

Міністерство освіти і науки України  
Департамент науки і освіти  
Харківської обласної державної (військової) адміністрації  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»  
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗАТВЕРДЖЕНО  
рішенням Вченої ради  
Комунального закладу  
«Харківська гуманітарно-педагогічна  
академія» Харківської обласної ради  
Протокол № 13 від 12.06.2024 р.  
Рішенням Вченої ради



РЕКТОР

Галина ПОНОМАРЬОВА

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**

<b>РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	Третій (освітньо-науковий) рівень
<b>СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	Доктор філософії
<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	011 Освітні, педагогічні науки

2024



**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

Галузь знань

01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність

011 Освітні, педагогічні науки

Рівень вищої освіти

третій

**ПОГОДЖЕНО**  
Перший проректор  
КЗ «ХГПА»  
  
  
Лариса ПЕТРИЧЕНКО

**СХВАЛЕНО**  
на засіданні ради  
психолого-педагогічного факультету  
Голова  
  
  
Оксана БАБАКІНА  
Протокол № 11 від 06.2024 р.

**СХВАЛЕНО**  
на засіданні кафедри інформатики  
завідуюча кафедри педагогіки, психології,  
початкової освіти та освітнього менеджменту  
  
  
Сергій БІЛІАСОВ  
Протокол № 10 від 06.2024 р.

**РОЗРОБЛЕНО**  
проектною групою  
Керівник проектної групи  
(гарант освітньої програми)  
  
  
Марина КОСТАНОВА

ПЕРЕДМОВА .....

1. Профіль освітньо-наукової програми “Освітні, педагогічні науки” .....
  - 1 – Загальна інформація
  - 2 – Мета освітньо-наукової програми
  - 3 – Характеристика освітньо-наукової програми
  - 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання
  - 5 – Викладання та оцінювання
  - 6 – Програмні компетентності
  - 7 – Програмні результати навчання
  - 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми
  - 9 – Академічна мобільність
2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність
  - 2.1. Перелік компонентів освітньо-наукової програми
  - 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми
3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми
4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми
5. Наукова складова освітньо-наукової програми
6. Визначення форм державної атестації здобувачів вищої освіти за освітньо-науковою програмою
7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їхнього вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Освітньо-наукова програма використовується під час ліцензування та акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю; розроблення навчального плану, програм освітніх компонентів і практик; визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації, а також професійної орієнтації здобувачів.

### Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові членів робочої групи	Науковий ступінь та/або вчене звання	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)
<i>Керівник робочої групи</i>		
Роганова Марина Вікторівна	доктор педагогічних наук, професор	Завідувач кафедри теорії та методики дошкільної освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради
<i>Члени робочої групи</i>		
Бельмаз Ярослава Миколаївна	доктор педагогічних наук, професор	Завідувач кафедри іноземної філології Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради
Чаговець Алла Іванівна	доктор педагогічних наук, професор	Професор кафедри теорії та методики дошкільної освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради

Беляєв Сергій Борисович	доктор педагогічних наук, доцент	Завідувач кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради
Шеляг Ксенія Сергіївна		аспірантка кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради

### Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

<i>Прізвище, ім'я, по батькові стейкхолдера</i>	<i>Науковий ступінь та/або вчене звання</i>	<i>Найменування посади</i>
Цибулько Людмила Григорівна	доктор педагогічних наук, доцент	І.о. авідувача кафедри педагогіки, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Антоненко Тетяна Леонардівна	доктор психологічних наук, професор	Завідувач кафедри педагогіки Східноукраїнський національний університет імені В. Даля

## Нормативні посилання

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII.
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII.
3. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 11.10.2017 р. № 848-VIII.
4. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) (Постанова КМУ від 23.03.2016 р., № 261-2016-п).
5. Перелік галузей і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Постанова КМУ від 29.04.2015 р., № 266-2015-п).
6. Ліцензійні умови у сфері вищої освіти (Постанова КМУ від 30.12.2015 р., №1187).
7. Лист МОН України від 28.04.2017 р. № 1/9-239 «Про примірний зразок освітньо-професійної програми».
8. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система. Довідник користувача / пер. з англ., за ред. Ю. М. Рашкевича та Ж. В. Таланової. – 2-ге вид. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2015. – 106 с.
9. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова ; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
10. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України, протокол від 29.03.2016 р., № 3).

## Основні поняття та їх визначення

**академічна доброчесність** – сукупність етичних принципів та визначених Законом України «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту» та іншими законами України правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень;

**академічна мобільність** – можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами;

**акредитація освітньої програми** – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності закладу вищої освіти за цією програмою на предмет: а) відповідності стандарту вищої освіти; б) спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; в) досягнення заявлених у програмі результатів навчання;

**галузь знань** – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

**кваліфікація** – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту;

**компетентність** – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;

**кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС)** – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин;

**освітньо-наукова програма** – система освітніх компонентів на третьому рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

**результати навчання** – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати,

спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів;

**спеціалізація** – складова спеціальності, що визначається закладом вищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітню програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти;

**спеціальність** – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

**якість вищої освіти** – відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом вищої освіти та/або договором про надання освітніх послуг.



