

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Освітня програма	26180 Фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	272
Повна назва ЗВО	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Ідентифікаційний код ЗВО	02125591
ПІБ керівника ЗВО	Пономарьова Галина Федорівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.hgra.kharkov.com

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/272>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	26180
Назва ОП	Фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра теорії та методики фізичного виховання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: Інформатики; педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту; історії, археології та суспільних наук; іноземної філології; природничих дисциплін; української лінгвістики, літератури та методики навчання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61001 м. Харків, провулок Руставелі 7,
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр фізичної культури і спорту
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	315137
ПІБ гаранта ОП	Шестерова Людмила Єгорівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	lydmula121056@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-297-19-23
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-620-72-17

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (далі – Академія) є центром генерування наукових знань та трансферу найкращих світових інновацій у суспільне життя держави шляхом створення умов для формування професійних навичок та вмінь, а також розвитку особистісних якостей людини. Виходячи з цього, стратегічною метою Академії до 2025 р. є інтеграція у світовий науковий простір на основі розвитку професійних компетентностей науково-педагогічних кадрів, використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками.

Стратегія розвитку Академії (<http://surl.li/abrnx>) охоплює всі рівні управління та впливає на планування роботи на рівні факультетів і кафедр, що відповідають за реалізацію освітньої програми.

На факультеті фізичного виховання та мистецтв за галуззю знань 01 Освіта / Педагогіка, за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт другий (магістерський) рівень підготовки фахівців ведеться заочною та заочною формами навчання на базі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з 2013 року. Перша ОП Фізична культура і спорт галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка», спеціальності 017 Фізична культура і спорт другого (магістерського) рівня вищої освіти була розроблена у 2018 р. спираючись на багаторічний досвід колективу кафедри теорії та методики фізичного виховання. Кожного року на засіданнях кафедри ОП переглядається та в її зміст вносяться зміни з урахуванням побажань та зауважень стейкхолдерів та змін, що відбуваються у сфері фізичної культури і спорту в Україні. Остання ОП була затверджена Вченою радою академії Наказом № 13 від 12.06.2024 р. та впроваджена в освітній процес у 2024 – 2025 н.р. В неї визначається зміст фахової підготовки магістра з урахуванням потреб загальноукраїнського та регіонального ринку праці за цією спеціальністю.

Необхідність реалізації ОП зумовлена тим, що у Харківській області, особливо зростає потреба у викладачах фізичного виховання закладів професійно-технічної освіти, фахової передвищої та вищої освіти, фахівцях нової формації, які були б конкурентоздатними на ринку праці та володіли сучасними методами й технологіями навчання та організації позакласної фізкультурно-оздоровчої і спортивно-масової роботи, вміли застосовувати широкий арсенал видів фізичної активності у професійній діяльності. Зміст підготовки фахівців, закладений в цій програмі відповідає державним вимогам, сучасним тенденціям, потребам ринку праці та особистості.

Протягом існування ОП змінювалися її зміст та склад проектної групи. У 2019 році останній раз було змінено склад проектної групи, головою і гарантом програми була призначена кандидат наук з фізичного виховання та спорту, професор кафедри теорії та методики фізичного виховання Шестерова Л. Є. Рішення про призначення було затверджено на засіданні кафедри теорії та методики фізичного виховання. Протокол № 2 від 11.09.2019 р.

При розробці ОП проектна група спиралась на наступні нормативні документи: Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-УІІ; Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-УІІ; Стандарт вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 11.05.2021 р. № 516; Положення про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради тощо.

На сьогоднішній день підготовка здобувачів здійснюється за денною та заочною формами навчання. Випускники освітньої програми мають можливість працевлаштуватися в закладах професійно-технічної, фахової передвищої та вищої освіти, фізкультурно-спортивних закладах та установах різних форм власності.

Освітня програма використовується при проведенні освітньої діяльності цієї галузі на другому (магістерському) рівні вищої освіти; визначенні змісту навчання в системі підготовки магістра у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт в Академії; розробленні навчальних планів, програм (силабусів) навчальних дисциплін і практик; розробленні засобів діагностики рівня якості освітньо-професійної підготовки магістра; формуванні індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти ступеня «магістр».

Мета, очікувані результати, зміст, умови та технології реалізації освітнього процесу, моніторинг якості підготовки випускника за цією спеціальністю передбачає: компетентнісну модель підготовки випускника, програми формування компетентностей, навчальний план, робочі програми (силабуси) навчальних курсів, дисциплін, методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів, фонди оціночних засобів аудиторної та самостійної роботи студентів та інші матеріали, що забезпечують якість підготовки здобувачів освіти за даною спеціальністю, а також програми практик, календарний навчальний графік та методичні матеріали, що забезпечують реалізацію відповідної освітньої програми.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	50	15	9	0	0
2 курс	2023 - 2024	50	16	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26166 Фізична культура і спорт 51658 Фізична культура і спорт (фітнес)
другий (магістерський) рівень	26180 Фізична культура і спорт
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8063	3148
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8063	3148
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>fizkultura.pdf</i>	+syycM8IvAZNJAjOeshpjSEGCb471laHsf9ikFiAALI=
Навчальний план за ОП	<i>photo_2024-10-21_11-08-25.pdf</i>	T2dIalJTkXPgpG+8wU7hxAoAje5i9lkWDrRGTOrq/6A=
Навчальний план за ОП	<i>photo_2024-10-21_11-31-35.pdf</i>	3oa7IkuhDzHGNxid2YoxlOkD2okEA27W2gWnLWxgkEw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>рецензія Синиця Т. ОП 017 маг. ХГПА.pdf</i>	+O9rCje+Esig5VrVmypfGt2pCxZhGjJodf6fd7CHJoI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-Відгук.pdf</i>	B5+579hxmMzg7asVT5EBHDiEeG8FYc3PMJcZCdQFCDs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>photo_2024-10-20_09-05-31.pdf</i>	PTdwjfWopd9OYgtrcJhRHtw+EYffnGCaJmx3FocRzQ=

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 11.05.2021 р. № 516. ОП і навчальний план підготовки фахівців розроблено відповідно до вище вказаного Стандарту.

Визначені в ОП цілі та результати навчання сформульовано в термінах компетентісного підходу та враховують вимоги Стандарту. В ОП програмні результати навчання узгоджувались з актуальними нормативними документами: з Законами України «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», Стандартом вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 11.05.2021 р. № 516. https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/82458/; Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (Наказ Мінекономіки № 610 від 23.03.2021р.). URL : <http://surl.li/jvncu> . Програмні результати навчання ОП Фізична культура і спорт відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: рівень освіти – другий (магістерський); рівень НРК України – 7 рівень; FQ-ЕНЕА – другий цикл; EQF – LLL – 7 рівень.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОП враховує Стандарт вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 11.05.2021 р. № 516. та Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (Наказ Мінекономіки № 610 від 23.03.2021р.).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі освіти магістерського рівня протягом року систематично залучаються до обговорення ОП під час спілкування з кураторами і викладачами, а також щорічно при затвердженні ОП на засіданні кафедри теорії та методики фізичного виховання. Так, здобувачка освіти Сагайдак А. А. запропонувала включити до обов'язкових освітніх компонентів «Комп'ютерна обробка результатів наукових досліджень», що облегшить виконання розрахунків у кваліфікаційних роботах (протокол №10 від 19.04.2021), здобувач освіти Калашник Д. С. запропонував збільшити обсяг аудиторних годин, що відводяться на вивчення ОК «Теорії та методики викладання фізичного виховання у ЗВО» (протокол № 10 від 21.05.2024 р.)

- роботодавці

З метою покращення якості підготовки викладацьких кадрів в ОП враховані запити роботодавців. Так, на запит Темченка В. О., завідувача кафедри фізичного виховання та спорту Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна з метою осучаснення дисциплін, що включені до ОП, та підвищення інтересу студентів до ЗСЖ до переліку вибіркового компонента було включено ОК «Нутриціологія» (протокол №10 від 16.03.2022 р.). Синиця Т. О., доцент кафедри хореографії і танцювальних видів спорту Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» запропонувала виключити вибіркові компоненти з першого семестру з метою надання здобувачам освіти можливості зробити більш свідомий вибір (протокол №10 від 07.04.2023).

- академічна спільнота

На запит к. н. з фіз. вих. та спорту, проф., зав. кафедри теорії та методики фізичного виховання Харківської державної академії фізичної культури Масляк І. П. уведено вибіркового освітнього компонента «Методика організації фізичної підготовки у закладах вищої освіти збройних сил та інших військових формувань» для підвищення конкурентоспроможності випускників в сучасних умовах (протокол №10 від 07.04.2023). Д. н. з фіз. вих. та спорту, проф., завідувач кафедри теорії і методики фізичної культури Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка Томенко О. А. запропонував більш лаконічно сформулювати назву вище зазначеного ОК – «Актуальні проблеми фізичної підготовки в закладах вищої освіти збройних сил України» (протокол № 10 від 21.05.2024 р.)

- інші стейкхолдери

За пропозицією Кривенцової І. В. к. пед. н., доцента, завідувачки кафедри теорії, методики і практики фізичного виховання Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди введено опрацювання статей з періодичних видань сфери фізичної культури та спорту як елемента самостійної роботи у рамках ОК «Методологія та методи педагогічних досліджень» з метою ознайомлення здобувачів освіти з мовою наукових видань та підготовки їх до написання кваліфікаційної роботи (протокол №9 від 18.03. 2020 р.)

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Соціальна значущість і місія ОП сформульована відповідно до положень Закону України «Про освіту», документів закладу вищої освіти – «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/GbTaj9H>), «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/1bTszPe>), регламентується основним внутрішнім нормативним документом – Статутом (<https://cutt.ly/ebTagGj>), і відповідає місії академії, яка полягає у досягненні високого рівня якості підготовки фахівців, що забезпечить конкурентоспроможність випускників на ринку праці на основі використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками, розвитку професійних компетентностей педагогічних, науково-педагогічних працівників. Стратегічна мета академії: до 01.01.2026 р. розвинути, закріпити провідні позиції, спрямовані на задоволення потреб громадян, суспільства і держави в якісній вищій освіті, підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності академії та її інтеграції до європейського і світового освітнього простору (<http://surl.li/abrnx>). Цілі ОП відповідають місії та меті Академії.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та програмні результати навчання ОП відбивають сучасні тенденції розвитку спеціальності на ринку праці, її євроінтеграційний характер, визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки і спеціальності, спрямовані на підготовку фахівців з високим рівнем професійної компетентності, які здатні відповідати викликам сучасного суспільства та освітнього середовища. При формулюванні цілей і результатів навчання було ретельно проаналізовано потреби ринку праці у висококваліфікованих викладачах фізичного виховання, котрі володіють фундаментальними знаннями в галузі педагогіки, психології, інноваційними методами і технологіями навчання в галузі фізичного виховання та спорту, що є актуальним в умовах інтеграції України у світовий освітній простір, сучасних потреб суспільства та посиленої уваги до здорового способу життя населення України. Для цього ЗВО залучає до освітнього процесу вітчизняних і зарубіжних фахівців (гостьові лекції, майстер-класи тощо). Програма включає вивчення новітніх методів та підходів до викладання фізичного виховання, а також використання цифрових технологій в освітньому процесі, що відповідає вимогам сучасної педагогічної науки та міжнародним стандартам.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку, галузевого та регіонального контексту. ОП забезпечує формування інтегральної та загальних програмних компетентностей, які сприяють професійній реалізації у сфері викладання фізичного виховання. Формулювання цілей та ПРН ОП здійснювалось з метою підготовки фахівців закладів освіти Харківського регіону з урахуванням обласної програми «Освіта незламної Харківщини» на 2024 – 2028 роки. Під час проектування фокусу освітньої програми було враховано інтереси та рекомендації стейкхолдерів. При розробці ОП враховуються інтереси органів регіональної влади у забезпеченні регіону компетентними спеціалістами, на чому наголошувалося на зустрічах керівництва області та міста з ректоратом та колективом Академії. У регіоні існує постійний запит на викладачів фізичного виховання у закладах професійно-технічної, фахової передвищої та вищої освіти, про що свідчать звернення директорів та ректорів закладів освіти. Відповідно, цілі ОП та ПРН освітніх компонентів спрямовані на розвиток професійної викладацької компетентності у сфері фізичного виховання та спорту, вдосконалення умінь використання інноваційних методів навчання з урахуванням освітніх потреб та індивідуально-психологічних особливостей суб'єктів навчання. Проходження наскрізної практики в закладах освіти Харкова та Хар. обл. сприяє налагодженню співпраці з роботодавцями та підвищенню якості освіти, враховуючи вимоги до викладачів в реальних умовах, що склалися в регіоні.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання мети та програмних результатів навчання освітньої програми було враховано досвід закладів освіти України, які мають певний досвід підготовки магістрів за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, зокрема, Харківської державної академії фізичної культури (м. Харків), Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (м. Полтава), Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка (м. Суми), Львівського державного університету фізичної культури імені І. Боберського (м. Львів). На основі аналізу ОП зазначених ЗВО та беручи до уваги специфіку випускової кафедри, було визначено оптимальний комплекс ОК, що мають забезпечити підготовку магістра за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

В процесі розроблення ОП було проаналізовано досвід зарубіжних закладів освіти, серед яких: Павлодарський державний педагогічний університет (м. Павлодар, Казахстан) <https://ppu.edu.kz/kafedra-teetodiki-fizioj-kulturyi-i-pascalnoj-vo/>; University of Minnesota (м. Міннеаполіс, США, Інститут комунальної інтеграції Університету Мінесоти) <https://majors.umn.edu/major/physical-activity-and-health-promotion> та ін. Загалом на світовому ринку освітніх послуг є чимало освітніх програм схожого спрямування. Проте перелік галузей, що в широкому розумінні мають відношення до фізкультурно-оздоровчої / спортивної сфери, суттєво відрізняється від вітчизняних. Виявлено зосередження іноземних ОП на освітніх компонентах загальної та спеціальної підготовки (із 240 кредитів - 70% є обов'язковими).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП через відповідні ОК повною мірою відповідає предметній області спеціальності 017 Фізична культура і спорт, об'єктом вивчення якої є освітній процес, пов'язаний із викладанням фізичного виховання в закладах професійно-технічної, фахової передвищої та вищої освіти. Освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему і належать до таких основних змістовних блоків: нормативні (цикли загальної та професійної підготовки) і вибіркові освітні компоненти. Цикл загальної підготовки включає 5 обов'язкових ОК: ОК 01. Ділова іноземна мова; ОК 02 Сучасна світова філософія; ОК 03 Цивільний захист та охорона праці; ОК 04 Комп'ютерна обробка результатів наукових досліджень; ОК05 Методологія і методи педагогічних досліджень. Цикл професійної підготовки складається із 9 обов'язкових ОК: ОК 06. Педагогіка в сфері вищої освіти; ОК 07 Психологія в сфері вищої освіти; ОК 08 Теорія та методика викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти; ОК 09 Оздоровчі методики підвищення працездатності у фізичному вихованні та спорті; ОК 10 Інноваційні оздоровчі технології різних верств населення; ОК 11 Професійна діяльність у системі фітнес-клубів; ОК 12 Кваліфікаційна робота; ОК13 Пробні заняття у закладах освіти; ОК 14 Асистентська практика. ОК циклу професійної підготовки покликані підготувати фахівців із фундаментальними теоретичними знаннями та практичними навичками, що володіють ЗК і СК, необхідними для реалізації професійних функцій викладача фізичного виховання в закладах професійно-технічної, фахової передвищої та вищої освіти, спонукати до розвитку пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формуванню у них аналітичного і критичного мислення, спрямовані на формування навичок проведення науково-педагогічних досліджень. Зміст та методи викладання ОК забезпечують формування особистості фахівця, здатного добирати й застосовувати прогресивні освітні технології, традиційні та інноваційні методики для організації ефективного освітнього процесу, створювати максимально комфортне освітнє середовище для кожного учасника освітнього процесу, здійснювати професійну діяльність в екстремальних ситуаціях під час війни і в післявоєнні роки, володіти професійно вагомими якостями особистості викладача. Із цією метою застосовуються інноваційні та особистісно-орієнтовані методи, методики, технології навчання, необхідні для успішної й ефективної педагогічної діяльності й навчання у фізичному вихованні. Із метою закріплення навичок, отриманих під час вивчення освітніх компонентів теоретичного, практичного, методичного характеру, освітня програма передбачає проходження у 1, 2 семестрах пробних занять у закладах освіти та в 3 семестрі асистентської практики у закладах вищої освіти. Нормативні ОК, включені до ОП, сприяють досягненню цілей і ПРН здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зміст ВОК компонентів забезпечує подальший професійний розвиток та поглиблену підготовку в галузі педагогіки та методики викладання фізичного виховання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Підґрунтям для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти є вибір ОК, теми кваліфікаційної (магістерської) роботи та академічна мобільність. Реалізація вільного вибору ОК здійснюється за Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/iqhn> і Положенням про ОК вільного вибору здобувачів ВО <https://u.to/6GWuHw>. Здобувачі освіти мають право на самостійний вибір тематики НДР, що здійснюється згідно їх інтересів та регламентується Положенням про НДРЗО <https://cutt.ly/wnnIufT>. Порядок реалізації права здобувачів на академічну мобільність учасників освітнього процесу визначений у відповідному Положенні <https://cutt.ly/WnnRTFF>. Індивідуальний фаховий розвиток здобувача ВО реалізується через участь у роботі наукових гуртків, участь у конференціях, конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах, турнірах, просвітницьких заходах, вибір тематики освітніх курсів у межах неформальної освіти, результати визнання якої визначаються відповідним Положенням <https://cutt.ly/znnUGB1>. Здобувачі освіти можуть навчатися за індивідуальним планом-графіком <https://cutt.ly/IRBPKdL>, дистанційно <https://cutt.ly/gUD7CDw> або за дуальною формою <https://cutt.ly/MnnTSJQ>, якщо поєднують навчання з роботою за фахом.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедурні й організаційні моменти щодо обрання ВОК є прозорими й регулюються Положенням про організацію

освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах (п. 6) (<http://surl.li/iqhn>) й Положенням про дисципліни вільного вибору здобувачів освіти (розділ 2, п. 2.2.) (<http://surl.li/irvf>), де визначений порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти, розміщена інструкція до проведення процедури формування вибіркового дисциплін на навчально-інформаційному порталі академії. Повний перелік вибіркового освітніх компонентів оприлюднений на офіційному сайті Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://www.hgra.kharkov.com>) в розділі «Навчальний відділ» (<http://surl.li/kwoyzz>). Біля кожної дисципліни розміщена інформація про кафедру, яка забезпечує викладання. Кафедра має на загальному інформаційному порталі власний інформаційний ресурс для інформування здобувачів освіти.

Загальний перелік вибіркового компонентів затверджується Вченою радою академії. Завідувач кафедри, викладачі, куратори на початку лютого доводять до відома здобувачів вищої освіти інформацію про оприлюднення освітніх компонентів вільного вибору на наступний навчальний рік, порядок їх вивчення, наявність силабусів до змісту вибіркового навчальних курсів та забезпечують консультування здобувачів вищої освіти з усіх питань щодо вибору того чи іншого освітнього компоненту. Обсяг кожного вибіркового освітнього компоненту становить не менш 3 кредитів ЄКТС (90 годин).

До кінця березня кожного навчального року здобувачі вищої освіти подають заяви на ім'я завідувача кафедри, в яких із запропонованого переліку освітніх компонентів вільного вибору зазначають курси для вивчення в наступному навчальному році. Здобувачі вищої освіти магістерського рівня першого року навчання обирають вибіркові навчальні дисципліни шляхом подання відповідної заяви до завідувача кафедри не пізніше 10 днів поточного навчального року. На підставі аналізу заяв здобувачів вищої освіти формуються навчальні групи для вивчення вибіркового освітніх компонентів. Згідно з нормативними вимогами чисельність здобувачів освіти у групі з вивчення ВОК, як правило, повинна складати не менше 25% здобувачів вищої освіти відповідної ОПП. Після затвердження в установленому порядку робочого навчального плану з переліком вибіркового освітніх компонентів, які здобувачі вищої освіти будуть вивчати в наступному навчальному році, організовується внесення відповідних освітніх компонентів до індивідуальних планів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ОП організована згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (п. 3) (<http://surl.li/iqhn>) та Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/swvb>) під час проведення практичних занять, гостьових лекцій і семінарів та проходження різних видів практики, що дозволяє набутти загальні та фахові компетентності зі спеціальності, які зафіксовані в ОП.

Згідно з ОП здобувачі проводять пробні заняття в закладах освіти (1, 2 семестри) (9 кредитів) та проходять асистентську практику (3 семестр) (8 кредитів).

Базами проходження практик є заклади професійно-технічної, фахової передвищої освіти та ЗВО м. Харкова, про що із управлінням освіти міста, директорами та ректорами закладів освіти укладені відповідні угоди. Такі ж угоди укладаються з закладами освіти за місцем проживання та працевлаштування здобувачів освіти (за необхідністю). Під час практичної підготовки здобувачі освіти набувають досвіду професійної діяльності, формуються як фахівці, здатні діяти в умовах комплексності вирішення задач та невизначеності умов, приймати рішення, впроваджувати інновації. Компетентності випускників ОП відображають запити роботодавців на освітньо-професійну підготовку майбутнього викладача фізичного виховання закладів професійно-технічної, фахової передвищої та вищої освіти.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Зміст ОП сприяє набуттю здобувачами вищої освіти soft skills, що забезпечується загальними та фаховими компетентностями (ЗК – 02,04,05,06,09; СК – 02,04,05,06,07,09), в рамках яких у здобувачів формується когнітивна гнучкість, навички роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня; вміння налагоджувати співпрацю з органами державної влади та органами місцевого самоврядування щодо національно-патріотичного виховання, розв'язування проблем у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, зокрема, в екстремальних ситуаціях під час війни і в післявоєнні роки; забезпечується розвиток критичного та креативного мислення, української громадянської ідентичності, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві, розуміння забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави, що корелюють з цілями та програмними результатами навчання (ПРН – 02,03,04,05,06,10). Задля забезпечення цієї мети до структурно-логічної схеми ОП входять ОК: «Педагогіка в сфері вищої освіти», «Психологія в сфері вищої освіти», «Ділова іноземна мова», усі види практик, що допоможуть здобувачу адаптуватися і успішно діяти в новій ситуації, працювати в команді та самостійно, поважати та толерантно ставитися до всіх учасників освітнього процесу, цінувати думку інших і застосовувати різноманітні підходи до вирішення професійних завдань.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП структурована за блоками обов'язкових та вибіркового ОК. ОК програми поділені на цикли загальної та професійної підготовки. Вибіркові ОК мають обсяг не менш 3 кредитів ЄCTS та однакову форму контролю і спрямовані на підсилення загальної та професійної підготовки здобувачів. ОК загальної підготовки забезпечують

формування системи сучасних філософських поглядів, розвиток дослідницької культури здобувачів та можливість застосовувати в практичній діяльності знань з цивільного захисту та охорони праці. ОК професійної підготовки спрямовані на формування здатності до ефективної комунікації з різним контингентом, розширення знань з методики викладання, розвиток вмінь критичного порівняння викладання фізичного виховання в різних закладах освіти. Програма включає компоненти практичної підготовки, а саме, пробні заняття в ЗВО у 1 та 2 семестрах, а також асистентську практику в 3 семестрі, передбачає проведення атестації у формі захисту кваліфікаційної роботи та здачі атестаційного іспиту зі спеціальності. Структурно-логічна схема відображає зв'язок між ОК за зазначеними циклами та їх хронологічну послідовність. Обов'язкові ОК забезпечують програмні компетентності та результати навчання, зазначені в ОП. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та Матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП відображають взаємозв'язок змісту ОК та відповідних компетентностей і ПРН, задекларованих в ОП. Вивчення ОК методичного спрямування передує або відбувається паралельно з проходженням практик, що надає можливість здобувачам освіти належним чином підготуватися до виконання професійних обов'язків.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/XfLUQQS> у ЗВО основним нормативним документом, що визначає організацію освітнього процесу в конкретному напрямку підготовки, є навчальний план. У структурі навчальних планів передбачені нормативна і вибіркова складові. Нормативна складова навчального плану не може перевищувати 75% обсягу навчального плану і включає обов'язкові ОК, кваліфікаційну роботу, самостійну роботу (СР), практики та інші види навчального навантаження здобувача, спрямовані на досягнення ПРН, визначених ОП. Обов'язкова складова навчального плану має містити всі компоненти, опанування яких необхідне для досягнення ПРН. Вибіркова складова навчального плану, яка призначена для забезпечення можливості здобувачу освіти поглибити професійні знання в межах обраної ОП та/або здобути додаткові спеціальні професійні компетентності, має складати не менш як 25% навчального навантаження. В структурі ОП на ОК загальної підготовки відведено 15 кредитів, обсяг професійної підготовки складає 51 кредит, вибіркові ОК – 24 кредити, практика – 17 кредитів, виконання кваліфікаційної роботи 12 кредитів. Відповідно до навчального плану 2024-2025 р. на вивчення кожного ОК відводиться не менше 3 кредитів. Навчальний час, відведений для СР здобувача, регламентується робочим навчальним планом та відповідно до Положення щодо розробки навчальних планів <http://surl.li/jejku> становить для здобувачів вищої освіти денної форми навчання, як правило, не менше 50%.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП досягається за рахунок розвитку у здобувачів освіти вмінь і навичок, які вони можуть безпосередньо застосовувати під час виконання професійних обов'язків викладача фізичного виховання. В межах ОК «Теорія та методика викладання фізичного виховання у ЗВО», «Оздоровчі методики підвищення працездатності у фізичному вихованні та спорті», «Інноваційні оздоровчі технології різних верств населення» передбачено виконання проєктів, робота з кейсами, що моделюють реальні ситуації педагогічного та методичного характеру, з якими здобувачі можуть зіткнутися під час проходження практики або майбутньої професійної діяльності. Навчання м'яким навичкам є важливим компонентом практикоорієнтованої освіти і наскрізно проходить через зміст усіх ОК, що відображено також у задекларованих в ОП компетентностях та ПРН. Кафедра тісно співпрацює з роботодавцями, регулярно проводяться гостьові лекції та семінари за участю професіоналів галузі, що сприяє ознайомленню здобувачів із сучасними тенденціями та викликами майбутньої професії. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти регламентується відповідним Положенням <http://surl.li/ixdj>. За ОП підготовка здобувачів освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку (ЦСР) були ухвалені ООН як універсальний заклик до дій, що мають бути спрямовані на вирішення низки глобальних проблем. 17 Цілей взаємодоповнюють одна одну: дії в одній сфері впливають на результати в інших. Так само і компетентності, задекларовані в ОП, а також зміст ОК є взаємозалежними та забезпечують набуття здобувачами навичок і умінь, що корелюють із ЦСР. Так, ЗК04, 07, 11, СК 01, 02, 05, 06, 12, 14 спрямовані на забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці; ЗК03, 10, 11, СК 01-03, 05, 07, 10, 13 відповідають Цілі 4 та забезпечують розвиток професійних якостей майбутніх викладачів, що допоможуть їм сформувати ефективне освітнє середовище у подальшій професійній діяльності. Цілі 5 та 10 – ЗК07, СК06, 11, 12 проведення виховних заходів, присвяченим гендерним питанням, зменшенню нерівності в освітньому процесі та формуванню світогляду, що цінує різноманітність. Цілі 12 і 13 корелюють із СК02, 06, 14. Окрім того, питанням екологічної безпеки, забезпеченню реалізації моделей свідомого споживання у закладах освіти було присвячено низку заходів, учасниками яких були здобувачі ОП. ЗК06, СК04 перегукуються із завданнями, що покладені в основу Цілі 16, а в рамках ОК «Сучасна світова філософія» розглядаються питання етики та прав людини, війни, миру та суспільної справедливості. Участь здобувачів освіти та НПП у міжнародних освітніх програмах та обмінах також сприяє партнерству та співпраці на глобальному рівні.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому наведено на сторінці академії
<http://surl.li/ewbokg>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» <http://surl.li/ewbokg> для здобуття ступеня магістра на ОП приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) за цією спеціальністю, а також особи на основі ступеня бакалавра чи магістра, здобутих за іншою спеціальністю. Основною передумовою вступу на програму є складання ЄВІ (єдиного вступного іспиту з іноземної мови, включно з тестом загальних навчальних компетентностей), фахового вступного випробування в ЗВО та подання мотиваційного листа.

