

Міністерство освіти і науки України
Департамент науки і освіти
Харківської обласної державної (військової) адміністрації
**ХАРКІВСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням Вченої ради
Комунального закладу
«Харківська гуманітарно-педагогічна
академія»
Харківської обласної ради
(протокол від «22» 2024 р. № 13)
Голова Вченої ради

Ректор  Галина ПОНОМАРЬОВА

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА**

фахової передвищої освіти

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
КВАЛІФІКАЦІЯ**

01 Освіта / Педагогіка
012 Дошкільна освіта

назва освітньої кваліфікації

Фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти

назва професійної кваліфікації

Вихователь закладу дошкільної освіти

Харків 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітньої кваліфікації	Фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти
Професійної кваліфікації	Вихователь закладу дошкільної освіти
Рівень освіти	фахова передвища освіта

ПОГОДЖЕНО

Директора
Харківського педагогічного
фахового коледжу КЗ «ХГПА»
Ірина І. ОЛЯКОВА
«12» _____ 2024р.

СХВАЛЕНО

на засіданні Вченої ради
факультету дошкільної і спеціальної
освіти та історії

Голова
Христина ШАПАРЕНКО
Протокол № 10 від 08.05.2024

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри теорії та
методики дошкільної освіти

Завідувач кафедри
Марина РОГАНОВА
Протокол № 14 від 18.04.2024

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою спеціальності
012 Дошкільна освіта
Керівник проектної групи

Світлана КОЛОСОВА

ПЕРЕДМОВА

ОПП розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 806 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2021/2022 навчального року (<http://surl.li/gwzcs>).

Розробник освітньо-професійної програми: проєктна група Харківського педагогічного фахового коледжу Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради у складі:

кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії, старший викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти Світлана КОЛОСОВА (керівник робочої групи);

доктор філософії, спеціаліст вищої категорії, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти, викладач циклової комісії комісія гуманітарно-педагогічних дисциплін, методик навчання та соціальної роботи Тетяна БАКУМЕНКО;

доктор філософії, спеціаліст вищої категорії, викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти, голова циклової комісії комісія гуманітарно-педагогічних дисциплін, методик навчання та соціальної роботи Марина ПИВОВАРЕНКО;

доктор філософії, спеціаліст вищої категорії, викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти, викладач циклової комісії комісія гуманітарно-педагогічних дисциплін, методик навчання та соціальної роботи Людмила ЄФИМЕНКО;

директор Комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 119 Харківської міської ради» Наталя ТУМАНОВА.

здобувач освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта Надія ОЛЕПІР.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

викладач Красноградського коледжу Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради Світлана ПАСІЧНИК,

директор Комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №349 Харківської міської ради» Тетяна КИРЄЄВА.

1. Профіль освітньої програми «Дошкільна освіта»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Харківський педагогічний фаховий коледж Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради Педагогічне відділення Циклова комісія гуманітарно-педагогічних дисциплін, методик навчання та соціальної роботи
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з дошкільної освіти
Професійна кваліфікація	Вихователь закладу дошкільної освіти Додаткова кваліфікація (за вибором студента)/ «Асистент вихователя», «Організатор фізичного виховання в ЗДО», «Організатор образотворчої діяльності дітей дошкільного віку»
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 012 Дошкільна освіта Освітньо-професійна програма – Дошкільна освіта
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі базової середньої освіти становить до 240 кредитів ЄКТС, у тому числі 120 кредитів ЄКТС за інтегрованою з нею освітньою програмою профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності. Термін навчання 3 роки 9 місяців.
Наявність акредитації	первинна
Термін дії освітньо-професійної програми	Строк дії сертифіката до 1 липня 2025 року
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки). Решта вимог визначаються Правилами прийому Харківського педагогічного фахового коледжу

	Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія ХОР»
Мова(и) викладання	Українська мова
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити умови формування та розвитку набуття майбутніми фахівцями дошкільної освіти інтегральних, загальних та спеціальних компетентностей необхідних для подальшої професійної діяльності та навчання.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> розвиток, виховання і навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування у них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій, фахових методик дошкільної освіти, а також характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> дошкільна освіта, дошкільне дитинство, розвиток дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, навчання та виховання в дошкільному віці, планування освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, гармонізація та забезпечення життєдіяльності дітей в закладах дошкільної освіти різних типів і в сім'ї, види діяльності дітей дошкільного віку; особистісно зорієнтовані парадигми освіти; гуманістичний, системний, особистісно-діяльнісний, компетентнісний, комунікативний, культурологічний підхід.</p> <p><i>Методи, методики та технології</i> – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; методики дошкільної освіти (за видами діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку); здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціокомунікативні,</p>

	<p>розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання.</p> <p><i>Інструменти та обладнання</i> – інтерактивні дошки, засоби для демонстрації комп'ютерних презентацій, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівки, електронна бібліотека.</p> <p><i>Унікальність освітньої програми</i> полягає у реалізації теоретичного навчання та професійно практичної підготовки здобувачів освіти з урахуванням особливостей Харківського регіону, яка спрямована на виконання фахових завдань в умовах закладів дошкільної освіти та формування духовного потенціалу як умова всебічно розвиненої особистості дошкільника.</p>
--	--

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	<p>Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами)</p> <p>Секція Р Освіта Розділ 85 Освіта Група 85.1 Дошкільна освіта Клас 85.10 Дошкільна освіта</p> <p>Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами) (зазначають код та професійну назву роботи)</p> <p>2332 Вихователі закладів дошкільної освіти 332 Фахівці з дошкільної освіти 3320 Фахівці з дошкільної освіти</p> <p>Відповідно до вибору студента: <i>Додаткова кваліфікація «Асистент вихователя»</i> <i>Додаткова кваліфікація «Інструктор з фізичного вихованняв ЗДО»</i> <i>Додаткова кваліфікація «Організатор образотворчої діяльності дітей дошкільного віку»</i></p>
Академічні права випускників	Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих
5 – Викладання та оцінювання	

Викладання навчання	та Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі дошкільної освіти.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX) та національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») із врахуванням результатів неформальної та інформальної освіти. Накопичувальна система, що передбачає поточне, модульне та підсумкове оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності.
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях
Загальні компетентності	ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК5 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК7 Здійснення безпечної діяльності.

	ЗК8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.</p> <p>СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.</p> <p>СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в докільці, навичок орієнтування на сталий розвиток.</p> <p>СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок.</p> <p>СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).</p> <p>СК6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>СК7 Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).</p> <p>СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.</p> <p>СК11 Здатність до організації та керівництва ігрової,</p>

	<p>художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>СК12 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва</p> <p>СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.</p> <p>СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.</p> <p>СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p> <p>СК 16 Здатність до формування всебічно розвинутої особистості зі стійкими моральними цінностями.</p> <p>СК 17 Здатність організувати інклюзивне середовище в ЗДО.</p>
--	---

7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

	<p>РН-01 Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини</p> <p>РН-02 Планувати та організувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії</p> <p>РН-03 Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей</p> <p>РН-04 Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти</p> <p>РН-05 Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій</p> <p>РН-06 Формувати моральні цінності у дітей</p>
--	--

дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм

РН-07 Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти

РН-08 Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку

РН-09 Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організувати їх відповідно до освітніх програм

РН-10 Організувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

РН-11 Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН-12 Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії

РН-13 Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності

РН-14 Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

РН-15 Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти

РН-16 Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку

РН-17 Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а

	<p>також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур</p> <p>РН-18 Організувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>РН-19 Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>РН-20 Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>РН-21 Організувати умови інклюзивного середовища в ЗДО.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо- професійної програми	
Кадрове забезпечення	<p>Кадровий склад, що забезпечує освітній процес за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, відповідає вимогам Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері фахової передвищої освіти. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників освітньому компоненту визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковим ступенем, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років (крім педагогічної чи науково-педагогічної діяльності). Підвищення кваліфікації викладацького складу за термінами та формами відповідає чинним вимогам</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки фахових молодших бакалаврів освітньо-професійної програми Дошкільна освіта відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах та базах практик. Приміщення для проведення навчальних занять відповідають санітарно-гігієнічним нормам та вимогам правил пожежної безпеки. Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів практичної та дисциплінарної підготовки, інноваційної роботи студентів.</p> <p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, методичними кабінетами та тематичним</p>

