

Міністерство освіти і науки України  
Департамент науки і освіти  
Харківської обласної державної (військової) адміністрації  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»  
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

рішенням Вченої ради Комунального закладу  
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»  
Харківської обласної ради

протокол № 13 від 12.06.2024 р.

голова Вченої ради



 Галина ПОНОМАРЬОВА

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** Перший (бакалаврський) рівень  
(назва рівня вищої освіти)

**СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** Бакалавр  
(назва ступеня вищої освіти)

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ** 01 Освіта/Педагогіка  
(шифр та назва галузі знань)

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ** 013 Початкова освіта  
(код та найменування спеціальності)

Початкова освіта  
(назва освітньо-професійної програми)

2024



**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

Галузь знань  
Спеціальність  
Рівень вищої освіти

01 Освіта/Педагогіка  
013 Початкова освіта  
Перший

**ПОГОДЖЕНО**  
Перший проректор КЗ «ХГПА»

  
Лариса ПЕТРИЧЕНКО  
« 11 » \_\_\_\_\_ 2024 р.



**СХВАЛЕНО**  
на засіданні вченої ради  
психолого-педагогічного  
факультету  
Декан

  
Оксана Б. БАКІНА  
«11» червня 2024 р.



**СХВАЛЕНО**  
на кафедрі педагогіки,  
психології, початкової освіти та  
освітнього менеджменту  
Завідувач кафедри

  
Сергій БІЛЯЄВ  
Протокол № 10 від 16.05.2024 р.



**РОЗРОБЛЕНО**  
Проектною групою на  
спеціальності  
013 Початкова освіта  
Керівник проектною групою

  
Оксана КУЗНЕЦОВА



## **Преамбула**

Освітньо-професійна програма Початкова освіта є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта.

Затверджено рішенням Вченої ради КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (протокол №13 від 12.06.2024 р.) та надано Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти сертифікат про умовну (відкладену) акредитацію освітньої програми ОПП Початкова освіта 013 Початкова освіта перший (бакалаврський) рівень (Сертифікат № 7341 від 28.03.2024р.).

**Розроблено проєктною групою у складі:**

### **Гарант освітньої програми:**

Кузнецова Оксана Вікторівна – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради

### **Члени проєктної групи:**

Акімова Олена Михайлівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради;

Одарченко Вероніка Ігорівна – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради;

Толмачова Ірина Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради;

Борзик Олена Богданівна – доктор філософії, старший викладач кафедри природничих дисциплін Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради;

Потапова Наталія Валеріївна – кандидат педагогічних наук, викладач кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту.

## 1. Профіль освітньої програми Початкова освіта Profile of educational program Elementary Education

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти</b>	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ Municipal establishment «Kharkiv humanitarian-pedagogical academy» of the Kharkiv regional council
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Бакалавр Bachelor
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Початкова освіта
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	013 Початкова освіта 0113 Teacher training with subject specialisation
<b>Освітня кваліфікація</b>	Бакалавр початкової освіти Bachelor of Primary Education
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 013 Початкова освіта. Спеціалізація – Професійна кваліфікація – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС; 3 роки 9 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат АК № 21008835 від 12.06.2019 Термін дії сертифікату до 01.07.2024
<b>Цикл/рівень</b>	Перший (бакалаврський) рівень: FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень, НРК України – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Для здобуття освітнього ступеня бакалавра можуть вступати особи, що здобули повну загальну середню освіту; особи, які здобули ступінь фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста).
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	3 роки 9 місяців
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення</b>	hgpa.kharkov.com

<b>опису освітньої програми</b>	
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
Підготувати конкурентоспроможних фахівців, здатних самостійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, на рівні, що відповідає освітній та професійній кваліфікації; сформувати в майбутніх фахівців загальні та фахові компетентності, судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; здатність до реалізації трудових функцій зокрема в умовах інклюзивного освітнього середовища.	
<b>3. Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Опис предметної області</b>	Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі. Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області: теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи. Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти. Інструменти й обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма орієнтується на реалізацію трудових функцій вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, особливості організації освітнього процесу в закладах освіти, методик навчання окремих освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти; організацію і здійснення інклюзивного навчання учнів початкових класів.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Освіта /Педагогіка Початкова освіта. Підготовка до професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти, інших закладах освіти. Ключові слова: бакалавр, компетентність, початкова освіта, вчитель/фахівець з початкової освіти, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, вчитель закладу загальної середньої освіти, технології, галузі, інклюзія.
<b>Особливості програми</b>	Освітній процес побудований на діяльнісному, дослідницькому, практико-орієнтованому та компетентнісному підходах відповідно до запитів регіонального ринку праці з можливостями побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти. Теоретична підготовка та широкий спектр педагогічних практик забезпечує формування загальних та фахових компетентностей, формування «soft skills» для успішної роботи на посаді вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, зокрема в умовах інклюзивного освітнього середовища з урахуванням вимог чинних нормативно-правових документів.
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність працевлаштування</b>	Випускник освітньої програми має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010), а саме: - 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти; - 3330 Асистент вчителя;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми;</li> <li>- 3310 Культурорганізатор закладу позашкільної освіти.</li> </ul> <p>Сферою працевлаштування є організації, установи та заклади освіти різних форм власності.</p>
<b>Академічні права випускників</b>	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Освітній процес побудований на основі студентоцентрованого, практико-орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного та інтегративного підходів. Викладання передбачає проведення лекцій, семінарських та практичних занять, самостійну роботу, групове та індивідуальне консультування, індивідуальний супровід науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій. Навчання відбувається через проходження різноманітних видів практик.
<b>Оцінювання</b>	Накопичувальна система, спрямована на опанування змісту освітньої програми, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності відповідно визначених видів контролю. Іспити з освітніх компонентів, поточне тестування, перевірка практичних завдань, звітів з практик, результатів неформальної освіти за наявності, атестація у вигляді атестаційного екзамену. Система оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості.
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<b>ІК</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за власні дії.
<b>Загальні компетентності</b>	<p><b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді, до міжособистісної взаємодії, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.</p> <p><b>ЗК-10.</b> Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p>

<b>Спеціальні (фахові) компетентно сті</b>	<b>СК-1.</b> Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.
	<b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними, в професійній діяльності.
	<b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.
	<b>СК-4.</b> Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.
	<b>СК-5.</b> Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.
	<b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.
	<b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
	<b>СК-8.</b> Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
	<b>СК-9.</b> Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.
	<b>СК-10.</b> Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.
	<b>СК-11.</b> Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.
	<b>СК-12.</b> Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.
	<b>СК-13.</b> Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою.
	<b>СК-14.</b> Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.
	<b>СК-15.</b> Здатність надавати психолого-педагогічну підтримку учням, виявляти ознаки психологічної травми та інших станів, дбати про ментальне здоров'я учнів.
	<b>СК-16.</b> Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності.
	<b>СК-17.</b> Здатність здійснювати додаткову підтримку особам з особливими освітніми потребами.
	<b>СК-18.</b> Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя.



