

Міністерство освіти і науки України
Департамент науки і освіти
Харківської обласної (військової) адміністрації
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради Комунального закладу
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради
Протокол № 13 від 12.06.2024

Голова Вченої ради

Ректор



Галина ПОНОМАРЬОВА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА. ЛОГОПЕДІЯ
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ перший (бакалаврський) рівень
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 016.01 Спеціальна освіта, Логопедія

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньої програми

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність 016.01 Спеціальна освіта(Логопедія)
Рівень освіти перший бакалаврський рівень

ПОГОДЖЕНО

Перший проректор

КЗ «ХГПА»

Лариса ПЕВРИЧЕНКО

« 08 » травня 2024 року

СХВАЛЕНО

на засіданні Вченої ради

факультету дошкільної і спеціальної освіти та історії

Декан

Кристина ПЕВРИЧЕНКО

« 08 » травня 2024 року

Протокол № 10 від 08.05.2024

СХВАЛЕНО

на кафедрі спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти

Завідувач кафедри

Гельона ПЕВРИЧЕНКО

« 08 » травня 2024 року

Протокол № 13 від 12.06.2024

РОЗРОБЛЕНО

Проектною групою зі спеціальності

016.01 Спеціальна освіта(Логопедія)

Керівник проектною групи

Ірина САЗОЙЛОВА

I. Преамбула.

ОПП розроблена відповідно до стандарту вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем, ступенем бакалавра, з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта, який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 № 799.

Програма відповідає першому (бакалаврському) рівню вищої освіти та шостому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій і передбачає здобуття особою здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання із застосуванням певних теорій та методів відповідної науки, у тому числі в умовах, що характеризуються комплексністю та невизначеністю.

Обговорена на засіданні кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (протокол № 12 від 12.05.2023 р.).

Розробник освітньо-професійної програми: проектна група Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради у складі:

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти Ірина САМОЙЛОВА

кандидат психологічних наук, доцент, старший викладач кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти Альона ПЄХАРЄВА,

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти Оксана ІЛЬЧЕНКО,

кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти Тетяна КАЛІНІНА,

директор Комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (Ясла-садок) № 353 Харківської міської ради Світлана БЛОГУРОВА

здобувачка освіти – Анастасія КИРИЛОВА

Зовнішні рецензенти:

1. директор ЗДО КЗ «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 458 комбінованого типу Харківської міської ради» Надія БОЙКО.

2. Директор КЗ «Харківська спеціальна школа № 3» Харківської обласної ради Наталія ГОНЧАРОВА

Зміст

- Преамбула
 - 1 Профіль освітньої програми
 - 2 Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність
 - 3 Форми атестації здобувачів вищої освіти
 - 4 Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти
 - 5 Вимоги професійних стандартів
 - 6 Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти
- ДОДАТКИ

II. Преамбула.

ОП розроблена відповідно до стандарту вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем, ступенем бакалавра, з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта, який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 № 799.

III. Загальна характеристика

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Логопедія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Форми здобуття освіти	денна
Освітня кваліфікація	Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією 016.01 Логопедія
Кваліфікація у дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 016 Спеціальна освіта Спеціалізація 016.01 Логопедія Професійна кваліфікація: вчитель-логопед (в освітніх закладах)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 9 місяців
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	3 роки 9 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	hgpa.kharkov.com

2 – Мета освітньої програми

Забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки висококваліфікованих, національно свідомих, конкурентоспроможних фахівців зі спеціальної та інклюзивної освіти, які володіють відповідними компетенціями-знаннями дослідницького та інноваційного характеру, з надання освітніх логопедичних послуг, уміннями їх практичного застосування, сучасними методами викладання, знаннями та вміннями корекційно-розвиткової роботи для дітей, які мають мовленнєві порушення; здатні вирішувати комплексні завдання у сфері спеціальної освіти, відповідно до аспектів інтеграції з європейським та світовим досвідом.

