

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Освітня програма	61564 Англійська мова та зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	272
Повна назва ЗВО	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Ідентифікаційний код ЗВО	02125591
ПІБ керівника ЗВО	Пономарьова Галина Федорівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.hgra.kharkov.com

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/272>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	61564
Назва ОП	Англійська мова та зарубіжна література
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.021 Англійська мова та зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра іноземної філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	української лінгвістики, літератури та методики навчання, кафедра педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61001, Україна, місто Харків, провулок Руставелі, 7
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	26064
ПІБ гаранта ОП	Бельмаз Ярослава Миколаївна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	mrs.belmaz@hgprakh.ukr.education
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-627-12-44
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Вивченню, викладанню та використанню англійської мови у закладах освіти приділяється особлива увага. У цьому контексті виникає нагальна потреба у підготовці кваліфікованих, конкурентноспроможних учителів і викладачів англійської мови. У Харківському регіоні Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (далі – Академія) є одним з провідних центрів підготовки компетентних фахівців, здатних виконувати свої професійні обов'язки на високому рівні та відповідати вимогам часу, у тому числі вчителів і викладачів англійської мови. Стратегічною метою Академії є розвинути та закріпити провідні позиції, спрямовані на задоволення потреб громадян, суспільства і держави, в якійсній освіти, підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності академії та її інтеграції до європейського і світового освітнього простору.

Стратегія розвитку Академії охоплює всі рівні управління та впливає на планування роботи на рівні факультетів і кафедр, що відповідають за розвиток освітніх програм (<http://surl.li/abrnxx>).

Освітня програма «Англійська мова та зарубіжна література» є правонаступницею ОП «Середня освіта (англійська мова)». Зміна назви ОП була зумовлена наказом МОН України № 1006 від 11.11.2022 року, згідно якого відбулася зміна назви спеціальності 014.021 Середня освіта (Мова та література (англійська)) на спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)). Первинна акредитація освітньо-професійної програми «Середня освіта (англійська мова)» відбулася 2018 року (відповідно до рішення акредитаційної комісії протокол №133 від 27.12.2018). Підготовка фахівців ведеться за денною та заочною формами навчання на базі першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти.

За відсутності стандарту на момент розробки освітньо-професійної програми «Середня освіта (англійська мова)» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.021 Середня освіта (Мова і література (англійська)) ОП розроблена відповідно до Закону України про вищу освіту від 1.07.2014 року № 1556-VII та змін до нього (2017-2020 рр.), Національної рамки кваліфікацій, Загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти, Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого та введеного в дію Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України протокол №610 від 23.03.2021. Під час створення ОП було проаналізовано освітні програми за спеціальністю 014.021 Середня освіта (Мова і література (англійська)) (другий (магістерський) рівень) педагогічних ЗВО України, зокрема: Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, Харківського національного педагогічного університету імені Григорія Сковороди.

Також був вивчений та врахований зарубіжний досвід підготовки вчителів іноземних мов (Sonoma State University, США, Hunter College of the City University of New York, США, Indiana University of Pennsylvania, США, мовних курсів при Huittinen College, Фінляндія, Стандарти підготовки вчителів іноземних мов ACTFL).

Протягом міжакредитаційного періоду на підставі нововведених нормативних документів МОН України, пропозицій стейкхолдерів, здобувачів освіти та НПП, подальшого вивчення вітчизняного і зарубіжного досвіду здійснювалося вдосконалення й коригування ОП. ОП обговорювалися на засіданнях кафедри іноземної філології (протокол №11 від 21.05.2021, протокол №12 від 02.06.2022, протокол №7 від 09.02.2023, протокол №10 від 11.05.2023, протокол №12 від 28.05.2024) вченої ради факультету соціально-педагогічних наук та іноземної філології.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	27	16	11	0	0
2 курс	2023 - 2024	35	24	11	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	29163 Середня освіта (Фізична культура)

	29164 Середня освіта (Музичне мистецтво) 29171 Середня освіта (Інформатика) 61430 Англійська мова і література в закладах освіти 38933 Середня освіта (Інформатика та математика) 40026 Англійська мова і література в закладах освіти 64546 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво) 11447 Інформатика 10948 фізичне виховання 11448 Музичне мистецтво 11449 Англійська мова 29167 Англійська мова і література в закладах освіти 46594 Англійська мова і література в закладах освіти
другий (магістерський) рівень	29168 Середня освіта (Музичне мистецтво) 29169 Середня освіта (Англійська мова) 40025 Середня освіта (Англійська мова) 54631 Середня освіта (Інформатика) 61564 Англійська мова та зарубіжна література 64623 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво) 26178 Англійська мова 26181 Музичне мистецтво 34535 Середня освіта (Англійська мова)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8063	3148
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8063	3148
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_англ_мова_магістр_2024-25.pdf</i>	MFRPCpHoGt2Lo4BzN+v2zdeQmqSIW22ydL614UC4mF0=
Навчальний план за ОП	<i>511 ан.pdf</i>	LNCpLUH3WfuYdU1GFMqxNRqiyb3xiYiyoRoMxlVAxoI=
Навчальний план за ОП	<i>611 ан.pdf</i>	8DFhttiFfgNPrdBEUUH8tBWJLLQNEMWRBkiAdHr3MyA=
Навчальний план за ОП	<i>21 ан.pdf</i>	+oLXDq+sPLgQVNaMV5RBUzdVefgyK3JrNB6F9SrqcJA=
Навчальний план за ОП	<i>11_анз.pdf</i>	vOaoJRMjHXzumBws5IdojsMIG1zbFbaU1Q7aHmAvQ40=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_ОП_магістр_Клищенков а.pdf</i>	xuWDTax51bcOP3+bIStUDi8yU5ydPBUFLZApM+ONYY Y=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця	<i>рецензія_ОП_магістр_Кончіч.pdf</i>	S2Jw16qtY3ZhazHeclqDt/5UgpmxB1QVe825SUI5CA=

відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рец Блінова.pdf</i>	NZG/y/82oY348rJEPukXzdIDokWQONHgydPRzLw8h6M=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>рецензія_ОП_магістр_Трейсі_Меннон.pdf</i>	hCZ9Zp/B3qpvtSUd4W5vFTtBBOzgHMpgAEyNwUN6fgQ=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта відсутній. ОП і навчальний план підготовки фахівців розроблено на основі Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня та з урахуванням вимог професійного стандарту на групу професій «Викладач закладів вищої освіти» (ПРН 22, ПРН 23, ПРН 24, ПРН 25, ПРН 26).
Визначені в ОП цілі та результати навчання сформульовано в термінах компетентісного підходу та враховують вимоги НРК України. В ОП програмні результати навчання узгоджувались з актуальними нормативними документами: з Законами України «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», Концепцією розвитку педагогічної освіти, з Проектом Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). URL : <http://surl.li/jvncst> ; Професійним стандартом за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225.) , Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (Наказ Мінекономіки № 610 від 23.03.2021р.). URL : <http://surl.li/jvncsy> . Програмні результати навчання ОП Англійська мова та зарубіжна література відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: рівень освіти – другий (магістерський); рівень НРК України – 7 рівень; FQ-ЕНЕА – другий цикл; EQF – LLL – 7 рівень.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОП враховує Професійний стандарт "Вчитель закладу загальної середньої освіти" (Наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225) та Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (Наказ Мінекономіки № 610 від 23.03.2021р.).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі освіти магістерського рівня систематично залучаються до обговорення ОП під час спілкування з кураторами і викладачами протягом року, а також щорічно при затвердженні ОП на засіданні кафедри іноземної філології. Так, освітній компонент «Педагогіка та психологія вищої школи було перенесено на перший семестр, зважаючи на те, що педагогічна практика розпочинається з першого семестру (пропозиція здобувачки освіти Маслій Ольги, Протокол №11 від 21.05.2021), уведено до переліку вибіркового освітніх компонентів ОК «Методика CLLL» (пропозиція здобувачки освіти Шевлякової Вікторії, протокол №7 від 09.02.2023), виключено вибіркового компоненти з першого семестру з метою надання здобувачам освіти можливості зробити більш свідомий вибір (пропозиція здобувачки освіти Гнатушок Марії Володимирівни, протокол №12 від 28.05.2024), до ОК «Порівняльна лінгвістика англійської та української мов» було включено лекцію за темою «Типологія фонетичних систем англійської та української мови» (пропозиція випускника ОП Левіна Олега, протокол №10 від 11.05.2023)

- роботодавці

З метою покращення якості підготовки викладацьких кадрів в ОП враховані запити роботодавців. Так, на запит

Кончіч Віри Володимирівни, вчителя англійської мови, заступника директора з навчально-виховної роботи КЗ «Харківський ліцей № 75 Харківської міської ради» розширено перелік вибіркового освітніх компонентів із урахуванням нової назви спеціальності та професійної кваліфікації (протокол № 10 від 11.05.2023). На запит Кліщенкової Аліни Олександрівни, вчителя англійської мови, заступника директора з навчально-виховної роботи КЗ «Харківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №11 з поглибленим вивченням окремих предметів» Харківської міської ради Харківської області уточнено бази практик на кожному етапі відповідно до кваліфікації (протокол №12 від 28.05.2024). На запит Панченка Владислава Вадимовича, проректора з науково-педагогічної роботи Українського державного університету залізничного транспорту, канд. технічних наук, доцента перейменовано ОК «Методологічні засади наукових досліджень» на «Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність» та розширено його змістове наповнення (протокол №12 від 28.05.2024).

- академічна спільнота

На запит канд. філол. наук, доц., зав. кафедри іноземних мов за професійним спрямуванням Українського педагогічного університету імені Михайла Драгоманова Блинової Ірини Анатоліївни уведено освітній компонент «Українське фахове мовлення» для формування загальної компетентності, що передбачає володіння українською мовою для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування (протокол №11 від 21.05.2021); підсумкову атестацію вирішено проводити у формі захисту магістерської роботи та кваліфікаційного іспиту з ОК «Історія зарубіжної літератури» та «Методика викладання зарубіжної літератури» (протокол №12 від 28.05.2024). На запит д. пед. наук, проф., зав. кафедри мовної підготовки Державного вищого навчального закладу «Донецький національний технічний університет» (м. Покровск) Кабанець Марини Миколаївни уточнено назви та зміст практик (протокол № 12 від 02.06.2022). На запит Фролової Ірини Євгенівни, д. філол. наук, професора, професора кафедри перекладознавства імені Миколи Лукаша Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна внесено зміни до ПК та ПРН, що відбивають оновлену назву спеціальності і професійну кваліфікацію (протокол №10 від 11.05.2023); перейменовано ОК «Педагогіка та психологія вищої школи» на «Педагогіка та психологія освітньої діяльності», що більше відповідає кваліфікації (протокол №12 від 28.05.2024).

- інші стейкхолдери

За пропозицією Tracy Mannon, Virtual Fellow Educator уведено опрацювання статей у періодичних виданнях англійськомовних країн світу як елемент самостійної роботи у рамках ОК «Практикум з англійськомовної міжкультурної комунікації» з метою ознайомлення здобувачів освіти з мовою сучасних ЗМІ та соціокультурними реаліями європейців і американців. На запит Слабинської Тетяни Вікторівни, вчителя вищої категорії Красноградського ліцею №3 Красноградської міської ради Харківської області, керівника територіального об'єднання вчителів англійської мови ЗЗСО Красноградської міської ради освітній компонент «Методика викладання іноземної мови у вищій школі» змінено на освітній компонент «Методика викладання іноземної мови у старшій та вищій школі» (протокол №11 від 21.05.2021), а пізніше внесено уточнення у назву освітнього компонента «Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі» (протокол №12 від 02.06.2022), що більше відповідає оновленій назві спеціальності та кваліфікації випускників ОП.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Соціальна значущість і місія ОП сформульована відповідно до положень Закону України «Про освіту», документів закладу вищої освіти – «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/GbTaj9H>), «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/1bTszPe>), регламентується основним внутрішнім нормативним документом – Статутом (<https://cutt.ly/ebTagGj>), і відповідає місії академії, яка полягає у досягненні високого рівня якості підготовки фахівців, що забезпечить конкурентоспроможність випускників на ринку праці на основі використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками, розвитку професійних компетентностей педагогічних, науково-педагогічних працівників. Стратегічна мета академії: до 01.01.2026 р. розвинути, закріпити провідні позиції, спрямовані на задоволення потреб громадян, суспільства і держави в якійсній вищій освіті, підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності академії та її інтеграції до європейського і світового освітнього простору (<http://surl.li/abrnx>). Цілі ОП відповідають місії та меті Академії.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та програмні результати навчання ОП відбивають сучасні тенденції розвитку спеціальності на ринку праці, її євроінтеграційний характер, визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки і спеціальності, спрямовані на формування фахівців з високим рівнем професійної компетентності, які здатні відповідати викликам сучасного суспільства та освітнього середовища. При формулюванні цілей і результатів навчання було ретельно проаналізовано потреби ринку праці у висококваліфікованих викладачах і вчителів англійської мови, котрі володіють фундаментальними знаннями в галузі педагогіки, лінгвістики і методики, інноваційними методами і технологіями навчання іноземних мов, що є актуальним в умовах інтеграції України у світовий освітній простір, сучасних потреб суспільства та посиленої уваги до вивчення англійської мови. Для цього ЗВО залучає вітчизняних і зарубіжних фахівців до освітнього процесу (гостьові лекції, майстер-класи тощо). Програма включає вивчення новітніх методів викладання англійської мови, сучасних підходів до аналізу літературних текстів, а також використання цифрових технологій в освітньому процесі, що відповідає вимогам сучасної педагогічної науки та міжнародним стандартам.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку, галузевого та регіонального контексту. ОП забезпечує формування загально інтегральних та програмних компетентностей, які сприяють професійній реалізації у сфері викладання англійської мови та зарубіжної літератури.

Формулювання цілей та ПРН ОП здійснювалось з метою підготовки фахівців для закладів освіти Харківського регіону з урахуванням обласної програми «Освіта незламної Харківщини» на 2024 – 2028 роки. Під час проектування фокусу освітньої програми було враховано інтереси та рекомендації стейкхолдерів із Харківського регіону.

При розробці ОП також враховуються інтереси органів регіональної влади у забезпеченні регіону компетентними спеціалістами, на чому неодноразово наголошувалося на зустрічах керівництва області та міста з ректоратом та колективом Академії. У регіоні існує постійний запит на вчителів англійської мови та зарубіжної літератури у закладах освіти різного рівня, про що свідчать звернення директорів закладів освіти. Відповідно, цілі ОП та ПРН освітніх компонентів спрямовані на розвиток професійної викладацької компетентності у сфері англійської мови та зарубіжної літератури, вдосконалення умінь використовувати інноваційні методи та ІКТ навчання з урахуванням освітніх потреб та індивідуально-психологічних особливостей суб'єктів навчання. Проходження педагогічної практики в закладах освіти Харкова та Харківської області сприяє налагодженню співпраці з роботодавцями та підвищенню якості освіти, враховуючи реальну ситуацію в регіоні.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розробки ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм, проводилися заходи з обміну досвідом. Так, до освітнього плану були введені такі освітні компоненти: “Порівняльна лінгвістика англійської та української мов” (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди), “Філософія освіти” (Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка), “Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі” (Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія). Було запроваджено проведення Virtual Language Game Night - позааудиторний захід, спрямований не лише на розвиток англійської комунікативної компетентності, а й на згуртування студентського колективу та психосоціальну підтримку молоді в кризових умовах (Маріупольський державний педагогічний університет, автор ідеї – Бодик О.П., завідувач кафедри англійської філології, кандидат філологічних наук, доцент), впроваджено елементи соціально-емоційного навчання під час здійснення формувального оцінювання здобувачів освіти в рамках спільного дослідження з Бердянським державним педагогічним університетом, Вінницьким державним педагогічним університетом імені М. Коцюбинського та Криворізьким державним педагогічним університетом.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

