

Міністерство освіти і науки України  
Департамент науки і освіти  
Харківської обласної (військової) державної адміністрації  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»  
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

рішенням Вченої ради КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ  
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА  
АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

протокол № 13 від 12.06.2024 р.

голова Вченої ради



РЕКТОР

Галина ПОНОМАРЬОВА

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Другий (магістерський) рівень  
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Магістр  
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка  
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 011 Освітні, педагогічні науки  
(код та найменування спеціальності)

Освітні, педагогічні науки

(назва освітньо-професійної програми)

2024

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

Галузь знань  
Спеціальність  
Рівень вищої освіти

01 Освіта/Педагогіка  
011 Освітні, педагогічні науки  
Другий

**ПОГОДЖЕНО**  
Перший проректор  
КЗ «ХГПА»  
  
Лариса **НІ** ТРИЧЕНКО  
«11» \_\_\_\_\_ 2024 р.



**СХВАЛЕНО**  
на засіданні вченої ради  
психолого-педагогічного факультету  
Декан  
  
Оксана **Б** БАБАКІНА  
Протокол № 1 від 16.05.2024 р.



**СХВАЛЕНО**  
на кафедрі педагогіки, психології,  
початкової освіти та освітнього  
менеджменту  
Завідувач кафедри  
  
Сергій **Б** БЕЛЯЄВ  
Протокол № 10 від 16.05.2024 р.



**РОЗРОБЛЕНО**  
Проектною групою зі спеціальності  
011 Освітні, педагогічні науки  
Керівник проектор групи  
  
Ірина **Г** ОЛМАЧОВА





## Зміст

Преамбула	4
1. Профіль освітньої-професійної програми Освітні, педагогічні науки.	6
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність	13
3. Структурно-логічна схема	15
4. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма Освітні, педагогічні науки	17
Додатки	18

### Преамбула

Освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01Освіта/ Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Затверджено рішенням Вченої ради Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (протокол № 13 від 12.06. 2024 р.).

#### **Розроблено робочою групою у складі:**

##### **Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):**

кандидатка педагогічних наук, доцентка, професорка кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Ірина ТОЛМАЧОВА;

##### **Члени робочої групи:**

докторка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Ольга ЄРЬОМЕНКО;

докторка філософії (PhD) зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», доцентка, доцентка кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Валентина ШУРТИГІНА.

кандидатка педагогічних наук, доцентка, старша викладачка кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Олена ПАВЛОВА;

кандидатка педагогічних наук, викладачка кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Олена ІЛЬІНА;

Під час розроблення документу було здійснено дослідження міжнародного досвіду створення професійних стандартів, проведено он-лайн обговорення документу у фокус-групах учителів та керівників освітніх установ.

Освітня програма запроваджена у 2022 році

Термін перегляду освітньої програми 1 раз на рік

Керівник проектної групи  
(гарант освітньої програми)



Ірина ТОЛМАЧОВА



Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Конституції України, Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII, Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. №2145- VIII, Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24березня 2021 р. № 365), Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519), Національного класифікатору України «Класифікатор професій ДК 003:2010» із змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810, Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти, що затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520, що погоджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (протокол від 08.04.2021 р. № 5); Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. Постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; Наказу МОН України від 06.11.2015 р. № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266» (зі змінами); Наказу МОН України від 01.10.2012 №912 «Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання», Наказу Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018р. №776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти», Наказу Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610 «Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»».

Керівник проектної групи  
(гарант освітньої програми)



Ірина ТОЛМАЧОВА

### 1. Профіль освітньої програми Освітні, педагогічні науки

#### Profile of educational program Educational, pedagogical sciences

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти</b>	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ Municipalestablishment "Kharkiv humanitarian-pedagogical academy" oftheKharkivregionalcouncil
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	011 Освітні, педагогічні науки
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Магістр Master
<b>Освітня кваліфікація</b>	Магістр освітніх, педагогічних наук за спеціалізацією: управління та експертна діяльність в сфері освіти
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізація – Управління та експертна діяльність в сфері освіти
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС; 1 рік, 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	-
<b>Цикл/рівень</b>	Другий (магістерський) рівень: НРК України – 7 рівень; FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF – LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність диплома першого (бакалаврського) рівня, другого (магістерського) рівня, спеціаліста
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	-
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	hgpa.kharkov.com
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
Підготовка конкурентоспроможного фахівця в галузі освітніх, педагогічних наук, здатного здійснення викладацької, управлінської та експертної діяльності у сфері освіти.	
<b>3. Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	01 Освіта/Педагогіка 011 Освітні, педагогічні науки <i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти, управлінська та експертна діяльність в сфері освіти. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики.