<b>7. Програмні результати навчання</b>	
<b>ПР-01</b>	Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
<b>ПР-02</b>	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
<b>ПР-03</b>	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
<b>ПР-04</b>	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
<b>ПР-05</b>	Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
<b>ПР-06</b>	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'я збережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
<b>ПР-07</b>	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
<b>ПР-08</b>	Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
<b>ПР-09</b>	Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
<b>ПР-10</b>	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формульовального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
<b>ПР-11</b>	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
<b>ПР-12</b>	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
<b>ПР-13</b>	Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
<b>ПР-14</b>	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів



	початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
<b>ПР-15</b>	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
<b>ПР-16</b>	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
<b>ПР-17</b>	Надавати батькам (особам, що їх замінюють) поради і рекомендації щодо підтримки навчальної діяльності учня за межами закладу освіти.
<b>ПР-18</b>	Використовувати/поширювати інновації у педагогічній науці та практиці, перспективний педагогічний досвід.
<b>ПР-19</b>	Аналізувати власне фізичне, психічне, духовне та соціальне здоров'я, урівноважувати їх шляхом оптимізації витрат робочого часу та енергії.
<b>ПР-20</b>	Організовувати злагоджену роботу на основі командного підходу орієнтованого на результат, з урахуванням суспільних, державних і освітніх запитів.
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють підготовку бакалаврів з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми Початкова освіта, відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр академії, серед яких доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, наукометричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації відповідно до укладених графіків.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки бакалаврів освітньо-професійної програми <i>Початкова освіта</i> відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється в спеціалізованих кабінетах, оснащених мультимедійним обладнанням.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення професійної підготовки бакалаврів освітньо-професійної програми Початкова освіта відповідає ліцензійним вимогам. Здобувачі освіти користуються фондами бібліотеки академії. Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів розроблені відповідно до нормативних документів ЗВО.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	—
<b>10. Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	
<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного іспиту.

<b>Вимоги до атестаційного/єдиного державного кваліфікаційного іспиту (іспитів) (за наявності)</b>	Атестаційний іспит має оцінювати відповідність результатів навчання випускників стандарту вищої освіти та освітній програмі спеціальності.
--	--

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (освітні компоненти, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>Цикл загальної підготовки</b>			
ОК.01	Історія України	3	екзамен
ОК.02	Іноземна мова	4,5	залік
ОК.03	Філософія	3	екзамен
ОК.04	Анатомія, вікова фізіологія, гігієна	3	екзамен
ОК.05	Правові засади сучасної держави	3	залік
<b>Цикл професійної підготовки</b>			
ОК.06	Вступ до спеціальності	3,5	залік
ОК.07	Методика виховної роботи	3,5	екзамен
ОК.08	Історія педагогіки	3,5	залік
ОК.09	Педагогіка	21,5	залік/ екзамен
ОК.10	Організація безпечного освітнього середовища	3,5	залік
ОК.11	Основи академічної доброчесності в науково-педагогічних дослідженнях	3,5	екзамен
ОК.12	Педагогічні технології	3,5	екзамен
ОК.13	Інклюзивна освіта	3	екзамен
ОК.14	Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі	5	екзамен
ОК.15	Основи педагогічної майстерності	3	залік
ОК.16	Загальна, вікова та педагогічна психологія	9,5	залік/екзамен
ОК.17	Основи патопсихології та психологічного супроводу дітей з ООП	3	залік
ОК.18	Теоретичні основи математики та методика навчання математичної галузі в початковій школі	13,5	залік екзамен
ОК.19	Теорія і методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	7	екзамен
ОК.20	Фонетика, лексикологія, морфеміка, словотвір української мови	7	залік екзамен
ОК.21	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК.22	Теорія та методика навчання мовно-літературної галузі в початковій школі	7	екзамен
ОК.23	Теорія та методика навчання інформатичної галузі в початковій школі	5	екзамен
ОК.24	Теорія та методика навчання технологічної галузі в початковій школі	6,5	екзамен
ОК.25	Теорія і методика навчання фізкультурної галузі в початковій школі	3	екзамен
ОК.26	Теорія та методика навчання мистецької галузі в початковій школі	3,5	екзамен

ОК.27	Курсова робота (педагогіка)	3	захист
А	Атестаційний іспит	3	екзамен
ПП.01	Практика «Введення в спеціальність. Підготовка до практики з виховної роботи»	4,5	залік
ПП.02	Практика з виховної роботи	5	залік
ПП.03	Навчальна практика з реалізації діяльнісного підходу	4,5	залік
ПП.04	Пробні заняття і уроки в ЗЗСО	7	залік
ПП.05	Навчальна практика з організації дозвіллевої діяльності дітей	4,5	залік
ПП.06	Практика «Перші дні дитини в ЗЗСО»	3	залік
ПП.07	Переддипломна практика	7,5	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>180</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
2.1. Освітні компоненти вільного вибору студентів до циклу загальної підготовки			
ВБ.01	Вибіркова дисципліна 1	4	залік
ВБ.02	Вибіркова дисципліна 2	4	залік
ВБ.03	Вибіркова дисципліна 3	4	залік
ВБ.04	Вибіркова дисципліна 4	4	залік
ВБ.05	Вибіркова дисципліна 5	4	залік
2.2. Освітні компоненти вільного вибору студентів до циклу професійної підготовки			
ВБ.06	Вибіркова дисципліна 6	4	залік
ВБ.07	Вибіркова дисципліна 7	4	залік
ВБ.08	Вибіркова дисципліна 8	4	залік
ВБ.09	Вибіркова дисципліна 9	4	залік
ВБ.10	Вибіркова дисципліна 10	4	залік
ВБ.11	Вибіркова дисципліна 11	4	залік
ВБ.12	Вибіркова дисципліна 12	4	залік
ВБ.13	Вибіркова дисципліна 13	4	залік
ВБ.14	Вибіркова дисципліна 14	4	залік
ВБ.15	Вибіркова дисципліна 15	4	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>60</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	

## 2.2. Вибіркові освітні компоненти

На вивчення дисциплін за вибором студента відводиться 60 кредитів, що складає 25 % загальної кількості. Орієнтовний перелік вибірових дисциплін може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями, стейкхолдерами та студентами.

Освітні компоненти вільного вибору студентів до циклу загальної підготовки з інших ОП містяться в Каталозі вибірових освітніх компонентів на поточний навчальний рік на вебсторінці навчального відділу академії.

Орієнтовні освітні компоненти вільного вибору студентів до циклу професійної підготовки:

Арттерапія  
Основи формування толерантності  
Діяльнісний підхід  
Дитяча література з основами культури і техніки мовлення  
Історія української літератури для дітей  
Засоби дистанційної освіти  
Інструменти та практики психосоціальної підтримки  
Каліграфія  
Медіаграмотність  
Діяльнісний підхід: Наскрізний вимір  
Формування культури гендерних відносин  
Організація безпечного освітнього середовища  
Організація самостійної роботи студентів  
Основи педагогічної конфліктології  
Основи педагогічної фасілітації  
Педагогічні інновації  
Порівняльна педагогіка  
Психологія здоров'я  
Прикладне програмне забезпечення  
Профілактика і корекція відхилень поведінки  
Теорія цілісного освітнього процесу  
Малюнок і живопис  
Декоративно-прикладне мистецтво  
Теорія та методика викладання іноземної мови  
Стилістика української мови  
Розвивальний компонент змісту математичної підготовки вчителя  
Формування логічної складової предметно-математичної компетентності учнів  
Освітні системи країн ЄС  
Перша психологічна допомога: алгоритм дій  
Організація методичної роботи  
STEAM-освіта  
Організація полікультурного виховання  
Підготовка до спільної виховної роботи з сім'єю молодшого школяра  
Підготовка до психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП  
Парадигми в освіті: історико-педагогічний дискурс  
Історія психології  
Історія педагогіки