У процесі розробки ОП було враховано такий іноземний досвід: уведення елементів соціально-емоційного навчання (Check-In Animal Scales, Chatterfall, SEL Fridays, PearDeck) на основі Project Professional Development for Instructors of Pre-Service EFL Teachers на базі Hunter College City University of New York та співпраці з Tracy Mannon, Virtual Fellow Educator); використання техніки Pilgrim’s Journal для розвитку критичного мислення та писемної англійської компетентності здобувачів освіти в рамках ОК “Практикум з англійської комунікації” на основі проекту Creative Writing and Storytelling, фасилітатором якого виступала Christina Nichol, американська письменниця, викладач в Sonoma State University, США); використання елементів білінгвального навчання (ОК “Діахронічна лінгвосинергетика”) наслідуючи підходи до викладання викладача університету Торонто Макса Ентоні-Ньюман (Max Antony-Newman) та магістр гуманітарних наук, докторантки University College London Institute of Education Марини Ентоні-Ньюман (Marina Antony-Newman) та матеріали гостьової лекції на тему «New developments in language education: from plurilingual pedagogy to plurilingual parenting»); застосування рефлексивного підходу під час підсумкової конференції з педагогічної та асистентської практики, з яким НПП ознайомилися під час вивчення досвіду Indiana University of Pennsylvania та Стандартів підготовки вчителів іноземних мов ACTFL (Американська рада з викладання іноземних мов); запровадження технік mindful breaks and relaxation pauses за методикою д-ра Luis Javier Pentón Herrera.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП через відповідні освітні компоненти повною мірою відповідає предметній області спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), об'єктом вивчення якої є освітній процес, пов'язаний із викладанням англійської мови та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти. Освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему і належать до таких основних змістовних блоків: нормативні (цикли загальної та професійної підготовки) і вибіркові освітні компоненти. Цикл загальної підготовки включає 3 обов'язкових ОК: ОК 1. Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність; ОК 2 Українське фахове мовлення; ОК 3 Педагогіка та психологія освітньої діяльності. Цикл професійної підготовки складається із 9 обов'язкових ОК: ОК 1. Практикум з англійської мови; ОК 2 Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі; ОК 3 Порівняльна лінгвістика англійської та української мов; ОК 4 Історія зарубіжної літератури; ОК 5 Методика викладання зарубіжної літератури; ОК 6 Педагогічна практика в закладах освіти; ОК 7 Передатестаційна (асистентська) практика; ОК 8 Магістерська робота; ОК 9 Підсумкова атестація. ОК циклу професійної підготовки покликані підготувати фахівців із фундаментальними теоретичними знаннями та практичними навичками, що володіють ЗК і ФК, необхідними для реалізації професійних функцій викладача англійської мови у старшій та вищій школі, спонукати до розвитку пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формуванню у них аналітичного і критичного мислення, спрямовані на формування навичок проведення науково-педагогічних досліджень. Зміст та методи викладання на ОК забезпечують формування особистості фахівця, здатного добирати й застосовувати прогресивні освітні технології, традиційні та інноваційні методики для організації ефективного освітнього процесу, створювати максимально комфортне освітнє середовище для кожного учасника освітнього процесу, здійснювати професійну діяльність в екстремальних ситуаціях під час війни і в післявоєнні роки, володіти професійно вагомими якостями особистості викладача. Із цією метою застосовуються інноваційні та особистісно-орієнтовані методи, методики, технології навчання, необхідні для успішної й ефективної педагогічної діяльності й навчання англійської мови та зарубіжної літератури. Із метою закріплення навичок, отриманих під час вивчення освітніх компонентів теоретичного, практичного, методичного характеру, освітня програма передбачає проходження у 1, 2 та 3 семестрах педагогічної та передатестаційної (асистентської) практик у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти. Нормативні ОК, включені до ОП, сприяють досягненню цілей і ПРН здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зміст ВОК компонентів забезпечує подальший професійний розвиток та поглиблену підготовку в галузі педагогіки, методики викладання англійської мови та філології.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Підґрунтям для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти є вибір ОК, тематики НДР, зокрема магістерської роботи, та академічна мобільність. Реалізація вільного вибору ОК здійснюється за Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/iqhn> і Положенням про ОК вільного вибору здобувачів ВО <https://u.to/6GWuHw>. Здобувачі освіти мають право на самостійний вибір тематики НДР, що здійснюється згідно їх інтересів та регламентується Положенням про НДРЗО <https://cutt.ly/wnnIufT>. Порядок реалізації права здобувачів на академічну мобільність учасників освітнього процесу визначений у відповідному Положенні <https://cutt.ly/WnnRTFF>. Індивідуальний фаховий розвиток здобувача ВО реалізується через участь у роботі наукових гуртків, участь у конференціях, конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах, турнірах, просвітницьких заходах, вибір тематики освітніх курсів у межах неформальної освіти, результати визнання якої визначаються відповідним Положенням <https://cutt.ly/znnUGB1>. Здобувачі освіти можуть навчатися за індивідуальним планом-графіком <https://cutt.ly/1RBPKdL>, дистанційно <https://cutt.ly/gUD7CDw> або за дуальною формою <https://cutt.ly/MnnTSJQ>, якщо поєднують навчання з роботою за фахом або реалізують наукові проекти, що потребують персоналізованого розкладу навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедурні й організаційні моменти щодо обрання ВОК є прозорими й регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах (п. 6) (<http://surl.li/iqhn>) й Положенням про дисципліни вільного вибору здобувачів освіти (розділ 2, п. 2.2.) (<http://surl.li/irvf>), де визначений порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти, розміщена інструкція до проведення процедури формування вибіркового вибору дисциплін на навчально-інформаційному порталі академії. Повний перелік вибіркового освітніх компонентів оприлюднений на офіційному сайті Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://www.hgra.kharkov.com>) в розділі «Навчальний відділ» (<http://surl.li/kwoyzt>). Біля кожної дисципліни розміщена інформація про кафедру, яка забезпечує викладання. Кафедра має на загальному інформаційному порталі власний інформаційний ресурс для інформування здобувачів освіти.

Загальний перелік вибіркового вибору дисциплін затверджується Вченою радою академії. Завідувач кафедри, викладачі, куратори на початку лютого доводять до відома здобувачів вищої освіти інформацію про оприлюднення освітніх компонентів вільного вибору на наступний навчальний рік, порядок їх вивчення, наявність силабусів до змісту вибіркового навчальних курсів та забезпечують консультування здобувачів вищої освіти з усіх питань щодо вибору того чи іншого освітнього компоненту. Обсяг кожного вибіркового освітнього компоненту становить 3 кредити ЄКТС (90 годин).

До кінця березня кожного навчального року здобувачі вищої освіти подають заяви на ім'я завідувача кафедри, в

яких із запропонованого переліку освітніх компонентів вільного вибору зазначають курси для вивчення в наступному навчальному році. Здобувачі вищої освіти магістерського рівня першого року навчання обирають вибіркові навчальні дисципліни шляхом подання відповідної заяви до завідувача кафедри не пізніше 10 днів поточного навчального року. На підставі аналізу заяв здобувачі вищої освіти формуються навчальні групи для вивчення вибіркового освітнього компоненту. Згідно з нормативними вимогами чисельність здобувачів освіти у групі з вивчення вибіркового освітнього компоненту, як правило, повинна складати не менше 25% здобувачів вищої освіти відповідної ОПП. Після затвердження в установленому порядку робочого навчального плану з переліком вибіркового освітнього компонентів, які здобувачі вищої освіти будуть вивчати в наступному навчальному році, організовується внесення відповідних освітніх компонентів до індивідуальних планів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ОП організована згідно Положення про організацію освітнього процесу (п. 3) (<http://surl.li/iqhn>) та Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/swvb>) під час проведення практичних занять, гостьових лекцій і семінарів та проходження різних видів практики, що дозволяє набути загальні та фахові компетентності спеціальності, зафіксовані ОП.

Згідно з ОП здобувачі проходять Педагогічну практику в закладах освіти (1, 2, 3 семестри) (12,5 кредити) та Передатестаційну (асистентська) практику (3 семестр) (4,5 кредити).

Базами проходження практик є ЗЗСО, заклади фахової передвищої освіти та ЗВО м. Харкова, про що із управлінням освіти міста та директорами закладів освіти укладені відповідні угоди, а також – за місцем проживання та працевлаштування. У серпні 2024 р. укладено договір про співпрацю з Бердянським державним педагогічним університетом, на базі якого здобувачі ОП проходять практику у 2024-2025 н.р.

Під час практичної підготовки здобувачі набувають досвіду професійної діяльності, формуються як фахівці, здатні діяти в умовах комплексності задач та невизначеності умов, приймати рішення, пропонувати інновації.

Компетентності випускників ОП відображають запити роботодавців на освітньо-професійну підготовку майбутнього вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, викладача фахової передвищої та вищої освіти.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Зміст ОП сприяє набуттю здобувачами вищої освіти soft skills, що забезпечується загальними та фаховими компетентностями (ЗК – 3,4,5,8,9,10; ФК – 6,8), в рамках яких у здобувачів формується когнітивна гнучкість, навички роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня; вміння налагоджувати співпрацю з органами державної влади та органами місцевого самоврядування щодо національно-патріотичного виховання, розв'язування проблем у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, зокрема, в екстремальних ситуаціях під час війни і в післявоєнні роки; забезпечується розвиток критичного та креативного мислення, української громадянської ідентичності, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві, розуміння забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави, що корелюють з цілями та програмними результатами навчання (ПРН – 4,10,11,13,14,18,19,20). Задля забезпечення цієї мети до структурно-логічної схеми ОП входять ОК: «Практикум з англомовної комунікації», «Педагогіка та психологія освітньої діяльності», «Українське фахове мовлення», усі види практик, що допоможуть здобувачу адаптуватися і діяти в новій ситуації, працювати в команді та самостійно, поважати та толерантно ставитися до всіх учасників освітнього процесу, цінувати думку інших і застосовувати різноманітні підходи до вирішення професійних задач.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП структурована за блоками обов'язкових та вибіркового ОК. ОК програми поділені на цикли загальної та професійної підготовки. Вибіркові ОК мають обсяг 3 кредити ECTS та однакову форму контролю і спрямовані на підсилення загальної та проф. підготовки здобувачів. ОК загальної підготовки забезпечують формування системи загально-педаг. та психолог. знань, розвиток дослідницької культури здобувачів та мистецтва володіння українських фаховим мовленням. ОК професійної підготовки спрямовані на формування здатності до ефективної комунікації англ. мовою, розширення знань з методики викладання, розвиток вмінь критичного порівняння лінгвістичних процесів рідної та англ. мов, вивчення зарубіжної літератури. Програма включає компоненти практичної підготовки, а саме пед. практику в ЗО у 1, 2 та 3 сем., а також асистентську практику в 3 семестрі, передбачає проведення атестації у формі захисту магістерської роботи та здачі кваліфік. іспиту. Структурно-логічна схема відображає зв'язок між ОК за зазначеними циклами та їх хронологічну послідовність. Обов'язкові ОК забезпечують програмні компетентності та результати навчання, зазначені в ОП. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та Матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП відображають взаємозв'язок змісту ОК та відповідних компетентностей і ПРН, задекларованих в ОП. Вивчення ОК методичного спрямування передують або відбуваються паралельно з проходженням практик, що надає можливість здобувачам належним чином підготуватися до виконання професійних обов'язків

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/XfLUQQS> у ЗВО основним нормативним документом, що визначає організацію освітнього процесу в конкретному напрямку підготовки, є навчальний план. У структурі навчальних планів передбачено нормативний і вибіркового складники. Нормативна складова навчального плану не може перевищувати 75% обсягу навчального плану і включає обов'язкові ОК, магістерську роботу, самостійну роботу (СР), практики та інші види навчального навантаження здобувача, спрямовані на досягнення РН, визначених ОП. Обов'язкова складова навчального плану має містити всі компоненти, опанування яких необхідне для досягнення ПРН. Вибіркова складова навчального плану, яка призначена для забезпечення можливості здобувачу освіти поглибити професійні знання в межах обраної ОП та/або здобути додаткові спеціальні професійні компетентності, має складати не менш як 25% навчального навантаження. В структурі ОП на ОК загальної підготовки відведено 11 кредитів, обсяг професійної підготовки складає 55 кредитів, вибіркового ОК – 24 кредити, практика – 17 кредитів, виконання магістерської роботи 9 кредитів, підсумкова атестація 3 кредити. Відповідно до навчального плану 2024-2025 р. на вивчення кожного ОК відводиться не менше 3 кредитів. Навчальний час, відведений для СР здобувача, регламентується робочим навчальним планом та відповідно до Положення щодо розробки навчальних планів <http://surl.li/jejku> становить для здобувачів вищої освіти денної форми навчання, як правило, не менше 50%.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП досягається за рахунок розвитку у здобувачів освіти вмінь і навичок, які вони можуть безпосередньо застосовувати під час виконання професійних обов'язків учителя/викладача англійської мови та зарубіжної літератури. В межах ОК «Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі», «Методика викладання зарубіжної літератури» передбачено виконання проєктів, робота з кейсами та реалізація методу microteaching, що моделюють реальні ситуації педагогічного та методичного характеру, з якими здобувачі можуть зіткнутися під час проходження практики або майбутньої професійної діяльності. Лексичний та граматичний матеріал, тексти для читання та аудіювання, розмовні теми в межах ОК «Практикум з англійської мови» є автентичними і відповідають Загальноєвропейським рекомендаціям з мовної освіти, а викладання здійснюється на основі комунікативного і практикоорієнтованого підходів. Навчання м'яким навичкам є важливим компонентом практикоорієнтованої освіти і наскрізно проходить через зміст усіх ОК, що відображено також у задекларованих в ОП компетентностях та ПРН. Кафедра співпрацює з роботодавцями та експертами галузі, регулярно проводяться гостьові лекції та семінари за участю професіоналів галузі, що сприяє ознайомленню здобувачів із сучасними тенденціями та викликами їхньої майбутньої професії. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти регламентується відповідним Положенням <http://surl.li/ixdj>. За ОП підготовка здобувачів освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку (ЦСР) були ухвалені ООН як універсальний заклик до дій, що мають бути спрямовані на вирішення низки глобальних проблем. 17 Цілей взаємодоповнюють одна одну: дії в одній сфері також впливають на результати в інших. Так само і компетентності, задекларовані в ОП, а також зміст ОК є взаємозалежними та забезпечують набуття здобувачами навичок і вмінь, що корелюють із ЦСР. Так, ЗК 2-5, ФК 1-3, ПК 6-15 відповідають Цілі 4 та забезпечують розвиток професійних якостей майбутніх викладачів, що допоможуть їм сформувати ефективне освітнє середовище у подальшій професійній діяльності. Цілі 5 та 10 – ЗК10, ФК7, ПК1, ПК12, 13, проведення виховних заходів, присвяченим гендерним питанням, зменшенню нерівності в освітньому процесі та формуванню світогляду, що цінує різноманітність. Цілі 12 і 13 корелюють із ЗК2, ЗК5, ФК2, ФК7. Окрім того, питанням екологічної безпеки, забезпеченню реалізації моделей свідомого споживання у закладах освіти було присвячено низку заходів, учасниками яких були здобувачі ОП. ЗК4, ЗК10, ФК5, ФК8, ПК4 перегукуються із завданнями, що покладені в основу Цілі 16, а в рамках ОК «Практикум з англійської мови», ОК «Історія зарубіжної літератури» розглядаються тексти і літературні твори, що розкривають тему етики та прав людини, питання війни, миру та суспільної справедливості. Ціль 17 в ЗК6, ЗК 8-10, ФК6, ПК4, ПК8, ПК10. Участь здобувачів освіти та НПП у міжнародних освітніх програмах та обмінах також сприяє партнерству та співпраці на глобальному рівні.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому наведено на сторінці академії та на сторінці кафедри
<http://surl.li/fybynf>
<http://surl.li/lxrcml>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» <http://surl.li/xudrgv> для здобуття ступеня магістра за ОП приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) за цією спеціальністю, а також особи на основі ступеня бакалавра чи магістра, здобутих за іншою спеціальністю. Основною передумовою вступу на програму є складання ЄВІ (єдиного вступного іспиту з іноземної мови, включно з тестом загальних навчальних компетентностей), ЄФВВ (Єдиного фахового вступного випробування: предметний тест з педагогіки та психології) та подання мотиваційного листа. Рейтинговий список вступників формується на основі конкурсного балу, який рахується за формулою $KB = 0,2 \times P1 + 0,2 \times P2 + 0,6 \times P3$, де $P1$ – оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ; $P2$ – оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ; $P3$ – оцінка ЄФВВ. Для зручності вступників в академії працює консультативний пункт Приймальної комісії.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування освітніх компонентів (<http://surl.li/weox>), яке знаходиться у відкритому доступі на сайті академії. Також відповідна інформація доводиться до відома здобувачів на зустрічах з куратором на початку навчального року та викладачами ОК на перших заняттях з предмету.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За звітний період на ОП ситуацій, що потребували визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (НО), здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» <https://u.to/jWSuHw> та Порядку оцінювання компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферної накопичувальної системи організації освітнього процесу <https://u.to/7WauHw>, де зазначені критерії оцінювання видів і форм неформальної освіти, а також Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <https://u.to/CGeuHw>. НО організовується очно (короткострокові курси, тренінги тощо) та дистанційно (дистанційні курси, вебінари тощо). Визнанню можуть підлягати результати навчання, отримані в НО, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як ОК в цілому, так і його окремому розділу, темі, індивідуальному завданню, які передбачені силябусом ОК. Результати навчання, отримані у НО (сертифікати, дипломи, участь у конкурсах та конференціях різних рівнів тощо), ураховуються в семестрі, що передує початку вивчення ОК, або першого місяця від початку семестру, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання, а також під час семестрового контролю. Здобувачі вищої освіти отримують інформацію щодо можливої участі в різних видах і формах неформальної освіти безпосередньо від завідувачів кафедр, деканів, викладачів, через інформаційні стенди, вебсайт ЗВО.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

В межах СР, як елемент неформальної освіти, з ОК «Педагогіка і психологія вищої школи» здобувачам освіти Пирлику С., Шелест Ю., Барибіній М. та інш. було зараховано успішне завершення курсу «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» (платформа Prometheus); з ОК «Методологічні засади наукових досліджень» здобувачам освіти Долиніній Є., Цибуліній Т., Маслій О. та інш. було зараховано успішне завершення он-лайн курсу «Академічна добросесність» (проект EdEra) (4 години); з ОК «Методика викладання іноземної мови у вищій школі» (Тема «Сучасні вимоги до кваліфікації викладача іноземної мови») здобувачам освіти Ткаченко Л., Мирошко К., Гладковій А., Крук А. та інш. зараховано успішне завершення он-лайн курсу «Критичне мислення» (платформа Prometheus) (30 годин); з ОК «Практикум з англомовної комунікації» здобувачу освіти Зоріну П. було додано бали за проходження онлайн курсу Writing your World: Finding yourself in the academic space на платформі Coursera. У 2023-2024 н.р. здобувачі ВО ОП у рамках вивчення ОК 02.ІІІ закінчили освітні курси: «Teaching English in a New Context» (Овчарик Т.Б.); «Критичне мислення на уроках. Методи та практичне застосування. Іноземні мови»; «Побудова кращого мозку: ефективні методи покращення запам'ятовування. Іноземні мови», «Як зацікавити та мотивувати учнів у вивченні іноземної мови» (Шульга Р.А.); «Інтернет-олімпіада та конкурси «На Урок» як інструменти мотивації до навчання в умовах війни» (Донець Д.), які були їм зараховані в якості виконання СР.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Навчання на ОП здійснюється за денною та заочною формами. Основні види навчальних занять визначені «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://cutt.ly/g73GjLa>, «Положенням про дистанційне навчання» <https://cutt.ly/873GmJm>, та включають лекції; практичні заняття; семінарські заняття; СР під керівництвом викладача; консультації; практику; магістерську (кваліфікаційну) роботу; контрольні заходи; самостійну роботу.

