

Міністерство освіти і науки  
Департамент науки і освіти  
Харківської обласної (військової) адміністрації  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»  
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

рішенням Вченої ради Комунального  
закладу

«Харківська  
гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

Протокол № 13 від 12.06.2024

Голова Вченої ради

Ректор  Галина ПОНОМАРЬОВА



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА . КОРЕКЦІЙНА ПСИХОПЕДАГОГІКА**  
**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ перший бакалаврський рівень**  
**СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ бакалавр**  
**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка**  
**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 016.02 Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**Освітньої програми**

Галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**  
Спеціальність **016.02 Спеціальна освіта. Корекційна психологія**  
Рівень освіти **перший бакалаврський рівень**

**ПОГОДЖЕНО**

Перший проректор  
КЗ «ХІПА»  
  
Лариса ПЕТРИЧЕНКО  
« » травня 2024 року



**СХВАЛЕНО**

на засіданні Вченої ради  
факультету дошкільної і спеціальної освіти та історії

Декан  
  
Оксана ШАПОВАЛЕНКО  
« » травня 2024 року  
Протокол № 10 від 08.05.2024



**СХВАЛЕНО**

на кафедрі спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти

Завідувач кафедри  
  
Альона КУХОВА  
« » травня 2024 року  
Протокол № 13 від 12.06.2024



**РОЗРОБЛЕНО**

Проектною групою спеціальності  
**016.02 Спеціальна освіта. Корекційна психологія**

Керівник проектної групи  
  
Ольга ЗЕЛІНА



## ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту». Програма відповідає першому (бакалаврському) рівню вищої освіти та шостому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій і передбачає здобуття особою здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання із застосуванням певних теорій та методів відповідної науки, у тому числі в умовах, що характеризуються комплексністю та невизначеністю.

Освітня програма 016 Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка для підготовки бакалаврів розроблена проектною групою у складі:

1. Ольга ТЕЛЬНА – гарант освітньої програми, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти .

2. Олена ПРОСКУРНЯК – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти .

3. Альона ПЄХАРЄВА – кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти .

4. Віталія ТАРАСОВА – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти .

5. Ірина МИСАН – здобувачка освіти кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти

6. Андрій ОРЛОВ – заступник директора з виховної роботи Комунального закладу «Харківський спеціальний навчально-виховний комплекс ім. В. Г. Короленка» Харківської обласної ради.

### **Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

1. Андрій ОРЛОВ, кандидат педагогічних наук, заступник директора з виховної роботи Комунального закладу «Харківський спеціальний навчально-виховний комплекс ім. В. Г. Короленка» Харківської обласної ради.

2. Надія БОЙКО, директор ЗДО КЗ «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 458 комбінованого типу Харківської міської ради».

3. Наталія ГОНЧАРОВА, директор **КЗ «Харківська спеціальна школа № 3» Харківської обласної ради.**

Освітньо-професійна програма використовується під час

- акредитації освітньої програми й інспектування освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану, програм освітніх компонентів (навчальних дисциплін і практик);
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює

- обсяг і термін навчання бакалаврів;
- загальні компетентності (ЗК);
- фахові компетентності (ФК) за спеціальністю;
- перелік та обсяг освітніх компонентів, необхідних для набуття передбачених ОПП компетентностей;
- вимоги до структури освітніх компонентів.

Освітньо-професійна програма використовується для

- складання навчальних планів і робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів здобувачів освіти;
- формування програм освітніх компонентів, практик, змісту індивідуальних завдань;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- акредитації ОПП;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації бакалаврів спеціальності 016 «Спеціальна освіта».

Користувачі ОПП:

- здобувачі вищої освіти, котрі навчаються в КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»;
- викладачі КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», котрі здійснюють підготовку бакалаврів спеціальності 016 «Спеціальна освіта»;
- екзаменаційна комісія;
- приймальна комісія КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія».