### 2.3. Структура освітньої програми

№ з/п	Код ОК	Назва компонента освітньої програми	Тип компонента
1 семестр			
1.	ОК.03	Філософія	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
2.	ОК.04	Анатомія, вікова фізіологія, гігієна	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
3.	ОК.06	Вступ до спеціальності	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
4.	ОК.18	Теоретичні основи математики та методика навчання математичної галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5.	ОК.19	Теорія та методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
6.	ОК.20	Фонетика, лексикологія, морфеміка, словотвір української мови	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
7.	ОК.23	Теорія та методика навчання інформатичної галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
8.	ОК.25	Теорія та методика навчання фізкультурної галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
2 семестр			
9.	ОК.07	Методика виховної роботи	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
10.	ОК.16	Загальна, вікова та педагогічна психологія	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
11.	ОК.18	Теоретичні основи математики та методика навчання математичної галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
12.	ОК.19	Теорія та методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
13.	ОК.20	Фонетика, лексикологія, морфеміка, словотвір української мови	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
14.	ОК.23	Теорія та методика навчання інформатичної галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
15.	ОК.24	Теорія та методика навчання технологічної галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки

16.	ОК.26	Теорія та методика навчання мистецької галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
17.	ПП.01	Практика «Введення в спеціальність. Підготовка до практики з виховної роботи»	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
3 семестр			
18.	ОК.09	Педагогіка	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
19.	ОК.10	Організація безпечного освітнього середовища	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
20.	ОК.16	Загальна, вікова та педагогічна психологія	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
21.	ОК.18	Теоретичні основи математики та методика навчання математичної галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
22.	ОК.22	Теорія та методика навчання мовно-літературної галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
23.	ОК.24	Теорія та методика навчання технологічної галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
24.	ВБ.02	Вибіркова дисципліна 2	Вибіркова, цикл загальної підготовки
25.	ПП.02	Практика з виховної роботи	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
4 семестр			
26.	ОК.08	Історія педагогіки	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
27.	ОК.09	Педагогіка	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
28.	ОК.16	Загальна, вікова та педагогічна психологія	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
29.	ОК.18	Теоретичні основи математики та методика навчання математичної галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
30.	ОК.22	Теорія та методика навчання мовно-літературної галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
31.	ВБ.03	Вибіркова дисципліна 3	Вибіркова, цикл загальної

			підготовки
32.	ВБ.07	Вибіркова дисципліна 7	Вибіркова, цикл професійної підготовки
33.	ПП.02	Практика з виховної роботи	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
34.	ПП.03	Навчальна практика з реалізації діяльнісного підходу	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5 семестр			
35.	ОК.09	Педагогіка	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
36.	ОК.11	Основи академічної доброчесності в науково-педагогічних дослідженнях	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
37.	ОК.13	Інклюзивна освіта	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
38.	ОК.16	Загальна, вікова та педагогічна психологія	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
39.	ОК.17	Основи патопсихології та психологічного супроводу дітей з ООП	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
40.	ВБ.11	Вибіркова дисципліна 11	Вибіркова, цикл професійної підготовки
41.	ВБ.15	Вибіркова дисципліна 15	Вибіркова, цикл професійної підготовки
42.	ПП.04	Пробні заняття і уроки в ЗЗСО	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
6 семестр			
43.	ОК.09	Педагогіка	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
44.	ОК.12	Педагогічні технології	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
45.	ВБ.04	Вибіркова дисципліна 4	Вибіркова, цикл загальної підготовки
46.	ВБ.06	Вибіркова дисципліна 6	Вибіркова, цикл професійної підготовки
47.	ВБ.09	Вибіркова дисципліна 9	Вибіркова, цикл

			професійної підготовки
48.	ВБ.12	Вибіркова дисципліна 12	Вибіркова, цикл професійної підготовки
49.	ВБ.13	Вибіркова дисципліна 13	Вибіркова, цикл професійної підготовки
50.	ПП.04	Практика «Пробні заняття та уроки в ЗЗСО»	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
51.	ПП.05	Навчальна практика з організації дозвіллевої діяльності дітей	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
7 семестр			
52.	ОК.01	Історія України	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
53.	ОК.02	Іноземна мова	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
54.	ОК.09	Педагогіка	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
55.	ОК.14	Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
56.	ОК.15	Основи педагогічної майстерності	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
57.	ОК.27	Курсова робота (педагогіка)	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
58.	ВБ.01	Вибіркова дисципліна 1	Вибіркова, цикл загальної підготовки
59.	ВБ.10	Вибіркова дисципліна 10	Вибіркова, цикл професійної підготовки
60.	ВБ.14	Вибіркова дисципліна 14	Вибіркова, цикл професійної підготовки
61.	ПП.04	Пробні заняття і уроки в ЗЗСО	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
62.	ПП.06	Перші дні дитини в ЗЗСО	Обов'язкова, цикл професійної підготовки

8 семестр			
63.	ОК.02	Іноземна мова	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
64.	ОК.05	Правові засади сучасної держави	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
65.	ОК.09	Педагогіка	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
66.	ОК.10	Школотознавство	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
67.	ОК.14	Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
68.	ОК.15	Основи педагогічної майстерності	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
69.	ОК.21	Українська мова за професійним спрямуванням	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
70.	ВБ.05	Вибіркова дисципліна 5	Вибіркова, цикл загальної підготовки
71.	ВБ.08	Вибіркова дисципліна 8	Вибіркова, цикл професійної підготовки
72.	ПП.07	Переддипломна практика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
73.	А	Атестаційний іспит	Обов'язкова, цикл професійної підготовки

### 3. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність (короткий цикл)

#### 3.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми (короткий цикл)

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (освітні компоненти, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>Цикл загальної підготовки</b>			
ОК.01	Історія України	3	екзамен
ОК.02	Іноземна мова	4,5	залік
ОК.03	Правові засади сучасної держави	3	залік
<b>Цикл професійної підготовки</b>			
ОК.04	Історія педагогіки	3,5	залік



ОК.05	Педагогіка	15,5	залік/ екзамен
ОК.06	Основи академічної доброчесності в науково-педагогічних дослідженнях	3,5	екзамен
ОК.07	Педагогічні технології	3,5	екзамен
ОК.08	Інклюзивна освіта	3	екзамен
ОК.09	Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі	5	екзамен
ОК.10	Організація безпечного освітнього середовища	3	екзамен
ОК.11	Загальна, вікова та педагогічна психологія	7,5	залік/екзамен
ОК.12	Основи патопсихології та психологічного супроводу дітей з ООП	3	залік
ОК.13	Теоретичні основи математики та методика навчання математичної галузі в початковій школі	7	залік екзамен
ОК.14	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК.15	Теорія та методика навчання мовно-літературної галузі в початковій школі	7	екзамен
ОК.16	Фонетика, лексикологія, морфеміка, словотвір української мови	3,5	екзамен
ОК.17	Теорія та методика навчання технологічної галузі в початковій школі	6,5	екзамен
ОК.18	Теорія і методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	3,5	екзамен
ОК.19	Теорія та методика навчання інформатичної галузі в початковій школі	3,5	екзамен
ОК.20	Курсова робота (педагогіка)	3	захист
А	Атестаційний іспит	3	екзамен
ПП.01	Практика з виховної роботи	5	залік
ПП.02	Практика «Пробні заняття і уроки в ЗЗСО»	7	залік
ПП.03	Навчальна практика з реалізації діяльнісного підходу в ЗЗСО	4,5	залік
ПП.04	Навчальна практика з організації дозвіллевої діяльності дітей	4,5	залік
ПП.05	Практика «Перші дні дитини в ЗЗСО»	3	залік
ПП.06	Переддипломна практика	7,5	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>132,5</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
2.1. Освітні компоненти вільного вибору студентів до циклу загальної підготовки			
ВБ.01	Вибіркова дисципліна 1	4	залік
ВБ.02	Вибіркова дисципліна 2	4	залік
ВБ.03	Вибіркова дисципліна 3	4	залік
ВБ.04	Вибіркова дисципліна 4	4	залік
2.2. Освітні компоненти вільного вибору студентів до циклу професійної підготовки			
ВБ.05	Вибіркова дисципліна 5	3,5	залік
ВБ.06	Вибіркова дисципліна 6	3,5	залік
ВБ.07	Вибіркова дисципліна 7	3,5	залік

