

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУКИ І ОСВІТИ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішенням Вищої ради КЗ «ХГПА»
Протокол № від
Голова Вищої ради
Ректор  Галина ПОНОМАРЬОВА



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Перший (бакалаврський рівень)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 012 Дошкільна освіта

2024

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

змін до освітньо-професійної програми 012 Дошкільна освіта
 Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
 Спеціальність 012 Дошкільна освіта
 Спеціалізація
 Рівень вищої освіти Перший
Програма була переглянута і оновлена у 2024 році

ПОГОДЖЕНО

Перший проректор ІЗ «ХТПА»

Лариса ПЕТРИЧЕНКО

Л. Петриченко



СХВАЛЕНО

на засіданні Вченої ради

факультету

дошкільної спеціальної освіти та історії

М. Шапаренко
 КЗ
 «Христина» ШАПАРЕНКО
 Протокол № 10 від 05.2024



СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри

теорії та методики дошкільної освіти

Завідувач кафедри

М. Романова
 «Марина» РОМАНОВА
 Протокол № 14 від 04.2024



РОЗРОБЛЕНО

Робочою групою

Керівник робочої групи

(гарант освітньої програми)

Ірина Прелєва
 Ірина ПРЄЛЄВА



ЗМІСТ

| | | |
|------|--|----|
| | Преамбула..... | 4 |
| I. | Профіль освітньо-професійної програми Дошкільна освіта..... | 5 |
| II. | Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність..... | 14 |
| III. | Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти..... | 18 |
| IV. | Структурно-логічна схема..... | 19 |
| V. | Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма..... | 20 |
| VI. | Матриця відповідності програмових компетентностей компонентам освітньої програми..... | 21 |
| VII | Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньої програми | 23 |

ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 012 «Дошкільна освіта» розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого МОН України, наказ № 1456 від 21.11.2019 р.

Розроблено робочою групою у складі:

АПРЕЛЄВА Ірина Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти;

ШАПАРЕНКО Христина Андріївна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри теорії та методики дошкільної освіти;

ТАБАЧНИК Інна Григорівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти;

СИРОВА Юлія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти;

ЯКОВЕНКО Анастасія Сергіївна, здобувач вищої освіти 2 курсу ОПП Дошкільна освіта.

Зовнішні рецензенти:

Лариса Володимирівна ЗДАНЕВИЧ доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії;

Тетяна Петрівна ТАНЬКО доктор педагогічних наук, професор, декан факультету дошкільної освіти Харківського національного педагогічного університету імені Григорія Сковороди;

Вікторія Вікторівна Горяїнова директор Комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 420 Харківської міської ради»

Відгук представника професійної асоціації роботодавців:

Тетяна Владиславівна ВЛАСОВА директор Комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 15 комбінованого типу Харківської міської ради».

Керівник проектної групи
(гарант освітньо-професійної програми)

 Ірина АПРЕЛЄВА

I. Профіль освітньої програми Profile of educational program

| 1-Загальна інформація | |
|--|---|
| Повна назва закладу вищої освіти | Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради Municipal establishment «Kharkiv humanitarian-pedagogical academy» of the Kharkiv regional council |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою Оригіналу | Бакалавр |
| Офіційна назва освітньої програми | Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта |
| Галузь знань | 01 Освіта / Педагогіка |
| Спеціальність | 012 Дошкільна освіта 0112 Training for pre-school teachers |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання: денна - 3 р. 9 м., заочна – 4р. 4 м. |
| Наявність акредитації | Україна, акредитаційна комісія України |
| Цикл/рівень | Перший (бакалаврський) рівень: НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA-перший цикл, EQF-LLL-6 рівень |
| Передумови | Наявність повної загальної середньої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст». |
| Мова(и) викладання | Українська мова |
| Термін дії освітньої програми | Сертифікат НД №2186857; Дата видачі 10.07.2017; Дія сертифіката до 01.07.2027. |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої Програми | hgpa.kharkov.com |
| 2-Мета освітньої програми | |
| Підготовка висококваліфікованих фахівців для освітньої сфери України, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти. | |
| 3-Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область (галузь знань спеціальність спеціалізація програми) | 01 Освіта / Педагогіка 012 Дошкільна освіта 0112 Training for pre-school teachers Об'єкти вивчення та діяльності – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду. Цілі навчання – підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця в галузі дошкільної освіти, здатного розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, спроможного |

