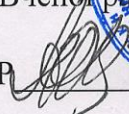


Міністерство освіти і науки України
Департамент науки і освіти
Харківської обласної державної (військової) адміністрації
ХАРКІВСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради
Комунального закладу
«Харківська гуманітарно-педагогічна
академія» Харківської обласної ради
Протокол № 13 від 12.06.2024 року
Освітньо-професійна програма
Вводиться в дію з 01.09.2024 року
Наказ № 93-од від 12.06.2024 року

Голова Вченої ради

РЕКТОР  Галина ПИНОМАРЬОВА



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

СОЦІАЛЬНА РОБОТА

фахової передвищої освіти

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
КВАЛІФІКАЦІЯ**

23 Соціальна робота

231 Соціальна робота

Фаховий молодший бакалавр з соціальної роботи
(назва освітньої кваліфікації)

Соціальний працівник, соціальний педагог
(назва професійної кваліфікації)


ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Галузь знань
Спеціальність
Рівень вищої освіти

23 Соціальна робота
231 Соціальна робота
Фахова передвища освіта

ПОГОДЖЕНО


Директор
Харківського педагогічного
фахового коледжу «ХГПА» ХОР


Ірина ПЕЧЕНКОВА
12 червня 2024 р.

СХВАЛЕНО
на засіданні вченої ради факультету
соціально-педагогічних наук
та іноземної філології
Декан


Тамара ОШКО
11 червня 2024 р.

СХВАЛЕНО
на засіданні кафедри соціальної роботи
Завідувач кафедри


Катерина ВОЙКОВА
Протокол № 16 від 06 червня 2024 р.

РОЗРОБЛЕНО
Проектною групою зі спеціальності
231 Соціальна робота
Керівник проєкту групи


Олена БЕСКОРПНИЦЬКА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програму розроблено на основі Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 р. № 1004 «Про затвердження стандарту фахової перед вищої освіти зі спеціальності 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 01.09.2024 року (наказ № 93-од) від 12.06.2024 року.

URL: <http://surl.li/chjlm>

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньо-професійної програми):

Олена Бєлоліпцева – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи, спеціаліст вищої категорії Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

Члени робочої групи:

Маріанна Білозерова – доктор філософії, викладач кафедри соціальної роботи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

Наталія Василенко - викладач кафедри соціальної роботи, спеціаліст вищої категорії Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради

Рецензенти:

Тамара Василюк – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Криворізького державного педагогічного університету

Наталія Левченко – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Світлана Тунтуєва – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

1. Опис освітньо-професійної програми
зі спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота

| 1- Загальна інформація | |
|--|--|
| Повна назва закладу фахової передвищої освіти | ХАРКІВСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ |
| Освітньо-професійний ступінь | Фаховий молодший бакалавр |
| Форми здобуття освіти | Денна |
| Освітня кваліфікація | Фаховий молодший бакалавр з соціальної роботи |
| Професійна кваліфікація | Соціальний працівник, соціальний педагог. |
| Кваліфікація в дипломі | Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 231 Соціальна робота Освітньо-професійна програма – Соціальна робота |
| Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій | Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій |
| Офіційна назва освітньо-професійної програми | Соціальна робота |
| Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра | Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі базової середньої освіти становить до 240 кредитів ЄКТС, у тому числі 120 кредитів ЄКТС за інтегрованою з нею освітньою програмою профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності. Термін навчання 3 роки 9 місяців. |
| Наявність акредитації | Сертифікат КС № 000942 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 26 квітня 2017 року протокол № 125 (наказ МОН України від 27.04.2017 р. № 658), наказу Державної служби якості освіти України від 31.01.2022 р. № 01-10/15. Строк дії сертифіката до 1 липня 2027 року. |
| Термін дії освітньо-професійної програми | 4 роки |

| | |
|--|---|
| Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою | Базова середня освіта (з одночасним виконанням програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить 2 роки) |
| Мова викладання | Українська |
| Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми | http://surl.li/chjtj |