Для зручності вступників в академії працює консультативний пункт Приймальної комісії.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування освітніх компонентів (<http://surl.li/weox>), яке знаходиться у відкритому доступі на сайті академії. Відповідна інформація також доводиться до відома здобувачів на зустрічах з куратором на початку навчального року та викладачами ОК на перших заняттях з дисципліни.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За звітний період на ОП ситуацій, що потребували визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (НО), здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» ХОП <https://u.to/jWSuHw> та Порядку оцінювання компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу <https://u.to/7WauHw>, де зазначені критерії оцінювання видів і форм неформальної освіти, а також Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <https://u.to/CGeuHw>. НО організовується очно (короткострокові курси, тренінги тощо) та дистанційно (дистанційні курси, вебінари тощо). Визнанню можуть підлягати результати навчання, отримані в НО, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як ОК в цілому, так і його окремому розділу, темі, індивідуальному завданню, які передбачені силабусом ОК. Результати навчання, отримані у НО (сертифікати, дипломи, участь у конкурсах та конференціях різних рівнів тощо), ураховуються в семестрі, що передує початку вивчення ОК, або першого місяця від початку семестру, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання, а також під час семестрового контролю. Здобувачі вищої освіти отримують інформацію щодо можливої участі в різних видах і формах неформальної освіти безпосередньо від завідувачів кафедр, деканів, викладачів, через інформаційні стенди, вебсайт ЗВО.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

В межах СР, як елемент неформальної освіти, з ОК «Педагогіка в сфері вищої освіти» здобувачу освіти Чепелеву П. було зараховано успішне завершення курсу «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» (платформа Prometheus); з ОК «Методологія та методи педагогічних досліджень» здобувачам освіти Абалмасову Д., Коломієць Я. та Ступі А. було зараховано успішне завершення он-лайн курсу «Академічна доброчесність» (проект EdEra) (4 години); здобувачу освіти Гаркавенко О. зараховано успішне завершення он-лайн курсу «Критичне мислення» (платформа Prometheus) (30 годин) з ОК «Теорія та методика викладання фізичного виховання в ЗВО». Калашнику Д. було зараховано літня школа STREAM 24 в рамках реалізації проекту «Кращі практики ЄС зі STREAM освіти для майбутніх вчителів» за програмою Erasmus+ Jean Monnet Module.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Навчання на ОП здійснюється за денною та заочною формами. Основні види навчальних занять визначені «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://cutt.ly/g73GjLa>, «Положенням про дистанційне навчання» <https://cutt.ly/873GmJm>, та включають лекції; практичні заняття; семінарські заняття; СР під керівництвом викладача; консультації; практику; кваліфікаційну (магістерську роботу); контрольні заходи; самостійну роботу.

Відповідно до принципів академічної свободи, НПП вільні у виборі форм і методів навчання, які забезпечують оволодіння необхідними компетентностями й набуття ПРН та поєднують у викладацькій діяльності як традиційні словесні, наочні, практичні, так і інноваційні форми навчання (інтерактивну лекцію, мультимедійну презентацію, рольові ігри, виконання завдань у команді, проектна робота, диспути, квести тощо), а також широко користуються засобами ІКТ та інформаційними ресурсами (вебсервіси GoogleMeet, Zoom, GoogleClassroom, месенджери Viber, Telegram). Невід'ємними елементами є пошукова дослідницька діяльність, самоосвіта, інформаційна підтримка здобувачів, проведення гостьових лекцій, майстер-класів. Означені методи спрямовані на реалізацію компетентнісного підходу, сприяють розвитку ключових умінь XXI століття та сприяють готовності випускників до навчання впродовж життя.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В освітньому процесі КЗ «ХГПА» послідовно реалізується студентоцентрований підхід, що відповідає «Стратегії розвитку ... до 2025р.» <https://cutt.ly/573NzvG>, «Положенню про організацію освітнього процесу» <https://cutt.ly/g73GjLa>, «Положенню про освітні компоненти вільного вибору здобувачів освіти» <https://cutt.ly/H73MjOy>, «Положенню про навчання здобувачів денної форми навчання за інд. планом-графіком» <https://cutt.ly/s73M2y5>, де визначено процедури вільного вибору інд. освіт. траєкторії; ВОК в межах 25% обсягу ОП, можливість навчання за інд. графіком. Здобувачі мають можливість обирати місце практик, напрями наук. досліджень, способи представлення результатів виконання навч. завдань, керівника квал. роботи тощо. ОП передбачає відповідність форм, методів, засобів та технологій навчання вимогам студентоцентрованого підходу, зокрема, і через наявність зворотного зв'язку зі студентами щодо якості викладання та їх навчального досвіду шляхом отримання зворотного зв'язку після завершення тематичного модулю або курсу. Відповідно до Положення про соціально-психологічну службу академії <https://shly.link/RdEu9>, Положення про моніторинг і контроль якості освіти (<http://surl.li/iran>) проводиться моніторинг якості освіти, який передбачає встановлення рівня задоволеності здобувачів методами, засобами та технологіями навчання і викладання на ОП, що відображається у аналітичних довідках від соціально-псих. служби <http://surl.li/deyvg>. Отримана інформація береться до уваги в процесі подальшого удосконалення та підвищення якості реалізації ОП

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП забезпечують реалізацію принципів академ. свободи, передбачають варіативність і диференційованість завдань і форм навчання, враховують потреби учасників освітнього процесу у свободі слова і творчості. НПП користуються правом на вільний вибір форм і методів викладання, творчу ініціативу, розроблення та застосування авторських програм, вибір навчальних посібників, веб-ресурсів, ІКТ та інших засобів навчання, самостійно визначають види та форми поточного контролю. НПП на власний розсуд обирають способи підвищення кваліфікації, стажування, організують та відвідують різноманітні наукові, практичні, методичні заходи. Здобувачі освіти мають право отримувати знання відповідно до своїх інтелектуальних запитів, самостійно обирати напрям і тему наукового дослідження під час підготовки до студентських конференцій і написання кваліфікаційної роботи, обирати вибіркові ОК, бази практик, теми усних і письмових індивідуальних завдань. Здобувачі освіти також мають право на участь у програмах академічного обміну, одночасне навчання за декількома ОП та у декількох ЗВО, формування додаткових компетентностей шляхом неформальної та інформальної освіти у відповідності до «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<https://cutt.ly/K5erLch>). НПП та здобувачам освіти забезпечено право безкоштовного користування інформаційними ресурсами та фондами бібліотеки; участі у діяльності Вченої ради Академії, факультету, органів студентського самоврядування

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Усі зацікавлені особи мають змогу ознайомитися з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання за ОП на сайті академії <http://surl.li/cmkrpe> та кафедри <http://surl.li/tfvjdw> Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах конкретних ОК повідомляється здобувачам освіти на першому занятті викладачами та куратором академічної групи. Також відповідна інформація розміщена у силабусах, які є у вільному доступі на сайті кафедри <http://surl.li/rzyzzg>, репозиторії академії та сторінках відповідних дисциплін на платформі GoogleClassroom. На цій платформі викладачі також розміщують теоретичні та методичні матеріали до ОК, рекомендації для виконання завдань поточного контролю, самостійної роботи, тестів тощо. На вступному інструктажі з практики відповідну інформацію надають керівники практики. Загальну інформацію щодо порядку проведення підсумкового контролю здобувачам повідомляють, крім викладачів, співробітники деканату. Графік проведення контрольних заходів

розміщується на сайті Академії (<https://cutt.ly/R5efu0x>) та розсилається здобувачам освіти у спільних чатах через месенджери.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-дослідна робота здобувачів регламентується «Положенням про науково-дослідницьку роботу студентів Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» (<https://cutt.ly/K5u2b2v>), «Положенням про наукове товариство здобувачів освіти» (<https://cutt.ly/Z5u2SWW>), «Положенням про наукову діяльність у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» (<https://cutt.ly/S5u29Yo>). Поєднання навчання та досліджень в межах ОП відбувається як безпосередньо в рамках освітнього процесу під час семінарських і практичних занять (доповіді, обговорення, дискусії, дослідницькі завдання), самостійної роботи (виконання індивідуальних завдань наукового характеру в межах ОК), так і через залучення здобувачів до роботи в науковому гуртку кафедри «Актуальні проблеми фізичного виховання та спорту», участі у конференціях різних рівнів, оприлюднення результатів досліджень у збірках наукових праць та тез доповідей. ОП передбачає формування дослідницьких умінь, здатностей і навичок як у межах загальних і фахових компетентностей (ЗК01, ЗК03, ЗК10, ЗК11, СК01, СК02, СК03, СК07, СК09, СК10), так і в рамках інтегральної компетентності – здатність розв'язувати складні завдання і проблеми під час професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Формою підсумкової атестації на ОП є захист кваліфікаційної роботи, тему якої обирають здобувачі, враховуючи власні наукові вподобання та досвід практичної діяльності. Одним із обов'язкових елементів кваліфікаційної роботи є оприлюднення результатів дослідження та отриманих висновків на конференціях різних рівнів. Кафедра всіляко заохочує випускників продовжувати навчання в аспірантурі. Так, випускник магістратури Христенко Д. О. закінчує працювати над дисертаційним дослідженням на здобуття наукового ступеня доктора філософії під керівництвом проф. Школи О. М. На сторінці бібліотеки Академії (<https://biblhgra.jimdofree.com/>) здобувачі освіти можуть отримати безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних, репозиторію, в якому постійно оновлюється перелік публікацій НПП, та інших корисних веб-ресурсів. Елементи дослідницької діяльності закладені також у змісті ОК вільного вибору.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення та перегляд змісту ОК відбувається щорічно та здійснюється шляхом внесення змін у силабуси щодо тематики освітніх компонентів, методів навчання та контролю, критеріїв оцінювання, рекомендованої літератури, завдань для СР, відповідно до новітніх наукових досягнень і професійних запитів фахівців галузі фізичної культури та спорту. Запропоновані зміни обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедри на пропозицію НПП та гаранта. При оновленні ОК до уваги беруться побажання та зауваження, отримані від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів. Оновлення змісту ОП відбувається на основі наукових досягнень НПП та передбачає імплементацію результатів їх досліджень, опублікованих у фахових вітчизняних і закордонних виданнях, навчальних та навчально-методичних посібниках. Так, дослідження Шестерової Л. Є., Пятницької Д. В., Помпи О. В. доповнили зміст дисциплін «Теорія та методика викладання фізичного виховання у ЗВО»; Шестерової Л. Є., Пятницької Д. В. «Рекреаційно-оздоровча робота у ЗВО», «Оздоровчі методики підвищення працездатності у фізичному вихованні та спорт» та «Інноваційні оздоровчі технології різних верств населення».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності КЗ «ХГПА» ХОР регламентується Стратегією розвитку (<https://cutt.ly/573N3vG>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://cutt.ly/A5pvvezI>). В Академії функціонує Відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності (<https://cutt.ly/m5pvb7W>), діяльність якого регулюється відповідним Положенням (<https://cutt.ly/t5pvS9o>). КЗ «ХГПА» ХОР укладено низку договорів, угод про співпрацю та меморандумів з міжнародними партнерами (<https://cutt.ly/o5pbos3>). Протягом останніх років кафедра постійно бере участь в заходах в рамках проєкту Erasmus+. Викладачі, задіяні на ОП, регулярно беруть участь у міжнародних стажуваннях та публікуються у виданнях, що індексуються у НМБ Scopus та WoS. НПП підвищують викладацьку майстерність завдяки відвідуванням методичних семінарів, вебінарів, тренінгів із міжнародними спікерами.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів у межах ОК ОП, що дозволяють реалізувати перевірку досягнень програмних результатів навчання, визначаються у Положенні про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах <http://surl.li/iqhn>, Положенні про моніторинг і контроль якості освіти у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та Харківському педагогічному фаховому коледжі Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради <http://surl.li/iran>

та у Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу <http://surl.li/irax>. В освітньому процесі перевірка досягнення програмних результатів навчання здобувачів освіти відбувається під час здійснення поточного контролю в усній (індивідуальне, групове, фронтальне опитування, виступ з доповіддю, співбесіда тощо) або письмовій формі (тестування, письмова контрольна робота, виконання індивідуальних завдань та ін.), із застосуванням комбінованих форм контролю (тести та практичні завдання) тощо. Поточна форма контролю застосовується протягом навчального семестру та характеризується кількістю балів, отриманих здобувачем. Критерії оцінювання рівня сформованості компетентностей, основні форми поточного контролю зазначаються у силабусах ОК. Результати поточного контролю є основною інформацією при проведенні заліку і враховуються викладачами при визначенні підсумкової екзаменаційної оцінки з відповідного освітнього компоненту. Семестровий підсумковий контроль з окремого ОК є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувача вищої освіти. Він проводиться у вигляді екзамену чи заліку. Форми та зміст підсумкового контролю з кожного освітнього компоненту визначені у силабусах. Екзаменаційні білети з кожного ОК обговорюються і затверджуються на засіданні кафедри. Підсумкова атестація передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний іспит зі спеціальності. В окремих випадках (карантин, воєнний стан тощо) організація освітнього процесу передбачає застосування дистанційної форми проведення контрольних заходів із використанням ІКТ, цифрових платформ та засобів відеозв'язку (Zoom, GoogleMeet, Classroom та ін.).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечують шляхом їх ознайомлення на початку вивчення ОК з його змістом; видами контролю та шкалою оцінювання кожного виду, відображених у силабусі ОК. Процедура здійснення контролю здобутих компетентностей здобувачами освіти регламентується Порядком оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>) та доступна для всіх учасників освітнього процесу. Контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів освітньої програми регламентовані Положенням про моніторинг і контроль якості освіти у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» та Харківському педагогічному фаховому коледжі КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР <http://surl.li/iran>. Силабус ОК містить контрольні заходи та критерії оцінювання, а також перелік відповідної літератури та інформаційних ресурсів, опанування яких дозволить успішно засвоїти основні програмні вимоги та виконати завдання, передбачені контрольними заходами. Для всіх видів практики, передбачених ОП та навчальним планом, викладачами кафедри укладені силабуси та методичні рекомендації щодо їх організації та проведення, в яких також зазначені форми контролю та критерії оцінювання. Ця інформація доводиться до здобувачів освіти під час організації та проведення настановчих конференцій щодо проходження практики

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів доводять до відома здобувачів на початку семестру. Інформація міститься в навчальному плані та у силабусах, які розміщені на сайті кафедри. Перелік екзаменів і заліків розміщують на сайті та дощі оголошень факультету. Додатково куратор надсилає групі графік контрольних заходів та, за необхідності, критерії оцінювання у груповий чат в месенджерах. Форми контролю та критерії оцінювання регламентовано у Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу <http://surl.li/irax>, Положенні про моніторинг і контроль якості освіти у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та Харківському педагогічному фаховому коледжі Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради <http://surl.li/iran>, Положенні про комплексні контрольні роботи з освітніх компонент <http://surl.li/iraq>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Для визначення змісту та результатів освітньої діяльності здобувача ОП використовуються: Стандарт вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений наказом МОН України від 11.05.2021 р. № 516; положення Закону України «Про освіту», в якому прописані форми атестації, та нормативні документи академії: «Порядок оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу» http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ocinuvannya.pdf; «Положення про організацію освітнього процесу» <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2024/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>; «Положення про моніторинг і контроль якості освіти у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2024/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf. Формою державної атестації на ОП є публічний захист кваліфікаційної роботи та складання атестаційного іспиту зі спеціальності.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється представленими у відкритому доступі на офіційному сайті академії документами: Положенням про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах: <http://surl.li/zwfiiid>), Положенням про дистанційне навчання (п.3.8): <http://surl.li/prtpjjj>, Положенням про порядок створення та організацію Екзаменаційної (атестаційної) комісії у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та Харківському педагогічному фаховому коледжі Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (пп. 1.6-1.8): <http://surl.li/ajjzyj>), Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та в інформаційно-освітньому середовищі для здобувачів вищої освіти очної та заочної (дистанційної) форм навчання (<http://surl.li/iniphm>) та в силабусах ОК.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів досягається дотриманням політики курсу: відкритістю інформації для здобувачів вищої освіти про розподіл вагових балів за різні види роботи та критерії їх оцінювання в межах кожного ОК; виконанням вимог щодо забезпечення прозорості оцінювання, створенням рівних можливостей, умов оцінювання, які визначено п.3 Положення про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах: <http://surl.li/vvbcfx>.

У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <http://surl.li/irvg> зазначається, що після кожної сесії визначаються та оприлюднюються рейтинги здобувачів освіти за успішністю. Об'єктивності контрольних процедур сприяють встановлені високі стандарти академічної доброчесності та етичної поведінки в освітньому середовищі.

Із метою врегулювання конфлікту інтересів учасники освітнього процесу можуть керуватися Інструкцією щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (<http://surl.li/irdk>). Апеляція результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти є складовою організаційного забезпечення освітнього процесу і регулюється Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів (<http://surl.li/irds>). За час реалізації ОП випадків проявів суб'єктивізму та конфлікту інтересів не спостерігалось.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Механізми урегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів прописані у Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КЗ «ХГПА» ХОР <http://surl.li/irds>. Згідно з вимогами положення, якщо контрольний захід проводився у письмовій формі, членами апеляційної комісії проводиться детальний аналіз поданої роботи. У разі проведення контрольного заходу у усній формі, здобувачеві освіти надається право скласти контрольний захід повторно за новим білетом. Також процедура розгляду звернення здобувачів освіти щодо оцінювання власної освітньої діяльності прописана у Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитно-трансферно накопичувальної системи організації освітнього процесу <http://surl.li/irax>. На факультетах створюються апеляційні комісії, головами яких є декани факультету. Якщо в результаті розгляду апеляції апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контролю, нова оцінка знань здобувача освіти виставляється цифрою та прописом відповідно за шкалою Академії, національною, ЄКТС. Здобувачі вищої освіти, які не з'явилися на екзамені без поважної причини, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку. За час реалізації ОП звернень здобувачів освіти щодо повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Нормативні документи ЗВО щодо порядку оскарження процедури проведення контрольних заходів та повторного їх проходження здобувачем освіти (Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>) та Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КЗ «ХГПА» ХОР» (<http://surl.li/irds>) передбачають, у разі незгоди здобувача з результатами контрольних заходів, право магістранта на оскарження згідно з встановленою процедурою. Студент подає письмову заяву, на підставі якої вченою радою факультету створюється апеляційна комісія, склад якої затверджується першим проректором Академії. Апеляція передбачає складання здобувачем письмового або усного контрольного заходу. Остаточне рішення щодо результатів контрольного заходу комісія приймає більшістю голосів від загального складу. Заяв магістрантів до адміністрації закладу щодо оскарження результатів контрольних заходів не надходило.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В академії розроблено та затверджено, спираючись на нормативно-правові документи України, наступні документи, які регулюють процедуру дотримання академічної доброчесності: Кодекс академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради <http://surl.li/kbnzw>, Положення Про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату <http://surl.li/irdw>, також у ЗВО створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності <http://surl.li/irdy>. Питання академічної доброчесності визначені у Статуті закладу <http://surl.li/iqhp>, Стратегії розвитку ЗВО до 2025 року <http://surl.li/abrnx>, Кодексі академічної доброчесності <http://surl.li/dpfdmt>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З метою запобігання та уникнення академічної недоброчесності ЗВО використовуються ефективні технологічні рішення, які є чіткими і зрозумілими. В якості інструментів протидії порушенням академ. доброчесності на ОП використовується таке: ознайомлення/нагадування НПП та здобувачам основних положень Кодексу академ. доброчесності КЗ «ХГПА» <http://surl.li/kbnzw>; перевірка на наявність плагіату усіх кваліф. робіт здобувачів освіти; навчально-методичних робіт (Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату <http://surl.li/irdw>). На сайті бібліотеки у вільному доступі наявні онлайн-ресурси для перевірки матеріалів на плагіат <https://biblhgra.jimdofree.com/>; в розділі «Академ. доброчесність» розміщено відповідні нормативно-правові документи; пропонується добірка метод., довідкових, інформ. матеріалів з академ. доброчесності <https://cutt.ly/zUQgtC6>. Перевірка на наявність текстових запозичень у кваліф. роботах здобувачів проводиться в онлайн-сервісі виявлення збігів/ідентичності/схожості StrikePlagiarism і регулюється Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату. Задля вирішення конфліктних питань щодо дотримання принципів академ. доброчесності у ЗВО створено комісію з питань етики та академічної доброчесності <http://surl.li/irdy>. На сайті бібліотеки у розділі «Цифровий репозиторій» розміщені анотації кваліфікаційних роботи здобувачів освіти ОП <http://surl.li/icrumpo>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Регулярно проводиться роз'яснювальна робота серед НПП академії і здобувачів освіти щодо шляхів дотримання академічної доброчесності. Питання академічної доброчесності розглядаються на ректоратах, засіданнях Вчених рад Академії і факультетів, засіданнях кафедр, студентських рад. На заняттях з усіх ОК викладачі кафедри обговорюють питання академічної доброчесності зі здобувачами освіти, надають рекомендації щодо основних правил написання наукових робіт. Наукові керівники на початку роботи над випускною роботою обов'язково ознайомлюють магістрантів із Положенням про порядок перевірки... на наявність плагіату (<http://surl.li/irdw>). НПП контролюють дотримання академічної доброчесності здобувачами у ході виконання конкурсних робіт, підготовки тез, статей, кваліфікаційних робіт тощо. Для перевірки праць здобувачів освіти використовується рекомендована МОН України програма StrikePlagiarism. Серед інших інструментів популяризації академічної доброчесності варто відзначити інформаційно-просвітницькі заходи, зокрема «Етика навчання та написання магістерських робіт», проходження здобувачами освіти онлайн курсу «Академічна доброчесність» (проект EdEra), введення теми «Академічна доброчесність» в ОК «Методологія та методи педагогічних досліджень».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнуті до такої академічної відповідальності, як повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); попередження; винесення догани (<http://surl.li/kbnzw>). У випадку виявлення низького відсотка нового матеріалу в кваліфікаційній роботі здобувача освіти (на підставі довідки), науковий керівник попереджає про це автора (здобувача освіти) й ініціює рішення про недопущення такої роботи до захисту та її доопрацювання, а у випадку незгоди автора – інформує службовою запискою декана факультету, на якому навчається здобувач освіти (<http://surl.li/uzgbdz>). Відповідних ситуацій на ОП, що акредитується, не було зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладання на ОП забезпечують 9 НПП, серед яких 1 доктор наук, професор (Фінін Г. І.), 1 кандидат наук, професор (Шестерова Л. Є.) 4 кандидати наук, доценти (Суровов О. А. Толмачова І.М., Шукалова О.С., Клеба А.І.), 1 доктор філософії, доцент (Кобзева Ю.О.), 1 кандидат наук (Пяницька Д.В.), 1 доктор філософії (Купіна О.В.). Усі НПП мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, мають відповідну до закріплених ОК базову освіту, достатню кількість наукових та науково-методичних публікацій, що відповідають змісту ОК, які вони викладають, у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus або Web of Science, фахових виданнях України, іноземних наукових виданнях, регулярно беруть участь у конференціях різних рівнів, проходять підвищення кваліфікації та стажування не рідше одного разу на п'ять років, є активними учасниками методичних семінарів, вебінарів, круглих столів, тренінгів тощо. Професіоналізм викладачів додатково підтверджується їх участю у професійних та/або громадських об'єднаннях, керівництвом студентських гуртків, науковим керівництвом магістрантів й аспірантів, членством у редколегії вітчизняних і зарубіжних видавництв.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У процесі конкурсного добору НПП, які забезпечують ОП, ЗВО керується Законом України «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту». Конкурсний добір викладачів в Академії регламентується Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників <https://cutt.ly/gnTEjP8>. Основна інформація стосовно конкурсного добору викладачів КЗ «ХГПА» ХОР, строки та умови його проведення оприлюднюється на офіційному сайті Академії <https://cutt.ly/jnTEvO6>. Рівень професіоналізму викладачів ОП під час їх конкурсного відбору, окрім вищезазначеного Положення, забезпечується дотриманням вимог Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015 р. № 1187 зі змінами, затвердженими Постановою КМУ від 24.03.2021 р. № 365.

Процедура конкурсу проводиться на засадах прозорості, відкритості, гласності, колегіальності, незалежності, обґрунтованості та об'єктивності прийняття рішень, неупередженого ставлення до кандидатів та відповідає чинному законодавству. Обов'язковою умовою подання документів на конкурс є відповідність наукової та професійної активності (мінімум 4 пункти) претендента на заміщення вакантної посади (згідно з п. 38 Ліцензійних умов), а також врахування рейтингу професійної діяльності <http://surl.li/ahayn>, <http://surl.li/ahayt>. Результати рейтингу публікуються на офіційному веб-сайті ЗВО <http://surl.li/ahazi>. Обрані за конкурсом НПП призначаються на відповідні посади наказом ректора у встановленому порядку.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Академія активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу (<http://surl.li/dcqhrp>). Так, ЗВО завчасно укладає угоди про співпрацю та договори про проходження практик в закладах освіти, під час якої роботодавці відвідують заняття, надають методичну підтримку, а по завершенні практики надають рекомендації щодо її покращення. Роботодавці залучаються до перегляду і модернізації ОП шляхом їхньої участі у засіданнях кафедр / робочих груп (протоколи № 9 від 18.03.2020, № 10 від 16.03.2022, № 10 від 07.04.2023, № 10 від 21.05.2024). Зокрема були враховані пропозиції Томенко О. А., Темченко В. О., Синиці Т. О., Масляк І. П., Кривенцової І. В. Стейкхолдери беруть участь у щорічних науково-практичних конференціях кафедри, залучаються до роботи екзаменаційної комісії (Синиця Т. О.), беруть активну участь в обговоренні кваліфікаційних робіт. Крім того, з роботодавцями підтримується постійний зв'язок щодо наявності вакантних робочих місць для випускників та здобувачів ВО. Магістранти залучаються до гостьових лекцій та інших заходів, на які запрошуються науковці, професіонали-практики й представники роботодавців. Інформація щодо проведення гостьових лекцій доступна на сторінці кафедри в розділі Новини <http://surl.li/ptggzp>

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Питання професійного вдосконалення викладачів регламентуються Програмою сприяння професійному розвитку (<http://surl.li/srnj>) та Положенням про організацію та визнання результатів підвищення кваліфікації (<http://surl.li/dcdj>).

Викладачі підвищують кваліфікацію за профілем діяльності кожні 5 років у ЗВО України: Шестерова Л. Є. (2021 р., 2023 р.), Сууров О. А. (2023 р.), Шукалова О. С. (2021 р.), Толмачова І. М. (2020 р., 2021 р., 2022 р., 20223 р., 2024 р.), Кобзева Ю. О. (2022 р., 2023 р., 2024 р.), Фінін Г. І. (2020 р., 2024 р.), Купіна О. В. (2020 р., 2021 р., 2022 р., 20223 р., 2024 р.), Продуктивними є міжнародні стажування викладачів, що забезпечують реалізацію ОП: Пятницька Д. В. (Польща, 2020 р., 2021 р., 2022 р.), Сууров О. А. (Польща, 2018 р., 2021 р.), Шестерова Л. Є. (Польща, 2018 р.), Фінін Г. І. (Польща, 2021 р., Болгарія, 2022 р.), Толмачова І. М. (Польща, 2020 р., 2021 р., 2022 р.; Ізраїль, 2022 р., Латвія, 2024 р.), Шукалова О. С. (Польща, 2020 р., 2021 р., Італія, 2020 р.), Купіна О. В. (Польща, 2022 р.)

Крім того НПП регулярно беруть участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах та інших наукових і науково-практичних заходах.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Процедури, за якими стимулюється розвиток викладацької майстерності включають заходи як матеріального, так і нематеріального характеру. Матеріальне заохочення здійснюється згідно з відповідним Положенням (<https://cutt.ly/XnTEG4m>). Підсумки підбиваються щорічно наприкінці навчального року й ухвалюються Вченою радою. Також в Академії існує практика заохочення у вигляді грошового преміювання у разі захисту дисертації на здобуття наукового ступеню.

Нематеріальне заохочення проводиться шляхом нагородження відзнаками різного рівня (грамоти, подяки, дипломи) за вагомі досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю, зокрема: Шестерова Л. Є. нагороджена Почесною грамотою Верховної ради України «За заслуги перед українським народом» (2017 р.), Подякою обкому профспілок працівників освіти (2021 р.), Подякою Харківської обласної ради (2022), Подякою Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (2023 р.); Пятницька Д. В. відзначена Подякою КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР (2023 р.), Грамотою Основ'янської районної адміністрації (2024 р.); Фінін Г. І. нагороджений Подякою Міністерства освіти і науки України (2023 р.), Подякою Харківської обласної ради (2023 р.); Купіна О. В. відзначена Грамотою КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (2023 р.), Подякою КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (2023 р.), Подякою Української федерації «Спорт заради розвитку»

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Для досягнення визначених ОП цілей та ПРН в академії наявні достатні фінансові <http://surl.li/sovq> та матеріально-технічні ресурси <http://surl.li/sovu>. Навчальні приміщення укомплектовані необхідними меблями, сучасними комп'ютерами, у наявності точки бездротового доступу до мережі Інтернет, створені умови для візуалізації в освітньому процесі за допомогою застосування мультимедійної техніки, презентаційних дошок. З усіх ОК ОП розроблене навчально-методичне забезпечення, що розміщуються в репозиторії бібліотеки <http://surl.li/kchvi> та на платформі електронних курсів (GoogleClassroom). Нормативним вимогам відповідає забезпечення навчально-методичною літературою на кафедрі та в бібліотеці, фонди щорічно поповнюються <http://surl.li/kocth>. Здобувачі освіти мають можливість безкоштовно користуватися послугами бібліотеки, фонд якої налічує понад 175 тисяч примірників наукової, художньої, навчальної, методичної літератури, представлена достатня кількість періодичних фахових видань (понад 100 найменувань) <https://biblhgra.jimdofree.com/>. В академії створено електронний репозиторій анотацій кваліфікаційних робіт випускників.