**1. Профіль освітньо-наукової програми “Освітні, педагогічні науки”  
Profile of the educational and scientific program “Educational and pedagogical sciences”**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти</b>	Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian-Pedagogical Academy» of Kharkiv regional Council
<b>Рівень вищої освіти</b>	Третій освітній (освітньо-науковий) рівень, перший науковий The third educational (educational-scientific) level, the first scientific level
<b>Ступінь, що присвоюється</b>	Доктор філософії The PhD in Pedagogy (Doctor of Philosophy in Pedagogy)
<b>Назва галузі знань</b>	01 Освіта 01 Education
<b>Назва спеціальності</b>	011 Освітні, педагогічні науки 011 Educational and pedagogical sciences
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-наукова програма “Освітні, педагогічні науки” Educational and scientific program “Educational and pedagogical sciences”
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Одиничний, 48 кредитів ЄКТС – обсяг освітньої складової програми, термін навчання – 4 роки
<b>Форма навчання</b>	Денна
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію № 2927 від 01.02.2022
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність освітнього ступеня магістр або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова/ англійська мова
<b>Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми</b>	

## 2 – Мета освітньо-наукової програми

Забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії в галузі освіти зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», підготовленого до самостійної студентоцентрированої науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти шляхом формування загальних й фахових компетентностей у сфері викладацької, дослідницької, професійно-наукової та культурно-просвітницької діяльності

## 3 – Характеристика освітньо-наукової програми

<b>Предметна область</b>	01 Освіта/Педагогіка 011 Освітні, педагогічні науки
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Дослідницька, дослідницько-інноваційна
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Програма спрямована на здобуття аспірантами теоретичних і практичних знань, умінь, навичок та формування компетентностей, необхідних для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем професійної, науково-дослідницької діяльності у процесі оволодіння методологією наукової діяльності, проведення власного дослідження;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– здобуття глибинних знань педагогічної науки, зокрема, засвоєння основних підходів, теорій та концепцій, оволодіння методологією та методами педагогічних досліджень, розуміння теоретичних і практичних проблем в організації виховного процесу в контексті плюралізму і варіативності виховних практик, історії розвитку педагогічної теорії та практики, основних тенденцій та закономірностей розвитку освіти в різних країнах;</li><li>– оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору;</li><li>– набуття універсальних навичок дослідника, зокрема презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, ділового спілкування рідною мовою на високому професійному рівні, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних</li></ul>

	<p>занять;</p> <p>– здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іношомовних наукових текстів з відповідної спеціальності.</p> <p>Підготовка аспірантів виконується під керівництвом наукового керівника за індивідуальним навчальним планом і індивідуальним планом наукової роботи, які формуються на основі даної ОНП. Для досліджень прийнятні актуальні теоретичні та експериментальні напрями сучасної педагогіки: розвиток освіти та педагогіки; підготовка до професійної діяльності у вищій школі; наукові дослідження у сфері історії педагогіки; теорія і методика виховання; наукова та професійна підготовка фахівця (дослідник-викладач).</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Особливість програми пов'язується із оригінальним концептуальним підходом, що забезпечує <i>цілісність та гармонійність</i> фахової підготовки та культурно-духовний розвиток викладача-дослідника.</p> <p><i>Освітній складник програми</i> визначається змістом освіти для підготовки доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки (з спеціалізаціями)» для забезпечення підготовки здобувачів до викладацької та науково-дослідної діяльності, формування програмних компетентностей, що дозволять їм оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для здійснення оригінального дисертаційного дослідження у сфері освіти, успішно працювати у сфері науки і освіти та бути конкурентоспроможним на ринку праці.</p> <p><i>Науковий складник програми</i> присвячений підготовці науково-педагогічних кадрів вищої школи третього (освітньо-наукового рівня) зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки (за спеціалізаціями)», а також висококваліфікованих фахівців-практиків, які володіють загальнонауковими методами системного, функціонального і статистичного дослідження, сучасними методами науково-дослідної та педагогічної діяльності.</p> <p><i>Культурно-духовний (виховний) складник освітньо-</i></p>