2 – Мета освітньо-професійної програми

Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців із сформованою громадянською позицією, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі соціальної та соціально-педагогічної роботи або у процесі навчання, на основі системного, особистісно орієнтованого, компетентнісного підходів та шляхом створення сприятливого середовища для розвитку кожного учасника освітнього процесу.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

| | |
|--------------------------|---|
| Предметна область | <p>Об'єкт вивчення та/або діяльності: особи, родини, соціальні групи, які потребують підтримки або перебувають у складних життєвих обставинах та громади, які забезпечують на місцях таку підтримку таким категоріям населення.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі соціальної та соціально-педагогічної роботи або у процесі навчання.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, концепції та методи підтримки і надання кваліфікованої допомоги особам, групам людей, громадам з метою розширення або відновлення їхньої здатності до соціального функціонування, подолання складних життєвих обставин.</p> <p>Методи, методика та технології: загальнонаукові і спеціальні методи пізнання соціальних явищ; методика оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп; педагогічні, економічні, психологічні, соціологічні, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні інформаційно-комунікаційні технології, інформаційні ресурси та програмні продукти, що застосовуються в соціальній сфері.</p> |
|--------------------------|---|

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

| | |
|---|---|
| <p>Придатність до працевлаштування</p> | <p>Фахівець підготовлений до роботи в галузі економіки за Національним класифікатором України: «Класифікатор видів економічної діяльності» ДК 009:2010:</p> <p>Секція Q Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги:</p> <p>88 Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 88.1 Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання для осіб - 88.10 Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання для осіб похилого віку та інвалідів - 88.9 Надання іншої соціальної допомоги без забезпечення проживання - 88.91 Денний догляд за дітьми - 88.99 Надання іншої соціальної допомоги без забезпечення проживання, н.в.і.у <p>Фахівець здатний виконувати зазначені професійні роботи за Національним класифікатором України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010:</p> <p>2340 Педагог соціальний 3460 Соціальний працівник (допоміжний персонал) 3443 Інспектор з соціальної допомоги 3330 Асистент викладача із соціальної педагогіки 3340 Асистент вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю.</p> <p>Перелік посад, які може обіймати випускник, не є вичерпним.</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>Академічні права випускників</p> | <p>Здобуття освіти за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти; - першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. <p>Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти</p> |
|--|--|

5 – Викладання та оцінювання

| | |
|--------------------------------------|---|
| <p>Викладання та навчання</p> | <p>Особистісно-орієнтоване і проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання типових спеціалізованих задач та практичних проблем у галузі соціальної та соціально-педагогічної роботи або у процесі навчання з урахуванням принципів академічної свободи і доброчесності.</p> |
|--------------------------------------|---|