## II. Загальна характеристика

<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень.
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Бакалавр.
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта / Педагогіка.
<b>Спеціальність</b>	016.02 Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка
<b>Форми навчання</b>	Денна, заочна
<b>Освітня кваліфікація</b>	Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією Корекційна психопедагогіка.
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Професійна кваліфікація: вчитель-дефектолог, асистент вчителя інклюзивного навчання, вихователь дітей з порушеннями психофізичного розвитку (інтелекту, зору, мовлення)
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання 3 роки 9 місяців
<b>Цикл/рівень</b>	Національна рамка кваліфікацій України – 7 рівень, FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
<b>Передумови</b>	Наявність повної загальної середньої освіти. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Академічні права випускників</b>	Продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.

### 2.МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Створення здобувачам вищої освіти умов для набуття необхідного для здійснення професійної діяльності рівня знань, умінь, навичок, досвіду діяльності.

Підготовка висококваліфікованих фахівців, спроможних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання із застосуванням актуальних теорій і методів відповідної науки, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

<b>Опис предметної області</b>	<p><b>Об'єкт вивчення:</b> корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи корекційної педагогіки та спеціальної психології.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної-оцінювальної), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.</p>
<i>Орієнтація ОП</i>	Освітньо-професійна програма бакалавра з професійною орієнтацією на теорію та практику спеціальної освіти, зокрема, корекційну психопедагогіку й інклюзивну освіту.

<p><i>Основний фокус ОП і спеціалізації</i></p>	<p>ОП спрямована на здобуття вищої освіти першого (бакалаврського) рівня в галузі Освіта/Педагогіка за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, спеціалізацією 016.02 Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка.</p> <p>Акцент зроблено на формуванні знань, умінь і практичних навичок у сфері навчання, виховання та розвитку дітей з порушеннями інтелектуального розвитку, зору та комплексними розладами психофізичного розвитку в освітньо-реабілітаційних закладах різного типу.</p> <p><b>Ключові слова:</b> спеціальна педагогіка, інклюзія, корекційна педагогіка, порушення інтелектуального розвитку, порушення психофізичного розвитку, розвиток, корекція, навчання, виховання, корекційно-розвиткова робота.</p>
<p><i>Орієнтація ОП</i></p>	<p>Практично орієнтована (одинарна)</p>
<p><i>Особливості ОП</i></p>	<p>Особливості ОП полягають у її:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компетентнісно-орієнтованості (Освітньо-професійна програма реалізується у групах в умовах поєднання практичної та теоретичної підготовки. Обов'язковими для всіх здобувачів є такі практики: пропедевтична практика (в ЗДО, в спеціальних школах, в закладах, що надають корекційно-розвиткові послуги особам з ООП); навчальна практику (дефектологічна в ЗДО, дефектологічна в спеціальних школах, практика в інклюзивних закладах освіти, практика з ознайомлення з цифровими інструментами у спеціальній освіті); переддипломна практику)</li> <li>- регіональному запиті на забезпечення фахівцями системи освіти м. Харкова та Харківської області, зорієнтованості на сучасні тренди регіонального ринку праці у сфері спеціальної та інклюзивної освіти;</li> <li>- спрямованості на формування здатності реалізовувати стратегії корекційної допомоги з урахуванням вікових періодів розвитку особистості (раннього, дошкільного та шкільного та підліткового віку) в освітньому середовищі спеціальних закладів освіти, закладів освіти з інклюзивним навчанням.]</li> </ul>
<p align="center"><b>ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ</b></p>	