	<p><i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> Методи організації, здійснення, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення.</p>										
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма забезпечує комплексну підготовку конкурентоспроможних фахівців в сфері освітніх, педагогічних наук, управління експертної діяльності в сфері освіти, що реалізується за допомогою сучасних технологій організації освітнього процесу.										
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Фахова освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка. Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення викладацької, управлінської та експертної діяльності в галузі 01 Освіта/Педагогіка. Ключові слова: професійна компетентність, освітні концепції, програмні результати навчання, викладач, фахівець у галузі освіти, управління та експертної діяльності										
<b>Особливості програми</b>	Освітній процес побудовано на діяльнісному, дослідницькому, особистісно орієнтованому, практико-орієнтованому та компетентнісному підходах та професійно орієнтованих практиках. Передбачає формування універсальних та професійних компетентностей, для здійснення викладацької, управлінської та експертної діяльності у плинних зовнішніх та внутрішніх умовах з урахуванням потреб регіонального ринку праці у межах індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача вищої освіти.										
<b>Академічні права випускників</b>	Навчання для розвитку та самовдосконалення в науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань: - навчання на наступному РнД рівні (доктор філософії); - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії; - набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.										
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>											
<b>Придатність працевлаштування</b>	<p>Магістр освітніх, педагогічних наук за спеціалізацією: управління та експертна діяльність в сфері освіти має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 25 жовтня 2021 року № 810), а саме:</p> <table border="1"> <tr> <td>23</td> <td>Професіонали в галузі освіти та навчання</td> </tr> <tr> <td>231</td> <td>Викладачі закладів вищої освіти</td> </tr> <tr> <td>2310</td> <td>Викладачі закладів вищої освіти</td> </tr> <tr> <td>2310.2</td> <td>Інші викладачі закладів вищої освіти</td> </tr> <tr> <td>2310.2</td> <td>Асистент</td> </tr> </table>	23	Професіонали в галузі освіти та навчання	231	Викладачі закладів вищої освіти	2310	Викладачі закладів вищої освіти	2310.2	Інші викладачі закладів вищої освіти	2310.2	Асистент
23	Професіонали в галузі освіти та навчання										
231	Викладачі закладів вищої освіти										
2310	Викладачі закладів вищої освіти										
2310.2	Інші викладачі закладів вищої освіти										
2310.2	Асистент										