ВБ.08	Вибіркова дисципліна 8	3,5	залік
ВБ.9	Вибіркова дисципліна 9	3,5	залік
ВБ.10	Вибіркова дисципліна 10	3,5	залік
ВБ.11	Вибіркова дисципліна 11	3,5	залік
ВБ.12	Вибіркова дисципліна 12	3,5	залік
ВБ.13	Вибіркова дисципліна 13	3,5	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>47,5</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>180</b>	

### 3.2. Структура освітньої програми (короткий цикл)

№ з/п	Код ОК	Назва компонента освітньої програми	Тип компонента
1 семестр			
1.	ОК.04	Історія педагогіки	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
2.	ОК.05	Педагогіка	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
3.	ОК.11	Загальна, вікова та педагогічна психологія	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
4.	ОК.13	Теоретичні основи математики та методика навчання математичної галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5.	ОК.15	Теорія та методика навчання мовно-літературної галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
6.	ОК.17	Теорія та методика навчання технологічної галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
7.	ОК.18	Теорія та методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
8.	ПП.02	Практика «Пробні заняття і уроки в ЗЗСО»	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
2 семестр			
9.	ОК.05	Педагогіка	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
10.	ОК.11	Загальна, вікова та педагогічна психологія	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
11.	ОК.13	Теоретичні основи математики та методика навчання математичної галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
12.	ОК.15	Теорія та методика навчання мовно-літературної галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
13.	ОК.16	Фонетика, лексикологія, морфеміка, словотвір української мови	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
14.	ОК.17	Теорія та методика навчання технологічної галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
15.	ОК.19	Теорія та методика навчання інформатичної галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки

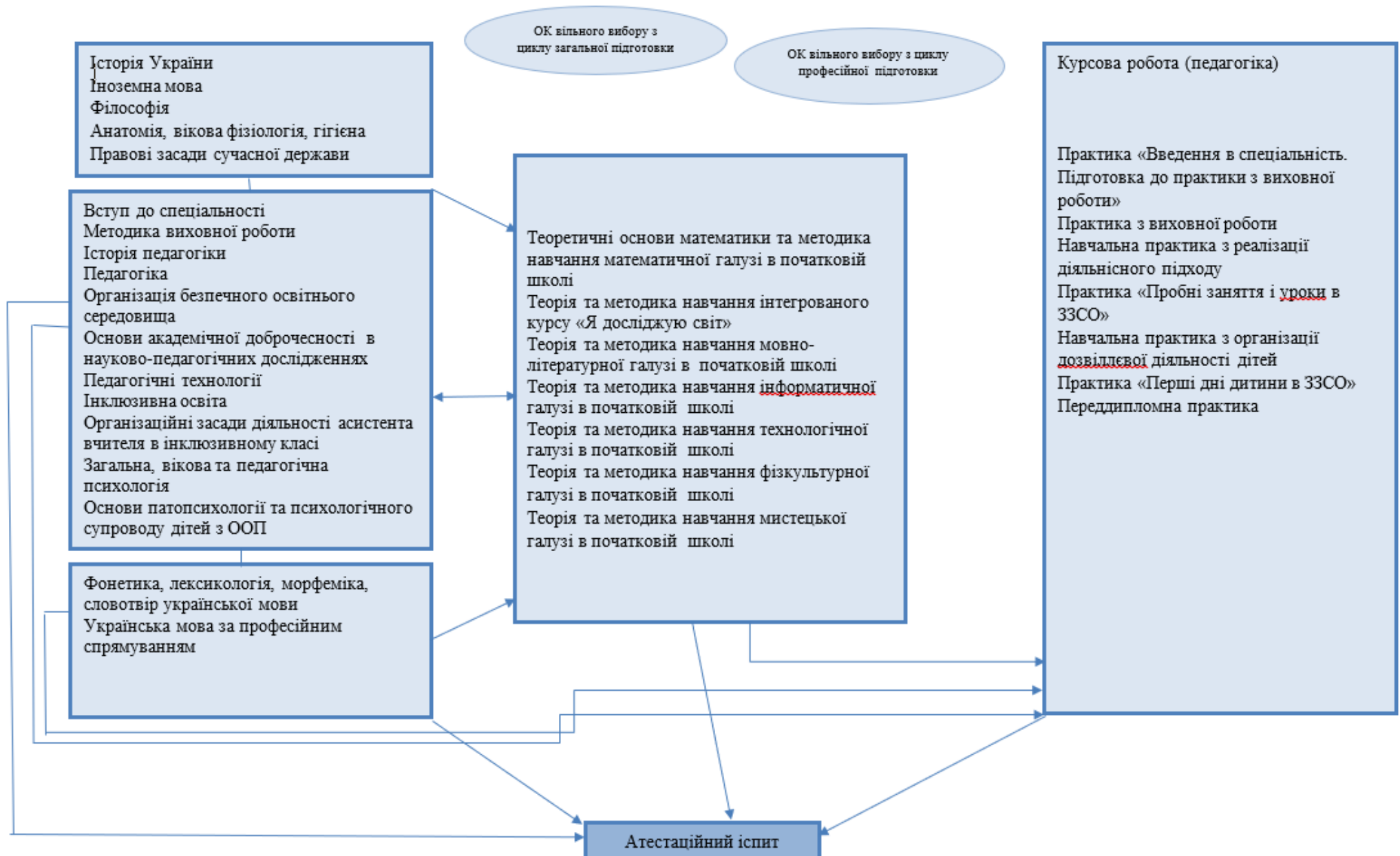
16.	ПП.01	Практика з виховної роботи»	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
17.	ПП.03	Навчальна практика з реалізації діяльнісного підходу в ЗЗСО	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
3 семестр			
18.	ОК.05	Педагогіка	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
19.	ОК.06	Основи академічної доброчесності в науково-педагогічних дослідженнях	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
20.	ОК.08	Інклюзивна освіта	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
21.	ОК.11	Загальна, вікова та педагогічна психологія	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
22.	ОК.12	Основи патопсихології та психологічного супроводу дітей з ООП	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
23.	ВБ.9	Вибіркова дисципліна 9	Вибіркова, цикл загальної підготовки
24.	ВБ.13	Вибіркова дисципліна 13	Вибіркова, цикл загальної підготовки
25.	ПП.02	Практика «Пробні заняття і уроки в ЗЗСО»	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
4 семестр			
26.	ОК.05	Педагогіка	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
27.	ОК.07	Педагогічні технології	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
28.	ВБ.03	Вибіркова дисципліна 3	Вибіркова, цикл загальної підготовки
29.	ВБ.05	Вибіркова дисципліна 5	Вибіркова, цикл професійної підготовки
30.	ВБ.07	Вибіркова дисципліна 7	Вибіркова, цикл професійної підготовки
31.	ВБ.10	Вибіркова дисципліна 10	Вибіркова, цикл професійної підготовки