| | |
|---|--|
| Оцінювання | <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової перед вищої освіти здійснюється у формах поточного, підсумкового модульного, семестрового підсумкового контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, модульні контрольні роботи, практичні завдання, презентації, самостійна робота, захист курсової роботи, звіти з практик.</p> <p>Питання визнання результатів навчання студентів, отриманих у неформальній освіті, враховується під час семестрового контролю.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової перед вищої освіти здійснюється: за чотирибальною шкалою: («відмінно» «добре», «задовільно», «незадовільно») та 100-бальною шкалою оцінювання ECTS (90–100 – «А»), (82–89 – «В»; 74–81 «С»), (64–73 – «D»; 60–63 – «E»), (35–59 – «FX»; 1–34 – «F»).</p> |
| 6 – Перелік компетентностей випускника | |
| Інтегральна компетентність | <p>Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів соціальної роботи, та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.</p> |
| Загальні компетентності | <p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>ЗК 7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> |
| Спеціальні компетентності | <p>СК 1. Здатність розуміти сутність, напрямки та види соціальної роботи.</p> <p>СК 2. Здатність використовувати на практиці знання нормативно-правових актів соціальної роботи і соціального забезпечення.</p> <p>СК 3. Здатність вести документацію під час виявлення потенційних отримувачів соціальних послуг.</p> <p>СК 4. Здатність розуміти соціально-психологічні явища, процеси становлення, розвитку та соціалізації особистості.</p> <p>СК 5. Здатність виявляти потреби населення у соціальних послугах.</p> <p>СК 6. Здатність організовувати та контролювати надання соціальних послуг.</p> <p>СК 7. Здатність визначати шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.</p> <p>СК 8. Здатність надавати допомогу і підтримку спеціальним групам клієнтів.</p> <p>СК 9. Здатність застосовувати сучасні технології та методи професійної діяльності.</p> <p>СК 10. Здатність до соціальної взаємодії у професійній сфері.</p> <p>СК 11. Здатність аналізувати та оцінювати результати професійної діяльності.</p> <p>СК 12. Здатність дотримуватися етики професійного спілкування і стандартів соціальної роботи.</p> |
| <p>7 – Зміст підготовки здобувачів фахової перед вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p> | |
| <p>РН 1. Здійснювати пошук, аналіз та оброблення інформації для розв'язання професійних завдань.</p> <p>РН 2. Володіти державною та іноземною мовами у професійній діяльності.</p> <p>РН 3. Розв'язувати типові задачі в професійній діяльності.</p> <p>РН 4. Застосовувати інформаційні ресурси та методика оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп.</p> <p>РН 5. Застосовувати етичні принцип і стандарти соціальної роботи у професійній діяльності.</p> <p>РН 6. Використовувати технології соціальної діагностики, профілактики, корекції із застосуванням сучасних форм та методів професійної діяльності.</p> <p>РН 7. Застосовувати на практиці нормативно-правові акти з питань надання соціальних послуг.</p> <p>РН 8. Вести документацію з організації соціального обслуговування та допомоги,</p> | |

обліку та звітності.

РН 9. Здійснювати соціальне інспектування й оцінку потреб уразливих категорій громадян, у тому числі тих, хто опинився у складних життєвих обставинах.

РН 10. Організувати заходи з реабілітації, реінтеграції, соціальної адаптації отримувачів соціальних послуг.

РН 11. Аргументувати шляхи подолання проблем та обирати методи їх розв'язання.

РН 12. Знаходити рішення для покращення соціального добробуту і соціальної безпеки громадян.

РН 13. Визначати зміст і види співпраці з представниками різних професій, груп, громад у професійній діяльності.

РН 14. Планувати, аналізувати, контролювати й оцінювати власну роботу і роботу інших осіб у спеціалізованому контексті.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

Кадрове забезпечення

У Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради створені необхідні умови для професійного росту та самовдосконалення викладачів ОП. В академії функціонує Положення щодо організації та визнання результатів підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників <https://shly.link/JBYcb> та Програма сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та структурних підрозділів на 2019-2024 н. р. <https://shly.link/ojaii>
Якісний склад педагогічних та науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку молодших бакалаврів освітньо-професійної програми «Соціальна робота» відповідає ліцензійним вимогам. Освітній процес забезпечують педагогічні працівники циклових комісій коледжу, серед яких викладачі-методисти, старші викладачі, викладачі вищої категорії та науково-педагогічні працівники кафедр академії, серед яких кандидати наук, доценти. Викладачі, що забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми «Соціальна робота», мають відповідну базову освіту, підвищують свою кваліфікацію відповідного до вимог чинного законодавства.

Матеріально-технічне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Соціальна робота відповідає реальним потребам та Ліцензійним

| | |
|---|--|
| | <p>вимогам.</p> <p>Викладання освітніх компонентів здійснюється в спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>http://surl.li/chlej http://surl.li/chlec</p> |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | <p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення професійної підготовки фахових молодших бакалаврів освітньо-професійної програми Соціальна робота відповідає Ліцензійним умовам і є оприлюдненим на веб-сайті коледжу http://surl.li/chldq</p> <p>Матеріали щодо навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми є доступними в хмарному середовищі бібліотеки.</p> <p>Навчальні аудиторії, приміщення гуртожитку та читальна зала бібліотеки забезпечені бездротовим доступом до мережі Інтернет.</p> <p>Здобувачі освіти користуються фондами бібліотеки академії. Усі інформаційні ресурси бібліотеки доступні на сайті https://biblhgpa.jimdofree.com/.</p> <p>У репозитарії бібліотеки знаходяться методичні та наукові праці педагогічних та науково-педагогічних працівників</p> <p>http://repository.khpa.edu.ua:8080/jspui/simple-search</p> |
| 9 – Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | http://surl.li/vdny |
| Міжнародна кредитна мобільність | http://surl.li/vcen |
| Навчання іноземних здобувачів фахової перед вищої освіти | Не передбачено |

