

Міністерство освіти і науки України  
Департамент науки і освіти  
Харківської обласної державної (військової) адміністрації  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»  
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради

Комунального закладу

«Харківська гуманітарно-педагогічна

академія» Харківської обласної ради

Протокол № 13 від 22.09.2024

Голова Вченої ради

РЕКТОР  Галина ПОНОМАРЬОВА

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**ДОШКІЛЬНА ОСВІТА**

<b>РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	Другий (магістерський) рівень
<b>СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	Магістр
<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	012 Дошкільна освіта

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
освітньо-професійної програми**

Галузь знань  
Спеціальність  
Рівень вищої освіти

01 Освіта/Педагогіка  
012 Дошкільна освіта  
Другий

ПОГОДЖЕНО  
Перший проректор  
КЗ «ХГПА»  
Лариса ПЕТРИЧЕНКО

СХВАЛЕНО  
на засіданні Вченої ради  
факультету дошкільної і спеціальної  
освіти та історії

Голова  
Христина ЦАПАРЕНКО  
Протокол № 10 від 08.05.2024

СХВАЛЕНО  
на засіданні кафедри теорії та  
методики дошкільної освіти

Завідувач кафедри  
Марина РОГАНОВА  
Протокол № 11 від 18.04.2024

РОЗРОБЛЕНО  
проектною групою  
Керівник проєктної групи  
(гарант освітньої програми)

Алла ЧАГОВЕЦЬ



Міністерство освіти і науки України  
Департамент науки і освіти  
Харківської обласної військової адміністрації  
Комунальний заклад  
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»  
Харківської обласної ради

### ОБГОВОРЕНО

на засіданні кафедри теорії та методики  
дошкільної освіти «Комунального закладу  
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»  
Харківської обласної ради  
протокол № 14 від 18.04.2024 р.  
Завідувач кафедри Марина РОГАНОВА



## ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**Дошкільна освіта**  
**другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 012 Дошкільна освіта**  
**0112 Training for pre-school teachers**  
**галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

Харків, 2024 р.

## Зміст

	Преамбула	4
1.	Профіль освітньо-професійної програми Дошкільна освіта	5
2.	Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність	14
3.	Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	15
4.	Структурно-логічна схема	16
5.	Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма	17
6.	Матриця відповідності програмових компетентностей компонентам освітньої програми	19
7.	Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньої програми	20

## ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта (0112 Training for pre-school teachers) розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту».

Освітньо-професійну програму розроблено на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 572 від 29 квітня 2020 р.).

Обговорена на засіданні кафедри теорії та методики дошкільної освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (протокол № 14 від 18.04.2024 р.).

**Розробник освітньо-професійної програми:** проектна група Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради у складі:

доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики дошкільної освіти Марина РОГАНОВА,

доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики дошкільної освіти Алла ЧАГОВЕЦЬ,

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти Світлана ПЕХАРЄВА,

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти Мілена ЯРОСЛАВЦЄВА,

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта Тетяна ЛАЗОРЕНКО.

### **Зовнішні рецензенти:**

доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» Світлана КУРІННА,

доктор педагогічних наук, професор, декан факультету дошкільної освіти, професор кафедри теорії, технології і методик дошкільної освіти Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди Тетяна ТАНЬКО,

директор Комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №266 комбінованого типу Харківської міської ради» Ірина КРІВОШЕЄВА.

### **Відгук представника професійної асоціації роботодавців:**

Директор Комунального закладу «Лозівський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 10 Лозівської міської ради» Світлана ГОРДІЄВСЬКА.

Керівник проектної групи  
(гарант освітньо-професійної програми)

