

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУКИ І ОСВІТИ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ (ВІЙСЬКОВОЇ) ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

протокол № 13 від 12.06.2024 р.

голова Вченої ради



Галина ПОНОМАРЬОВА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

УПРАВЛІННЯ ІНКЛЮЗИВНИМ ОСВІТНІМ СЕРЕДОВИЩЕМ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Другий (магістерський) рівень
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Магістр
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 011 Освітні, педагогічні науки
(код та найменування спеціальності)

2024

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

Галузь знань
Спеціальність
Рівень вищої освіти

01 Освіта/Педагогіка
011 Освітні, педагогічні науки
Другий

ПОГОДЖЕНО
Перший проректор
КЗ «ХГПА»

Лариса ПЕТРИЧЕНКО
« 11 » 2024 р.



СХВАЛЕНО
на засіданні вченої ради
психолого-педагогічного факультету
Декан

Оксана БАБАКІНА
Протокол № 11 від 11.06.2024 р.



СХВАЛЕНО
на кафедрі педагогіки, психології,
початкової освіти та освітнього
менеджменту
Завідувач кафедри

Сергій БОЛЯЄВ
Протокол № 10 від 16.06.2024 р.



РОЗРОБЛЕНО
Проектною групою зі спеціальності
011 Освітні, педагогічні науки
Керівник проектною групою

Сергій БОЛЯЄВ



Преамбула	4
1. Профіль освітньої-професійної програми Освітні, педагогічні науки.	6
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність	13
3. Структурно-логічна схема	15
4. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти	17
Додатки	19

Преамбула

Освітньо-професійна програма «Управління інклюзивним освітнім середовищем» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01Освіта/ Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Затверджено рішенням Вченої ради КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (протокол №13 від 12.06.2024 р.).

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Беляев Сергій Борисович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради

Члени робочої групи:

Єрмоменко Ольга Анатоліївна – докторка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради;

Толмачова Ірина Миколаївна – кандидатка педагогічних наук, доцентка, професорка кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради;

Потапова Наталя Валеріївна – кандидатка педагогічних наук, викладачка кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради;

Шуртигіна Валентина Анатоліївна – докторка філософії (PhD) зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», доцентка, доцентка кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

Під час розроблення документу було здійснено дослідження міжнародного досвіду створення професійних стандартів, проведено он-лайн обговорення документу у фокус-групах учителів та керівників освітніх установ.

Освітня програма запроваджена у 2023 році

Термін перегляду освітньої програми 1 раз на рік

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Конституції України, Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII, Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. №2145- VIII, Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365), Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519), Національного класифікатору України «Класифікатор професій ДК 003:2010» із змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства економіки України від 29 грудня 2022 року № 5573, Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти, що затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520, що погоджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (протокол від 08.04.2021 р. № 5); Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затвержені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. Постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; Наказу МОН України від 06.11.2015 р. № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266» (зі змінами); Наказу МОН України від 01.10.2012 №912 «Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання»; Наказу Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018р. №776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти»; Наказу Міністерства освіти і науки України № 609 від 08.06.2018 року «Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»; Наказу Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610 «Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»».

Керівник проєктної групи
(гарант освітньої програми)



Сергій БЄЛЯЄВ

1. Профіль освітньої програми Освітні, педагогічні науки
Profile of educational program Education science

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ Municipal Establishment "Kharkiv Humanitarian-Pedagogical Academy" of the Kharkiv Regional Council
Офіційна назва освітньої програми	«Управління інклюзивним освітнім середовищем» «Management of inclusive educational environment»
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки 0111 Education science
Ступінь вищої освіти	Магістр Master
Освітня кваліфікація	Магістр освітніх, педагогічних наук за спеціалізацією: управління інклюзивним освітнім середовищем
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізація – Управління інклюзивним освітнім середовищем
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС; 1 рік, 4 місяці
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень: НРК України – 7 рівень; FQ-ENEА – другий цикл, EQF – LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність диплома першого (бакалаврського) рівня, другого (магістерського) рівня, спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	-
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	hgpa.kharkov.com
2. Мета освітньої програми	
Підготовка конкурентоспроможного фахівця в галузі освітніх, педагогічних наук, здатного до здійснення викладацької, управлінської, експертної діяльності у сфері освіти та інклюзивному освітньому середовищі.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта/Педагогіка 011 Освітні, педагогічні науки <i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методика викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти, управлінська діяльність в сфері інклюзивного освітнього середовища. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати

	<p>актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, управління інклюзивним освітнім середовищем та освітньої практики.</p> <p><i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління інклюзивним освітнім середовищем.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> Методи організації, здійснення, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма забезпечує комплексну підготовку конкурентоспроможних фахівців в сфері освітніх, педагогічних наук, управління інклюзивним освітнім середовищем, що реалізується за допомогою сучасних технологій організації освітнього процесу.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Фахова освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка.</p> <p>Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення викладацької, управлінської діяльності в галузі 01 Освіта/Педагогіка.</p> <p>Ключові слова: професійна компетентність, освітні концепції, програмні результати навчання, викладач, фахівець у галузі освіти, управління інклюзивним освітнім середовищем</p>
Особливості програми	<p>Освітній процес побудовано на діяльнісному, дослідницькому, особистісно-орієнтованому, практико-орієнтованому та компетентнісному підходах та професійно орієнтованих практиках.</p> <p>Передбачає формування універсальних та професійних компетентностей, для здійснення викладацької, управлінської та експертної діяльності у плинних зовнішніх та внутрішніх умовах з урахуванням потреб регіонального ринку праці у межах індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача вищої освіти.</p>
Академічні права випускників	<p>Навчання для розвитку та самовдосконалення в науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчання на наступному РnD рівні (доктор філософії); - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії; - набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність працевлаштування	<p>Магістр освітніх, педагогічних наук за спеціалізацією: управління інклюзивним освітнім середовищем має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 29 грудня 2022 року № 5573, а саме:</p>
23	Професіонали в галузі освіти та навчання

	231	Викладачі закладів вищої освіти
	2310	Викладачі закладів вищої освіти
	2310.2	Інші викладачі закладів вищої освіти
	2322	Викладачі закладів фахової передвищої освіти
	235	Інші професіонали в галузі освіти та навчання
	2351.1	Науковий співробітник (методи навчання)
	2351.2	Інші професіонали в галузі методів навчання
	2351.2	Викладач (методи навчання)
	2359	Інші професіонали в галузі освіти та навчання
	3340	Асистент вчителя
	1210.1	Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти
	1210.1	Керівник (директор, начальник тощо) закладу фахової передвищої освіти
	1229.4	Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання
	Сферою працевлаштування є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади вищої освіти різних форм власності, науково-дослідні інституції, заклади післядипломної освіти, інші заклади освіти.	
Подальше навчання	<p>Навчання для розвитку та самовдосконалення в науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівень НРК, третій цикл FQ-EHEA та 8 рівень EQF-LLL); - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії, що містять додаткові освітні компоненти; - Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих. 	
5. Викладання та оцінювання		
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на засадах студентоцентрованого, контекстного, практико орієнтованого та компетентнісного підходів. Освітній процес реалізується через лекції, семінарські, практичні заняття, тренінги, самостійні роботи, консультації, індивідуальні заняття, різні види педагогічних практик із застосуванням інноваційних та інформаційних технологій.	
Оцінювання	Накопичувальна система, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності відповідно видів контролю навчального плану підготовки. Іспити та заліки з освітніх компонентів, поточне тестування, перевірка практичних завдань, звітів з практик, результатів неформальної освіти (за наявністю), атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи	

	та атестаційного комплексного кваліфікаційного екзамену.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук, що передбачають здійснення викладацької, управлінської та експертної діяльності в сфері організації інклюзивного освітнього середовища
Загальні компетентності	<p>ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>СК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.</p> <p>СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p> <p>СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p> <p>СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>СК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>СК10. Здатність та готовність до здійснення професійної діяльності в закладах освіти з інклюзивною формою навчання.</p> <p>СК 11. Здатність здійснювати психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми проблемами.</p> <p>СК 12. Здатність розробляти, обґрунтовувати та контролювати процес виконання управлінських рішень в інклюзивному освітньому середовищі.</p> <p>СК13. Здатність і готовність проектувати, проводити навчальні заняття, здійснювати керівництво практикою та іншими формами освітнього процесу.</p> <p>СК14. Здатність аналізувати й структурувати проблеми закладу, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію в інклюзивному освітньому середовищі.</p> <p>СК15. Здатність до моніторингу ефективності освітнього процесу.</p>