	<p><i>наукової програми</i> забезпечує розвиток у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки (за спеціалізаціями)» особистісних якостей, що сприяють їх творчій активності, виховання духовних цінностей, формування власних соціальних навичок (soft skills), що сприяють загальнокультурному зростанню й соціальній мобільності: цілеспрямованості, організованості, працьовитості, відповідальності, самостійності, громадянськості, прихильності етичним цінностям, толерантності, наполегливості у досягненні мети.</p>
<p><b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b></p>	
<p><b>Придатність до працевлаштування</b></p>	<p>Випускник аспірантури має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010), а саме:</p> <p>1210.1 Директор навчально-виховного закладу (середньої загальноосвітньої школи, спеціалізованої школи, гімназії, інтернату і т. ін.)</p> <p>1319 Директор (керівник) малого підприємства (у сфері охорони здоров'я, освіти, культури і т. ін.)</p> <p>1229.4 Декан; завідувач аспірантури (інтернатури, ординатури, докторантури); завідувач бази навчально-наукової; завідувач кабінету навчального; завідувач кафедри; завідувач курсів; завідувач відділення в коледжі; завідувач лабораторії (освіта); завідувач позашкільного закладу; завідувач практики (виробничої, навчальної); керівник виробничої практики; керівник позанавчальної виховної роботи з іноземними учнями; керівник студентського проектно-конструкторського (дослідного) бюро</p> <p>2310.1 Доцент</p> <p>2310.1 Професор</p> <p>2310.2 Асистент</p> <p>2310.2 Викладач закладу вищої освіти</p> <p>2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу; викладач професійно-технічного навчального закладу; вчитель закладу загальної середньої освіти</p>

	<p>2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання); науковий співробітник (методи навчання); науковий співробітник-консультант (методи навчання)</p> <p>2351.2 Викладач (методи навчання); вихователь-методист; методист</p> <p>2352 Інспектор вищих навчальних закладів; інспектор середніх спеціальних та професійно-технічних навчальних закладів; інспектор шкіл; інспектор-методист</p> <p>2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання); науковий співробітник (в інших галузях навчання); науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання)</p> <p>2359.2 Лектор</p>
<p><b>Подальше навчання</b></p>	<p>Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здобуття наукового ступеня доктора наук;</li> <li>- освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі й за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.</li> </ul>
<p><b>5 – Викладання та оцінювання</b></p>	
<p><b>Викладання та навчання</b></p>	<p>Освітній процес побудований на основі студентоцентрованого, практикоорієнтованого, компетентнісного та інтегративного підходів.</p> <p>Підготовка протягом першого року навчання проекту дисертації з вивченням підходів та методів досягнення мети.</p> <p>Обговорення упродовж другого, третього та четвертого років навчання проміжних результатів.</p> <p>Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів.</p> <p>Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази академії та інших ресурсів.</p> <p>Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником, самонавчання, лекційні курси практичні заняття, тренінги, самостійні роботи, консультації, індивідуальні заняття, різні види педагогічних практик із застосуванням інноваційних та інформаційних технологій, зокрема Google-сервісів, та ін.</p>



<p><b>Оцінювання</b></p>	<p><i>Освітній складник програми.</i>  Накопичувальна система, що передбачає оцінювання всіх видів аудиторної та позааудиторної роботи. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю.</p> <p><i>Науковий складник програми.</i>  Оцінювання наукової діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у конференціях, підготовку окремих частин дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи аспіранта.</p> <p><i>Поточний контроль</i> – звіти аспірантів щодо виконання індивідуального плану наукової роботи на засіданнях випускової кафедри та вченої ради академії.</p> <p><i>Підсумковий контроль</i> – публічний захист наукових досягнень у формі дисертації.</p>
<p><b>6 – Програмні компетентності</b></p>	
<p><b>Інтегральна компетентність</b></p>	<p><u>Доктор філософії – 8 рівень НРК:</u>  Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти/педагогіки у процесі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.</p>
<p><b>Загальні компетентності</b></p>	<p>ЗК 1. Здатність здійснювати комплексні дослідження на основі сформованого системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.</p> <p>ЗК 2. Здатність до використання навичок наукової комунікації українською та іноземними мовами.</p> <p>ЗК 3. Здатність до застосування сучасних інформаційних та комунікаційних технологій у науковій діяльності.</p> <p>ЗК 4. Здатність до пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.</p>