Алла ЧАГОВЕЦЬ



**1. Профіль освітньої програми Дошкільна освіта**  
**Profile of educational program Pre-school**  
**education**

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти</b>	Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради Municipal establishment «Kharkiv humanitarian-pedagogical academy» of the Kharkiv regional council
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр Master
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) ступеня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта / Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	012 Дошкільна освіта 0112 Training for pre-school teachers
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС; 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Україна, акредитаційна комісія України
<b>Цикл/рівень</b>	Другий (магістерський ) рівень: НРК України – 8 рівень; FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF – LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра, диплом спеціаліста, ступінь магістра
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Сертифікат про акредитацію освітньої програми. Дата видачі 17.12.2021 р.; дія сертифіката до 01.07.2027; № бланка 2609
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	hgpa.kharkov.com
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
Забезпечити фахову підготовку висококваліфікованих педагогічних працівників за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, спрямовану на оволодіння ґрунтовними знаннями, практичними вміннями та навичками для виконання професійних завдань і обов'язків інноваційного характеру в системі дошкільної освіти, спроможних до самостійного професійно-особистісного зростання шляхом самовдосконалення та здатних до наставницької підтримки професійного розвитку дорослих.	
<b>3. Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	01 Освіта/Педагогіка 012 Дошкільна освіта 0112 Training for pre-school teachers <b>Об'єкти вивчення та діяльності:</b> сфера освіти.

	<p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та інновацій.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дітей дошкільного віку, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання, платформи та сервіси дистанційного навчання, системи електронних бібліотек; автоматизовані бібліотечно-інформаційні системи.</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна програма орієнтується на наукові досягнення та дослідження в галузі педагогіки. Враховує специфіку роботи вихователя закладу дошкільної освіти, особливості організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти, а також ґрунтується на загальновідомих наукових результатах, які враховують сучасний стан розвитку педагогічної науки і практики.</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>Науки про освіту. Дошкільна освіта. Підготовка до професійної діяльності в закладі дошкільної освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.</p> <p>Ключові слова: компетентність, програмні результати навчання, організатор дошкільної освіти, вихователь дітей раннього та дошкільного віку, методист, освітній процес закладу дошкільної освіти.</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Унікальність освітньої програми полягає у теоретико-практичній підготовці конкурентоспроможних фахівців з дошкільної освіти, здатних до наставницької підтримки професійного розвитку дорослих з урахуванням особливостей Харківського регіону на основі державно-громадського партнерства.</p>
<p><b>Академічні права випускників</b></p>	<p>Можливе продовження освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</p>

<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність працевлаштування</b>	<p>Магістр дошкільної освіти має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 15 лютого 2019 року № 259), а саме:</p> <p style="text-align: center;"><b>КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010</b></p> <p>1210.1 Директор дошкільного виховного закладу; 1229.1 Завідувач відділу (у складі управління освітою); 1229.4 Директор (завідувач) дошкільного навчального закладу; 1493 Менеджер (управитель) систем якості (012 Дошкільна освіта); 2332 Вихователь дошкільного навчального закладу; 2332 (23476) Методист з дошкільного виховання; 2351.2 Методист; 2351.2 (20305) Вихователь-методист; 3320 Фахівці з дошкільного виховання; 3340 Вихователь.</p> <p>Сферою працевлаштування є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади дошкільної освіти різних форм власності, заклади вищої освіти, заклади післядипломної освіти, наукові установи, центри управління освіти.</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Навчання для розвитку та самовдосконалення в науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (9 рівень НРК, третій цикл FQ-EHEA та 8 рівень EQF-LLL);</li> <li>- освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.</li> </ul>
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Освітній процес побудований на основі студентоцентрованого, практикоорієнтованого, компетентнісного та інтегративного підходів з використанням проектного навчання, самонавчання (дистанційне), навчання через практику. Формами організації освітнього процесу передбачено: комбінування лекційних (мультимедійних), практичних та семінарських занять, самостійної роботи студентів з використанням інноваційних та інформаційних технологій.</p>



<b>Оцінювання</b>	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за системою ECTS (100-бальна шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX)) та національною шкалою оцінювання. Письмові та усні екзамени, диференційовані заліки; тести; презентації; наукові публікації; проекти; звіти з практики. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності</b>	КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-5. Здатність працювати в команді. КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>	КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій, цифрових ресурсів; використовувати цифрове освітнє середовище у професійній діяльності, повсякденному житті, комунікації. КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти. КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків,

	<p>громадськості.</p> <p>КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p> <p>КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p>КС 10. Здатність організувати раціональне харчування дітей раннього та дошкільного віку в закладі дошкільної освіти; готовність до здійснення контролю за здоровим харчуванням дітей.</p> <p>КС 11. Здатність до наставницької підтримки професійного розвитку особистості педагога дошкільної освіти.</p> <p>КС 12. Готовність до організації здорового, безпечного розвивального освітнього середовища.</p>
<b>7. Програмні результати навчання</b>	
	<p>ПРН 1 Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p> <p>ПРН 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології, ефективно використовувати ІКТ та електронні (цифрові) освітні ресурси, генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу та дотримуватися правил безпечної поведінки в цифровому середовищі.</p> <p>ПРН 3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.</p> <p>ПРН 4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</p> <p>ПРН 5. Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</p> <p>ПРН 6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</p> <p>ПРН 7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.</p>

