

Міністерство освіти і науки України
Департамент науки і освіти
Харківської обласної (військової) державної адміністрації
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради Комунального закладу
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради

протокол № 13 від 12.06.2024р.

голови Вченої ради



РЕКТОР

Галина ПОНОМАРЬОВА

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Другий (магістерський) рівень
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Магістр
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 013 Початкова освіта
(код та найменування спеціальності)

Початкова освіта
(назва освітньо-професійної програми)

2024

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

Галузь знань
Спеціальність
Рівень вищої освіти

01 Освіта / Педагогіка
013 Початкова освіта
Другий

ПОГОДЖЕНО

Перший проректор
КЗ «ХГПА»

Лариса ПЕТРИЧЕНКО

« 11 » _____ 2024 р.

СХВАЛЕНО

на засіданні вченої ради
психолого-педагогічного
факультету

Декан

КЗ
«ХГПА»

Оксана БАБАКІНА

Протокол № 17 від 11.06.2024 р.

СХВАЛЕНО

на кафедрі педагогіки, психології,
початкової освіти та освітнього
менеджменту психолого-педагогічного
педагогічного факультету

Завідувач кафедри

КЗ
«ХГПА»

Сергій БЕСЯЄВ

Протокол № 10 від 16.05.2024 р.

РОЗРОБЛЕНО

Проектною групою зі спеціальності
013 Початкова освіта
Гарант освітньої програми

КЗ
«ХГПА»

Олена АКИМОВА

Зміст

Препамбула	4
1. Профіль освітньої програми Початкова освіта	7
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність	16
3. Структурно-логічна схема	18
4. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма Початкова освіта	20
Додатки	22

Преамбула

Освітньо-професійна програма Початкова освіта є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта.

Освітню програму затверджено рішенням Вченої ради КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (протокол №13 від 12.06.2024 р.).

Розроблено проєктною групою у складі:

Гарант освітньої програми:

Олена АКИМОВА – кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту,

Члени проєктної групи:

Ольга СРЬОМЕНКО – докторка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту;

Вероніка ОДАРЧЕНКО – кандидатка педагогічних наук, доцентка, професорка кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту;

Ірина ТОЛМАЧОВА – кандидатка педагогічних наук, доцентка, професорка кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту;

Наталя ПОТАПОВА – кандидатка педагогічних наук, викладачка кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту.

Під час розроблення документу було здійснено дослідження міжнародного досвіду створення професійних стандартів, проведено он-лайн обговорення документу у фокус-групах учителів початкової школи та керівників ЗЗСО.

Зовнішні рецензенти:

Бахмат Н.В., докторка педагогічних наук, доцентка, заступник декана педагогічного факультету, професор кафедри теорії та методик початкової освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка Прибора Т.О., кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка;

Рецензенти-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Гонський Є.В., вчитель вищої категорії, «Учитель-методист», директор Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №41 Харківської міської ради

Освітня програма запроваджена з 2020 року

Термін перегляду освітньої програми 1 раз на рік

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII, Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. №2145-VIII, Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 06 травня 2020 р. № 347), Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519), Національного класифікатору України «Класифікатор професій ДК 003:2010» із змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства економіки України від 29 грудня 2022 року № 5573), Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», що затверджено та введено в дію наказом Мінекономіки України від 23 грудня 2020 року № 2736, Державного стандарту початкової освіти, що затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, Наказу МОН України від 01.10.2012 №912 «Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання», Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016р. №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», Наказу Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018р. №776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти», Наказу Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610 «Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»», Наказ МОН України від 06.06.2022 №527 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України», Розпорядження МОН України від 07 квітня 2023 р. № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти» строк виконання 2023-2025 роки; Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта Наказ МОН України від 08.04.2022 №480.