	<table border="1"> <tr> <td>2310.2</td> <td>Викладач закладу вищої освіти</td> </tr> <tr> <td>2322</td> <td>Викладачі закладів фахової передвищої освіти</td> </tr> <tr> <td>235</td> <td>Інші іпрофесіонали в галузі освіти та навчання</td> </tr> <tr> <td>2351.1</td> <td>Науковий співробітник (методинавчання)</td> </tr> <tr> <td>2351.2</td> <td>Інші професіонали в галузі методів навчання</td> </tr> <tr> <td>2351.2</td> <td>Викладач (методинавчання)</td> </tr> <tr> <td>2352</td> <td>Інспектори навчальних закладів</td> </tr> <tr> <td>2359</td> <td>Інші професіонали в галузі освіти та навчання</td> </tr> <tr> <td>1210.1</td> <td>Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти</td> </tr> <tr> <td>1210.1</td> <td>Керівник (директор, начальник тощо) закладу фахової передвищої освіти</td> </tr> <tr> <td>1229.4</td> <td>Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання</td> </tr> </table> <p>Сферою працевлаштування є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади вищої освіти різних форм власності, науково-дослідні інституції, заклади післядипломної освіти, інші заклади освіти.</p>	2310.2	Викладач закладу вищої освіти	2322	Викладачі закладів фахової передвищої освіти	235	Інші іпрофесіонали в галузі освіти та навчання	2351.1	Науковий співробітник (методинавчання)	2351.2	Інші професіонали в галузі методів навчання	2351.2	Викладач (методинавчання)	2352	Інспектори навчальних закладів	2359	Інші професіонали в галузі освіти та навчання	1210.1	Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти	1210.1	Керівник (директор, начальник тощо) закладу фахової передвищої освіти	1229.4	Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання
2310.2	Викладач закладу вищої освіти																						
2322	Викладачі закладів фахової передвищої освіти																						
235	Інші іпрофесіонали в галузі освіти та навчання																						
2351.1	Науковий співробітник (методинавчання)																						
2351.2	Інші професіонали в галузі методів навчання																						
2351.2	Викладач (методинавчання)																						
2352	Інспектори навчальних закладів																						
2359	Інші професіонали в галузі освіти та навчання																						
1210.1	Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти																						
1210.1	Керівник (директор, начальник тощо) закладу фахової передвищої освіти																						
1229.4	Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання																						
<b>Подальше навчання</b>	<p>Навчання для розвитку та самовдосконалення в науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівень НПК, третій цикл FQ-EHEA та 8 рівень EQF-LLL);</li> <li>- освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії, що містять додаткові освітні компоненти;</li> <li>- набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</li> </ul>																						
<b>5. Викладання та оцінювання</b>																							
<b>Викладання та навчання</b>	Освітній процес побудований на засадах студентоцентрованого, контекстного, практико орієнтованого та компетентнісного підходів. Освітній процес реалізується через лекції, семінарські, практичні заняття, тренінги, самостійні роботи, консультації, індивідуальні заняття, різні види педагогічних практик із застосуванням інноваційних та інформаційних технологій.																						
<b>Оцінювання</b>	Накопичувальна система, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності відповідно видів контролю навчального плану підготовки. Іспити та заліки з освітніх компонентів, поточне тестування, перевірка практичних завдань, звітів з практик, результатів неформальної освіти (за наявністю), атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.																						
<b>6. Програмні компетентності</b>																							



<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук, що передбачають здійснення викладацької, управлінської та експертної діяльності у сфері освіти
<b>Загальні компетентності</b>	<p>ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p>
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>	<p>СК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.</p> <p>СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p> <p>СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p> <p>СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>СК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>СК10. Здатність і готовність проектувати, проводити навчальні заняття, здійснювати керівництво практикою та іншими формами освітнього процесу.</p> <p>СК11. Здатність аналізувати й структурувати проблеми закладу, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію.</p> <p>СК12. Здатність до моніторингу ефективності освітнього процесу.</p> <p>СК13. Здатність управляти закладом освіти та його підрозділами через реалізацію функцій менеджменту.</p> <p>СК14. Здатність розробляти, обґрунтовувати та контролювати процес виконання управлінських рішень на основі сучасних наукових концепцій, інноваційних підходів.</p> <p>СК15. Здатність оцінювати виконувані роботи, забезпечувати їх якість та мотивувати педагогічний колектив.</p>
<b>7. Результати навчання</b>	

<p><b>Знання та розуміння за спеціальністю</b></p>	<p>PH1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</p> <p>PH2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p> <p>PH3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>PH4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.</p> <p>PH5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>PH6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p> <p>PH7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>PH8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>PH9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p> <p>PH10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</p> <p>PH11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p> <p>PH12. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту та забезпечувати їх використання у професійній діяльності.</p> <p>PH13. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень у вирішенні актуальних проблем розвитку закладу освіти.</p> <p>PH14. Організовувати процес управління закладом освіти (його підрозділів), здійснювати організоване проектування, оцінювати ефективність діючих організаційних структур управління та вносити пропозиції щодо їх вдосконалення.</p> <p>PH15. Розробляти пропозиції щодо змісту завдань управління, використовувати інформацію щодо стратегії розвитку закладу освіти з урахуванням знання сучасних теорій, методів і функцій менеджменту.</p> <p>PH16. Розробляти управлінські рішення, обґрунтовувати вибір рішення із набору альтернатив, нести відповідальність за їх реалізацію та організувати діяльність з виконання рішень.</p>
<p><b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b></p>	