	<p>ЗК 5. Здатність толерантно і відповідально забезпечувати мотивацію здобувачів освіти з урахуванням їх культурної та національної ідентичності.</p> <p>ЗК 6. Здатність налагоджувати наукове співробітництво</p> <p>ЗК 7. Здатність до професійного розвитку, використання передового педагогічного досвіду;</p> <p>ЗК 8. Знання та розуміння актуальних питань організації освітнього процесу в ЗВО.</p> <p>ЗК 9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) під час вирішення дослідницьких і практичних задач.</p> <p>ЗК 10. Володіння комунікативними навичками, здатність до свідомої та соціально відповідальної професійної діяльності.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p>ФК-1. Здатність до розуміння широкого кола філософських питань, системних зв'язків між явищами і процесами; критичне мислення; використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових і фахових завдань; аналіз міждисциплінарних явищ і процесів; реалізація власного та наукового потенціалу.</p> <p>ФК-2 Здатність до розуміння сучасної методології освіти; здатність до застосування методів наукового пізнання; проведення науково-дослідної діяльності; обґрунтування, розроблення та планування дослідницьких проєктів; методологічно та технологічно грамотно здійснювати наукове дослідження, інтерпретувати його результати.</p> <p>ФК-3 Здатність конструювати концепцію науково-педагогічного дослідження; розв'язувати педагогічні завдання на основі розуміння фундаментальних основ педагогічної науки; визначення мети, завдань, стратегії науково-дослідної діяльності; генерувати нові ідеї, створювати та інтерпретувати нові знання відповідно теми наукового дослідження; використовувати положення нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримуватись норм наукової етики під час дослідницької діяльності.</p> <p>ФК-4 Здатність оприлюднювати результати виконання дослідницьких проєктів, підготувати та оприлюднити презентацію, звіт, статтю, монографію; підготувати запит на видачу патенту на винахід, корисну модель,</p>

документів, що засвідчують право автора на твір.

ФК-5 Здатність аналізувати інформацію з різних джерел, користуватися бібліотеками (традиційними і електронними); професійно володіти основними методами, способами, засобами набуття, зберігання, обробки інформації; створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань; використання закордонного досвіду для реалізації завдань власного дослідження; використання інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому наукометричному доступі баз Scopus та Web of Science, самостійної підготовки наукових публікацій до іноземних видань та участь у міжнародних наукових проєктах.

ФК-6 Здатність проводити обчислювальні експерименти, зіставляти результати експериментальних даних і отриманих рішень та оформляти отримані робочі результати у вигляді презентацій, науково-технічних звітів, статей і доповідей на науково-технічних конференціях.

ФК-7 Здатність володіти ІКТ технологіями та методичними основами їх застосування в освітній діяльності, упроваджувати сучасні ІКТ для розв'язування освітньо-наукових завдань моделювання, моніторингу та опрацювання результатів експерименту.

ФК-8. Здатність презентувати результати дослідження в науковому контексті, усно і письмово, у формі наукових зустрічей та громадських ініціатив.

ФК-9 Здатність до застосування знань з іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації підготовки наукових публікацій до зарубіжних видань та аплікаційних форм іноземною мовою; застосування іноземної мови в самоосвітньої діяльності.

ФК-10 Здатність виділяти актуальні тенденції розвитку педагогіки та сучасної системи освіти, розуміти теоретичні та практичні проблеми вищої освіти, аналізувати та пропонувати оптимальні шляхи їх вирішення науковому товариству.

ФК-11. Здатність планувати, готувати та проводити освітні й наукові заходи, брати участь у нарадах, робочих групах, професійних об'єднаннях.

ФК-12. Здатність до викладацької діяльності в закладах вищої освіти, розробляти програму навчальної дисципліни, оновлювати її відповідно до вимог забезпечення якості освіти; проводити навчальні заняття та забезпечувати заплановані результати навчання з урахуванням особливостей і потреб студентів; здійснювати консультування та індивідуальний супровід під час навчання.

ФК-13. Здатність орієнтуватись у сучасних тенденціях розвитку теорії та методики виховання, прогнозувати вплив суспільних перетворень на зміну ціннісних орієнтирів студентської молоді.

ФК-14. Здатність консультувати студента, аспіранта щодо планування та реалізації наукового дослідження; аналізувати його результати та надавати рекомендації студентові, аспірантові щодо покращення процесу та результатів його наукового дослідження.

ФК-15 Здатність вибудовувати студентоцентровану взаємодію зі студентами, розвивати їх емоційний і соціальний інтелект, створювати позитивні міжособистісні відносини й доброзичливий психологічний клімат, підтримувати академічну атмосферу та культуру в ЗВО, виявляти шляхи та педагогічні технології духовного розвитку особистості у вищій школі.

ФК-16 Здатність визначати мету, структурні компоненти освітньої програми, програмні результати навчання; переглядати і оновлювати освітню програму відповідно до вимог стандартів вищої освіти, внутрішньої системи забезпечення якості, потреб стейкхолдерів.

ФК-17 Здатність цілісно розуміти історію і теорію педагогіки, екстраполювати їх досягнення на сучасну освітню й наукову практику й окреслювати перспективи розвитку.

ФК-18. Здатність використовувати систематизовані теоретичні і практичні знання для визначення та розв'язання дослідницьких задач проблематики історії педагогіки та педагогічної компаративістики.

ФК-19. Здатність на основі аналізу теоретичного і емпіричного матеріалу самостійно формулювати висновки і пропозиції для вирішення завдань у галузі педагогічної практики.