1. Профіль освітньої програми Початкова освіта
Profile of educational program Primary education

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ Municipal establishment «Kharkiv humanitarian-pedagogical academy» of the Kharkiv regional council
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Master
Офіційна назва освітньої програми	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта 0113 Teacher training without subject specialisation
Освітня кваліфікація	Магістр початкової освіти Master of Primary Education
Професійна кваліфікація	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 013 Початкова освіта. Спеціалізація – викладач закладу вищої освіти.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС; 1 рік, 4 місяці
Наявність акредитації	Україна, акредитаційна комісія України
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень: НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл, EQF – LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, диплом спеціаліста, ступеня магістра
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Сертифікат № 878; Дата видачі 18.12.2020; Дія сертифіката до 01.07.2026
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	hgpa.kharkov.com

2. Мета освітньої програми	
<p>Підготовка висококваліфікованих педагогічних працівників у галузі знань Освіта / Педагогіка, зокрема: фахівців початкової освіти (вчителів початкових класів закладу загально середньої освіти) та вищої освіти (викладач закладу вищої освіти); професіоналів, адаптованих до ринкових і демократичних перетворень, здатних до виконання професійних завдань і обов'язків інноваційного характеру в системі початкової та вищої освіти, спроможних до самостійного професійно-особистісного зростання шляхом самовдосконалення та саморозвитку.</p>	
3. Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	<p>01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта</p> <p>Об'єкти вивчення та діяльності: освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти та в закладах вищої освіти.</p> <p>Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати дослідницькі та /або інноваційні задачі у сфері початкової та вищої освіти</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: спеціалізовані, концептуальні та інноваційні засади процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів першого рівня (початкова освіта) повної загальної середньої освіти, здобувачів вищої освіти.</p> <p>Методи, методики та технології: методи інноваційної діяльності; методики інтегрування професійного знання та розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах; сучасні цифрові технології; теоретичні та емпіричні методи збору, оброблення й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; методи математичної статистики.</p> <p>Інструменти та обладнання: обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні.</p>

<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма орієнтована на підготовку магістра в галузі знань Освіта / Педагогіка; поглиблене оволодіння сучасними педагогічними технологіями навчання, виховання та розвитку учнів молодшого шкільного віку; набуття комплексу загальних та фахових компетентностей з метою забезпечення ефективної організації освітнього процесу в НУШ та ЗВО.</p> <p>Має прикладний характер та сприяє підготовці фахівця, що здатний розв'язувати завдання дослідницько-пошукового, інноваційного та практичного характеру при виконанні професійних обов'язків вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти та викладача ЗВО.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Загальна освіта в галузі 01 Освіта / Педагогіка (формування загальних компетентностей) та фахова/спеціальна освіта зі спеціальності 013 Початкова освіта для можливості здійснення майбутнім фахівцем дослідницько-пошукової та інноваційної освітньої діяльності, що базована на сучасних досягненнях вітчизняної та зарубіжної науки у галузі початкової та вищої освіти.</p> <p>Ключові слова: компетентність, програмні результати навчання, викладач, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, освітній процес.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Навчання побудоване на дослідницькому, практико-орієнтованому та компетентнісному підходах; передбачає наскрізне формування універсальних компетентностей (softskills), організації роботи із здобувачами початкової та вищої освіти в умовах інклюзивного навчання; формує здатність до забезпечення організації та розвитку освітнього процесу початкової та вищої школи.</p>

Академічні права випускників	Продовження освіти за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та здобуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність працевлаштування	<p>Магістр початкової освіти має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 29 грудня 2022 року № 5573), а саме:</p> <p style="text-align: center;">КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010</p> <p>231 Викладачі закладів вищої освіти 2310 Викладачі закладів вищої освіти 2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти 2351.2 Викладач (методи навчання) 2331 Вчитель початкової школи; 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання; 2322 Викладачі закладів фахової перед вищої освіти.</p>
Подальше навчання	<p>Навчання для розвитку та самовдосконалення в науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівень НРК, третій цикл FQ-EHEA та 8 рівень EQF-LLL); - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на основі студентоцентрованого, практико орієнтованого, компетентнісного та інтегративного підходів. Навчання проводиться у різних формах: лекції, семінарські, практичні заняття, тренінги, самостійні роботи, консультації, різні види педагогічних практик із застосуванням інноваційних та інформаційних технологій.