Відповідно до принципів академ. свободи, НПП вільні у виборі форм і методів навчання, які забезпечують оволодіння необхідними компетентностями й набуття ПРН та поєднують у викладацькій діяльності як традиційні словесні, наочні, практичні, так і інноваційні форми навчання (інтерактивну лекцію, мультимедійну презентацію, мовні та рольові ігри, виконання завдань у команді, проєктна робота, диспути, квести тощо), а також широко користуються засобами ІКТ та інформаційними ресурсами (вебсервіси GoogleMeet, Zoom, GoogleClassroom, месенджери Viber, Telegram, платформи OnlineTestPad, Quizlet, Kahoot, Voki, Kialo); навчально-розвивальними веб-ресурсами (British Council, Cambridge, Pearson, TED Talks, YouGlish тощо). Невід'ємними елементами є пошукова дослідницька діяльність, самоосвіта, інформаційна підтримка здобувачів, проведення гостьових лекцій, майстер-класів. Означені методи спрямовані на реалізацію компетентнісного підходу, сприяють розвитку ключових умінь XXI століття) та сприяють готовності випускників до навчання впродовж життя.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В осв. процесі ХГПА послідовно реалізується студентоцентрований підхід, що відповідає «Стратегії розвитку ... до 2025р.» <https://cutt.ly/573N3vG>, «Положенню про організацію освітнього процесу» <https://cutt.ly/g73GjLa>, «Положенню про освітні компоненти вільного вибору здобувачів освіти» <https://cutt.ly/H73MjOy>, «Положенням про навчання здобувачів за інд. планом-графіком денної форми навчання» <https://cutt.ly/s73M2y5>, де визначено процедури вільного вибору інд. освітньої траєкторії; вибіркового ОК в межах 25% обсягу ОП, можливість навчання за інд. графіком. Здобувачі мають можливість обирати місце проведення практик, напрямки наук. досліджень, способи представлення результатів виконання навч. завдань, керівника кваліфікаційної роботи тощо. ОП передбачає відповідність форм, методів, засобів та технологій навчання вимогам студентоцентрованого підходу зокрема і через наявність зворотного зв'язку зі студентами щодо якості викладання та їх навчального досвіду шляхом отримання фідбеку після завершення тематичного модулю або курсу.

Відповідно до Положення про соц.-психолог службу академії <https://shly.link/RdEuy>, Положення про моніторинг і контроль якості освіти (<http://surl.li/iran>) проводяться моніторинг якості освіти, який передбачає встановлення рівня задоволеності здобувачів методами, засобами та технологіями навчання і викладання на ОП, що відображається у аналітичних довідках від соц.-психол. служби <http://surl.li/deyvg>. Отримана інфор. береться до уваги в процесі подальшого удосконалення та підвищення якості реалізації ОП

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП забезпечують реалізацію принципів акад. свободи, передбачають варіативність і диференційованість завдань і форм навчання, враховують потреби учасників освітнього процесу у свободі слова і творчості. НПП користуються правом на вільний вибір форм і методів викладання, творчу ініціативу, розроблення та застосування авторських програм, вибір навчальних посібників, веб-ресурсів, ІКТ та інших засобів навчання, самостійно визначають види та форми поточного контролю. НПП на власний розсуд обирають способи підвищення кваліфікації, стажування, організують та відвідують різноманітні наукові, практичні, методичні заходи. Здобувачі мають право отримувати знання відповідно до своїх інтелектуальних запитів, самостійно обирати напрям і тему наукового дослідження під час підготовки до студентських конференцій і написання кваліфікаційної роботи, обирати вибірково ОК, бази практик, теми усних і письмових індивідуальних завдань. Здобувачі освіти також мають право на участь у програмах акад. обміну, одночасне навчання за декількома ОП та у декількох ЗВО, формування додаткових компетентностей шляхом неформальної та інформальної освіти у відповідності до «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<https://cutt.ly/K5erLch>). НПП та здобувачам освіти забезпечено право безкоштовного користування інформ. ресурсами та фондами бібліотеки; участі у діяльності Вченої ради Академії, факультету, органів студентського самоврядування.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Усі зацікавлені особи мають змогу ознайомитися з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання за ОП на сайті академії <http://surl.li/cmkrpe> та кафедри <http://surl.li/tfvjdw>

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах конкретних ОК повідомляється здобувачам освіти на першому занятті викладачами та куратором академічної групи. Також відповідна інформація розміщена у силабусах, які є у вільному доступі на сайті кафедри <http://surl.li/rzyzzg>, репозиторії академії та сторінках відповідних дисциплін на платформі GoogleClassroom. На цій платформі викладачі також розміщують теоретичні та методичні матеріали до ОК, рекомендації для виконання завдань поточного контролю, самостійної роботи, тестів тощо. На вступному інструктажі з практики відповідну інформацію надають керівники практики. Загальну інформацію щодо порядку проведення підсумкового контролю

здобувачам повідомляють, крім викладачів, співробітники деканату. Графік проведення контрольних заходів розміщується на сайті Академії (<https://cutt.ly/R5efuox>) та розсилається здобувачам освіти у спільних чатах через месенджери.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-дослідна робота здобувачів регламентується «Положенням про науково-дослідницьку роботу студентів Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» (<https://cutt.ly/K5u2b2v>), «Положенням про наукове товариство здобувачів освіти» (<https://cutt.ly/Z5u2SWW>), «Положенням про наукову діяльність у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» (<https://cutt.ly/S5u29Yo>). Поєднання навчання та дослідження в межах ОП відбувається як безпосередньо в рамках освітнього процесу під час семінарських і практичних занять (доповіді, обговорення, дискусії, дослідницькі завдання), самостійної роботи (виконання індивідуальних завдань наукового характеру в межах ОК), так і через залучення здобувачів до роботи в науковому гуртку кафедри «Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні та методичні аспекти», участі у конференціях різних рівнів, оприлюднення результатів досліджень у збірках наукових праць та тез доповідей. ОП передбачає формування дослідницьких умінь, здатностей і навичок як у межах загальних і фахових компетентностей (ЗК1, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ФК2, ФК8, ПК9, ПК10), так і в рамках інтегральної компетентності – здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми під час професійної діяльності у процесі навчання англійської мови із застосуванням лінгвістичних, психолого-педагогічних та методичних теорій, методів, принципів і прийомів навчання та проведення досліджень, здійснення інновацій в освітньому процесі В ОП інтегральна компетентність сформульована в інших термінах – здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов. Формою підсумкової атестації на ОП є захист кваліфікаційної роботи, тему якої обирають здобувачі, зважаючи на власні наукові вподобання, досвід практичної діяльності. Одним із рекомендованих елементів випускної роботи є оприлюднення результатів дослідження та отриманих висновків на конференціях різних рівнів. Кафедра всіляко заохочує випускників продовжувати навчання в аспірантурі. Так, випускниці магістратури Полянчикова А. І. та Самойлова А.В. працюють над дисертаційним дослідженням на здобуття наукового ступеня доктора філософії під керівництвом проф. Бельмаз Я. М. На сторінці бібліотеки Академії (<https://biblhgra.jimdofree.com/>) здобувачі освіти можуть отримати безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних, репозиторію, в якому постійно оновлюється перелік публікацій НПП, та інших корисних веб-ресурсів. Елементи дослідницької діяльності закладені також у змісті ОК вільного вибору.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення та перегляд змісту ОК відбувається щорічно та здійснюється шляхом внесення змін у силабуси щодо тематики освітніх компонентів, методів навчання та контролю, критеріїв оцінювання, рекомендованої літератури, завдань для СР, відповідно до новітніх наукових досягнень і професійних запитів фахівців пед. галузі. Запропоновані зміни обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедри на пропозицію НПП та гаранта. Також при оновленні ОК до уваги беруться побажання та зауваження, отримані від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів. Під час формування загальних і професійних компетентностей ОП (ЗК2, ЗК10, ФК1, ФК4, ФК6, ФК7, ПК1-6, ПК9, ПК11-15) були враховані шість Стандартів підготовки вчителів іноземних мов АСТFL. Оновлення змісту ОП відбувається на основі наукових досягнень НПП та передбачає імплементацію результатів їх досліджень, опублікованих у фахових вітчизняних і закордонних виданнях, навчальних та навчально-методичних посібниках. Так, дослідження проф. підготовки вчителів іноземної мови у Великій Британії та США, відображенні у статтях Бельмаз Я. М., сприяли розширенню змісту ВОК «Професійний розвиток викладачів вищої школи в англомовних країнах»; публікації Осової О. О. сприяли розширенню тематики ОК «Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі»; ОК «Культурна специфіка англомовних літератур» доповнено за рахунок доробку Пікалової А. О., методика викладання ОК «Практикум з англомовної комунікації» урізноманітнено за рахунок застосування методу перевернутого навчання, прийомів формувального оцінювання з елементами СЕН Навчальний посібник з ОК «Діахронічна лінгвосинергетика» (автор Бельмаз Я.М.) укладено з урахуванням нових для філології принципів синергетики, що допомагає виявити, описати і змодельовати регулятивні процеси самоорганізації на різних рівнях мовної системи. У науково-методичному посібнику «Методика продуктивного групового навчання здобувачів освіти на заняттях іноземної мови» (автор Осова О.О.) викладено матеріал щодо групового навчання та методик формування груп й організації продуктивної групової взаємодії на заняттях іноземної мови з урахуванням сучасних викликів освіти, що знайшло своє відображення у відповідній тематиці модулів ОК «Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі». До ОК «Практикум з англомовної комунікації» введено елементи соціально-емоційного навчання, техніки mindfulness з урахуванням досвіду участі Панченко В. В. в проєкті «Professional Development for Instructors of Pre-Service EFL Teachers». Результатом участі Панченко В. В. у проєкті Creative Writing and Storytelling, з англомовної комунікації». Співпраця з викладачем університету Торонто Max Antony-Newman дозволила запровадити елементи білінгвального навчання в рамках ОК «Діахронічна лінгвосинергетика». Вивчення досвіду Indiana University of Pennsylvania сприяло збагаченню підсумкової конференції з пед. та асистентської практики техніками рефлексії над ефективністю викладання та власним проф. розвитком

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності КЗ «ХГПА» ХОР регламентується Стратегією розвитку (<https://cutt.ly/573N3vG>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://cutt.ly/A5pvezI>). В Академії

функціонує Відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності (<https://cutt.ly/m5pvb7W>), діяльність якого регулюється відповідним Положенням (<https://cutt.ly/t5pvS9o>). ХГПА укладено низку договорів, угод про співпрацю та меморандумів з міжнародними партнерами (<https://cutt.ly/o5pbos3>). Протягом останніх років кафедра співпрацювала з SES-експертом Роземарі Марко, БО «БФ «Дон Калабрія Україна»» та Istituto Don Calabria (Італія), Regional English Language Office при Посольстві США в Україні. З 2022 р. викладачі із США проводять щотижневі заняття з англійської мови для здобувачів освіти та методичні семінари для НПП. Викладачі, задіяні на ОП, регулярно беруть участь у міжнародних стажуваннях та публікуються у виданнях, що індексуються у НМБ Scopus та WoS. НПП підвищують викладацьку майстерність завдяки відвіданим методичним семінарам, вебінарам, тренінгам із міжнародними спікерами від Dinternal Education, Cambridge University Press, MM Publication, National Geographic Learning. У березні 2024 р. Панченко В.В. брала участь у міжнародній конференції викладачів англійської мови як іноземної TESOL 2024 Convention & Expo у м.Тампа, США. У 2020 р. здобувачі ОП брали участь у міжнародному проєкті Students Go Global «City of the Future», а у 2023 р. здобувачка А. Когут брала участь у програмі Study Tours to Poland

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів у межах ОК ОП, що дозволяють реалізувати перевірку досягнень програмних результатів навчання, визначаються у Положенні про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах <http://surl.li/iqhn>, Положенні про моніторинг і контроль якості освіти у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та Харківському педагогічному фаховому коледжі Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради <http://surl.li/iran> та у Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу <http://surl.li/irax>. В освітньому процесі перевірка досягнення програмних результатів навчання здобувачів освіти відбувається під час здійснення поточного контролю в усній (індивідуальне, групове, фронтальне опитування, виступ, співбесіда тощо) або письмовій формі (тестування, письмова контрольна робота, виконання індивідуальних завдань та ін.), із застосуванням комбінованих форм контролю (тести та практичні завдання) тощо. Поточна форма контролю застосовується протягом навчального семестру та характеризується кількістю балів, отриманих здобувачем. Критерії оцінювання рівня сформованості компетентностей, основні форми поточного контролю зазначаються у силабусах ОК. Результати поточного контролю є основною інформацією при проведенні заліку і враховуються викладачами при визначенні підсумкової екзаменаційної оцінки з відповідного освітнього компоненту. Семестровий підсумковий контроль з окремого ОК є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувача вищої освіти. Він проводиться у вигляді екзамену чи заліку. Форми та зміст підсумкового контролю з кожного освітнього компоненту визначені у силабусах. Екзаменаційні білети з кожного ОК обговорюються і затверджуються на засіданні кафедри. Підсумкова атестація передбачає публічний захист магістерської роботи та кваліфікаційний іспит. В окремих випадках (карантин, воєнний стан тощо) організація освітнього процесу передбачає застосування дистанційної форми контрольних заходів із використанням ІКТ, цифрових платформ та засобів відеозв'язку (Zoom, GoogleMeet, Classroom та ін.).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечують шляхом їх ознайомлення на початку вивчення ОК з його змістом; видами контролю та шкалою оцінювання кожного виду, відображених у силабусі ОК. Процедура здійснення контролю здобутих компетентностей здобувачами освіти регламентується Порядком оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>) та доступна для всіх учасників освітнього процесу. Контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів освітньої програми регламентовані Положенням про моніторинг і контроль якості освіти у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» та Харківському педагогічному фаховому коледжі КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОП <http://surl.li/iran>. Силабус ОК містить контрольні заходи та критерії оцінювання, а також перелік відповідної літератури та інформаційних ресурсів, опанування яких дозволить успішно засвоїти основні програмні вимоги та виконати завдання, передбачені контрольними заходами. Для всіх видів практики, передбачених ОП та навчальним планом, викладачами кафедри укладені силабуси та методичні рекомендації щодо їх організації та проведення, в яких також зазначені форми контролю та критерії оцінювання. Ця інформація доводиться до здобувачів освіти під час організації та проведення настановчих конференцій щодо проходження практики

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів доводять до відома здобувачів на початку семестру. Така інформація міститься в навчальному плані, у силабусах, які розміщені на сайті кафедри. Перелік екзаменів і заліків розміщують на сайті та дошці оголошень факультету. Додатково куратор надсилає групі графік контрольних заходів та, за

необхідності, критерії оцінювання у груповий чат в месенджерах. Форми контролю та критерії оцінювання регламентовано у Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу <http://surl.li/irax> , Положення про моніторинг і контроль якості освіти у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та Харківському педагогічному фаховому коледжі Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради <http://surl.li/iran> , Положення про комплексні контрольні роботи з освітніх компонент <http://surl.li/iraq>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта відсутній. Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю 014 Середня освіта не запроваджений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється представленими у відкритому доступі на офіційному сайті академії документами: Положенням про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах: <http://surl.li/zwfiiid>), Положення про дистанційне навчання (п.3.8): <http://surl.li/prtpjj>, Положенням про порядок створення та організацію Екзаменаційної (атестаційної) комісії у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та Харківському педагогічному фаховому коледжі Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (пп. 1.6-1.8): <http://surl.li/ajizyj> , Положенням про комплексні контрольні роботи з навчальних дисциплін: <http://surl.li/vzbend>, Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та в інформаційно-освітньому середовищі для здобувачів вищої освіти очної та заочної (дистанційної) форм навчання (<http://surl.li/iniphm>), силабусах ОК та комплексного кваліфікаційного іспиту

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів досягається дотриманням політики курсу: відкритістю інформації для здобувачів вищої освіти про розподіл вагових балів за різні види роботи та критерії їх оцінювання в межах кожного ОК; виконанням вимог щодо забезпечення прозорості оцінювання, створенням рівних можливостей, умов оцінювання, які визначено п.3 Положенням про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах: <http://surl.li/vvbcfx> . У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <http://surl.li/irvg> зазначається, що після кожної сесії визначаються та оприлюднюються рейтинги здобувачів освіти за успішністю. Об'єктивності контрольних процедур сприяють встановлені високі стандарти академічної доброчесності та етичної поведінки в освітньому середовищі.