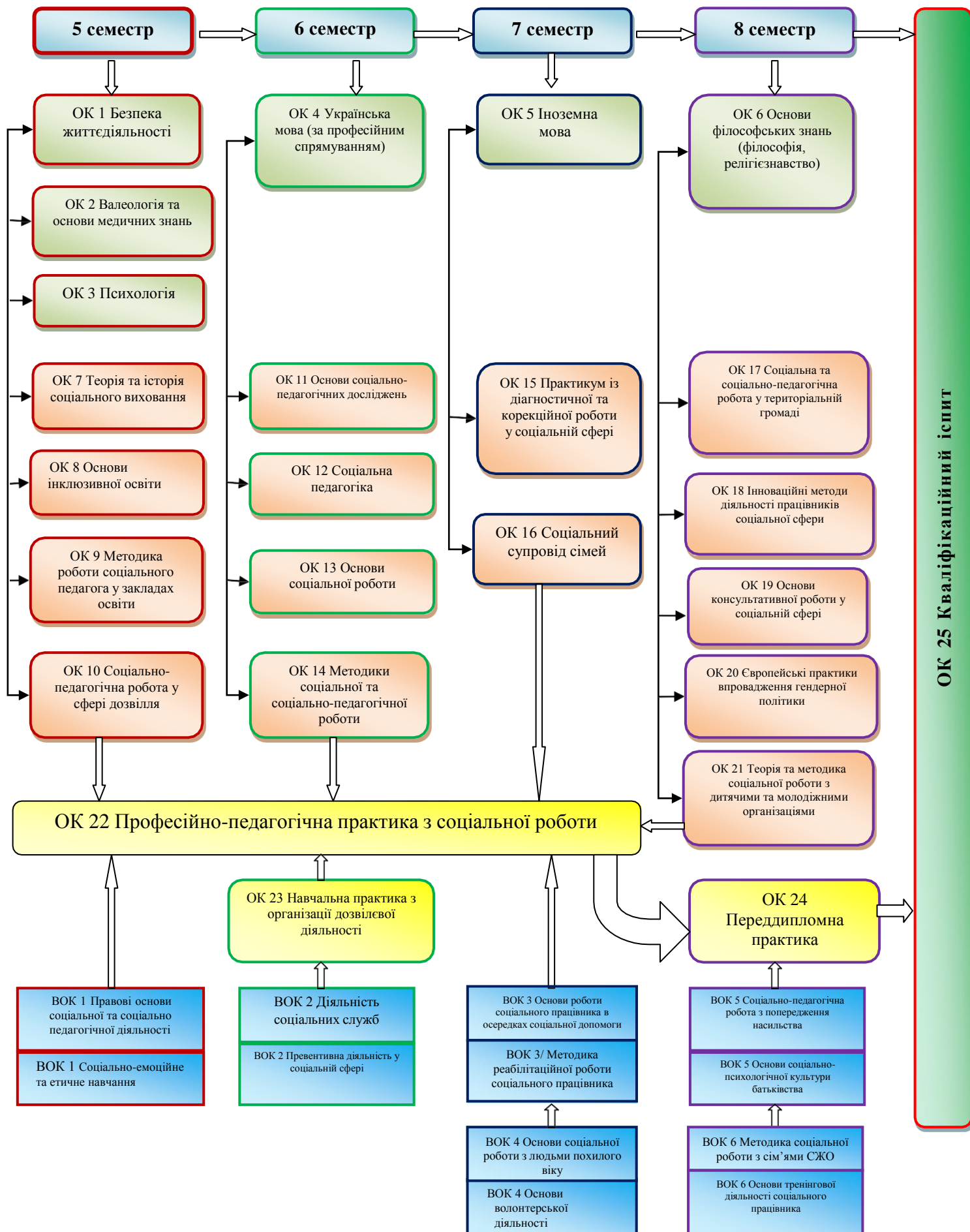
2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