Оцінювання	Накопичувальна система, спрямована на опанування навчального навантаження з освітньої програми, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності відповідно до видів контролю навчального плану підготовки. Іспити з освітніх компонентів, поточне тестування, перевірка практичних завдань, презентацій, звітів з практик, державна атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи та комплексного кваліфікаційного екзамену.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової та вищої освіти.
Загальні компетентності	<p>ЗК-1 Здатність до абстрактного мислення аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-2 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-3 Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК-4 Здатність працювати автономно.</p> <p>ЗК-5 Здатність діяти на основі етичних міркувань.</p> <p>ЗК-6 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-7 Здатність до пошуку оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8 Здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності.</p>

<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p>СК-1 Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК-2 Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової та вищої освіти.</p> <p>СК-3 Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової, вищої освіти.</p> <p>СК-4 Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК-5 Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності саморозвитку та навчання впродовж життя.</p> <p>СК-6 Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>СК-7 Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, проводити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.</p> <p>СК-8 Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p> <p>СК-9. Здатність розробляти програму освітнього компоненту або її складники, навчальні та методичні матеріали до них.</p> <p>СК-10. Здатність проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студентів</p> <p>СК-11. Здатність визначати мету, структурні компоненти освітньої програми, програмні результати навчання</p> <p>СК-12. Здатність здійснювати індивідуальний супровід студентства (наставництво, менторство) під час навчання.</p> <p>СК-13. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p>
<p>7. Програмні результати навчання</p>	

ПРН 1	Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.
ПРН 2	Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері початкової та вищої освіти державної та іноземними мовами усно і письмово.
ПРН 3	Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.
ПРН 4	Організовувати та управляти освітнім процесам у сфері початкової та вищої освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних нестандартних та невизначених умовах.
ПРН 5	Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.
ПРН 6	Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової та вищої освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.
ПРН 7	Володіти сучасними технологіями підготовки та проведення різних форм організації занять у ЗВО; методиками вивчення особистості і колективу здобувачів вищої освіти.
ПРН 8	Організовувати та здійснювати освітній процес у початковій школі в умовах інклюзивного навчання.

ПРН 9	Упроваджувати у власну професійну діяльність теоретико - методичні засади педагогічних технологій в галузі початкової та вищої освіти, методики викладання та основні вимоги до науково-методичного забезпечення освітнього процесу початкової та вищої школи.
ПРН 10	Забезпечувати дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу та безпечне користування штучним інтелектом.
ПРН 11	Створювати освітнє середовище, вільне від насильства та булінгу.
ПРН 12	Будувати траєкторію власної самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності.
ПРН 13	Визначати та упорядковувати зміст освітнього компоненту, розробляти силабус, відповідно до встановлених вимог, проектувати результати навчання за окремими складниками освітнього компоненту.
ПРН 14	Викладати зміст освітнього компоненту в обсягах, оптимально придатних для сприйняття здобувачами вищої освіти та здобуття ними очікуваних результатів навчання; встановлювати зв'язок освітнього компоненту з актуальними потребами суспільства, економіки, науки, ринку праці.
ПРН 15	Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук в друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	

Кадрове забезпечення	<p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють підготовку магістрів з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми Початкова освіта, відповідає ліцензійним умовам.</p> <p>100% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання професійно орієнтованих дисциплін, мають науковий ступінь. Проведення занять з освітніх компонентів, що забезпечують формування фахових компетентностей, здійснюється висококваліфікованими науково-педагогічними працівниками, котрі є професіоналами з досвідом викладацької, управлінської, дослідницької діяльності у сфері освіти.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми Початкова освіта відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється в спеціалізованих кабінетах, оснащених мультимедійним обладнанням</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми Початкова освіта відповідає ліцензійним вимогам. Здобувачі вищої освіти користуються фондами бібліотеки академії. Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів розроблені відповідно до нормативних документів ЗВО.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність
Міжнародна кредитна мобільність	У межах програми ЄС Еразмус+, індивідуальна академічна мобільність.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	–
10. Форми атестації здобувачів вищої освіти	