	<p>ПРН 8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p>ПРН 9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p> <p>ПРН 10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p>ПРН 11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.</p> <p>ПРН 12 Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.</p> <p>ПРН 13. Володіння вміннями та навичками працювати в аудиторії дорослих людей з метою забезпечення їхнього професійного та особистісного розвитку.</p> <p>ПРН 14 Здатність забезпечити дотримання правил пожежної безпеки, цивільного захисту та безпеки життєдіяльності, вимог санітарного законодавства.</p> <p>ПРН 15 Здатність створювати освітнє середовище, вільне від насильства та боулінгу.</p> <p>ПРН 16. Здатність забезпечувати дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу та безпечне користування штучним інтелектом.</p>
--	--

### **8. Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<p><b>Кадрове забезпечення</b></p>	<p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють підготовку магістрів з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійної програми Дошкільна освіта, відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр академії, серед яких доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі, які працюють на постійній основі (штатні) та мають наукові ступені та / або вчені звання; мають академічну та / або професійну кваліфікацію відносно до спеціальності та дисциплін, які викладають; відповідають вимогам щодо кваліфікації викладачів, викладеним у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі</p>
------------------------------------	--



	<p>змiнами); професiонали-практики, роботодавцi (на умовах сумiсництва), якi мають досвiд професiйної дiяльностi у сферi дошкiльної освiти.</p> <p>Викладачi, що забезпечують реалiзацiю даної програми, мають вiдповiдну базову освiту, досвiд професiйної дiяльностi у сферi дошкiльної освiти, необхiдну кiлькiсть публiкацiй у фахових, наукометричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференцiях рiзного рiвня (мiжнародних, всеукраїнських, рeгiональних). Всi науково-педагогiчнi працівники проходять пiдвищення квалiфiкацiї вiдповiдно до укладених графiкiв.</p>
<p><b>Матерiально-технiчне забезпечення</b></p>	<p>Матерiально-технiчне забезпечення професiйної пiдготовки магiстрiв освiтньо-професiйної програми Дошкiльна освiта вiдповiдає лiцензiйним умовам. Освiтнiй процес здiйснюється в навчальних корпусах та базах практик. Примiщення для проведення навчальних занять вiдповiдають санiтарно-гiгiєнiчним нормам та вимогам правил пожежної безпеки. Наявна матерiально-технiчна база, що забезпечує проведення всiх видiв практичної та дисциплiнарної пiдготовки, iнновацiйної та науково-дослiдної роботи студентiв.</p> <p>Забезпеченiсть навчальними примiщеннями, комп'ютерними робочими мiсцями, мультимедiйним обладнанням, методичними кабiнетами та тематичним устаткуванням, необхiдним для виконання навчального плану. Для проведення практичних робiт, iнформацiйного пошуку та обробки результатiв наявнi спецiалiзованi кабiнети: прикладного програмного забезпечення, комп'ютерних мереж та основ штучного iнтелекту, нових iнформацiйних технологiй в освiтi, основ iнформатики, iнформацiйних технологiй, iнформатики та обчислювальної технiки з необхiдним програмним забезпеченням та необмеженим доступом до Internet-мережi, у навчальних корпусах постiйно дiє Wi-Fi.</p> <p>Самостiйна робота студентiв органiзовується за допомогою дистанцiйних форм навчання, комунiкування «викладач–студент–викладач» через кафедральнi веб-сайти, групи, створенi в соцiальних Internet-мережах, використання сервiсiв Google тощо. Наявна вся необхiдна соцiально-побутова iнфраструктура, кiлькiсть мiсць у гуртожитку вiдповiдає вимогам.</p>
<p><b>Iнформацiйне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Iнформацiйне та навчально-методичне забезпечення професiйної пiдготовки магiстрiв освiтньо-професiйної програми Дошкiльна освiта</p>