3- Характеристика освітньої програми

**Предметна область
галузь знань,
спеціальність**

01 Освіта, 016 Спеціальна освіта. Логопедія

**Орієнтація
освітньої
програми**

Освітньо-професійна програма.
Орієнтується на наукові досягнення та дослідження в галузі спеціальної педагогіки та логопедії, на поглибленій фундаментальній, соціально-економічній, спеціальній та науково-практичній підготовці фахівців у сфері спеціальної освіти, здатних розв'язувати складні завдання навчання, виховання, розвитку та а функціонуванню особистості дітей із тяжкими порушеннями мовлення.

**Опис
предметної
області**

Об'єкти вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методологічні засади організації майбутніх фахівців до спеціального та інклюзивного навчання; стратегії втручання при порушеннях мовлення; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти.

Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, зокрема осіб із мовленнєвими порушеннями.

Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку та корекції осіб з особливими освітніми потребами та осіб з порушеннями мовлення.

	<p>Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольно-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; бібліотечні ресурси спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами та особам з порушеннями мовлення.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Професійна освіта в галузі спеціальної освіти. Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення практичної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики учителя-логопеда з проблем розвитку мовлення та засобів комунікації, опанування сутністю закономірностей, чинників, механізмів та аналізом корекційно-розвиткової роботи з особами, які потребують логопедичної допомоги.</p> <p>Ключові слова: логопедія, спеціальна педагогіка, інклюзія, вчитель-логопед, корекція, компенсація, комунікація, навчання, виховання, корекційно-розвиткова робота.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма орієнтується на інтеграцію знань з корекційної педагогіки і логопедії для забезпечення ефективності діяльності в даній галузі; вивчення наукових і теоретичних курсів, що пов'язані з практичною реалізацією дослідницько-експериментальної роботи в галузі спеціальної освіти (логопедія) з врахуванням вітчизняного, європейського та світового досвіду; передбачає виконання наукового дослідження на актуальну тему спеціальної освіти (за спеціалізацією), написанню кваліфікаційної (бакалаврської) роботи та її захисту.</p>
<p>Академічні права випускників</p>	<p>Можливість продовжувати освіту за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>

Працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади освіти; заклади, які надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги особам з особливими освітніми потребами, у тому числі з обмеженнями життєдіяльності, інвалідністю які потребують логопедичної допомоги.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
	Сфера працевлаштування – заклади дошкільної освіти, загальноосвітні і спеціальні навчальні заклади, позашкільні навчальні заклади, реабілітаційні центри, науково-дослідні установи. Заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики тощо. Здійснюється замовником (працедавцем) на первинні посади асистента вчителя-логопеда, асистента вчителя з корекційної освіти, асистент вчителя-реабілітолога. Професійні назви робіт: код КП 3330 асистент вчителя-логопеда; код КП 3330 асистент вчителя з корекційної освіти; код КП 3330 асистент вчителя-реабілітолога.
Подальше навчання	Можливість продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, компетентнісне, особистісне-орієнтоване та самостійне навчання, навчання через науково-педагогічну, науково-дослідну та практику в закладах освіти для дітей з особливими освітніми потребами, які потребують логопедичної допомоги; написання бакалаврської роботи. Викладання здійснюється із застосуванням інформаційних технологій на платформі Google Meet, Zoom, тощо. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу здійснюється через використання електронних навчальних курсів. Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні технології навчання. Поглиблена теоретична компетентність підкріплюється діджиталізацією освітнього процесу та формуванням прикладних професійних навичок під час проходження навчальної та виробничої практики.
Оцінювання	Контроль та оцінювання якості формування професійних компетентностей бакалаврів ґрунтується на системному

	моніторингу їх навчальних досягнень, який містить поточний контроль актуального рівня засобами усного та письмового опитування, в тому числі тестування, складання заліків і екзаменів; підсумкова атестація у вигляді захисту бакалаврської роботи
<p>III. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності, та їх результатів навчання.</p> <p>Для здобуття освітнього рівня «бакалавр» можуть вступати особи, що здобули повну загальну середню освіту.</p>	
<p>IV. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого (магістерського) рівня</p>	
Обсяг освітньої програми	для <i>освітньо-професійної програми</i> – 240 кредитів ЄКТС (мінімальний обсяг кредитів ЄКТС, призначених для практики, включно з бакалаврським дослідженням має становити не менше 70 кредитів ЄКТС); Мінімум 35% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених цим стандартом вищої освіти.
<p>V. Перелік обов'язкових компетентностей випускника</p>	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки, як члена суспільства, цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно,</p>