Із метою врегулювання конфлікту інтересів учасники освітнього процесу можуть керуватися Інструкцією щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (<http://surl.li/irdk>). Апеляція результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти є складовою організаційного забезпечення освітнього процесу і регулюється «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів» (<http://surl.li/irds>). За час реалізації ОП випадків проявів суб'єктивізму та конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Механізми урегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів прописані у Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КЗ «ХГПА» ХОП <http://surl.li/irds> . Згідно з вимог положення, якщо контрольний захід проводиться у письмовій формі, членами апеляційної комісії проводиться детальний аналіз поданої роботи. У разі проведення контрольного заходу в усній формі, здобувачеві освіти надається право скласти контрольний захід повторно за новим білетом. Також процедура розгляду звернення здобувачів освіти щодо оцінювання власної освітньої діяльності прописана у Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно накопичувальної системи організації освітнього процесу <http://surl.li/irax> . В академії створюється апеляційна комісія, головою якої є декан факультету. Якщо в результаті розгляду апеляції апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контролю, нова оцінка знань здобувача освіти виставляється цифрою та прописом відповідно за шкалою Академії, національною, ЄКТС. Здобувачі вищої освіти, які не з'явилися на екзамені без поважної причини, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку. За час реалізації ОП звернень здобувачів освіти щодо повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Локальні нормативні документи ЗВО щодо порядку оскарження процедури проведення контрольних заходів та

повторного їх проходження здобувачем освіти (Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>) та Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КЗ «ХГПА»ХОР» (<http://surl.li/irds>) передбачають, у разі незгоди здобувача з результатами контрольних заходів, право магістранта на оскарження згідно встановленої процедури. Студент подає письмову заяву, на підставі якої вченою радою факультету створюється апеляційна комісія, склад якої затверджується ректором Академії. Апеляція передбачає складання здобувачем письмового або усного контрольного заходу. Остаточне рішення щодо результатів контрольного заходу комісією приймається більшістю голосів від загального складу. Заяв магістрантів до адміністрації закладу щодо оскарження результатів контрольних заходів не надходило

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На рівні академії розроблено та затверджено, спираючись на нормативно-правові документи України, такі документи, які регулюють процедуру дотримання академічної доброчесності: Кодекс академічної доброчесності Кошарного закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради <http://surl.li/kbnzw>, Положення Про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату <http://surl.li/irdw>, також у ЗВО створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності <http://surl.li/irdy>. Питання академічної доброчесності визначені у Статуті закладу <http://surl.li/iqhp>, Стратегії розвитку ЗВО до 2025 року <http://surl.li/abrnх>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З метою запобігання та уникнення академ. недоброчесності ЗВО використовуються ефективні технологічні рішення, які є чіткими і зрозумілими. В якості інструментів протидії порушенням академ. доброчесності на ОП використовується таке: ознайомлення/нагадування НПП та здобувачам основних положень Кодексу академічної доброчесності КЗ «ХГПА» <http://surl.li/kbnzw>; перевірка на наявність плагіату усіх кваліфікаційних робіт здобувачів освіти; навчальн-метод. робіт, (Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату <http://surl.li/irdw>). На сайті бібліотеки у вільному доступі наявні онлайн-ресурси для перевірки матеріалів на плагіат <https://biblhgpa.jimdofree.com/>; в розділі «Академ. доброчесність» розміщено відповідні нормативно-правові документи; пропонується добірка метод., довідкових, інформ. матеріалів з академ. доброчесності <https://cutt.ly/zUQ9tC6>. Перевірка на наявність текстових запозичень у кваліфікаційних роботах здобувачів проводиться в онлайн-сервісі виявлення збігів/ідентичності/схожості StrikePlagiarism і регулюється Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату Задля вирішення конфліктних питань щодо дотримання принципів академ. доброчесності у ЗВО створено комісію з питань етики та академічної доброчесності <http://surl.li/irdy>. На сайті бібліотеки у розділі «Цифровий репозиторій» розміщені кваліфікаційні роботи здобувачів освіти ОП <http://surl.li/icpymo>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Регулярно проводиться роз'яснювальна робота серед НПП академії і здобувачів освіти щодо шляхів дотримання академ. доброчесності. Питання академ. доброчесності розглядаються на ректоратах, засіданнях Вчених рад Академії і факультетів, засіданнях кафедр, студ. рад. На заняттях з усіх ОК викладачі кафедри обговорюють питання академ. доброчесності зі здобувачами освіти, надають рекомендації щодо основних правил написання наукових робіт. Наукові керівники на початку роботи над випускною роботою обов'язково ознайомлюють магістрантів із Положенням про порядок перевірки... на наявність плагіату (<http://surl.li/irdw>). НПП контролюють дотримання академ. доброчесності здобувачами у ході виконання конкурсних робіт, підготовки тез, статей, кваліфік. робіт тощо. Для перевірки праць здобувачів освіти використовується рекомендована МОН України програма StrikePlagiarism. Серед інших інструментів популяризації академ. доброчесності варто відзначити інформаційно-просвітницькі та виховні заходи, зокрема «Етика навчання та написання магістерських робіт», рефреш-тренінг «Академ. письмо в середовищі ЗВО», участь здобувачів у міжвузівському конкурсі есе «Моя академ. доброчесність» (здобувачка освіти Т. Динкіна (2022 р.), посіла друге місце; (В. Білозерська (2023 р.) – третє місце)), проходження здобувачами освіти онлайн курсу «Академічна доброчесність» (проект EdEra), введення теми «Академ. доброчесність» в ОК «Методол. засади наук. досліджень», назву якого пізніше було уточнено до «Методолог. засади наук. досліджень та академ. доброчесність».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнуті до такої академічної відповідальності, як повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); попередження; винесення догани (<http://surl.li/kbnzw>). У випадку виявлення низького відсотка нового матеріалу в магістерській роботі здобувача освіти (на підставі довідки), науковий керівник попереджає про це автора (здобувача освіти) й ініціює рішення про недопущення його роботи до захисту та її доопрацювання, а у випадку незгоди автора – інформує службовою запискою декана факультету, на якому навчається здобувач освіти (<http://surl.li/uzgbdz>). Відповідних ситуацій на ОП, що акредитується, не було зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладання на ОП забезпечують 6 НПП, серед яких 1 доктор наук, професор (Бельмаз Я.М.), 4 кандидати наук, доценти (Горовенко О.А., Панченко В.В., Пікалова А.О., Чала А.Г.), 1 доктор філософії, доцент (Шуртигіна В.А.). Усі НПП мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, мають відповідну до закріплених ОК базову освіту, достатню кількість наукових та науково-методичних публікацій, що відповідають змісту ОК, які вони викладають, у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus або Web of Science, фахових виданнях України, іноземних наукових виданнях, регулярно беруть участь у конференціях різних рівнів, проходять підвищення кваліфікації та стажування не рідше одного разу на п'ять років, є активними учасниками методичних семінарів, вебінарів, круглих столів, тренінгів тощо. Професіоналізм викладачів додатково підтверджується їх участю у професійних та/або громадських об'єднаннях, керівництвом студентських гуртків, науковим керівництвом магістрантів й аспірантів, членством у редколегії вітчизняних і зарубіжних видавництв.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У процесі конкурсного добору НПП, які забезпечують ОП, ЗВО керується Законом України «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту». Конкурсний добір викладачів в Академії регламентується Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників <https://cutt.ly/gnTEjP8>. Основна інформація стосовно конкурсного добору викладачів КЗ «ХГПА» ХОР, строки та умови його проведення оприлюднюється на офіційному сайті Академії <https://cutt.ly/jnTEvO6>. Рівень професіоналізму викладачів ОП під час їх конкурсного відбору, окрім вищезазначеного Положення, забезпечується дотриманням вимог Постанови КМ України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015 р. № 1187 зі змінами, затвердженими Постановою КМ України від 03.03.2020 р. № 180.

Процедура конкурсу проводиться на засадах прозорості, відкритості, гласності, колегіальності, незалежності, обґрунтованості та об'єктивності прийняття рішень, неупередженого ставлення до кандидатів та відповідає чинному законодавству. Обов'язковою умовою подання документів на конкурс є відповідність наук. та проф. активності (мінімум 4 пункти) претендента на заміщення вакантної посади (згідно з п. 38 Ліцензійних умов), а також врахування рейтингу професійної діяльності <http://surl.li/ahayn>, <http://surl.li/ahayt>. Результати рейтингу публікуються на офіційному веб-сайті ЗВО <http://surl.li/ahazi>. Обрані за конкурсом НПП призначаються на відповідні посади наказом ректора у встановленому порядку.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Академія активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу (<http://surl.li/dcqhp>). Так, ЗВО завчасно укладає угоди про співпрацю та договори про проходження практик в закладах освіти, під час якої роботодавці відвідують заняття, надають методичну підтримку, а по завершенні практики надають рекомендації щодо її покращення. Роботодавці залучаються до перегляду і модернізації ОП шляхом їхньої участі у засіданнях кафедри / робочих груп (протоколи № 11 від 21.05.2021, № 12 від 02.06.2022, № 11 від 11.05.2023, № 12 від 28.05.2024). Зокрема були враховані пропозиції Блинової І. А., Кабанець М. М., Слабінської Т. В., Клищенкової А. О., Кончіч В. В., Панченка В. В. та інших. Стейкхолдери беруть участь у щорічній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми сучасної англістики: лінгвістичний та методичний аспекти», залучаються до роботи екзаменаційної комісії, беруть активну участь у обговоренні кваліфікаційних робіт. Крім того, з роботодавцями підтримується постійний зв'язок щодо наявності вакантних робочих місць для випускників та здобувачів ВО. Магістранти залучаються до гостьових лекцій та інших заходів, на які запрошуються науковці, професіонали-практики й представники роботодавців. Інформація щодо проведення гостьових лекцій доступна на сторінці кафедри в розділі Новини <http://surl.li/yeznm>. Завдяки участі кафедри у програмі Virtual Fellow Educator, що відбувається за підтримки RELO, U.S. Embassy, з лютого 2022 р. здобувачі освіти мають змогу відвідувати з викладачами зі США.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Питання професійного вдосконалення викладачів регламентуються Програмою сприяння професійному розвитку (<http://surl.li/srnj>) та Положенням про організацію та визнання результатів підвищення кваліфікації (<http://surl.li/dcdj>).

Викладачі підвищують кваліфікацію за профілем діяльності кожні 5 років у ЗВО України: Бельмаз Я.М. (2023 р.), Пікалова А.О. (2022 р., 2023 р.), Панченко В.В. (2020 р.), Горовенко О.А. (2019 р.), Чала А. Г. (2022 р.) Продуктивними є міжнародні стажування викладачів, що забезпечують реалізацію ОП: Бельмаз Я.М. (Польща, 2019

р., 2023 р.), Міжнародний онлайн курс «Teacher Development Certificate Course» (2023 р., 2024 р.); Горовенко О.О. (Польща, 2021 р.); Панченко В.В. (Фінляндія, 2020 р., США 2021 р., 2023 р. Польща, 2023 р., Німеччина 2023 р.); Пікалова А.О. (Польща, 2018 р., 2021 р.). Крім того НПП регулярно беруть участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах та інших наукових і науково-практичних заходах. Так, експертом SES Rosemarie Marko для викладачів кафедри іноземної філології було організовано підвищення кваліфікації «Teacher Training for Teachers of the English Language in Adult Education» (2019 р.). У межах реалізації програми English Language Fellow Program Virtual Educator за підтримки Regional English Language Office – U.S. Embassy in Ukraine з 2022 по 2023 рр. викладачі кафедри мали змогу долучитися до методичних семінарів з Tracy Mannon, викладачкою та тренеркою з США.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Процедури, за якими стимулюється розвиток викладацької майстерності включають заходи як матеріального, так і нематеріального характеру. Матеріальне заохочення здійснюється згідно з відповідним Положенням (<https://cutt.ly/XnTEG4m>). Підсумки підбиваються щорічно наприкінці навчального року й ухвалюються Вченою радою. Також в Академії існує практика заохочення у вигляді грошового преміювання у разі захисту дисертації на здобуття наукового ступеню.

Нематеріальне заохочення проводиться шляхом нагородження відзнаками різного рівня (грамоти, подяки, дипломи) за вагомі досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю, зокрема: Бельмаз Я.М. нагороджена Грамотою Департаменту науки і освіти ХОДА (2017 р.), Почесною грамотою ХОДА (2019 р., 2024 р.), Подякою КЗ «ХГПА» ХОР (2021р.), Грамотою Харківської обласної ради (2022 р.), Горовенко О. А. – Подякою КЗ «ХГПА» ХОР (2018 р., 2021р.), Грамотою КЗ «ХГПА» ХОР (2018 р., 2020 р., 2023 р.), Подякою Голови ХОР (2022 р.); Панченко В. В. – Грамотою Департаменту науки і освіти ХОДА (2017 р.), Подякою ХОР (2021 р.), Подякою КЗ «ХГПА» ХОР (2021 р.), Грамотою КЗ «ХГПА» ХОР (2023 р.), Подякою Голови ХОВА (2023 р.); Пікалова А. О. – Подякою КЗ «ХГПА» ХОР (2024 р.); Чала А.Г. – Подякою голови Харківської міської ради (2022 р.), Подякою Інституту модернізації змісту освіти МОН України (2023 р.), Шуртигіна В.Ю. – Грамотою КЗ «ХГПА» ХОР (2020 р.)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Для досягнення визначених ОП цілей та ПРН в академії наявні достатні фінансові <http://surl.li/sovq> та матеріально-технічні ресурси <http://surl.li/sovu>. Навчальні приміщення укомплектовані необхідними меблями, сучасними комп'ютерами, у наявності точки бездротового доступу до мережі Інтернет, створені умови для візуалізації у освітньому процесі за допомогою застосування мультимедійної техніки, презентаційних дошок. З усіх ОК ОП розроблене навчально-методичне забезпечення, що розміщується в репозиторії бібліотеки <http://surl.li/kchvi> та платформі електронних курсів (GoogleClassroom). Нормативним вимогам відповідає забезпечення навчально-методичною літературою на кафедрі та в бібліотеці, фонди щорічно поповнюються <http://surl.li/kocth>. Здобувачі освіти мають можливість безоплатно користуватися послугами бібліотеки, фонд якої налічує понад 175 тисяч примірників наукової, художньої, навчальної, методичної літератури, представлена достатня кількість періодичних фахових видань (понад 100 найменувань) <https://biblhgpa.jimdofree.com/>. В академії створено електронний репозиторій випускних кваліфікаційних робіт.

Досягненню визначених ОП цілей, завдань та ПРН в академії сприяє студентське наукове товариство здобувачів освіти, що забезпечує формування у них фахових компетентностей, спрямованих на обґрунтування та вирішення науково-теоретичних і практичних завдань <http://surl.li/syze>. Академія забезпечує безоплатний доступ до мережі ІНТЕРНЕТ та зони WI-FI, яка охоплює територію читальних залів, бібліотеки та гуртожитку

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі вищої освіти та НПП мають вільний та безоплатний доступ до бібліотечних, інформаційних ресурсів, спортивної інфраструктури Академії. Зокрема, учасники освітнього процесу через веб-сторінку бібліотеки мають вільний доступ до електронного репозиторію, де розміщено наукові та навчально-методичні доробки викладачів та студентів ЗВО (<http://repository.khpa.edu.ua:8080/jspui>). Також через сайт бібліотеки учасники освітнього процесу можуть отримати безоплатний доступ до вітчизняних та зарубіжних наукометричних баз даних та інших електронних ресурсів (<http://surl.li/ufijpg>). НПП та здобувачі мають також вільний та безоплатний доступ до аудиторного фонду та технічного забезпечення Академії, проте на даний момент в умовах воєнного стану освітній процес здійснюється в онлайн режимі за допомогою сервісів відеозв'язку Zoom або GoogleMeet та платформи Google Classroom. Актуальна інформація та новини відображаються на сайті Академії, у групах соціальних мереж, Telegram-чатах та через електронну пошту

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітній процес в Академії у повному обсязі забезпечений необхідним обладнанням, приладами та матеріалами відповідно до НП і програм ОК. Здобувачі мають безоплатний доступ до інфраструктури, інформаційних ресурсів, Інтернету, зони WI -FI, комп'ютерів, їм надано можливість піклуватися про здоров'я і займатися спортом. У закладі працюють творчі гуртки та секції. З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів відбуваються зустрічі з гарантом та НПП кафедри, адміністрацією. Результати цих зустрічей ураховуються під час розробки та удосконалення ОП. У ЗВО підтримується безпечно для життя і здоров'я освітнє середовище (дотримано санітарні норми, техніки безпеки і публічний порядок). Усі учасники освітнього процесу дотримуються прав та норм фізичної, психолог., інформ. та соц. безпеки, що закріплено у Кодексі безпечного освітнього середовища <https://shly.link/2aJxt> та Положенні про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу: <https://shly.link/dwfCp>. Розробляється щорічний план заходів щодо дотримання безпечного середовища <http://surl.li/aetwn>. Постійно проводиться робота викладачів кафедри та кураторів щодо популяризації ідей недискримінації в освітньому середовищі. Для охорони фіз. та психіч. здоров'я, соц.-пед. підтримки усіх учасників осв. процесу створено соц.-психол. службу академії <https://shly.link/aa9XU>

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

В Академії забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка, здобувачів вищої освіти, що регулюється також і документальною базою, зокрема: Статутом закладу КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/iqhp>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>), Положенням про дистанційне навчання (<http://surl.li/ircd>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої (<http://surl.li/koopk>), Порядком оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти (<http://surl.li/irax>), Положення про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в академії (<http://surl.li/soyb>), Стратегія розвитку фізичного виховання та спорту серед студентської молоді (<http://surl.li/konjc>). Організована підтримка здобувачам освіти в рамках діяльності соціально-психологічної служби (<http://surl.li/ddbfi>) Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримки здобувачів вищої освіти проводиться систематично на рівні різних підрозділів і систем Академії. Деканат факультету соціально-педагогічних наук та іноземної філології та куратори груп постійно проводять консультативну підтримку здобувачів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії, а також щорічно інформують здобувачів на початку навчання про особливості організації навчального процесу і дозвілля.