| | |
|---|---|
| | <p>забезпечити психологічний комфорт дитини в освітньому просторі закладу дошкільної освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку.</p> <p>Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо. Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання, платформи та сервіси дистанційного навчання, системи електронних бібліотек; автоматизовані бібліотечно-інформаційні системи.</p> |
| Орієнтація освітньої програми | <p>Освітньо-професійна програма для бакалавра.</p> <p>Освітньо-професійна програма орієнтується на наукові досягнення та дослідження в галузі педагогіки. Враховує специфіку роботи вихователя закладу дошкільної освіти, особливості організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти, а також ґрунтується на загальновідомих наукових результатах, які враховують сучасний стан розвитку педагогічної науки і практики.</p> |
| Основний фокус освітньої програми | <p>Спеціальна освіта в предметній галузі педагогіка</p> <p>Ключові слова: дошкільна освіта, педагогіка, дошкільна педагогіка, психологія, розвиток, навчання і виховання дітей, вихователь.</p> |
| Особливості та відмінності | <p>Освітньо-професійна програма орієнтована на підготовку педагога нової формації, що перебуває в авангарді суспільних та освітніх перетворень, з інноваційним типом мислення, творчого, умотивованого, здатного до ефективної реалізації професійних функцій вихователя закладу дошкільної освіти на засадах педагогічного партнерства, спроможного до безперервного професійного розвитку. Програма реалізується через теоретичне навчання та широкий діапазон видів практики.</p> |
| Академічні права випускників | <p>Можливе продовження освіти за другим (магістерським) рівнем за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.</p> |
| 4-Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Працевлаштування випускників | <p>Згідно Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) бакалавр з дошкільної освіти може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій):</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | 3320 Фахівці з дошкільного виховання Сферою працевлаштування є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади дошкільної освіти різних форм власності. | |
| Подальше навчання | Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти. | |
| 5-Викладання та оцінювання | | |
| Викладання та навчання | Ґрунтуються на принципах студентоцентризму та індивідуально-особистісного підході. Формами організації освітнього процесу передбачено: комбінування лекційних, практичних та семінарських занять з використанням інформаційно-комунікаційних технологій навчання, групове та індивідуальне консультування, самонавчання; індивідуальна та групова проектна робота, навчання через проходження різних видів практик. | |
| Оцінювання | Оцінювання здобутих компетентностей студента здійснюється відповідно до Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль (усне опитування, письмовий експрес-контроль / комп'ютерне тестування, модульний контроль), підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити - усний, письмовий, комбінований, тестування), випускна атестація (комплексний кваліфікаційний іспит) | |
| 6-Програмні компетентності | | |
| Вид компетентності | Шифр | Визначення компетентності |
| Інтегральна компетентність | ІК | Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. |
| Загальні компетентності | ЗК-1 | Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод |

| | | |
|---|------|--|
| | | людини і громадянина в Україні. |
| | ЗК-2 | Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. |
| | ЗК-3 | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу |
| | ЗК-4 | Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. |
| | ЗК-5 | Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт |
| | ЗК-6 | Здатність до міжособистісної взаємодії. |
| | ЗК-7 | Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями |
| | ЗК-8 | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях |
| | ЗК-9 | Здійснення безпечної діяльності |
| Спеціальні (фахові, предметні) компетентності | СК-1 | Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації |
| | СК-2 | Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). |
| | СК-3 | Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. |
| | СК-4 | Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). |
| | СК-5 | Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. |
| | СК-6 | Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально- |

| | |
|-------|---|
| | етичних норм і правил поведінки. |
| СК-7 | Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). |
| СК-8 | Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі. |
| СК-9 | Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку. |
| СК-10 | Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. |
| СК-11 | Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності. |
| СК-12 | Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності. |
| СК-13 | Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. |
| СК-14 | Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості. |
| СК-15 | Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. |
| СК-16 | Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. |
| СК-17 | Здатність нести відповідальність за |

| | | |
|--|-------|---|
| | | прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці. |
| | СК-18 | Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. |
| | СК-19 | Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. |
| | СК-20 | Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини. |

7- Програмні результати навчання

| |
|---|
| <p>ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПР-03 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p>ПР-07 Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПР-08 Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>ПР-09 Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПР-10 Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПР-11 Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.</p> <p>ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>ПР-13 Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</p> <p>ПР-14 Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального</p> |
|---|

здоров'я дітей.