Досягненню визначених ОП цілей, завдань та ПРН в академії сприяє студентське наукове товариство здобувачів освіти, що забезпечує формування у них фахових компетентностей, спрямованих на обґрунтування та вирішення науково-теоретичних і практичних завдань <http://surl.li/syze>. Академія забезпечує безоплатний доступ до мережі ІНТЕРНЕТ та зони WI-FI, яка охоплює територію читальних залів, бібліотеки та гуртожитку

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі вищої освіти та НПП мають вільний та безоплатний доступ до бібліотечних, інформаційних ресурсів, спортивної інфраструктури Академії. Зокрема, учасники освітнього процесу через веб-сторінку бібліотеки мають вільний доступ до електронного репозиторію, де розміщено наукові та навчально-методичні доробки викладачів та студентів ЗВО (<http://repository.khpa.edu.ua:8080/jsrui>). Також через сайт бібліотеки учасники освітнього процесу можуть отримати безоплатний доступ до вітчизняних та зарубіжних наукометричних баз даних та інших електронних ресурсів (<http://surl.li/ufijpg>). НПП та здобувачі освіти мають вільний та безоплатний доступ до аудиторного фонду та технічного забезпечення Академії, проте на даний момент в умовах воєнного стану освітній процес здійснюється в онлайн режимі за допомогою сервісів відеозв'язку Zoom або GoogleMeet та платформи Google Classroom. Актуальна інформація та новини відображаються на сайті Академії, у групах соціальних мереж, Telegram-чатах та через електронну пошту. В академії створена та проходить апробацію єдина дистанційна платформа Google Workspace for Education

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітній процес в Академії у повному обсязі забезпечений необхідним обладнанням, приладами та матеріалами відповідно до НП і програм ОК. Здобувачі мають безоплатний доступ до інфраструктури, інформаційних ресурсів, Інтернету, зони WI -FI, комп'ютерів, їм надано можливість піклуватися про здоров'я і займатися спортом. У закладі працюють творчі гуртки та секції. З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів відбуваються зустрічі з гарантом, НПП кафедри, адміністрацією. Результати цих зустрічей ураховуються під час розробки та удосконалення ОП. У ЗВО підтримується безпечне для життя і здоров'я освітнє середовище (дотримано санітарні норми, техніка безпеки і публічний порядок). Усі учасники освітнього процесу дотримуються прав та норм фізичної, психологічної, інформативної та соціальної безпеки, що закріплено у Кодексі безпечного освітнього середовища <https://shly.link/2aJxt> та Положенні про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу: <https://shly.link/dwfCp>. Щорічно розробляється план заходів щодо дотримання безпечного середовища <http://surl.li/aetwn>. Постійно проводиться робота викладачів кафедри та кураторів щодо популяризації ідей недискримінації в освітньому середовищі. Для охорони фіз. та психіч. здоров'я, соц.-пед. підтримки усіх учасників освітнього процесу створено соц.-психол. службу академії <https://shly.link/aagXU>.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

В Академії забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів вищої освіти, що регулюється документальною базою, зокрема: Статутом закладу КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/iqhp>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>), Положенням про дистанційне навчання (<http://surl.li/ircd>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої (<http://surl.li/koopk>), Порядком оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти (<http://surl.li/irax>), Положення про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в академії (<http://surl.li/soyb>),

Стратегією розвитку фізичного виховання та спорту серед студентської молоді (<http://surl.li/konjc>). Організована підтримка здобувачам освіти в рамках діяльності соціально-психологічної служби (<http://surl.li/ddbfi>) Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримки здобувачів вищої освіти проводиться систематично на рівні різних підрозділів і систем Академії. Деканат факультету фізичного виховання та мистецтв, куратори груп постійно проводять консультативну підтримку здобувачів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії та щорічно інформують здобувачів на початку навчання про особливості організації навчального процесу і дозвілля.

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти з питань навчання відбувається під час індивідуальної взаємодії з викладачами кафедри відповідно до графіка консультацій викладачів <http://surl.li/njesqe>. Організаційну підтримку здобувачі вищої освіти отримують під час взаємодії з керівництвом Академії щодо вирішення адміністративних питань. На сайті Академії (<http://surl.li/ahhbk>) створено зручну систему інформування з важливих освітніх питань. Консультативна й соціальна підтримка наявна в сервісах, які надає академія у відповідних сферах. Здобувачі освіти і випускники своєчасно інформуються про наявність вакантних робочих місць, що відповідають їхній фаховій підготовці <http://surl.li/kloxij>.

Регулярно організуються планові зустрічі з потенційними роботодавцями та стейкхолдерами. Здобувачів вищої освіти своєчасно інформують щодо отримання одноразової адресної грошової допомоги випускникам, допомагають збирати й обробляти необхідні документи.

В Академії створено соціально-психологічну службу <https://shly.link/aagXU>, яка своєчасно проводить психолого-діагностичну, консультативну та профілактичну роботу. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здійснюють шляхом соціологічних опитувань і проведення щорічного моніторингу освітнього процесу. Здобувачам вищої освіти надано можливість піклуватися про здоров'я і займатися спортом

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Академії створені достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що регламентується Положенням про супровід студентів з особливими освітніми потребами <http://surl.li/aevgy>. З метою надання додаткової підтримки в освітньому процесі працівниками соціально-психологічної служби Академії здійснюється супровід здобувачів освіти з особливими освітніми потребами <http://surl.li/soyq>. За необхідності є можливість навчання за індивідуальним планом, що закріплено у Положенні про навчання за індивідуальним планом-графіком студента денної форми навчання <http://surl.li/aevha>. Колектив ЗВО сповідує політику толерантності й інклюзивності, застосовує в роботі зі здобувачами вищої освіти диференційовані й індивідуалізовані стратегії та методи навчання. В Академії для адаптації та комфортного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами створені відповідні умови (пандуси, кнопки виклику, аудиторії мають необхідну ширину дверних отворів для пересування на інвалідних візках, вбиральні пристосовані для людей з особливими потребами) <https://shly.link/ADZoL>

За час реалізації ОП здобувачі освіти з особливими освітніми потребами на ній не навчалися.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами КЗ «ХГПА» ХОР, зокрема: в Кодексі безпечного освітнього середовища (<http://surl.li/soxu>) закріплені заходи щодо забезпечення комфортних умов освітнього процесу здобувачів освіти; в Інструкції щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (<http://surl.li/irdk>) розроблено відповідні процедури врегулювання конфліктних ситуацій. З метою уникнення конфліктів у ЗВО створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка керується Статутом КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/iquh>), Положенням про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в Академії (<http://surl.li/soyb>), Положенням про функціонування в Академії «Скриньки довіри», «Телефону довіри» (<http://surl.li/ahgax>).

В Академії функціонує Підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції, щорічно розробляються плани щодо запобігання корупційним правопорушенням. На офіційному веб-сайті Академії розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання корупційним правопорушенням (<http://surl.li/sptm>). У питаннях протидії корупції Академія керується Законом України «Про запобігання корупції», постійно проводить моніторинг своєї діяльності у даному напрямі та регулярно перевіряє її на відповідність прийнятим стандартам захисту здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/vcio>). На загальних зборах до відома співробітників та здобувачів освіти постійно доводиться інформація щодо способу повідомлення про прояви корупції в Академії («Телефон довіри», «Скринька довіри»). Щорічно готується та заслуховується внутрішній звіт про роботу Підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції.

В Академії діють процедури врегулювання конфліктних ситуацій у сфері запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів; процедура вирішення конфліктних ситуацій щодо протидії сексуальним домаганням та регулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища; процедура вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі. Зокрема, здобувачу освіти або співробітнику Академії необхідно подати звернення на ім'я ректора або звернутись на гарячу лінію Міністерства освіти і науки України та правоохоронних органів (анонімні звернення надходять до «скриньок довіри» та передаються уповноваженою ректором особою на розгляд комісії), ректором створюється постійна або тимчасова комісія з розгляду звернень, комісія приймає рішення щодо заходів з приводу отриманого звернення протягом 10 робочих днів з моменту його отримання, надає пропозиції ректорові та сприяє наданню матеріалів до правоохоронних органів (у разі потреби) (<http://surl.li/irdk>).

За час реалізації ОП випадків конфліктних ситуацій зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми регламентуються Положенням про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (<http://surl.li/syzi>), Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iqhn>), а також Положенням про моніторинг і контроль якості освітнього процесу та ОП у КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/uzhycq>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП в Академії регулюється внутрішньою системою забезпечення якості освіти. Перегляд на локальному рівні відбувається за участі колективу кафедри, здобувачів освіти, стейкхолдерів з метою оцінки відповідності змісту ОП вимогам забезпечення якості освіти, результатам аналізу актуальних запитів ринку праці. Проект ОП оприлюднюється на сайті кафедри наприкінці навчального року, але не пізніше ніж за місяць до затвердження, після цього відбувається його обговорення. Пропозиції щодо оновлення ОП та зауваження подаються на кафедру теорії та методики фізичного виховання в письмовій або усній формі і розглядаються на розширеному засіданні кафедри. Організація та здійснення загально академічного моніторингу покладається на Навчальний відділ КЗ «ХГПА» ХОР та Вчену раду академії, для яких гарант готує аналітичні матеріали за звітом щодо локального моніторингу якості ОП й звітує не рідше одного разу на рік.

Останній перегляд ОП відбувся на засіданні кафедри 21.05.2024 року. (протокол № 10 від 21.05.2024р). За результатами взаємодії з представниками професійної спільноти, викладачами та здобувачами освіти запровадили та затвердили такі зміни до освітньої програми «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня: 1) Перейменувати ОК «Методика організації фізичної підготовки у закладах вищої освіти збройних сил та інших військових формувань» на «Актуальні проблеми фізичної підготовки в закладах збройних сил України», що більш лаконічно і точно відбиває сенс ОК; 2) Збільшити обсяг аудиторних годин, що відводяться на вивчення ОК «Теорії та методики викладання фізичного виховання у ЗВО»; 3) Підсумкову атестацію проводити у формі захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного іспиту з ОК «Теорія та методики викладання фізичного виховання у ЗВО», «Педагогіки у сфері вищої школи» та «Психології у сфері вищої школи»

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Проекти ОП та затверджені освітні програми розміщуються на сайті кафедри теорії та методики фізичного виховання у вільному доступі <http://surl.li/fwkobt>. Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з ОП, висловити свої побажання щодо змін ОП та безпосередньо беруть участь в її обговоренні на засіданнях кафедри теорії та методики фізичного виховання, де вносять свої пропозиції (протокол № 9 від 18.03.2020р., протокол №10 від 16.03.2022р., протокол № 10 від 07.04.2023, протокол № 10 від 21.05.2024 р.). Так, здобувачка освіти Сагайдак А. А. запропонувала включити до обов'язкових освітніх компонентів «Комп'ютерну обробку результатів наукових досліджень», що облегшить виконання розрахунків у кваліфікаційних роботах (протокол №10 від 19.04.2021), здобувач освіти Калашник Д. С. запропонував збільшити обсяг аудиторних годин, що відводяться на вивчення ОК «Теорії та методики викладання фізичного виховання у ЗВО» (протокол № 10 від 21.05.2004 р.). Здобувачка Галіщева Є. є членом проектної групи з розробки ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Діяльність студентського самоврядування регламентується законодавством України, Статутом та Положенням про студентське самоврядування, затвердженим ректором Академії <http://surl.li/wkst>. Студентське самоврядування залучається до розгляду й обговорення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП в особах голови студентської ради, голови студентської ради факультету та двох заступників, а також відповідальних за сектори (культурно-масовий, спортивно-оздоровчий, шефський, навчально-виховний, соціально-побутовий) та старост академічних груп.

Представники студентського самоврядування запрошуються на засідання кафедр, де, зокрема, порушуються питання задоволеності здобувачів якістю освіти, а також залучаються до процедури перегляду ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно з Положенням про стейкхолдерів освітніх програм КЗ «ХГПА» ХОР <http://surl.li/irbg> стейкхолдери безпосередньо залучені до процедури перегляду ОП. Систематичний моніторинг вимог роботодавців створює

передумови для подолання розриву між рівнем підготовки фахівців у вищій школі та запитами сучасного ринку праці, дозволяє підвищити конкурентоспроможність випускників ЗВО за рахунок формування в них навичок і вмінь, потрібних для успішної роботи у пед. галузі та швидкої адаптації до реалій проф. діяльності. Роботодавці запрошуються на розширені засідання кафедри теорії та методики фізичного виховання, під час яких вони онлайн чи офлайн висловлюють зауваження та пропозиції або надсилають відгуки та пропозиції щодо вдосконалення ОП електронною поштою.

Так, в обговоренні ОП 2024 були враховані такі пропозиції стейкхолдерів: перейменувати ОК «Методика організації фізичної підготовки у закладах вищої освіти збройних сил та інших військових формувань» на «Актуальні проблеми фізичної підготовки в закладах збройних сил України», що більш лаконічно і точно відбиває сенс ОК; збільшити обсяг аудиторних годин, що відводяться на вивчення ОК «Теорії та методики викладання фізичного виховання у ЗВО»; Підсумкову атестацію проводити у формі захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного іспиту з ОК «Теорія та методики викладання фізичного виховання у ЗВО», «Педагогіки у сфері вищої школи» та «Психології у сфері вищої школи».

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП проводиться в ЗВО Відділом профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню (<https://sites.google.com/view/viddilprof/>). На сайті відділу розміщена анкета для випускників (<http://surl.li/iauftt>). Наступного після випуску року куратори академічних груп подають інформацію щодо працевлаштування випускників до відповідного відділу.

Кар'єрний шлях здобувачів та випускників відстежує і гарант програми. Так, випускник 2017-2018 р.н. Христенко Дмитро працює викладачем на кафедрі теорії та методики фізичного виховання Академії, готує до захисту дисертацію; випускники 2018-2019 р. н. Соколова Марина та Толстік Вадим успішно працюють вчителями фізичної культури в школах м. Харків; випускниця 2019-2020 р. н. Левченко Вікторія працює викладачем фізичного виховання в Харківській державній академії дизайну і мистецтв; керівником громадської організації «Скульптура таланту» працює випускник 2021-2022 р. н. Абалмасов Данило.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Результати освітньої діяльності оцінюються відповідно до Положення про моніторинг і контроль якості освітнього процесу та ОП у КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/uzhycq>). Для виявлення недоліків щосеместрово проводяться опитування здобувачів освіти щодо визначення рівня їх задоволеності освітнім процесом, зокрема опитування для магістрів щодо визначення рівня задоволеності методами навчання і викладання, анкетування науково-педагогічних працівників, магістрів, здобувачів освіти з питань етики та академічної доброчесності. До процесу виявлення недоліків на ОП долучаються здобувачі та випускники ВО, роботодавці, зауваження і пропозиції яких обговорюються та аналізуються на засіданні робочої групи.

Для виявлення недоліків в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП у ЗВО систематично проводиться анкетування здобувачів ВО за результатами яких адміністрація ЗВО має можливість оцінити рівень: навчально-методичного забезпечення ОП, що забезпечують досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання; задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП; можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії; механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти; застосування форм та методів навчання і викладання на ОП, що сприяють досягненню програмних результатів навчання тощо. Враховуються зауваження, пропозиції здобувачів вищої освіти, НПП, роботодавців, і, відповідно, оновлюються силибуси та зміст ОК.

Результати анкетування аналізуються та обговорюються на засіданні кафедри теорії та методики фізичного виховання. Так, у ході анкетування здобувачі освіти висловили побажання продовжувати обговорення питань щодо шляхів уникнення плагіату при написанні наукових робіт. У зв'язку з цим були посилені інформаційно-просвітницькі заходи щодо академічної доброчесності. Також було узгоджено форми контролю практик.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП за новою процедурою акредитується вдруге. На виконання зауважень, висловлених експертною групою, ГЕР та Національним агентством зміст ОП постійно переглядається із запрошення на засідання кафедри стейкхолдерів, що відображено в протоколах №10 від 19.04.2021, №10 від 16.03.2022 р., №10 від 07.04.2023, № 10 від 21.05.2004 р.; для перевірки кваліфікаційних робіт магістрантів використовується рекомендована МОН України програма StrikePlagiarism; продовжено роботу щодо міжнародної мобільності викладачів кафедри шляхом закордонних стажувань (всі НПП, що забезпечують освітній процес на ОП пройшли міжнародне стажування); запроваджено практику своєчасного оприлюднення та оновлення інформації на сайті випускової кафедри щодо перегляду та оновлення ОП, висвітлення пропозицій стейкхолдерів; передбачено проходження практик на базі закладів професійно-технічної, фахової передвищої та вищої освіти. В Академії впродовж 2020-2024 рр. відбулось більше 30 акредитаційних експертиз ОП першого (бакалаврського), другого (магістерського), третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти. Рекомендації, висловлені експертними групами, ГЕР, Національним агентством, були враховані під час роботи над ОП, а саме активізовано роботу викладачів з публікації статей у наукометричних виданнях (Scopus та Web of Science) (протягом 2019-2024 років викладачами кафедри теорії та методики фізичного виховання

та викладачами інших кафедр, які забезпечують освітній процес на ОП було опубліковано 6 наукових робіт у виданнях, що індексуються у НМБД); створено корпоративну пошту; здійснено рівномірний розподіл кредитів ЄКТС за семестрами; розширено перелік вибіркового освітніх компонентів з урахуванням пропозицій стейкхолдерів; посилено роботу з популяризації академічної доброчесності.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП обов'язково залучаються адміністрація Академії, ректорат, Вчена рада, завідувачі кафедр, професорсько-викладацький склад, працівники бібліотеки, здобувачі освіти. Їх залучення відбувається на різних етапах розробки ОП залежно від типу академічної спільноти. Так, професорсько-викладацький склад, здобувачі освіти та адміністрація академії беруть участь у розробці й матеріально-технічному забезпеченні ОП. Пропоновані учасниками академічної спільноти зміни публічно обговорюються на засіданнях робочої групи, їм надається оцінка, з'ясовується їх релевантність.

Учасники академічної спільноти залучені до внутрішнього забезпечення якості ОП через такі процедури: відкритість інформації щодо ОП та можливість доєднатися до обговорення, надання обґрунтованих пропозицій; опитування за допомогою анкет для НПП та здобувачів вищої освіти з питань етики та академічної доброчесності; негативних проявів в освітньому середовищі, рівня задоволеності; підвищення якості освіти шляхом постійного професійного самовдосконалення НПП; наявності відкритого доступу до інформації щодо участі у спільних науково-методичних семінарах, наукових конференціях, стажуваннях тощо, що оприлюднено на сайті кафедри теорії та методики фізичного виховання (<http://surl.li/ptggzp>) та сайті відділу міжнародних зав'язків та академічної мобільності (<http://surl.li/jvzjhh>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В процедурі внутрішнього забезпечення якості освіти задіяні всі підрозділи Академії. В Академії функціонує Підрозділ із забезпечення якості освіти, який проводить основні заходи і процедури в системі внутрішнього забезпечення якості освіти, що спрямована на реалізацію місії та стратегій розвитку ЗВО з підготовки конкурентоспроможного фахівця; дотриманням принципів академічної доброчесності та якості освітніх послуг Підрозділ взаємодіє зі структурними підрозділами ЗВО (ректорат, відділи, деканати, кафедри, бібліотека тощо); студентськими організаціями, органами студентського самоврядування, окремими здобувачами вищої освіти та іншими стейкхолдерами, які також сприяють формуванню культури якості освіти в Академії. Так, навчальний відділ сприяє професійній, методичній підготовці НПП, координує діяльність підрозділів Академії з питань організації освітнього процесу; підрозділ сприяння кар'єрному зростанню та профорієнтації, сприяє ефективному працевлаштуванню випускників, проводить постійний аналіз попиту і пропозицій на ринку праці; відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності сприяє розвитку, розширенню та зміцненню міжнародних зв'язків і авторитету академії у світовому освітньому та науковому співтоваристві; деканат організовує діяльність кафедр, які забезпечують виконання НП зі спеціальності; кафедра реалізує освітню, методичну та наукову діяльність за ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативною основою, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Академії є Конституція України, Закони України «Про освіту» та «Про вищу освіту»; нормативно-правові документи Президента України, МОН України, Кабінету Міністрів України, а також внутрішні нормативні документи.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Академії регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства. Офіційний веб-сайт академії <http://www.hgpa.kharkov.com/> містить інформацію про внутрішню нормативну базу Академії, зокрема: Статут КЗ «ХГПА» ХОР <http://surl.li/msedmy>, Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/zcvvmb>, Положення про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми <http://surl.li/skferh>, Правила внутрішнього розпорядку для працівників КЗ «ХГПА» ХОР (Додаток № 10, с. 55) <http://surl.li/xlhoji>, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОР <http://surl.li/ultpgt>. Інформація про правила і процедури організації освітньої діяльності для підготовки здобувачів освіти щорічно оновлюється й оприлюднюється на веб-сайті Академії, а саме на сторінках навчального відділу <http://surl.li/miojxz>, факультету фізичного виховання та мистецтв <http://surl.li/sgwihi>, кафедри теорії та методики фізичного виховання <http://surl.li/porxom>, де розміщено відомості про навчальну, наукову і виховну діяльність, графік освітнього процесу тощо. ОП підготовки здобувачів освіти доступна за покликанням <http://surl.li/sywvdn>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<http://surl.li/obcmog>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<http://surl.li/obcmog>, <http://surl.li/caibiz>, <http://surl.li/uzssqf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Проведений самоаналіз ОП «Фізична культура і спорт» дозволив визначати сильні та слабкі сторони програми та освітньої діяльності за цією програмою. Сильними сторонами ОП вважаємо такі: реалізацію ОП забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні кадри, що відповідають вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладу освіти; якісна реалізація практичного аспекту навчання (достатня кількістю різних видів практики у різних типах закладів освіти); чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО, потребам зацікавлених сторін, тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту; запровадження компетентнісного підходу та принципу студентоцентризму; наявність достатньої кількості професійно спрямованих вибіркового освітніх компонентів, що забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії; значна увага приділяється дотриманню академічної доброчесності, запобіганню плагіату; постійний перегляд ОП із залученням стейкхолдерів (здобувачів освіти та роботодавців); урахуванню вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт другого (магістерського) рівня освіти та професійного стандарту на групу професій «Викладач закладів вищої освіти», що надає можливість обіймати посади у сфері вищої освіти; комплексність і поєднання знань із педагогіки, психології та методики фізичного виховання; поєднання традиційних методів і методик із новітніми формами навчання, викладання й дослідження, зокрема з використанням цифрових інформаційно-комунікаційних технологій.

Слабкими сторонами ОП вважаємо такі: не повною мірою використовується можливість внутрішньої та міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти; недостатнє впровадження неформальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основною метою стратегічного плану розвитку ОП є вдосконалення умов для отримання повноцінної, якісної професійної освіти відповідно з місією та стратегією КЗ «ХГПА» ХОР, спрямованих на формування конкурентоспроможних, висококваліфікованих фахівців у сфері освіти. Передбачаються такі напрями роботи та заходи:

- активізація академічної мобільності науково-педагогічних працівників, інтенсифікація публікацій у виданнях, які індексуються у наукометричних базах;
- розширення інтернаціоналізації завдяки співпраці з міжнародними організаціями, участі в освітніх та наукових проєктах;
- мотивація здобувачів вищої освіти до здобуття неформальної освіти;
- продовження залучення викладачів з різних закладів освіти для участі в освітньому процесі та науковій роботі;
- продовження співпраці з потенційними роботодавцями й розширення кола зовнішніх стейкхолдерів;
- коригування, адаптація програмних компетентностей та результатів навчання відповідно до вимог ринку праці, суспільних запитів;
- продовження залучення до освітнього процесу провідних фахівців галузі, роботодавців;
- подальше забезпечення принципів академічної доброчесності в усіх аспектах освітньої діяльності, зокрема посилення відповідальності здобувачів за виконання кваліфікаційного дослідження та оформлення його результатів;
- розширення кола заходів, що сприятимуть утвердженню національної свідомості та формуванню почуття патріотизму здобувачів вищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Пономарьова Галина Федорівна

Дата: 22.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Психологія в сфері вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС_611ф._21_пнз_Пс_у_сф_ВО_Шукалова_О_С_.pdf</i>	QndznoYCMCbEFpV MQLuz541ioSaVxfdu ws3Z+F/D3vQ=	системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси комп'ютер/ноутбук/смартфон, і офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет.
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>ВИМОГИ ДО МАГ. РОБИТ.pdf</i>	Wsz+pXKsgmkFh7k7 zoWjY4MVQWmRZS zAhGfesoEj9bs=	системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси комп'ютер/ноутбук/смартфон, і офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет.
Асистентська практика	практика	<i>Асист. практика.pdf</i>	rYp6FnktPdNJidsgii r6kLg2Lmh4SCCSNp hVpbwG5M=	системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси комп'ютер/ноутбук/смартфон, і офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет.
Пробні заняття у закладах освіти	практика	<i>Пробні заняття у закладах освіти.pdf</i>	sgXAZTrcJhmtERaki qB9YOwH6bXP2GXa Nkw+nAiQoMw=	системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси комп'ютер/ноутбук/смартфон, і офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет.
Професійна діяльність у системі фітнес клубів	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС_511ф_II_професійна_діяльність_у_системі_фітнес_клубів.pdf</i>	2zB/UzSBBzVu498y 4/E2BoYA2/9x7NqG +knpmTQk66s=	системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси комп'ютер/ноутбук/смартфон, і офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет. обладнання для занять фітнесом різної направленості
Педагогіка у сфері вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>ФКС_ОК.06_Силабус_511_Ф, 511_Ф з. docx.pdf</i>	Kl5RvEePymiku+kQs oSWJq8ZVqoX+ED7 e3y4FHtMPo=	системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси комп'ютер/ноутбук/смартфон, і офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет.
Комп'ютерна обробка результатів наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Комп. обробка наукових досліджень 511.pdf</i>	2pwDas7qnWA7yx3 UZVMWMS2ar/z6d Eap639RdZxLLZg=	системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси комп'ютер/ноутбук/смартфон, і офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет.
Сучасна світова філософія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_СУЧАСНА СВ ФІЛОС Ф ОП 24_2.pdf</i>	PKOlFXpoDYibH8DP 6mbgLrbPCj4wkEr1 mhEkyPtFCmo=	системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси комп'ютер/ноутбук/смартфон, і офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет.
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>силабус_ділова_іноземна_мова_511_ф.</i>	S31BTyPymevxmH5E frpjdIt9eiFr+J7A/p	системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet

		<i>pdf</i>	mgFaNAJkA=	тощо, онлайн-ресурси комп'ютер/ноутбук/смартфон, і офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет.
Оздоровчі методики підвищення працездатності у фізичному вихованні та спорті	навчальна дисципліна	<i>511 ф озд тех.pdf</i>	4f+mZS+ag/5FLimB JuxF9K+VcNZng/N4 gwExWDiJ2gs=	системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси комп'ютер/ноутбук/смартфон, і офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет.
Інноваційні оздоровчі технології різних верств населення	навчальна дисципліна	<i>511 Ф ІННОВ.pdf</i>	VkTD52prpBY1Qahh Z9rn9joUuRqhhM9l L6orhldRmLM=	системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси комп'ютер/ноутбук/смартфон, і офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет.
Методологія і методи педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методологія та методи педагогічних досліджень.pdf</i>	DHkNrp1O26dGGH7 hteghgtDj1wHf4gjiV VoYJ2war4=	системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси комп'ютер/ноутбук/смартфон, офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет,
Теорія та методика викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>ТМ викладання ФВ у ЗВО 511ф-611ф.pdf</i>	3mdZlF1tu0ii1pineP aBoduobDjc4/5tvq7 WeEpeqc=	системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси комп'ютер/ноутбук/смартфон, і офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет.
Цивільний захист та охорона праці	навчальна дисципліна	<i>611ф ЦЗтаОП.pdf</i>	S4Eg7D+YbwP+LAV Bq15FLnAKsVlc+Oq/ 1ea4CNY6a4Q=	системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси комп'ютер/ноутбук/смартфон, і офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
71372	Шукалова Ольга Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 060561,	25	Психологія в сфері вищої освіти	До П.1 1. Buzhynska S., Kondratska L., Dzhabbarova L., Nezhuta A., Klyzhniak M., and Shukalova O. (2020). Features of Work of Psychologists with Different Age Groups. A multifaceted review journal in the field of pharmacy: Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (10), 793-798. doi:10.31838/srp.2020.