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти відбувається з кола питань навчання під час індивідуальної взаємодії з викладачами кафедри відповідно до графіку консультацій викладачів <http://surl.li/njesqe>. Організаційну підтримку здобувачі вищої освіти отримують під час взаємодії з керівництвом Академії щодо вирішення адміністративних питань. На сайті Академії (<http://surl.li/ahhbk>) створено зручну систему інформування щодо важливих освітніх питань.

Консультативна й соціальна підтримка наявна в сервісах, які надає академія у відповідних сферах. Здобувачі освіти і випускники своєчасно інформовані про наявність вакантних робочих місць, що відповідають їхній фаховій підготовці <http://surl.li/kloxij>.

Регулярно організуються планові зустрічі з потенційними роботодавцями та стейкхолдерами. Здобувачів вищої освіти своєчасно інформують щодо отримання одноразової адресної грошової допомоги випускникам, допомагають збирати й обробляти необхідні документи.

В Академії створено соціально-психологічну службу <https://shly.link/aa9XU>, яка своєчасно проводить психолого-діагностичну, консультативну та профілактичну роботу. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здійснюють шляхом соціологічних опитувань і проведення щорічного моніторингу освітнього процесу. Здобувачам вищої освіти надано можливість піклуватися про здоров'я і займатися спортом

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Академії створені достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що регламентується Положенням про супровід студентів з особливими освітніми потребами <http://surl.li/aevgy>. З метою надання додаткової підтримки в освітньому процесі командою соціально-психологічної служби Академії здійснюється супровід здобувачів освіти з особливими освітніми потребами <http://surl.li/soyq>. Також за необхідності є можливість навчання за індивідуальним планом, що закріплено у Положенні про навчання за індивідуальним планом-графіком студента денної форми навчання <http://surl.li/aevha>. Колектив ЗВО сповідує політику толерантності й інклюзивності, застосовує в роботі зі здобувачами вищої освіти диференційовані й індивідуалізовані стратегії та методи навчання. В Академії для адаптації та комфортного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами створені відповідні умови (пандуси, кнопки виклику, аудиторії мають необхідну ширину дверних отворів для пересування на інвалідних візках, вбиральні пристосовані для людей з особливими потребами) <https://shly.link/ADZoL>

За час реалізації ОП здобувачі освіти з особливими освітніми потребами на ній не навчалися.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами КЗ «ХГПА» ХОР, зокрема: в Кодексі

безпечного освітнього середовища (<http://surl.li/soxy>) закріплені заходи щодо забезпечення комфортних умов освітнього процесу здобувачів освіти; в Інструкції щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (<http://surl.li/irdk>) розроблено відповідні процедури врегулювання конфліктних ситуацій. З метою уникнення конфліктів у ЗВО створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності, що керується Статутом КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/iqhp>), Положенням про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в Академії (<http://surl.li/soyb>), Положенням про функціонування в Академії «Скриньки довіри», «Телефону довіри» (<http://surl.li/ahgax>).

В Академії функціонує Підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції, щорічно розробляються плани щодо запобігання корупційним правопорушенням. На офіційному веб-сайті Академії розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання корупційним правопорушенням (<http://surl.li/sptm>). У питаннях протидії корупції Академія керується Законом України «Про запобігання корупції», постійно проводить моніторинг своєї діяльності у даному напрямі та регулярно перевіряє її на відповідність прийнятим стандартам захисту здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/vcio>). На загальних зборах до відома співробітників та здобувачів освіти постійно доводиться інформація щодо способу повідомлення про прояви корупції в Академії («Телефон довіри», «Скринька довіри»). Щорічно готується внутрішній звіт про роботу Підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції.

В Академії діють процедури врегулювання конфліктних ситуацій у сфері запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів; процедура вирішення конфліктних ситуацій щодо протидії сексуальним домаганням та регулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища; процедура вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі. Зокрема, здобувачу освіти або співробітнику Академії необхідно подати звернення на ім'я ректора або звернутись на гарячу лінію Міністерства освіти і науки України та правоохоронних органів (анонімні звернення надходять до «скриньок довіри» та передаються уповноваженою ректором особою на розгляд комісії), ректором створюється постійна або тимчасова комісія з розгляду звернень, комісія приймає рішення щодо заходів з приводу отриманого звернення протягом 10 робочих днів з моменту її отримання, надає пропозиції ректорові та сприяє наданню матеріалів до правоохоронних органів (у разі потреби) (<http://surl.li/irdk>). За час реалізації ОП випадків конфліктних ситуацій зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми регламентуються Положенням про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (<http://surl.li/syzi>), Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iqhn>), а також Положенням про моніторинг і контроль якості освітнього процесу та ОП у КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/uzhycq>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП в Академії регулюється внутрішньою системою забезпечення якості освіти. Перегляд на локальному рівні відбувається за участі колективу кафедри, здобувачів освіти, стейкхолдерів з метою оцінки відповідності змісту ОП вимогам забезпечення якості освіти, результатам аналізу актуальних запитів ринку праці. Проект ОП оприлюднюється на сайті кафедри наприкінці навчального року, але не пізніше ніж за місяць до затвердження, після чого ініціюється його обговорення. Пропозиції щодо оновлення ОП та зауваження подаються на кафедру іноземної філології в письмовій чи усній формі і розглядаються на розширеному засіданні кафедри. Організація та здійснення загальноакадемічного моніторингу покладається на Навчальний відділ КЗ «ХГПА» та Вчену раду академії, для яких гарант готує аналітичні матеріали за звітом щодо локального моніторингу якості ОП й звітує не рідше одного разу на рік.

Останній перегляд ОП відбувся на засіданні кафедри 28.05.2024 року. (протокол № 12 від 28.05.2024р). За результатами взаємодії з представниками професійної спільноти, викладачами та здобувачами освіти запровадили та затвердили такі зміни до освітньої програми «Англійська мова та зарубіжна література» другого (магістерського) рівня: 1) Виключити вибіркові компоненти з першого семестру з метою надання здобувачам освіти зробити більш свідомий вибір; 2) Перейменувати ОК «Педагогіка та психологія вищої школи» на «Педагогіка та психологія освітньої діяльності», що більше відповідає кваліфікації; 3) Перейменувати ОК «Методологічні засади наукових досліджень» на «Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність»; 4) Перенести ОК «Методика викладання зарубіжної літератури» у 2 семестр відповідно до проходження практики; 5) Уточнити бази практик на кожному етапі відповідно до кваліфікації; 6) Підсумкову атестацію проводити у формі захисту магістерської роботи та кваліфікаційного іспиту з ОК «Історія зарубіжної літератури» та «Методика викладання зарубіжної літератури». (<http://surl.li/owsjji>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Проекти ОП та затверджені освітні програми розміщуються на сайті кафедри іноземної філології у вільному доступі <http://surl.li/fwkbob>. Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з ОП, висловити свої побажання щодо

змін ОП та безпосередньо беруть участь в її обговоренні на засіданнях кафедри іноземної філології, де вносять свої пропозиції (протокол № 11 від 21.05.2021р., протокол №12 від 02.06.2022р., протокол № від 07.02.2023, протокол № 11 від 11.05.2023 р., протокол №12 від 28.05.2024).

Так, освітній компонент «Педагогіка та психологія вищої школи було перенесено на перший семестр, зважаючи на те, що асистентська практика розпочинається з першого семестру (пропозиція здобувачки освіти Маслій Ольги, Протокол №11 від 21.05.2021), було введено до переліку вибіркових освітніх компонентів «Методика CLLL» (пропозиція здобувачки освіти Бублик Юліани, протокол №7 від 09.02.2023), виключено вибіркові компоненти з першого семестру з метою надання здобувачам освіти зробити більш свідомий вибір (пропозиція здобувачки освіти Гнатушок Марії, протокол №12 від 28.05.2024).

Здобувачка Гнатушок М. є членом проектної групи з розробки ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Діяльність студентського самоврядування регламентується законодавством України, Статутом та Положенням про студентське самоврядування, затвердженим ректором Академії <http://surl.li/wkst>. Студентське самоврядування залучається до розгляду й обговорення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП в особах голови студентської ради, голови студентської ради факультету та двох заступників, а також відповідальних за сектори (культурно-масовий, спортивно-оздоровчий, шефський, навчально-виховний, соціально-побутовий) та старост академічних груп.

Представники студентського самоврядування запрошуються на засідання кафедр, де, зокрема, порушуються питання задоволеності здобувачів якістю освіти, а також залучаються до процедури перегляду ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно з Положення про стейкхолдерів освітніх програм КЗ «ХГПА» ХОР <http://surl.li/irbg> стейкхолдери безпосередньо залучені до процедури перегляду ОП. Систематичний моніторинг вимог роботодавців створює передумови для подолання розриву між рівнем підготовки фахівців у вищій школі та запитами сучасного ринку праці, дозволяє підвищити конкурентоспроможність випускників ЗВО за рахунок формування в них навичок і вмінь, потрібних для успішної роботи у пед. галузі та швидкої адаптації до реалій проф. діяльності. Роботодавці запрошуються на розширені засідання кафедри іноземної філології, під час яких вони онлайн чи офлайн висловлюють зауваження та пропозиції або надсилають відповідні листи-запити, відгуки, пропозиції щодо вдосконалення ОП електронною поштою.

Так, в обговоренні ОП 2024 були враховані такі пропозиції стейкхолдерів: перейменувати ОК «Методологічні засади наукових досліджень» на «Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність» (Панченко В. В., проректор з науково-педагогічної роботи Українського державного університету залізничного транспорту); перенести ОК «Методика викладання заруб. літератури» у 2 семестр відповідно до проходження практики (Кончіч В. В., вчитель англ. мови, заступник директора з навчально-виховної роботи КЗ "ХЛ № 75 ХМР"); уточнити бази практик на кожному етапі відповідно до кваліфікації (Кліщенко А. О., вчитель англ. мови, заступник директора з навчально-виховної роботи КЗ «Харківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №11 з поглибленим вивченням окремих предметів ХМР)

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП проводиться в ЗВО підрозділом сприяння працевлаштуванню випускників (<http://surl.li/dwugcs>). На сайті підрозділу розміщена анкета для випускників (<http://surl.li/iaufft>). Наступного після випуску року куратори академічних груп подають інформацію щодо працевлаштування випускників до відповідного відділу.

Кар'єрний шлях здобувачів та випускників відстежує також і гарант програми. Так, випускниця 2018-2019 р. н. Полянчикова (Тушиця) Аліна працює керівником навчально-методичного відділу Академії та є здобувачем освіти третього (освітньо-наукового рівня); випускниця 2018-2019 р. н. Нечипоренко Марина обіймає посаду методиста навчального відділу Академії; випускник 2022-2023 н.р. Левін Олег розпочав кар'єру викладача англійської мови в НТУ «ХПІ», випускник 2023-2024 н.р. Онацький Віталій працює на кафедрі іноземної філології викладачем.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Результати освітньої діяльності оцінюються відповідно до Положення про про моніторинг і контроль якості освітнього процесу та ОП у КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/uzhycq>). Для виявлення недоліків щосеместрово проводяться опитування здобувачів освіти щодо визначення рівня їх задоволеності освітнім процесом, зокрема опитування для магістрів щодо визначення рівня задоволеності методами навчання і викладання, анкетування науково-педагогічних працівників, магістрів, здобувачів освіти з питань етики та академічної доброчесності. До процесу виявлення недоліків на ОП долучаються здобувачі та випускники ВО, роботодавці, зауваження і пропозиції яких обговорюються та аналізуються на засіданні робочої групи.

Також для виявлення недоліків в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП у ЗВО систематично проводиться анкетування здобувачів ВО за результатами яких адміністрація ЗВО має можливість оцінити рівень: навчально-методичного забезпечення ОП, що забезпечують досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання; задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП; можливість формування індивідуальної освітньої

траєкторії; механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти; застосування форм та методів навчання і викладання на ОП, що сприяють досягненню програмних результатів навчання тощо. Враховуються зауваження, пропозиції здобувачів вищої освіти, НПП, роботодавців, і, відповідно, оновлюються силабуси та зміст ОК.

Результати анкетування аналізуються та обговорюються на засіданні кафедри іноземної філології. Так, у ході анкетування здобувачі освіти висловили побажання продовжувати обговорення питань щодо шляхів уникнення плагіату при написанні наукових робіт. У зв'язку з чим були посилені інформаційно-просвітницькі заходи щодо академічної доброчесності. Враховано пропозицію більш активно залучати іноземних фахівців до освітнього процесу. Також було узгоджено форми контролю практик.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП за новою процедурою акредитується вперше. Але в Академії впродовж 2020-2024 рр. відбулось більше 20 акредитаційних експертиз ОП першого (бакалаврського), другого (магістерського), третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти. Рекомендації, висловлені експертними групами, ГЕР, Національним агентством, були враховані під час роботи над ОП «Англійська мова та зарубіжна література», а саме активізовано роботу викладачів з публікації статей у наукометричних виданнях (Scopus та Web of Science) (протягом 2019-2024 років викладачами кафедри іноземної філології та викладачами інших кафедр, які забезпечують освітній процес на ОП було опубліковано 19 наукових робіт у виданнях, що індексуються у НМБД); продовжено роботу щодо міжнародної мобільності викладачів кафедри шляхом закордонних стажувань (всі НПП, що забезпечують освітній процес на ОП пройшли міжнародне стажування); створено корпоративну пошту; здійснено рівномірний розподіл кредитів ЄКТС за семестрами; розширено перелік вибіркових освітніх компонентів з урахуванням пропозицій стейкхолдерів (наприклад, уведено ОК «Методологія CLIL»); посилення роботи з популяризації академічної доброчесності; запроваджено практику своєчасного оприлюднення та оновлення інформації на сайті випускової кафедри щодо перегляду та оновлення ОП, висвітлення пропозицій стейкхолдерів; оновлено зміст педагогічної практики відповідно до зазначеної професійної кваліфікації, передбачено її проходження на базі закладів загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП обов'язково залучаються адміністрація Академії, ректорат, Вчена рада, завідувачі кафедр, професорсько-викладацький персонал, бібліотекарі, здобувачі освіти. Таке залучення відбувається на різних етапах розробки ОП залежно від типу академічної спільноти. Так професорсько-викладацький склад, здобувачі освіти та адміністрація академії беруть участь у розробці й матеріально-технічному забезпеченні ОП. Пропоновані учасниками академ. спільноти зміни публічно обговорюються на засіданнях робочої групи, їм надається оцінка, з'ясовується їх релевантність.

Учасники академ. спільноти залучені до внутрішнього забезпечення якості ОП через такі процедури: відкритість інформації щодо ОП та можливість доєднатися до обговорення, надання обґрунтованих пропозицій; опитування за допомогою анкет для НПП та здобувачів вищої освіти з питань етики та академічної доброчесності; негативних проявів в освітньому середовищі, рівня задоволеності; підвищення якості освіти шляхом постійного професійного самовдосконалення НПП; наявності відкритого доступу до інформації щодо участі у спільних науково-методичних семінарах, наукових конференціях, стажуваннях тощо, що оприлюднено на сайті кафедри іноземної філології (<http://surl.li/cxbzoy>) та сайті відділу міжнародних зв'язків та академічної мобільності (<http://surl.li/jvzjhh>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

До процедури внутрішнього забезпечення якості освіти задіяні всі підрозділи Академії. В Академії функціонує підрозділ із забезпечення якості освіти, який проводить основні заходи і процедури в системі внутрішнього забезпечення якості освіти, що спрямована на реалізацію місії та стратегій розвитку ЗВО з підготовки конкурентоспроможного фахівця; дотриманням принципів академічної доброчесності та якості освітніх послуг. Підрозділ взаємодіє зі структурними підрозділами ЗВО (ректорат, відділи, деканати, кафедри, бібліотека тощо); студентськими організаціями, органами студентського самоврядування, окремими здобувачами вищої освіти та іншими стейкхолдерами, які також сприяють формуванню культури якості освіти в Академії. Так, навчальний відділ сприяє професійній, методичній підготовці НПП, координує діяльність підрозділів Академії з питань організації освітнього процесу, підрозділ сприяння кар'єрному зростанню та профорієнтації сприяє ефективному працевлаштуванню випускників, проводить постійний аналіз попиту і пропозицій на ринку праці, відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності сприяє розвитку, розширенню та зміцненню міжнародних зв'язків і авторитету академії у світовому освітньому та науковому співтоваристві; деканат організовує діяльність кафедр, які забезпечують виконання НП зі спеціальності; кафедра реалізує освітню, методичну та наукову діяльність за ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким

чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативною основою, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Академії є Конституція України, Закони України «Про освіту» та «Про вищу освіту»; нормативно-правові документи Президента України, МОН України, Кабінету Міністрів України, а також внутрішні нормативні документи.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Академії регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства. Офіційний веб-сайт академії <http://www.hgra.kharkov.com/> містить інформацію про внутрішню нормативну базу Академії, зокрема: Статут КЗ «ХГПА» <http://surl.li/msedmy>, Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/zcvvmb>, Положення про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми <http://surl.li/skferh>, Правила внутрішнього розпорядку для працівників КЗ «ХГПА» (Додаток № 10, с. 55) <http://surl.li/xlhoji>, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» <http://surl.li/ultpgt>. Інформація про правила і процедури організації освітньої діяльності для підготовки здобувачів освіти щорічно оновлюється й оприлюднюється на веб-сайті Академії, а саме на сторінках навчального відділу <http://surl.li/miojxz>, факультету соціально-педагогічних наук та іноземної філології <http://surl.li/lukvbn>, кафедри іноземної філології <http://surl.li/dvpslr>, де розміщено відомості про навчальну, наукову і виховну діяльність, графік освітнього процесу тощо. ОП підготовки здобувачів освіти доступна за покликанням <http://surl.li/ndxem>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<http://surl.li/hislrw>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<http://surl.li/pugglg> , <http://surl.li/rzyzzg> , <http://surl.li/uewsm>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Проведений самоаналіз ОП «Англійська мова та зарубіжна література» дозволив визначати сильні та слабкі сторони програми та освітньої діяльності за цією програмою. Сильними сторонами ОП вважаємо такі: реалізацію ОП забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні кадри, що відповідають вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладу освіти; якісна реалізація практичного аспекту навчання (достатня кількість різних видів практики у різних типах закладів освіти); чітко сформульовані цілі, що відповідають місці та стратегії ЗВО, потребам зацікавлених сторін, тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту; залучення здобувачів вищої освіти до мовленнєвої практики з носіями мови; запровадження компетентнісного підходу та принципу студентоцентризму; наявність достатньої кількості професійно спрямованих вибіркового освітніх компонентів, що забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії; значна увага приділяється дотриманню академічної доброчесності, запобіганню плагіату; постійний перегляд ОП із залученням стейкхолдерів (здобувачів освіти та роботодавців); урахуванням вимог професійного стандарту на групу професій «Викладач закладів вищої освіти», що надає можливість обіймати посади у сфері вищої освіти; комплексність і поєднання знань із педагогіки та методики з філологічною підготовкою, результатом чого є комплексні дослідження в галузі англістики та методики навчання англійської мови та зарубіжної літератури; поєднання традиційних методів і методик із новітніми формами навчання, викладання й дослідження, зокрема з використанням цифрових інформаційно-комунікаційних технологій. Слабкими сторонами ОП вважаємо такі: не повною мірою використовується можливість внутрішньої та міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти; недостатнє впровадження неформальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основною метою стратегічного плану розвитку ОП є вдосконалення умов для отримання повноцінної, якісної професійної освіти відповідно з місцею та стратегією КЗ «ХГПА» ХОР, спрямованих на формування конкурентоспроможних, висококваліфікованих фахівців у сфері освіти. Передбачаються такі напрями роботи та заходи:

- активізація академічної мобільності науково-педагогічних працівників, інтенсифікація публікацій у виданнях, які індексуються у наукометричних базах;
- розширення інтернаціоналізації завдяки співпраці з міжнародними організаціями, участі в освітніх та наукових проєктах;
- мотивувати здобувачів вищої освіти до здобуття неформальної освіти;
- продовження залучення іноземних викладачів та фахівців для участі в освітньому процесі та науковій роботі;
- продовження співпраці з потенційними роботодавцями й розширення кола зовнішніх стейкхолдерів;

- коригування, адаптація програмних компетентностей та результатів навчання відповідно до вимог ринку праці, суспільних запитів та у зв'язку зі зміною назви спеціальності
- продовження залучення до освітнього процесу провідних фахівців галузі, роботодавців;
- подальше забезпечення принципів академічної доброчесності в усіх аспектах освітньої діяльності, зокрема посилення відповідальності здобувачів за виконання магістерського дослідження та оформлення його результатів;
- розширення кола заходів, що сприятимуть утвердженню національної свідомості та формуванню почуття патріотизму здобувачів вищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Пономарьова Галина Федорівна

Дата: 19.09.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ППо8 Магістерська робота	підсумкова атестація	<i>методрекомендації 23_Бельмаз_Осова_Пікалова.pdf</i>	E38r+o9UVW6ZTbJ5a4+Apc4WgZZXe+FRlIjZdkoA2Vg=	комп'ютер (ноутбук), доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси, метод. настанови щодо виконання та оформлення магістерської роботи
ППо9 Підсумкова атестація	підсумкова атестація	<i>Програма іспиту.pdf</i>	Hr37bBGt8dPdvNYMjyyUTJrM8ZkiiORDXAs/t2vBso=	комп'ютер (ноутбук), доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси
ППо6 Педагогічна практика в закладах освіти	практика	<i>Педагогічна практика в закладах освіти.pdf</i>	ICDwxTuvFzQ4PWDrtQPAQyaoYuxcO9Lz1rtPFMmEtaM=	матеріально-технічне оснащення аудиторій та баз практики, комп'ютер (ноутбук), мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси
ППо2 Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі	навчальна дисципліна	<i>Методика викладання англійської мови.pdf</i>	CnLpc9hEGHs9tuDkFF/7YwOaOC/fjhlU Mo13Fq3tug=	комп'ютер/ноутбук/смартфон, офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси
ППо4 Історія зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	<i>Історія зарубіжної літератури.pdf</i>	DJlaaX99o04QkjYc9EIopCtmf4U/+4dcs/TdsPg5Tsw=	комп'ютер/ноутбук/смартфон, офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси
ППо5 Методика викладання зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	<i>Методика викладання зарубіжної літератури.pdf</i>	ajThDwLwOP1noAf6nXGmsSWA5qfXRAM3BX/GaddRADQ=	комп'ютер/ноутбук/смартфон, офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси
ЗПо1 Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	<i>Методологічні засади.pdf</i>	XiA/leD/dC/EQ3upoN8phptgOfhCf5W9hSROpT+kRJo=	комп'ютер/ноутбук/смартфон, офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси
ЗПо3 Педагогіка та психологія освітньої діяльності	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка та психологія освітньої діяльності.pdf</i>	vuIPGRqRzi+tzP6Rv/+Jw+bOYE8ugJaFtXSyoknxIsQ=	комп'ютер/ноутбук/смартфон, офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси
ППо1 Практикум з англомовної комунікації	навчальна дисципліна	<i>Практикум з англомовної комунікації.pdf</i>	FmwD/EUp53VP1FymMjupxGzfiBjInEp9/sHRazm4TF8=	комп'ютер/ноутбук/смартфон, офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet

				тощо, онлайн-ресурси
ПП07 Передатестайна (асистентська) практика	практика	Асистентська практика.pdf	vs7UuUsYWAsunq6Y PqRurTwDmAkgrDC Q5HxVD4mEis=	матеріально-технічне оснащення аудиторій та баз практики, комп'ютер (ноутбук), мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси
ЗПо2 Українське фахове мовлення	навчальна дисципліна	Українське фахове мовлення.pdf	1IliW9IXfc4rop28lhk JXvKZM6hGtYdTFD eP+Iz/GDg=	комп'ютер/ноутбук/смартфон, офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси
ПП03 Порівняльна лінгвістика англійської та української мов	навчальна дисципліна	Силабус_порівняль на лінгвістика.pdf	VxxKI9+fJdeDoRogd i/e55R6nbQPOFgvX OGZqzPuqU8=	комп'ютер/ноутбук/смартфон, офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
163532	Пікалова Анна Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально- педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 053118, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032301, виданий 26.09.2012	23	ЗПо1 Методологічні засади наукових досліджень та академічна добросовісність	П.1. 1. Pikalova, A. (2019). The Representation of “Emotive-I” of Christina Rossetti’s Identity in Her Children’s Poetry. Cognitive Studies/ Études cognitives, 19. Warsaw: Institute of Slavic Studies, Polish Academy of Sciences. doi: 10.11649/cs.1925 (Scopus ISSN: 2392- 2397 (print)) 2. Пікалова А.О. Структурні складові англомовного дитячого поетичного дискурсу. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Філологічні науки : зб. наук. ст. / гол. ред. В. А. Зарва. Мелітополь : Видавничий будинок ММД, 2018. Вип. XV. С. 131–140. Фахове видання. 3. Пікалова А.О. Конститутивні ознаки мовної особистості дитячого поета.

Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія
«Філологія» : зб. наук.
праць. Одеса, 2018.
Вип. 32. Т. 2. С. 88–92.
Фахове видання.

4. Пікалова А.О.
Принципи
конструювання
ідентичності
англомовного поета.
Закарпатські
філологічні студії :
наук. журн. ; редкол. :
І.М. Зимомря (гол.
ред.) та ін. /
Ужгородський нац.
ун-т. Ужгород, 2018.
Вип.3 Т. 2. С. 25–31.
Фахове видання.

5. Пікалова А.О.
Основні параметри
англомовного
дитячого поетичного
дискурсу.
Філологічний дискурс
: зб. наук. праць.
Хмельницький, 2018.
Вип. 7. С. 228–238.
Фахове видання.

6. Пікалова А.О.
«Оптиміст» як тип
«емотивного-Я»
ідентичності
англомовного
дитячого поета.
Науковий вісник
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. Серія:
Філологічні науки
(мовознавство): зб.
наук. праць.
Дрогобич, 2018. № 10.
С. 99–103.
Фахове видання.

7. Пікалова А.О.
Проблема адресації в
контексті
англомовного
дитячого поетичного
дискурсу. Актуальні
питання іноземної
філології : наук. журн.
; редкол. : І.П. Бісбук
(гол. ред.) та ін. /
Східноєвроп. нац. ун-т
ім. Лесі Українки.
Луцьк, 2018. № 8. С.
242–248.
Фахове видання.

8. Pikalova A.O.
Representation of the
Linguistic and Creative
Personality of the
Author in the English-
language Children's
Poetic Texts. Odessa
Linguistic Journal :
research and practical
journal / National
University "Odessa Law
Academy. Odessa,
2018. Issue 11. pp. 44–
52.
Фахове видання.

9. Пікалова А.О.

Специфіка тематичної організації англомовного поетичного дискурсу. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Перекладознавство та міжкультурна комунікація»: зб. наук. праць. Херсон, 2018. Вип. 2. С. 48–52. Фахове видання.

10. Пікалова А.О. Специфіка змістовного простору англомовного дитячого поетичного дискурсу в проекції на лінгвістичні особливості. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки: зб. наук. праць ДЗ «Луганського національного університету імені Тараса Шевченка». № 7 (321) жовтень. 2018. С. 18–32. Фахове видання.

11. Пікалова А.О. Лінгвокреативність і компетентність як механізми конструювання ідентичності англомовного дитячого поета. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»: зб. наук. праць. Херсон, 2018. Вип. 33. С. 79–84. Фахове видання.

12. Пікалова А.О. Особистісна ідентичність англомовного дитячого поета. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія»: зб. наук. праць. Одеса, 2018. Вип. 32. Т. 2. С. 84–88. Фахове видання.

13. Пікалова А.О. Принцип емотивного конструювання ідентичності англомовного дитячого поета. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. : наук. журн. ; редкол. : В.П. Казарін (гол. ред.) та ін. Київ, 2018. Том 29 (68). № 2. С. 56–60.

Фахове видання.
14. Пікалова А.О. Парціальна та континуальна сутності ідентичності англомовного дитячого поета. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Перекладознавство та міжкультурна комунікація» : зб. наук. праць. Херсон, 2018. Вип. 3. С. 36–42. Фахове видання.

15. Пікалова А.О. Англомовний дитячий поет як суб'єкт дискурсивної діяльності. Південний архив. Філологічні науки : зб. наук. праць. Херсон, 2018. Вип. 74. С. 107–111. Фахове видання.

16. Пікалова А.О. Типи «емотивного-Я» ідентичності англомовного дитячого поета / А.О. Пікалова // Закарпатські філологічні студії : наук. журн. ; редкол. : І.М. Зимомря (гол. ред.) та ін. / Ужгородський нац. ун-т. – Ужгород, 2018. – Вип. 5 – Т. 1. – С. 95–101. Фахове видання.

17. Пікалова А.О. Актуалізація мовностилістичних особливостей англомовних дитячих поетичних текстів відповідно до вікової категоризації. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. : наук. журн. ; редкол. : В.П. Казарін (гол. ред.) та ін. Київ, 2018. Том 29 (68). № 1. С. 42–47. Фахове видання.

18. Пікалова А.О. Реляційний принцип як механізм конструювання ідентичності англомовного дитячого поета. Нова філологія : зб. наук. праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. Вип. 75. С. 61–68. Фахове видання.

19. Пікалова А.О. «Казкар» як тип «емотивного-Я» ідентичності Джулії Дональдсон. Вісник ХДУ Серія: Германістика та

міжкультурна комунікація. №2, 2019. С 69-78. Фахове видання.

20. Пікалова А.О. «Гуморист» як тип «емотивного-Я» ідентичності англомовного дитячого поета. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія» : зб. наук. праць. Одеса, 2020. № 46. Т. 2. С. 62–67. Фахове видання.

21. Pikalova A.O. Types of the “Emotive-I” of R.L. Stevenson’s Identity in the Children’s Poetic Discourse. Styles of Communication. Vol 11, No 1 (2019). Іноземне фахове видання.

22. Pikalova A.O. Emotive Types of the Identity of the Children’s Poet. The European Journal of Humanities and Social Sciences : scientific journal. Vienna : Premier Publishing s.r.o., 2018. No 5. pp. 41–44. Іноземне фахове видання.

23. Пікалова А.О. Компоненти моделювання «кардіоцентрик» як типу «емотивного-я» ідентичності англомовного дитячого поета. Науковий журнал «Молодий вчений». Херсон : Видавництво «Молодий вчений», 2018. № 12(64), 142–148. Фахове видання.

24. Pikalova. A.O. Types of emotional self identity of Bruce Lansky in children's poetic texts. Languages for Specific Purposes and Ways of Instruction and Acquisition: Innovative Approach. Vandana Publication, India. 2021. Pp. 93-95. Іноземне фахове видання.

25. Пікалова А.О. Гумор і жарт як основні емотивні кванти ідентичності дитячого поета. Закарпатські філологічні студії . Вип. 26. Т. 2. 2022. С. 90-95. Фахове видання.

26. Pikalova A. Symmetry and

asymmetry in children's poetic discourse. International Scientific Journal. Grail of Science. № 23. December, 2022. P. 337-339.
Іноземне фахове видання.
27. Pikalova, A.O. (2022). Intertextuality in Roald Dahl's poetry. Scientific Journal of Polonia University Peridyk Naukowy Akademii Polonijnej, Vol. 51. № 2. P. 135-145.
Іноземне фахове видання.

П.3.
Pikalova A.O. The Genesis and the Development of the English-language Children's Poetry. Theoretical and practical aspects of the development of modern science: the experience of countries of Europe and prospects for Ukraine: monograph / edited by authors. 1st ed. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2018. pp. 309–327.
Колективна монографія, видана міжнародним видавництвом за класифікацією SENSE

П.4.
1. Макарова С.В., Пікалова А.О. Англійська мова в загадках. Практикум. Харків : Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2019. 99 с.
2. Бельмаз Я.М., Пікалова А.О. Асистентська практика у ЗВО та виробнича практика. Методичні настанови для студентів спеціальності Середня освіта (Англійська мова), освітній рівень «магістр» асистентської практики. Харків : Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2020. 73 с.
3. Бельмаз Я.М., Осова О.О., Пікалова А.О. Написання кваліфікаційних (магістерських) робіт : метод. настанови для здобувачів освіти спец. Середня освіта

(Мова та зарубіжна література (англійська)), освітній рівень «магістр».
Харків : Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2023. 103 с.
П.7.
Офіційний опонент на дисертаційну роботу Побережного Д.О. «Малі розповіді про Брексит в англійськомовному сегменті соціальної інтернет-мережі «Фейсбук»: наративно-дискурсивний підхід» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 – «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 – «Філологія» у складі спеціалізованої вченої ради ДФ 64.051.069 Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
П.8.
1.Рецензент іноземного фахового видання, що індексується в бібліографічних базах:
Asian Journal of Language, Literature and Culture Studies;
Asian Research Journal of Arts & Social Sciences
Journal of Scientific Research and Reports
П.12.
1. Пікалова А.О. Поняття «ідентичність» з позицій сучасних наукових парадигм. Матеріали Всеукраїнської наукової інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: Проблеми та перспективи розвитку». Вип. 42, Переяслав-Хмельницький, 19 квітня 2018 р. С. 151-154.
2. Пікалова А.О. Структурна організація англомовного дитячого поетичного дискурсу. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Людина в мовному просторі: історична спадщина, проблеми, перспективи розвитку». Бердянск,

17-18 травня 2018 р.
С. 161-165.

3. Пікалова А.О.
Характерні риси
англомовного
дитячого поетичного
дискурсу. Матеріали
VI Всеукраїнської
науково-практичної
заочної Інтернет-
конференції
“Актуальні проблеми
сучасної філології та
культурології:
постмодерністська
парадигма”. м.
Хмельницький, 15
травня 2018 р. С. 159-
164.

4. Пікалова А.О.
Лінгвокреативна
складова ідентичності
англомовного
дитячого поета .
Матеріали III
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Пріоритети сучасної
філології: теорія і
практика». м. Київ,
21 вересня 2018 г. С.
51-56.

5. Пікалова А.О.
Проблема адресації в
контексті
англомовного
дитячого поетичного
дискурсу. XII
Міжнародна наукова
конференція
«Пріоритети
германської та
романської філології».
Луцьк – Світязь, 8-10
червня 2018 р.

6. Пікалова А.О.
«Емотивне-Я»
ідентичності
англомовного
дитячого поета
Доктора Сьюза.
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Концептуальні
проблеми розвитку
філологічних наук у
сучасному
полікультурному
просторі». м. Київ, 22
вересня 2018 р. С. 39-
42.