ПР-15 Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПР-16 Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПР-21 Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-22 Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-23 Бути здатними співпрацювати з використанням засобів інформаційно-комунікативних технологій та електронних освітніх ресурсів в очному та дистанційному форматі освітньої діяльності

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

| | |
|------------------------------------|---|
| <p>Кадрове забезпечення</p> | <p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють підготовку бакалаврів з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійної програми Дошкільна освіта, відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр академії, серед яких доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі, які працюють на постійній основі (штатні) та мають наукові ступені та / або вчені звання; мають академічну та / або професійну кваліфікацію відносно до спеціальності та дисциплін, які викладають; відповідають вимогам щодо кваліфікації викладачів, викладеним у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами); професіонали-практики, роботодавці (на умовах сумісництва), які мають досвід професійної діяльності у сфері дошкільної освіти.</p> <p>Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, досвід професійної діяльності у сфері дошкільної освіти, необхідну кількість публікацій у фахових, наукометричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного</p> |
|------------------------------------|---|

| | |
|--|--|
| | <p>рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації відповідно до укладених графіків.</p> |
| <p>Матеріально-технічне забезпечення</p> | <p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки бакалаврів за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах та базах практик. Приміщення для проведення навчальних занять відповідають санітарно-гігієнічним нормам та вимогам правил пожежної безпеки. Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів практичної та дисциплінарної підготовки, інноваційної та науково-дослідної роботи студентів. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, методичними кабінетами та тематичним устаткуванням, необхідним для виконання навчального плану. Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані кабінети: прикладного програмного забезпечення, комп'ютерних мереж та основ штучного інтелекту, нових інформаційних технологій в освіті, основ інформатики, інформаційних технологій, інформатики та обчислювальної техніки з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим доступом до Інтернет-мережі, у навчальних корпусах постійно діє WiFi-мережа. Самостійна робота студентів організовується за допомогою дистанційних форм навчання, комунікування «викладач–студент–викладач» через кафедральні веб-сайти, групи, створені в соціальних Інтернет-мережах, використання сервісів Google тощо. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитку відповідає вимогам.</p> |
| <p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p> | <p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення професійної підготовки бакалаврів освітньо-професійної програми Дошкільна освіта відповідає ліцензійним вимогам. Здобувачі освіти користуються фондами бібліотеки академії. Навчально-методичні комплекси дисциплін розроблені відповідно до вимог. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується вільним доступом до офіційного сайту hgra.kharkov.com; необмеженим доступом до мережі Інтернет; віртуальним навчальним</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>середовищем Moodle; пакетом MS Office 365; електронною поштою кафедри теорії та методики дошкільної освіти.; веб-сайтом кафедри kafedradoshk.hgpa@gmail.com</p> <p>Навчально-методичне забезпечення включає: навчальні і робочі плани; графіки навчального процесу; навчальні і робочі програми, силабуси усіх навчальних дисциплін; дидактичні матеріали для практичних та лабораторних занять, самостійної роботи студентів з дисциплін.</p> <p>До виробничої педагогічної практики в закладах дошкільної освіти розроблено робочу програму; з базами практик підписано відповідні угоди.</p> <p>На базі бібліотеки створено електронний навчально-методичний комплекс (ЕНМК) дисциплін, що викладаються в академії. ЕНМК розміщений у хмарному сховищі. Користувачі працюють з ним дистанційно через сайт бібліотеки.</p> <p>Створено електронний репозиторій, де розміщуються монографії, підручники та інші навчально-методичні матеріали викладачів академії. Ці матеріали також дистанційно задовольняють запити користувачів.</p> |
| 9 – Академічна мобільність | |
| Національна мобільність | кредитна На основі двосторонніх договорів між КЗ «ХГПА» та університетами України, кредити, отримані в інших університетах України, можуть бути перезараховані відповідно до довідки про академічну мобільність. |
| Міжнародна мобільність | кредитна Програмою передбачено наявність угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+) про тривалі міжнародні проєкти. |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | – |
| 10. Форми атестації здобувачів вищої освіти | |
| Форми атестації здобувачів вищої освіти | Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. |
| Вимоги до атестаційного кваліфікаційного екзамену | Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам цього стандарту та освітньої програми. |

II. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх послідовність відповідно до навчального плану

2.1. Перелік компонент ОП

| Код о/к | Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|--|--|--------------------|-----------------------------|
| Обов'язкові компоненти освітньої програми | | | |
| Цикл загальної підготовки | | | |
| ОК.01 | Історія України та світової і української культури | 4 | Екзамен |
| ОК.02 | Основи філософії та правознавства | 4 | Залік |
| ОК.03 | Вікова фізіологія та валеологія | 4 | Екзамен |
| ОК.04 | Сучасна українська мова | 4 | Екзамен |
| ОК.05 | Охорона праці | 3 | Залік |
| ОК.06 | Сучасні інформаційні технології | 3 | Залік |
| ОК.07 | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | 4 | Залік |
| ОК.08 | Вступ до спеціальності | 3 | Залік |
| ОК.09 | Психологія | 16 | |
| ОК.09.1 | Загальна психологія | 4 | Залік |
| ОК.09.1 | Психологія дитини | 12 | Екзамен |
| ОК.10 | Педагогіка | 20 | |
| ОК.10.1 | Загальна педагогіка | 4 | Залік |
| ОК.10.2 | Педагогіка раннього дитинства | 4 | Залік |
| ОК.10.3 | Дошкільна педагогіка | 12 | Екзамен |
| ОК.11 | Теорія та методика ознайомлення з довкіллям у ЗДО | 4 | Залік |
| ОК.12 | Основи природознавства з методикою ознайомлення дітей з природою | 8 | Залік /Екзамен |
| ОК.13 | Теорія та методика фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку | 6 | Екзамен |
| ОК.14 | Теорія та методика мистецько-творчої діяльності дітей раннього та дошкільного віку | 6 | Екзамен |
| ОК.15 | Теорія та методика ФЕМУ у дітей раннього та дошкільного віку | 6 | Екзамен |
| ОК.16 | Дошкільна лінгводидактика | 8 | Залік/Екзамен |
| ОК.17 | Основи науково-педагогічних досліджень в дошкільній освіті | 3 | Залік |
| ОК.18 | Педагогічна психологія | 4 | Екзамен |
| ОК.19 | Історія педагогіки та суспільного дошкільного виховання | 4 | Екзамен |
| ОК.20 | Основи інклюзивної освіти | 3 | Залік |
| ОК.21 | Педагогічні технології в дошкільній освіті | 3 | Залік |