виданий
01.07.2010,
Атестат
доцента 12/ДЦ
037657,
виданий
17.01.2014

10.118 (SCOPUS).
2. Психологічні особливості формування професійної компетентності майбутнього керівника в освіті / Л.В.Кондрацька, О.С.Шукалова // Збірник наукових праць Класичного приватного університету «Теорія і практика сучасної психології».- №3, Т.2, - Запоріжжя, 2019.- С. 42-47 (категорія Б).
3. Розвиток емоційного інтелекту як стримувального фактору прояву емоційного вигорання студентів / О.С.Шукалова, А.О.Бойченко // Збірник наукових праць Класичного приватного університету «Теорія і практика сучасної психології».- №6, Т.2, - Запоріжжя, 2019.- С. 128-133 (категорія Б).
4. Губристична мотивація як фактор особистісного розвитку молодших школярів / К.Фоменко,В.Надьон, Н.Діомідова, О.Шукалова // Вісник ХНПУ ім. Г.С.Сковороди. Психологія. – Харків: ХДПУ,2020. –Вип.61. – С. 150-168 (категорія Б).
5. Дослідження соціо-емоційної компетентності та її значення у розвитку особистості студентів / А.Бойченко, О.Шукалова, Л.Джаббарова // Дослідження соціо-емоційної компетентності та її значення у розвитку особистості студентів / А.Бойченко, О.Шукалова, Л.Джаббарова // Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Habitus» - Вип.18, Том 2, - м. Одеса, 2020. – С. 18-23 (категорія Б).
6. Причинно–системний холистичний підхід до проблеми психосоматичних захворювань / Одинець О. А., Шукалова О. С., Даніліч-Скакун А. А.,

Нежута А. В., Хижняк М. В., «Проблеми сучасної психології» № 2 (18), м. Київ, 2020. – С. 105-114 (категорія Б).

7. Джаббарова Л.В., Шукалова О.С., Даніліч-Скакун А.А. Особливості сучасної психотерапії нарцисичного розладу особистості. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Вип. 2. 2021. С 71-76. (категорія Б).

8. Бужинська С.М., Шукалова О. С., Зайцева О. О. Показники психолінгвістичної компетентності та особливості загальної та професійної мотивації студентів ЗВО. Проблеми сучасної психології: науковий журнал. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика». 2021. №2 (21). м. Київ. с.40-48. (категорія Б).

9. Шукалова О., Зайцева О., Джаббарова Л. Особливості ставлення до дітей з особливими освітніми потребами з боку батька та матері. Науковий журнал з соціології та психології «Habitus» Причорноморського науково-дослідного інституту. Вип.33, м. Одеса, 2022. С. 170-173 (категорія Б).

10. Shashenkova A. Shukalova O. Integracyjny model kompetencji socjemojonalnych. KELM (Knowledge, Education, Law, Management). Foundation The Institute for Public Administration of Lublin. 2022 № 2 (46). S 158-165. DOI:10.51647/kelm.2022.2.24 (категорія Б).

11. Шукалова О. С., Бужинська С. М., Зайцева О. О. Особливості позитивної психотерапії як чинника самоставлення у здобувачів вищої освіти. Науковий журнал з соціології та психології «Habitus» Причорноморського

науково-дослідного інституту. Вип.40, м. Одеса, 2022. С. 94-98. http://habitus.od.ua/journals/2020/18-2020/part%202/18-2_2020.pdf (категорія Б).

До П.4

У співавторстві надруковано такі навчально-методичні роботи:

1. Психосоматика: культурно-історичний підхід / Т.Б. Хомуленко, І.О. Філоненко, К.І. Фоменко О.С. Шукалова, М.В. Коваленко // навчальний посібник – Харків: Издатель «Диса плюс», 2016. – 264 с.
2. Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічному ВНЗ: навч.-метод. посіб. / А.А. Харківська, Л.О. Петриченко, Л.В. Кондрацька, Т.В. Отрошко, О.С. Шукалова, О.М. Школа, Д.В. П'ятницька; за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової. – Х.: Компанія СМІТ, 2016. – Ч. 2. – 366 с.
3. Історія психології: психосоматичний підхід: Навч.-метод. посіб / Т.Б.Хомуленко, В.О.Крамченкова, М.О.Нестеренко, О.С.Шукалова, Ю.Ю.Фельдман – Х.: Діса-плюс, 2016. – 184с.
4. Психологія вищої школи: робочий зошит студента / уклад. Л.Кондрацька, О.Шукалова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2018.- 112с.
5. Методичні вказівки до підготовки і проведення комплексного кваліфікаційного екзамену за Освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (денна та заочна форма навчання) та відповідно до вимог кредитно-модульної трансферної

накопичувальної системи організації освітнього процесу. Укладачі: Золочевська М.В., Кисельова О.Б., Дригач Т.Г., Нікольський С.Б., Шукалова О. С., 2019.

6. Психологія пізнавальних та емоційно-вольових процесів: робочий зошит студента / уклад. Л.Кондрацька, Н.Привалова, О.Шукалова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2019.- 97с.

7. Педагогіка та психологія у сфері вищої освіти : робочий зошит / уклад. Г. Ф. Пономарьова, І. М. Толмачова, Л. В. Кондрацька, О. С. Шукалова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2020. – 120 с.

8. Навчально- та науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти : навч.-мет.посіб. для здобувачів вищої освіти освітньо-професійного ступеню (фаховий молодший бакалавр), першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів / за заг. Ред.. І.П.Репко ; КЗ«ХГПА»ХОР. Вид. 4-е, випр.. і допов. Харків : ТОВ «ДІСА, ПЛЮС», 2020. 278с.

9. Проскурняк О. І., Бужинська С. М., Джаббарова Л.В., Кондрацька Л.В., Толмачова І.М., Шукалова О. С. Самостійна робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник: для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівнів за спеціальністю 053 Психологія / за заг. ред. Л. В. Кондрацької; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної

ради. – Харків, 2021. – 193 с.

10. Методика викладання психології : робочий зошит / уклад. О. С. Шукалова, О. О. Зайцева, Л. В. Кондрацька; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2021 . – 73 с.

11. Психологія здоров'я : робочий зошит / уклад. О. С. Шукалова, О. О. Зайцева, Л. В. Джаббарова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2022 . – 90 с.

До П.7

З 2013 року до 2021 року - член постійної спеціалізованої вченої ради К 64.053.08 у ХНПУ

ім.Г.С.Сковороди з захисту дисертацій за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія.

До П.9

Експерт НАЗЯВО (ID у ЄДЕБО 47155, справа №1553/АС-21).

Гарант ОП Психологія І (бакалаврського) рівня в КЗ «ХГПА»ХОР.

До П.12

1. The influence of family on a child's development. / Panova K., Serdiuk D., Shukalova O. // Міжнародна науково-практична конференція «Особистість.

Стосунки. Розвиток. Міждисциплінарний аспект». Збірник тез. 3-5 червня 2016 року. – Львів, 2016. – С.6-9.

2. The role of the family in the formation of social competence of adolescents who have difficulties in studying. / Surhai D., Shukalova O. // Міжнародна науково-практична конференція «Особистість.

Стосунки. Розвиток. Міждисциплінарний аспект». Збірник тез. 3-5 червня 2016 року. – Львів, 2016. – С.9-13.

3. Розвиток

креативності як складова професійної підготовки майбутніх учителів іноземної мови. / Богаєнко Н., Шукалова О. // Міжнародна науково-практична конференція «Особистість. Стосунки. Розвиток. Міждисциплінарний аспект». Збірник тез. 3-5 червня 2016 року. – Львів, 2016. – С.21-23.

4. Вплив кольору на емоційний стан молодших школярів. / Людоговська О., Соколова В., Шукалова О. // Міжнародна науково-практична конференція «Особистість. Стосунки. Розвиток. Міждисциплінарний аспект». Збірник тез. 3-5 червня 2016 року. – Львів, 2016. – С.133-137.

5. Стрес як умовний рефлекс у процесі навчання студентів. / Тарасова О. О., Шукалова О. С. // Особистість, сім'я і суспільство: питання педагогіки та психології: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 25-26 листопада 2016 року). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2016. – С.57-60.

6. Використання арт-терапії при боротьбі з емоційними комплексами підлітків. / Пехарева К.С., Шукалова О.С. // Психологія і педагогіка в системі сучасного гуманітарного знання XXI століття: Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції: (м.Харків, Україна, 9-10 листопада 2016 року). – Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2016. – С.103-106.

7. Психологічні особливості взаємодії вчителя з підлітками у педагогічному процесі. / Шукалова О. С., Латиш Н. С., Меденцева Н. О. //

Тези XII Міжнародної науково-практичної конференції «Організаційна та економічна психологія в Україні: сприяння регіонального розвитку», 1-3 червня 2017 року, м.Харків.

8. Вплив темпераменту на виникнення конфліктів в сім'ї. / Слюсаренко К. Р., Шукалова О. С. // Матеріали науково-практичної конференції з профорієнтації та професійного вдосконалення психологів «ХАРКІВСЬКИЙ ОСІННІЙ МАРАФОН ПСИХОТЕХНОЛОГІЙ» з нагоди 85-річного ювілею кафедри психології ХНПУ імені Г. С. Сковороди (1932-2017), 115-ї річниці з дня народження П.Я. Гальперіна (1902-1988) та О.Р. Лурії (1902-1977), 28 жовтня 2017, м. Харків.

9. Роль репрезентативної системи сприйняття у процесі навчання студентів. / Ладика В.В., Шукалова О. С. // Матеріали науково-практичної конференції (Каталог психотехнологій; тези доповідей) «ХАРКІВСЬКИЙ ОСІННІЙ МАРАФОН ПСИХОТЕХНОЛОГІЙ», 27 жовтня 2018, м. Харків, С.196-197.

10. Прояв агресії у студентської молоді. / Задорожна І.С., Шукалова О.С. // Матеріали науково-практичної конференції (Каталог психотехнологій; тези доповідей) «ХАРКІВСЬКИЙ ОСІННІЙ МАРАФОН ПСИХОТЕХНОЛОГІЙ», 27 жовтня 2018, м. Харків, С.172-174.

11. Критичне мислення як чинник адаптації особистості до професійної діяльності вчителя початкової школи / І.О.Ковалик, О.С.Шукалова // Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти

України. Матеріали Рег. наук.-практ. конф., 24 квітня 2019 р. – Х.: ФОП Петров В. В., 2019. – С. 106 – 108.

12. Розвиток уваги молодших школярів у навчально-виховному процесі нової української школи / В.Ю.Шкандрет, О.С.Шукалова // Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України. Матеріали Рег. наук.-практ. конф., 24 квітня 2019 р. – Х.: ФОП Петров В. В., 2019. – С. 219 – 220.

13. Чинники індивідуальної стійкості до стресу військовослужбовців / Д.М.Шашенков, О.С.Шукалова // Стан та перспективи розвитку педагогіки та психології в Україні та світі. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 6-7 вересня 2019 р. Ч2, С. 64-67.

14. Психологічні особливості переговорів зі злочинцями / О.М. Федчун, О.С. Шукалова // Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції: «Актуальні питання педагогіки та психології: наукові дискусії» (11–12 жовтня 2019 року) м.Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2019. – С. 146 – 148.

15. Використання семирівневого підходу, як природної орієнтації психологічного і фізичного здоров'я людини / О.Одинець, О.Шукалова // ХАРКІВСЬКИЙ ОСІННІЙ МАРАФОН ПСИХОТЕХНОЛОГІЙ (каталог психотехнологій; тези доповідей): матеріали ІІІ міжрегіональної наук.-практ. конф., м. Харків, 26 жовтня 2019 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: Діса плюс,

2019, С.176-178.

16. Психологічні особливості соціалізації молодших школярів в умовах НУШ / О.С. Шукалова, І.О. Ковалик // Науково-практична інтернет - конференція: «Підготовка майбутніх учителів у контексті реалізації концепції «Нова українська школа» (м. Харків, 16 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – С. 167-169.

17. Психологічні особливості адаптації студентів до навчання у ЗВО / С.С. Скляр, О.С. Шукалова // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції: «Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі» (3-4 квітня 2020 року) Київ 2020. – С. 141 – 144.

18. Психологічні особливості прояву стресу у студентів ЗВО / О.С. Шукалова, О.О. Тарасова // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – С. 20 – 23.

19. Психологічні особливості адаптації педагогів, батьків та дітей до дистанційної форми навчання в умовах карантину / О.С. Шукалова, О.М. Федчун // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – С. 79 – 82.

20. Психологічні особливості професійної мотивації / О.С. Шукалова, Г. Алшанова // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи

розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – С. 137 – 140.

21. Шукалова О.С, Мащенко О.О. Причини виникнення шкільної тривожності у молодших школярів. Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку професійної освіти : матеріали ІІ наук.-практ. інтернет-конф. з Міжнар. участю (27 квітня 2021 р., м. Харків) / від. за вип.: В.І. Одарченко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2021. Тези.

22. Шукалова О.С, Мосеева І.О. Характеристика чинників дезадаптації першокурсників в умовах ЗВО. Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку професійної освіти : матеріали ІІ наук.-практ. інтернет-конф. з Міжнар. участю (27 квітня 2021 р., м. Харків) / від. за вип.: В.І. Одарченко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2021. Тези.

23. Шукалова О.С, Олійник О. Д. Місце вчителя у подоланні конфліктів між підлітками. Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку професійної освіти : матеріали ІІ наук.-практ. інтернет-конф. з Міжнар. участю (27 квітня 2021 р., м. Харків) / від. за вип.: В.І. Одарченко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2021. Тези.

24. Шукалова О.С, Приходько В. В. Характер, як особистісна властивість студентів ЗВО. Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку професійної освіти : матеріали ІІ

наук.-практ. інтернет-конф. з Міжнар. участю (27 квітня 2021 р., м. Харків) / від. за вип.: В.І. Одарченко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2021. Тези.

25. Шукалова О.С, Мурзін М. В. Особливості розвитку організаційних здібностей у студентів ЗВО. Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку професійної освіти : матеріали II наук.-практ. інтернет-конф. з Міжнар. участю (27 квітня 2021 р., м. Харків) / від. за вип.: В.І. Одарченко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2021. Тези.

26. Шукалова О.С, Самотой Н. Є. Психологічні критерії розвитку особистості жінки середнього віку. Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку професійної освіти : матеріали II наук.-практ. інтернет-конф. з Міжнар. участю (27 квітня 2021 р., м. Харків) / від. за вип.: В.І. Одарченко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2021. Тези.

27. Шукалова О.С, Дубова О. Ю. Характеристика чинників суїцидальної поведінки у підлітків. Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку професійної освіти : матеріали II наук.-практ. інтернет-конф. з Міжнар. участю (27 квітня 2021 р., м. Харків) / від. за вип.: В.І. Одарченко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2021. Тези.

28. Шукалова О.С, Алшанова Г. Дослідження

професійної ідентичності студентів у момент вікової кризи. Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку професійної освіти : матеріали II наук.-практ. інтернет-конф. з Міжнар. участю (27 квітня 2021 р., м. Харків) / від. за вип.: В.І. Одарченко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2021. Тези.

29. Шукалова О.С, Єна А.С. Подолання дитячих страхів в освітньому просторі молодших школярів. Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку професійної освіти : матеріали II наук.-практ. інтернет-конф. з Міжнар. участю (27 квітня 2021 р., м. Харків) / від. за вип.: В.І. Одарченко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2021. Тези.

30. Шукалова О. С., Зайцева О. О. Мотивація як корелят розвитку психолінгвістичної компетентності у студентів. International scientific and practical conference «Pedagogy, psychology and teaching methods: international experience»: conference proceedings, July 16-17, 2021. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2021. P. 39-42. Тези.

31. Гомзяк Д.Д., Шукалова О.С. Взаємодія закладу освіти і сім'ї у контексті розвитку якісного освітнього середовища : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти (23 травня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська

						<p>гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2023. С.99 - 101. Тези.</p> <p>32. Дяченко В.М., Шукалова О.С. Психолого-педагогічний супровід студентів з особливими потребами у закладах вищої освіти : матеріали III Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю Інклюзивна освіти: ідея, стратегія, результат (23-24 квітня 2023р.). Тернопіль : ТНПУ ім..В.Гнатюка. С.85–87. Тези.</p> <p>До П.19 Посвідчення про членство ГО «Асоціація дитячих та сімейних психологів України» 2021. Посвідчення члена ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» IESF» 2021.</p> <p>До П.20 Пед стаж роботи 25 років Досвід роботи за спеціальністю 19 років.</p>	
297292	Суровов Олексій Анатолійович	Старший викладач, Суміщення	Фізичного виховання та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом магістра, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010203 Олімпійський і професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 044785,</p>	23	Професійна діяльність у системі фітнес клубів	<p>До П 1 1. Prontenko K., Griban G., Aloslyna A., Bychuk O., Kuvaldina O., Shkola O., Boichenko A., Surovov O., Ramsey I., Voitovych I., Valkevich O., Prontenko V. Características de la metodología del desarrollo de las cualidades físicas de los cadetes durante las actividades de levantamiento de pesas. Revista Dilemas Contemporáneos : Educación, Política y Valores, 2020. № 2. P. 1–28.DOI: https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2003 (Web of Science) 2. Maksymchuk B., Gurevych R., Matviichuk T., Surovov O., Stepanchenko N., Orushko N., Sitovskiyi A., Kosynskiyi E., Bogdanyuk A., Vakoliuk A., Solovyov V., & Maksymchuk I. Training Future</p>

виданий
11.10.2017,
Атестат
доцента АД
014005,
виданий
25.10.2023

Teachers to Organize School Sport. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 2020. Vol. 12, № 4. P. 310 – 327.
DOI:<https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/347> (Web of Science)
3. Kosholap A., Maksymchuk B., Branitska T., Martynets L., Boichenko A., Stoliarenko O., Matsuk L., Surovov O., Stoliarenko O., Maksymchuk I. Neuropsychological Bases of Self-Improvement of Own Physical Health of Future Teachers in the Course of University Education. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2021. Vol. 12, № 3. – pp. 171-190 ISSN: 2068-0473 | e-ISSN: 2067-3957 DOI: <https://doi.org/10.18662/brain/12.3/226> (Web of Science)

1. Суровов О. А. Значення здорового способу життя в розвитку фізичних здібностей студентів. Науковий журнал. Інноваційна педагогіка. Одеса : ПНДІЕІ, 2019. Вип. 9. Т. 3. С. 29–32.
URL:http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/9/part_3/7.pdf (Фахове видання)
2. Школа О. М., Бойченко А. В., Суровов О. А. Формування готовності впровадження здоров'язбережувальних технологій в процесі професійно-педагогічної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури. Вісник ЛНУ ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогічні науки. Старобільськ, 2019. № 4 (327). Ч. 2. С. 139–147. DOI : [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2019-4\(327\)-2-134-142](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2019-4(327)-2-134-142) (Фахове видання)
3. Горпинич Г. Ф., Шемчук В. А., Коник Г. О., Суровов О. А., Аксьонов Д. В.. Методика фізичної терапії викладачів спеціальної фізичної підготовки закладів вищої освіти зі

специфічними умовами навчання після лікування коронавірусної хвороби. Збірник наукових праць. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2021. № 75. Т. 1. С. 104–109. DOI : <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.75-1.20> (Фахове видання)

4. Хацаюк О. В., Солodka О. В., Суровов О. А., Партико Н. В., Лозовий Є. А., Полякова О. О., Кусовська О. С., Белошенко Ю. К. Аналіз техніко-тактичної підготовленості спортсменів високої кваліфікації, які спеціалізуються в бойовому розділі самбо за підсумками «ЧС – 2021». Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Вип. 1 (145). 2022. С. 120–126. DOI 10.31392/NPU-nc.series 15.2022.1(145).30 (Фахове видання)

5. Калашник Д. С., Суровов О. А., Аксьонов Д. В. Диференційований підхід до розвитку фізичних якостей в учнів загальноосвітніх навчальних закладів у єдиноборствах. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2022. No 13(18) 2022. С. 235–249 DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-13\(18\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-13(18)) (Фахове видання)

6. Калашник Д. С., Суровов О. А., Христенко Д. А. Дослідження рівня розвитку та значущість діяльності українських кібергравців в світовому кіберспорті. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023. № 14(28). С. 408–418 DOI: <https://doi.org/10.5205>

8/2786-6025-2023-14(28)-408-417 (Фахове видання)
7. Суоров О.А., Калашник Д.С., Христенко Д.О. Кіберфутбол: впровадження на сучасних уроках та заняттях з фізичного вихованн. «Успіхи і досягнення у науці (Серія «Гуманітарні науки», Серія «Право», Серія «Освіта», Серія «Управління та адміністрування», Серія «Соціальні та поведінкові науки»)»: журнал. 2024. No 2(2) 2024. С. 396–405 DOI: [https://doi.org/10.52058/3041-1254-2024-2\(2\)-396-405](https://doi.org/10.52058/3041-1254-2024-2(2)-396-405) (Фахове видання)

До П. 4.
1. Організаційно-методичне забезпечення дисципліни «Футбол з методикою викладання» : навч.-метод. посіб. / укл. О. А. Суоров. Харків : Харківський коледж Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2019. 247 с.
3. Оздоровчий фітнес : метод. реком. / укл. О. М. Школа, О. В. Фоменко, В. О. Жамардій, Д. В. Сичов, О. А. Суоров / за заг. ред. О. М. Школи. Харків : Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2019. 102 с.
4. Фізична культура: основи техніки і тактики гри у гандбол : метод. настан. / укл. О.А. Суоров, А.В. Бойченко, Д. В. Сичов, В.Ю.Чалий. / за заг. ред. О.А. Суорова. Харків : Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2024. 125 с.
5. Фізична культура: основи техніки і тактики гри у футбол : метод .настан. / укл. : О.А. Суоров, К.Є. Калінін, В.Ю.Чалий. / за заг. ред. О.А. Суорова. Харків : Комунальний заклад «Харківська

гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2024. 114 с.

До П. 5
Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – Теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я), тема дисертації: «Методика інтерактивного навчання спеціальних дисциплін майбутніх учителів фізичної культури», диплом ДК № 044785 від 11.10.2017 р.

До П. 12.
1. Суоров О. А., Олійник Д. О. Курс «Фізичне виховання» як засіб підвищення ефективності навчання студентської молоді. Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві : зб. наук. праць II Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (29 жовтня 2020 р.). Житомир, 2020. С. 92–93.
2. Суоров О., Калашник Д. Збереження здоров'я засобами скандинавської ходьби. Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві : мат-ли III Всеукр. наук.-практ. конф. (4 листопада 2021 р. м. Житомир). Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2021. С. 39–40.
1. 3. Раздольська В. В., Суоров О. А. Фізична та технічна підготовка у початковій підготовці футболістів. Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : мат-ли Всеукр. наук.-практ. конф. (24 листопада 2021 р. м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Понамарьової. Харків : ФОП Петров В. В., 2021. С. 289–293.
4. Шандиба А. А., Суоров О. А. Вплив занять фізичною культурою за методикою європейських футбольних шкіл на фізичну

підготовленість дітей молодшого шкільного віку. Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та фізичного виховання : зб. мат-лів II Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. з міжнар. участю (01 грудня 2021 р.). Полтава, 2021. С. 65–66.

5. Суоров О.А., Калашник Д.С., Аксьонов Д. В. Фізичне виховання дітей шкільного віку у дитячих оздоровчих таборах. Актуальні проблеми сучасної науки та освіти (частина I) : мат-ли IV Міжнар. наук.-практ. конф. м. Львів, 20-21 січня 2022 року. Львів : Львівський науковий форум, 2022. С. 70–72 с.

6. Суоров О.А., Аксьонов В.В., Калашник Д.С. Рекреаційні ресурси для розвитку велосипедного туризму. Основи побудови тренувального процесу в циклічних та екстремальних видах спорту : зб. наук. праць [Електронний ресурс]. Харків : ХДАФК, 2022. Вип.6. С. 98–106 URL: http://journals.urau.ua/cvs_konf/issue/archive

7. Аксьонов В.В., Калашник Д.С., Суоров О.А. Психологічні особливості та аналіз умов формування дитячого колективу. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку у рамках роботи. Видавничої групи «Наукові перспективи» : мат-ли XXVII Міжнар. наук.-практ. конф. (07 грудня 2022 р., м. Ліон (Франція). Ліон, 2022. С. 201–204.

8. Суоров О.А., Іволга С. М. Теоретичні та методичні основи структури і змісту фізичної і технічної підготовки під час тренувань футболіста середнього шкільного віку. Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та туристично-краєзнавчої і

фізкультурно-оздоровчої роботи : Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. 24 листопада 2022 року. Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2022. С. 119–124.

9. Суоров О. А., Аксьонов Д. В., Калашник Д. С. Основні напрямки роботи з організації та проведення фізкультурно-оздоровчих заходів для всебічного фізичного розвитку в дитячому оздоровчому таборі. Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти : Всеукр. наук.-практ. конф. (29 листоп. 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2022. С. 12–17.

10. Калашник Д.С., Суоров.О.А. Кіберспорт як сучасний тренд в освіті. Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : мат-ли Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. (23 травня 2023 р., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2023.

11. Тонкошкур М.С. Суоров О.А. Моніторинг стану фізичної підготовленості студентів закладів вищої освіти в умовах військового стану. Вісімдесят перші економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки : мат-ли Міжнар. мультидисциплінарно і наук. інтернет-конф. (м. Львів, м. Опале, 19-20 грудня 2023 р.) С. 186–189.

12. Суоров О.А., Аксьонов В.В.,

						<p>Шумило Н.О. Особливості використання мобільного додатку і соціальної мережі Strava для самостійної роботи здобувачів освіти в умовах дистанційного навчання. Розвиток фахової передвищої освіти в умовах нової реальності: проблеми та перспективи : матеріали ХХІІІ обласної наук.-практ. конф. пед. працівників закладів фахової передвищої освіти Харківської області. Харків, 22 лютого 2024 р. Харків : ВСП ХКТФК НТУ «ХПІ», 2024. С. 586–589.</p> <p>До П. 20. Стаж роботи 23 роки 4 місяці</p>	
63359	Толмачова Ірина Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1989, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук ДК 051833, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 041738, виданий 26.02.2015</p>	35	Педагогіка у сфері вищої освіти	<p>До п.1 1. Толмачова І.М. Реалізація освітнього компоненту «Викладання у вищій школі» в ході підготовки здобувачів освітньо-наукового рівня доктора філософії. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2020. Вип. 27. Том 5. С. 114–119. 2. Толмачова І.М., Булатнікова Н.М. Можливості майстер-класу в ході загальнопедагогічної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 69. Т.3. С.138–142. 3. Толмачова І.М., Люта Ю.О. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів початкової школи до розвитку пізнавальної активності молодших школярів у ході адаптаційно-ігрового циклу. Інноваційна педагогіка: зб. наук. пр. Одеса, 2020. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та</p>

інновацій. Вип. 30.
Том 1. С. 152–156.

4. Толмачова І.М.
Ознайомлення
майбутніх учителів
початкової школи з
принципом
дитиноцентризму в
процесі вивчення
освітнього
компоненту «Загальна
педагогіка». Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
5 Педагогічні науки:
реалії та перспективи.
Київ, 2021. Вип. 79.
Том 2. С. 149–153.

5. Толмачова І.М.,
Штанкевський І.М.
Обґрунтування
педагогічних умов
управління процесом
підготовки майбутніх
учителів початкової
школи до реалізації
принципу свідомості й
активності. Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах: зб. наук. пр.
Запоріжжя: КПУ,
2021. Вип. 77. Т.2.
С.121–126.

6. INTELLECTUAL
TALENT OF HIGHER
EDUCATION
SEEKERS: THEORETIC
AL PRINCIPLES / A.
Kharkivska; V.
Beskorsa; S. Nikulenko;
O. Onyuchenko; V.
Panchenko; I.
Tolmachova // *LaplageemRevista*
(International), vol.7, n.
3B, Sept. - Dec. 2021,
p.438-446.

7. Кондрацька Л.В.,
Толмачова І.М.
Формування
педагогічної
компетентності у
майбутніх магістрів
психології. Імідж
сучасного педагога:
електрон. наук. фак.
журн. Полтава:
ПОІППО, 2021. № 4
(199). С.12–17.

8. Tolmachova I.M.,
Leshchenko V.O.
PEDAGOGICAL
CONDITIONS FOR
THE FORMATION OF
READINESS TO
INNOVATE BY MEANS
OF DESIGN
THINKING IN THE
CONTEXT OF
PRIMARY SCHOOL
TEACHERS
PROFESSIONAL
PREPARATION.
Інноваційна
педагогіка: зб. наук.
пр. Одеса, 2022.

Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Вип. 43. Том 2. С. 29–32.

9. Толмачова І.М. Ознайомлення майбутніх учителів початкових класів з навчальною екскурсією в ході вивчення освітнього компонента «Загальна педагогіка». Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2022. Вип. № 83. С. 211–214.

10. Беляєв С.Б., Толмачова І.М., Єрьоменко О.А. Реалізація академічної доброчесності в роботі зі здобувачами освітнього ступеня магістра. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Вип. № 89. С.16–21.