7. Пікалова А.О.
«Емотивне-Я»
ідентичності
англомовного
дитячого поета Кенна
Несбітта. Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції «Мова та
культура: сучасні
аспекти
співвідношення».
Одеса, 7-8 грудня 2018
року. С.91-94.

8. Пікалова А.О.
Дискурсивна
особистість

англомовного дитячого поета. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасна філологія: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень». м. Одеса, 22-23 червня 2018. Одеса : Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень». С. 71-76.

9. Вікові діапазони англомовних дитячих поетичних текстів. Міжнародна науково-практична конференція «Філологія початку ХХІ сторіччя: традиції та новаторство». м. Київ, 15-16 червня 2018 р. С. 47-51.

10. Пікалова А.О. «Кардіоцентрик» як тип «емотивного-я» ідентичності англомовного дитячого поета. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Філологія: сучасний погляд на вивчення актуальних проблем». м. Запоріжжя, 15-16 лютого 2019 р. С. 58-61.

11. Пікалова А.О. «Простота» авторського мовлення як ознака репрезентації майстерності ідентичності Х. Россетті в дитячому поетичному мовленні. Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми філологічної науки: сучасні наукові дискусії». м. Одеса, 22-23 березня 2019. С. 41-44.

12. Пікалова А.О. Репрезентація «емотивного-Я» ідентичності Джулії Дональдсон у дитячому поетичному дискурсі. Міжнародна науково-практична конференція «Філологія та лінгвістика у сучасному світі». м. Запоріжжя, 30-31 серпня 2019 р.

13. Пікалова А.О. Позиція як засіб конструювання ідентичності автора у просторі дитячого поетичного дискурсу.

Science and society – Methods and problems of practical application. Proceedings of the 4th International conference, May 15, 2018. Accent Graphics Communications & Publishing, Hamilton, Canada. 2018. Pp. 35–40.

14. Пікалова А.О. Принцип парціальності як механізм конструювання ідентичності англомовного дитячого поета. International Multidisciplinary Conference “Key Issues of Education and Sciences: development Prospects For Ukraine and Poland”. Stalowa Wola, Republic of Poland, 20-21 July 2018. Volume 3. Stalowa Wola : Izdevnieciba “ Baltija Publishing”. Pp.34-37.

15. Пікалова А.О. Репрезентація мовної гри в текстовому просторі англомовної дитячої поезії. Modern Philological Research: a Combination of Innovative and traditional Approaches: Conference Proceedings, April 27-28, 2018. Tbilisi: Baltija Publishing. Pp.188-191.

16. Pikalova. A.O. Representation of Humour in Children’s Poetic Discourse (on the Material of the Poetry of the English-language Children’s Poet Kenn Nesbitt). International scientific and Practical Conference “Philology in EU Countries and Ukraine at the modern Stage” : Conference Poceedings, December 21-22, 2018. Baia Mare : Izdevnieciba “ Baltija Publishing”. Pp.34-37.

17. Pikalova. A.O. The distinction of the concepts “emotionality”, “expressiveness”, and “emotiveness” in modern linguistics. International Scientific Conference Innovation in Science: Global Trends and Regional Aspect: Conference Proceedings, March 12-13, 2021. Riga, Latvia: «Baltija Publishing». Pp. 213-216.

18. Pikalova. A.O. Constructing

R.L.Stevenson”s Identity in His Children’s Poetry. International scientific and practical conference «Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges» : conference proceedings, April 23–24, 2021. Vol. 1. Czestochowa : «Baltija Publishing», 2021. Pp. 245-248

19. Пікалова А.О. Типи «емотивного-Я» ідентичності Джека Прилуцькі в дитячих поетичних текстах. Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми філологічної науки: сучасні наукові дискусії». 26-27 березня 2021 року, м. Одеса. С. 30-35

20. Пікалова А.О. Дитячий поет як елітарна мовна особистість. III Міжнародний науково-практичний семінар “Гуманітарні науки: сучасна наукова парадигма”, м. Полтава: Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка, 24-25 травня 2018 р. С. 99-104

21. Пікалова А.О. Типи «емотивного-я» ідентичності Брюса Ланскі в дитячих поетичних текстах. Матеріали II Міжнародної онлайн-конференції / За ред. О.І. Чайки, О.С. Поліщука. Київ: Видавництво НУБіП України, 2021. С.73-75.

22. Пікалова А. Особливості поетичного мовлення сучасного англійськомовного дитячого автора (на матеріалі дитячих поезій Джека Прелуцькі). «Чорноморські наукові студії» : матеріали VIII Всеукраїнської мультидисциплінарної конференції, м. Одеса, 24 червня 2022 року. – Одеса: Міжнародний гуманітарний університет. Видавничий дім

«Гельветика», 2022. С. 219-221.

23. Pikalova A. Multimodality in contemporary poetry for children. International scientific conference Philological sciences and translation studies: European potential, November 3 – 4, 2022. Czestochowa, Republic of Poland: Polonia University in Czestochowa. P. 152-155.

24. Pikalova A. Linguistic peculiarities of Edward Lear's limericks. Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Conference "Scientific Goals and Purposes in XXI Century". № 193. January 19-20, 2023. Seattle, USA. P. 95-100.

25. Pikalova A. Intertextuality in contemporary children's literature. Materials of the 28th International Scientific and Practical Conference "Modern Aspects of modernization of science: status, problems, development trends" January 7, 2023, Limassol (Cyprus), remotely. P. 169-172.

26. Пікалова А. Сучасна англійськомовна дитяча поезія в лінгводидактичному аспекті. Міжнародна науково-практична конференція Таврійського національного університету до 160-річчя від дня народження В.І. Вернадського, 16–17 березня, Київ, 2023 року.

27. П. Усеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених та аспірантів «Лінгвістичні обрії XXI сторіччя». 1-2 червня 2023 р., Херсон -Івано-Франківськ.

28. International Children's Literature Symposium Transnational Turns in Children's Literature. July 27-29, 2023. Newcastle University, United Kingdom.

29. Пікалова А.О. Архітектура дитячої літературної казки. Міжнародна науково-

практична конференція «Стратегії розвитку та пріоритетні завдання філологічних наук». 21–22 липня 2023 р., м. Запоріжжя. П.19.

1. Член TESOL Ukraine.
2. Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва».
3. Член Croatian Association of Researchers in Children's Literature

п. 20
Науково-педагогічний стаж роботи.:
23 р.

Підвищення кваліфікації

1. International scientific and practical conference «Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges» : conference proceedings, April 23–24, 2021. (15 hours - 0.5 ECTS credit). Certificate № FC-2324140-Cz

2. International Scientific Conference Innovation in Science: Global Trends and Regional Aspect: Conference Proceedings, March 12-13, 2021. (15 hours - 0.5 ECTS credit).

3. Scientific and pedagogical internship Professional Training of a Modern Philologist: the Use of European Practices in the Educational system of Ukraine, October 25-December 5, 2021. (180 hours - 6 ECTS credits). Czestochowa, Republic of Poland: Polonia University in Czestochowa.

4. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Освітній процес в умовах воєнного стану». Національний університет «Одеська юридична академія». 3 травня – 13 червня 2022 року. 6 кредитів ECTS (180 годин).

5. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації

						<p>«Публічна політика як предмет викладання в галузях знань 03 «Гуманітарні науки» та 05 «Соціальні та поведінкові науки». Національний університет «Одеська юридична академія». 6 березня – 16 квітня 2023 року. 6 кредитів ECTS (180 годин).</p> <p>6. Інтернет-конференція «Сучасні інтернет-ресурси в роботі вчителя: практичний аспект», 29-30 квітня 2022. (13 год. – 0,43 кредиту).</p> <p>7. International scientific conference Philological sciences and translation studies: European potential, November 3 – 4, 2022. Czestochowa, Republic of Poland: Polonia University in Czestochowa. (15 годин – 0,5 кредиту ECTS).</p> <p>8. Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Conference “Scientific Goals and Purposes in XXI Century”. January 19-20, 2023. Seattle, USA. (18 годин – 0,6 кредиту ECTS).</p> <p>9. The 28th International Scientific and Practical Conference “Modern Aspects of modernization of science: status, problems, development trends” January 7, 2023, Limassol (Cyprus), remotely. (15 годин – 0,5 кредиту ECTS)</p>
163532	Пікалова Анна Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 053118,</p>	23	<p>ПШО4 Історія зарубіжної літератури</p> <p>П.1. 1. Pikalova, A. (2019). The Representation of “Emotive-I” of Christina Rossetti’s Identity in Her Children’s Poetry. Cognitive Studies/ Études cognitives, 19. Warsaw: Institute of Slavic Studies, Polish Academy of Sciences. doi: 10.11649/cs.1925 (Scopus ISSN: 2392-2397 (print))</p> <p>2. Пікалова А.О. Структурні складові англомовного дитячого поетичного дискурсу. Наукові записки Бердянського державного педагогічного</p>

виданий
08.07.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
032301,
виданий
26.09.2012

університету. Серія:
Філологічні науки : зб.
наук. ст. / гол. ред. В.
А. Зарва. Мелітополь :
Видавничий будинок
ММД, 2018. Вип. XV.
С. 131–140. Фахове
видання.

3. Пікалова А.О.
Конститутивні ознаки
мовної особистості
дитячого поета.
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія
«Філологія» : зб. наук.
праць. Одеса, 2018.
Вип. 32. Т. 2. С. 88–92.
Фахове видання.

4. Пікалова А.О.
Принципи
конструювання
ідентичності
англомовного поета.
Закарпатські
філологічні студії :
наук. журн. ; редкол. :
І.М. Зимомря (гол.
ред.) та ін. /
Ужгородський нац.
ун-т. Ужгород, 2018.
Вип.3 Т. 2. С. 25–31.
Фахове видання.

5. Пікалова А.О.
Основні параметри
англомовного
дитячого поетичного
дискурсу.
Філологічний дискурс
: зб. наук. праць.
Хмельницький, 2018.
Вип. 7. С. 228–238.
Фахове видання.

6. Пікалова А.О.
«Оптиміст» як тип
«емотивного-Я»
ідентичності
англомовного
дитячого поета.
Науковий вісник
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. Серія:
Філологічні науки
(мовознавство): зб.
наук. праць.
Дрогобич, 2018. № 10.
С. 99–103.
Фахове видання.

7. Пікалова А.О.
Проблема адресації в
контексті
англомовного
дитячого поетичного
дискурсу. Актуальні
питання іноземної
філології : наук. журн.
; редкол. : І.П. Бісбук
(гол. ред.) та ін. /
Східноєвроп. нац. ун-т
ім. Лесі Українки.
Луцьк, 2018. № 8. С.
242–248.
Фахове видання.

8. Pikalova A.O.
Representation of the
Linguistic and Creative
Personality of the

Author in the English-language Children's Poetic Texts. Odessa Linguistic Journal : research and practical journal / National University "Odessa Law Academy. Odessa, 2018. Issue 11. pp. 44–52.

Фахове видання.
9. Пікалова А.О. Специфіка тематичної організації англомовного поетичного дискурсу. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Перекладознавство та міжкультурна комунікація» : зб. наук. праць. Херсон, 2018. Вип. 2. С. 48–52. Фахове видання.

10. Пікалова А.О. Специфіка змістовного простору англомовного дитячого поетичного дискурсу в проекції на лінгвістичні особливості. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки: зб. наук. праць ДЗ «Луганського національного університету імені Тараса Шевченка». № 7 (321) жовтень. 2018. С. 18–32. Фахове видання.

11. Пікалова А.О. Лінгвокреативність і компетентність як механізми конструювання ідентичності англомовного дитячого поета. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика» : зб. наук. праць. Херсон, 2018. Вип. 33. С. 79–84. Фахове видання.

12. Пікалова А.О. Особистісна ідентичність англомовного дитячого поета. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія» : зб. наук. праць. Одеса, 2018. Вип. 32. Т. 2. С. 84–88. Фахове видання.

13. Пікалова А.О. Принцип емотивного конструювання ідентичності

англомовного дитячого поета. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. : наук. журн. ; редкол. : В.П. Казарін (гол. ред.) та ін. Київ, 2018. Том 29 (68). № 2. С. 56–60. Фахове видання.

14. Пікалова А.О. Парціальна та континуальна сутності ідентичності англомовного дитячого поета. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Перекладознавство та міжкультурна комунікація» : зб. наук. праць. Херсон, 2018. Вип. 3. С. 36–42. Фахове видання.

15. Пікалова А.О. Англомовний дитячий поет як суб'єкт дискурсивної діяльності. Південний архив. Філологічні науки : зб. наук. праць. Херсон, 2018. Вип. 74. С. 107–111. Фахове видання.

16. Пікалова А.О. Типи «емотивного-Я» ідентичності англомовного дитячого поета / А.О. Пікалова // Закарпатські філологічні студії : наук. журн. ; редкол. : І.М. Зимомря (гол. ред.) та ін. / Ужгородський нац. ун-т. – Ужгород, 2018. – Вип. 5 – Т. 1. – С. 95–101. Фахове видання.

17. Пікалова А.О. Актуалізація мовностилістичних особливостей англомовних дитячих поетичних текстів відповідно до вікової категоризації. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. : наук. журн. ; редкол. : В.П. Казарін (гол. ред.) та ін. Київ, 2018. Том 29 (68). № 1. С. 42–47. Фахове видання.

18. Пікалова А.О. Реляційний принцип як механізм конструювання ідентичності англомовного дитячого поета. Нова

філологія : зб. наук.
праць. Запоріжжя :
ЗНУ, 2019. Вип. 75. С.
61–68.
Фахове видання.
19. Пікалова А.О.
«Казкар» як тип
«емотивного-Я»
ідентичності Джулії
Дональдсон. Вісник
ХДУ Серія:
Германістика та
міжкультурна
комунікація. №2,
2019. С 69-78.
Фахове видання.
20. Пікалова А.О.
«Гуморист» як тип
«емотивного-Я»
ідентичності
англомовного
дитячого поета.
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія
«Філологія» : зб. наук.
праць. Одеса, 2020. №
46. Т. 2. С. 62–67.
Фахове видання.
21. Pikalova A.O. Types
of the “Emotive-I” of
R.L. Stevenson’s
Identity in the
Children’s Poetic
Discourse. Styles of
Communication. Vol 11,
No 1 (2019).
Іноземне фахове
видання.
22. Pikalova A.O.
Emotive Types of the
Identity of the
Children’s Poet. The
European Journal of
Humanities and Social
Sciences : scientific
journal. Vienna :
Premier Publishing
s.r.o., 2018. No 5. pp.
41–44.
Іноземне фахове
видання.
23. Пікалова А.О.
Компоненти
моделювання
«кардіоцентрик» як
типу «емотивного-я»
ідентичності
англомовного
дитячого поета.
Науковий журнал
«Молодий вчений».
Херсон : Видавництво
«Молодий вчений»,
2018. № 12(64), 142–
148.
Фахове видання.
24. Pikalova. A.O.
Types of emotional self
identity of Bruce
Lansky in children’s
poetic texts. Languages
for Specific Purposes
and Ways of Instruction
and Acquisition:
Innovative Approach.
Vandana Publication,
India. 2021. Pp. 93-95.
Іноземне фахове
видання.

25. Пікалова А.О. Гумор і жарт як основні емотивні кванти ідентичності дитячого поета. Закарпатські філологічні студії. Вип. 26. Т. 2. 2022. С. 90-95. Фахове видання.

26. Pikalova A. Symmetry and asymmetry in children's poetic discourse. International Scientific Journal. Grail of Science. № 23. December, 2022. P. 337-339. Іноземне фахове видання.

27. Pikalova, A.O. (2022). Intertextuality in Roald Dahl's poetry. Scientific Journal of Polonia University Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej, Vol. 51. № 2. P. 135-145. Іноземне фахове видання.

П.3. Pikalova A.O. The Genesis and the Development of the English-language Children's Poetry. Theoretical and practical aspects of the development of modern science: the experience of countries of Europe and prospects for Ukraine: monograph / edited by authors. 1st ed. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2018. pp. 309–327. Колективна монографія, видана міжнародним видавництвом за класифікацією SENSE

П.4.

1. Макарова С.В., Пікалова А.О. Англійська мова в загадках. Практикум. Харків : Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2019. 99 с.

2. Бельмаз Я.М., Пікалова А.О. Асистентська практика у ЗВО та виробнича практика. Методичні настанови для студентів спеціальності Середня освіта (Англійська мова), освітній рівень «магістр» асистентської практики. Харків : Комунальний заклад «Харківська

гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2020. 73 с.
3. Бельмаз Я.М., Осова О.О., Пікалова А.О. Написання кваліфікаційних (магістерських) робіт : метод. настанови для здобувачів освіти спец. Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), освітній рівень «магістр». Харків : Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2023. 103 с.
П.7.
Офіційний опонент на дисертаційну роботу Побережного Д.О. «Малі розповіді про Брекзит в англійськомовному сегменті соціальної інтернет-мережі «Фейсбук»: наративно-дискурсивний підхід» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 – «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 – «Філологія» у складі спеціалізованої вченої ради ДФ 64.051.069 Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
П.8.
1.Рецензент іноземного фахового видання, що індексується в бібліографічних базах:
Asian Journal of Language, Literature and Culture Studies;
Asian Research Journal of Arts & Social Sciences
Journal of Scientific Research and Reports
П.12.
1. Пікалова А.О. Поняття «ідентичність» з позицій сучасних наукових парадигм. Матеріали Всеукраїнської наукової інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: Проблеми та перспективи розвитку». Вип. 42, Переяслав-Хмельницький, 19 квітня 2018 р. С. 151-154.
2. Пікалова А.О. Структурна

організація англомовного дитячого поетичного дискурсу. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Людина в мовному просторі: історична спадщина, проблеми, перспективи розвитку». Бердянськ, 17-18 травня 2018 р. С. 161-165.