7. Результати навчання	
Знання та розуміння за спеціальністю	<p>RH1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</p> <p>RH2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p> <p>RH3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>RH4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.</p> <p>RH5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>RH6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p> <p>RH7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>RH8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>RH9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p> <p>RH10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</p> <p>RH11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p> <p>RH12. Використовувати технології психологічного супроводу в закладах освіти з інклюзивною формою навчання.</p> <p>RH13. Використовувати та обґрунтовувати управлінські рішення в інклюзивному освітньому середовищі.</p> <p>RH14. Розробляти консультативні пропозиції, використовувати інформацію щодо стратегії розвитку закладу освіти з урахуванням сучасних теорій, методів, функцій розбудови інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>RH15. Організовувати діяльність з управління інклюзивним освітнім середовищем, розробляти управлінські рішення, обґрунтовувати їх вибір із набору альтернатив, брати на себе відповідальність за їх реалізацію.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють підготовку магістрів з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011Освітні, педагогічні науки освітньо-професійної програми Освітні, педагогічні науки,

	<p>відповідає ліцензійним умовам.</p> <p>100% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання професійно орієнтованих дисциплін, мають науковий ступінь.</p> <p>Проведення занять з освітніх компонентів, що забезпечують формування професійних компетентностей, здійснюється висококваліфікованими науково-педагогічними працівниками, які визнані професіоналами з досвідом викладацької, управлінської, дослідницької та інноваційної діяльності у сфері освіти.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми Освітні, педагогічні науки відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється в спеціалізованих кабінетах, оснащених мультимедійним обладнанням.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення ОПП «Управління інклюзивним освітнім середовищем» зі спеціальності 011Освітні, педагогічні науки відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний і змістовний контент.</p> <p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення здійснюється бібліотекою, репозитарієм та онлайн-ресурсами (https://biblhgpa.jimdofree.com/).</p> <p>Забезпеченість бібліотеки виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді.</p> <p>Наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю.</p> <p>Наявність офіційного веб-сайту Академії (http://www.hgpa.kharkov.com/), на якому розміщено основну інформацію про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня / освітньо-наукова/ видавнича / атестаційна діяльність, структурні підрозділи та їх склад, правила прийому, контактна інформація).</p> <p>Наявність електронного ресурсу закладу освіти, що містить навчально-методичні матеріали з освітніх компонентів навчального плану – 100 %.</p> <p>Наявність авторських розробок науково-педагогічних працівників психолого-педагогічного факультету.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення: навчальний план, робочі програми освітніх компонентів, навчально-методичні матеріали до освітніх компонентів, програми та методичні матеріали з практичної підготовки, методичні матеріали до виконання кваліфікаційних (магістерських) робіт.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність
Міжнародна кредитна мобільність	У межах програми ЄС Еразмус+, індивідуальна академічна мобільність.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	–
10. Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів ступеня вищої освіти «Магістр» здійснюється у формі атестаційного комплексного кваліфікаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи

Вимоги до атестаційного комплексного кваліфікаційного екзамену	Екзамен має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою для здобуття спеціалізації «Управління інклюзивним освітнім середовищем»
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.</p>
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	У процесі публічного захисту здобувач магістерського ступеня повинен показати уміння чітко і упевнено викладати зміст виконаних досліджень, аргументовано відповідати на запитання і вести наукову дискусію.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (освітні компоненти, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК. 01	Наукова комунікація іноземною мовою	3	залік
ОК. 02	Педагогіка та психологія у сфері вищої освіти	3	екзамен
ОК. 03	Технологія психологічного супроводу дитини з ООП	3	екзамен
ОК. 04	Інформаційно-комунікаційні технології у професійній педагогічній діяльності	3	залік
ОК. 05	Методологія та методи наукових досліджень	3	залік
ОК. 06	Методика викладання у сфері вищої освіти	3	екзамен
ОК. 07	Система підготовки фахівців та експертна діяльність в галузі освіти	4	екзамен
ОК. 08	Освітні технології	4,5	екзамен
ОК. 09	Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти	4,5	екзамен
ОК. 10	Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі	3	залік
ОК. 11	Практика «Пробні заняття у ЗВО»	6	залік
ОК. 12	Педагогічна практика зі спеціалізації	6	залік
ОК. 13	Асистентська практика	4	залік
ОК. 14	Курсова робота «Освітні технології»	3	захист курсової роботи
A 1	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	10	захист кваліфікаційної роботи
A 2	Кваліфікаційний екзамен	3	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66	
Вибіркові компоненти ОП			
2.1. Вибіркові дисципліни до циклу загальної підготовки			
ВБ.01	Вибіркова дисципліна 1	3	залік
ВБ.02	Вибіркова дисципліна 2	3	залік
2.2. Вибіркові дисципліни до циклу професійної підготовки			
ВБ.03	Вибіркова дисципліна 3	3	залік
ВБ.04	Вибіркова дисципліна 4	3	залік
ВБ.05	Вибіркова дисципліна 5	3	залік
ВБ.06	Вибіркова дисципліна 6	3	залік
ВБ.07	Вибіркова дисципліна 7	3	залік
ВБ.08	Вибіркова дисципліна 8	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2 Вибіркові освітні компоненти

На вивчення дисциплін за вибором здобувача освіти відводиться 24 кредити, що складає 26,7 % від загальної кількості. Орієнтовний перелік вибірових дисциплін може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями, стейкхолдерами та студентською спільнотою.

Академічна доброчесність

Теорія цілісного освітнього процесу

Теорія і практика оптимізації структури педагогічної системи

Методика виховної роботи у закладах освіти

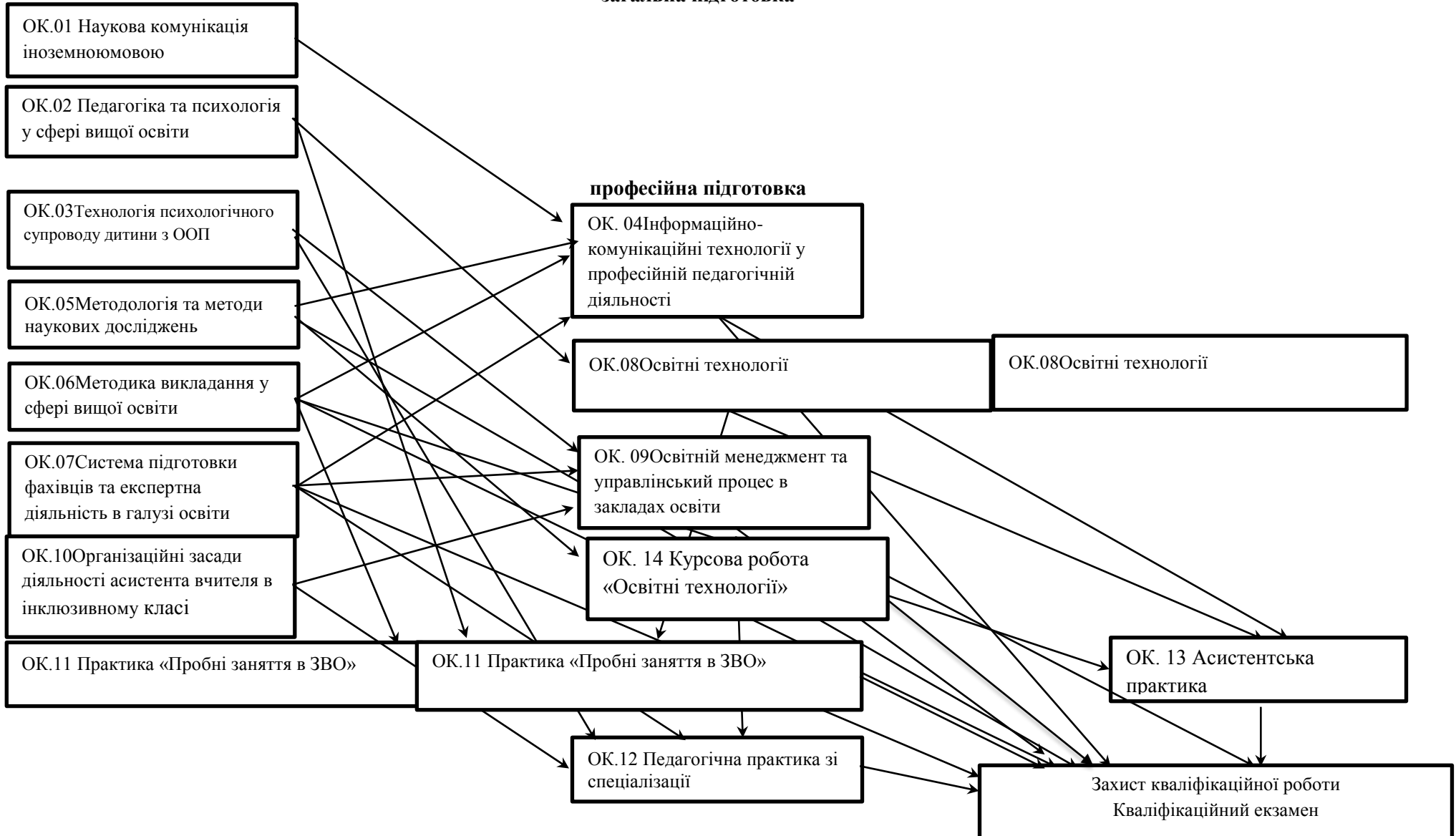
Компаративний аналіз розвитку систем підвищення кваліфікації НПП
Організація методичної роботи в закладі освіти
Основи формування толерантності
Засоби дистанційної освіти
Педагогічна конфліктологія
Креативне управління в сфері освіти
Формування культури гендерних відносин
Організація самостійної роботи студентів
Управління інноваційними проектами
Організація роботи методичного кабінету
Інклюзивна освіта
Фандрайзінг у сфері наукових досліджень
Перша психологічна допомога: алгоритм дій.