	<p>так і письмово</p> <p>ЗК-5. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК-6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-7. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-8. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>Спеціальні компетентності, загальні для освітньо-професійної і освітньо-наукової програм</p> <p>СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медикобіологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК-6. Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації).</p> <p>СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психологопедагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p>СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p>

	<p>СК-12. Здатність організувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.</p> <p>СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>СК-14. Здатність до роботи із спільнотою - на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.</p> <p>СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p>СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p><i>СК 17 Здатність до виконання освітніх і професійних обов'язків з використанням дистанційних форм синхронного й асинхронного навчання, включно з навчальною, діагностичною, консультативною роботою.</i></p>
--	--

6. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

<p>Знання та розуміння за спеціальністю</p>	<p>РН 1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p>РН 2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>РН4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини</p> <p>РН 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>РН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі</p>
--	--

результатів психологопедагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

РН 7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

РН 8. Організовувати і здійснювати психологопедагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

РН 9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.

РН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

РН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами, які потребують логопедичної допомоги.

РН 12. Аргументувати, планувати та надавати корекційно-розвиткові послуги (логопедичну допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

РН 13. Володіти методиками сприяння соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

РН 14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента логопеда закладу дошкільної освіти, асистента вчителя реабілітолога.

РН 15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

РН 16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

РН 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

РН 19. Готовність до оволодіння інформацією освітньо- професійного характеру в режимі онлайн, уміння здійснювати фахову діяльність з використанням сучасних

	<i>IT технологій з метою підвищення власної психолого-педагогічної кваліфікації та надання діагностичних і консультативних послуг.</i>
--	--

VII. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	У кваліфікаційній роботі має бути розв'язана складна задача чи проблема у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена до захисту на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти

VIII – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють підготовку бакалаврів освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр академії, серед яких доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі.</p> <p>Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, наукометричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації відповідно до укладених графіків.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки бакалаврів освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта. Логопедія» відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється в спеціалізованих кабінетах, оснащених мультимедійним обладнанням.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення професійної підготовки бакалаврів освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта. Логопедія» відповідає ліцензійним вимогам. Бакалаври користуються фондами бібліотеки академії. Навчально-методичні комплекси дисциплін розроблені відповідно до вимог.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Згідно законодавству
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно законодавству

1. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

1.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
Дисципліни загальної підготовки			
ЗП.01	Історія України	3	екзамен
ЗП.02	Правові засади сучасної держави	3	залік
ЗП.03	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ЗП.04	Іноземна мова	4	екзамен
ЗП.05	Історія світової і української культури	3	залік
ЗП.06	Філософія	3	залік
Дисципліни професійної підготовки			
пп.07	Психологія (загальна психологія, вікова психологія)	4	екзамен залік
пп.08	Основи медичних знань	3	залік
пп.09	Невропатологія	3	залік
пп.10	Анатомія, фізіологія й патологія органів слуху, зору і мовлення.	3	залік
пп.11	Історія спеціальної та інклюзивної освіти	3	залік
пп.12	Неврологічні основи логопедії	5	екзамен
пп.13	Практикум з організації інклюзивного навчання	3	залік
пп.14	Професійна риторика	3	екзамен
пп.15	Вступ до спеціальності «логопедія» та науково-пізнавальна діяльність студентів	3	екзамен
пп.16	Педагогіка (загальна педагогіка, вікова педагогіка)	4	екзамен
пп.17	Спеціальна педагогіка та психологія	4	екзамен
пп.18	Психолінгвістичні основи логопедії	5	екзамен