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів ступеня вищої освіти «Магістр» здійснюється у формі атестаційного комплексного кваліфікаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання дослідницької та або інноваційної задачі у сфері початкової та вищої освіти. У кваліфікаційній роботі не повинна бути академічного плагіату фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти.
Вимоги до атестаційного комплексного кваліфікаційного екзамену	Екзамен має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою для здобуття спеціалізації «Викладач закладу вищої освіти».
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	У процесі публічного захисту здобувач магістерського ступеня повинен показати уміння чітко і упевнено викладати зміст виконаних досліджень, аргументовано відповідати на запитання і вести наукову дискусію.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК.01	Наукова комунікація іноземною мовою	3	залік
ОК.02	Методологія та методи науково-педагогічних досліджень.	3	екзамен
ОК.03	Філософія інклюзивної освіти	3	залік
ОК.04	Освітні технології навчання «Мовно-літературної» галузі в початковій школі	4	екзамен
ОК.05	Освітні технології навчання галузі «Математика» в початковій школі	4	екзамен
ОК.06	Освітні технології вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	4	екзамен
ОК.07	Освітні технології.	3	екзамен
ОК.08	Педагогіка у сфері вищої освіти з методикою викладання	4	екзамен
ОК.09	Курсова робота (освітні технології)	3	захист
ПП.01	Практика пробні заняття в закладах освіти	9	залік
ПП.02	Практика з організації освітнього процесу в початковій школі	6	залік
ПП.03	Асистентська практика	6	залік
А.1	Атестаційний екзамен	3	екзамен
А.2	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	10,5	захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		65,5	
Вибіркові компоненти ОП			
2.1. Вибіркові дисципліни до циклу загальної підготовки			
ВБ.01	Вибіркова дисципліна 1	3,5	залік
ВБ.02	Вибіркова дисципліна 2	3,5	залік
2.2. Вибіркові дисципліни до циклу професійної підготовки			
ВБ.03	Вибіркова дисципліна 3	3,5	залік
ВБ.04	Вибіркова дисципліна 4	3,5	залік
ВБ.05	Вибіркова дисципліна 5	3,5	залік
ВБ.06	Вибіркова дисципліна 6	3,5	залік
ВБ.07	Вибіркова дисципліна 7	3,5	залік

<i>Загальний обсяг вибірових компонент:</i>	24,5	
<i>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</i>	90	

2.2 Вибіркові навчальні дисципліни

На вивчення дисциплін за вибором здобувачів освіти відводиться 24,5 кредитів, що складає 26,7 % загальної кількості. Орієнтовний перелік вибірових дисциплін може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями, стейкхолдерами та здобувачами освіти.

Засоби дистанційної освіти

Діяльнісний підхід

Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти

Академічна доброчесність

Компаративний аналіз розвитку систем підвищення кваліфікації викладачів ЗВО

Культура фахового мовлення

Інструменти та практики психосоціальної підтримки

Перша психологічна допомога: алгоритм дій

Технологія цілісного освітнього процесу

Методика виховної роботи у закладах освіти.