**ОПШ «Управління інклюзивним освітнім середовищем»
(нормативна частина)**

1 семестр

2 семестр
загальна підготовка

3 семестр



вibіркова частина**Вибіркові дисципліни до циклу загальної підготовки**

Вибіркова дисципліна 1

Вибіркова дисципліна 2

Вибіркові дисципліни до циклу професійної підготовки

Вибіркова дисципліна 5

Вибіркова дисципліна 6

Вибіркова дисципліна 3

Вибіркова дисципліна 4

Вибіркова дисципліна 7

Вибіркова дисципліна 8

**Перелік нормативних документів,
на яких базується освітньо-професійна програма
Управління інклюзивним освітнім середовищем**

А. Офіційні документи:

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
5. Концепція розвитку педагогічної освіти. URL: <https://cutt.ly/z5zKnFO>
6. Наказ МОН України від 01.10.2012 № 912 «Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання». URL: <https://cutt.ly/X5zXy14> .
7. Наказ МОН України № 609 від 08.06.2018 року «Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-polozhennya-pro-komandu-psihologo-pedagogichnogo-suprovodu-ditini-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-v-zakladi-zagalnoyi-serednoyi-ta-doshkilnoyi-osviti>
8. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (Із змінами: № 11 до класифікатора див. в Наказі Міністерства економіки № 5573 від 29.12.2022. URL: <https://cutt.ly/05zFzY1> .
9. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
10. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої

діяльності: Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>.

11. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» Наказ Мінекономіки № 610 від 23.03.2021 р. URL: https://osvita.ua/doc/files/news/819/81950/610_Vikladachi_zakladiv_vishoyi_osviti.pdf

12. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 Освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти: Наказ Міністерства і науки України від 11 травня 2021 року № 520. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>

13. Примірний зразок освітньо-професійної програми для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів та інших нормативних документів: Лист Міністерства освіти і науки України від 28 квітня 2017 року. URL: <https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/List-MON-1-9-239-vid-28-04-2017-zrazok-OP-bakalavr.pdf>

Б. Корисні посилання:

14. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. Режим доступу: http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf.

15. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.

16. □ EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL : <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/en.pdf>; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>

17. □ QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL : http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf

18. □ ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011.
URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.
19. □ ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013. URL :
<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
20. □ TUNING <http://www.unideusto.org/tuningeu>

Таблиця 1

**Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей /
результатів навчання дескрипторам НРК**

Класифікація компетентностей(результатів навчання) за НРК	Знання Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Уміння/Навички Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Комунікація К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Автономія та відповідальність В1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів В2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів В3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум3	К1	В1
ЗК2	Зн1	Ум1		В1
ЗК3		Ум2	К1	
ЗК4	Зн1	Ум2		
ЗК5		Ум3	К1	В2
ЗК6	Зн1	Ум2	К1	В1
ЗК7		Ум3		В2
ЗК8	Зн1	Ум3	К1	В2
ЗК9	Зн1	Ум3		В3
ЗК10	Зн1	Ум1, Ум2	К1	В2, В3
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	Зн1	Ум1		В1
СК2	Зн1	Ум2		
СК3		Ум3	К1	
СК4	Зн1	Ум1	К1	В2

CK5		Y_{M1}, Y_{M2}		
CK6		Y_{M3}		AB2
CK7	3H1	Y_{M2}	K1	AB1
CK8		Y_{M2}	K1	
CK9		Y_{M1}, Y_{M2}		AB2
CK10		Y_{M1}	K1	AB1
CK11	3H1	Y_{M1}	K1	AB1
CK12	3H1	Y_{M1}		AB1
CK13	3H1	Y_{M1}	K1	AB1, AB2
CK14	3H1	Y_{M2}, Y_{M3}	K1	AB2
CK15	3H1	Y_{M3}	K1	AB2

PH13. Використовувати та обґрунтовувати управлінські рішення в інклюзивному освітньому середовищі.	+	+			+	+							+	+	+		+			+			+	+	
PH14. Розробляти консультативні пропозиції, використовувати інформацію щодо стратегії розвитку закладу освіти з урахуванням сучасних теорій, методів, функцій розбудови інклюзивного освітнього середовища.	+	+	+		+		+							+	+		+	+	+		+			+	+
PH15. Організувати діяльність з управління інклюзивним освітнім середовищем, розробляти управлінські рішення, обґрунтовувати їх вибір із набору альтернатив, брати на себе відповідальність за їх реалізацію.	+	+			+	+		+					+		+	+		+			+			+	+

Таблиця 3

**Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними компонентами
освітньо-професійної програми**

Результати навчання	ОК. 01	ОК. 02	ОК. 03	ОК. 04	ОК.0 5	ОК. 06	ОК. 07	ОК. 08	ОК. 09	ОК. 10	ОК. 11	ОК. 12	ОК. 13	ОК. 14
РН 1.	+	+			+			+						+
РН 2.	+	+		+	+		+	+			+	+	+	+
РН 3.		+			+		+				+	+	+	
РН 4.	+	+			+							+		+
РН 5.	+	+				+		+			+		+	+
РН 6.					+									
РН 7.		+		+	+		+	+		+	+		+	
РН 8.		+		+		+					+		+	
РН 9.	+	+	+		+		+			+		+	+	+
РН 10.							+		+			+		
РН 11.														
РН 12.			+									+		
РН 13.									+			+		
РН 14.							+					+		
РН 15.							+		+			+		

3K 8		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+
3K 9	+				+									
3K 10	+				+		+							+
CK 1	+							+						+
CK 2	+				+			+						+
CK 3	+	+				+				+	+	+	+	+
CK 4							+					+		
CK 5	+	+		+	+			+			+	+	+	+
CK 6				+					+					
CK 7	+	+			+		+		+		+	+	+	+
CK 8						+			+	+		+		
CK 9	+	+		+	+			+			+	+	+	+
CK 10			+						+	+				
CK 11			+							+		+		
CK 12									+			+		
CK 13		+				+					+	+	+	
CK 14									+					
CK 15							+		+		+		+	