пп.19	Логодидактика	4	екзамен
пп.20	Психолого-педагогічна діагностика розвитку осіб з ООП	4	екзамен
пп.21	Клініка інтелектуальних порушень	4	екзамен
	<i>Логопедичні технології</i>		
пп.22	ЗНМ та корекція	4	екзамен
пп.23	Теоретико-методологічні основи логопедії з історією	4	екзамен
пп.24	Дислалія, ффнм	6	Залік,екзамен
пп.25	Порушення голосу та корекція	3	екзамен
пп.26	Алалія	4	екзамен
пп.27	Дизартрія	4	Залік,екзамен
пп.28	Ринолалія.	4	екзамен
пп.29	Порушення писемного мовлення та дискалькулія	4	залік
пп.30	Афазія	4	Екзамен
пп.31	Порушення темпу мовлення та заїкання	4	екзамен
пп.32	Основи науково-педагогічних досліджень спеціальній освіті	4	екзамен
пп.33	Система раннього втручання	5	Залік,екзамен
пп 34	Логопедична робота з особами з інтелектуальними порушеннями	4	екзамен
пп.35	Спеціальна методика викладання мови у осіб з ООП	3	екзамен
пп 35	Онтогенез та дизонтогенез мовлення та пізнавальної діяльності	3	екзамен

ПП 37	Логопсихологія	4	екзамен
ОК	Педагогічна практика	30	залік
ОК	Курсова робота	6	залік
	Атестаційний екзамен	1	екзамен
ОК	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	5	захист бакалаврської роботи
	Загальний обсяг кредитів обов'язкових компонентів:	180	

Вибіркові освітні компоненти ОП			
ВЗ.1	Предмет за вибором	3	екзамен
ВЗ.2	Предмет за вибором	3	залік
ВЗ.3	Предмет за вибором	3	Залік, екзамен
ВП 1	Предмет за вибором	3	екзамен
ВП 2	Предмет за вибором	3	екзамен
ВП 3	Предмет за вибором	3	залік
ВП 4	Предмет за вибором	4	екзамен
ВП 5	Предмет за вибором	4	залік
ВП 6	Предмет за вибором	4	залік
ВП 7	Предмет за вибором	4	екзамен
ВП 8	Предмет за вибором	5	екзамен
ВП 9	Предмет за вибором	5	екзамен
ВП 10	Предмет за вибором	5	Залік, екзам ен
	практика	9	
Загальний обсяг вибірових компонентів:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

Послідовність вивчення дисциплін наведено у Додатку А

2.2 Вибіркові навчальні дисципліни

На вивчення дисциплін за вибором студента відводиться 70 кредитів, що складає **30%** загальної кількості. Орієнтовний перелік вибірових дисциплін може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями та студентами.

Вибіркові дисципліни загального циклу

1. Професійний особистісний саморозвиток
2. Правові основи діяльності ЗВО
3. Конфліктологія

Вибіркові спеціальні дисципліни:

1. Світові дослідження в галузі освіти дітей з ООП (на іноземній мові)
2. Розвиток та актуальні питання спеціальної освіти в Україні та в ЄС
3. Методики корекційної роботи з учнями з ДЦП
4. Методика корекції поведінкових порушень у дітей з ООП
5. Логопедична робота зі слабчуючими дітьми
6. Логопедична робота з дітьми з проблемами зору
7. Логопедична робота з дітьми з особливостями рухової сфери.
8. Допоміжні та альтернативні системи комунікації.
9. Міждисциплінарні підходи в логопедичній практиці.
10. Ораторська майстерність в спеціальній освіті
11. Розвиток зв'язного мовлення у дітей з ОПП.
12. Робота з сім'єю, яка виховує дитину з ОПП
13. Інклюзивний супровід дітей з ОПП у заклади освіти.
14. Навчання та супровід дітей з ОПП (на прикладі країн ЄС)
15. Сучасні підходи до попередження та подолання порушень писемного мовлення
16. Організація та управління корекційно-реабілітаційною діяльністю
17. Практикум з логопедичної роботи з дітьми раннього віку
18. Практикум формування комунікативної діяльності осіб з інтелектуальними порушеннями
19. Система раннього втручання.
20. Методи сенсорно-інтегративних підходів в роботі вчителя-логопеда.
21. Арттерапевтичні підходи в роботі вчителя-логопеда.

22. Логопедичний масаж та міогімнастика.
23. Нейропсихологічні підходи в роботі вчителя-логопеда.
24. Логопедичний практикум з роботи вчителя-логопеда в медичних закладах.
25. Логопедичний практикум з роботи вчителя-логопеда в закладах соціального захисту.