	<p>ФК-20. Здатність здійснювати наукову експертизу дослідницьких проектів, надавати експертні консультації з питань дослідницької та/або професійної діяльності.</p>
<p><b>7 – Програмні результати навчання</b></p>	
<p><b>Знання та розуміння</b></p>	<p>ПРН-1 Застосовувати основні концепції, теорії, філософію й методологію науки, зміст сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти.</p> <p>ПРН 2. Застосовувати методологію наукового пізнання для формування цілісної картини світу, використовувати закони, методи та методики для проведення наукових та прикладних досліджень.</p> <p>ПРН-3 Демонструвати здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань, аналізу міждисциплінарних явищ і процесів; реалізації власного аксіологічного і наукового потенціалу.</p> <p>ПРН-4 Пояснювати особливості становлення особистості в процесі виховання і самовиховання та виділяти сучасні виховні системи і технології реалізації ціннісно-смыслового підходу у вихованні дітей та молоді.</p> <p>ПРН-5 Знаходити і аналізувати інформацію з різних джерел, здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж, використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використання сучасних ІКТ. Здатність працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел і мережі Інтернет.</p> <p>ПРН-6 Аналізувати актуальні проблеми розвитку педагогіки та сучасної системи освіти, прогнозувати розвиток вищої освіти в Україні та світі.</p>



**Застосування знань та розумінь**

ПРН-7 Розробляти алгоритми дослідження у галузі освітніх педагогічних наук, використовувати методологічні принципи наукового дослідження, організувати педагогічне спостереження і педагогічний експеримент, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, планувати порядок проведення дослідження та його етапи.

ПРН-8 Використовувати методи математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.

ПРН-9 Використовувати ІКТ для розв'язання освітньо-наукових завдань, розроблення науково-методичного супроводу ефективного застосування ІКТ в освітній, науковій і управлінській діяльності.

ПРН-10 Розробляти презентації результатів дослідження для представлення в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією.

ПРН-11 Розробляти та оновлювати програму навчальної дисципліни та методичні матеріали

ПРН-12 Застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, використовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної роботи, застосовувати іноземну мову у професійній діяльності, використовувати знання іноземної мови усно та письмово

ПРН-13 Використовувати зарубіжний досвід при реалізації завдань власного дослідження, використовувати іншомовні інформаційні ресурси, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз для підготовки наукових публікацій до зарубіжних видань та участі у міжнародних наукових проєктах.

ПРН-14 Використовувати сучасні методи та форми викладання фахових дисциплін з освітніх, педагогічних наук у вищій школі, а також демонструвати здатність раціонально та науково обґрунтовано організувати самостійну та науково-дослідну роботу здобувачів освіти.

ПРН-15 Організувати студентоцентровану взаємодію зі студентами, розвивати їх емоційний і

	<p>соціальний інтелект, організувати позитивні міжособистісні відносини й доброзичливий психологічний клімат, створювати академічну атмосферу та культуру в ЗВО.</p> <p>ПРН-16. Аналізувати ідеї видатних педагогів та узагальнювати результати історико-педагогічного аналізу наукових теорій та педагогічної практики; застосовувати різні види письмових текстів та усних виступів; розуміти зміст складних текстів з наукових проблем, стилістичні особливості оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі.</p>
	<p>ПРН-17 Оцінювати здобуті компетентності (навченість, вихованість, цілісна позиція) здобувачів освіти з метою аналізу результативності освітнього процесу, його корекції та зміни.</p> <p>ПРН-18. Узагальнювати результати критичного оцінювання результатів наукових досліджень, наукових джерел, нових та складних ідей, знань про освітню практику, формулювати висновки та рекомендації щодо їх застосування у науково-пошуковій роботі і обґрунтованого впровадження в практику.</p> <p>ПРН-19 Демонструвати дотримання основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; виявляти особисту позицію у виборі стратегії поведінки в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.</p> <p>ПРН 20 Аналізувати наукові (дослідницькі) проекти, надавати експертні консультації особам, підприємствам, установам з питань професійної та дослідницької діяльності</p>

## 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку докторів філософії освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки», відповідає ліцензійним умовам.</p> <p>Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр академії, з-поміж яких доктори, кандидати наук, професори, доценти. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають педагогічну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» відповідає ліцензійним умовам. Аспіранти користуються фондами бібліотеки академії. Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів розроблені відповідно до вимог.</p> <p>Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.</p>

<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Аспіранти, що опановують освітньо-наукову програму «Освітні, педагогічні науки», можуть користуватися фондами бібліотеки академії, які включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів.</p> <p>Здобувачі мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів академії.</p> <p>Бібліотека має репозитарій та он-лайн каталог ресурсів відкритого доступу.</p> <p>Освітньо-наукова програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх освітніх компонентів, які розміщено в освітньому просторі академії.</p> <p>Офіційний веб-сайт <a href="http://www.hgpa.kharkov.com/">http://www.hgpa.kharkov.com/</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p>
<p><b>9 – Академічна мобільність</b></p>	
<p><b>Міжнародна мобільність</b></p>	<p>Участь у міжнародних заходах співпраці з Erasmus+ Офісу в Україні, індивідуальна академічна мобільність.</p>