<p><i>Придатність до працевлаштування</i></p>	<p>Після закінчення навчання за ООП бакалавра за спеціальністю 016.02 Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка здобувачі освіти можуть працювати у закладах дошкільної освіти, закладах загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання, спеціальних закладах загальної середньої освіти, системі освіти, державних і приватних реабілітаційних, навчально-реабілітаційних центрах і центрах розвитку дитини, медичних установах тощо.</p> <p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010; Зміни № 10 до Національного класифікатора ДК 003:2010 «Класифікатор професій» (25.10.2021р.) фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, можуть обіймати посади</p> <p>код КП 2340 (25160) вчитель-дефектолог код КП 2332 вихователь закладу дошкільної освіти; код КП 3330 асистент вчителя-логопеда, код КП3330 асистент вихователя закладу дошкільної освіти, код КП 3340 асистент вчителя-дефектолога, асистент-вчителя</p>
<p><i>Подальше навчання</i></p>	<p>Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</p>
<p><b>5. Викладання та оцінювання</b></p>	
<p><i>Підходи в організації навчального процесу</i></p>	<p>Освітній процес побудований на принципах студентсько-центрованого навчання, самонавчання, проблемно-орієнтованого навчання, індивідуально-творчого підходу, навчання через науково-дослідну діяльність та практику в ЗДО, ЗЗСО, в тому числі з інклюзивною формою навчання, ІРЦ, РЦ; написання кваліфікаційної роботи.</p>
<p><i>Викладання та навчання</i></p>	<p>Форми освітнього процесу: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, курсові роботи, контрольні заходи.</p> <p>Види навчальних занять: лекція, практичне, семінарське заняття, консультація, тренінг, майстер-клас, вебінар, тощо.</p> <p>Методи викладання та навчання: демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді, аналіз ситуації, інтерактивні методи, ділові</p>



	<p>ігри.</p> <p>Технології викладання та навчання: проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиткові, колективні та інтегративні технології навчання. Поглиблена теоретична компетентність підкріплюється діджиталізацією освітнього процесу та формуванням прикладних професійних навичок під час навчальної та виробничої практики.</p> <p>Викладання здійснюється у синхронному та асинхронному режимах навчання із застосуванням інформаційних технологій на платформі Zoom, Google Meet тощо. Використання елементів неформальної освіти на онлайн-платформах, під час участі в конференціях, конгресах, вебінарах, майстер-класах.</p>
<p><i>Система оцінювання</i></p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання навчальних досягнень студентів за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованими на опанування навчального навантаження з освітньо-професійної програми: поточний, модульний, підсумковий контроль, комплексний кваліфікаційний екзамен; усні та письмові екзамени, заліки, презентації, проектні роботи, диференційовані заліки з практик, курсові роботи відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою (100-бальною) системою, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування змісту навчальної освітньої програми.</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опитування;</li> <li>- тестування;</li> <li>- письмові завдання /роботи;</li> <li>- практична перевірка;</li> <li>- презентація та захист результатів індивідуальної /командної роботи;</li> <li>- самооцінка тощо.</li> </ul> <p>Система оцінювання здійснюється через такі види контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поточний (усне та письмове опитування),</li> </ul>

	<p>модульний, проміжний (захист практичних, самостійних робіт, семінарські заняття, контрольні роботи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- підсумковий: усні та письмові екзамени, заліки, захисти звітів із практик, курсових робіт, самоконтроль.</li> </ul> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, презентації, практика.</p> <p>Критерії оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виконання роботи у визначений термін;</li> <li>- виконання роботи відповідно до шаблону, форми;</li> <li>- виконання роботи відповідно до вимог (повнота викладу, стиль викладу, наявність сучасних, іншомовних джерел, використання статистики; пояснення щодо застосування методів дослідження; власний аналіз та узагальнення; обґрунтовані висновки тощо);</li> <li>- аргументація та захист результатів роботи.</li> </ul>
--	--

### 3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА

<p><b>Інтегральна компетентність</b></p>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
--	--

<p><b>Загальні компетентності</b></p>	<p><b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. <b>ЗК-4.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. <b>ЗК-5.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність використовувати інформаційні</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ЗК-10.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b></p>	<p><b>СК-1.</b> Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p><b>СК-5.</b> Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність реалізовувати персоналізовані підходи</p>

у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації).