| Код о/к | Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо) | Кількість кредитів ЄКТС | Форма підсумкового контролю |
|--|---|-------------------------|-----------------------------|
| Обов'язкові освітні компоненти ОПП | | | |
| Освітні компоненти, що формують загальні компетентності | | | |
| OK1 | Безпека життєдіяльності | 3 | залік |
| OK2 | Валеологія та основи медичних знань | 4 | залік |
| OK3 | Психологія | 4 | екзамен |
| OK4 | Українська мова (за професійним спрямуванням) | 4 | екзамен |
| OK5 | Іноземна мова | 4 | екзамен |
| OK6 | Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство) | 3 | залік |
| Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності | | | |
| OK7 | Теорія та історія соціального виховання | 4 | екзамен |
| OK8 | Основи інклюзивної освіти | 3 | залік |
| OK9 | Методика роботи соціального педагога у закладах освіти | 4 | екзамен |
| OK10 | Соціально-педагогічна робота у сфері дозвілля | 6 | екзамен |
| OK11 | Основи соціально-педагогічних досліджень | 4 | залік |
| OK12 | Соціальна педагогіка | 4 | екзамен |
| OK13 | Основи соціальної роботи | 6 | екзамен |
| OK 14 | Методика соціальної та соціально-педагогічної роботи | 6 | екзамен |
| OK15 | Практикум із діагностичної та корекційної роботи у соціальній сфері | 3 | залік |
| OK16 | Соціальний супровід сімей | 3 | екзамен |
| OK17 | Соціальна та соціально-педагогічна робота у територіальній громаді | 3 | екзамен |
| OK18 | Інноваційні методи діяльності працівників соціальної сфери | 3 | екзамен |
| OK19 | Основи консультаційної роботи у соціальній сфері | 3 | залік |
| OK20 | Європейські практики впровадження гендерної політики | 3 | залік |
| OK21 | Теорія та методика соціальної роботи з дітьми та молодіжними організаціями | 3 | екзамен |
| Практична підготовка | | | |
| OK22 | Професійно-орієнтована практика роботи | 9 | залік |
| OK23 | Навчальна практика з організації дозвіллевой діяльності | 5 | залік |
| OK24 | Переддипломна практика | 5 | залік |
| Атестація здобувачів фахової перед вищої освіти | | | |
| OK25 | Кваліфікаційний іспит | 1 | |
| Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів | | 100 | |

| Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової перед вищої освіти) | | | |
|---|---|------------|-------|
| ВОК 1 | Правові основи соціальної та соціально-педагогічної діяльності / Соціально-емоційне та етичне навчання | 4 | залік |
| ВОК 2 | Діяльність соціальних служб / Превентивна діяльність у соціальній сфері | 4 | залік |
| ВОК 3 | Основи роботи соціального працівника в осередках соціальної допомоги / Методика реабілітаційної роботи соціального працівника | 3 | залік |
| ВОК 4 | Основи соціальної роботи з людьми похилого віку / Основи волонтерської діяльності | 3 | залік |
| ВОК 5 | Соціально-педагогічна робота з попередження насильства / Основи соціально-психологічної культури батьківства | 3 | залік |
| ВОК 6 | Методика соціальної роботи з сім'ями СЖО / Основи тренінгової діяльності соціального працівника | 3 | залік |
| Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів | | 20 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП | | 120 | |

Структурно-логічна схема ООП



3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

| | |
|---|---|
| Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти | Атестація зі спеціальності здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту. |
| Вимоги до кваліфікаційного іспиту | Кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання результатів навчання, визначених стандартом та даною освітньо-професійною програмою |