3. Пікалова А.О. Характерні риси англомовного дитячого поетичного дискурсу. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної заочної Інтернет-конференції «Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма». м. Хмельницький, 15 травня 2018 р. С. 159-164.

4. Пікалова А.О. Лінгвокреативна складова ідентичності англомовного дитячого поета . Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритети сучасної філології: теорія і практика». м. Київ, 21 вересня 2018 г. С. 51-56.

5. Пікалова А.О. Проблема адресації в контексті англомовного дитячого поетичного дискурсу. XII Міжнародна наукова конференція «Пріоритети германської та романської філології». Луцьк – Світязь, 8-10 червня 2018 р.

6. Пікалова А.О. «Емотивне-Я» ідентичності англомовного дитячого поета Доктора Сьюза. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Концептуальні проблеми розвитку філологічних наук у сучасному полікультурному просторі». м. Київ, 22 вересня 2018 р. С. 39-42.

7. Пікалова А.О. «Емотивне-Я» ідентичності англомовного дитячого поета Кенна

Несбітта. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Мова та культура: сучасні аспекти співвідношення». Одеса, 7-8 грудня 2018 року. С.91-94.

8. Пікалова А.О. Дискурсивна особистість англomовного дитячого поета. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасна філологія: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень». м. Одеса, 22-23 червня 2018. Одеса : Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень». С. 71-76.

9. Вікові діапазони англomовних дитячих поетичних текстів. Міжнародна науково-практична конференція «Філологія початку ХХІ сторіччя: традиції та новаторство». м. Київ, 15-16 червня 2018 р. С. 47-51.

10. Пікалова А.О. «Кардіоцентрик» як тип «емотивного-я» ідентичності англomовного дитячого поета. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Філологія: сучасний погляд на вивчення актуальних проблем». м. Запоріжжя, 15–16 лютого 2019 р. С. 58-61.

11. Пікалова А.О. «Простота» авторського мовлення як ознака репрезентації майстерності ідентичності Х. Россетті в дитячому поетичному мовленні. Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми філологічної науки: сучасні наукові дискусії». м. Одеса, 22-23 березня 2019. С. 41-44.

12. Пікалова А.О. Репрезентація «емотивного-Я» ідентичності Джулії Дональдсон у дитячому поетичному дискурсі. Міжнародна науково-практична

конференція «Філологія та лінгвістика у сучасному світі». м. Запоріжжя, 30-31 серпня 2019 р.

13. Пікалова А.О. *Позиція як засіб конструювання ідентичності автора у просторі дитячого поетичного дискурсу. Science and society – Methods and problems of practical application. Proceedings of the 4th International conference, May 15, 2018. Accent Graphics Communications & Publishing. Hamilton, Canada. 2018. Pp. 35–40.*

14. Пікалова А.О. *Принцип парціальності як механізм конструювання ідентичності англomовного дитячого поета. International Multidisciplinary Conference “Key Issues of Education and Sciences: development Prospects For Ukraine and Poland”. Stalowa Wola, Republic of Poland, 20-21 July 2018. Volume 3. Stalowa Wola : Izdevnieciba “ Baltija Publishing”. Pp.34-37.*

15. Пікалова А.О. *Репрезентація мовної гри в текстовому просторі англomовної дитячої поезії. Modern Philological Research: a Combination of Innovative and traditional Approaches: Conference Proceedings, April 27-28, 2018. Tbilisi: Baltija Publishing. Pp.188-191.*

16. Pikalova. A.O. *Representation of Humour in Children’s Poetic Discourse (on the Material of the Poetry of the English-language Children’s Poet Kenn Nesbitt). International scientific and Practical Conference “Philology in EU Countries and Ukraine at the modern Stage” : Conference Poceedings, December 21-22, 2018. Baia Mare : Izdevnieciba “ Baltija Publishing”. Pp.34-37.*

17. Pikalova. A.O. *The distinction of the concepts “emotionality”, “expressiveness”, and “emotiveness” in*

modern linguistics. International Scientific Conference Innovation in Science: Global Trends and Regional Aspect: Conference Proceedings, March 12-13, 2021. Riga, Latvia: «Baltija Publishing». Pp. 213-216.

18. Pikalova. A.O. Constructing R.L.Stevenson's Identity in His Children's Poetry. International scientific and practical conference «Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges» : conference proceedings, April 23–24, 2021. Vol. 1. Czestochowa : «Baltija Publishing», 2021. Pp. 245-248

19. Пікалова А.О. Типи «емотивного-Я» ідентичності Джека Прилуцькі в дитячих поетичних текстах. Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми філологічної науки: сучасні наукові дискусії». 26-27 березня 2021 року, м. Одеса. С. 30-35

20. Пікалова А.О. Дитячий поет як елітарна мовна особистість. III Міжнародний науково-практичний семінар "Гуманітарні науки: сучасна наукова парадигма", м. Полтава: Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка, 24-25 травня 2018 р. С. 99-104

21. Пікалова А.О. Типи «емотивного-я» ідентичності Брюса Ланскі в дитячих поетичних текстах. Матеріали II Міжнародної онлайн-конференції / За ред. О.І. Чайки, О.С. Поліщука. Київ: Видавництво НУБіП України, 2021. С.73-75.

22. Пікалова А. Особливості поетичного мовлення сучасного англійськомовного дитячого автора (на матеріалі дитячих поезій Джека Прелуцькі).

«Чорноморські наукові студії» : матеріали VIII Всеукраїнської мультидисциплінарної конференції, м. Одеса, 24 червня 2022 року. – Одеса: Міжнародний гуманітарний університет. Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 219-221.

23. Pikalova A. Multimodality in contemporary poetry for children. International scientific conference Philological sciences and translation studies: European potential, November 3 – 4, 2022. Czestochowa, Republic of Poland: Polonia University in Czestochowa. P. 152-155.

24. Pikalova A. Linguistic peculiarities of Edward Lear's limericks. Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Conference "Scientific Goals and Purposes in XXI Century". № 193. January 19-20, 2023. Seattle, USA. P. 95-100.

25. Pikalova A. Intertextuality in contemporary children's literature. Materials of the 28th International Scientific and Practical Conference "Modern Aspects of modernization of science: status, problems, development trends" January 7, 2023, Limassol (Cyprus), remotely. P. 169-172.

26. Пікалова А. Сучасна англійськомовна дитяча поезія в лінгводидактичному аспекті. Міжнародна науково-практична конференція Таврійського національного університету до 160-річчя від дня народження В.І. Вернадського, 16–17 березня, Київ, 2023 року.

27. II Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених та аспірантів «Лінгвістичні обрії XXI сторіччя». 1-2 червня 2023 р., Херсон -Івано-Франківськ.

28. International Children's Literature Symposium
Transnational Turns in Children's Literature.
July 27-29, 2023.
Newcastle University,
United Kingdom.

29. Пікалова А.О.
Архітектоніка дитячої літературної казки.
Міжнародна науково-практична конференція «Стратегії розвитку та пріоритетні завдання філологічних наук». 21–22 липня 2023 р., м. Запоріжжя.
П.19.

1. Член TESOL Ukraine.
2. Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва».
3. Член Croatian Association of Researchers in Children's Literature

п. 20
Науково-педагогічний стаж роботи р.:
23 р.
Підвищення кваліфікації

1. International scientific and practical conference «Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges» : conference proceedings, April 23–24, 2021. (15 hours - 0.5 ECTS credit). Certificate № FC-2324140-Cz

2. International Scientific Conference Innovation in Science: Global Trends and Regional Aspect: Conference Proceedings, March 12-13, 2021. (15 hours - 0.5 ECTS credit).

3. Scientific and pedagogical internship Professional Training of a Modern Philologist: the Use of European Practices in the Educational system of Ukraine, October 25-December 5, 2021. (180 hours - 6 ECTS credits). Czestochowa, Republic of Poland: Polonia University in Czestochowa.

4. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Освітній процес в умовах

						<p>воєнного стану». Національний університет «Одеська юридична академія». 3 травня – 13 червня 2022 року. 6 кредитів ECTS (180 годин).</p> <p>5. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Публічна політика як предмет викладання в галузях знань 03 «Гуманітарні науки» та 05 «Соціальні та поведінкові науки». Національний університет «Одеська юридична академія». 6 березня – 16 квітня 2023 року. 6 кредитів ECTS (180 годин).</p> <p>6. Інтернет-конференція «Сучасні інтернет-ресурси в роботі вчителя: практичний аспект», 29-30 квітня 2022. (13 год. – 0,43 кредиту).</p> <p>7. International scientific conference Philological sciences and translation studies: European potential, November 3 – 4, 2022. Czestochowa, Republic of Poland: Polonia University in Czestochowa. (15 годин – 0,5 кредиту ECTS).</p> <p>8. Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Conference “Scientific Goals and Purposes in XXI Century”. January 19-20, 2023. Seattle, USA. (18 годин – 0,6 кредиту ECTS).</p> <p>9. The 28th International Scientific and Practical Conference “Modern Aspects of modernization of science: status, problems, development trends” January 7, 2023, Limassol (Cyprus), remotely. (15 годин – 0,5 кредиту ECTS)</p>	
163532	Пікалова Анна Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001,	23	ППО5 Методика викладання зарубіжної літератури	П.1. 1. Pikalova, A. (2019). The Representation of “Emotive-I” of Christina Rossetti’s Identity in Her Children’s Poetry. Cognitive Studies/ Études cognitives, 19. Warsaw: Institute of

спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Українська
мова і
література та
англійська
мова, Диплом
кандидата наук
ДК 053118,
виданий
08.07.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
032301,
виданий
26.09.2012

Slavic Studies, Polish
Academy of Sciences.
doi: 10.11649/cs.1925
(Scopus ISSN: 2392-
2397 (print))
2. Пікалова А.О.
Структурні складові
англомовного
дитячого поетичного
дискурсу. Наукові
записки Бердянського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Філологічні науки : зб.
наук. ст. / гол. ред. В.
А. Зарва. Мелітополь :
Видавничий будинок
ММД, 2018. Вип. XV.
С. 131–140. Фахове
видання.
3. Пікалова А.О.
Конститутивні ознаки
мовної особистості
дитячого поета.
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія
«Філологія» : зб. наук.
праць. Одеса, 2018.
Вип. 32. Т. 2. С. 88–92.
Фахове видання.
4. Пікалова А.О.
Принципи
конструювання
ідентичності
англомовного поета.
Закарпатські
філологічні студії :
наук. журн. ; редкол. :
І.М. Зимомря (гол.
ред.) та ін. /
Ужгородський нац.
ун-т. Ужгород, 2018.
Вип.3 Т. 2. С. 25–31.
Фахове видання.
5. Пікалова А.О.
Основні параметри
англомовного
дитячого поетичного
дискурсу.
Філологічний дискурс
: зб. наук. праць.
Хмельницький, 2018.
Вип. 7. С. 228–238.
Фахове видання.
6. Пікалова А.О.
«Оптиміст» як тип
«емотивного-Я»
ідентичності
англомовного
дитячого поета.
Науковий вісник
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. Серія:
Філологічні науки
(мовознавство): зб.
наук. праць.
Дрогобич, 2018. № 10.
С. 99–103.
Фахове видання.
7. Пікалова А.О.
Проблема адресації в
контексті
англомовного
дитячого поетичного
дискурсу. Актуальні

питання іноземної філології : наук. журн. ; редкол. : І.П. Бісбук (гол. ред.) та ін. / Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. Луцьк, 2018. № 8. С. 242–248.
Фахове видання.
8. Pikalova A.O. Representation of the Linguistic and Creative Personality of the Author in the English-language Children's Poetic Texts. Odessa Linguistic Journal : research and practical journal / National University "Odessa Law Academy. Odessa, 2018. Issue 11. pp. 44–52.
Фахове видання.
9. Пікалова А.О. Специфіка тематичної організації англомовного поетичного дискурсу. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Перекладознавство та міжкультурна комунікація» : зб. наук. праць. Херсон, 2018. Вип. 2. С. 48–52.
Фахове видання.
10. Пікалова А.О. Специфіка змістовного простору англомовного дитячого поетичного дискурсу в проекції на лінгвістичні особливості. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки: зб. наук. праць ДЗ «Луганського національного університету імені Тараса Шевченка». № 7 (321) жовтень. 2018. С. 18–32.
Фахове видання.
11. Пікалова А.О. Лінгвокреативність і компетентність як механізми конструювання ідентичності англомовного дитячого поета. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика» : зб. наук. праць. Херсон, 2018. Вип. 33. С. 79–84.
Фахове видання.
12. Пікалова А.О. Особистісна ідентичність англомовного

дитячого поета. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія» : зб. наук. праць. Одеса, 2018. Вип. 32. Т. 2. С. 84–88. Фахове видання.

13. Пікалова А.О. Принцип емотивного конструювання ідентичності англомовного дитячого поета. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. : наук. журн. ; редкол. : В.П. Казарін (гол. ред.) та ін. Київ, 2018. Том 29 (68). № 2. С. 56–60. Фахове видання.

14. Пікалова А.О. Парціальна та континуальна сутності ідентичності англомовного дитячого поета. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Перекладознавство та міжкультурна комунікація» : зб. наук. праць. Херсон, 2018. Вип. 3. С. 36–42. Фахове видання.

15. Пікалова А.О. Англомовний дитячий поет як суб'єкт дискурсивної діяльності. Південний архив. Філологічні науки : зб. наук. праць. Херсон, 2018. Вип. 74. С. 107–111. Фахове видання.

16. Пікалова А.О. Типи «емотивного-Я» ідентичності англомовного дитячого поета / А.О. Пікалова // Закарпатські філологічні студії : наук. журн. ; редкол. : І.М. Зимомря (гол. ред.) та ін. / Ужгородський нац. ун-т. – Ужгород, 2018. – Вип. 5 – Т. 1. – С. 95–101. Фахове видання.

17. Пікалова А.О. Актуалізація мовностилістичних особливостей англомовних дитячих поетичних текстів відповідно до вікової категоризації. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні

комунікації. : наук.
журн. ; редкол. : В.П.
Казарін (гол. ред.) та
ін. Київ, 2018. Том 29
(68). № 1. С. 42–47.
Фахове видання.
18. Пікалова А.О.
Реляційний принцип
як механізм
конструювання
ідентичності
англомовного
дитячого поета. Нова
філологія : зб. наук.
праць. Запоріжжя :
ЗНУ, 2019. Вип. 75. С.
61–68.
Фахове видання.
19. Пікалова А.О.
«Казкар» як тип
«емотивного-Я»
ідентичності Джулії
Дональдсон. Вісник
ХДУ Серія:
Германістика та
міжкультурна
комунікація. №2,
2019. С 69-78.
Фахове видання.
20. Пікалова А.О.
«Гуморист» як тип
«емотивного-Я»
ідентичності
англомовного
дитячого поета.
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія
«Філологія» : зб. наук.
праць. Одеса, 2020. №
46. Т. 2. С. 62–67.
Фахове видання.
21. Pikalova A.O. Types
of the “Emotive-I” of
R.L. Stevenson’s
Identity in the
Children’s Poetic
Discourse. Styles of
Communication. Vol 11,
No 1 (2019).
Іноземне фахове
видання.
22. Pikalova A.O.
Emotive Types of the
Identity of the
Children’s Poet. The
European Journal of
Humanities and Social
Sciences : scientific
journal. Vienna :
Premier Publishing
s.r.o., 2018. No 5. pp.
41–44.
Іноземне фахове
видання.
23. Пікалова А.О.
Компоненти
моделювання
«кардіоцентрик» як
типу «емотивного-я»
ідентичності
англомовного
дитячого поета.
Науковий журнал
«Молодий вчений».
Херсон : Видавництво
«Молодий вчений»,
2018. № 12(64), 142–
148.
Фахове видання.

24. Pikalova, A.O. Types of emotional self identity of Bruce Lansky in children's poetic texts. Languages for Specific Purposes and Ways of Instruction and Acquisition: Innovative Approach. Vandana Publication, India. 2021. Pp. 93-95. Іноземне фахове видання.

25. Пікалова А.О. Гумор і жарт як основні емотивні кванти ідентичності дитячого поета. Закарпатські філологічні студії. Вип. 26. Т. 2. 2022. С. 90-95.

Фахове видання.
26. Pikalova A. Symmetry and asymmetry in children's poetic discourse. International Scientific Journal. Grail of Science. № 23. December, 2022. P. 337-339. Іноземне фахове видання.

27. Pikalova, A.O. (2022). Intertextuality in Roald Dahl's poetry. Scientific Journal of Polonia University Peridyk Naukowy Akademii Polonijnej, Vol. 51. № 2. P. 135-145. Іноземне фахове видання.

П.3.
Pikalova A.O. The Genesis and the Development of the English-language Children's Poetry. Theoretical and practical aspects of the development of modern science: the experience of countries of Europe and prospects for Ukraine: monograph / edited by authors. 1st ed. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2018. pp. 309–327. Колективна монографія, видана міжнародним видавництвом за класифікацією SENSE

П.4.
1. Макарова С.В., Пікалова А.О. Англійська мова в загадках. Практикум. Харків : Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2019. 99 с.
2. Бельмаз Я.М., Пікалова А.О.

Асистентська практика у ЗВО та виробнича практика. Методичні настанови для студентів спеціальності Середня освіта (Англійська мова), освітній рівень «магістр» асистентської практики. Харків : Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2020. 73 с.
3. Бельмаз Я.М., Осова О.О., Пікалова А.О. