

Міністерство освіти і науки України
Департамент науки і освіти
Харківської обласної державної адміністрації
Комунальний заклад
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням Вченої ради Комунального закладу
«Харківська гуманітарно-педагогічна
академія» Харківської обласної ради
Протокол № 13 від 12.06.2024 р.

Голова Вченої ради



РЕКТОР  Галина ПОНОМАРЬОВА

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Перший (бакалаврський) рівень
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Бакалавр
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 Середня освіта

ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ 014.09 Інформатика

(код та найменування спеціальності)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціалізація	014.09 Інформатика
Рівень вищої освіти	Перший



ПОГОДЖЕНО

Перший проректор

КЗ «ХГПА»

Лариса ПЕТРИЧЕНКО

СХВАЛЕНО

на засіданні вченої ради

факультету соціально-педагогічних наук та
іноземної філології



Голова

Гамара ОТРОШКО

Протокол № 11 від 11.06.2024 р.

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри інформатики

Завідуючої кафедри

Ірина ЩЕРБАК

Протокол № 11 від 06.06.2024 р.



РОЗРОБЛЕНО

проектною групою

керівник проектної групи

(гарант освітньої програми)



Альона ПРОКОПЕНКО

Зміст

Преамбула	4
1 Профіль освітньої програми Середня освіта (Інформатика)	6
2 Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність	16
3 Форми атестації здобувачів вищої освіти	19
4 Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	19
5 Вимоги професійних стандартів	20
6 Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти	20
Додаток А	22
Додаток Б	23
Додаток В	24
Додаток Г	25

Преамбула

Освітньо-професійна програма є тимчасовим стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика).

Освітньо-професійна програма розроблена та введена в дію за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради у складі:

Хміль Наталія Анатоліївна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри інформатики;

Кисельова Олеся Борисівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформатики;

Щербак Ірина Володимирівна – завідувач кафедри інформатики, доктор педагогічних наук, доцент.

Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми): Альона ПРОКОПЕНКО, доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформатики.

Рецензенти:

Владислав ВЕЛИЧКО, доктор педагогічних наук, кандидат фізико-математичних наук, професор, завідувач кафедри методики навчання математики та методики навчання інформатики ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Маріам АЙВАЗЯН, учитель інформатики, заступник директора з навчально-виховної роботи Комунального закладу «Харківський ліцей №134 Харківської міської ради».

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2024 року (наказ № 93-од від 12.06.2024 року)

Освітня програма використовується під час:

- акредитації освітньої програми та інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю та спеціалізацією;

- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;

- розроблення навчального плану та робочих навчальних планів; формування індивідуальних планів здобувачів вищої освіти; програм навчальних дисциплін і практик;

- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;

- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти; визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;

- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;

- атестації бакалаврів 014.09 Середня освіта (Інформатика);

- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- обсяг та термін навчання бакалаврів; загальні компетентності; – професійні компетентності за спеціальністю;

- перелік та обсяг освітніх компонент для набуття компетентностей освітньої програми;

- вимоги до структури освітніх компонент.

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради;

- викладачі КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, які здійснюють підготовку бакалаврів спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика);

- екзаменаційна комісія;

- приймальна комісія КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

1 Профіль освітньої програми Середня освіта (Інформатика)

1-Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради
Ступінь вищої освіти та назва	Бакалавр середньої освіти (інформатика) Вчитель інформатики базової школи
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014.09 Середня освіта (Інформатика)
Тип диплому	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 9 місяців
Наявність акредитації	Україна, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень; НРК України – 7 рівень
Передумови	наявність повної загальної середньої освіти
Мова викладання	українська
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 1387 від 29.04.2021 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	hgra.kharkov.com/головна/освітньо-професійні-програми
2-Мета освітньої програми	
Комплексна теоретична та практична підготовка майбутніх учителів інформатики для закладів середньої освіти, що забезпечують базову середню освіту, здатних організувати процес навчання інформатики та інформаційних технологій, ефективно і доцільно використовувати цифрові технології, прикладне програмне забезпечення та новітні ІКТ в освітньому процесі, розробляти та вдосконалювати інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу, готових до постійного саморозвитку, самовдосконалення та професійної діяльності.	
3- Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність спеціалізація)	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціальність: Середня освіта (Інформатика) Об’єкт вивчення: освітній процес у закладах базової середньої освіти (за предметною спеціальністю «Інформатика») Цілі навчання: формування загальних та професійних компетентностей майбутніх учителів інформатики,

	<p>пов'язаних із виконанням фахової діяльності у закладах базової середньої освіти, з розвинутими особистісними якостями та позитивною мотивацією до безперервної освіти протягом життя.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: теоретичні основи інформатики, базові знання з фізико-математичних наук (достатні для формування фахових компетентностей з інформатики), інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ); методика навчання інформатики у закладах базової середньої освіти, принципи і прийоми використання ІКТ в освітньому процесі та для виконання професійних завдань; поняття сутності процесу навчання, функцій цього процесу, його суперечностей, етапів опанування знаннями, мотивів учіння; знання основних дидактичних принципів навчання інформатики; психологічні механізми навчально-пізнавальної діяльності людини; психологічні трактування загальних розумових дій та прийомів розумової діяльності; психологічні принципи взаємодії між учасниками освітнього процесу.</p> <p>Методи навчання: вербальні – пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з навчальною, довідниковою, науково-методичною, спеціальною літературою та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет); наочні (демонстраційний експеримент); практичні (виконання лабораторних робіт, практикумів, робота з роздатковим матеріалом, розв'язування задач тощо); проблемне навчання; частково-пошуковий метод; дослідницький, метод проєктів.</p> <p>Засоби навчання: інформаційні (підручники, посібники, методичні рекомендації, електронні довідники); дидактичні засоби (таблиці, плакати, відеофільми, програмні засоби навчального призначення, демонстраційні приклади); технічні засоби навчання (аудіовізуальні засоби, комп'ютер, засоби телекомунікацій, відеокомп'ютерні системи, мультимедія).</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Програма поєднує теоретичний зміст предметної області (оволодіння фундаментальними знаннями у галузі інформатики та методики її навчання) із можливістю опанування додаткових фахових компетентностей в

	галузі Інтернет-технології, Web-програмування та дизайну в освіті з метою розширення професійної кваліфікації здобувачів і спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних до використання сучасних методів навчання інформатики у закладах середньої освіти. Ключові слова: майбутній учитель інформатики, програмне забезпечення, ІКТ в освітньому процесі.
Особливості програми	Програма забезпечує професійну підготовку майбутніх учителів інформатики з розвинутими високотехнологічними освітніми компетенціями та навичками XXI століття засобами використання сучасних інформаційних, хмарних, цифрових та комунікаційних технологій на високому методичному і професійному рівнях із урахуванням вимог до якості, надійності, виробничих характеристик. Програма містить сім видів практик: введення в спеціальність, обчислювальна практика, інформаційно-технологічна практика, педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти, літня педагогічна практика в ДЗВО, виробнича практика за фахом. Відповідно до вимог сучасності освітньо-професійна програма переглядається кожного року.
4- Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) може займати такі посади (згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010): 3340 Асистент вчителя 3340 Вожатий 3340 Лаборант (освіта) 3491 Лаборант наукового підрозділу (інші сфери (галузі) наукових досліджень)
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти за цією галуззю знань, суміжною чи перехресною.
5-Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання проводиться у формі: лекцій, лабораторних та практичних занять, семінарських занять, самостійної роботи під керівництвом викладача, індивідуальних занять, консультацій, виробничої практики, курсової роботи, контрольних заходів та самостійної позааудиторної роботи. Передбачено студентоцентроване проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, електронне та змішане навчання, проєктна робота, навчання через проходження різних видів

	педагогічної практики.
Оцінювання	<p>Система оцінювання знань здобувачів з кожного компонента включає поточний та підсумковий контроль знань, оцінювання результатів практик і державну атестацію за певним освітнім ступенем.</p> <p>Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною системою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX) та традиційною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано).</p> <p>Атестація здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену за предметною спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика).</p>
6- Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі базової середньої освіти, що передбачає застосування знань теорій і методів освітніх наук, методики навчання інформатики, інформаційних технологій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти при викладанні навчального предмета «Інформатика»
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК 2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності, опрацьовувати фахову іншомовну літературу.</p> <p>ЗК 6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, використовуючи інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 7. Здатність до пошуку, оброблення, узагальнення та критичної оцінки інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p>

	<p>ЗК 9. Здатність бути критичним і самокритичним</p> <p>ЗК 10. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 11. Здатність діяти соціально на засадах етичних міркувань, цінувати різноманіття та мультикультурність.</p> <p>ЗК 12. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 13. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків, відповідно до вимог стандарту базової середньої освіти.</p> <p>ФК 2. Володіння основами цілепокладання, планування та проєктування навчання учнів з інформатики.</p> <p>ФК 3. Здатність здійснювати виховання на уроках інформатики, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.</p> <p>ФК 4. Здатність до критичного аналізу, ре-інженірингу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.</p> <p>ФК 5. Здатність використовувати знання з теорії та методології інформатики, концепцій, принципів, форм та методів організації навчання в базовій середній школі.</p> <p>ФК 6. Здатність професійно і раціонально використовувати комп'ютерну техніку і комунікаційне обладнання, сучасні інформаційно-комунікаційні та Internet-технології в освітньому процесі і професійній діяльності.</p> <p>ФК 7. Здатність розробляти, досліджувати, реалізовувати мовами програмування алгоритми розв'язання задач з інформатики.</p>

ФК 8. Здатність брати участь у створенні, підтримці й розвитку освітніх порталів, дистанційних курсів, віртуальних навчальних середовищ, навчальних електронних ресурсів нового покоління.

ФК 9. Здатність використовувати методологічні і психолого-педагогічні засади і закономірності організації освітнього процесу у закладах базової середньої освіти.

ФК 10. Здатність до виявлення закономірностей випадкових явищ, застосування методів описової та критеріальної статистики для опрацювання результатів експериментів, зокрема педагогічних.

ФК 11. Здатність використовувати Інтернет-ресурси (зокрема, іншомовні) для професійного розвитку та поширення власних ідей.

ФК 12 Здатність демонструвати знання і розуміння наукових фактів, теорій, принципів і методів фізико-математичних дисциплін, необхідних для підтримки предметної галузі «Інформатика».

ФК 13. Здатність цифрового подання та обробки графічної, звукової та відео інформації.

ФК 14. Здатність розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики базової середньої освіти різного рівня складності та формувати відповідні уміння в учнів.

ФК 15. Забезпечення охорони життя і здоров'я учнів (у тому числі з особливими потребами), їхньої рухової активності в освітньому процесі та позаурочній діяльності.

ФК 16. Здатність аналізувати фундаментальні концепції й системні методології, міжнародні та професійні стандарти в області інформаційних технологій та на їх основі розробляти власні методичні рекомендації.

ФК 17. Здатність проєктування інформаційних web ресурсів з інтеграцією зовнішніх даних і програмних продуктів, з використанням методів захисту інформації на основі знання основних протоколів Інтернет, моделі та структури Інтернет-серверів.

ФК 18.Здатність до створення концептуальної, логічної та фізичної моделей проєктування систем керування базами даних.

ФК 19. Здатність розробки проєктної та програмної документації, що задовольняє нормативним вимогам,

	<p>створювати та адмініструвати комп'ютерні мережі. ФК 20. Здатність до рефлексії та самоорганізації професійної діяльності. ФК 21. Здатність володіти технологіями налагодження, обслуговування та експлуатації комп'ютерної мережі ФК 22. Здатність удосконалити навчальне середовище, зокрема на основі ІКТ.</p>
7-Програмні результати навчання	
<p>Знання Концептуальні наукові та практичні знання; критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання</p>	<p>ПРН 1. Демонструвати знання психолого педагогічних і комунікаційних теорій, теорій навчання й виховання, основних напрямків та перспектив розвитку освіти та педагогічної науки в Україні. ПРН 2. Демонструвати знання з теоретичної та прикладної інформатики та методики її навчання. ПРН 3. Знати та розуміти концепції, принципи, сучасні методи, прийоми і форми організації освітнього процесу з інформатики відповідно до вимог стандарту базової загальної середньої освіти. ПРН 4. Знати та розуміти структуру предметної галузі інформатики, її місце в системі наук, розуміти перспективи розвитку інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення. ПРН 5. Демонструвати знання та розуміння методів інформатики та програмування і забезпечувати їх використання у освітньому процесі. ПРН 6. Володіти методологією наукового пізнання та формування інформаційної картини світу, розуміти закони, методи та методики проведення фундаментальних і прикладних досліджень. ПРН 7. Знати та розуміти фізичні, логічні та математичні основи інформаційних технологій. ПРН 8. Знати математичні методи розробки та дослідження алгоритмів розв'язування задач у моделюванні об'єктів і процесів інформатизації та реалізації цих алгоритмів сучасними мовами програмування.</p>
<p>Уміння поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному</p>	<p>ПРН 9. Уміти використовувати апаратне та програмне забезпечення для налагодження та адміністрування локальної мережі, застосовувати інформаційно-комунікаційні технології на уроках і в позакласній роботі. ПРН 10. Уміти реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування. ПРН 11. Уміти цифровими методами подавати та обробляти текстову, числову, графічну, звукову й відео</p>

<p>для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання</p>	<p>інформацію.</p> <p>ПРН 12. Уміти здійснювати діагностику навчальних досягнень, контроль й оцінювання результатів навчальної діяльності учнів, а також здійснювати аналіз результатів на основі засобів математичної статистики та спеціальних засобів ІКТ.</p> <p>ПРН 13. Уміти обирати інформаційно-комунікаційні технології (зокрема, хмарні) для розв'язування задач в галузі навчання та професійної діяльності.</p> <p>ПРН 14. Уміти планувати та організовувати процес навчання інформатики в закладах освіти, зокрема на основі власних інноваційних ідей.</p> <p>ПРН 15. Використовувати та створювати математичні моделі об'єктів та процесів для розв'язування задач із різних предметних галузей засобами інформаційних технологій.</p> <p>ПРН 16. Уміти створювати освітні програмні продукти (додатки) для підтримки навчальної діяльності учнів.</p> <p>ПРН 17. Уміти здійснювати пошук інформаційних ресурсів, критичний їх аналіз та опрацювання з метою подальшого використання їх у сфері професійної діяльності із дотриманням авторських прав.</p>
<p>Комунікація донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово</p>	<p>ПРН 18. Вільно володіти державною мовою для донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації.</p> <p>ПРН 19. Оперувати базовою міжнародною ІТ термінологією, використовувати програмні засоби та ресурси з інтерфейсом англійською мовою, демонструвати навички спілкування англійською мовою.</p> <p>ПРН 20. Презентувати, обговорювати та захищати власні погляди в усній і письмовій формах та за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН 21. Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками.</p>
<p>Автономність і відповідальність управління складною технічною або професійною</p>	<p>ПРН 22. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРН 23. Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПРН 24. Здатний створювати рівноправний і</p>

<p>діяльністю чи проектами, спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти, організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії</p>	<p>справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту. ПРН 25. Відповідально ставиться до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності. ПРН 26. Знати чинні нормативно-правові і навчально методичні документи, що відносяться до професійної діяльності.</p>
---	--

8-Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Якісний рівень професійної підготовки бакалаврів забезпечується висококваліфікованими науково-педагогічними працівниками кафедри (доктори та кандидати наук, професори, доценти), які мають ґрунтовний досвід навчально-методичної, науково-дослідної роботи, пройшли науково педагогічне стажування у закладах вищої освіти України та країнах ЄС й відповідають кваліфікації відповідно спеціальності згідно ліцензійних вимог. У підготовці здобувачів вищої освіти задіяні кафедри математики та фізики; педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту; української лінгвістики, літератури та методики навчання; історії та суспільно економічних дисциплін, іноземної філології. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців практиків, що відповідають цілям підготовки бакалаврів за</p>
-----------------------------	---

	спеціальністю 014.09. Середня освіта (Інформатика). Керівник проєктної групи та науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, відповідають ліцензованим вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні приміщення дозволяють повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою, оскільки мають достатню кількість комп'ютеризованих та спеціалізованих робочих місць та обладнані необхідними сучасними комп'ютерними засобами та програмним забезпеченням.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт http://www.hgpa.kharkov.com/ містить інформацію про освітні програми, навчальну діяльність, методичне забезпечення, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Для забезпечення освітнього процесу, зокрема за дистанційною формою, використовуються інформаційно-комунікаційні технології та месенджери, зокрема: Google Classroom, Facebook, Skype, Viber, Telegram, Zoom
9- Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Згідно законодавству
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно законодавству
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	—

2 Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Нормативні освітні компоненти

Шифр за ОПП	Назва навчальних компонентів	Форма підсумкового контролю (семестр)			Кількість кредитів	Загальний обсяг годин
		екзамен	залік	курсова робота		
Освітні компоненти загальної підготовки						
ЗП.01	Історія України	1			4	120
ЗП.02	Філософія	1			4	120
ЗП.03	Правові засади сучасної держави	1			3	90
ЗП.04	Українська мова за професійним спрямуванням	5	3		5	150
ЗП.05	Іноземна мова	6,7			8	240
Усього		6	1		24	720
Освітні компоненти професійної підготовки						
ПП.01	Психологія		2		5	150
ПП.02	Педагогіка	2	1		7	210
ПП.03	Вступ до спеціальності	1			4	120
ПП.04	Теоретичні основи інформатики	1			4	120
ПП.05	Архітектура комп'ютера	1			4	120
ПП.06	Вища математика	2	1		7	210
ПП.07	Мультимедійні засоби, методика їх створення та використання	2			3,5	105
ПП.08	Дискретна математика	2			3,5	105
ПП.09	Прикладне та системне програмне забезпечення в освітньому процесі	3	2		7	210
ПП.10	Програмування	5	2,4		11	330
ПП.11	Шкільний курс інформатики та методика його навчання	4,6	3,5	6	11	330
ПП.12	Фізика	3			3	90

ПП.13	Технологія і методика проведення педагогічних досліджень в освітньому процесі	4			4	120
ПП.14	Методи обчислень	5	4		6	180
ПП.15	Основи дистанційного навчання	5			3	90
ПП.16	ІКТ та методика використання в освітньому процесі	4,6			12	360
ПП.17	Комп'ютерні мережі, Інтернет-технології	6,8			10	300
ПП.18	Основи інклюзивної освіти з методикою використання ІКТ	6			4	120
ПП.19	Основи комп'ютерної графіки та методика навчання її основних понять	8	7		5	150
ПП.20	Комп'ютерне моделювання	7,8			7	210
ПП.21	Системи управління базами даних	8	7		5	150
ПП.22-28	Практика усього		2,3,4,5 6,7,8,6 8		29	870
ПП.29	Атестація здобувачів вищої освіти				1	30
Усього за п.1.2		24	20	1	156	4680
Усього (нормативні освітні компоненти)		30	21	1	180	5400

Вибіркові освітні компоненти

На вивчення освітній компонент за вибором студента відводиться 60 кредитів, що складає 25% від загальної кількості кредитів. Орієнтовний перелік вибірових освітніх компонентів може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями та здобувачами вищої освіти.

Орієнтовний перелік вибірових дисциплін може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями, стейкхолдерами.

Освітні компоненти вільного вибору студентів до циклу загальної підготовки з інших ОП містяться в Каталозі вибіркових освітніх компонентів на поточний навчальний рік на вебсторінці навчального відділу академії.

Орієнтовні освітні компоненти вільного вибору студентів до циклу професійної підготовки:

1. Інформаційна культура студента.
2. Основи офісного програмування.
3. Дидактика інформатики.
4. Соціальні питання інформатики.
5. Основи інформаційної безпеки.
6. Програмування комп'ютерної графіки.
7. Програмування мобільних додатків для освіти.
8. Комп'ютерні технології розв'язання задач оптимізації.
9. 3d-модельювання.
10. Технології захисту інформації.
11. Методика організації позакласної роботи з інформатики.
12. Основи STEAM-освіти.
13. Цифрові технології гейміфікації освітнього процесу.
14. Комп'ютерні технології в тестуванні.
15. Методика та технології створення освітнього дистанційного курсу.
16. Технологія створення електронних мультимедійних видань навчального призначення.
17. Олімпіадна підготовка учнів з інформатики.
18. Проєктування інформаційно-освітнього середовища сучасної школи.
19. Основи педагогічного моніторингу якості освіти.
20. Інноваційні технології навчання інформатики.
21. Сучасні технічні засоби інклюзивної освіти.
22. Програмування Java-додатків з графічним інтерфейсом.
23. Академічна доброчесність.
24. Комп'ютерна анімація.

	Форма підс. контролю (семестр)			Кількість кредитів	Загальний обсяг годин
	екзамен	залік	курсва робота		
Усього (вибіркові освітні компоненти)		3,3,3,4,4, 5,5,5,6,6, 7,7,8,8,8		60	1800
УСЬОГО		15		60	1800

Інші компоненти

Курсова робота (1 кредит)

Практики (29 кредитів):

№ з/п	Назва практики	Семестр	Кількість тижнів	Кількість кредитів
1	Введення в спеціальність	2	2	3
2	Психолого- педагогічна практика	3	2	3
3	Обчислювальна практика	4	2	3
4	Інформаційно-технологічна практика	5	2	4
5	Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	6,7,8	37	6
6	Літня педагогічна практика	6	3	3
7	Виробнича практика за фахом	8	4	7
	Усього	9	52	29

3 Форми атестації здобувачів вищої освіти

Проводиться відповідно до вимог стандарту вищої освіти після виконання здобувачем освіти навчального плану у формі: комплексного кваліфікаційного екзамену.

До атестації допускаються здобувачі освіти, які виконали всі вимоги освітньої програми та навчального плану.

Результати атестації визначаються оцінками за національною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F)

4 Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ЗВО повинна функціонувати система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЗВО, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково

- педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з одержанням відповідного підтверджувального документа не рідше ніж один раз на п'ять років або шляхом захисту дисертації;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
 - 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
 - 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
 - 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
 - 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

5 Вимоги професійних стандартів

За спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика) на момент розроблення ОПП відсутній відповідний професійний стандарт національних та міжнародних організацій.

6 Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. ISCED (МСКО) 2011. URL:
<http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
2. ISCED-F (МСКО-Г) 2013. URL:
<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
3. Закон України «Про вищу освіту». URL:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
4. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. Наказ Держспоживстандарту України 28.07.2010 № 327. Київ: Держстандарт України, 2010.
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.11 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL:
<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

6. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>.

7. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>

8. CWA 16624-1:2013 e-Competence Framework for ICT Users- Part 1:Framework Content

9. CWA 16624-2:2013 e-Competence Framework for ICT Users- Part 2: User Gudelines

10. CWA 16624-3:2013 e-Competence Framework for ICT Users- Part 3: Development Guidelines

11. CWA 16052-2:2013 ICT Certification in Action (revised CWA 16052 :2009).

12. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Постанова Кабінету Міністрів України; Умови, Форма типового документа, Зразок, Заява, Записка, Опис, Вимоги, Перелік від 30.12.2015 № 1187. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/1187-2015-%D0%BF>.

13. Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187: Постанова Кабінету Міністрів України від 10.05.2018 № 347. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/347-2018-%D0%BF>.

14. Концепція розвитку педагогічної освіти: затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 1 липня 2018 р. № 776. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>.

15. Наказ Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2016 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01.10.2019 р. № 1254). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>

Додатки
Додаток А
Структурно-логічна схема

ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ							
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Історія України	Правові засади сучасної держави	Сучасна українська мова			Іноземна мова		
Філософія							
ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ							
Психологія		Шкільний курс інформатики та методика його навчання					
Педагогіка		Фізика	Технологія і методика проведення педагогічних досліджень в освітньому процесу	Основи дистанційного навчання та методика його організації	Комп'ютерні мережі, Інтернет-технології		
Вступ до спеціальності	Мультимедійні засоби, методика їх створення та використання		Методи обчислень		Основи інклюзивної освіти з методикою використання ІКТ		
Теоретичні основи інформатики	Дискретна математика		ІКТ та методика використання в освітньому процесі			Комп'ютерне моделювання	
Архітектура комп'ютера	Прикладне та системне програмне забезпечення в освітньому процесі					Основи комп'ютерної графіки та методика її використання	
Вища математика					Курсова робота	Системи управління базами даних	
	Програмування						
ПРАКТИКА							

Додаток Б

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) компонентами освітньої програми