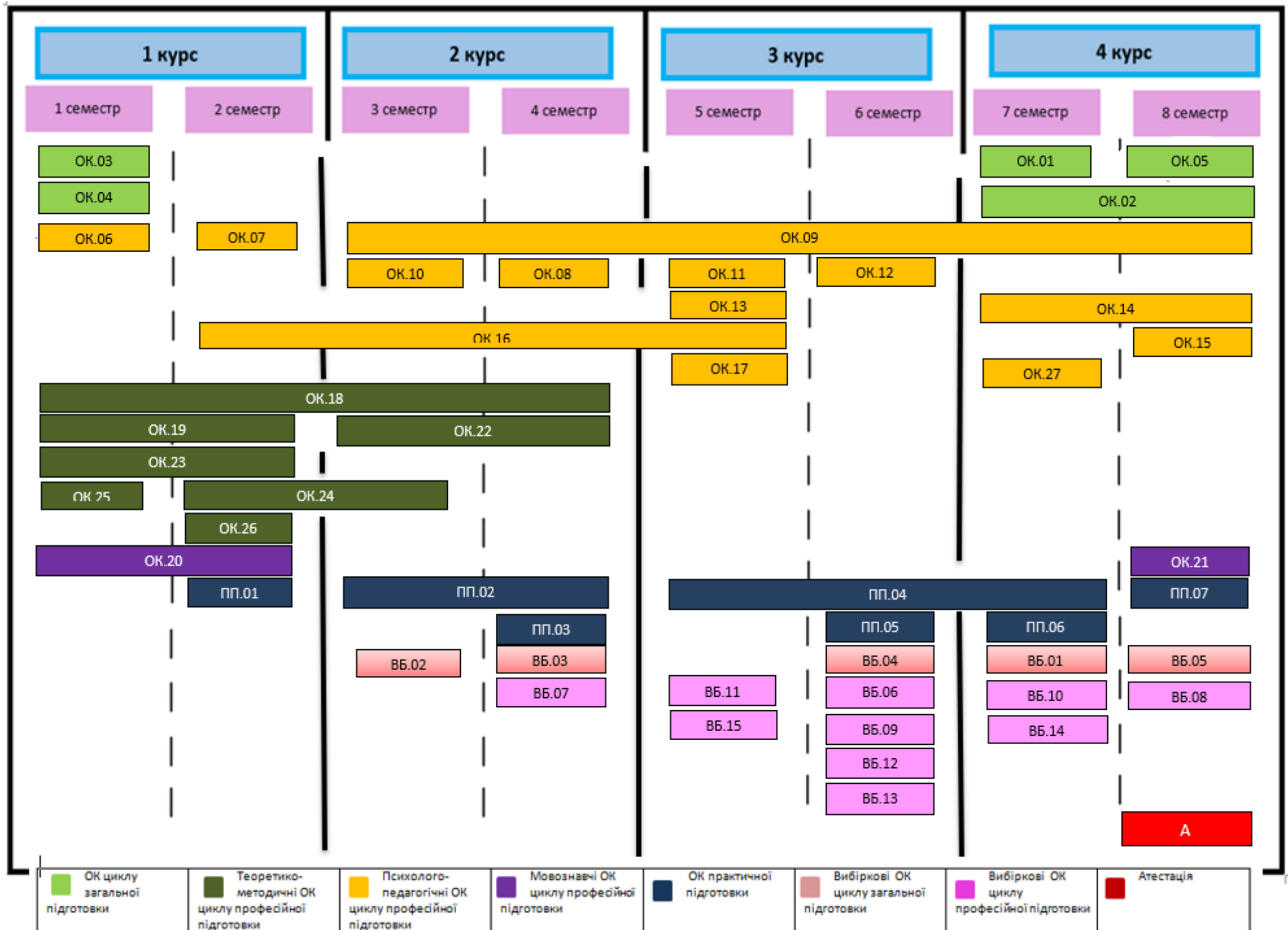
			підготовки
32.	ВБ.11	Вибіркова дисципліна 11	Вибіркова, цикл професійної підготовки
33.	ПП.02	Практика «Пробні заняття і уроки в ЗЗСО»	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
34.	ПП.04	Навчальна практика з організації дозвіллевої діяльності дітей	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5 семестр			
35.	ОК.01	Історія України	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
36.	ОК.02	Іноземна мова	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
37.	ОК.05	Педагогіка	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
38.	ОК.09	Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
39.	ОК.20	Курсова робота (педагогіка)	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
40.	ВБ.01	Вибіркова дисципліна 01	Вибіркова, цикл загальної підготовки
41.	ВБ.02	Вибіркова дисципліна 02	Вибіркова, цикл загальної підготовки
42.	ВБ.08	Вибіркова дисципліна 08	Вибіркова, цикл професійної підготовки
43.	ВБ.12	Вибіркова дисципліна 12	Вибіркова, цикл професійної підготовки
44.	ПП.02	Практика «Пробні заняття і уроки в ЗЗСО»	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
45.	ПП.05	Практика «Перші дні дитини в ЗЗСО»	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
6 семестр			
46.	ОК.02	Іноземна мова	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
47.	ОК.03	Правові засади сучасної держави	Обов'язкова, цикл



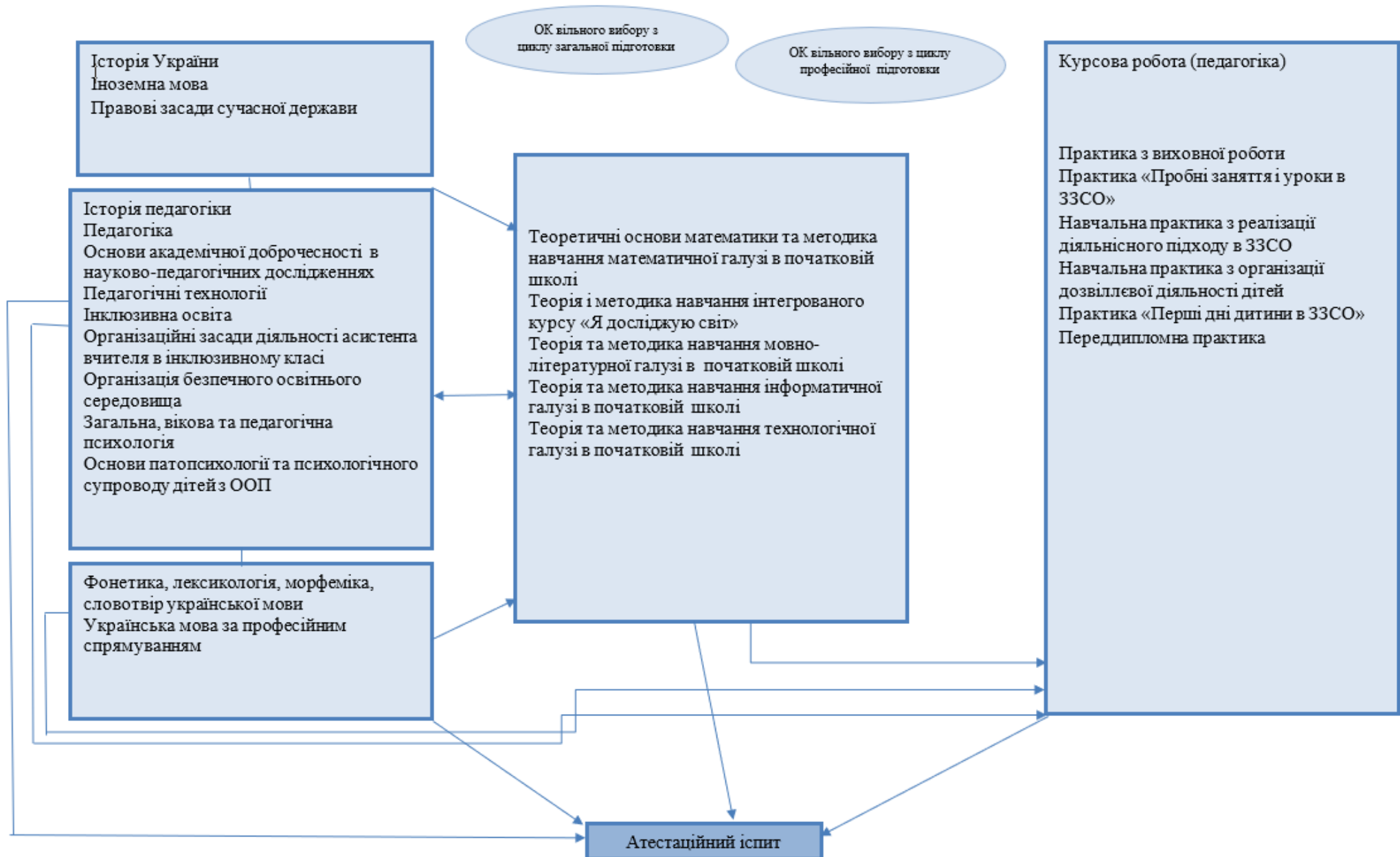
			загальної підготовки
48.	ОК.05	Педагогіка	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
49.	ОК.09	Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
50.	ОК.10	Організація безпечного освітнього середовища	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
51.	ОК.14	Українська мова за професійним спрямуванням	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
52.	ВБ.04	Вибіркова дисципліна 4	Вибіркова, цикл загальної підготовки
53.	ВБ.06	Вибіркова дисципліна 6	Вибіркова, цикл професійної підготовки
54.	ПП.06	Переддипломна практика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
55.	А	Атестаційний іспит	Обов'язкова, цикл професійної підготовки