11. Толмачова І.М., Ярошенко І.А. Технологія критичного мислення як інструмент підготовки майбутніх учителів початкової школи до реалізації педагогіки партнерства. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Вип. № 90. С.132–137.

12. Толмачова І.М., Львіна О.О. Практика «Пробні заняття у ЗВО»: сучасні вектори реалізації / Педагогічні науки: теорія та практика. Вип. 1 (45). 2023. С.208–214.

13. Толмачова І.М. Напрями організації науково-дослідної роботи майбутніх педагогів. Педагогічні науки: теорія та практика. № 2 (46), 2023. Запоріжжя: ЗНУ, 2023. С. 105–111.

14. Єрьоменко О.А., Толмачова І.М.

Фасилітативні процеси розвитку інклюзивного освітнього середовища / Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика». Серія «Педагогіка»/ Випуск 18 (35), 2024. 20 с.

До п.4

1. Основи професійної рефлексії у процесі загальнопедагогічної підготовки майбутніх учителів: навчально-методичний посібник / уклад.: Г.Ф.

Пономарьова, М.О. Андреева, О.О.

Бабакіна, О.М.

Василенко, І.М.

Толмачова. Харків:

ХГПА, 2019. 90 с.

2. Організація та проведення

асистентської

педагогічної

практики.

Спеціальність: 011

Освітні, педагогічні

науки : метод.

рекомендації / уклад.: С.Б. Беляєв, В.І.

Одарченко, І.М.

Толмачова, Ю.В.

Місяк; Комунальний

заклад «Харківська

гуманітарно-

педагогічна академія»

Харківської обласної

ради. Харків, 2021. 40

с.

3. Організація

самостійної роботи

здобувачів освіти :

метод. рек. для

здобувачів вищої

освіти першого

(бакалаврського) та

другого

(магістерського)

рівнів для

спеціальності 013

Початкова освіта/ за

заг. ред. С. Б. Беляєва;

Комунальний заклад

«Харківська

гуманітарно-

педагогічна академія»

Харківської обласної

ради. Харків, 2021. 172

с.

4. Загальна педагогіка.

Завдання для

самостійної роботи

здобувачів вищої

освіти : навчально-

методичний посібник

для здобув. вищ.

освіти першого

(бакалаврського)

рівня та освітньо-

професійного ступеня

фахового молодшого

бакалавра / уклад. : О.

Бабакіна, Ю. Блудова,

О. Ільїна, Т. Отрошко

та ін.; Комунальний

заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. 157 с.

5. Загальна педагогіка. Практичні та семінарські заняття : навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра / уклад. : О. Бабакіна та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. 164 с.

6. Загальна педагогіка. Лекції : навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра / уклад. : О. Бабакіна та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. 318 с.

7. Нова українська школа: словник термінів і понять / уклад. О. Бабакіна, І. Толмачова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. 70 с.

8. Методологія та методи наукових досліджень: навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня / уклад. І. Толмачова, О. Єрьоменко; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 142 с.

9. Основи науково-педагогічних досліджень: навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня / уклад. О. Єрьоменко, І. Толмачова, О.

Кузнецова;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків, 2023.
142 с.

10. Педагогіка у сфері
вищої освіти : робочий
зошит / уклад. Г. Ф.
Пономарьова, І. М.
Толмачова;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. –Харків, 2023. –
92 с.

11. Практика «Пробні
заняття у ЗВО»:
методичні
рекомендації для
здобув. вищ. освіти
другого
рівня (магістерського)
рівня. Спеціальність
011 Освітні,
педагогічні науки/
уклад. І. Толмачова,
О. Єрьоменко, О.
Павлова, О. Льїна, Ю.
Місяк; Комунальний
заклад «Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. – Харків, 2023.
– 58 с.

12. Асистентська
практика: метод.
рекомендації для
здобув. вищ. освіти
другого
рівня (магістерського) рівня
спец. 011 Освітні,
педагогічні науки.
Спеціалізація
Управління та
експертна діяльність у
сфері освіти / уклад. :
О. Кузнецова, І.
Толмачова, О.
Акімова, В.
Одарченко;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. – Харків, 2023.
– 61 с.

13. Асистентська
практика: метод.
настанови для здобув.
вищ. освіти другого
рівня (магістерського) рівня
спец. 011 Освітні,
педагогічні науки,
спеціаліз. Управління
інклюзивним освітнім
середовищем / уклад.
: О. Кузнецова, І.
Толмачова, О.
Акімова, В. Одарченко;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної

ради. – Харків, 2024.
– 67 с.

До п.12

1. Толмачова І.М.,
Белкіна І. В.
Підготовка майбутніх
учителів до
формування
екологічної
грамотності
молодших школярів у
позакласній роботі.
SCIENTIFIC
DISCOVERIES:
PROJECTS,
STRATEGIES AND
DEVELOPMENT,
October 25, 2019.
Edinburgh: NGO
«European scientific
Platform», 2019. V.2. С.
128–130.
2. Толмачова І.М.,
Бужинська С.М.
Адаптація майбутніх
учителів початкової
школи у процесі
психолого-
педагогічної
підготовки.
Традиційні та
інноваційні підходи
до наукових
досліджень: матеріали
міжнародної наукової
конференції (Том 3),
10 квітня, 2020 рік.
Луцьк, Україна:
МЦНД. С. 14–17.
3. Толмачова І.М.
Ознайомлення
майбутніх учителів
початкової школи з
формульованим
оцінюванням.
Формування творчої
особистості в системі
освіти й соціальному
середовищі: сучасні
виклики та інновації:
Матеріали Регіон.
науково-практ. конф.
(22 квітня 2020 р., м.
Харків) / заг. ред. Г.Ф.
Пономарьової;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків: ФОП
Петров В.В., 2020.
С.252– 255.
4. Толмачова І. М.,
Шпитальна Н. С.
Забезпечення
індивідуального
підходу в освітньому
процесі школи
першого ступеня.
International scientific
and practical
conference «Current
trends and factors of
the development of
pedagogical and
psychological sciences
in Ukraine and EU
countries» : conference
proceedings, September

25–26, 2020. Lublin :
Izdevnieciba «Baltija
Publishing», 2020.
P.238–241.

5. Бужинська С.М.,
Толмачова І.М.
Теоретико-
методологічні аспекти
організації
самостійної роботи
майбутніх магістрів
психології.
International scientific
and practical
conference «Pedagogy,
psychology and
teaching methods:
international
experience»:
conference proceedings,
July 16-17, 2021. Riga,
Latvia: «Baltija
Publishing», 2021. С.
131–134.

6. Толмачова І.М.,
Булатнікова Н.М.
Сучасні інструменти
формування у
молодших школярів
читацької
компетентності.Онлай
н-Всеукраїнська
науково-практична
конференція «Сучасні
освітні середовища і
проблеми професійної
самореалізації
педагогів» (м. Київ,
Інститут модернізації
змісту освіти, 30
вересня 2021 року).
С.216–219.

7. Tolmachova I. M.
Leshchenko V. O.
Design thinking
technology as a tool for
preparing future
primary school teachers
for innovation.
International scientific
conference «Modern
European psychological
and pedagogical
education. The
development of a
creative learning
environment» :
conference proceedings,
October 8–9, 2021.
Łódź, the Republic of
Poland: “Baltija
Publishing”, 2021.
P.96–100.

8.Tolmachova I.M.,
Viunnyk T.O.
PROFESSIONAL
PEDAGOGICAL
EDUCATION
EXPERIENCE OF
FUTURE MASTERS IN
FINLAND. Scientific
practice: modern and
classical research
methods: Collection of
scientific papers
«ΛΟΓΟΣ» with
Proceedings of the II
International Scientific
and Practical
Conference, Boston,
October 15, 2021.

Boston-Vinnitsia:
Primedia eLaunch &
European Scientific
Platform, 2021. P. 120–
122.

9. Толмачова І.М.
Забезпечення суб'єкт-
суб'єктної взаємодії в
контексті вивчення
практичного досвіду
учасників
сертифікації.
Адаптивні процеси в
освіті: зб. матер. (тез
доповідей) 1-го
Міжнар. наук.
форуму; [за заг. ред. Г.
В. Єльнікової, М. Л.
Ростоки; ред. кол.: Л.
О. Ануфрієва, Л. О.
Бачієва, З. В. Рябова].
Київ-Харків, 2022,
Вип. 1(4), С. 131–133.

10. Толмачова І.М.
Система принципів
навчання у сучасному
закладі вищої освіти.
Всеукраїнське
науково-педагогічне
підвищення
кваліфікації
Одеського державного
університету
внутрішніх справ на
тему «Парадигма
вищої освіти в умовах
війни та глобальних
викликів ХХІ
століття». 2022.
С.465–467.

11. Толмачова І.М.,
Михальченко Н.Р.
Диференційоване
навчання як чинник
забезпечення якості
вищої освіти / Шляхи
удосконалення
професійних
компетентностей
фахівців в умовах
сьогодення: матеріали
II Міжнар. наук.-
практ. інтернет-конф
(25-26 серпня 2022
року в режимі онлайн)
/ упорядн.: Баженков
Є. В., Цьось А. В.,
Коломоєць Г. А.,
Дикий О. Ю., Ребрина
А. А., Боляк А. А.,
Кліванська Ю. А.,
Буянова Г. В., 2022. С.
362–367.

12. Толмачова І.М.
Адаптивне управління
процесом формування
дослідницької
компетентності у
здобувачів освітнього
ступеня магістра за
спеціальністю 011
Освітні, педагогічні
науки 2023 /
Адаптивні процеси в
освіті: Збірник
матеріалів (тез
доповідей) 2-го
Міжнародного
наукового форуму [за
заг. ред. Г. В.
Єльнікової]. Київ-

Харків-Запоріжжя, 2023, С.290–293.

13. Толмачова І.М., Черченко І.О.
Академічна культура як компетентність здобувача вищої освіти/ Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень: матеріали III Міжнародної наукової конференції, м. Хмельницький, 27 січня, 2023 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. – Вінниця: Європейська наукова платформа, 2023. С. 225–227.

14. Толмачова І.М., Бужинська С.М.
Організація безпечного освітнього середовища в роботі з майбутніми педагогами /Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти» (Україна, м. Харків, КЗ «ХГПА», 23.05.2023 р.) С. 410–413.

15. Толмачова І.М.
Складники формування академічної доброчесності у майбутніх учителів початкових класів / Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище : збірник есе програми підвищення кваліфікації / упорядники: А. Артюхов, М. Віхляєв, Ю. Волк. 18 вересня – 18 жовтня 2023 року. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2023. – С. 469 – 471.

16. Толмачова І.М.
Організація та проведення «Асистентської практики» з майбутніми магістрами освітніх, педагогічних наук / Науково-педагогічне стажування «Формування конкурентоздатності педагогів та психологів в умовах європейської інтеграції»

(Латвійська Республіка, м. Рига, Вища школа менеджменту інформаційних систем (ISMA) 1 січня – 11 лютого 2024 року. С.89–94.

17. Толмачова І.М., Бужинська С.М. Інклюзивна компетентність педагога / Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20-21 березня 2024 р.). / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків. 2024. С.139–143.

18. Толмачова І.М., Сазанова Ю.М. Сучасні інструменти формування основ академічної доброчесності у молодших школярів/ Компетентісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи: збірник тез IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Компетентісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи», Київ, 21 березня 2024 р. [Електронне видання]. – Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. С.96–99.

19. Синельник-Журба О.С., Толмачова І.М. Забезпечення принципів інклюзивної освіти в роботі зі студентами / Реалізація концепції едукативної фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (17 травня 2024 р. м. Харків) / за аг. ред.. Г.Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2024. С. 324–329.

20. Алексієвич А., Толмачова І. Загальнопедагогічні аспекти

						<p>дистанційного навчання. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки» № 42 (серпень, 2024) С.449–455.</p> <p>До п.14 Керівництво науковою роботою І.О. Черченко (призерка І етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (Україна, м. Харків, КЗ ХГПА, березень 2023 р.).</p> <p>До п.19 1. Дійсний член Правління ГО «Українська Асоціація «Розвивальне навчання» (Довідка № 1 від 22.08.2023 р.). 2. Експертка Державної служби якості освіти України (вивчення практичного досвіду учасника сертифікації 2019 р.; 2020 р.; 2021 р.). Наказ ДСЯО України № 01-10/58 «Про затвердження загального списку експертів, які можуть залучатися до проведення сертифікації педагогічних працівників у 2023 році» від 27.03.2023 р.</p>	
445816	Клеба Анна Іванівна	Доцент, Суміщення	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1994, спеціальність: математика кв. учитель математики, інформатики і обчислювальної техніки, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2006, спеціальність: 000005</p>	18	Комп'ютерна обробка результатів наукових досліджень	<p>До П. 1 Клеба А. І. Цифрова компетентність майбутніх учителів інформатики як складова їх професійної компетентності. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи: зб. наук. пр. / М-во освіти і науки України. Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. – Випуск 72. – Том 1. – Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2019. Вип. 72 (2020). С. 223–226. Фахове видання (Index Copernicus International (Республіка Польща))</p>

Педагогіка
вищої школи,
Диплом
кандидата наук
ДК 049319,
виданий
23.10.2018

1. Клеба А. І.
Упровадження
хмарних технологій як
засобу формування
інформаційно-
цифрової
компетентності
майбутніх педагогів.
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка /
[редактори-
упорядники М.
Пантюк, А. Душник, І.
Зимомря]. Дрогобич:
Вид. дім
«Гельветика». 2020.
Вип. 27. Том 2. С.
300-304. Фахове
видання (Index
Copernicus
International)

2. Клеба А. І.
Педагогічні умови
формування
майбутніх учителів
інформатики до
дослідницької
діяльності. Науковий
журнал
Причорноморського
науково-дослідного
інституту економіки та
інновацій
«Інноваційна
педагогіка». 2020.
Вип. 21. Т. 2. С. 95–97.
Фахове видання

3. Клеба А. І.
Інформаційно-
цифрова
компетентність
майбутніх педагогів
закладів вищої освіти.
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол.: Т.І. Сущенко
(голов. ред) та ін.].
Запоріжжя: КПУ,
2020. Вип. 68. С. 24–
27. Фахове видання
(Index Copernicus
International
(Республіка Польща))

4. Клеба А. І.
Використання Web-
технологій
майбутніми
вихователями у
процесі психолого-
педагогічної
підготовки.
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол.: Т.І. Сущенко
(голов. ред) та ін.].
Запоріжжя: КПУ,
2020. Вип. 71. С. 101–

104. Klieba A. I. Construction of an Individual Educational Trajectory as a Way to Reveal the Personal and Professional Potential of a Future Teacher. International Journal of Higher Education. 9 (7). 2020. P. 73–83. Scopus.

5. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх учителів початкової школи в умовах дистанційної освіти. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Техніка», Серія «Фізико-математичні науки») : журнал. 2022. № 2 (2). С. 42–52. Фахове видання.

6. Підготовка майбутніх учителів початкової освіти до застосування інтерактивних технологій в освітньому процесі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип. 3. 2022. С. 297–306. Фахове видання.

До П. 3

1. Роганова М., Клеба А. Формування інформаційно-комунікативної культури майбутніх вихователів як психолого-педагогічна проблема. Підвищення рівня терціарної едукції майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти: теоретичний аспект. колективна монографія: Кн.1 / авт.: Г. Ф.

Пономарьова, А. А. Харківська, Х. А. Шапаренко, М. В. Роганова, А. І. Чаговець, І. В. Полякова та інші; Комун. закл. «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харків. облради. Харків : ФОП Бровін О.В., 2021. С. 178–199.

2. Роганова М., Клеба А. Діагностичний інструментарій для визначення рівня сформованості інформаційно-

комунікативної культури майбутніх вихователів.
Підвищення рівня терціарної едукції майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти: практичний аспект: колективна монографія: Кн.2 / авт.: Г. Ф. Пономарьова, А. А. Харківська, Х. А. Шапаренко, М. В. Роганова, А. І. Чаговець, І. В. Полякова та інші; Кому.н. закл. «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харків. облради. Харків : ФОП Бровін О.В., 2021. С. 76–95.

3. Klieba A., Shcherbak I., Turpysia A. Information and educational environment of higher education institutions as a foundation for the formation of the information and communication culture of future specialists. Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022. P. 348–362.

4. Клеба А. І. Технологія формування інформаційно-комунікативної культури майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Modern pedagogical models of the formation and development of specifically scientific pedagogical phenomena: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrichenko and other; Municipal Establishment “Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy” of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. – 1680 p. P. 1005–1041.

						<p>До П. 4</p> <p>1. Клеба А. І. Специфіка біоадекватної методики ноосферної освіти. Методичні рекомендації. Харків, 2020. 80 с.</p> <p>2. Формування цифрової компетентності майбутніх учителів засобами хмарних технологій Google та Web-сервісів. Методичні рекомендації. Харків, 2020. 96 с.</p>	
315137	Шестерова Людмила Єгорівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Харківський спортивний факультет Київського державного інституту фізичної культури, рік закінчення: 1984, спеціальність: 7.01020201 спорт, Диплом кандидата наук ДК 024691, виданий 30.06.2004, Атестат професора АП 000955, виданий 23.04.2019</p>	42	<p>Теорія та методика викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти</p>	<p>До П 1</p> <p>1. Yefremenko A., Shesterova L., Lebedev S, Zakharina I., Aраichev A., Krajnik Ya., Samolenko T., Pyatisotskaya S. Evaluation of characteristics of running with an audio stimulation in prepared students from various sports. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 19(1), Art 100, pp. 696-702, 2019 online ISSN. (Scopus)</p> <p>2. Yefremenko A., Shesterova L., Shutieiev V., Kolomiitseva O., Pyatisotskaya S., Nasonkina O., Marchenkov M., Deyneko A. Representation, reliability and reproducibility of the running test using a metronome. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 19(4), Art 154, pp. 1066 - 1070, 2019 online ISSN. DOI:10.7752/jpes.2019.02154. (Scopus)</p> <p>3. Shesterova L., Riadova L., Yefremenko A., Maslyak I., Krivoruchko N., Bala T., Mameshina M., Zhuk V. .Influence of specifically aimed exercises and active games on indicators of the functional state of the vestibular sensory system in 10-16-year-old children with visual impairments. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 19(4), Vol. 19(3), Art 232, pp. 1599-1605, 2019 online ISSN:2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L=2247-8051© JPES (Scopus)</p> <p>4. Adzhametova L., Shesterova L. The influence of loads of various magnitudes and directions on the visual</p>

acuity of high-qualified visually impaired sprinters.
Slobozhanskyi herald of science and sport, 2023. Vol. 27, №1, pp. 48-53, ISSN 1999-818X DOI 10.15391/snsv (Scopus)

Статті у фахових виданнях України (категорія «Б»):

1. Шестерова Л. Є., Крайник Я. Б. Зміна рівня показників спеціальної фізичної підготовленості юних футболістів під впливом легкоатлетичних вправ. Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Вип. 3(111). 2019. С. 136-138. (Фахове видання)
2. Аджаметова Л., Шестерова Л. Вплив пліометричного тренування на удосконалення спеціальної фізичної підготовленості висококваліфікованих спринтерів з вадами зору на перед змагальному етапі. Слобожанський науково-спортивний вісник : наук.–теор. журн. Харків : ХДАФК, 2020. №3 (77). С. 104-116, DOI: 10.15391/snsv.2020-3.006. (Фахове видання)
3. Пятницька Д. В., Соколюк О. В., Шестерова Л. Є., Лученцова І. С. Динаміка рівня максимального споживання кисню у бігунів на середні дистанції в річному циклі підготовки. Науковий часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт». 2021. № 5(136), С. 94-98. (Фахове видання)
4. Шестерова Л. Є., Ту Яньхао Зміна рівня фізичної підготовленості десятирічних тенісистів під впливом за-нять із загальної фізичної підготовки. Спортивні ігри. Харків, 2022. №1(23). С. 76-83. (Фахове видання)
5. Синиця С., Синиця Т., Шестерова Л. Зміна рівня загальної та спеціальної

фізичної підготовленості черлідерів у передзмагальному періоді. Педагогічні науки. 2022. № 79. С. 44-47. (Фахове видання)

6. Синиця С., Синиця Т., Шестерова Л., Корносенко О. Ставлення студентів до значущості компонентів моделі фітнес-тренерва у процесі фахової підготовки в закладі вищої освіти. Спортивний вісник Придніпров'я. 2022. № 2. С. 92-100. (Фахове видання)

7. Шестерова Л., Синиця С., Синиця Т. Вплив занять загальної фізичної підготовки на рухову підготовленість юних тенісисток. Спортивні ігри. Харків, 2022. №4(26). С. 64-71. (Фахове видання)

8. Синиця С., Арканова А., Синиця Т., Шестерова Л. Є., Дениско О. Музично ритмічне виховання школярів молодшого шкільного віку засобами черліденгу. Педагогічні науки. Полтава, 2023. №. 81. С. 8-13. (Фахове видання)

9. Шестерова Л., Аджаметова Л. Structure of the training process of highly qualified sprinters with visual impairments. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені МП Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2023. № 8 (168). С. 179-185. (Фахове видання)

10. Синиця С. В., Синиця Т. О., Шестерова Л. Є., Пятницька Д. В. Вплив занять оздоровчої аеробіки із використанням вправ з єдиноборств на фізичну підготовленість студенток. Єдиноборства : елект. наук. журнал. Харків : ХДАФК 2024. С. 92-102. (Фахове видання)

11. Шестерова Л. Є., Пятницька Д., Синиця С., Синиця Т.

Подолання освітніх втрат школярів молодших класів засобами фізичної культури. Педагогічні науки. 2024. Спецвипуск. С. 61-65 (Фахове видання)

12. Шестерова Л. Є., Аджаметова Л. І., Гетьманський А. В. Динаміка результативності змагальної діяльності висококваліфікованої легкоатлетки спринтерки з порушеннями зору. Наук. часопис Укр. Держ. ун-ту імені М. Драгоманова. Серія 15. Наук.-пед. Проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наук. праць / За ред. О. В. Тимошенка. К. : Вид-во УДУ імені М. Драгоманова, 2024. Вип. 7 (180) 24. С. 212-218. (Фахове видання)

13. Vyprasniak I., Shesterova L., Kryventsova I. The professional readiness of student-teachers in physical education in Ukraine's war-torn areas. Pedagogy of Health Vol. 2 No. 2 (2023). P. 83-90. e-ISSN 2790-2498

14. Potop V., Vyprasniak I., Ivanyshyn I., Lutskiy V., Kryventsova I., Shesterova L., Prusik K. Assessment of stress and health conditions among students in the context of the war in Ukraine. Physical Culture, Recreation and Rehabilitation. №2. 2024. С. 58-69.

15. Potop V., Vyprasniak I., Ivanyshyn I., Lutskiy V., Kryventsova I., Shesterova L., Prusik K. The impact of a hazardous external environment on the quality of life, physical activity, and health of students in Ukraine, Poland, and Romania. Pedagogy of Health. 2024. №2. С. 57-69.

До П. 3.

1. Шестерова Л. Є., Пятницька Д. В., Соколюк О. В. Організація дистанційного навчання з освітнього компонента «Фізичне виховання» в закладах вищої освіти. Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education

institutions : collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house Education and Science s.r.o. 2021. С. 296–319.

До П. 4.
1. Навчальний посібник, рекомендований МОН України Синиця С.В., Шестерова Л. Є., Синиця Т. О. Оздоровча аеробіка. Спортивно-педагогічне вдосконалення : навч. посіб. Львів : Новий Світ-2000, 2019. 236 с.
2. Організація та методика занять в клубах аматорів бігу : навч.-метод. посіб. / укл. Єфременко А. М., Шестерова Л. Є. Харків, 2019. 199 с.
3. Рядова Л. О., Шестерова Л. Є. Вправи та рухливі ігри, спрямовані на вдосконалення координаційних здібностей учнів середніх класів із вадами зору на уроках фізичної культури : метод. реком. Харків : ХДАФК, 2021. 341 с.
4. Городковий спорт початківцям : метод. реком. / укл. Пятницька Д.В., Шестерова Л.Є., Грищенко Л.К. Харків : Бровін, 2023. 75 с.
5. Спортивні квести, конкурси та розваги : практ настан. / укл. Грищенко Л. К., Шестерова Л. Є., Пятницька Д. В., Козарь С. С. Харків : Бровін, 2023. 85 с.

До П. 5
Кандидат наук з фізичного виховання та спорту зі спеціальності 24.00.02 – Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення Диплом ДК № 024691 від 30.06.2004 р. Тема дисертації «Влияние уровня активности сенсорных функций на совершенствование двигательных способностей школьников средних

классов». Професор кафедри теорії та методики фізичного виховання Атестація професора АП № 000955 від 23.04.2019 р.

До П. 6.
Наукове керівництво здобувачами, які одержали документ про присудження наукового ступеня – 2 (всього 10).

До П. 11.
Наукове консультування спортивних закладів 5 років (СК Sport & Kort).

До П. 12.
1. Рядова Л., Шестерова Л.
Порівняння показників розвитку здатності до збереження динамічної рівноваги у дітей 10-16 років з вадами зору у віковому та статевому аспектах. Тенденції и перспективи розвитку науки и образования в условиях глобализации : зб. наук. праць
Международ. науч.-практ. Интернет-конф. Переяслав-Хмельницький, 2019. Вип. 43. С. 568-571.
2. Рожков В., Шестерова Л.
Особливості техніки фінального зусилля кваліфікованих металників молоту. Основи побудови тренувального процесу в циклічних та екстремальних видах спорту : зб. наук. праць. Харків, 2019. Вип. 3. С. 99-105.
3. Шестерова Л. Є.
Гіпоксичне тренування у підготовці бігунів, що спеціалізуються у видах витривалості. Основи побудови тренувального процесу в циклічних та екстремальних видах спорту : зб. наук. праць. Харків, 2019. Вип. 3. С. 91-98.
4. Шестерова Л. Є., Пятницька Д. В.
Історичні аспекти становлення і розвитку аеробіки. Проблеми і перспективи розвитку фізичного виховання, спорту і здоров'я людини : мат-ли V

Всеукр. наук.-практ. конф. (12-13 квітня 2020 р.) / гол. ред. О. Корносенко. Полтава : Сімон, 2020. С. 24-28

5. Шестерова Л. Є., Пятницька Д. В. Вплив тренувань у гірських умовах на підготовленість кваліфікованих бігунів на середні дистанції, що проживають на різних висотах. Основи побудови тренувального процесу в циклічних та екстремальних видах спорту : зб. наук. праць. Харків, 2020. Вип. 4. С. 112-120.

6. Шестерова Л. Є., Пятницька Д. В. Використання вправ з фітнес-гумками для попередження гіподинамії під час карантину у студентів ЗВО. Фізичне виховання та спорт в закладах вищої освіти : мат-ли I Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 22 травня 2020 р.). Харків : ХНЕУ імені С. Кузнеця, 2020. С. 53-56.

7. Геращенко А. О., Шестерова Л. Є., Журавльова І. М. Показники фізичного стану хлопців 17-18 років, що займаються бодіблінгом. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи : мат-ли Всеукр. наук.-практ. конф. (19 листопада 2020 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової. Харків : Петров В. В., 2020. С. 96-100.

8. Дуга А., Шестерова Л. Є., Грищенко Л. К. Дослідження рівню розвитку координаційних здібностей студентів, що займаються баскетболом. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи : мат-ли Всеукр. наук.-практ. конф. (19 листопада 2020 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової. Харків : Петров В. В.,

2020. С. 133-136.
9. Левченко В. О., Шестерова Л. Є., Соколюк О. В. Стан фізичної підготовленості студенток педагогічних спеціальностей. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи : мат-ли Всеукр. наук.-практ. конф. (19 листопада 2020 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової. Харків : Петров В. В., 2020. С. 214-218.

10. Сагайдак А. А., Шестерова Л. Є., Пятницька Д. В. Стан працездатності та фізичної підготовленості студентів-легкоатлетів, що спеціалізуються в бігу на середні дистанції. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи : мат-ли Всеукр. наук.-практ. конф. (19 листопада 2020 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової. Харків : Петров В. В., 2020. С. 313-316.

11. Шестерова Л. Є., Пятницька Д. В. Актуалізація обліку і контролю фізичної підготовленості та функціонального стану студентів закладів вищої освіти. Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та фізичного виховання : зб. мат-лів I Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. з міжнар. участю, присвяченої 90-річчю Національного ун-ту «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (02 грудня 2020 року). Полтава, 2020. С. 262-265.

12. Шестерова Л. Є., Грищенко Л. К. Ставлення студентів педагогічних спеціальностей до занять фізичним вихованням. Фізичне виховання та спорт в закладах вищої освіти : мат-ли II Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (18 грудня 2020 р.).

Харків, 2020. С. 205–209.

13. Шестерова Л. Є., Калінін К. Є. Вплив вправ силової спрямованості на фізичну підготовленість студентів, що спеціалізуються в бігу на середні дистанції. Сучасні тенденції розвитку легкої атлетики : зб. тез IV Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 22 квітня 2021 року). Харків : ХДАФК, 2021. С. 32-35.