## 2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів освітньо-наукової програми

Код о/к	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
	<b>Загальнонаукова підготовка</b>		
ОК 01	Філософія як методологія наукового-пізнання	3	Залік
ОК 02	Українська наукова мова	3	Залік
	<b>Універсальна науково-дослідницька підготовка</b>		
ОК 03	Цифровізація освітньо-наукового простору та створення особистого бренду науковця в мережі Інтернет	3	Залік
ОК 04	Фандрайзинг у сфері наукових досліджень	3	Залік
ОК 05	Іноземна мова для академічних цілей	6	Залік
	<b>Професійна підготовка</b>		
ОК 06	Актуальні проблеми дидактики і теорії виховання у вищій школі	4	Залік
ОК 07	Персоналії в історико-педагогічному дискурсі	4	Залік
ОК 08	Розробки дисертаційних проєктів та науковий аналіз	3	Залік
ОК 09	Викладання у вищій школі: розробка курсів, методи оцінювання, методична документація	4	Залік
ОК 10	Асистентська практика	3	Залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>36</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<b>Вибіркові освітні компоненти загальної підготовки</b>			
В.01	Дисципліна широкого вибору	3	Залік
В.02	Дисципліна широкого вибору		
<b>Вибірковий блок «Теорія та методика виховання»</b>			
В.03	Дисципліна за вибором аспіранта	3	Залік
В.04	Дисципліна за вибором аспіранта	3	Залік
<b>Вибірковий блок «Історія педагогіки»</b>			
В.05	Дисципліна за вибором аспіранта	3	Залік
В.06	Дисципліна за вибором аспіранта	3	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>12</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>48</b>	



## **2.2 Вибіркові навчальні компоненти**

На вивчення дисциплін за вибором студента відводиться 12 кредитів, що складає 25 % загальної кількості. Орієнтовний перелік вибіркових освітніх компонентів може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, стейкхолдерами та здобувачами освіти.

### **1. Дисципліни широко вибору**

1. Академічна доброчесність
2. Філософія освіти
3. Культура фахового мовлення
4. Інклюзивна освіта
5. Формування толерантності
6. Організація самостійної роботи студентів
7. Технологія викладання англійською мовою.
8. Англійська ділова мова
9. *Гендерна педагогіка*
10. *Професійна етика викладача та науковця*

### **Вибірковий блок «Теорія та методика виховання»**

1. Формування гармонійних міжособистісних відносин у майбутніх фахівців
2. Виховання ціннісного ставлення у сучасних фахівців
3. Інноваційні педагогічні технології виховання
4. Планування та керівництво науковими проектами
5. *Рефлексія особистісного розвитку.*

### **Вибірковий блок «Історія педагогіки»**

5. Історія педагогіки
6. Планування та керівництво науковими проектами
7. Сучасна історіографія
8. Історіографія та педагогічна компаративістика
9. *Компаративний аналіз розвитку систем підвищення кваліфікації.*
10. *Теоретико-методичні проблеми мультикультурної педагогіки*

### 3. Структурно-логічна схема



**Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам  
освітньо-наукової програми**

	<b>ОК 01</b>	<b>ОК 02</b>	<b>ОК 03</b>	<b>ОК 04</b>	<b>ОК 05</b>	<b>ОК 06</b>	<b>ОК 07</b>	<b>ОК 08</b>	<b>ОК 09</b>	<b>ОК 10</b>
<b>ЗК-1</b>	+							+		
<b>ЗК-2</b>		+			+					
<b>ЗК-3</b>			+							
<b>ЗК-4</b>				+				+		
<b>ЗК-5</b>					+					
<b>ЗК-6</b>				+						
<b>ЗК-7</b>						+	+			
<b>ЗК-8</b>						+			+	+
<b>ЗК-9</b>						+		+	+	
<b>ЗК-10</b>									+	+
<b>ФК-1</b>	+									
<b>ФК-2</b>	+						+	+		
<b>ФК-3</b>								+		
<b>ФК-4</b>		+						+		
<b>ФК-5</b>		+	+	+						
<b>ФК-6</b>			+					+		
<b>ФК-7</b>			+							
<b>ФК-8</b>		+		+						
<b>ФК-9</b>				+	+					
<b>ФК-10</b>						+			+	+
<b>ФК-11</b>						+			+	
<b>ФК-12</b>									+	+
<b>ФК-13</b>						+				+
<b>ФК-14</b>						+		+		+
<b>ФК-15</b>									+	+
<b>ФК-16</b>									+	+
<b>ФК-17</b>							+			
<b>ФК-18</b>							+			
<b>ФК-19</b>									+	+
<b>ФК-20</b>								+		