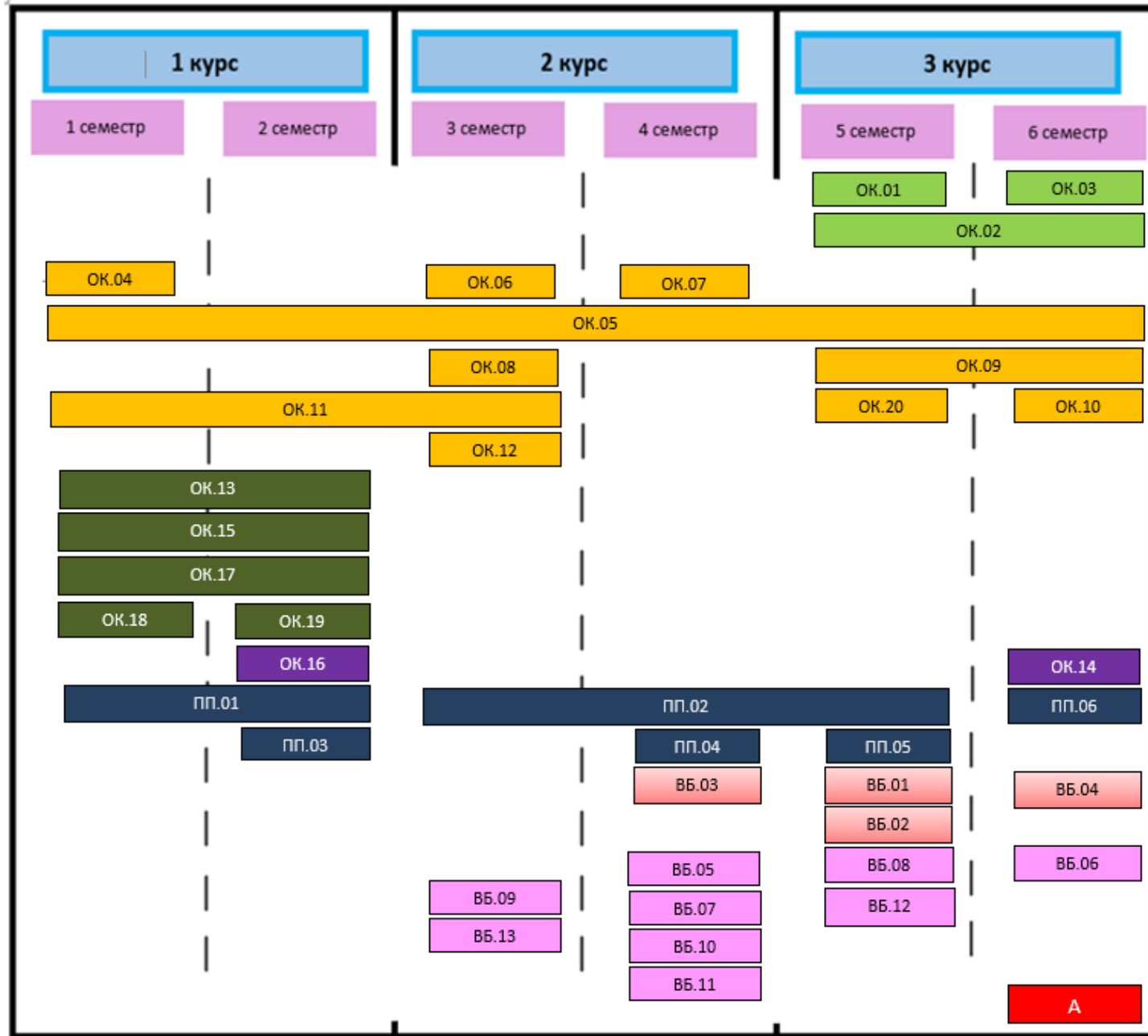
## СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА





## СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА (КОРОТКИЙ ЦИКЛ)





ОК циклу загальної підготовки	Теоретико-методичні ОК циклу професійної підготовки	Психолого-педагогічні ОК циклу професійної підготовки	Мовознавчі ОК циклу професійної підготовки	ОК практичної підготовки	Вибіркові ОК циклу загальної підготовки	Вибіркові ОК циклу професійної підготовки	Атестація
-------------------------------	---	---	--	--------------------------	---	---	-----------

Таблиця 1

## Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
<b>Перелік компетентностей</b>	<b>Зн1.</b> Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	<b>Ум1.</b> Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	<b>К1.</b> Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації <b>К 2.</b> Збір, інтерпретація та застосування даних <b>К 3.</b> Спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	<b>АВ 1.</b> Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами <b>АВ 2.</b> Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах <b>АВ 3.</b> Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти <b>АВ 4.</b> Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп <b>АВ 5.</b> Здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії
<b>Загальні компетентності</b>				
<b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ3</b> <b>АВ5</b>
<b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b> <b>К2</b>	<b>АВ3</b> <b>АВ5</b>

ведення здорового способу життя.				
<b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.		<b>Ум1</b>	<b>К1</b> <b>К2</b>	<b>АВ1</b> <b>АВ2</b>
<b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді, до міжособистісної взаємодії, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.		<b>Ум1</b>	<b>К1</b> <b>К3</b>	<b>АВ1</b> <b>АВ2</b> <b>АВ4</b>
<b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К2</b> <b>К3</b>	<b>АВ1</b> <b>АВ2</b> <b>АВ3</b>
<b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.		<b>Ум1</b>	<b>К2</b>	<b>АВ3</b> <b>АВ5</b>
<b>ЗК-7.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.		<b>Ум1</b>		<b>АВ2</b> <b>АВ3</b>
<b>ЗК-8.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ2</b> <b>АВ3</b>
<b>ЗК-9.</b> Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К2</b> <b>К3</b>	<b>АВ1</b> <b>АВ2</b> <b>АВ3</b>
<b>ЗК-10.</b> Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b> <b>К3</b>	<b>АВ1</b> <b>АВ2</b> <b>АВ4</b>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
<b>СК-1.</b> Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b> <b>К3</b>	<b>АВ3</b> <b>АВ4</b>
<b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К2</b>	<b>АВ5</b>
<b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К2</b>	<b>АВ2</b> <b>АВ4</b> <b>АВ5</b>