	<p>відповідає ліцензійним вимогам. Магістранти користуються фондами бібліотеки академії. Навчально-методичні комплекси дисциплін розроблені відповідно до вимог. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується вільним доступом до офіційного сайту <a href="http://hgpa.kharkov.com">hgpa.kharkov.com</a>; необмеженим доступом до мережі Інтернет; віртуальним навчальним середовищем Moodle; пакетом MS Office 365; електронною поштою кафедри теорії та методики дошкільної освіти.; веб-сайтом кафедри <a href="mailto:kafedradoshk.hgpa@gmail.com">kafedradoshk.hgpa@gmail.com</a></p> <p>Навчально-методичне забезпечення включає: навчальні і робочі плани; графіки навчального процесу; навчальні і робочі програми, силабуси освітніх компонентів; дидактичні матеріали для практичних та семінарських занять, самостійної роботи здобувачів світи.</p> <p>До виробничої практики (педагогічна практика в ЗДО, психолого-педагогічна, організаційно-методична та інспекторська, переддипломна) розроблено робочі програми; з базами практик підписано відповідні угоди.</p> <p>Професорсько-викладацьким складом кафедри теорії та методики дошкільної освіти розроблено орієнтовну тематику кваліфікаційних робіт магістра.</p> <p>Усі освітні компоненти освітньо-професійної програми мають навчально-методичне забезпечення в електронному варіанті. На базі бібліотеки створено електронний навчально-методичний комплекс (ЕНМК) дисциплін, що викладаються в академії. ЕНМК розміщений у хмарному сховищі. Користувачі працюють з ним дистанційно через сайт бібліотеки. Створено електронний репозиторій, де розміщуються монографії, підручники та інші навчально-методичні матеріали викладачів академії. Ці матеріали також дистанційно задовольняють запити користувачів.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між КЗ «ХГПА» та університетами України, кредити, отримані в інших університетах України, можуть бути перезараховані відповідно до довідки про академічну мобільність.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Програмою передбачено наявність угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+) про тривалі міжнародні проекти.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	-
<b>10. Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта в формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Кваліфікаційна робота має передбачати розв’язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти.
<b>Вимоги до публічного захисту (демонстрації)</b>	У процесі публічного захисту претендент магістерського ступеня повинен показати уміння чітко та впевнено викладати зміст виконаних досліджень, аргументовано відповідати на запитання і вести наукову дискусію.



## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОПП</b>			
<b>Цикл загальної підготовки</b>			
ЗП.01	Культура фахового мовлення	3	залік
ЗП.02	Теорія і технологія науково - педагогічних досліджень	3	екзамен
<b>Цикл професійної підготовки</b>			
ПП.01	Інноваційні технології в дошкільній освіті	4	екзамен
ПП.02	Психолого-педагогічне керівництво розвитком дитини	4	залік
ПП.03	Організаційно-методична діяльність в ЗДО	4	екзамен
ПП.04	Менеджмент в дошкільній освіті	3	залік
ПП.05	Соціально-педагогічне партнерство	3	екзамен
ПП.06	Технологія професійного розвитку педагога дошкільної освіти	4	екзамен
ПП. 07	Педагогічна майстерня викладання психолого-педагогічних дисциплін	3	залік
	Виробнича практика:		
ПП. 08	Соціально-педагогічна практика в ЗДО	4	залік
ПП. 09	Психолого-педагогічна практика	5	залік
ПП. 10	Організаційно-методична практика	5	залік
ПП. 11	Переддипломна практика	4	залік
ПП. 12	Кваліфікаційна робота магістра	18	захист роботи
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>67</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОПП</b>			
ВК.01-07	Дисципліни вільного вибору студентів	23	заліки
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>23</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП</b>		<b>90</b>	

### 2.2 Вибіркові компоненти

На вивчення дисциплін вільного вибору студентів відводиться 23 кредити, що складає 25,5 % загальної кількості компонент освітньо-професійної програми. Орієнтовний перелік вибірових компонентів може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями, стейкхолдерами та здобувачами вищої освіти.