14. Рядова Л. О., Шестерова Л. Є. Сучасні підходи до розвитку координаційних здібностей школярів з вадами зору. Біомеханіка спорту, оздоровчої фізичної терапії та ерготерапії: актуальні проблеми, інноваційні проекти та тренди : мат-ли I Всеукраїнської наук.-практ. конф. з міжнародною участю (25 травня 2021 р.). К. : Нац. ун-т фіз. вих. і спорту України [елект. ресурс]. С. 127-129.

15. Касянчук Т. В., Шестерова Л. Є., Пятницька Д. В. Стан фізичної підготовленості дітей дошкільного віку. Сучасні досягнення фізичного виховання : мат-ли наук.-практ. конф. з міжнародною участю (19 жовтня 2021 р.). Харків, С. 63-67.

16. Бондар В., Шестерова Л. Є. Волейбол як засіб підвищення фізичної підготовленості студентів. Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : мат-ли Всеукр. наук.-практ. конф. (24 листопада 2021 р., м. Харків) / за аг. ред. Г. Ф. Пономарьової. Харків : ФОП Петров В. В., 2021. С. 60-63.

17. Шаповалова Г. С., Шестерова Л. Є. Вплив занять футболом на фізичну підготовленість студентів. Мат-ли міжнар. наук.-практ. конф. «Традиції та новації у підготовці фахівців з фізичної культури та фізичної реабілітації» 12-13

листопада 2021 р. К. : Таврійський національний ун-т імені В. І. Вернадського, 2021. С. 8-12.

18. Крикун М. С., Шестерова Л. Є., Аксьонов В. В. Вплив легкоатлетичних вправ на фізичну підготовленість футболістів збірної команди академії. Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та фізичного виховання : зб. мат-лів II Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конференції з міжнар. участю (01 грудня 2021 р.). Полтава, 2021. С. 203-206.

19. Шестерова Л. Є., Синиця Т. О. Шляхи підвищення мотивації студентів до занять фізичним вихованням в умовах карантину. Проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання і здоров'я людини : мат-ли VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (21-22 квітня 2022) / гол. ред. С.В. Синиця; Полт. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2022. С. 348-351

20. Шестерова Л. Є., Соколюк О. В., Аксьонов В. В. Організація фізичного виховання студентів під час воєнного стану. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : мат-ли регіон. наук.-практ. конф. (м. Харків, 26 травня 2022 року) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР. Харків : ФОП Петров В. В., 2022, С. 319-322.

21. Коломієць Я., Шестерова Л. Є. Черлідінг як засіб підвищення працездатності студентів. Multidisciplinary scientific notes. Theory, history and practice. IV international scientific and praktikal conference. Ed-monton, Canada. No-vember 01-04. 2022. P. 482-485.

22. Абалмасов Д.,

Шестерова Л. Є.
Чинники, що впливають на розвиток вуличного спорту в Україні.
Innovative areas of solving problems of Science and Practice. VII International Scientific and Praktical Conference. Oslo, Norway. November 08-11. 2022. P. 385-388.

23. Астапова О., Шестерова Л.
Особливості фізичної підготовленості учнів молодшого шкільного віку, які проживають у сільській місцевості.
Science and Technology: problems, prospects and innovations. Proceedings of II international Scientific and Praktical Conference. Osaka. November 17-19. 2022. P. 295-300.

24. Шестерова Л. Є., Грищенко Л. К., Пятницька Д. В.
Вплив занять спортивно-педагогічного вдосконалення з волейболу на фізичну підготовленість студентів коледжу.
Проблеми і перспективи розвитку спортивних ігор та однокорств у закладах вищої освіти : мат-ли XIX Міжнар. наук. конф. Харків, 03 лютого 2023. С. 128-131.

25. Шестерова Л., Синиця Т.
Стан працездатності та фізичної підготовленості бігунів на середні дистанції. Проблеми і перспективні напрями розвитку сучасного спорту: актуальні питання теорії та практики : зб. тез I Всеукр. наук.-практ. конф. 07 квітня 2023 року. Харків : ХДАФК, 2023. С. 26-29.

26. Шестерова Л., Синиця С.
Швидкісна підготовка студентів 15-17 років в секції з легкої атлетики.
Фізична активність і якість життя людини : мат-ли IV наук.-практ. конф. з міжнар. участю. 07 квітня 2023 року. Харків, С. 201-207.

27. Шестерова Л. Є., Пятницька Д. В.
Стан фізичної працездатності

студенток педагогічних спеціальностей в умовах онлайн навчання. Фізична активність і якість життя людини : мат-ли IV наук.-практ. конф. з міжнар. участю. 07 квітня 2023 року. Харків, С. 194-201.

28. Рядова Л. О., Шестерова Л. Є. Дослідження показників стійкості вестибулярного аналізатора до обертальних навантажень у слабозорих учнів основної школи. Актуальні питання фізичного виховання, спорту, здорового способу та якості життя різних верств населення : зб. тез I Всеукр. наук.-практ. конф. 14 квітня 2023 року. Харків, С. 99-103.

29. Шестерова Л. Є., Аксьонов В. В. Засоби розвитку швидкісних здібностей юних легкоатлетів. Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти : мат-ли III Міжнар. наук.-практ. конф. 27-28 квітня 2023 року. Харків, С. 142-146.

30. Шестерова Л. Є., Грищенко Л. К. Формування здорового способу життя студентів засобами фізичного виховання. Сучасні погляди молоді на фізичну культуру, спорт та здоров'я людини : зб. тез наук. конф., присвяченої Дню науки в Україні. (електронне видання). Харків : ХДАФК, 2023. С. 128-129.

31. Шестерова Л. Є., Синиця С. В. Роуп-скіпінг як засіб підвищення рухової активності людини. Сучасні погляди молоді на фізичну культуру, спорт та здоров'я людини : зб. тез наук. конф., присвяченої Дню науки в Україні. (електронне видання). Харків : ХДАФК, 2023. С. 225-227.

32. Шестерова Л., П'яницька Д., Грищенко Л. Проблеми моніторингу якості освіти у сфері

фізичного виховання. Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : мат-ли Міжнар. наук.-практ. конф. (23 травня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2023. С. 464-467.

33. Чепелев П. С., Шестерова Л. Є. Вплив занять пауерліфтингом на силові здібності спортсменів-початківців. Сучасні досягнення фізичного виховання : зб. наук. праць II Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (29 листопада 2023 р.) Харків, 2023. С. 159-162.

34. Шестерова Л., Пятницька Д. Засоби покращення функціонального стану зорового аналізатора школярів молодших класів. Фізична культура і спорт. Виклики сучасності : зб. тез доповідей наук.-практ. конф. (1-2 грудня 2023 р.). Харків, 2023. С. 226-230.

35. Капустян Д. В., Шестерова Л. Є., Пятницька Д. В. Використання мобільних додатків як засоб підвищення рухової активності студентів. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історично-методичний аспект : мат-ли Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Харків, 15 грудня 2023 р.). Харків, 2023. С. 127-128.

36. Шестерова Л. Є., Журавльова І. М., Помпа О. В. Педагогічна практика: недоліки та шляхи їх подолання. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти:

історично-методичний аспект : мат-ли Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Харків, 15 грудня 2023 р.). Харків, 2023. С. 373-376.

37. Шестерова Л. Є., Суворов П.І. Вплив різноспрямованих вправ на розвиток швидкісно-силових здібностей школярів. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історично-методичний аспект : мат-ли Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Харків, 15 грудня 2023 р.). Харків, 2023. С. 376-378.

38. Гаркавенка О., Шестерова Л. Є. Вплив занять силового фітнесу на показники силових здібностей людини. Наука, освіта та суспільство: світові тенденції та регіональний аспект : зб. тез доповідей Міжнар. наук.-практ. конф. (18 грудня 2023 р. Кременчук). Кременчук, 2023. С. 76-78

39. Шестерова Л. Є., Грищенко Л. К. Використання ігрового стретчингу в заняттях зі спортивно-педагогічного вдосконалення з волейболу. Проблеми і перспективи розвитку спортивних ігор та одноборств у закладах вищої освіти : зб. статей ХХ Міжнар. наук. конф. (09 лютого 2024 р.). Харків : ХДАФК 2024. С. 126-130.

40. Шестерова Л. Є., Помпа О. В., Аксьонов В. В. Мотивація бігунів-аматорів до участі в пробігах на довгі дистанції та марафоні. Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти : мат-ли IV Міжнар. наук.-практ. конф., 25-26 квітня 2024 р. / ред. колегія А.В. Кіпенський, [та інші]. Харків, 2024. С. 338-341

41. Шестерова Л. Є., Козарь С. С. Особливості вдосконалення техніки бігу на середні дистанції. Актуальні

						<p>питання фізичного виховання, спорту, здорового способу та якості життя різних верств населення : зб. тез II Міжнар. наук.-практ. конф. (електронне видання), 22 березня 2024 року. Харків : Національний аерокосмічний університет імені М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», 2024. С. 299-302</p> <p>42. Шестерова Л. Є., Аксьонов Д. В., Помпа О. В. Реалізація індивідуального підходу до навчання в професійній фізичній освіті. Реалізація концепції едукції фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства : Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. Харків : ХГПА, 2024. С. 383-386</p> <p>43. Шестерова Л., Грищенко Л., Журавльова І. Динаміка показників силових здібностей під впливом занять з силового фітнесу. Проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання спорту і здоров'я людини : мат-ли VII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнарод. участю (18-19 квітня 2024); Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка 2024. С. 226-229.</p> <p>До П. 14 1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Д. Абалмасов – III місце)</p> <p>2. Член журі регіонального конкурсу студентських наукових робіт</p> <p>До П. 20. Стаж роботи 40 р. 2 м.</p>	
61625	Фінін Георгій Іванович	Професор, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом молодшого спеціаліста, Донецьке вище військово-політичне училище інженерних військ зв`язку	34	Сучасна світова філософія	<p>До пункту 1: Статті що індексуються у web of science 1. (2021). Distance Learning and Globalization Processes in the Postmodern World. Postmodern</p>

м. Донецьк, рік закінчення: 1977, спеціальність: військово-політична, військ зв'язку, Диплом спеціаліста, Військово-політична академія ім. Леніна, рік закінчення: 1989, спеціальність: Військово-педагогічні, суспільні науки, Диплом доктора наук ДД 004558, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 003989, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 004176, виданий 26.02.2002, Атестат професора АП 003785, виданий 01.02.2022

Openings, 12(2), 259-273.
<https://doi.org/10.18662/ro/12.2/307>
2. (2021). Sophisms in the History of Legal Argumentation. *Notas Históricas y Geográficas*, Número 27, 290-314.
Статті у наукових фахових виданнях України категорії «б»
3. Фінін Г. І. Специфіка розробки курикулукуму в сучасній освіті та інноваційний потенціал курикулярних пропозицій. *Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого*. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. Харків, 2019. № 1 (40). С. 99 – 108. Фахове видання
4. Фінін Г.І. Специфіка становлення національної системи військової освіти: модернізація або реформування. *Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого*. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. Харків, 2020. № 1 (44). С. 38-46. Фахове видання
5. Фінін Г.І. Гуманітарний аспект модернізації системи освіти. *Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого*. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. Харків, 2020. № 3 (46). С. 76-87. Фахове видання
6. Фінін Г.І. Формування соціальної компетентності педагогічних кадрів у сучасному освітньому просторі *Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого*. Сер.: Філософія, філософія права, політологія, соціологія: зб. наук. пр./ редкол.: О. Г. Данильян (голова) та ін. – Харків: Право, 2021. № 4 (51). С. 34-45. Фахове видання
7. Фінін Г. І. Ціннісні

детермінанти сучасної системи правового виховання Грані. Науково-теоретичний альманах. / Дніпровський нац. ун-т ім. Олеся Гончара, Дніпропетровський регіон. Ін-т держ. управління Національної академії державного упр. при Президентіві України, ГО «Центр соціально-політичних досліджень». 2020. Т. 24. № 7-8. С. 5–12.

Фахове видання 8. Фінін Г.І., Руднік Д. Г., Хряпін Е. О. Історична пам'ять як складова змісту вищої історичної освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Історичні науки. 2023. № 2 (356) червень. С. 42–51.

Фахове видання 9. .Фінін Г.І., Васильєв С.В. Правове регулювання отримання дозволу для археологічних досліджень в Україні. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2023. № 3 С. 114–120

Фахове видання 10. .Фінін Г.І. Сучасна війна: виклики та загрози. Актуальні проблеми філософії та соціології / Науковий журнал Національного університету «Одеська юридична академія» 2023. № 43 С. 131–135

Фахове видання Статті що надруковані в іноземних наукових журналах

11. Cyberspace and virtual reality as characteristics of the information societ. Revista Inclusiones. 2021. Vol. 8. Num 1, P. 332-349 <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/202>

До П. 3

1. Основи військово-соціологічних, соціально-психологічних та психологічних досліджень у Збройних Силах України: підручник / Калагін Ю.А. та ін. Харків : ХНУПС, 2020. 184 с. (у співавторстві)

2. Правознавство :

навч. посіб. для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / уклад.: С. В. Васильєв, Г. І. Фінін ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Бровін О. В., 2021. – 159 с.

- Має монографії:

1. Фінін Г. І. Формування світогляду військовослужбовців під час трансформації духовно-моральних цінностей суспільства Філософсько-педагогічні та філософсько-антропологічні обґрунтування стратегії духовного оновлення українського суспільства: монографія / за наук. редакцією М.Д. Култаєвої. Харків: ФОП Панов А.М., 2019. С. 224-236.

2. Фінін Г. І., Панфілов О. Ю. Організаційні війни як різновид не конвенційних війн. Війни інформаційної епохи: міждисциплінарний дискурс: монографія/ за ред. В. А. Кротюка. Харків: ФОП Федорко М. Ю., 2021. С. 5–76.

3. Фінін Г. І. Образ Григорія Сковороди в національно-патріотичному вихованні студентської молоді Григорій Сковорода і ми українці: диво першого кроку і сила ініціативи: колективна монографія/ За заг. ред. Ю. Бойчука, М. Култаєвої. – Харків: Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, 2023. С. 224-236.

До П. 4

1. Новітня історія України: метод. настанови з написання рефератів для здобувачів першого (бакалаврського) вищого освітнього рівня / укладачі : Г. І. Фінін, В. І. Квітковський, Г. Є. Свистун ;

Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. – Харків : ФОП
Бровін О. В., 2021. –
103 с.

3. «Новітня історія
України» : методичні
настанови для
організації
самостійної роботи
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти /
укладачі Г. І. Фінін, В.
І. Квітковський, Г. Є.
Свистун.
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. – Харків : ФОП
Бровін О. В., 2021. –
109 с.

4. Політологія :
хрестоматія класиків
політичної думки /
[уклад.: Г. І. Фінін, Д.
Г. Руднік];
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. – Харків : ФОП
Бровін О. В., 2021. –
152 с.

5. Правознавство :
метод. рекомендації
до практичних занять для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти /
Уклад.: С. В. Васильєв,
Г. І. Фінін.
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків, ФОП
Бровін О. В., 2022. 73
с.

6. Правознавство :
метод. рекомендації
до самостійної роботи
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти /
Уклад.: С. В.
Васильєв, Г. І. Фінін.
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків, ФОП
Бровін О. В. 2022. 65
с.

До П. 7
Участь в атестації
наукових працівників
як офіційного
опонента:
1. Офіційний опонент
на захисті дисертації
Гончаренко Ольга

Анатоліївна
«Філософія освіти у
Львівсько-
Варшавській школі:
рецепції та практики»
на здобуття наукового
ступеня кандидата
філософських наук зі
спеціальності.
Спеціалізована вчена
рада Д 64.053.07
Харківського
національного
педагогічного
університету імені Г.
С. Сковороди (МОН
України) опонування
дисертаційної роботи
09.00.10 – філософія
освіти. 27 лютого 2019
року
До П. 11
Наукове
консультування КЗ
«Художньо-
меморіальний музей
І.Ю. Репіна» ХОР; КЗ
Археологічний музей-
заповідник «Верхній
Салтів».
До П. 12
Наявність
опублікованих тез
доповідей на
конференціях різних
рівнів:
1. Фінін Г.І.
Професійна освіта та
виклики
мультикультуралізму.
Післядипломна освіта
Дніпропетровщини:
історія та виклики
сьогодення :
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю,
м. Дніпро, 17 грудня
2019 року, Дніпро,
2019. С. 301-303.
2. Finin G. I. Aesthetic
Education in the
Kontext of Reforming
the Education System.
Science, education,
culture : Materiale conf.
2019. Ministerul
Educatiei Al Republicii
Moldova Universitatea
De Stat Din Comrat,
2019. Vol II. P. 260–
264.
3. Васильєв С. В., Фінін
Г. І., Хряпін Е. О.
Особливості
викладання правових
дисциплін у
Військовій академії
США (м. Вест Поінт)
// Підвищення якості
національної
професійної освіти у
контексті викликів
сьогодення :
матеріали регіон.
наук.-практ. конф. (м.
Харків, 26 трав. 2022
р.) / Комун. заклад
«Харків. гуманітар.-

пед. акад.» Харків.
обл. ради. Харків,
2022. С. 51–52.

4. Фінін Г.І., Руднік Д.
Г., Харченко В. В. Роль
філософії в активізації
мислення // Підвищення якості
національної
професійної освіти у
контексті викликів
сьогодення :
матеріали регіон.
наук.-практ. конф. (м.
Харків, 26 трав. 2022
р.) / Комунал. заклад
«Харків. гуманітар.-
пед. акад.» Харків.
обл. ради. Харків,
2022. С. 287–289.

5. Фінін Г.І., Руднік Д.
Г. Науково-дослідна
практика
магістрантів-істориків
в умовах
дистанційного
освітнього процесу // Експертні оцінки
елементів
навчального процесу:
програма і матеріали
XXIV межвуз. наук.-
практ. конф., Харків,
26 листопада 2022 р. /
Нар. укр. акад., каф.
ін-форм. технологій і
математики. – Харків:
Вид-во НУА, 2022. –
108 с.

6. Фінін Г. І., Васильєв
С. В., Яценко В. В.
Правове регулювання
відпустки при
демобілізації
військовослужбовців в
Україні // Соціальні
аспекти військово-
професійної
діяльності сектора
безпеки і оборони:
виклики сьогодення :
зб. тез доп. III
Міжнар. наук.-практ.
онлайн-конф.
(Україна, м. Вінниця,
31 трав. 2023 р.) /
Нац. акад. Нац. гвардії
України та ін.
Вінниця, 2023. С. 152-
154.

До П. 19
Член Українського
товариства з охорони
пам'яток історії та
культури (УТОПІК).
Член Польського
товариства
філософської
педагогіки імені
Броніслава Ф.
Трентовського.
Член Харківського
регіонального
відділення
Українського
філософського фонду.
Громадська
організація "Асоціація
істориків "КЛІО".

До П. 20
Досвід науково-

						педагогічної роботи за спеціальністю 34 роки.	
281795	Кобзева Олена Олександрівна	Викладач, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 045288, виданий 12.12.2017	19	Ділова іноземна мова	<p>До П. 1.</p> <p>1. Кобзева О. О. Прийоми та засоби реалізації директивної мовленнєвої стратегії судді в американському судовому дискурсі / О. О. Кобзева // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. 2018. № 1155. С. 97–102. (фахове видання. Категорія Б)</p> <p>2. Kobzieva O. O. Correlations of judge's local strategies in communicative situation "Organizing aspects" in the American court discourse / O. O. Kobzieva // Massachusetts Review of Science and Technologies. – 2018. – № 1(13). – Vol. VII. – P. 426–431. (міжнародне видання)</p> <p>3. Кобзева О.О. Особливості організації сучасного електорального дискурсу/ О. О. Кобзева // збірник наукових праць «Закарпатські філологічні студії» випуск 9 том 1, 2019 р. С. 93–98. (фахове видання. Категорія Б)</p> <p>4. Кобзева О.О. Стратегії і тактики адвокату захисту в американському судовому дискурсі / О. О. Кобзева// Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація» випуск 1-2023 р. С. 7–15. (Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща).</p> <p>5. Кобзева О.О. Специфіка конфліктів і медіаційні технології як можливість їх регулювання / О. О. Кобзева // збірник наукових праць «Закарпатські філологічні студії» випуск 28-2023 р. С. 97–103. (фахове видання Категорія Б)</p> <p>6. Кобзева О.О. Вплив культурної</p>

компетенції на процес вивчення іноземних мов студентами закладів вищої освіти України. Педагогічна Академія: наукові записки, (7).
<https://doi.org/10.57125/pedacademy.2024.06.29.18> (фахове видання Категорія Б)

7. Krymska, A., Chalii, A., Petruk, V., Kobzieva, O., & Tytar, O. (2024). Challenges and opportunities of digital transformation in Ukrainian education. *Futurity Education*, 4(3), 182–199.
<https://doi.org/10.57125/FED.2024.09.25.11> (міжнародне видання)

До П. 4.

1. Кобзева О.О. Методичні розробки лекцій з теорії та практиці перекладу англійської мови Харків : Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2019 р 92 с.

2. Кобзева О.О. Методичні розробки семінарських занять з теорії та практиці перекладу англійської мови Харків : Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2020 р. 34 с.

До П. 12.

1. Кобзева О. О. Когнітивно-прагматичні характеристики електорального дискурсу / О. О. Кобзева // XX Наукової конференції «Каразінські читання Людина. Мова. Комунікація» з міжнародною участю, наук.-практ. конф., 7 лютого 2020 р. : тези доп. – Харків : Харківський національний університет ім.В.Н. Каразіна .С. 48–51.

2. Кабірі М.Х., Кобзева О.О. Стратегія самопрезентації як частина прояву ідентичності: перекладацький аспект / Кабірі М.Х., О.О. Кобзева // XI наукової конференції з міжнародною участю «Актуальні

						<p>проблеми перекладознавства та методики навчання перекладу» Харків, ХНУ імені В. Н. Каразіна, 15–16 квітня 2021 року: тези доп. – Харків : Харківський національний університет.</p> <p>Сертифікат учасниці II Усеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених і аспірантів Лінгвістичні обрії XXI сторіччя 6 годин</p> <p>3. Кобзева О.О. Когнітивно-прагматичні характеристики електорального дискурсу / О.О. Кобзева // XX Наукової конференції «Каразінські читання Людина. Мова. Комунікація» з міжнародною участю, наук.-практ. конф., 7 лютого 2020 р. : тези доп. – Харків : Харківський національний університет ім.В.Н. Каразіна. С. 48–51.</p> <p>4. Кабірі М. Х., Кобзева О. О. Стратегія самопрезентації як частина прояву ідентичності: перекладацький аспект / Кабірі М.Х., О.О. Кобзева // XI наукової конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми перекладознавства та методики навчання перекладу» Харків, ХНУ імені В. Н. Каразіна, 15–16 квітня 2021 року: тези доп. – Харків : Харківський національний університет ім.В.Н. Каразіна. С. 30–31.</p> <p>До П. 19. Член TESOL</p> <p>Стаж роботи 20 років і 1 місяць</p>	
296244	Пятницька Дар`я Всеволодівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Фізичного виховання та мистецтв	Диплом спеціаліста, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра,	22	Оздоровчі методики підвищення працездатності у фізичному вихованні та спорті	<p>До П. 1.</p> <p>1. Пятницька Д. В., Соколюк О. В., Шестерова Л. Є., Лученцова І. С. Динаміка рівня максимального споживання кисню у бігунів на середні дистанції в річному циклі підготовки. Науковий часопис Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-</p>

Харківська
державна
академія
фізичної
культури, рік
закінчення:
2004,
спеціальність:
010201
Фізичне
виховання,
Диплом
кандидата наук
ДК 043570,
виданий
26.06.2017

педагогічні проблеми
фізичної культури /
фізична культура і
спорт». 2021. №
5(136), С. 94–98.
(Фахове видання).
2. Шестерова Л.Є.,
Пятницька Д. В.
Використання
платформ ZOOM та
GOOGLE classroom
для проведення
занять спортивно-
педагогічної
спрямованості.
Актуальні проблеми
фізичного виховання
різних верств
населення.
[Електронний ресурс].
Харків : ХДАФК, 2021.
[https://journals.uran.u
a/hdafk-
tmfv/article/view/25197
3](https://journals.uran.ua/hdafk-tmfv/article/view/251973)
3. Shesterova L.,
Hryshchenko L.,
Ryutnickaya D.,
Wnorowski K. The
influence of volleyball
classes on the physical
fitness and health
outcomes of college
students. *Pedagogy of
Health Vol. 2 No. 1*
(2023) pp. 25–29 DOI:
[https://doi.org/10.1556
1/health.2023.01](https://doi.org/10.15561/health.2023.01)
4. Шестерова Л.,
Дзюба О., Пятницька
Д. Ставлення
школярів 11-12 років
до занять фізичними
вправами. Актуальні
проблеми фізичного
виховання різних
верств населення.
[Електронний ресурс].
Харків : ХДАФК, 2023.
С. 19–23.
5. Ivanyshyn I., Prusik
K., Piatnytska D.,
Spuziak V.
Cardiovascular
response of students to
physical exertion using
the "Trunk Flexion Test".
*Physical Culture,
Recreation and
Rehabilitation, 2023.*
№ 02. Р. 60–69.
6. Синиця С. В.,
Синиця Т. О.,
Шестерова Л. Є.,
Пятницька Д. В.
Вплив занять
оздоровчої аеробіки із
використанням вправ
з єдиноборств на
фізичну
підготовленість
студенток.
Єдиноборства : елект.
наук. журнал. Харків :
ХДАФК 2024. С. 92–
102. (Фахове видання)
7. Шестерова Л. Є.,
Пятницька Д., Синиця
С., Синиця Т.
Подолання освітніх
втрат школярів

молодших класів засобами фізичної культури. Педагогічні науки. 2024. Спецвипуск. С. 61–65 (Фахове видання)

До П. 3.

1. Шестерова Л. Є., Соколюк О. В., Пятницька Д. В. Організація дистанційного навчання з освітнього компонента Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : Collective monograph. Kharkiv, 2021. С. 296–319.

2. Пятницька Д. Історичний розвиток та класифікація сучасних видів аеробіки. Evolution of terminology in pedagogical science: from the classics to the present: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024.. С. 665-684.

До П. 4.

1. Вихователю дитячого закладу оздоровлення та відпочинку про фізичне виховання: практич. посіб. / укл. Д. В. Пятницька, Л. К. Грищенко, І. М. Журавльова, В. В. Аксьонов; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Бровін О. В., 2019. 119 с.

2. . Спортивні квести конкурси та розваги : практич. посіб. / укл. Пятницька Д. В., Шестерова Л. Є., Грищенко Л. К., Козарь С. С. Харків : Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2023. 85 с.

3. Городковий спорт початківцям : практич. посіб. / Грищенко

Л.К., Шестерова Л.Є.,
Пятницька Д. В.
Харків : Комунальний
заклад «Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради, 2023. 62 с.
4. Основи навчання
гри у пляжний
волейбол : навч.-
метод. посіб. /
Христенко Д.О.,
Грищенко Л.К.,
Пятницька Д. В.
Шестерова Л.Є.
Харків : Комунальний
заклад «Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради, 2023. 109 с.

До П. 5.
Кандидат
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.02
– теорія та методика
навчання (фізична
культура, основи
здоров'я), тема
дисертації «Розвиток
фізичних здібностей
студентів ВНЗ
засобами аеробіки»,
диплом ДК № 043570
від 26 червня 2017 р.

До П. 12.
1. Пятницька Д. В.,
Шестерова Л. Є.
Історичні аспекти
становлення і
розвитку аеробіки.
Проблеми та
перспективи розвитку
фізичного виховання,
спорту і здоров'я
людини : мат-ли V
Всеукр. наук.-практ.
конф. (23-24 квітня
2020 р.) / гол. ред. О.
К. Корносенко.
Полтава : Сімон, 2020.
С. 24–28.
2. Пятницька Д. В.,
Шестерова Л. Є.
Використання вправ з
фітнес-гумками для
попередження
гіподинамії під час
карантину у студентів
ЗВО. Фізичне
виховання та спорт в
закладах вищої освіти
: мат-ли I Всеукр.
наук.-практ. конф. (м.
Харків, 22 травня
2020 року). Харків :
ХНЕУ ім. С. Кузнеця,
2020. С. 53–56.
3. Пятницька Д. В.,
Лученцова І. С.,
Поліщук Я. А.
Розвиток
витривалості
школярів молодших
класів засобами
використання
легкоатлетичних
вправ. Розвиток

національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях : особливості, здобутки та перспективи : мат-ли Всеукр. наук.-практ. конф. (19 листопада 2020 р., м. Харків), / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП В. В. Петров, 2020. С. 229–233.

4. Пятницька Д. В., Шестерова Л. Є., Сагайдак А. А. Стан працездатності та фізичної підготовленості студентів-легкоатлетів, що спеціалізуються в бігу на середні дистанції. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи : мат-ли Всеукр. наук.-практ. конф. (19 листопада 2020 р., м. Харків), / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП В. В. Петров, 2020. С. 313–316.