<b>СК-4.</b> Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1 К3</b>	<b>АВ1 АВ2 АВ4</b>
<b>СК-5.</b> Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ1 АВ2</b>
<b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К2 К3</b>	<b>АВ2 АВ3</b>
<b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К2 К3</b>	<b>АВ1 АВ2 АВ5</b>
<b>СК-8.</b> Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1 К2 К3</b>	<b>АВ1 АВ2 АВ3</b>
<b>СК-9.</b> Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К2 К3</b>	<b>АВ2 АВ3</b>
<b>СК-10.</b> Здатність до професійно-педагогічної	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ1</b>



діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.			<b>K3</b>	<b>AB2</b> <b>AB3</b>
<b>СК-11.</b> Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>K1</b> <b>K3</b>	<b>AB1</b> <b>AB2</b>
<b>СК-12.</b> Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>K1</b> <b>K3</b>	<b>AB1</b> <b>AB2</b> <b>AB4</b>
<b>СК-13.</b> Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою.	<b>Зн1</b>		<b>K3</b>	<b>AB3</b> <b>AB5</b>
<b>СК-14.</b> Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>K2</b> <b>K3</b>	<b>AB1</b> <b>AB5</b>
<b>СК-15.</b> Здатність надавати психолого-педагогічну підтримку учням, виявляти ознаки психологічної травми та інших станів, дбати про ментальне здоров'я учнів.	<b>Зн1</b>		<b>K3</b>	<b>AB3</b> <b>AB5</b>
<b>СК-16.</b> Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності	<b>Зн1</b>		<b>K3</b>	<b>AB1</b>
<b>СК-17.</b> Здатність здійснювати додаткову підтримку особам з особливими освітніми потребами.	<b>Зн1</b>		<b>K1</b> <b>K3</b>	<b>AB1</b> <b>AB2</b>
<b>СК-18.</b> Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>K3</b>	<b>AB5</b>

Таблиця 2

## Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

№ з/п	Програмні результати навчання	Компетентності																												
		Інтегральна	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові, предметні) компетентності																	
			ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	ЗК-10	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	СК-13	СК-14	СК-15	СК-16	СК-17	СК-18
ПР-01	Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	+	+					+	+			+				+	+				+		+	+					+	
ПР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.	+			+	+	+								+	+		+	+		+	+	+							+
ПР-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+				+					

ПР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.	+				+	+						+		+		+	+	+	+	+	+	+					
ПР-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.	+						+						+	+	+		+	+	+	+		+					
ПР-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.	+			+		+	+						+		+	+			+		+		+			+	
ПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.	+			+	+	+	+					+	+		+	+	+		+	+				+		+	

ПР-08	Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самобереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.	+		+	+	+	+		+	+			+		+				+	+	+			+	+		
ПР-9	Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.	+		+	+		+	+		+			+	+	+		+		+					+			
ПР-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.	+			+		+	+						+		+		+	+	+				+	+		+
ПР-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.	+			+	+	+	+					+	+	+		+	+				+					+

ПР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.	+			+		+	+		+			+	+	+	+	+	+		+	+			+				+		
ПР-13	Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.	+			+	+	+			+	+				+	+	+		+		+	+	+				+		+	
ПР-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.	+	+	+			+	+		+	+					+	+	+			+	+	+	+				+		+

ПР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.	+	+	+	+																										
-------	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ПР-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.	+		+	+	+			+	+			+			+			+			+						+		
-------	--	---	--	---	---	---	--	--	---	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

ПР-17	Надавати батькам (особам, що їх замінюють) поради і рекомендації щодо підтримки навчальної діяльності учня за межами закладу освіти	+		+				+	+	+	+		+													+					+	
ПР-18	Використовувати/поширювати інновації у педагогічній науці та практиці, перспективний педагогічний досвід	+						+			+			+	+						+											+



ПР-19	Аналізувати власне фізичне, психічне, духовне та соціальне здоров'я, урівноважувати їх шляхом оптимізації витрат робочого часу та енергії	+	+				+	+							+													+			
ПР-20	Організувати злагоджену роботу на основі командного підходу орієнтованого на результат, з урахуванням суспільних, державних і освітніх запитів.	+				+			+	+		+			+		+					+							+		



**Матриця відповідності програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньої програми**

	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ОК.10	ОК.11	ОК.12	ОК.13	ОК.14	ОК.15	ОК.16	ОК.17	ОК.18	ОК.19	ОК.20	ОК.21	ОК.22	ОК.23	ОК.24	ОК.25	ОК.26	ОК.27	А	ПП.01	ПП.02	ПП.03	ПП.04	ПП.05	ПП.06	ПП.07				
ПР-01	+		+		+		+		+	+	+				+					+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ПР-02									+	+								+						+		+	+	+					+	+		+			
ПР-03	+				+	+		+			+					+	+		+				+				+	+	+				+	+		+	+		
ПР-04		+									+									+	+	+						+						+		+	+		
ПР-05		+					+	+	+	+									+				+	+		+		+							+	+	+		
ПР-06	+			+			+		+	+								+	+			+	+	+	+	+		+						+	+	+	+		
ПР-07					+	+	+	+	+	+		+	+	+								+		+	+	+	+	+						+	+	+	+		
ПР-08					+				+	+						+	+	+				+						+								+	+	+	
ПР-09					+		+		+	+		+						+	+					+	+	+		+	+	+				+	+	+	+	+	
ПР-10									+	+				+				+	+			+			+			+						+			+	+	
ПР-11				+		+					+																	+	+										
ПР-12		+						+	+	+		+						+	+			+					+	+									+	+	
ПР-13									+	+			+	+					+					+		+		+										+	+
ПР-14													+	+			+							+		+		+						+				+	+
ПР-15					+								+			+	+							+		+		+	+	+						+	+		+
ПР-16												+			+						+	+		+		+		+							+	+		+	+
ПР-17							+		+	+				+														+	+							+	+		+
ПР-18								+	+	+	+	+			+									+		+	+	+	+									+	+
ПР-19			+	+											+	+	+											+	+					+				+	+
ПР-20			+		+	+		+	+	+	+		+	+				+							+		+	+								+	+	+	+

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (короткий цикл)

	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ОК.10	ОК.11	ОК.12	ОК.13	ОК.14	ОК.15	ОК.16	ОК.17	ОК.18	ОК.19	ОК.20	A	ПП.01	ПП.02	ПП.03	ПП.04	ПП.05	ПП.06
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-1	+			+	+	+				+				+						+	+	+		+			
ЗК-2	+		+	+			+								+		+	+			+	+	+	+	+		
ЗК-3		+	+		+	+				+			+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+
ЗК-4		+	+		+			+	+	+			+		+	+		+		+	+	+	+	+		+	+
ЗК-5		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+
ЗК-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ЗК-7			+		+	+		+	+	+	+	+	+		+					+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-8			+		+					+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-9			+		+		+			+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ЗК-10					+			+	+	+	+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+
СК-1		+	+			+							+	+	+	+	+				+						+
СК-2	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+			+	+
СК-3					+					+			+		+			+		+	+	+	+	+			+
СК-4					+			+	+	+	+	+	+		+					+	+	+		+		+	+
СК-5					+		+			+			+					+		+	+	+	+	+		+	+
СК-6					+		+	+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
СК-7	+						+						+		+		+	+	+		+		+				+
СК-8					+	+				+										+	+						+
СК-9					+			+	+	+			+		+	+	+	+		+	+		+				+
СК-10					+			+	+	+		+								+	+	+	+	+		+	+
СК-11								+	+											+	+				+	+	+
СК-12													+								+		+			+	+
СК-13														+	+							+			+		+
СК-14																+				+		+					+
СК-15					+			+	+	+		+	+							+	+	+			+		+
СК-16													+								+	+				+	+
СК-17								+	+				+								+		+				
СК-18	+			+		+										+		+		+	+	+				+	