**1. Форми атестації здобувачів першого (бакалаврського)
ступеня вищої освіти**

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна бакалаврська робота має передбачати теоретичне, діагностичне, експериментальне дослідження одного з актуальних завдань спеціальності <i>016 Спеціальна освіта. Логопедія</i> та демонструвати вміння автора використовувати надбані компетентності та результати навчання, логічно, на підставі сучасних наукових методів викладати свої погляди за темою дослідження, робити обґрунтовані висновки і формулювати конкретні пропозиції та рекомендації щодо розв'язаної задачі, а також ідентифікувати схильність автора до наукової або практичної діяльності.</p> <p>Об'єктами дослідження можуть бути феномени розвитку, пізнавальні процеси, види діяльності в рамках сформульованої проблеми.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат.</p> <p>Вимоги до змісту, обсягу і структури бакалаврської роботи визначаються закладом вищої освіти.</p>
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	<p>У процесі публічного захисту претендент бакалаврського ступеня повинен показати уміння чітко і упевнено викладати зміст виконаних досліджень, аргументовано відповідати на запитання і вести наукову дискусію.</p> <p>Доповідь здобувача повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду.</p> <p>Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня бакалавра, присвоєння професійної кваліфікації та видачу диплома бакалавра за результатами підсумкової атестації здобувачів вищої освіти оголошуються того самого дня після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.</p>
Вимоги до атестаційного іспиту	Атестаційний іспит за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою.

1. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Якість освітньої діяльності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради регламентується такими нормативними документами: Законом України «Про вищу освіту», «Кодекс безпечного освітнього середовища Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» затверджений рішенням Вченої ради протокол № 1 від 30.08.2018 року, «Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах» затверджене рішенням Вченої ради протокол № 1 від 31.08.2020 року, «Порядок оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу», затверджений рішенням вченої ради від 15.11.2017 р., протокол № 4, «Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» затверджене рішенням Вченої ради, протокол № 1 від 30.08.2018 р., наказ КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР від 30.09.2019 р. № 437-К «Про утворення підрозділу з забезпечення якості освіти».

У ЗВО функціонується система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з одержанням відповідного підтверджувального документа не рідше ніж один раз на п'ять років або шляхом захисту дисертації;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього

процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

1. Вимоги професійних стандартів

ОП розроблена відповідно до стандарту вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем, ступенем бакалавра, з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта. Логопедія, який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 № 799.

ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

1. Закон «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України від 05.09.2017р. «Про освіту». [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
6. Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій ДК 003:2010» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm>
8. Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти - ступеня бакалавра – з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта. Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. № 799. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/016-Spets.osvita-bakalavr.28.07.pdf>

ДОДАТКИ

Додаток А

Структура освітньої програми

№ з/п	Код о/к	Назва компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Тип компоненти
<i>I семестр</i>			
1.	ЗП.01	Історія України	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
2.	ЗП.02	Психологія (загальна психологія, вікова психологія)	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
3.	ЗП.05	Основи медичних знань	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
4.	ЗП.07	Професійна риторика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5.	ЗП.08	Вступ до спеціальності «логопедія» та науково-пізнавальна діяльність студентів	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
6.	ПП.10	Педагогіка (загальна педагогіка, вікова педагогіка)	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
		Пропедевтична практики	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
<i>II семестр</i>			
10	ЗП.01	Українська мова за професійним спрямуванням	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
11	ЗП.05	Невропатологія	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
12	ЗП.07	Анатомія, фізіологія й патологія органів слуху, зору і мовлення.	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
13	ПП.10	Історія спеціальної та інклюзивної освіти	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
14	ПП.14	Спеціальна педагогіка та психологія	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
15	ПП.21	Теоретико-методологічні основи логопедії з історією	Обов'язкова, цикл професійної підготовки