**СК-7.** Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

**СК-8.** Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

**СК-9.** Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.

**СК-10.** Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.

**СК-11.** Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.

**СК-12.** Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.

**СК-13.** Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

**СК-14.** Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.

**СК-15.** Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.

**СК-16.** Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

**СК 17** Здатність до виконання освітніх і професійних обов'язків з використанням дистанційних форм синхронного й асинхронного навчання, включно з навчальною, діагностичною, консультативною роботою.

**Нормативний  
зміст підготовки  
здобувачів вищої  
освіти**

**РН1.** Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

**РН2.** Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

**РН3.** Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

**РН4.** Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.

**РН5.** Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо- корекційного процесу в різних типах закладів.

**РН6.** Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого- педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

**РН7.** Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

**РН8.** Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

**РН9.** Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.

**РН10.** Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

**РН11.** Застосовувати у професійній діяльності знання про методика, технології, форми

	<p>і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>PH12.</b> Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>PH13.</b> Володіти методиками сприяння соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p> <p><b>PH14.</b> Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.</p> <p><b>PH15.</b> Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</p> <p><b>PH16.</b> Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p> <p><b>PH17.</b> Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p> <p><b>PH 18.</b> Готовність до оволодіння інформацією освітньо-професійного характеру в режимі онлайн, уміння здійснювати фахову діяльність з використанням сучасних ІТ технологій з метою підвищення власної психолого-педагогічної кваліфікації та надання діагностичних і консультативних послуг.</p>
--	--

## 6. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<p><b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>Атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту або кваліфікаційної роботи.</p>
<p><b>Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)</b></p>	<p>Кваліфікаційна робота повинна містити розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі спеціальної освіти, що передбачає застосування теорій та методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі мають бути дотримані норми академічної доброчесності. Кваліфікаційна</p>

	робота має бути розміщена в репозитарії закладу вищої освіти.
<b>Вимоги до атестаційного іспиту</b>	Атестаційний іспит має передбачати перевірку досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою.

### РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

<i>Кадрове забезпечення</i>	Освітній процес забезпечується науково-педагогічними працівниками, які відповідають вимогам Постанови Кабінету Міністрів від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Кількісні та якісні показники матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, відповідають чинним вимогам; для теоретичних занять використовуються аудиторії загального та спеціального призначення, для практичних занять – масажний кабінет, спортивні зали, плавальний басейн, спортивні майданчики, що перебувають на балансі КЗ «ХГПА» та орендовані. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитку відповідає вимогам.
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	<p>– Офіційний веб-сайт <a href="https://sites.google.com/view/kafedrakorekc-hgpa/">https://sites.google.com/view/kafedrakorekc-hgpa/</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– необмежений доступ до мережі Інтернет;</li> <li>– наукова бібліотека, читальні зали;</li> <li>– навчальні й робочі навчальні плани;</li> <li>– графіки освітнього процесу;</li> <li>– навчально-методичні комплекси дисциплін;</li> <li>– дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з освітніх компонентів, програми практик;</li> <li>– методичні вказівки щодо виконання курсових робіт (проектів).</li> </ul>



	–
<b>АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ</b>	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти на основі двосторонніх договорів.