	<p>устаткуванням, необхідним для виконання навчального плану. Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані кабінети: прикладного програмного забезпечення, комп'ютерних мереж та основ штучного інтелекту, нових інформаційних технологій в освіті, основ інформатики, інформаційних технологій, інформатики та обчислювальної техніки з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим доступом до Інтернет-мережі, у навчальних корпусах постійно діє WiFi-мережа.</p> <p>Самостійна робота студентів організовується за допомогою дистанційних форм навчання, комунікування «викладач–студент–викладач» через кафедральні веб-сайти, групи, створені в соціальних Інтернет-мережах, використання сервісів Google тощо. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитку відповідає вимогам.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення професійної підготовки фахового молодшого бакалавра освітньо-професійної програми Дошкільна освіта відповідає ліцензійним вимогам. Здобувачі освіти користуються фондами бібліотеки академії. Навчально-методичні комплекси дисциплін розроблені відповідно до вимог. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується вільним доступом до офіційного сайту hgpa.kharkov.com; необмеженим доступом до мережі Інтернет; віртуальним навчальним середовищем Moodle; пакетом MS Office 365; електронною поштою кафедри теорії та методики дошкільної освіти.; веб-сайтом кафедри kafedradoshk.hgpa@gmail.com</p> <p>Навчально-методичне забезпечення включає: навчальні і робочі плани; графіки навчального процесу; навчальні і робочі програми; дидактичні матеріали для практичних та лабораторних занять, самостійної роботи студентів з дисциплін.</p> <p>До виробничої педагогічної практики в закладах дошкільної освіти розроблено робочу програму; з базами практик підписано відповідні угоди.</p> <p>Професорсько-викладацьким складом кафедри теорії та методики дошкільної освіти розроблено орієнтовну тематику курсових робіт.</p> <p>Усі освітні компоненти освітньо-професійної програми мають навчально-методичне забезпечення в електронному варіанті.</p> <p>На базі бібліотеки створено електронний навчально-методичний комплекс (ЕНМК) дисциплін, що</p>

	<p>викладаються в коледжі. ЕНМК розміщений у хмарному сховищі. Користувачі працюють з ним дистанційно через сайт бібліотеки.</p> <p>Створено електронний репозиторій, де розміщуються монографії, підручники та інші навчально-методичні матеріали викладачів академії. Ці матеріали також дистанційно задовольняють запити користувачів.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів фахової передвищої освіти в Коледжі, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР».</p> <p>Програмою передбачено наявність угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+) про тривалі міжнародні проекти.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, атестація здобувачів фахової передвищої освіти)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК.1	Анатомія дитини, фізіологія, гігієна**	3	залік
ОК.2	Основи економічної теорії**	2	залік
ОК.3	Інформаційні технології в дошкільній освіті**	2	залік
ОК.4	Педіатрія з основами медичних знань	3	залік
ОК.5	Українська мова за професійним спрямуванням	2	залік

ОК.6	Безпека життєдіяльності та охорона праці	2	залік
Разом		14	
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК.7	Вступ до спеціальності**	3	залік
ОК.8	Педагогіка загальна, корекційна та раннього і дошкільного дитинства**	11	залік, екзамен
ОК.9	Загальна й дитяча психологія	9	залік, екзамен
ОК.10	Методика розвитку мовлення дошкільника та навчання грамоти	5	екзамен
ОК.11	Методика образотворчої діяльності дошкільника	5	екзамен
ОК.12	Методика ознайомлення дітей з природою з практикумом з природознавства	6	екзамен
ОК.13	Методика ФЕМУ у дітей дошкільного віку	4	екзамен
ОК.14	Методика фізичного виховання	5	екзамен
ОК.15	Методика музичного виховання в ЗДО та музично-ритмічне виховання	3	залік
ОК.16	Курсова робота	4	залік
Разом		55	
Практична підготовка			
ОК.17	Пропедевтична практика	3	залік
ОК.18	Практика з природознавства	3	залік
ОК.19	Показові, пробні заняття та інші види діяльності з дітьми раннього та дошкільного віку	8	залік
ОК.20	Літня практика в ЗДО	6	залік
ОК.21	З додаткової кваліфікації	3	залік
ОК.22	Переддипломна практика	4	залік

ОК.23	Переддипломна з кваліфікації	3	залік
Разом		30	
Атестація здобувачів фахової передвищої освіти			
	Кваліфікаційний іспит зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	1	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми		100	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
	Вибір з каталогу освітніх компонентів		
ВК.1	Освітній компонент за вибором	3	залік
ВК.2	Освітній компонент за вибором	3	залік
ВК.3	Освітній компонент за вибором	3	залік
ВК.4	Освітній компонент за вибором	3	залік
Разом		12	
Освітні компоненти додаткової кваліфікації (одна на вибір здобувачів освіти)			
Асистент вихователя			
ДК.1	Основи дефектології	5	залік
ДК.2	Основи логопедії з логотехнологіями	3	залік
Організатор фізичного виховання в ЗДО			
ДК.1	Фізичне виховання в ЗДО	5	залік
ДК.2	Фізичне виховання в ігровій діяльності	3	залік
Організатор образотворчої діяльності дітей дошкільного віку			
ДК.1	Образотворче мистецтво (малюнок, живопис, ліплення, методика навчання, декоративно-прикладне мистецтво й методика навчання)	5	залік
ДК.2	Художнє конструювання з паперу в ЗДО	3	залік
Разом		8	
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:		20	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		120	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

1 семестр

2 семестр

3 семестр

4 семестр

5 семестр

6 семестр

7 семестр

8 семестр

ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ, ЩО ФОРМУЮТЬ ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Анатомія дитини, фізіологія, гігієна

Інформаційні технології в дошкільній освіті

Основи економічної теорії

Педіатрія з основами медичних знань в

Українська мова за професійним спрямуванням

Безпека життєдіяльності та охорона праці та освіти

ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ, ЩО ФОРМУЮТЬ СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Вступ до спеціальності

Педагогіка загальна, корекційна та раннього і дошкільного дитинства

Методика образотворчої діяльності

Загальна й дитяча психологія

Методика ознайомлення дітей з природою з практикумом

Методика розвитку мовлення

Методика ФЕМУ в дітей дошкільного віку

Методика фізичного виховання

Методика музичного

Курсова робота

ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ

ВК1

ВК2

ВК3

ВК4

ДК1

ДК 2

ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА

Пропедевтична

3 природознавства

Літня

3 додаткової кваліфікації

3 природознавства

Показові, пробні заняття та інші види діяльності з дітьми раннього та дошкільного віку

Переддипломна

Переддипломна з додаткової кваліфікації

АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВИТИ

3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Нормативними формами атестації здобувачів вищої освіти є атестаційні екзамени.

Атестація випускників освітньо-професійної програми Дошкільна освіта здійснюється у формі складання державних екзаменів та завершується видачею диплома фахового молодшого бакалавра встановленого зразка та присвоєння кваліфікації – вихователь дітей дошкільного віку з однією з додаткових кваліфікацій. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційний екзамен за додатковою кваліфікацією «Асистент вихователя», «Організатор фізичного виховання в ЗДО», «Організатор образотворчої діяльності дітей дошкільного віку». За рахунок варіативної складової випускникам присвоюється кваліфікація «Асистент вихователя», «Організатор фізичного виховання в ЗДО», «Організатор образотворчої діяльності дітей дошкільного віку» відповідно, із зазначенням її у додатку до диплома.

Особі, яка успішно виконала відповідну ОПП, видається диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

Якість освітньої діяльності Харківського педагогічного коледжу Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради регламентується такими нормативними документами: Законом України «Про фахову передвищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу», Кодекс безпечного освітнього середовища Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, «Положення про дистанційне навчання», Положення про проведення практики здобувачів фахової передвищої освіти Харківського педагогічного фахового коледжу Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради «Про утворення підрозділу з забезпечення якості освіти».

5. Вимоги професійних стандартів (за наявності)

Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти», який затверджений наказом Міністерства економіки України від 19 жовтня 2021 року № 755-21). <http://surl.li/bkzبز>

Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта фахової передвищої освіти корелює з професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти», забезпечує формування загальних та професійних компетентностей, визначених в документі.

6. Матриця відповідності програмових компетентностей компонентам освітньої програми

	OK 1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK1 0	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	BK1	BK2	BK3	BK4	ДК1	ДК2
K3-1		+				+																							
K3-2		+						+																					
K3-3	+		+	+				+	+		+		+	+		+	+	+	+	+		+							
K3-4					+					+			+																
K3-5																													
K3-6		+	+										+	+			+	+	+	+		+							
K3-7	+			+		+						+	+	+				+											
K3-8		+														+	+												
KС-1							+	+	+								+												
KС-2	+			+									+		+				+	+		+							
KС-3												+																	
KС-4	+			+									+								+								
KС-5								+				+				+			+			+							
KС-6	+			+					+				+	+		+													
KС-7		+											+	+		+			+			+							
KС-8						+	+	+				+		+		+			+			+							
KС-9		+			+		+	+		+	+		+	+	+	+				+									
KС-10					+					+						+													
KС-11								+			+	+	+	+			+	+	+			+							
KС-12											+				+	+			+	+		+							
KС-13									+				+			+			+			+							
KС-14			+				+	+								+													
KС-15					+		+			+								+											
KС-16							+	+		+		+																	
KС-17								+	+																				

K3 - Загальні компетентності; КС – Спеціальні (фахові) компетентності; ОК – Освітній компонент; ВК– вибірковий компонент; ДК– додаткова кваліфікація.

7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньої програми

	OK 1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	BK1	BK2	BK3	BK4	ДК1	ДК2
ПН-1	+			+				+	+					+		+													
ПН-2		+				+		+						+		+				+									
ПН-3	+			+					+	+			+	+		+		+		+									
ПН-4							+	+					+	+															
ПН-5			+													+													
ПН-6							+	+				+				+		+	+	+		+							
ПН-7								+								+													
ПН-8			+				+	+							+	+													
ПН-9												+		+			+	+											
ПН-10						+						+		+				+	+	+		+							
ПН-11	+			+					+					+		+			+			+							
ПН-12					+					+						+													
ПН-13		+						+					+	+		+		+											
ПН-14											+								+			+							
ПН-15					+			+					+	+		+	+												
ПН-16									+							+													
ПН-17										+	+					+	+	+											
ПН-18						+		+																					
ПН-19								+					+	+		+													
ПН-20								+							+														
ПН-21								+																					

ПН – програмові результати навчання; ОК – Освітній компонент; ОК – Освітній компонент; ВК– вибіркового компонента; ДК– додаткова кваліфікація.

8. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																									
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності																	
	КЗ-1	КЗ-2	КЗ-3	КЗ-4	КЗ-5	КЗ-6	КЗ-7	КЗ-8	КС-1	КС-2	КС-3	КС-4	КС-5	КС-6	КС-7	КС-8	КС-9	КС-10	КС-11	КС-12	КС-13	КС-14	КС-15	КС-16	КС-17	
PH-1	+		+				+							+				+		+	+			+	+	
PH-2		+	+	+	+					+	+	+												+	+	+
PH-3		+			+					+				+							+				+	
PH-4	+			+						+						+								+		
PH-5		+			+	+				+					+			+	+	+						
PH-6	+	+		+						+						+	+							+		
PH-7		+	+												+								+			
PH-8	+				+					+											+	+				
PH-9		+	+							+										+						
PH-10	+									+	+		+												+	
PH-11		+			+					+		+		+												
PH-12				+		+												+					+	+	+	
PH-13	+			+																		+				
PH-14		+																+		+						
PH-15			+																	+						
PH-16					+					+			+								+					
PH-17		+													+		+		+							
PH-18			+		+								+													
PH-19		+			+	+				+												+				
PH-20		+								+																
PH-21		+	+										+	+				+			+		+	+	+	

КЗ - Загальні компетентності; КС – Спеціальні (фахові) компетентності; ОК – Освітній компонент; ПР – програмові результати навчання.

Керівник робочої групи освітньо-професійної програми

Світлана КОЛОСОВА