Психологія кризових ситуацій і станів

Організація методичної роботи

Організація роботи методичного кабінету

Психосоматика

Педагогічні інновації

Основи формування толерантності

Академічне письмо

Формування культури гендерних відносин

Виховна робота зі сім'єю молодшого школяра

Профілактика і корекція відхилень поведінки

Фандрайзинг сфері наукових досліджень

Технології освіти дорослих

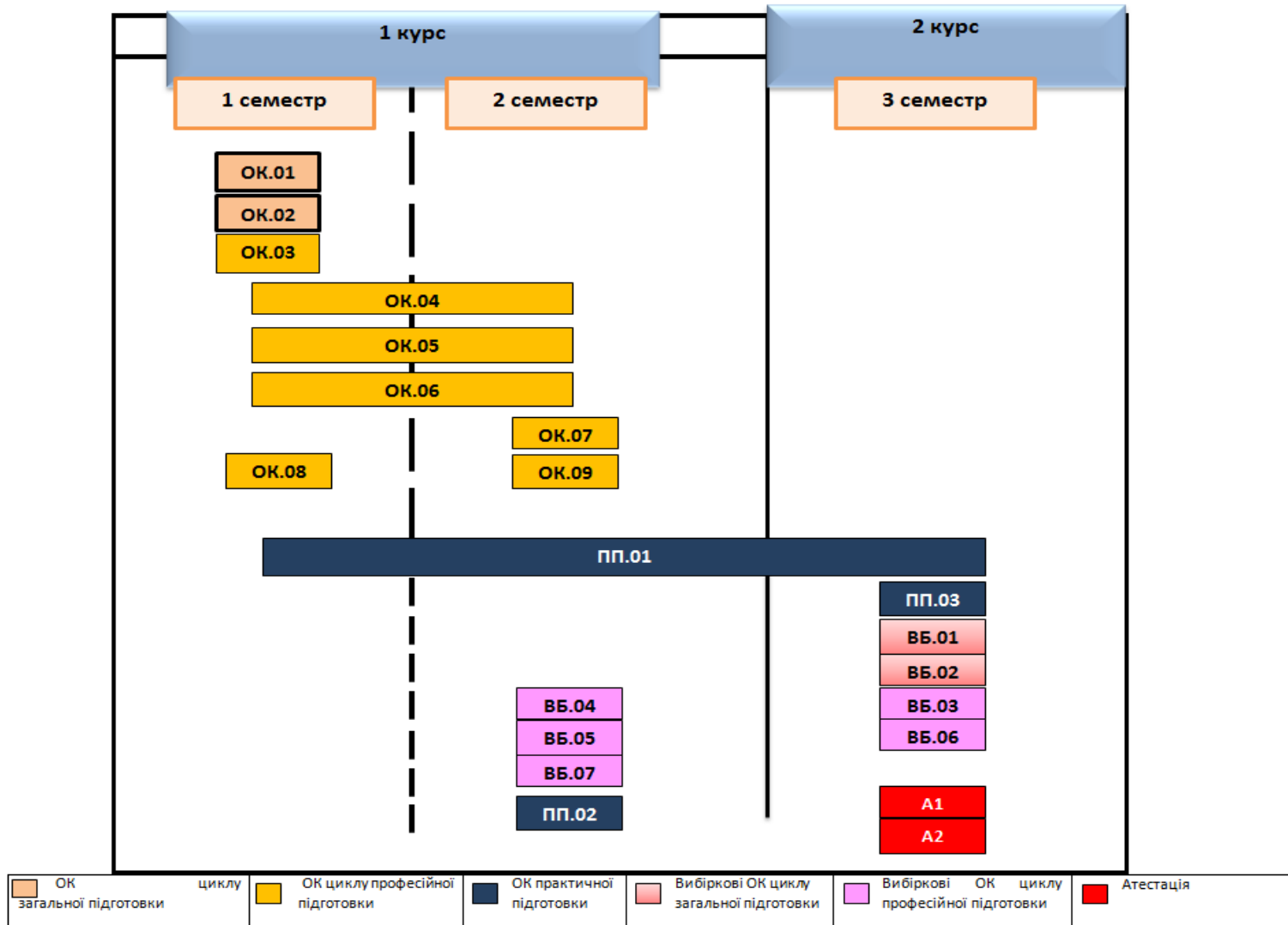
Фільмо терапія

Психологія емоцій

STEM-освіта

Управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА



6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма Початкова освіта

1. Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта Наказ МОН України від 08.04.2022 №4 80 <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/08.04.2024/013.Pochatkova.osvita-mahistr-480.vid%2008.04.2024.pdf>
2. International Standard Classification of Education (ISCED) 2011. URL: <https://cutt.ly/M5zDskA>
3. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів) URL: <https://cutt.ly/R5zJmRj>.
4. Закон України «Про вищу освіту». (Із змінами, внесеними згідно із Законами № 2940-IX від 23.02.2023) URL: <https://cutt.ly/A5zSuIf>
5. Закон України «Про освіту» {Із змінами № 2834-IX від 13.12.2022}. URL: <https://cutt.ly/75zKuoc>.
6. Концепція розвитку педагогічної освіти. URL: <https://cutt.ly/z5zKnFO>.
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584). URL: <https://cutt.ly/c5zHLO9>.
8. Міжнародна стандартна класифікація освіти (ISCED) URL: <https://cutt.ly/K5zDHLD>.
9. Наказ МОН України від 06.06.2022 №527 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України». URL: [file:///C:/Users/%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%BB/Downloads/62a0421e24258666156501%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%BB/Downloads/62a0421e24258666156501%20(1).pdf).
10. Наказу МОН України від 01.10.2012 №912 «Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання» URL: <https://cutt.ly/X5zXy14>.
11. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України (Із змінами від 25 червня 2020 р. № 519) URL: <https://cutt.ly/Z5zF1wx>.
12. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010» із змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства економіки України від 29 грудня 2022 року № 5573) URL: <https://cutt.ly/y5zGrYH>.
13. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (Із змінами: № 11 до класифікатора див. в Наказі Міністерства економіки № 5573 від 29.12.2022) <https://cutt.ly/05zFzYl>.