<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють підготовку магістрів з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011Освітні, педагогічні науки освітньо-професійної програми Освітні, педагогічні науки, відповідає ліцензійним умовам.</p> <p>100% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання професійно орієнтованих дисциплін, мають науковий ступінь.</p> <p>Проведення занять з освітніх компонентів, що забезпечують формування професійних компетентностей, здійснюється висококваліфікованими науково-педагогічними працівниками, які визнані професіоналами з досвідом викладацької, управлінської, дослідницької та інноваційної діяльності у сфері освіти.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми Освітні, педагогічні науки відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється в спеціалізованих кабінетах, оснащених мультимедійним обладнанням.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення ОПП «Освітні, педагогічні науки» зі спеціальності 011Освітні, педагогічні науки відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний і змістовний контент.</p> <p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення здійснюється бібліотекою, репозитарієм та онлайн-ресурсами (<a href="https://biblhgpa.jimdofree.com/">https://biblhgpa.jimdofree.com/</a>).</p> <p>Забезпеченість бібліотеки виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді.</p> <p>Наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю.</p> <p>Наявність офіційного веб-сайту Академії (<a href="http://www.hgpa.kharkov.com/">http://www.hgpa.kharkov.com/</a>), на якому розміщено основну інформацію про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня / освітньо-наукова/ видавнича / атестаційна діяльність, структурні підрозділи та їх склад, правила прийому, контактна інформація).</p> <p>Наявність електронного ресурсу закладу освіти, що містить навчально-методичні матеріали з освітніх компонентів навчального плану – 100 %.</p> <p>Наявність авторських розробок науково-педагогічних працівників психолого-педагогічного факультету.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення: початковий план, робочі програми освітніх компонентів, навчально-методичні матеріали до освітніх компонентів, програми та методичні матеріали з практичної підготовки, методичні матеріали до виконання кваліфікаційних (магістерських) робіт.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Індивідуальна академічна мобільність
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	У межах програми ЄС Еразмус+, індивідуальна академічна мобільність.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	–
<b>10. Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	



<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здобувачів ступеня вищої освіти «Магістр» здійснюється у формі атестаційного комплексного кваліфікаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи
<b>Вимоги до атестаційного комплексного кваліфікаційного екзамену</b>	Екзамен має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою для здобуття спеціалізації «Управління та експертна діяльність в сфері освіти»
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	<p>Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.</p>
<b>Вимоги до публічного захисту (демонстрації)</b>	У процесі публічного захисту здобувач магістерського ступеня повинен показати уміння чітко і упевнено викладати зміст виконаних досліджень, аргументовано відповідати на запитання і вести наукову дискусію.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (освітні компоненти, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК. 01	Наукова комунікація іноземною мовою	3	залік
ОК. 02	Педагогіка у сфері вищої освіти	3	екзамен
ОК. 02	Психологія менеджменту	3	екзамен
ОК. 04	Інформаційно-комунікаційні технології у професійній педагогічній діяльності	3	залік
ОК. 05	Методологія та методи наукових досліджень	3	залік
ОК. 06	Методика викладання у сфері вищої освіти	3	залік
ОК. 07	Система підготовки фахівців та експертна діяльність в галузі освіти	4	екзамен
ОК. 08	Сучасні освітні технології	4,5	екзамен залік
ОК. 09	Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти	4,5	екзамен
ОК. 10	Моніторинг якості освіти	3	залік
ОК. 11	Практика «Пробні заняття у ЗВО»	6	залік
ОК. 12	Педагогічна практика зі спеціалізації	6	залік
ОК. 13	Асистентська практика	4	залік
ОК. 14	Курсова робота «Сучасні освітні технології»	3	захист курсової роботи
А 1	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	10	захист кваліфікаційної роботи
А 2	Атестаційний комплексний кваліфікаційний екзамен	3	екзамен
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>66</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
2.1. Вибіркові дисципліни до циклу загальної підготовки			
ВБ.01	Вибіркова дисципліна 1	3	залік
ВБ.02	Вибіркова дисципліна 2	3	залік
2.2. Вибіркові дисципліни до циклу професійної підготовки			
ВБ.03	Вибіркова дисципліна 3	3	залік
ВБ.04	Вибіркова дисципліна 4	3	залік
ВБ.05	Вибіркова дисципліна 5	3	залік
ВБ.06	Вибіркова дисципліна 6	3	залік
ВБ.07	Вибіркова дисципліна 7	3	залік
ВБ.08	Вибіркова дисципліна 8	3	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів:</b>		<b>24</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