16	ПП.30	Основи науково-педагогічних досліджень спеціальної освіти	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
17		Пропедевтична волонтерська практика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
18		Лінійна практика	Вибіркова, цикл професійної підготовки
III СЕМЕСТР			
19	ЗП.06	Правові засади сучасної держави	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
20	ПП.17	Логодидактика	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
21	ПП.22	Дислалія, ффнм	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
22	ПП.34	Онтогенез та дизонтогенез мовлення та пізнавальної діяльності	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
23	ВЗ.1	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, цикл професійної підготовки
24	ВП 4	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, цикл професійної підготовки
25	ВП 9	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, цикл професійної підготовки
26		Логопедична практика в ЗДО	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
IV СЕМЕСТР			
27	ПП.11	Неврологічні основи логопедії	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
28	ПП.16	Психолінгвістичні основи логопедії	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
29	ПП.18	Клініка інтелектуальних порушень	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
30	ПП.22	Дислалія, ффнм	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
31	ПП.26	Ринолалія.	Обов'язкова, цикл професійної підготовки

			вки
32		Логопедична практика в ЗДО	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
33		Лінійна практика	Вибіркова, цикл професійної підготовки
34		Курсова робота	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
V СЕМЕСТР			
35	ПП.12	Практикум з організації інклюзивного навчання	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
36	ПП.23	Порушення голосу та корекція	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
37	ПП.25	Дизартрія	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
38	ВЗ.2	Логопедична практика у школі із тяжкими порушеннями мовлення, або мовленнєвому центрі, клініці	Вибіркова, цикл загальної підготовки
39	ВП 1	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, цикл професійної підготовки
40	ВП 2	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, цикл професійної підготовки
41	ВП 8	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, цикл професійної підготовки
41	ВП 10	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, цикл професійної підготовки
VI СЕМЕСТР			
44	ЗП.03	Філософія	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
45	ПП.19	Психолого-педагогічна діагностика розвитку осіб з ООП	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
46	ПП.20	ЗНМ та корекція	Обов'язкова, цикл професійної підготовки

47	ПП.24	Алалія	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
48	ПП33	Спеціальна методика викладання мови у осіб з ООП	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
49	ВП 3	Логопедична практика у школі із тяжкими порушеннями мовлення, або мовленнєвому центрі, клініці	Вибіркова, цикл професійної підготовки
50	ВП 6	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, цикл професійної підготовки
51	ВП 10	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, цикл професійної підготовки
52		Освітній компонент за вибором	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
53		Літня практика	Вибіркова, цикл професійної підготовки
54		Курсова робота	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
<i>VII СЕМЕСТР</i>			
55	ЗП.04	Порушення писемного мовлення та дискалькулія	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
57	ПП.28	Афазія	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
58	ПП.29	Порушення темпу мовлення та заїкання	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
59	ПП.31	Система раннього втручання	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
60	П 35	Логопсихологія	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
61	ВЗ.3	Логопедична практика в інклюзивних закладах	Вибіркова, цикл професійної підготовки
62	ВП 7	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, цикл професійної підготовки

VIII СЕМЕСТР

64	ЗП.04	Іноземна мова	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
65	ПП.28	Історія світової і української культури	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
66	ПП.31	Афазія	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
67	ПП.32	Система раннього втручання	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
68	ПП.33	Логопедична робота з особами з інтелектуальними порушеннями	Вибіркова, цикл професійної підготовки
69		Логопедична практика в інклюзивних закладах	Вибіркова, цикл професійної підготовки
70		Освітній компонент за вибором	
71		Освітній компонент за вибором	
72		Виробнича практика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
73		Кваліфікаційна робота	Обов'язкова, цикл професійної підготовки

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА

I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр
Історія України	Історія України	Педіатрія з основами медичних знань	Неврологічні основи логопедії	Основи психокорекції порушень розвитку дітей
Сучасна українська	Анатомія, фізіологія й патологія органів слуху	Логодидактика	Психолінгвістичні	Порушення голосу та корекція
Анатомія, фізіологія й патологія органів слуху, зору і мовлення.	Фізична культура	Дислалія, ффнм	Психолого-педагогічна діагностика розвитку осіб з ООП	Дизартрія
Фізична культура	Психологія (загальна психологія, вікова психологія)	Онтогенез та дизонтогенез мовлення та пізнавальної діяльності	Дислалія, ффнм	Логопедична практика (у дошкільних закладах освіти)
Філософія	Педагогіка (загальна педагогіка, вікова педагогіка)	Пропедевтична волонтерська практика	Ринолалія.	Освітній компонент за вибором
Психологія (загальна психологія, вікова психологія)	Основи науково-педагогічних досліджень у спец.освіті	Освітній компонент за вибором	Логопедична практика (у дошкільних закладах освіти)	Освітній компонент за вибором
Спеціальна педагогіка та	Теоретико-методологічні основи и логопедії з історією	Освітній компонент за вибором	Літня практика	Освітній компонент за вибором
Вступ до спеціальності «Логопедія» та науково-пізнавальна	Пропедевтична волонтерська практика	Освітній компонент за вибором	Курсова робота	Освітній компонент за вибором
Ознайомча практика (практика з отримання первинних навичок) діяльність здобувачів	Літня практика			Освітній компонент за вибором