5. Пятницька Д. В., Шестерова Л. Є. Актуалізація обліку і контролю фізичної підготовленості та функціонального стану студентів закладів вищої освіти. Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та фізичного виховання : мат-ли I Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. з міжнародною участю присвяченої 90-річчю Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (02 грудня 2020 р.). Полтава : Нац. ун-т «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2020. С. 262–265.

6. Шестерова Л. Є., Пятницька Д. В. Вплив тренувань у гірських умовах на підготовленість кваліфікованих бігунів на середні

дистанції, що проживають на різних висотах. Основи побудови тренувального процесу в циклічних та екстремальних видах спорту : зб. наук. праць. Харків, 2020. Вип. 4. С. 112–120.

7. Касянчук Т., Шестерова Л., Пятницька Д., Стан фізичної підготовленості дітей дошкільного віку. Сучасні досягнення фізичного виховання : мат-ли. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (19 жовтня 2021 р Харків). Харків : Харківський національний медичний унів-т, 2021. С. 63–67.

8. Пятницька Д. В., Ольховський А. С., Журавльова І. М. Вплив малорухомого способу життя на фізичний стан студентів. Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : мат-ли Усеукр. наук.-практ. конф. (24 листопада 2021 р., м. Харків), / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП В. В. Петров, 2021. С. 377–379.

9. Пятницька Д. В., Кучеренко О. М., Грищенко Л. К. Кросфіт як засіб підвищення фізичної підготовленості студентів. Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : мат-ли Усеукр. наук.-практ. конф. (24 листопада 2021 р., м. Харків), / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП В. В. Петров, 2021. С. 269–271.

10. Пятницька Д. В., Лавріненко Т. М., Аксьонов Д. В. Вплив занять пілатесом на організм людини. Проблеми, досвід та

вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : мат-ли Всеукр. наук.-практ. конф. (24 листопада 2021 р., м. Харків), / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП В. В. Петров, 2021. С. 272–274.

11. Пятницька Д.В., Грищенко Л.К., Кравцов О.О. Вплив воєнного стану на спосіб життя студентів. Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти : мат-ли Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. (29 листопада 2022 р.) Харків : ХГПА, 2022.

12. Пятницька Д. В., Журавльова І. М., Красько Є. В. Фітнес силового спрямування, як засіб підвищення мотивації у студентів до занять фізичними вправами. Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти : мат-ли Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. (29 листопада 2022 р.) Харків : ХГПА, 2022.

13. Шестерова Л. Є., Грищенко Л. К., Пятницька Д. В. Вплив занять спортивно-педагогічного вдосконалення з волейболу на фізичну підготовленість студентів коледжу. Проблеми і перспективи розвитку спортивних ігор та одноборств у закладах вищої освіти : мат-ли XIX міжнар. наук. конф. Харків, 03 лютого 2023. С. 128–131.

14. Шестерова Л. Є., Пятницька Д. В. Стан фізичної працездатності студенток педагогічних спеціальностей в умовах онлайн навчання. Фізична активність і якість життя людини : мат-ли IV наук.-практ. конф. з міжнар. участю. 07 квітня 2023

року. Харків, С. 194–201.

15. Шестерова Л. Є., Грищенко Л. К., Пятницька Д. В. Проблеми моніторингу якості освіти у сфері фізичного виховання. Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору у сучасному закладі освіти : мат-ли міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. 23 травня 2023 року. Харків, С. 464–467.

16. Ступа А.М., Пятницька Д.В., Грищенко Л.К. Удосконалення виконання технічних прийомів у волейболі під час дистанційного навчання. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : мат-ли Всеукр. наук.- практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) Харків : ХГПА, 2023. С. 326–328.

17. Покидько М.І., Пятницька Д.В., Калінін К.Є. Проведення уроків фізичної культури під час дистанційного навчання Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : мат-ли Всеукр. наук.- практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) Харків : ХГПА, 2023. С. 238–239.

18. Катехін Д.В., Пятницька Д.В., Журавльова І. М. Функціональний тренінг як засіб підвищення рівня фізичної підготовленості здобувачів освіти. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : мат-ли Всеукр. наук.- практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) Харків : ХГПА, 2023. С. 135–136.

19. Капустян Д.В., Шестерова Л.Є., Пятницька Д.В. Використання

						<p>мобільних додатків як засіб підвищення рухової активності студентів.</p> <p>Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти : історико-методичний аспект : мат-ли Всеукр. наук.-практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) Харків : ХГПА, 2023. С. 127–128.</p> <p>20. Шестерова Л., Пятницька Д. Засоби покращення функціонального стану зорового аналізатора школярів молодших класів. Фізична культура і спорт. Виклики сучасності : зб. тез доповідей наук.-практ. конф. (1-2 грудня 2023 р.). Харків, 2023. С. 226–230.</p> <p>До П. 20. Стаж роботи 22 роки</p>	
296244	Пятницька Дар`я Всеволодівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Фізичного виховання та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 043570, виданий 26.06.2017</p>	22	Інноваційні оздоровчі технології різних верств населення	<p>До П. 1.</p> <p>1. Пятницька Д. В., Соколюк О. В., Шестерова Л. Є., Лученцова І. С. Динаміка рівня максимального споживання кисню у бігунів на середній дистанції в річному циклі підготовки. Науковий часопис Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт». 2021. № 5(136), С. 94–98. (Фахове видання).</p> <p>2. Шестерова Л.Є., Пятницька Д. В. Використання платформ ZOOM та GOOGLE classroom для проведення занять спортивно-педагогічної спрямованості. Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення. [Електронний ресурс]. Харків : ХДАФК, 2021. https://journals.urau.edu.ua/hdafk-tmfv/article/view/251973</p> <p>3. Shesterova L., Hryshchenko L., Pyatnickaya D., Wnorowski K. The influence of volleyball classes on the physical fitness and health outcomes of college</p>

students. Pedagogy of Health Vol. 2 No. 1 (2023) pp. 25–29 DOI: <https://doi.org/10.15561/health.2023.01>

4. Шестерова Л., Дзюба О., Пятницька Д. Ставлення школярів 11-12 років до занять фізичними вправами. Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення. [Електронний ресурс]. Харків : ХДАФК, 2023. С. 19–23.

5. Ivanyshyn I., Prusik K., Piatnytska D., Spuziak V. Cardiovascular response of students to physical exertion using the "Trunk Flexion Test. Physical Culture, Recreation and Rehabilitation, 2023. № 02. P. 60–69.

6. Синиця С. В., Синиця Т. О., Шестерова Л. Є., Пятницька Д. В. Вплив занять оздоровчої аеробіки із використанням вправ з єдиноборств на фізичну підготовленість студенток. Єдиноборства : елект. наук. журнал. Харків : ХДАФК 2024. С. 92–102. (Фахове видання)

7. Шестерова Л. Є., Пятницька Д., Синиця С., Синиця Т. Подолання освітніх втрат школярів молодших класів засобами фізичної культури. Педагогічні науки. 2024. Спецвипуск. С. 61–65 (Фахове видання)

До П. 3.

1. Шестерова Л. Є., Соколюк О. В., Пятницька Д. В. Організація дистанційного навчання з освітнього компонента Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : Collective monograph. Kharkiv, 2021. С. 296–319.

2. Пятницька Д. Історичний розвиток та класифікація сучасних видів аеробіки. Evolution of terminology in pedagogical science: from the classics to the present: international collective monograph / edited by G. F.

Ponomarova, A.A.
Kharkivska, L.O.
Petrychenko and other;
Municipal
Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy»
of Kharkiv Regional
Council. – Publishing
house OKTAN PRINT
s.r.o., 2024.. С. 665-
684.

До П. 4.

1. Вихователю
дитячого закладу
оздоровлення та
відпочинку про
фізичне виховання:
практ. посіб. / укл. Д.
В. Пятницька, Л. К.
Грищенко, І. М.
Журавльова, В. В.
Аксьонов;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків : ФОП
Бровін О. В., 2019. 119
с.

2. . Спортивні квести
конкурси та розваги :
практ. посіб. / укл.
Пятницька Д. В.,
Шестерова Л.Є.,
Грищенко Л.К, Козарь
С.С. Харків :
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради, 2023. 85 с.

3. Городковий спорт
початківцям : практич.
посіб. / Грищенко
Л.К., Шестерова Л.Є.,
Пятницька Д. В.
Харків : Комунальний
заклад «Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради, 2023. 62 с.

4. Основи навчання
гри у пляжний
волейбол : навч.-
метод. посіб. /
Христенко Д.О.,
Грищенко Л.К.,
Пятницька Д. В.
Шестерова Л.Є.
Харків : Комунальний
заклад «Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради, 2023. 109 с.

До П. 5.

Кандидат
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.02
– теорія та методика
навчання (фізична
культура, основи
здоров'я), тема
дисертації «Розвиток
фізичних здібностей

студентів ВНЗ засобами аеробіки», диплом ДК № 043570 від 26 червня 2017 р.

До П. 12.

1. Пятницька Д. В., Шестерова Л. Є. Історичні аспекти становлення і розвитку аеробіки. Проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання, спорту і здоров'я людини : мат-ли V Всеукр. наук.-практ. конф. (23-24 квітня 2020 р.) / гол. ред. О. К. Корносенко. Полтава : Сімон, 2020. С. 24–28.

2. Пятницька Д. В., Шестерова Л. Є. Використання вправ з фітнес-гумками для попередження гіподинамії під час карантину у студентів ЗВО. Фізичне виховання та спорт в закладах вищої освіти : мат-ли I Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 22 травня 2020 року). Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. С. 53–56.

3. Пятницька Д. В., Лученцова І. С., Поліщук Я. А. Розвиток витривалості школярів молодших класів засобами використання легкоатлетичних вправ. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях : особливості, здобутки та перспективи : мат-ли Всеукр. наук.-практ. конф. (19 листопада 2020 р., м. Харків), / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОРМ, 2020. С. 229–233.

4. Пятницька Д. В., Шестерова Л. Є., Сагайдак А. А. Стан працездатності та фізичної підготовленості студентів-легкоатлетів, що спеціалізуються в бігу на середні дистанції. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки

та перспективи : мат-ли Всеукр. наук.-практ. конф. (19 листопада 2020 р., м. Харків), / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОР В. В. Петров, 2020. С. 313–316.

5. Пятницька Д. В., Шестерова Л. Є. Актуалізація обліку і контролю фізичної підготовленості та функціонального стану студентів закладів вищої освіти. Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та фізичного виховання : мат-ли I Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. з міжнародною участю присвяченої 90-річчю Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (02 грудня 2020 р.). Полтава : Нац. ун-т «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2020. С. 262–265.

6. Шестерова Л. Є., Пятницька Д. В. Вплив тренувань у гірських умовах на підготовленість кваліфікованих бігунів на середні дистанції, що проживають на різних висотах. Основи побудови тренувального процесу в циклічних та екстремальних видах спорту : зб. наук. праць. Харків, 2020. Вип. 4. С. 112–120.

7. Касянчук Т., Шестерова Л., Пятницька Д., Стан фізичної підготовленості дітей дошкільного віку. Сучасні досягнення фізичного виховання : мат-ли. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (19 жовтня 2021 р Харків). Харків : Харківський національний медичний унів-т, 2021. С. 63–67.

8. Пятницька Д. В., Ольховський А. С., Журавльова І. М. Вплив малорухомого способу життя на фізичний стан

студентів. Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : мат-ли Всеукр. наук.-практ. конф. (24 листопада 2021 р., м. Харків), / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП В. В. Петров, 2021. С. 377–379.

9. Пятницька Д. В., Кучеренко О. М., Грищенко Л. К. Кросфіт як засіб підвищення фізичної підготовленості студентів. Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : мат-ли Всеукр. наук.-практ. конф. (24 листопада 2021 р., м. Харків), / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП В. В. Петров, 2021. С. 269–271.

10. Пятницька Д. В., Лавріненко Т. М., Аксьонов Д. В. Вплив занять пілатесом на організм людини. Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : мат-ли Всеукр. наук.-практ. конф. (24 листопада 2021 р., м. Харків), / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП В. В. Петров, 2021. С. 272–274.

11. Пятницька Д. В., Грищенко Л. К., Кравцов О. О. Вплив воєнного стану на спосіб життя студентів. Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти : мат-ли Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. (29 листопада 2022 р.) Харків : ХГПА, 2022.

12. Пятницька Д. В., Журавльова І. М.,

Красько Є. В. Фітнес силового спрямування, як засіб підвищення мотивації у студентів до занять фізичними вправами. Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти : мат-ли Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. (29 листопада 2022 р.) Харків : ХГПА, 2022.

13. Шестерова Л. Є., Грищенко Л. К., Пятницька Д. В. Вплив занять спортивно-педагогічного вдосконалення з волейболу на фізичну підготовленість студентів коледжу. Проблеми і перспективи розвитку спортивних ігор та однокласних у закладах вищої освіти : мат-ли XIX міжнар. наук. конф. Харків, 03 лютого 2023. С. 128–131.

14. Шестерова Л. Є., Пятницька Д. В. Стан фізичної працездатності студенток педагогічних спеціальностей в умовах онлайн навчання. Фізична активність і якість життя людини : мат-ли IV наук.-практ. конф. з міжнар. участю. 07 квітня 2023 року. Харків, С. 194–201.

15. Шестерова Л. Є., Грищенко Л. К., Пятницька Д. В. Проблеми моніторингу якості освіти у сфері фізичного виховання. Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору у сучасному закладі освіти : мат-ли міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. 23 травня 2023 року. Харків, С. 464–467.

16. Ступа А.М., Пятницька Д.В., Грищенко Л.К. Удосконалення виконання технічних прийомів у волейболі під час дистанційного навчання. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : мат-ли

Всеукр. наук.- практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) Харків : ХГПА, 2023. С. 326–328.

17. Покидько М.І., Пятницька Д.В., Калінін К.Є. Проведення уроків фізичної культури під час дистанційного навчання Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : мат-ли Всеукр. наук.- практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) Харків : ХГПА, 2023. С. 238–239.

18. Катехін Д.В., Пятницька Д.В., Журавльова І. М. Функціональний тренінг як засіб підвищення рівня фізичної підготовленості здобувачів освіти. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : мат-ли Всеукр. наук.- практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) Харків : ХГПА, 2023. С. 135–136.

19. Капустян Д.В., Шестерова Л.Є., Пятницька Д.В. Використання мобільних додатків як засіб підвищення рухової активності студентів. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти : історико-методичний аспект : мат-ли Всеукр. наук.-практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) Харків : ХГПА, 2023. С. 127–128.

20. Шестерова Л., Пятницька Д. Засоби покращення функціонального стану зорового аналізатора школярів молодших класів. Фізична культура і спорт. Виклики сучасності : зб. тез доповідей наук.- практ. конф. (1-2 грудня 2023 р.). Харків, 2023. С. 226–230.

До П. 20.
Стаж роботи 22 роки

315137	Шестерова Людмила Єгорівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Харківський спортивний факультет Київського державного інституту фізичної культури, рік закінчення: 1984, спеціальність: 7.01020201 спорт, Диплом кандидата наук ДК 024691, виданий 30.06.2004, Атестація професора АП 000955, виданий 23.04.2019</p>	42	Методологія і методи педагогічних досліджень	<p>До П 1</p> <p>1. Yefremenko A., Shesterova L., Lebedev S, Zakharina I., Apaichev A., Krajnik Ya., Samolenko T., Pyatisotskaya S. Evaluation of characteristics of running with an audio stimulation in prepared students from various sports. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 19(1), Art 100, pp. 696-702, 2019 online ISSN. (Scopus)</p> <p>2. Yefremenko A., Shesterova L., Shutieiev V., Kolomiitseva O., Pyatisotskaya S., Nasonkina O., Marchenkov M., Deyneko A. Representation, reliability and reproducibility of the running test using a metronome. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 19(4), Art 154, pp. 1066 - 1070, 2019 online ISSN. DOI:10.7752/jpes.2019.02154. (Scopus)</p> <p>3. Shesterova L., Riadova L., Yefremenko A., Maslyak L., Krivoruchko N., Bala T., Mameshina M., Zhuk V. Influence of specifically aimed exercises and active games on indicators of the functional state of the vestibular sensory system in 10-16-year-old children with visual impairments. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 19(4), Vol. 19(3), Art 232, pp. 1599-1605, 2019 online ISSN:2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L=2247-8051© JPES (Scopus)</p> <p>4. Adzhametova L., Shesterova L. The influence of loads of various magnitudes and directions on the visual acuity of high-qualified visually impaired sprinters. Slobozhanskyi herald of science and sport, 2023. Vol. 27, №1, pp. 48-53, ISSN 1999-818X DOI 10.15391/sns (Scopus)</p> <p>Статті у фахових виданнях України (категорія «Б»):</p> <p>1. Шестерова Л. Є., Крайник Я. Б. Зміна рівня показників спеціальної фізичної підготовленості юних</p>
--------	----------------------------	---	---------------------------------	--	----	--	--

футболістів під впливом легкоатлетичних вправ. Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Вип. 3(111). 2019. С. 136-138. (Фахове видання)

2. Аджаметова Л., Шестерова Л. Вплив пліометричного тренування на удосконалення спеціальної фізичної підготовленості висококваліфікованих спринтерів з вадами зору на перед змагальному етапі. Слобожанський науково-спортивний вісник : наук.-теор. журн. Харків : ХДАФК, 2020. №3 (77). С. 104-116, DOI: 10.15391/snsv.2020-3.006. (Фахове видання)

3. Пятницька Д. В., Соколюк О. В., Шестерова Л. Є., Лученцова І. С. Динаміка рівня максимального споживання кисню у бігунів на середні дистанції в річному циклі підготовки. Науковий часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт». 2021. № 5(136), С. 94-98. (Фахове видання)

4. Шестерова Л. Є., Ту Яньхао Зміна рівня фізичної підготовленості десятирічних тенісистів під впливом за-нять із загальної фізичної підготовки. Спортивні ігри. Харків, 2022. №1(23). С. 76-83. (Фахове видання)

5. Синиця С., Синиця Т., Шестерова Л. Зміна рівня загальної та спеціальної фізичної підготовленості черлідерів у передзмагальному періоді. Педагогічні науки. 2022. № 79. С. 44-47. (Фахове видання)

6. Синиця С., Синиця Т., Шестерова Л., Корносенко О. Ставлення студентів до значущості компонентів моделі фітнес-тренерства у процесі фахової підготовки в закладі

вищої освіти.
Спортивний вісник
Придніпров'я. 2022.
№ 2. С. 92-100.
(Фахове видання)

7. Шестерова Л.,
Синиця С., Синиця Т.
Вплив занять
загальної фізичної
підготовки на рухову
підготовленість юних
тенісисток. Спортивні
ігри. Харків, 2022.
№4(26). С. 64-71.
(Фахове видання)

8. Синиця С.,
Арканова А., Синиця
Т., Шестерова Л. Є.,
Дениско О. Музично
ритмічне виховання
школярів молодшого
шкільного віку
засобами черліденгу.
Педагогічні науки.
Полтава, 2023. №. 81.
С. 8-13. (Фахове
видання)

9. Шестерова Л.,
Аджаметова Л.
Structure of the
training process of
highly qualified
sprinters with visual
impairments.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені МП
Драгоманова. Серія 15.
Науково-педагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт),
2023. № 8 (168). С.
179-185. (Фахове
видання)

10. Синиця С. В.,
Синиця Т. О.,
Шестерова Л. Є.,
Пятницька Д. В.
Вплив занять
оздоровчої аеробіки із
використанням вправ
з єдиноборств на
фізичну
підготовленість
студенток.
Єдиноборства : елект.
наук. журнал. Харків :
ХДАФК 2024. С. 92-
102. (Фахове видання)

11. Шестерова Л. Є.,
Пятницька Д., Синиця
С., Синиця Т.
Подолання освітніх
втрат школярів
молодших класів
засобами фізичної
культури. Педагогічні
науки. 2024.
Спецвипуск. С. 61-65
(Фахове видання)

12. Шестерова Л. Є.,
Аджаметова Л. І.,
Гетьманський А. В.
Динаміка
результативності
змагальної діяльності
висококваліфікованої
легкоатлетки
спринтерки з

порушеннями зору. Наук. часопис Укр. Держ. ун-ту імені М. Драгоманова. Серія 15. Наук.-пед. Проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наук. праць / За ред. О. В. Тимошенка. К. : Вид-во УДУ імені М. Драгоманова, 2024. Вип. 7 (180) 24. С. 212-218. (Фахове видання)

13. Vyprasniak I., Shesterova L., Kryventsova I. The professional readiness of student-teachers in physical education in Ukraine's war-torn areas. *Pedagogy of Health* Vol. 2 No. 2 (2023). P. 83-90. e-ISSN 2790-2498

14. Potop V., Vyprasniak I., Ivanyshyn I., Lutskyi V., Kryventsova I., Shesterova L., Prusik K. Assessment of stress and health conditions among students in the context of the war in Ukraine. *Physical Culture, Recreation and Rehabilitation*. №2. 2024. С. 58-69.

15. Potop V., Vyprasniak I., Ivanyshyn I., Lutskyi V., Kryventsova I., Shesterova L., Prusik K. The impact of a hazardous external environment on the quality of life, physical activity, and health of students in Ukraine, Poland, and Romania. *Pedagogy of Health*. 2024. №2. С. 57-69.

До П. 3.

1. Шестерова Л. Є., Пятницька Д. В., Соколюк О. В. Організація дистанційного навчання з освітнього компонента «Фізичне виховання» в закладах вищої освіти. *Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house Education and Science s.r.o. 2021. С. 296–319.*

До П. 4.
1. Навчальний

посібник,
рекомендований МОН
України Синиця С.В.,
Шестерова Л. Є.,
Синиця Т. О.
Оздоровча аеробіка.
Спортивно-
педагогічне
вдосконалення : навч.
посіб. Львів : Новий
Світ-2000, 2019. 236 с.
2. Організація та
методика занять в
клубах аматорів бігу :
навч.-метод. посіб. /
укл. Єфременко А. М.,
Шестерова Л. Є.
Харків, 2019. 199 с.
3. Рядова Л. О.,
Шестерова Л. Є.
Вправи та рухливі
ігри, спрямовані на
вдосконалення
координаційних
здібностей учнів
середніх класів із
вадами зору на уроках
фізичної культури :
метод. реком. Харків :
ХДАФК, 2021. 341 с.
4. Городковий спорт
початківцям : метод.
реком. / укл.
Пятницька Д.В.,
Шестерова Л.Є.,
Грищенко Л.К. Харків
: Бровін, 2023. 75 с.
5. 5. Спортивні квести,
конкурси та розваги :
практ настан. / укл.
Грищенко Л. К.,
Шестерова Л. Є.,
Пятницька Д. В.,
Козарь С. С. Харків :
Бровін, 2023. 85 с.

До П. 5
Кандидат наук з
фізичного виховання
та спорту зі
спеціальності
24.00.02 – Фізична
культура, фізичне
виховання різних груп
населення Диплом ДК
№ 024691 від
30.06.2004 р. Тема
дисертації «Влияние
уровня активности
сенсорных функций
на совершенствование
двигательных
способностей
школьников средних
классов». Професор
кафедри теорії та
методики фізичного
виховання Атестат
професора АП №
000955 від 23.04.2019
р.

До П. 6.
Наукове керівництво
здобувачами, які
одержали документ
про присудження
наукового ступеня – 2
(всього 10).

До П. 11.

Наукове консультування спортивних закладів 5 років (CK Sport & Kort).

До П. 12.

1. Рядова Л., Шестерова Л. Порівняння показників розвитку здатності до збереження динамічної рівноваги у дітей 10-16 років з вадами зору у віковому та статевому аспектах. Тенденції и перспективи розвитку науки и образования в условиях глобализации : зб. наук. праць Междунар. науч.-практ. Интернет-конф. Переяслав-Хмельницький, 2019. Вип. 43. С. 568-571.

2. Рожков В., Шестерова Л. Особливості техніки фінального зусилля кваліфікованих метальників молоту. Основи побудови тренувального процесу в циклічних та екстремальних видах спорту : зб. наук. праць. Харків, 2019. Вип. 3. С. 99-105.

3. Шестерова Л. Є. Гіпоксичне тренування у підготовці бігунів, що спеціалізуються у видах витривалості. Основи побудови тренувального процесу в циклічних та екстремальних видах спорту : зб. наук. праць. Харків, 2019. Вип. 3. С. 91-98.

4. Шестерова Л. Є., Пятницька Д. В. Історичні аспекти становлення і розвитку аеробіки. Проблеми і перспективи розвитку фізичного виховання, спорту і здоров'я людини : мат-ли V Всеукр. наук.-практ. конф. (12-13 квітня 2020 р.) / гол. ред. О. О Корносенко. Полтава : Сімон, 2020. С. 24-28

5. Шестерова Л. Є., Пятницька Д. В. Вплив тренувань у гірських умовах на підготовленість кваліфікованих бігунів на середні дистанції, що проживають на різних висотах. Основи побудови

тренувального процесу в циклічних та екстремальних видах спорту : зб. наук. праць. Харків, 2020. Вип. 4. С. 112-120.

6. Шестерова Л. Є., Пятницька Д. В. Використання вправ з фітнес-гумками для попередження гіподинамії під час карантину у студентів ЗВО. Фізичне виховання та спорт в закладах вищої освіти : мат-ли І Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 22 травня 2020 р.). Харків : ХНЕУ імені С. Кузнеця, 2020. С. 53-56.

7. Геращенко А. О., Шестерова Л. Є., Журавльова І. М. Показники фізичного стану хлопців 17-18 років, що займаються бодіблінгом. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи : мат-ли Всеукр. наук.-практ. конф. (19 листопада 2020 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової. Харків : Петров В. В., 2020. С. 96-100.

8. Дуга А., Шестерова Л. Є., Грищенко Л. К. Дослідження рівню розвитку координаційних здібностей студентів, що займаються баскетболом. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи : мат-ли Всеукр. наук.-практ. конф. (19 листопада 2020 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової. Харків : Петров В. В., 2020. С. 133-136.

9. Левченко В. О., Шестерова Л. Є., Соколюк О. В. Стан фізичної підготовленості студенток педагогічних спеціальностей. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи : мат-ли Всеукр. наук.-практ. конф. (19

листопада 2020 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової. Харків : Петров В. В., 2020. С. 214-218.

10. Сагайдак А. А., Шестерова Л. Є., Пятницька Д. В. Стан працездатності та фізичної підготовленості студентів-легкоатлетів, що спеціалізуються в бігу на середні дистанції. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи : мат-ли Всеукр. наук.-практ. конф. (19 листопада 2020 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової. Харків : Петров В. В., 2020. С. 313-316.

11. Шестерова Л. Є., Пятницька Д. В. Актуалізація обліку і контролю фізичної підготовленості та функціонального стану студентів закладів вищої освіти. Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та фізичного виховання : зб. мат-лів I Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. з міжнар. участю, присвяченої 90-річчю Національного ун-ту «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (02 грудня 2020 року). Полтава, 2020. С. 262-265.

12. Шестерова Л. Є., Грищенко Л. К. Ставлення студентів педагогічних спеціальностей до занять фізичним вихованням. Фізичне виховання та спорт в закладах вищої освіти : мат-ли II Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (18 грудня 2020 р.). Харків, 2020. С. 205-209.

13. Шестерова Л. Є., Калінін К. Є. Вплив вправ силової спрямованості на фізичну підготовленість студентів, що спеціалізуються в бігу на середні дистанції. Сучасні тенденції розвитку легкої атлетики : зб. тез IV Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 22 квітня 2021 року).

Харків : ХДАФК, 2021. С. 32-35.

14. Рядова Л. О., Шестерова Л. Є. Сучасні підходи до розвитку координаційних здібностей школярів з вадами зору. Біомеханіка спорту, оздоровчої фізичної терапії та ерготерапії: актуальні проблеми, інноваційні проекти та тренди : мат-ли І Всеукраїнської наук.-практ. конф. з міжнародною участю (25 травня 2021 р.). К. : Нац. ун-т фіз. вих. і спорту України [елект. ресурс]. С. 127-129.

15. Касянчук Т. В., Шестерова Л. Є., Пятницька Д. В. Стан фізичної підготовленості дітей дошкільного віку. Сучасні досягнення фізичного виховання : мат-ли наук.-практ. конф. з міжнародною участю (19 жовтня 2021 р.). Харків, С. 63-67.

16. Бондар В., Шестерова Л. Є. Волейбол як засіб підвищення фізичної підготовленості студентів. Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : мат-ли Усеукр. наук.-практ. конф. (24 листопада 2021 р., м. Харків) / за аг. ред. Г. Ф. Пономарьової. Харків : ФОП Петров В. В., 2021. С. 60-63.

17. Шаповалова Г. С., Шестерова Л. Є. Вплив занять футболом на фізичну підготовленість студентів. Мат-ли міжнар. наук.-практ. конф. «Традиції та новації у підготовці фахівців з фізичної культури та фізичної реабілітації» 12-13 листопада 2021 р. К. : Таврійський національний ун-т імені В. І. Вернадського, 2021. С. 8-12.

18. Крикун М. С., Шестерова Л. Є., Аксьонов В. В. Вплив легкоатлетичних вправ на фізичну підготовленість футболістів збірної команди академії. Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та фізичного

виховання : зб. мат-лів II Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конференції з міжнар. участю (01 грудня 2021 р.). Полтава, 2021. С. 203-206.