### 2.2 Вибіркові освітні компоненти

На вивчення освітніх компонентів за вибором здобувача освіти відводиться 24 кредити, що складає 26,7 % від загальної кількості. Орієнтовний перелік вибірових компонентів ОПП може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями, стейкхолдерами та студентською спільнотою.

Академічна доброчесність

Теорія цілісного освітнього процесу

Теорія і практика оптимізації структури педагогічної системи

Методика виховної роботи у закладах освіти.

Моніторинг якості інклюзивного простору  
Компаративний аналіз розвитку систем підвищення кваліфікації НПП  
Методика виховної роботи у закладах освіти  
Організація методичної роботи в закладі освіти  
Основи формування толерантності  
Педагогічна конфліктологія  
Академічне письмо  
Формування культури гендерних відносин  
Організація самостійної роботи студентів  
Управління інноваційними проєктами  
Технології дистанційної освіти  
Стратегія навчання в психолого-управлінському консультуванні  
Фандрайзінг у сфері наукових досліджень





**Вибіркова частина****Вибіркові дисципліни до циклу загальної підготовки**

Вибіркова дисципліна 1

Вибіркова дисципліна 2

**Вибіркові дисципліни до циклу професійної підготовки**

Вибіркова дисципліна 5

Вибіркова дисципліна 6

Вибіркова дисципліна 3

Вибіркова дисципліна 4

Вибіркова дисципліна 7

Вибіркова дисципліна 8

## Перелік нормативних документів, на яких базується

### Освітньо-професійна програма

#### Освітні, педагогічні науки

##### А. Офіційні документи:

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
5. Концепція розвитку педагогічної освіти. URL: <https://cutt.ly/z5zKnFO>
6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (Із змінами: № 11 до класифікатора див. в Наказі Міністерства економіки № 5573 від 29.12.2022. URL: <https://cutt.ly/05zFzYl> .
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna\\_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx)
8. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>.
9. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» Наказ Мінекономіки № 610 від 23.03.2021 р. URL: [https://osvita.ua/doc/files/news/819/81950/610\\_Vikladachi\\_zakladiv\\_vishoyi\\_osviti.pdf](https://osvita.ua/doc/files/news/819/81950/610_Vikladachi_zakladiv_vishoyi_osviti.pdf)
10. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 Освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти: Наказ Міністерства і науки України від 11 травня 2021 року № 520. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodychna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>
11. Примірний зразок освітньо-професійної програми для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів та інших нормативних документів: Лист Міністерства освіти і науки України від 28 квітня 2017 року. URL: <https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/List-MON-1-9-239-vid-28-04-2017-zrazok-OP-bakalavr.pdf>

##### Б. Корисні посилання:

1. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. Режим доступу: [http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya\\_osv\\_program.pdf](http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf).
2. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // URL: [https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf).
3. – EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) // URL : <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/en.pdf>; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
4. – QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) // URL : [http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial\\_declarations/EHEAParis2018\\_Communique\\_AppendixIII\\_952778.pdf](http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf)
5. – ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.
6. – ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
7. – TUNING <http://www.unideusto.org/tuningeu>



**Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей /  
результатів навчання дескрипторам НРК**

<b>Класифікація компетентностей(результатів навчання) за НРК</b>	<b>Знання</b> <b>Зн1</b> Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	<b>Уміння/Навички</b> <b>Ум1</b> Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур <b>Ум2</b> Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах <b>Ум3</b> Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	<b>Комунікація</b> <b>К1</b> Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	<b>Автономія та відповідальність</b> <b>АВ1</b> Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів <b>АВ2</b> Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів <b>АВ3</b> Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК1	Зн1	Ум3	К1	АВ1
ЗК2	Зн1	Ум1		АВ1
ЗК3		Ум2	К1	
ЗК4	Зн1	Ум2		
ЗК5		Ум3	К1	АВ2
ЗК6	Зн1	Ум2	К1	АВ1
ЗК7		Ум3		АВ2
ЗК8	Зн1	Ум3	К1	АВ2
ЗК9	Зн1	Ум3		АВ3
ЗК10	Зн1	Ум1, Ум2	К1	АВ2, АВ3
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
СК1	Зн1	Ум1		АВ1
СК2	Зн1	Ум2		
СК3		Ум3	К1	
СК4	Зн1	Ум1	К1	АВ2
СК5		Ум1, Ум2		
СК6		Ум3		АВ2

CK7	3H1	УМ2	K1	AB1
CK8		УМ2	K1	
CK9		УМ1, УМ2		AB2
CK10		УМ1	K1	AB1
CK11	3H1	УМ1	K1	AB1
CK12	3H1	УМ1		AB1
CK13	3H1	УМ1	K1	AB1, AB2
CK14	3H1	УМ2, УМ3	K1	AB2
CK15	3H1	УМ3	K1	AB2









**Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми**

	<b>ОК 01</b>	<b>ОК 02</b>	<b>ОК 03</b>	<b>ОК 04</b>	<b>ОК 05</b>	<b>ОК 06</b>	<b>ОК 07</b>	<b>ОК 08</b>	<b>ОК 09</b>	<b>ОК 10</b>	<b>ОК 11</b>	<b>ОК 12</b>	<b>ОК 13</b>	<b>ОК 14</b>
<b>ЗК-1</b>	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+
<b>ЗК-2</b>	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ЗК-3</b>	+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	+
<b>ЗК-4</b>	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
<b>ЗК-5</b>						+	+		+	+		+	+	
<b>ЗК-6</b>			+		+	+			+	+		+	+	+
<b>ЗК-7</b>	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	
<b>ЗК-8</b>		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	
<b>ЗК-9</b>	+	+			+									
<b>ЗК-10</b>	+	+	+	+	+		+							+
<b>СК-1</b>							+	+						+
<b>СК-2</b>				+	+		+	+						+
<b>СК-3</b>		+				+					+		+	
<b>СК-4</b>							+					+		+
<b>СК-5</b>		+		+	+			+			+	+	+	+
<b>СК-6</b>			+						+					
<b>СК-7</b>		+			+		+				+	+	+	+
<b>СК-8</b>	+			+		+						+	+	+

<b>CK-9</b>		+		+	+		+	+			+	+	+	
<b>CK-10</b>		+				+					+		+	
<b>CK-11</b>			+						+			+		
<b>CK-12</b>							+			+		+		
<b>CK-13</b>			+						+			+		
<b>CK-14</b>			+						+	+		+		
<b>CK-15</b>			+						+	+				



**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	<b>ОК 01</b>	<b>ОК 02</b>	<b>ОК 03</b>	<b>ОК 04</b>	<b>ОК 05</b>	<b>ОК 06</b>	<b>ОК 07</b>	<b>ОК 08</b>	<b>ОК 09</b>	<b>ОК 10</b>	<b>ОК 11</b>	<b>ОК 12</b>	<b>ОК 13</b>	<b>ОК 14</b>
<b>РН-1</b>					+	+		+						+
<b>РН-2</b>		+		+	+		+	+			+		+	+
<b>РН-3</b>					+		+	+					+	+
<b>РН-4</b>	+				+			+						+
<b>РН-5</b>		+				+		+			+		+	+
<b>РН-6</b>					+		+	+	+	+				+
<b>РН-7</b>		+			+		+	+			+		+	
<b>РН-8</b>	+	+				+		+			+		+	+
<b>РН-9</b>	+	+				+	+	+	+	+			+	+
<b>РН-10</b>			+				+	+	+					
<b>РН-11</b>							+	+					+	
<b>РН-12</b>			+						+			+		+
<b>РН-13</b>			+						+					+
<b>РН-14</b>			+					+	+	+				+
<b>РН-15</b>			+				+		+	+				+
<b>РН-16</b>			+						+					+