	ПРН.1	ПРН.2	ПРН.3	ПРН.4	ПРН.5	ПРН.6	ПРН.7	ПРН.8	ПРН.9	ПРН.10	ПРН.11	ПРН.12	ПРН.13	ПРН.14	ПРН.15	ПРН.16	ПРН.17	ПРН.18	ПРН.19	ПРН.20	ПРН.21	ПРН.22	ПРН.23	ПРН.24	ПРН.25	ПРН.26
ЗП.01																										
ЗП.02																							X			
ЗП.03																	X									
ЗП.04																		X								
ЗП.05																			X							
ЗП.06																										
ЗП.07																					X				X	
ПП.01	X																			X		X	X	X	X	
ПП.02	X											X									X		X	X	X	X
ПП.03	X																				X		X	X	X	X
ПП.04	X		X								X		X				X				X					
ПП.05							X					X														
ПП.06							X	X																		
ПП.07		X		X			X										X									
ПП.08		X		X			X		X								X			X						
ПП.09				X			X						X													
ПП.10		X					X	X							X											
ПП.11		X						X		X					X											
ПП.12		X	X							X					X	X										
ПП.13		X			X			X		X																
ПП.14													X	X							X					
ПП.15													X													
ПП.16														X		X					X					
ПП.17				X									X	X			X						X			
ПП.18													X	X			X								X	
ПП.19											X					X										
ПП.20						X						X	X				X							X		
ПП.21		X	X	X	X							X	X	X			X				X					X
ПП.22		X			X		X	X																		
ПП.23		X	X	X	X							X	X	X			X				X					X
ПП.24					X						X					X										
ПП.25	X	X	X		X							X		X			X	X						X	X	X
ПП.26	X	X	X		X	X						X	X				X				X				X	X

Додаток В

Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК) компонентами освітньої програми

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13
ЗП.01											X		X
ЗП.02		X						X			X		X
ЗП.03												X	
ЗП.04				X									
ЗП.05					X								
ЗП.06											X		X
ЗП.07											X		
ПП.01	X	X					X	X	X				
ПП.02	X	X					X	X	X				
ПП.03	X	X					X	X	X				
ПП.04	X		X			X	X	X	X		X		X
ПП.05		X					X						
ПП.06		X					X						
ПП.07		X	X			X	X						
ПП.08	X	X	X			X	X						
ПП.09		X	X			X	X						
ПП.10		X	X			X	X	X		X			
ПП.11	X	X	X			X				X			
ПП.12			X			X							
ПП.13		X				X	X						
ПП.14			X					X					
ПП.15		X					X		X			X	X
ПП.16				X		X		X					
ПП.17	X		X			X	X	X		X			
ПП.18	X					X	X	X					
ПП.19		X	X			X		X	X	X			
ПП.20		X					X			X			
ПП.21	X		X			X	X	X	X	X			
ПП.22		X	X			X							
ПП.23	X		X			X	X	X	X	X			
ПП.24	X	X	X			X	X	X		X			
ПП.25	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ПП.26		X	X			X	X		X				

Додаток Г

Матриця відповідності фахових компетентностей (ФК) компонентами освітньої програми

	ФК.1	ФК.2	ФК.3	ФК.4	ФК.5	ФК.6	ФК.7	ФК.8	ФК.9	ФК.10	ФК.11	ФК.12	ФК.13	ФК.14	ФК.15	ФК.16	ФК.17	ФК.18	ФК.19	ФК.20	ФК.21	ФК.22	
ЗП.01																							
ЗП.02																							
ЗП.03																							
ЗП.04																							
ЗП.05											X												
ЗП.06																							
ЗП.07			X												X								X
ПП.01									X	X											X		
ПП.02									X	X					X						X		
ПП.03									X	X					X						X		
ПП.04			X				X				X										X		
ПП.05												X											
ПП.06												X											
ПП.07											X	X											
ПП.08						X					X		X				X		X		X		
ПП.09						X					X	X				X							
ПП.10		X			X	X				X		X											
ПП.11	X						X				X			X									
ПП.12	X					X								X				X					
ПП.13	X				X		X							X									
ПП.14						X																	X
ПП.15											X					X					X		
ПП.16													X										X
ПП.17					X	X		X			X										X		X
ПП.18		X						X													X		X
ПП.19	X												X										
ПП.20		X		X					X	X	X					X							
ПП.21	X	X			X	X			X		X			X		X					X		
ПП.22												X		X									
ПП.23			X		X	X									X								
ПП.24	X					X		X					X				X						