# 1. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

## 1.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код о/к	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОК 1	Історія України	3	екзамен
ОК 2	Правові засади сучасної держави	3	Залік
ОК 3	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК 4	Іноземна мова	4	Екзамен
ОК 5	Історія світової і української культури	3	Залік
ОК 6	Філософія	3	Екзамен
ОК 7	Психологія (загальна психологія, вікова психологія)	4	Екзамен
ОК 8	Історія спеціальної та інклюзивної освіти	3	Залік
ОК 9	Професійна риторика	3	залік
ОК 10	Основи інклюзивного навчання	4	Екзамен
ОК 11	Практикум з організації інклюзивного навчання	3	Екзамен
ОК 12	Вступ до спеціальності та науково-пізнавальна діяльність студентів	3	екзамен
ОК 13	Педагогіка (загальна педагогіка, вікова педагогіка)	4	екзамен
ОК 14	Спеціальна педагогіка та психологія	4	Екзамен
ОК 15	Дошкільна олігофренопедагогіка	4	Екзамен
ОК 16	Спеціальні методики навчання і виховання дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами	10	екзамен
ОК 17	Корекційна психопедагогіка	4	Екзамен
ОК 18	Клініка інтелектуальних порушень	4	екзамен
ОК 19	Анатомія, фізіологія з патологією органів слуху, зору і мовлення.	3	залік
ОК 20	Невропатологія	3	Залік
ОК 21	Спеціальні методики навчання математики.	6	екзамен
ОК 22	Спеціальні методики ручна і образотворча діяльність з методикою та соціально-побутове орієнтування.	4	екзамен
ОК 23	Спеціальні методики навчання мові і читанню	7	екзамен
ОК 24	Спеціальні методики викладання дисциплін природничо-географічного та історичного циклу.	4	екзамен
ОК 25	Спеціальні методики навчання побутової фізики і хімії.	4	Екзамен
ОК 26	Спеціальні методики організації виховної роботи в спеціальних освітніх закладах.	4	екзамен
ОК 27	Інформаційні технології та ТЗН в спеціальній та інклюзивній освіті. Методика використання ТЗН.	4	екзамен
ОК 28	Основи науково-педагогічних досліджень у спеціальній освіті	4	екзамен
ОК 29	Асистентські технології в інклюзивній та спеціальній освіті	5	екзамен
ОК 30	Технологія навчання і виховання дітей із ЗПР	4	екзамен
ОК 31	Технологія навчання альтернативної та додаткової комунікації осіб з особливими освітніми потребами	3	Екзамен
ОК 32	Система раннього втручання	5	Екзамен
ОК 33	Логопедична робота з особами з інтелектуальними порушеннями	4	залік
<i>Практична підготовка</i>		42	
<b>Державна атестація</b>		6	
<b>Вибіркові освітні компоненти</b>			
ВБ 12	Освітній компонент за вибором	4	залік
ВБ 13	Освітній компонент за вибором	3	залік
ВБ 14	Освітній компонент за вибором	4	залік
ВБ 15	Освітній компонент за вибором	3	залік
ВБ 16	Освітній компонент за вибором	4	залік
ВБ 17	Освітній компонент за вибором	3	залік
ВБ 18	Освітній компонент за вибором	3	залік
ВБ 19	Освітній компонент за вибором	4	залік
ВБ 20	Освітній компонент за вибором	3	залік
ВБ 21	Освітній компонент за вибором	3	залік
ВБ 22	Освітній компонент за вибором	4	залік
ВБ 23	Освітній компонент за вибором	5	залік
	Освітній компонент за вибором	5	залік

5	Освітній компонент за вибором		залік
Загальний обсяг вибіркового компонента:		126	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

## 2.2 Вибіркові навчальні дисципліни

На вивчення дисциплін за вибором студента відводиться 24 кредитів, що складає 27% загальної кількості. Орієнтовний перелік вибіркового компонента може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями та студентами.

Блок вибіркового освітнього компонента для професійної кваліфікації вихователів дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку

1. ЗНМ та корекція
2. Теоретико-методологічні основи логопедії з історією
3. Дислалія, ффнм
4. Порушення голосу та корекція
5. Алалія
6. Дызартрія
7. Ринологія.
8. Порушення писемного мовлення та дискалькулія
9. Афазія
10. Порушення темпу мовлення та заїкання
11. Основи науково-педагогічних досліджень спеціальної освіти
12. Система раннього втручання
13. Логопедична робота з особами з інтелектуальними порушеннями
14. Спеціальна методика викладання мови у осіб з ООП
15. Онтогенез та дизонтогенез мовлення та пізнавальної діяльності
16. Логопсихологія
17. Логодидактика
18. Практикум з логопедії
19. Логопедична робота з особами з порушеннями зору, слуху

Блок вибіркового освітнього компонента для професійної кваліфікації вихователів дітей з порушеннями зору

1. Тифлопедагогіка з історією
2. Тифлопсихологія
3. Офтальмологія
4. Основи навчання та виховання дітей з порушеннями зору
5. Брайлівський алфавіт і методика навчання
6. Адаптивні інформаційно-цифрові освітні технології для навчання осіб з сенсорними порушеннями
7. Соціально-правове забезпечення осіб з порушеннями зору
8. Корекція зорового сприйняття
9. Організація корекційно-компенсаторної роботи тифлопедагога
10. Спеціальні методики раннього розвитку дитини з порушеннями зору
11. Просторове орієнтування та мобільність осіб з порушеннями зору
12. Спеціальна методика формування побутових та життєвих компетентностей осіб з порушеннями зору
13. Методика навчання незрячих читанню та письму
14. Психологія осіб із сенсорними порушеннями (зору)
15. Технологія інклюзивного навчання дітей з сенсорними порушеннями
16. Психолого-педагогічний супровід осіб з порушеннями зору
17. Реабілітація осіб з набутими порушеннями зору
18. Сучасна тифлотехніка
19. Конструювання індивідуальних програм розвитку осіб з сенсорними порушеннями

Блок вибірових освітніх компонентів для професійної кваліфікації вихователів дітей з порушеннями інтелектуального розвитку

1. Основи корекційно-розвивальної роботи
2. Порушення розвитку у дитячому віці
3. Сенсомоторний розвиток
4. Ігрові технології в спеціальній освіті з практикумом
  
5. Рухлива реабілітація дітей з інтелектуальними порушеннями
6. Практикум з корекційно-розвивальної роботи з дітьми з ООП
7. Альтернативна комунікація
8. Клінічні основи РВД, ЗПР, РДА, ДЦП
9. Організація роботи дефектолога в ІРЦ, спеціальних та інклюзивних закладах освіти
10. Порушення та постановка голосу
11. Система раннього втручання з практикумом
12. ЗНМ та його корекція
13. Організація та управління корекційно-реабілітаційною діяльністю
14. Патопсихологія у спеціальній освіті
15. Методика організації командної роботи в спеціальних та інклюзивних закладах
16. Практикум з корекційної роботи при дитячому аутизмі
17. Сучасні підходи до попередження та подолання порушень писемного мовлення в осіб з порушеннями інтелекту
18. Професійна етика корекційного педагога

## 2.2. Структура освітньої програми

№ з/п	Код о/к	Назва компоненту освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Тип компоненти
1	2	3	4
<b>I семестр</b>			
1.	ОК 1	Історія України	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
2.	ОК 2	Психологія (загальна, вікова)	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
3.	ОК 3	Професійна риторика	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
4.	ОК 4	Анатомія, фізіологія й патологія органів слуху, зору і мовлення	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
5.	ОК 5	Педагогіка (загальна, вікова)	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
6.	ОК 6	Вступ до спеціальності "Дефектологія" та науково-пізнавальна діяльність студентів	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
7.	ВБ2	Основи медичних знань	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
8.	ОК 7	Пропедевтична практика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
<b>II семестр</b>			
9.	ОК 8	Українська мова	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
11	ОК 9	Історія спеціальної та інклюзивної освіти	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
12	ОК 10	Спеціальна педагогіка і психологія	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
13.	ОК 11	Дошкільна олігофренопедагогіка	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
14.	ОК 12	Анатомія, фізіологія й патологія органів слуху, зору і мовлення	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
15.	ОК 13	Основи науково-педагогічних досліджень	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
18.	ВБ5	Пропедевтична практика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
19.	ВБ6	Пропедевтична практика в установах, що надають корекційні послуги	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
<b>III семестр</b>			
20.	ОК 14	Правові засади сучасної держави	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
21.	ОК 15	Спеціальні методики навчання і виховання дітей дошкільного віку з ООП	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
22.	ОК 16	Корекційна психопедагогіка,	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
23.	ОК 17	Спеціальні методики навчання математики	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
24.	ОК 18	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, за додатковою спеціалізацією
25.	ВБ 7	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, за додатковою спеціалізацією
29.	ВБ 11	Навчальна практика у ЗДО	Вибіркова, за додатковою спеціалізацією
<b>IV семестр</b>			
31.	ОК 19	Основи інклюзивного навчання	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
32.	ОК 20	Інформаційні технології та ТЗН в спеціальній та інклюзивній освіті	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
33.	ОК 21	Спеціальні методики навчання і виховання дітей дошкільного віку з ООП	Обов'язкова, цикл професійної підготовки

34.	ВБ11	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, за додатковою спеціалізацією
35.	ВБ 12	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, за додатковою спеціалізацією
36.	ВБ 13	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, за додатковою спеціалізацією
40.	ОК 23	Навчальна практика в ЗДО	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
41	ОК 24	Практика з ознайомлення з цифровими інструментами у спец.освіті	Вибіркова, за додатковою спеціалізацією
41.		Курсова робота	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
<b>V семестр</b>			
42.	ОК 25	Практикум з організації інклюзивного навчання	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
44.	ОК 28	Спеціальні методики навчання мові і читанню	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
45.	ОК 29	Спеціальні методики організації виховної роботи в спец.закладах освіти	Вибіркова, за додатковою спеціалізацією
46.	ВБ 17	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, за додатковою спеціалізацією
47.	ВБ 18	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, за додатковою спеціалізацією
48.	ВБ 19	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, за додатковою спеціалізацією
50.	ОК 30	Навчальна практика в спец.закладах	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
<b>VI семестр</b>			
52.	ОК 32	Філософія	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
53.	ОК 33	Спеціальні методики навчання мові і читанню	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
54.	ОК 34	Спеціальні методики викладання дисциплін природничо- географічного та історичного циклу.	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
55.	ОК 35	Технології навчання та виховання дітей з ЗПР	Вибіркова, за додатковою спеціалізацією
56.	ВБ 21	Логопедична робота з особами з інтелектуальними порушеннями	Вибіркова, за додатковою спеціалізацією
57.	ВБ 22	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, за додатковою спеціалізацією
58.	ВБ 23	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, за додатковою спеціалізацією
59.	ОК 36	навчальна практика в спец.закладах	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
60.	ОК 37	Літня практика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
61		Курсова робота	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
<b>VII семестр</b>			
61.	ОК 38	Спеціальні методики ручна і образотворча діяльність з методикою та соціально-побутове орієнтування	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
62.	ОК 39	Технологія навчання альтернативної та додаткові комунікації осіб з ООП	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
63.	ОК 40	Система раннього втручання	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
64.	ВБ 41	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, за додатковою спеціалізацією
69.	ОК 45	навчальна практика в інклюзивних закладах	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
<b>VIII семестр</b>			
70.	ОК 47	Іноземн мова	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
72.	ОК 48	Історія світової та української культури	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
73.	ОК 49	Асистентські технології в спец. Та інкл. освіті	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
74.	ОК 50	Система раннього втручання	Вибіркова, за додатковою

			спеціалізацією
75.	ВБ 30	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, за додатковою спеціалізацією
76.	ВБ 31	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, за додатковою спеціалізацією
77.	ОК 50	Навчальна практика в інклюзивних закладах	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
78	ПП40	Переддипломна практика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
79		Атестація	Обов'язкова, цикл професійної підготовки



## **7. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Система забезпечення закладами вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за його поданням оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

## **8. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України від 05.09.2017р. «Про освіту». [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти / Наказ Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. – режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
4. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій ДК 003:2010» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm>
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
7. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. No 1341[Електронний ресурс]. –Режим доступу :<http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>

Генеральний директор директорату  
вищої освіти і освіти дорослих

Олег ШАРОВ

### **Пояснювальна записка**

Даний Стандарт вищої освіти містить компетентності, що визначають специфіку підготовки бакалаврів зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, які відображають, що саме студент повинен знати, розуміти та бути здатним виконувати після успішного завершення освітньої програми. Компетентності та результати навчання узгоджені між собою і відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій. Заклад вищої освіти самостійно формує перелік дисциплін, практик та інших видів освітньої діяльності, необхідний для набуття визначених Стандартом компетентностей.