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості передвищої освіти

| | |
|--|---|
| Принципи та процедури забезпечення якості освіти | У фаховому коледжі Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради функціонує Підрозділ із забезпечення якості освіти на основі Положення про Підрозділ із забезпечення якості освіти в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. З планом роботи підрозділу із забезпечення якості освіти можна ознайомитися на посиланням: http://surl.li/iaxcr |
| Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм | Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм регулюється Положенням про організацію освітнього процесу http://surl.li/iqhn , Положенням про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми у Харківському фаховому педагогічному коледжі Комунального закладу «Харківська гуманітарно- педагогічна академія» Харківської обласної ради http://surl.li/iaxhc Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із педагогічними, науково-педагогічними працівниками, здобувачами фахової передвищої освіти, випускниками і роботодавцями, що визначено у відповідних положеннях Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. |

а. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 | ОК 16 | ОК 17 | ОК 18 | ОК 19 | ОК 20 | ОК 21 | ОК 22 | ОК 23 | ОК 24 | ОК 25 |
|--------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ЗК 1 | | | | | | + | | + | | | | | | | | | | | | | + | | | | |
| ЗК 2 | | + | | | | + | + | | | + | | | | | | | | | | | + | | | | |
| ЗК 3 | | | | + | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| ЗК 4 | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | |
| ЗК 5 | + | + | + | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | + | + | + | + |
| ЗК 6 | | | | + | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | + |
| ЗК 7 | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | |
| ЗК 8 | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | |
| СК 1 | | | | | | | | + | | | | | + | | | | | | | | | | | | + |
| СК 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | |
| СК 3 | | | | | | | | | + | | | | | | | + | | | | | | | | | |
| СК 4 | | | + | | | | + | | | | + | + | | | | | | | | | + | | | | + |
| СК 5 | | | | | | | | | + | | | | + | + | + | + | | | + | | | | | | |
| СК 6 | | | | | | | | | + | | | | + | + | | + | + | | | | | | | | |
| СК 7 | | | | | | | | | + | + | | | + | + | + | + | + | + | | | | | | | |
| СК 8 | | | | | | | | + | + | + | | + | + | + | | | + | | + | | + | | | | |
| СК 9 | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | | | + | | | + | + | + | + | + |
| СК 10 | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | + | + | + | + | + | + | |
| СК 11 | | | | | | | | | | | + | | | | | | + | + | | | + | + | + | + | |
| СК 12 | | | | + | | | | + | | | | | | | | | | | + | + | | + | + | + | |

б. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН)

відповідними компонентами освітньої програми

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 | ОК 16 | ОК 17 | ОК 18 | ОК 19 | ОК 20 | ОК 21 | ОК 22 | ОК 23 | ОК 24 | ОК 25 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ПР 1 | + | | | + | | | + | | | | + | | | | + | | | | | | | + | + | + | + |
| ПР2 | + | + | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | + | + | + |
| ПР3 | + | + | + | + | | | | | | | | | | + | | | | | | | | + | + | + | + |
| ПР4 | | | + | + | | | | | | | + | | | | + | | + | | | | | | | | |
| ПР5 | + | + | + | + | | + | | + | | | | | + | | | + | + | | + | + | | + | + | + | |
| ПР6 | + | + | + | + | | | | | + | + | | + | + | + | + | | + | + | | | + | | | | |
| ПР7 | + | + | + | + | | | | | | + | | | + | | | + | + | | | + | | + | + | + | + |
| ПР8 | + | + | + | | | | | | | | | | + | | | + | + | | | | | + | + | + | |
| ПР9 | | | | + | | | | | | | | + | + | | | + | + | | | | | | | | |
| ПР10 | | + | | + | | | | | + | | | + | + | + | | | | + | | | | | | | |
| ПР11 | + | + | + | + | | + | | + | | | + | + | + | | | + | + | | + | | | + | + | + | + |
| ПР12 | + | + | + | | + | | + | + | + | | | | | | | | + | | + | | + | | | | + |
| ПР13 | | | + | + | | | + | + | | + | | + | | + | | | + | | + | + | + | + | + | + | + |
| ПР14 | + | + | + | + | | | + | | | + | + | | | + | + | | | + | | + | | + | + | + | |