19. Шестерова Л. Є., Синиця Т. О. Шляхи підвищення мотивації студентів до занять фізичним вихованням в умовах карантину. Проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання і здоров'я людини : мат-ли VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (21-22 квітня 2022) / гол. ред. С.В. Синиця; Полт. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2022. С. 348-351

20. Шестерова Л. Є., Соколюк О. В., Аксьонов В. В. Організація фізичного виховання студентів під час воєнного стану. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : мат-ли регіон. наук.-практ. конф. (м. Харків, 26 травня 2022 року) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР. Харків : ФОП Петров В. В., 2022, С. 319-322.

21. Коломієць Я., Шестерова Л. Є. Черлідінг як засіб підвищення працездатності студентів. Multidisciplinary scientific notes. Theory, history and practice. IV international scientific and praktikal conference. Ed-monton, Canada. No-vember 01-04. 2022. P. 482-485.

22. Абалмасов Д., Шестерова Л. Є. Чинники, що впливають на розвиток вуличного спорту в Україні. Innovative areas of solving problems of Science and Praktice. VII International Scientific and Praktikal Conference. Oslo, Norway. November 08-11. 2022. P. 385-388.

23. Астапова О., Шестерова Л. Особливості фізичної підготовленості учнів

молодшого шкільного віку, які проживають у сільській місцевості. Science and Technology: problems, prospects and innovations. Proceedings of II international Scientific and Praktical Conference. Osaka. November 17-19. 2022. P. 295-300.

24. Шестерова Л. Є., Грищенко Л. К., Пятницька Д. В. Вплив занять спортивно-педагогічного вдосконалення з волейболу на фізичну підготовленість студентів коледжу. Проблеми і перспективи розвитку спортивних ігор та одноборств у закладах вищої освіти : мат-ли XIX Міжнар. наук. конф. Харків, 03 лютого 2023. С. 128-131.

25. Шестерова Л., Синиця Т. Стан працездатності та фізичної підготовленості бігунів на середні дистанції. Проблеми і перспективи напрямки розвитку сучасного спорту: актуальні питання теорії та практики : зб. тез I Всеукр. наук.-практ. конф. 07 квітня 2023 року. Харків : ХДАФК, 2023. С. 26-29.

26. Шестерова Л., Синиця С. Швидкісна підготовка студентів 15-17 років в секції з легкої атлетики. Фізична активність і якість життя людини : мат-ли IV наук.-практ. конф. з міжнар. участю. 07 квітня 2023 року. Харків, С. 201-207.

27. Шестерова Л. Є., Пятницька Д. В. Стан фізичної працездатності студенток педагогічних спеціальностей в умовах онлайн навчання. Фізична активність і якість життя людини : мат-ли IV наук.-практ. конф. з міжнар. участю. 07 квітня 2023 року. Харків, С. 194-201.

28. Рядова Л. О., Шестерова Л. Є. Дослідження показників стійкості вестибулярного

аналізатора до
обертальних
навантажень у
слабозорих учнів
основної школи.
Актуальні питання
фізичного виховання,
спорту, здорового
способу та якості
життя різних верств
населення : зб. тез I
Всеукр. наук.-практ.
конф. 14 квітня 2023
року. Харків, С. 99-
103.

29. Шестерова Л. Є.,
Аксьонов В. В. Засоби
розвитку швидкісних
здібностей юних
легкоатлетів.
Здоров'я нації і
вдосконалення
фізкультурно-
спортивної освіти :
мат-ли III Міжнар.
наук.-практ. конф. 27-
28 квітня 2023 року.
Харків, С. 142-146.

30. Шестерова Л. Є.,
Грищенко Л. К.
Формування
здорового способу
життя студентів
засобами фізичного
виховання. Сучасні
погляди молоді на
фізичну культуру,
спорт та здоров'я
людини : зб. тез наук.
конф., присвяченої
Дню науки в Україні.
(електронне видання).
Харків : ХДАФК, 2023.
С. 128-129.

31. Шестерова Л. Є.,
Синиця С. В. Роуп-
скіппінг як засіб
підвищення рухової
активності людини.
Сучасні погляди
молоді на фізичну
культуру, спорт та
здоров'я людини : зб.
тез наук. конф.,
присвяченої Дню
науки в Україні.
(електронне видання).
Харків : ХДАФК, 2023.
С. 225-227.

32. Шестерова Л.,
П'ятицька Д.,
Грищенко Л.
Проблеми моніторингу
якості освіти у сфері
фізичного виховання.
Соціокультурні та
психолого-педагогічні
аспекти організації
освітньо-розвиткового
простору в сучасному
закладі освіти : мат-ли
Міжнар. наук.-практ.
конф. (23 травня 2023
р., м. Харків) / за заг.
ред. Г. Ф.
Пономарьової;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної

ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2023. С. 464-467.

33. Чепелев П. С., Шестерова Л. Є. Вплив занять пауерліфтингом на силові здібності спортсменів-початківців. Сучасні досягнення фізичного виховання : зб. наук. праць II Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (29 листопада 2023 р.) Харків, 2023. С. 159-162.

34. Шестерова Л., Пятницька Д. Засоби покращення функціонального стану зорового аналізатора школярів молодших класів. Фізична культура і спорт. Виклики сучасності : зб. тез доповідей наук.-практ. конф. (1-2 грудня 2023 р.). Харків, 2023. С. 226-230.

35. Капустян Д. В., Шестерова Л. Є., Пятницька Д. В. Використання мобільних додатків як засоб підвищення рухової активності студентів. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історично-методичний аспект : мат-ли Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Харків, 15 грудня 2023 р.). Харків, 2023. С. 127-128.

36. Шестерова Л. Є., Журавльова І. М., Помпа О. В. Педагогічна практика: недоліки та шляхи їх подолання. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історично-методичний аспект : мат-ли Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Харків, 15 грудня 2023 р.). Харків, 2023. С. 373-376.

37. Шестерова Л. Є., Суворов П.І. Вплив різноспрямованих вправ на розвиток швидкісно-силових здібностей школярів. Формування професійної компетентності сучасного педагога

засобами освіти:
історично-методичний аспект : мат-ли Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Харків, 15 грудня 2023 р.). Харків, 2023. С. 376-378.

38. Гаркавенка О., Шестерова Л. Є. Вплив занять силового фітнесу на показники силових здібностей людини. Наука, освіта та суспільство: світові тенденції та регіональний аспект : зб. тез доповідей Міжнар. наук.-практ. конф. (18 грудня 2023 р. Кременчук). Кременчук, 2023. С. 76-78

39. Шестерова Л. Є., Грищенко Л. К. Використання ігрового стретчингу в заняттях зі спортивно-педагогічного вдосконалення з волейболу. Проблеми і перспективи розвитку спортивних ігор та одноборств у закладах вищої освіти : зб. статей ХХ Міжнар. наук. конф. (09 лютого 2024 р.). Харків : ХДАФК 2024. С. 126-130.

40. Шестерова Л. Є., Помпа О. В., Аксьонов В. В. Мотивація бігунів-аматорів до участі в пробігах на довгі дистанції та марафоні. Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти : мат-ли ІV Міжнар. наук.-практ. конф., 25-26 квітня 2024 р. / ред. колегія А.В. Кіпенський, [та інші]. Харків, 2024. С. 338-341

41. Шестерова Л. Є., Козарь С. С. Особливості вдосконалення техніки бігу на середні дистанції. Актуальні питання фізичного виховання, спорту, здорового способу та якості життя різних верств населення : зб. тез ІІ Міжнар. наук.-практ. конф. (електронне видання), 22 березня 2024 року. Харків : Національний аерокосмічний університет імені М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», 2024. С. 299-302

42. Шестерова Л. Є.,

						<p>Аксьонов Д. В., Помпа О. В. Реалізація індивідуального підходу до навчання в професійній фізичній освіті. Реалізація концепції едукативної фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства : Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. Харків : ХГПА, 2024. С. 383-386</p> <p>43. Шестерова Л., Грищенко Л., Журавльова І. Динаміка показників силових здібностей під впливом занять з силового фітнесу. Проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання спорту і здоров'я людини : мат-ли VII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнарод. участю (18-19 квітня 2024); Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка 2024. С. 226-229.</p> <p>До П. 14 1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Д. Абалмасов – III місце) 2. Член журі регіонального конкурсу студентських наукових робіт</p> <p>До П. 20. Стаж роботи 40 р. 2 м.</p>	
142955	Купіна Оксана Вячеславівна	Методист, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом спеціаліста, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2012, спеціальність: Початкова освіта, Диплом магістра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2013,</p>	6	Цивільний захист та охорона праці	<p>До п.1 1. Акімова О. М., Купіна О. В. Інформаційна грамотність як складовий елемент інформаційної культури майбутніх педагогів. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2020. № 69. С. 52-61. 2. Купіна О. В. Освітній туризм як складник неформальної освіти майбутніх учителів. Інноваційна педагогіка. 2022. № 43 (том 2). С. 62-65. 3. Купіна О. В. Організаційні форми неформальної освіти здобувачів вищої освіти в Україні. Освіта. Інноватика.</p>

спеціальність:
Початкова
освіта, Диплом
магістра,
Харківський
національний
університет
імені В.Н.
Каразіна, рік
закінчення:
2022,
спеціальність:
091 Біологія,
Диплом
доктора
філософії Н24
003783,
виданий
23.09.2024

Практика : науковий
журнал. Том 11, № 7 /
Сумський державний
педагогічний
університет імені А. С.
Макаренка, редкол.:
О. В. Семеніхіна (гол.
ред.) [та ін.]. Суми :
[СумДПУ ім. А. С.
Макаренка], 2023. С.
43-51.
4. Купіна О. В.
Формування
інформаційної
культури майбутніх
учителів в умовах
збройної агресії та
інформаційної війни.
Актуальні питання
гуманітарних наук :
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка /
[редактори-
упорядники М.
Пантюк, А. Душний,
В. Льницький, І.
Зимомря]. – Дрогобич
: Видавничий дім
«Гельветика», 2023. –
Вип. 65. Том 2. – С.
283-289.
5. Купіна О. В.
Структура
інформаційної
культури майбутнього
фахівця освітньої
галузі. Освітні обрії.
Том 57 № 2.2. 2024. С.
9-12.
<https://doi.org/10.15330/obvii.57.2.2.9-12>

До П.12
1. Купіна О.В. Сучасна
особистість та
інформаційне
суспільство. Розвиток
національної
педагогічної освіти у
подіях і персоналіях:
особливості, здобутки
та перспективи :
матеріали Всеукр.
наук.-практ. конф. (19
листопада 2020 р., м.
Харків) / за заг. ред. Г.
Ф. Пономарьової;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. - Харків : ФОП
Петров В. В., 2020. С.
209-212.
2. Купіна О. В.
Неформальна освіта в
системі освіти
України. Débats
scientifiques et
orientations
prospectives du
développement
scientifique : зб. наук.
праць ΛΟΓΟΣ 3

матеріалами I Міжнар. наук.-практ. конф. Париж, 2021. т. 5. С. 61-64.

3. Купіна О. В. Тренінг як засіб фахової підготовки майбутніх учителів. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 томах. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : «Мітра», 2021. Т.1. С. 299-303.

4. Купіна О. В. Сучасні види освітнього туризму. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 томах. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : «Мітра», 2021. Т.1. С. 299-303.

5. Купіна О. В. Арттерапія як засіб подолання ПТСТР. Наукові студії : зб. наук. праць. Випуск 9. За результат. Міжнар. наук.-практ. конф. «Психологічний супровід особистості в умовах сучасних викликів постмодерного суспільства: теоретичні засади та прикладні аспекти». Дніпро-Словянськ, 2022. с. 339-342.

6. Купіна О. В. Формування інформаційної культури студентської молоді. Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : Матер. Міжнар. наук.-практ. он-конф. Харків, 2023. с. 221-223.

7. Купіна О. В. Інформаційна безпека особистості та інформаційні небезпеки сучасності. Безпека життєдіяльності, екологія і охорона здоров'я дітей і молоді XXI сторіччя: сучасний стан,

							проблеми та перспективи: зб. Матеріалів Міжнарод. наук. практ. конф., 28–29 вер. 2023 р. Переяслав (Київ. обл.) : Домбровська Я. М., 2023. С. 93-98. До П.19 Членкиня громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян» (посвідчення №ES1987).
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПР оз. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово. ПР о8. Відшукувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію.</i></p>	☒	Ділова іноземна мова	<p>I. Методи організації та здійснення навчальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: пояснення, розповідь, бесіда. практичні: вправи на транскрибування, інтонування речень, імітація текстів. наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. 2) за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з книгою. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальної діяльності: прослуховування аутентичних аудіо матеріалу та відеоматеріалу.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (екзамен). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, залік відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти. При проведенні семестрового контролю у формі диференційованого заліку підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється за результатами поточного контролю та підсумкового контрольного заходу. У цьому випадку результати як поточного, так і підсумкового контролю оцінюються за 100-бальною шкалою кожен з ваговими коефіцієнтами відповідно 0,6 та 0,4. До перелічених складників модульної оцінки можуть нараховуватися додаткові бали (ІНДЗ) за участь студента в науково-дослідній роботі, підготовці публікацій та робіт на</p>

				конкурси, участь в олімпіадах тощо. Кількість додаткових балів визначається відповідно до Положення про неформальну освіту, але в сумі не більше 100 балів разом з переліченими складниками модульної оцінки.
<p>1. Визначати особливості, протиріччя та перспективні напрями розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту. ПР 01.</p> <p>2. Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби. ПР 02</p> <p>3. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово. ПР 03.</p> <p>4. Розробляти та організовувати заходи з популяризації серед різних груп населення сучасних знань про окремі напрями фізичної культури і спорту. ПР 04.</p> <p>5. Дискутувати з проблематики сфери фізичної культури і спорту, аргументувати власну точку зору з використанням сучасних наукових досягнень. ПР 05.</p> <p>6. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. ПР 06.</p> <p>7. Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої</p>	☒	Теорія та методика викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти	<p>Словесні Наочні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, залік, іспит відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.</p> <p>При проведенні семестрового контролю у формі диференційованого заліку (іспиту) підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється за результатами поточного контролю та підсумкового контрольного заходу. У цьому випадку результати як поточного, так і підсумкового контролю оцінюються за 100-бальною шкалою кожен з ваговими коефіцієнтами відповідно 0,6 та 0,4.</p> <p>До перелічених складників модульної оцінки можуть нараховуватися додаткові бали (ІНДЗ) за участь студента в науково-дослідній роботі, підготовці публікацій та робіт на конкурси, участь в олімпіадах тощо. Кількість додаткових балів визначається відповідно до Положення про неформальну освіту, але в сумі не більше 100 балів разом з переліченими складниками модульної оцінки.</p>

<p>освіти. ПР 07. 8. Відшукувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію. ПР 08. 9. Організовувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів. ПР 10 10. Розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проекти, спрямовані на розв'язання проблем інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту, а також дотичні до неї міждисциплінарні проекти. ПР 11 11. Розробляти науково-методичне забезпечення дисциплін предметної області та проводити різні види навчальних занять у закладах вищої освіти. ПР 12.</p>				
<p>1. Визначати особливості, протиріччя та перспективні напрями розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту. ПР 01. 2. Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби. ПР 2 3. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово. ПР 03.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологія і методи педагогічних досліджень</p>	<p>Словесні Наочні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, залік, іспит відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти. При проведенні семестрового контролю у формі диференційованого заліку (іспиту) підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється за результатами поточного контролю та підсумкового контрольного заходу. У цьому випадку результати як поточного, так і підсумкового контролю</p>

<p>4. Дискутувати з проблематики сфери фізичної культури і спорту, аргументувати власну точку зору з використанням сучасних наукових досягнень. ПР 05.</p> <p>5. Відшукувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію. ПР 08.</p>				<p>оцінюються за 100-бальною шкалою кожен з ваговими коефіцієнтами відповідно 0,6 та 0,4</p> <p>До перелічених складників модульної оцінки можуть нараховуватися додаткові бали (ІНДЗ) за участь студента в науково-дослідній роботі, підготовці публікацій та робіт на конкурси, участь в олімпіадах тощо. Кількість додаткових балів визначається відповідно до Положення про неформальну освіту, але в сумі не більше 100 балів разом з переліченими складниками модульної оцінки.</p>
<p>1. Визначати особливості, протиріччя та перспективні напрями розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту ПРН 1</p> <p>2. Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби ПРН 2</p> <p>3. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово ПРН 3</p> <p>4. Розробляти та організовувати заходи з популяризації серед різних груп населення сучасних знань про окремі напрями фізичної культури і спорту ПРН 4</p> <p>5. Дискутувати з проблематики сфери фізичної культури і спорту, аргументувати власну точку зору з використанням сучасних наукових досягнень ПРН 5</p> <p>6. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з</p>	<p>☒</p>	<p>Інноваційні оздоровчі технології різних верств населення</p>	<p>Словесні Наочні Практичні Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, залік, іспит відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти. При проведенні семестрового контролю у формі диференційованого заліку (іспиту) підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється за результатами поточного контролю та підсумкового контрольного заходу. У цьому випадку результати як поточного, так і підсумкового контролю оцінюються за 100-бальною шкалою кожен з ваговими коефіцієнтами відповідно 0,6 та 0,4.</p>

<p>питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються ПРН 6 7. Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти ПРН 7 8. Розробляти науково-методичне забезпечення дисциплін предметної області та проводити різні види навчальних занять у закладах вищої освіти ПРН 12</p>				
<p>1. Визначати особливості, протиріччя та перспективні напрями розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту ПРН 1 2. Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби ПРН 2 3. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово ПРН 3 4. Розробляти та організовувати заходи з популяризації серед різних груп населення сучасних знань про окремі напрями фізичної культури і спорту ПРН 4 5. Дискутувати з проблематики сфери фізичної культури і спорту, аргументувати власну точку зору з використанням сучасних наукових досягнень ПРН 5 6. Зрозуміло і недвозначно доносити власні</p>	<p>☒</p>	<p>Оздоровчі методики підвищення працездатності у фізичному вихованні та спорті</p>	<p>Словесні Наочні Практичні Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, залік, іспит відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти. При проведенні семестрового контролю у формі диференційованого заліку (іспиту) підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється за результатами поточного контролю та підсумкового контрольного заходу. У цьому випадку результати як поточного, так і підсумкового контролю оцінюються за 100-бальною шкалою кожен з ваговими коефіцієнтами відповідно 0,6 та 0,4.</p>

<p>знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються ПРН 6</p> <p>7. Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти ПРН 7</p> <p>8. Розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проекти, спрямовані на розв'язання проблем інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту, а також дотичні до неї міждисциплінарні проекти ПРН 11</p> <p>9. Розробляти науково-методичне забезпечення дисциплін предметної області та проводити різні види навчальних занять у закладах вищої освіти ПРН 12</p>				
<p>ПР 01. Визначати особливості, протиріччя та перспективні напрями розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту.</p> <p>ПР 10 Організовувати ефективну роботу колективу спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів.</p>	<p>☒</p>	<p>Сучасна світова філософія</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, залік, іспит відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти. При проведенні семестрового контролю у формі диференційованого заліку (іспиту) підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється за результатами поточного контролю та підсумкового контрольного заходу. У цьому випадку результати як поточного, так і підсумкового контролю оцінюються за 100-бальною шкалою кожен з ваговими коефіцієнтами відповідно 0,6 та 0,4. До перелічених складників модульної оцінки можуть нарахуватися додаткові</p>

				бали (ІНДЗ) за участь студента в науково-дослідній роботі, підготовці публікацій та робіт на конкурси, участь в олімпіадах тощо. Кількість додаткових балів визначається відповідно до Положення про неформальну освіту, але в сумі не більше 100 балів разом з переліченими складниками модульної оцінки.
<p>1. ПРН 2. Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури і спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби.</p> <p>2. ПРН 10. Організувати ефективну роботу колективу спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів.</p>	☒	Цивільний захист та охорона праці	Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, методи стимулювання та мотивації навчання, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, залік відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти. При проведенні семестрового контролю у формі диференційованого заліку (іспиту) підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється за результатами поточного контролю та підсумкового контрольного заходу. У цьому випадку результати як поточного, так і підсумкового контролю оцінюються за 100-бальною шкалою кожен з ваговими коефіцієнтами відповідно 0,6 та 0,4. До перелічених складників модульної оцінки можуть нараховуватися додаткові бали (ІНДЗ) за участь студента в науково-дослідній роботі, підготовці публікацій та робіт на конкурси, участь в олімпіадах тощо. Кількість додаткових балів визначається відповідно до Положення про неформальну освіту, але в сумі не більше 100 балів разом з переліченими складниками модульної оцінки.
<p>1. Визначати особливості протиріччя та перспективні напрями розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту. ПР 01.</p> <p>2. Вільно обговорювати</p>	☒	Комп'ютерна обробка результатів наукових досліджень	Створення персонального освітнього середовища. Методи критичного мислення. Практична робота. Тестування, самоконтроль. За характером пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти заплановано комплексне використання	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий

<p>результати професійної діяльності, досліджень та інноваційні проєкти в сфері фізичної культури і спорту державної та іноземної мовами усно та письмово ПРН 03. 3. Відшукувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію.. ПРН 8. 4. Застосовувати сучасні цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення, методи статистичного аналізу даних для розв'язання складних задач фізичної культури та спорту. ПРН 9.</p>			<p>пояснювально-ілюстративних, репродуктивних, частково-пошукових, інтерактивних та дослідницьких методів. Робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, самоаналіз.</p>	<p>підсумковий (залік). Основними принципами оцінювання результатів опанування освітнього компоненту є такі принципи: об'єктивності, прозорості, особистісного підходу Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, залік відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти. При проведенні семестрового контролю у формі диференційованого заліку, підсумкова оцінка з освітнього компоненту виставляється за результатами поточного контролю та підсумкового контрольного заходу. У цьому випадку результати як поточного. так і підсумкового контролю оцінюються за 100-бальною шкалою кожен з ваговими коефіцієнтами відповідно 0,6 та 0,4. До перелічених складників модульної оцінки можуть нараховуватися додаткові бали (ІНДЗ) за участь студента в науково-дослідній роботі, підготовці публікацій та робіт на конкурси, участь в олімпіадах тощо. Кількість додаткових балів визначається відповідно до Положення про неформальну освіту, але в сумі не більше 100 балів разом з переліченими складниками модульної оцінки.</p>
<p>ПР 03. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово. ПР 06. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. ПР 07. Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої</p>	<p>☒</p>	<p>Педагогіка у сфері вищої освіти</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, залік, іспит відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти. При проведенні семестрового контролю у формі диференційованого заліку (іспиту) підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється за результатами поточного контролю та підсумкового</p>

<p>освіти. <i>ПР 10.</i> Організувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів <i>ПР 11.</i> Розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проекти, спрямовані на розв'язання проблем інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту, а також дотичні до неї міждисциплінарні проекти.</p>			<p>учасниками освітнього процесу).</p>	<p>контрольного заходу. У цьому випадку результати як поточного, так і підсумкового контролю оцінюються за 100-бальною шкалою кожен з ваговими коефіцієнтами відповідно 0,6 та 0,4. До перелічених складників модульної оцінки можуть нараховуватися додаткові бали (ІНДЗ) за участь студента в науково-дослідній роботі, підготовці публікацій та робіт на конкурси, участь в олімпіадах тощо. Кількість додаткових балів визначається відповідно до Положення про неформальну освіту, але в сумі не більше 100 балів разом з переліченими складниками модульної оцінки.</p>
<p>1. Визначати особливості, протиріччя та перспективні напрями розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту. <i>ПР 01.</i> 2. Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби. <i>ПР 2</i> 3. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово. <i>ПР 03.</i> 4. Розробляти та організувати заходи з популяризації серед різних груп населення сучасних знань про окремі напрями фізичної культури і спорту. <i>ПР 04.</i> 5. Дискутувати з проблематики сфери фізичної культури і спорту, аргументувати власну точку зору з використанням сучасних наукових досягнень. <i>ПР 05.</i> 6. Зрозуміло і недвозначно</p>	<p>☒</p>	<p>Професійна діяльність у системі фітнес клубів</p>	<p>Словесні Наочні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, залік, іспит відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти. При проведенні семестрового контролю у формі диференційованого заліку (іспиту) підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється за результатами поточного контролю та підсумкового контрольного заходу. У цьому випадку результати як поточного. так і підсумкового контролю оцінюються за 100-бальною шкалою кожен з ваговими коефіцієнтами відповідно 0,6 та 0,4. До перелічених складників модульної оцінки можуть нараховуватися додаткові бали (ІНДЗ) за участь студента в науково-дослідній роботі, підготовці публікацій та робіт на конкурси, участь в олімпіадах тощо. Кількість додаткових балів визначається відповідно до Положення про неформальну освіту, але в сумі не більше 100 балів разом з переліченими складниками модульної оцінки.</p>

<p>доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. ПР 06. 7. Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти. ПР 07. 8. Організовувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів. ПР 10. 9. Розробляти науково-методичне забезпечення дисциплін предметної області та проводити різні види навчальних занять у закладах вищої освіти. ПР 12.</p>				
<p>ПР 03. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово. ПР 06. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. ПР 07. Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти. ПР 11. Розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проєкти, спрямовані на розв'язання проблем інноваційного характеру у сфері фізичної культури і</p>	<p>☒</p>	<p>Психологія в сфері вищої освіти</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Створення персонального освітнього середовища. 2. Методи критичного мислення. 3. Опанування інтернет-сервісів для створення, мультимедійних презентацій. 4. Робота в міжнародних наукометричних базах. 5. Інтерактивні методи. 6. Розповідь, пояснення, бесіда, диспут. 7. Вправа, практична робота. 8. Робота з книгою, конспектування. 9. Тестування, самоконтроль. <p>За характером пізнавальної діяльності студентів заплановано комплексне використання пояснювально-ілюстративних, репродуктивних, частково-пошукових та дослідницьких методів.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, залік, іспит відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти. При проведенні семестрового контролю у формі диференційованого заліку (іспиту) підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється за результатами поточного контролю та підсумкового контрольного заходу. У цьому випадку результати як поточного, так і підсумкового контролю оцінюються за 100-бальною шкалою кожен з ваговими коефіцієнтами відповідно 0,6 та 0,4. До перелічених складників модульної оцінки можуть нараховуватися додаткові</p>

спорту, а також дотичні до неї міждисциплінарні проекти.				бали (ІНДЗ) за участь студента в науково-дослідній роботі, підготовці публікацій та робіт на конкурси, участь в олімпіадах тощо. Кількість додаткових балів визначається відповідно до Положення про неформальну освіту, але в сумі не більше 100 балів разом з переліченими складниками модульної оцінки.
<p>1. Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби. ПР 02</p> <p>2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово. ПР 03.</p> <p>3. Розробляти науково-методичне забезпечення дисциплін предметної області та проводити різні види навчальних занять у закладах вищої освіти. ПР 12.</p>	☒	Пробні заняття у закладах освіти	<p>Словесні Наочні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, залік, іспит відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.</p> <p>При проведенні семестрового контролю у формі диференційованого заліку (іспиту) підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється за результатами поточного контролю та підсумкового контрольного заходу. У цьому випадку результати як поточного, так і підсумкового контролю оцінюються за 100-бальною шкалою кожен з ваговими коефіцієнтами відповідно 0,6 та 0,4.</p> <p>До перелічених складників модульної оцінки можуть нараховуватися додаткові бали (ІНДЗ) за участь студента в науково-дослідній роботі, підготовці публікацій та робіт на конкурси, участь в олімпіадах тощо. Кількість додаткових балів визначається відповідно до Положення про неформальну освіту, але в сумі не більше 100 балів разом з переліченими складниками модульної оцінки.</p>
<p>1. Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики</p>	☒	Асистентська практика	<p>Словесні Наочні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси)</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий</p>

<p>та ресурсні потреби. ПР 02</p> <p>2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово. ПР 03.</p> <p>3. Розробляти науково-методичне забезпечення дисциплін предметної області та проводити різні види навчальних занять у закладах вищої освіти. ПР 12.</p>			<p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>підсумковий (іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, залік, іспит відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.</p> <p>При проведенні семестрового контролю у формі диференційованого заліку (іспиту) підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється за результатами поточного контролю та підсумкового контрольного заходу. У цьому випадку результати як поточного, так і підсумкового контролю оцінюються за 100-бальною шкалою кожен з ваговими коефіцієнтами відповідно 0,6 та 0,4.</p> <p>До перелічених складників модульної оцінки можуть нараховуватися додаткові бали (ІНДЗ) за участь студента в науково-дослідній роботі, підготовці публікацій та робіт на конкурси, участь в олімпіадах тощо. Кількість додаткових балів визначається відповідно до Положення про неформальну освіту, але в сумі не більше 100 балів разом з переліченими складниками модульної оцінки.</p>
---	--	--	---	---