14. Національний освітньо-науковий глосарій. К.: ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. 524 с. URL: <https://cutt.ly/f5zJN4J>
15. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». {Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 1392 від 16.12.2022} URL: <https://cutt.ly/J5zGQzT>.
16. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р. URL: <https://cutt.ly/z5zG0Ck>
17. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» Наказ Мінекономіки № 610 від 23.03.2021 р. URL: https://osvita.ua/doc/files/news/819/81950/610_Vikladachi_zakladiv_vishoyi_osviti.pdf
18. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд / Укладачі: Добко Т., Золотарьова І., Калашнікова С., Ковтунець В., Курбатов С., Линьова І., Луговий В., Прохор І., Рашкевич Ю., Сікорська І., Таланова Ж., Фініков Т., Шаров С.; за заг. ред. С. Калашнікової та В. Лугового. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2015. 84 с. URL: <https://cutt.ly/Q5zKCNCs>.
19. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016р. №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» {Із змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМ № 592-р від 22.08.2018} URL: <https://cutt.ly/35zXcJj>
20. Розпорядження МОН України від 07 квітня 2023 р. № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти» (строк виконання 2023-2025 роки). URL: <https://cutt.ly/Z5zZP0B>.
21. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації. URL: <https://cutt.ly/J5zLC2r>.
22. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: <https://cutt.ly/H5zSLmz>

ДОДАТКИ
Додаток 1

Матриця відповідності визначених стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономність та відповідальність
Перелік компетентностей	ЗН1. Спеціалізовані концептуальні знання що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень критичне осмислення проблем у галузях та на межі галузі знань.	Ум 1. Спеціалізовані уміння / навички розв'язання проблем необхідні для проведення досліджень та / або впровадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. Ум 2. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких та мультидисциплінарних контекстах. Ум 3. Здатність розв'язувати проблему нових або незнайомих середовищах за наявності неповної та обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	К1 Зрозуміла і не двозначне донесення власних знань ,висновків та аргументації до фахівців і не фахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	АВ 1. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ 2. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та або оцінювання результатів діяльності команд та колективів. АВ 3. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

<i>Загальні компетентності</i>				
ЗК-1 Здатність до абстрактного мислення аналізу та синтезу.	ЗН 1	Ум 1. Ум 2.	К 1.	АВ 2. АВ 3.
ЗК-2 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).		Ум 1. Ум 2. Ум 3.		АВ 1. АВ 2.
ЗК-3 Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.		Ум 1. Ум 2. Ум 3.	К 1.	АВ 2. АВ 3.
ЗК-4 Здатність працювати автономно.	ЗН 1	Ум 1. Ум 2. Ум 3.	К 1.	АВ 1. АВ 3.
ЗК-5 Здатність діяти на основі етичних міркувань.	ЗН 1	Ум 1. Ум 2. Ум 3.	К 1.	АВ 2. АВ 3.
ЗК-6 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	ЗН 1	Ум 1. Ум 2. Ум 3.	К 1.	АВ 1. АВ 2.
ЗК-7 Здатність до пошуку оброблення та аналізу інформації з	ЗН 1	Ум 1. Ум 2. Ум 3.	К 1.	АВ 2. АВ 3.

різних джерел.				
ЗК-8 Здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності.	ЗН 1	Ум 1. Ум 2. Ум 3.		АВ 1. АВ 2.
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК-1 Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.	ЗН 1	Ум 1. Ум 2. Ум 3.	К 1.	АВ 2. АВ 3.
СК-2 Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в	ЗН 1	Ум 2. Ум 3.	К 1.	АВ 2. АВ 3.

професійній та науковій діяльності у сфері початкової та вищої освіти.				
СК-3 Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової, вищої освіти.	ЗН 1	Ум 1. Ум 2. Ум 3.	К 1.	АВ 1. АВ 2.
СК-4 Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.	ЗН 1	Ум 1. Ум 2. Ум 3.		АВ 1. АВ 2. АВ 3.