VI семестр

Українська мова за професійним спрямуванням

Алалія

ЗНМ та корекція

Клініка інтелектуальних порушень

Спеціальна методика викладання мови у осіб з ООП

Освітній компонент за вибором

Освітній компонент за вибором

Освітній компонент за вибором

Логопедична практика (у школі для дітей із ТПМ або мовленнєвому центрі,

Літня практика

Курсова робота

VII семестр

Іноземна мова

Порушення темпу мовлення, заїкання

Порушення писемного мовлення, дискалькулія

Афазія

Основи психокорекції порушень розвитку дітей

Система раннього втручання

Логопсихологія

Освітній компонент за вибором

Освітній компонент за вибором

Логопедична практика (у школі для дітей із ТПМ або мовленнєвому центрі, клініці)

VIII семестр

Правознавство з основами сімейного права та прав інвалідів

Афазія

Система раннього втручання

Логопедична робота з особами з інтелектуальними порушеннями


Освітній компонент за вибором

Освітній компонент за вибором

Виробнича практика

Атестація

Пояснення до структурно-логічної схеми

 Цикл загальної підготовки

 Цикл професійної підготовки

 Освітні компоненти кваліфікації

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА (вибіркова частина)

III семестр

IV семестр

V семестр

VI семестр

VII семестр

VIII семестр

Освітній компонент за вибором

Освітній компонент за вибором

Логопедична практика в інклюзивних

Виробнича практика

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень Зн2 Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Уміння/Навички Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Комунікація К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Відповідальність і автономія АВ1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум3	К1	АВ2
ЗК2		Ум3		АВ2
ЗК3		Ум2	К1	АВ2
ЗК4			К1	
ЗК5				
ЗК6	Зн1	Ум1	К1	АВ1, АВ2
ЗК7	Зн2	Ум3		АВ3
ЗК8		Ум2		
ЗК9		Ум3		АВ1
ЗК10	Зн1	Ум1	К1	
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	Зн2			
СК2	Зн1	Ум1	К1	АВ1
СК3		Ум2, Ум3		АВ3
СК 4	Зн1	Ум2, Ум3	К1	АВ2
СК5	Зн2	Ум3	К1	АВ1
СК6				АВ3

СК7	Зн1	Ум2	К1	АВ1, АВ2
СК8	Зн1	Ум2	К1	АВ1, АВ2
СК9	Зн1	Ум1, Ум2	К1	АВ1, АВ2
СК10	Зн1, Зн2	Ум1, Ум3	К1,	АВ1, АВ2
СК11	Зн1	Ум1		АВ3
СК12	Зн1	Ум2	К1,	АВ1, АВ3
СК13		Ум1	К1	
СК14			К2	АВ3
СК15	Зн2		К1	АВ3
СК16	Зн2			АВ3

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результат и навчання	Компетентності																									
	Інтегральна компетентність																									
	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові, предметні) компетентності															
	ЗК 1	З К 2	ЗК 3	З К 4	ЗК 5	ЗК 6	З К 7	З К 8	З К 9	З К 10	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	С К 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16
PH1	+	+					+		+		+														+	+
PH2	+			+			+	+	+	+				+						+						
PH3	+	+	+					+	+	+			+													+
PH4	+	+	+	+		+		+					+	+	+	+										
PH5	+	+	+	+		+		+	+				+	+	+					+		+	+			
PH6	+	+	+	+		+	+						+	+								+			+	
PH7	+	+	+			+							+	+										+	+	+
PH8	+	+				+		+						+												
PH9	+				+																					
PH10	+				+		+																+			
PH11	+	+	+	+		+		+										+	+		+				+	