Наведений в Стандарті перелік компетентностей і результатів навчання не є вичерпним. ЗВО при формуванні освітніх програм можуть зазначати додаткові компетентності і результати навчання, які відповідають конкретній спеціалізації.

Працевлаштування може здійснюватися на посади, передбачені класифікатором професій.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 17 вересня 2019 року за № 1202 «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення» визначено такі спеціалізації: 016.01 – логопедія, 016.02 – корекційна психопедагогіка, 016.03 – ортопедagogіка, 016.04 – сурдопедagogіка, 016.05 – тифлопедagogіка. Заклади вищої освіти мають право запроваджувати інші спеціалізації для підготовки бакалаврів спеціальності 016 «Спеціальна освіта».

## Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
<b>Перелік компетентностей</b>	<b>Зн1.</b> Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень <b>Зн2.</b> Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	<b>Ум1.</b> Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	<b>К1.</b> Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності <b>К2.</b> Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	<b>АВ1.</b> Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах <b>АВ2.</b> Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб <b>АВ3.</b> Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
<b>Загальні компетентності</b>				
<b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	<b>Зн2</b>			<b>АВ1</b>
<b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	<b>Зн2</b>	<b>Ум1</b>		
<b>ЗК-3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	<b>Зн2</b>		<b>К2</b>	
<b>ЗК-4.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>		<b>АВ2</b>
<b>ЗК-5.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	<b>Зн1</b>		<b>К2</b>	<b>АВ3</b>
<b>ЗК-6.</b> Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.		<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ1</b>

<b>ЗК-7.</b> <i>Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</i>	<b>Зн1</b>			
<b>ЗК-8.</b> <i>Здатність працювати в команді.</i>		<b>Ум1</b>	<b>К2</b>	<b>АВ3</b>
<b>ЗК-9.</b> <i>Здатність до міжособистісної взаємодії.</i>		<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	
<b>ЗК-10.</b> <i>Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</i>	<b>Зн2</b>	<b>Ум1</b>		
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
<b>СК-1.</b> <i>Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</i>	<b>Зн1</b>			
<b>СК-2.</b> <i>Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</i>	<b>Зн1</b>		<b>К2</b>	
<b>СК-3.</b> <i>Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</i>	<b>Зн2</b>	<b>Ум1</b>		<b>АВ2</b>
<b>СК-4.</b> <i>Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</i>		<b>Ум1</b>		<b>АВ1</b>
<b>СК-5.</b> <i>Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</i>		<b>Ум1</b>		<b>АВ1</b>
<b>СК-6.</b> <i>Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.</i>	<b>Зн2</b>	<b>Ум1</b>		<b>АВ1</b>
<b>СК-7.</b> <i>Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</i>		<b>Ум1</b>		
<b>СК-8.</b> <i>Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</i>	<b>Зн1</b>		<b>К2</b>	
<b>СК-9.</b> <i>Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</i>		<b>Ум1</b>	<b>К2</b>	<b>АВ2</b>
<b>СК-10.</b> <i>Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.</i>		<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ1</b>
<b>СК-11.</b> <i>Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</i>			<b>К2</b>	

<b>СК-12.</b> <i>Здатність організувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.</i>		<b>Ум1</b>		<b>АВ3</b>
<b>СК-13.</b> <i>Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</i>		<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	
<b>СК-14.</b> <i>Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.</i>			<b>К2</b>	<b>АВ3</b>
<b>СК-15.</b> <i>Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</i>	<b>Зн2</b>		<b>К1</b>	<b>АВ3</b>
<b>СК-16.</b> <i>Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</i>	<b>Зн2</b>			<b>АВ3</b>