СК-5 Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності саморозвитку та навчання впродовж життя.	ЗН 1	Ум 1. Ум 2. Ум 3.	К 1.	АВ 2.
СК-6 Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	ЗН 1	Ум 1. Ум 2. Ум 3.	К 1.	АВ 1. АВ 2. АВ 3.
СК-7 Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, проводити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку	ЗН 1	Ум 1. Ум 2. Ум 3.		АВ 1. АВ 3.

нових знань та процедур у сфері початкової освіти.				
СК-8 Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.	ЗН 1	Ум 1. Ум 2. Ум 3.	К 1.	АВ 2.
СК-9. Здатність розробляти програму освітнього компоненту або її складники, навчальні та методичні матеріали до них.	ЗН 1	Ум 1. Ум 2. Ум 3.	К 1.	АВ 2.
СК-10. Здатність проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з	ЗН 1	Ум 1. Ум 2. Ум 3.	К 1.	АВ 1. АВ 2.

урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студентів				
СК-11. Здатність визначати мету, структурні компоненти освітньої програми, програмні результати навчання	ЗН 1	Ум 1. Ум 2. Ум 3.	К 1.	АВ 1. АВ 2.
СК-12. Здатність здійснювати індивідуальний супровід студентства (наставництво, менторство) під час навчання.	ЗН 1	Ум 1. Ум 2. Ум 3.	К 1.	АВ 1. АВ 2. АВ 3.
СК-13. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.	ЗН 1	Ум 1. Ум 2. Ум 3.	К 1.	АВ 1. АВ 3.

Додаток 1

**Матриця відповідності визначених освітньою програмою
результатів навчання та компетентностей**

ПРН	Компетентності																					
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності												
		ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13
ПРН 1.	X	X			X		X		X			X		X		X	X	X			X	
ПРН 2.	X		X		X					X				X	X	X	X					X
ПРН 3.	X		X	X	X		X				X	X	X	X	X			X				
ПРН 4.	X		X		X			X			X		X			X	X					
ПРН 5.	X	X	X	X	X		X		X	X		X			X					X		
ПРН 6.	X	X			X				X	X		X			X			X	X			
ПРН 7.	X	X	X	X	X				X		X	X			X		X	X			X	
ПРН 8.	X	X	X		X				X			X			X		X	X				
ПРН 9.	X			X	X			X					X	X	X			X				
ПРН 10.	X				X		X		X	X	X	X	X		X						X	
ПРН 11.	X				X	X	X	X				X		X								
ПРН 12.	X	X	X	X					X				X			X						
ПРН 13.	X	X				X						X					X	X	X			
ПРН 14.	X	X	X		X						X	X	X			X	X	X	X	X	X	
ПРН 15.	X	X	X					X		X	X	X	X		X						X	

*Додаток**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми*

Програмні результати навчання	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ПП.01	ПП.02	ПП.03
ПРН 1.		+			+	+	+		+		+	+
ПРН 2.	+	+		+					+			
ПРН 3.				+		+	+		+			
ПРН 4.					+					+	+	+
ПРН 5.			+								+	+
ПРН 6.					+					+	+	+
ПРН 7.		+	+	+		+	+	+	+	+		+
ПРН 8.			+		+							
ПРН 9.				+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН 10.	+	+	+	+	+	+						+
ПРН 11.			+	+								+
ПРН 12.					+						+	+
ПРН 13.				+	+	+		+				
ПРН 14.				+	+			+				
ПРН 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+			

Додаток 3

**Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньо-професійної програми**

<i>Компетентності навчання</i>	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ПП.01	ПП.02	ПП.03
Інтегральна компетентність	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ЗК 2	+	+		+	+	+		+			+	+
ЗК 3	+				+	+		+			+	+
ЗК 4	+		+		+	+	+	+	+			
ЗК 5	+	+	+	+		+	+	+	+			+
ЗК 6	+	+		+		+		+				+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
ЗК 8	+		+	+			+	+	+			+
СК 1		+	+				+		+		+	+
СК 2	+	+		+	+							
СК 3			+	+	+	+		+			+	+
СК 4				+	+	+				+		+
СК 5			+	+	+						+	+
СК 6			+							+	+	+
СК 7		+		+	+	+	+				+	+
СК 8			+		+						+	+
СК 9				+	+	+		+				
СК 10		+		+	+	+		+		+		+
СК 11				+	+	+		+				
СК 12			+		+							
СК 13		+					+		+			+