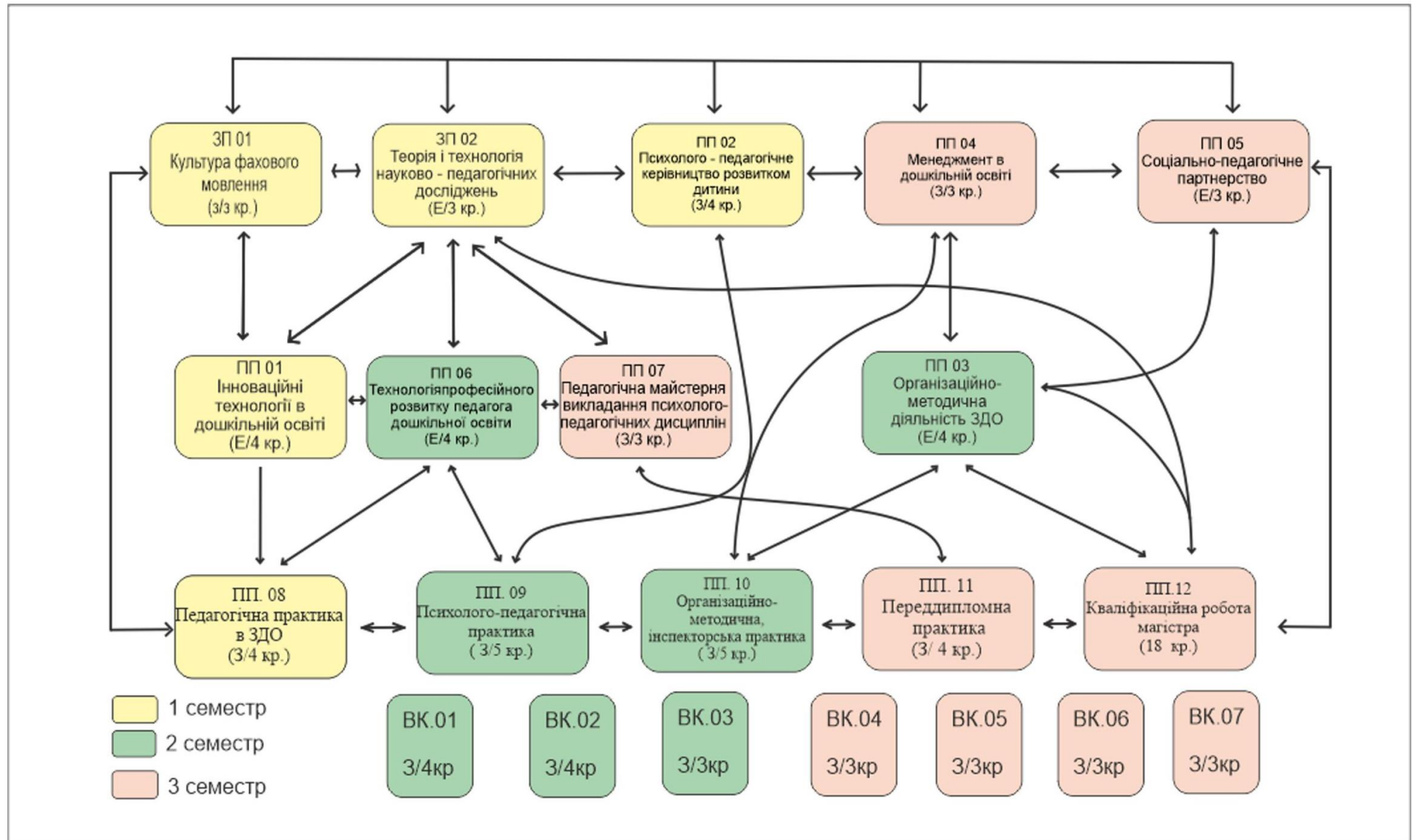
Каталог вибіркових компонентів:  
 Сучасні інформаційні технології в освіті  
 Охорона праці  
 Іноземна мова у професійній діяльності  
 Економічна компетентність дітей дошкільного віку  
 Паблік рілейшнз  
 Психологія здоров'я  
 Психологія особистості  
 Basics of grantwriting in the field of pedagogical activity (Основи грантрайтингу у сфері педагогічної діяльності)  
 Академічна доброчесність  
 Технологія особистісного і професійного самовдосконалення педагога дошкільної освіти  
 Організація приватного закладу дошкільної освіти  
 Організаційно-методичний супровід дитини з особливими освітніми потребами в ЗДО  
 Професійний імідж у педагогічній освіті  
 Готовність до соціально-педагогічного партнерства  
 Оздоровчі технології та діагностичні методики фізичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку  
 Формування професійно-комунікативної компетентності вихователя ЗДО  
 Духовна культура дітей дошкільного віку