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньо-наукової програми**

	<b>ОК 01</b>	<b>ОК 02</b>	<b>ОК 03</b>	<b>ОК 04</b>	<b>ОК 05</b>	<b>ОК 06</b>	<b>ОК 07</b>	<b>ОК 08</b>	<b>ОК 09</b>	<b>ОК 10</b>
<b>ПРН-1</b>	+									
<b>ПРН-2</b>	+							+		
<b>ПРН-3</b>	+							+		
<b>ПРН-4</b>						+				
<b>ПРН-5</b>			+					+		
<b>ПРН-6</b>						+				
<b>ПРН-7</b>								+		
<b>ПРН-8</b>								+		
<b>ПРН-9</b>			+							
<b>ПРН-10</b>		+	+		+					
<b>ПРН-11</b>									+	+
<b>ПРН-12</b>					+					
<b>ПРН-13</b>				+	+					
<b>ПРН-14</b>									+	+
<b>ПРН-15</b>									+	+
<b>ПРН-16</b>		+		+		+	+			
<b>ПРН-17</b>									+	+
<b>ПРН-18</b>		+				+	+	+		
<b>ПРН-19</b>		+		+		+		+		
<b>ПРН-20</b>								+		

## Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання <b>Зн1</b> Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	Уміння/Навички <b>Ум1</b> Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики <b>Ум2</b> Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності <b>Ум3</b> Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	Комунікація <b>К1</b> Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому <b>К2</b> Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	Відповідальність і автономія <b>АВ1</b> Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності <b>АВ2</b> Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК1	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2
ЗК2			К1, К2	
ЗК3		Ум1		АВ1, АВ2
ЗК4	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1
ЗК5		Ум1	К2	
ЗК6		Ум1	К1, К2	АВ1, АВ2
ЗК7		Ум3		АВ1, АВ2
ЗК8	Зн1	Ум1		
ЗК9		Ум2, Ум3		АВ1
ЗК10			К1, К2	
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
ФК1	Зн1	Ум1, Ум3	К1, К2	АВ1, АВ2
ФК2	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	АВ2
ФК3		Ум1, Ум2	К2	АВ1, АВ2
ФК4		Ум1, Ум3	К1, К2	АВ1
ФК5		Ум1, Ум3	К2	АВ1
ФК6		Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	АВ1
ФК7		Ум1, Ум2		АВ1
ФК8			К1, К2	АВ1
ФК9			К1, К2	АВ2
ФК10	Зн1	Ум1, Ум3	К1, К2	АВ1
ФК11		Ум1	К1, К2	
ФК12		Ум1	К1, К2	АВ1
ФК13	Зн1	Ум3		АВ2
ФК14		Ум1, Ум3	К1, К2	АВ1, АВ2
ФК15		Ум1	К1	АВ1, АВ2
ФК16		Ум1	К1, К2	АВ1, АВ2
ФК17	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3		АВ1, АВ2
ФК18	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3		АВ1, АВ2
ФК19		Ум1, Ум2, Ум3		АВ1, АВ2
ФК20	Зн1	Ум3	К1, К2	АВ1, АВ2

## Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	компетентності																													
	Інтегральна компетентність																													
	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності																			
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14	ФК15	ФК16	ФК17	ФК18	ФК19	ФК20
ПРН1	+										+	+																		
ПРН2	+			+					+		+	+	+		+									+					+	
ПРН3	+			+					+		+	+	+		+									+					+	
ПРН4								+	+	+										+	+			+	+					
ПРН5	+		+												+	+	+													
ПРН6								+	+	+										+	+			+	+					
ПРН7	+			+					+			+	+	+		+								+					+	
ПРН8	+			+					+			+	+	+		+								+					+	
ПРН9			+												+	+	+													
ПРН10		+	+	+	+									+	+	+	+	+												
ПРН11					+			+	+	+										+	+	+	+	+	+	+			+	
ПРН12		+			+															+										
ПРН13		+		+	+	+									+				+	+										
ПРН14					+			+	+	+										+	+	+	+	+	+	+	+		+	
ПРН15					+			+	+	+										+	+	+	+	+	+	+			+	
ПРН16		+		+		+	+	+	+			+		+	+			+	+	+	+		+	+			+	+		
ПРН17					+			+	+	+										+	+	+	+	+	+	+			+	
ПРН18	+			+				+	+	+			+	+	+					+	+		+	+			+	+	+	
ПРН19	+	+		+		+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+					+	
ПРН20	+			+				+	+			+	+	+		+								+					+	

#### **4. Наукова складова освітньо-наукової програми**

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Наукова складова передбачає такі види діяльності:

- проведення наукового дослідження та оформлення дисертації;
- оприлюднення результатів наукового дослідження (опублікування статей, участь у конференціях);
- атестація (захист дисертації).

Науково-дослідна робота здобувача освітнього ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки виконується в рамках теми дисертаційної роботи та є основним складником освітньо-наукової програми.

Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії в галузі освіти навчається самостійно здійснювати науковий пошук, збирати та аналізувати джерельну базу дослідження, формулювати проблему роботи, обирати адекватні методи теоретичного та експериментального дослідження, проводити дослідницьку діяльність на всіх його етапах, обробляти дані та використовувати їх для перевірки основних гіпотез дисертації.

Науково-дослідна робота виконується під керівництвом наукового керівника, який має право корегувати хід дослідження, несе відповідальність за підготовку здобувача ступеня доктора філософії в галузі освіти, своєчасну реалізацію ним етапів дисертаційної роботи та її якість.

#### **Орієнтовний перелік напрямів дисертаційних досліджень зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки:**

1. Професійний розвиток викладачів вищої школи в Канаді.
2. Виховання духовних потреб студентської молоді.
3. Професійний розвиток викладачів вищої школи в Німеччині.
4. Виховання культури почуттів у майбутніх педагогів дошкільної освіти.
5. Тенденції розвитку освіти дорослих в США.
6. Ціннісно-сміслова сфера особистості майбутнього вчителя



7. Тенденції розвитку освіти дорослих у Великій Британії.
8. Педагогічні умови духовно-культурного розвитку студентської молоді
9. Виховання морально-естетичної культури студентів педагогічних коледжів.
10. Формування одухотвореного образу людини культури XXI столітті.
11. Духовно-моральне виховання майбутнього педагога в системі виховної роботи педагогічних ЗВО.
12. Новітні тенденції реформування вищої освіти в європейських країнах.
13. Підготовка філологів в університетах США.
14. Формування у студентської молоді культури користування Інтернет-технологіями в освітньо-виховному просторі ЗВО.
15. Виховання естетичної культури учителів іноземної мови засобами комплексу мистецтв.
16. Підготовка вчителів іноземної мови у Канаді в контексті полікультурної освіти.
17. Моральне виховання учнів загальноосвітніх шкіл в країнах Західної Європи.
18. Розвиток шкільної мовної освіти в Канаді в умовах білінгвізму.
19. Створення сприятливого освітнього середовища у вищих навчальних закладах США.
20. Організаційно-педагогічні засади діяльності Харківського педагогічного училища (1937 – 1991 рр.).
21. Виховання у студентської молоді громадянської позиції.
22. Національно-патріотичне виховання молодших школярів засобами мистецтва художнього слова.
23. Морально-естетичне виховання студентської молоді в сучасній Німеччині.
24. Формування у студентів університету одухотвореного образу людини культури.
25. Художня освіта дітей і підлітків у Великій Британії.
26. Виховання у студентської молоді життєзначущих цінностей засобами української художньої літератури.
27. Діагностування навчальних досягнень студентів в педагогічних навчальних закладах США.
28. Діагностування навчальних досягнень студентів в педагогічних навчальних закладах Великої Британії.
29. Правове виховання майбутніх вчителів початкових класів.

30. Проблема підготовки дошкільних педагогів в розвинених країнах світу та в Україні.

31. Формування білінгвальної культури майбутніх вчителів іноземної мови у педагогічних ЗВО

32. Теорія і практика сімейного виховання в Україні.

33. Теоретичні засади духовно-культурного розвитку студентів класичного університету у процесі вивчення дисциплін педагогічного циклу.

34. Ідеал виховання молоді у братських школах України.

## **5. Визначення форм державної атестації здобувачів вищої освіти за освітньо-науковою програмою**

<b>Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)</b>	<p>Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.</p> <p>Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії (або наукові доповіді у разі захисту наукових досягнень, опублікованих у вигляді монографії або сукупності статей у вітчизняних та/або міжнародних рецензованих фахових виданнях), а також відгуки рецензентів, офіційних опонентів оприлюднюються на офіційних веб-сайтах відповідних закладів вищої освіти (наукових установ) згідно законодавства.</p>
---	---

## **6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Якість освітньої діяльності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради регламентується такими нормативними документами: Законом України «Про вищу освіту», «Кодекс академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» затверджений рішенням Вченої ради протокол № 4 від 15.11.2017 року, «Положення про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах» затверджене рішенням Вченої ради протокол № 1 від 31.08.2020 року, «Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу», затверджений рішенням Вченої ради від 15.11.2017 р., протокол № 4, «Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» затверджене рішенням Вченої ради, протокол № 1 від 30.08.2018 р., наказ КЗ «Харківська

гуманітарно-педагогічна академія» ХОР від 30.09.2019 р. № 437-К «Про утворення підрозділу з забезпечення якості освіти».

У ЗВО функціонується система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО;

- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з одержанням відповідного підтверджувального документа не рідше ніж один раз на п'ять років або шляхом захисту дисертації;

- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;

- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти;

- 9) інших процедур і заходів. Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Гарант  
освітньо-наукової програми

Марина РОГАНОВА