| | | | |
|--|--|------------|---------|
| OK.22 | Співпраця в ЗДО | 3 | Залік |
| | Педагогічна практика | | |
| OK.23 | Пропедевтична практика | 4 | Залік |
| OK.24 | Практика з природознавства | 3 | Залік |
| OK.25 | Практика в групах раннього віку | 4 | Залік |
| OK.26 | Показові, пробні заняття та інші види діяльності з дітьми дошкільного віку | 12 | Залік |
| OK.27 | Літня практика в ЗДО | 8 | Залік |
| OK.28 | Педагогічна практика. Педагогічні технології. | 6 | Залік |
| OK.29 | Психолого-педагогічна практика | 5 | Залік |
| OK.30 | Переддипломна зі спеціальності вихователь дітей раннього та дошкільного віку | 6 | Залік |
| OK.31 | Курсова робота з педагогіки/психології | 3 | Залік |
| OK.35 | Курсова робота з методик дошкільної освіти | 3 | Залік |
| OK.32 | Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта | 3 | Екзамен |
| Загальний обсяг обов'язкових компонент: | | 180 | |
| Вибіркові компоненти вільного вибору студента ОПП | | | |
| ВК.01 | Освітній компонент за вибором | 4 | Залік |
| ВК.02 | Освітній компонент за вибором | 4 | Залік |
| ВК.03 | Освітній компонент за вибором | 3 | Залік |
| ВК.04 | Освітній компонент за вибором | 3 | Залік |
| ВК.05 | Освітній компонент за вибором | 4 | Залік |
| ВК.06 | Освітній компонент за вибором | 4 | Залік |
| ВК.07 | Освітній компонент за вибором | 4 | Залік |
| ВК.08 | Освітній компонент за вибором | 4 | Залік |
| ВК.09 | Освітній компонент за вибором | 4 | Залік |
| ВК.10 | Освітній компонент за вибором | 4 | Залік |
| ВК.11 | Освітній компонент за вибором | 4 | Залік |
| ВК.12 | Освітній компонент за вибором | 3 | Залік |
| ВК.13 | Освітній компонент за вибором | 3 | Залік |
| ВК.14 | Освітній компонент за вибором | 3 | Залік |
| ВКВБ.1 | Освітній компонент за вибором | 3 | Залік |
| ВКВБ.2 | Освітній компонент за вибором | 3 | Залік |
| ВКВБ.3 | Освітній компонент за вибором | 3 | Залік |
| Загальний обсяг вибірових компонент | | 60 | |
| Загальний обсяг освітньої програми | | 240 | |

2.2 Вибіркові компоненти

На вивчення дисциплін за вибором студента відводиться 60 кредитів, що складає 25% від загальної кількості кредитів. Орієнтовний перелік вибірових дисциплін може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з

академічною спільнотою, роботодавцями та здобувачами вищої освіти. Оприлюднюється на сайті кафедри. Включення до робочого навчального плану вибіркового освітнього компонента здійснюється відповідно до Положення про дисципліни вільного вибору студентів. Здобувачі вищої освіти обирають вибіркові освітні компоненти шляхом подання відповідної заяви до деканату факультету.

| Каталог вибіркового компонента | | | |
|---|---|---|-------|
| Вибірковий блок 1. «Організація фізичного виховання в ЗДО» | | | |
| ВБ1.1. | Фізичне виховання в ЗДО | 3 | Залік |
| ВБ1.2. | Фізичне виховання в ігровій діяльності | 3 | Залік |
| ВБ1.3 | Оздоровчі технології та діагностичні методики фізичного розвитку дитини | 3 | Залік |
| Всього вибірковий блок 1 | | 9 | |
| Вибірковий блок 2. «Організація художньої діяльності в ЗДО» | | | |
| ВБ2.1 | Образотворча діяльність в ЗДО | 3 | Залік |
| ВБ2.2 | Методика організації художньої праці та основ дитячого дизайну | 3 | Залік |
| ВБ2.3 | Паперопластика | 3 | Залік |
| Всього вибірковий блок 2 | | 9 | |

На вивчення дисциплін за вибором студента відводиться 60 кредитів, що складає 25% від загальної кількості кредитів. Орієнтовний перелік вибіркового освітнього компонента може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями та здобувачами вищої освіти. Оприлюднюється на сайті кафедри. Включення до робочого навчального плану вибіркового освітнього компонента здійснюється відповідно до Положення про дисципліни вільного вибору студентів. Здобувачі вищої освіти обирають вибіркові освітні компоненти шляхом подання відповідної заяви до деканату факультету.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН ФАХОВОГО ВИБОРУ

Формування комунікативної культури

Комунікативна культура педагога дошкільної освіти

Практикум з природознавства

Виховання ціннісного ставлення до природи

Методика навчання грамоти / Методика раннього навчання читання

Художньо-мовленнєва діяльність в ЗДО

Основи психолого-педагогічної діагностики та корекції

Психолого-педагогічний практикум

Психологія особистості з психотренінгом комунікативності

Методика еколого-валеологічного виховання

Планування діяльності дітей в ЗДО

Практикум з дошкільної педагогіки

Основи соціальної та фінансової грамотності дітей дошкільного віку

Методика музичного виховання

Виховання музично-ритмічної творчості дітей дошкільного віку

Естетотерапія

Основи педагогічної майстерності

Театралізована діяльність в ЗДО

Методика патріотичного виховання дітей

Сімейна педагогіка та співпраця ЗДО з родинами
Готовність до соціально-педагогічного партнерства в ЗДО
Інтегрований курс готовності до навчання у школі
Наступність дошкільної і початкової освіти
Благополуччя дітей та педагогів: інструменти та практики психосоціальної підтримки
Психологія особистості та психічне благополуччя
Цифрові інструменти для дистанційної дошкільної освіти
Педагогіка гри в ЗДО
Інноваційні ігрові технології
Професійний розвиток особистості
Вступ до раннього втручання

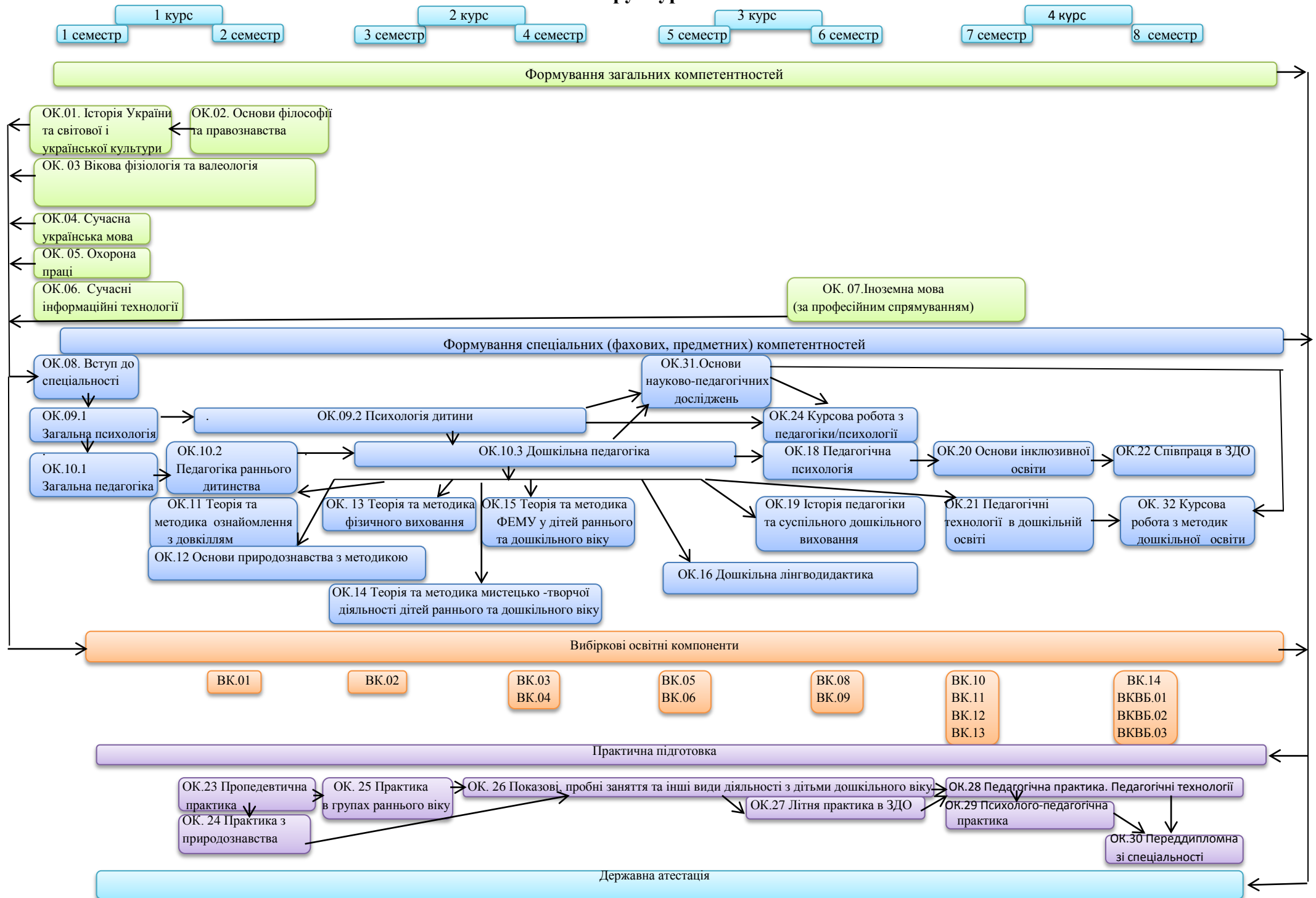
III. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) перегляд освітньо-професійних програм здійснюється відповідно до вимог сучасності та врахування невизначеностей сьогодення (не рідше ніж один раз за навчальний рік).
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з одержанням відповідного підтверджувального документа не рідше ніж один раз на п'ять років або шляхом захисту дисертації;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективного системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за його поданням оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованим ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

IV. Структурно-логічна схема



V. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон «Про вищу освіту» // База даних «Законодавство України» /ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон «Про освіту»//База даних «Законодавство України» /ВР України. URL:<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Класифікатор професій: ДК 003: 2010 / [розроб.: М. Гаврицька та ін.]. Київ: Соцінформ: Держспоживстандарт України, 2010. 746 с.
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.04.20 р. № 575 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти». URL:<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-032-b.pdf>
5. Національна рамка кваліфікацій // База даних «Законодавство України» /ВР України. URL:<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.
6. «Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «Харківська гуманітарнопедагогічна академія» ХОР та її структурних підрозділах» URL: <http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proc.es.pdf>.
7. «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» URL: <http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/yakyst/pologennyasystema.pdf>
8. «Положення про стейкхолдерів освітніх програм Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» URL: http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/pologennya_staykholder.pdf
9. «Положенням про моніторинг і контроль якості освіти у Комунальному закладі “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради» URL: http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf
10. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL:<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.
11. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL:<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>
12. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: http://www.britishcouncil.org/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
13. «Статут КЗ “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” ХОР (нова редакція)». URL: <http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/statut.pdf>.
14. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт. В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с.
15. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційноаналітичний огляд / Укладачі: Добко Г., Золотарьова І., Калашнікова С., Ковтунець В., Курбатов С., Линьова І., Луговий В., Прохор І., Рашкевич Ю., Сікорська І., Таланова Ж., Фініков Т., Шаров С.; за заг. ред. С. Калашнікової та В. Лугового. Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2015. 84 с.
16. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013). Montreal: UNESCO Institute for Statistics, 2014. URL: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>.

VI. Матриця відповідності програмових компетентностей компонентам освітньої програми

| | ОК.01 | ОК.02 | ОК.03 | ОК.04 | ОК.05 | ОК.06 | ОК.07 | ОК.08 | ОК.09.1 | ОК.9.2 | ОК.10.1 | ОК.10.2 | ОК.10.3 | ОК.11 | ОК.12 | ОК.13 | ОК.14 | ОК.15 | ОК.16 | ОК.17 | ОК.18 | ОК.19 | ОК.20 | ОК.21 | ОК.22 | ОК.23 | ОК.24 | ОК.25 | ОК.26 | ОК.27 | ОК.28 | ОК.29 | ОК.30 | ОК.31 | ОК.32 | БК | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|--------|---------|---------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|---|--|
| ІК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЗК-1 | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЗК-2 | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЗК-3 | | | | | | | | | + | | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЗК-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | + | | |
| ЗК-5 | | | | | | | | | + | | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЗК-6 | | | | + | | | + | | | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| ЗК-7 | | | | + | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | + | | | | | | | | | | | |
| ЗК-8 | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | + | | | | + | | | | | | | | | | + | | |
| ЗК-9 | | | + | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | | | | | | | | | | | |
| СК-1 | | | | | | | | + | | | | | | + | | | | | | | | + | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | |
| СК-2 | | | | | | | | | + | | + | + | + | | | | | | | | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| СК-3 | | | | | | | | | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | + | | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| СК-4 | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | | + | | + | | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| СК-5 | | | | | | | | | | + | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | |
| СК-6 | | | | | | | | | + | + | + | + | + | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СК-7 | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | |
| СК-8 | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | | | | | | + | | | | | | | | | | + | + | | | | |
| СК-9 | | | | | | | | | + | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | + | | | | | + | | | + | | |
| СК-10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | |
| СК-11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| СК-12 | | | | | | | | | + | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СК-13 | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | + | | | | | | | | | | | | + | | + | + | + | | + | | | |
| СК-14 | | | + | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СК-15 | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | + | | + | + | + | + | + | + | | |
| СК-16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| СК-17 | | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | | | | | | | | | | | | |
| СК-18 | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СК-19 | | | | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | | | | | | | | |
| СК-20 | | | | | + | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | + | | | + | + | | + | + | | | | | + | + | | | |