**Матриця відповідності програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньої програми (короткий цикл)**

	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ОК.10	ОК.11	ОК.12	ОК.13	ОК.14	ОК.15	ОК.16	ОК.17	ОК.18	ОК.19	ОК.20	A	ПН.01	ПН.02	ПН.03	ПН.04	ПН.05	ПН.06	
ПР-01	+		+		+	+				+				+	+	+	+			+	+	+		+			+	
ПР-02					+					+			+				+			+	+	+	+		+			+
ПР-03	+			+		+					+	+						+	+	+	+		+	+		+		+
ПР-04		+				+								+	+	+						+		+				+
ПР-05		+		+	+					+							+	+	+			+	+	+	+			+
ПР-06	+				+					+			+		+		+	+	+			+		+		+		+
ПР-07					+		+	+	+	+					+		+					+	+		+	+	+	+
ПР-08					+					+	+	+	+		+							+	+					+
ПР-09					+		+			+			+				+	+				+	+		+	+	+	+
ПР-10					+				+	+			+		+							+		+				+
ПР-11						+														+		+						
ПР-12		+		+	+		+			+			+		+			+		+	+		+					+
ПР-13					+			+	+	+							+	+				+						+
ПР-14								+	+			+					+					+		+				+
ПР-15								+			+	+										+	+		+	+		
ПР-16							+							+		+	+					+				+		+
ПР-17					+				+	+												+				+		
ПР-18				+	+	+	+			+							+				+	+						+
ПР-19			+								+	+										+			+			
ПР-20			+	+	+	+		+	+	+			+							+	+	+				+	+	+

## Перелік нормативних документів, на яких базується ОПП

На момент перегляду та правлення освітньо-професійної програми за спеціальністю 013 Початкова освіта, враховано відповідний Стандарт вищої освіти України, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, ступінь – бакалавр, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 013 Початкова освіта, затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.21р. № 357.

### А. Офіційні документи:

1. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. – <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
2. Кодекс академічної доброчесності КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР : затверджено 15.11.2017р. URL : [http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks\\_acad.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf) (дата звернення: 10.02.2024).
3. Конституція України : Закон України від 28.06.1996 р. №254к/96-ВР. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80#Text> (дата звернення: 10.02.2024).
4. Концепція розвитку цифрових компетентностей : розпорядженням Кабінету Міністрів України від 03.03.2021 р. № 167-р. URL : <https://everlegal.ua/kontseptsiya-rozvytku-tsyfrovykh-kompetentnostey-do-2025-roku-ta-yiyi-znachennya> (дата звернення: 19.02.2024).
5. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України : Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.06.2022р. №527. URL : <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2022/06/62a0421e24258666156501.pdf> (дата звернення: 19.02.2024).
6. Концепція безпеки закладів освіти: схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 07.04.2023 р. № 301-р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/301-2023-%D1%80#Text> (дата звернення: 25.04.2024).
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. – [https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna\\_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx)
8. Національний класифікатор ДК 003:2010 «Класифікатор професій ДК 003:2010»: Наказ Державного комітету України з питань технічного регулювання та споживчої політики від 28.07.2010р. № 327. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-zmini-10-do-nacionalnogo-klasifikatora-dk-0032010> (дата звернення: 12.02.2024).

9. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. №1556-VII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 10.08.2024).
10. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 12.08.2024).
11. Про затвердження національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. №1341. URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п> (дата звернення: 12.07.2024).
12. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р. – <https://www.me.gov.ua/ascod/List?lang=uk-UA&id=d6a26174-d0fd-406b-9c30-7a4043f04eb5&tag=SistemaOblikuPublichnoiInformatsii&pageNumber=8&fCtx=Name&fSort=date&fSdir=desc>
13. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : Наказ МОНУ від 11.07.2019р. № 977. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text> (дата звернення: 08.03.2024).
14. Положення про електронні освітні ресурси : Наказ МОНУ від 01.10.2012 № 1060. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12> (дата звернення: 08.03.2024).
15. Положення про організацію освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОР та її структурних підрозділах: затв. на засіданні Вченої ради від 30.08.2020р. протокол № 1. URL : <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf> (дата звернення: 15.02.2024).
16. Положення про розроблення та оформлення ОПП КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР : затв. на засіданні Вченої ради від 30.08.2019р. протокол № 1. URL : [http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/pologennya\\_opp.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/pologennya_opp.pdf) (дата звернення: 10.02.2024).
17. Положення щодо розробки навчальних планів : затв. на засіданні Вченої ради від 30.03.2020р. протокол № 9. URL : [http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_navchalny%20plany.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_navchalny%20plany.pdf) (дата звернення: 12.02.2024).
18. Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти КЗ «ХГПА» ХОР : затв. на засіданні Вченої ради від 08.07.2022р. протокол № 12. URL : [http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_practica.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_practica.pdf) (дата звернення: 15.02.2024).
19. Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу : затв. на засіданні Вченої ради від 15.11.2017р. протокол № 4. URL : [http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_practica.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_practica.pdf)

[content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_ocinuvannya.pdf](#) (дата звернення: 12.02.2024).

20. Про забезпечення функціонування української мови як державної : Закон України від № 113-IX від 19.09.2019 URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#Text> (дата звернення: 12.02.2024).

21. Про затвердження Державного стандарту початкової освіти : Постанова Кабінету міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text> (дата звернення: 12.02.2024).

22. Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання : Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 № 912 URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-kontseptsii-rozvitku-inklyuzivnogo-navchannya> (дата звернення: 12.02.2024).

23. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07. 2018 р. № 776 URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti> (дата звернення: 12.02.2024).

24. Рекомендації щодо застосування критерії оцінювання якості освітньої програми : затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти від 17 листопада 2020 року : ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». Київ, 2020. 66 с. URL : <http://surl.li/jksf> (дата звернення: 15.03.2024).

25. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки: Схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 23. 02. 2022 р. № 286-р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80#Text> (дата звернення: 12.03.2024).

26. Стратегія розвитку КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР до 2025р. : схвалено на засіданні Вченої ради від 18.12.2019р. протокол № 5. URL : <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/strategiya.pdf> (дата звернення: 12.03.2024).

27. Статут КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХО (нова редакція). : затверджено Головою Харківської обласної ради 07.06.2021р. URL : <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/statut.pdf> (дата звернення: 15.03.2024).

## **Б. Корисні посилання:**

1. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // URL: [https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf).

2. Концепція нової української школи – <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konceptziya.pdf>



3. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) // URL : <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/en.pdf><https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
4. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) // URL : [http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial\\_declarations/EHEAParis2018\\_Communique\\_AppendixIII\\_952778.pdf](http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf)
5. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
6. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
7. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
8. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>
9. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=82:bolonskyi-protseesu-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>
10. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>
11. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт. : В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80>.

<https://drive.google.com/file/d/1AIWcrNs8jG2wnVCbjip54sS7VtPpzS1W/view>  
[https://duan.edu.ua/images/Study\\_progs/UA/menedzhment/24052.pdf](https://duan.edu.ua/images/Study_progs/UA/menedzhment/24052.pdf)  
[http://mdu.in.ua/Ucheb/OPP/mag-2020-2021/opp\\_menedzhment\\_uzzso\\_2020.pdf](http://mdu.in.ua/Ucheb/OPP/mag-2020-2021/opp_menedzhment_uzzso_2020.pdf)  
<https://pdu.edu.ua/spisok-kafedr/kafedra-osvitnoho-menedzhmentu-ta-publichnoho-upravlinnia#iaop>