### **3. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Якість освітньої діяльності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради регламентується такими нормативними документами: Законом України «Про вищу освіту», «Кодекс безпечного освітнього середовища Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради», затверджений рішенням Вченої ради протокол № 1 від 30.08.2018 р., «Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах», затверджене рішенням Вченої ради протокол № 1 від 31.08.2020 р., «Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу», затверджений рішенням Вченої ради від 15.11.2017 р., протокол № 4, «Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату», затверджене рішенням Вченої ради, протокол № 1 від 30.08.2018 р., «Положення про Підрозділ із забезпечення якості освіти в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради», протокол № 3 від 16 жовтня 2019 р., положенням «Про дистанційне навчання», затверджене у новій редакції на засіданні Вченої ради академії, протокол №2 від 18.09.2023 р.

Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

## 4. Структурно-логічна схема





## 5. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. ESG. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf)
2. ISCED (МСКО) 2011. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
4. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>
5. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні [Електронний ресурс]. Режим доступу: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro\\_novu\\_redaktsiyu%20Vazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Vazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf)
6. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
7. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1324-18>
8. Закон України «Про дошкільну освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
9. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
10. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
11. Національний глосарій 2014. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy\\_Visha\\_osvita\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf).
12. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
13. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.11 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [Електронний ресурс]. Режим доступу7\_ <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
14. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
15. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>
16. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok\\_sisitemi\\_zabesp\\_yakosti\\_VO\\_UA\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf)
17. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya\\_osv\\_program\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf).

18. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського рівня) вищої освіти [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-012doshkilna-B.pdf>
19. CWA 16624-1:2013 e-Competence Framework for ICT Users- Part 1:Framework Content
20. CWA 16624-2:2013 e-Competence Framework for ICT Users- Part 2: User Gudelines.
21. CWA 16624-3:2013 e-Competence Framework for ICT Users- Part 3: Development Guidelines.
22. CWA 16052-2:2013 ICT Certification in Action (revised CWA 16052 :2009)
23. Європейська кредитна трансферно-накопичувана система Довідник користувача 2015. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komanda-ekspertiv-here/materiali-here.html>.
24. The UK Quality Code for Higher Education, Subject Benchmark Statements. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.qaa.ac.uk/assuring-standards-and-quality/the-quality-code/subject-benchmark-statements>.

Таблиця 1

**6. Матриця відповідності програмових компетентностей компонентам освітньої програми**

	ЗП.01	ЗП.02	ПП.01	ПП.02	ПП.03	ПП.04	ПП.05	ПП.06	ПП.07	ПП.08	ПП.09	ПП.10	ПП.11	ПП.12	ВК.:01-07
КЗ-1	+	+													+
КЗ-2		+	+						+	+					+
КЗ-3		+		+							+			+	+
КЗ-4		+		+						+	+		+		+
КЗ-5		+		+	+	+	+				+				+
КЗ-6	+														+
КС-1		+	+	+	+	+				+	+	+			
КС-2					+							+			
КС-3				+							+				
КС-4						+									
КС-5		+	+							+				+	+
КС-6				+				+	+						
КС-7					+		+								
КС-8						+						+	+	+	
КС-9		+						+	+						+
КС-10						+									
КС-11					+			+	+		+	+	+		+
КС-12						+	+			+	+	+	+		

КЗ – Загальні компетентності; КС – Спеціальні (фахові) компетентності; ЗП – Обов’язкові компоненти циклу загальної підготовки, ПП – Обов’язкові компоненти циклу професійної підготовки, ВК – вибіркові компоненти.

Таблиця 2

**7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньої програми**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16
ЗП.01	+		+		+		+									
ЗП.02	+		+					+								+
ПП.01		+						+								
ПП.02			+	+	+	+										
ПП.03					+			+					+			
ПП.04	+						+			+	+	+				
ПП.05			+							+						
ПП.06		+						+					+			
ПП.07							+		+				+			
ПП.08		+			+		+	+		+				+	+	
ПП.09					+	+	+	+		+			+	+	+	
ПП.10					+		+	+		+			+	+	+	
ПП.11				+			+	+		+			+	+	+	
ПП.12		+		+			+	+								+
ВК.01-07	+		+	+			+			+		+	+			

ПРН – програмні результати навчання, ЗП – Обов’язкові компоненти циклу загальної підготовки, ПП – Обов’язкові компоненти циклу професійної підготовки, ВК – вибіркові компоненти.