ІК – Інтегральна компетентність; КЗ – Загальні компетентності; КС – Спеціальні (фахові) компетентності; ОК - Обов'язкові компоненти освітньої програми, ВК – вибіркові компоненти.

7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньої програми

| | ПРН-01 | ПРН-02 | ПРН-03 | ПРН-04 | ПРН-05 | ПРН-06 | ПРН-07 | ПРН-08 | ПРН-09 | ПРН-10 | ПРН-11 | ПРН-12 | ПРН-13 | ПРН-14 | ПРН-15 | ПРН-16 | ПРН-17 | ПРН-18 | ПРН-19 | ПРН-20 | ПРН-21 | ПРН-22 | ПРН-23 | |
|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | |
| OK.01 | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | |
| OK.02 | | | | | | | | | | | + | | | | | + | | | | | | | | |
| OK.03 | | + | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | |
| OK.04 | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | |
| OK.05 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | |
| OK.06 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| OK.07 | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | |
| OK.08 | | | | | | | | | + | | | + | | | | | | | | | | | | |
| OK.09.1 | + | | + | | + | | | | + | | | + | | | | | | | + | + | + | | + | |
| OK.09.2 | + | | + | | + | | | | + | | | + | | | | | | | + | + | + | | + | |
| OK.10.1 | + | | | | | | + | | + | + | | + | | + | | | | | | | + | | | |
| OK.10.2 | + | | | | | | + | | + | + | | + | | + | | | | | | | + | | | |
| OK.10.3 | + | | | | | | + | | + | + | | + | | + | | | | | | | + | | | |
| OK.11 | + | | | + | | + | + | | | | + | + | | | + | | | | | | | | | |
| OK.12 | + | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | | + | | |
| OK.13 | + | | | + | + | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | |
| OK.14 | | | | | + | + | + | | | | | | | | + | | | | | | | | | |
| OK.15 | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | |
| OK.16 | | | | | | | + | | | | | | | | + | | | | | | + | | | |
| OK.17 | + | + | | | | | | | + | | | + | | | | | | | | | | | | + |
| OK.18 | + | + | + | | | + | | | | | | + | | | | | + | | | + | | | | |
| OK.19 | + | + | | | | + | | | | | | | | | + | | | | | | | | | |
| OK.20 | + | + | + | | | | + | + | | + | | | | | | | | | + | + | + | | | |
| OK.21 | | | | | | + | | | | + | | | | | | | | + | | + | | | | |
| OK.22 | | | | | + | | | | | | | | + | | | + | + | | | | | | | + |
| OK.23 | + | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| OK.24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | + |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| OK.25 | | + | | + | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| OK.26 | + | + | + | | | + | + | | | | | + | | | + | | | | | | | + | + |
| OK.27 | | | | + | + | | + | | | | | | | + | + | | | | | | | | + |
| OK.28 | | | | | | + | | | | | | + | | | | | | + | | | | | + |
| OK.29 | | + | | | | | | | | | | | + | | | | + | | | | | | + |
| OK.30 | + | | | | | | + | | | | | + | | | | | | + | | | | | + |
| OK.31 | + | + | + | + | | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| OK.32 | | | | | | + | | | | | | + | | | | | | + | | + | | | |
| OK.33 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

ПРН – програмні результати навчання, ОК – Обов’язкові компоненти освітньої програми, ВК – вибіркові компоненти.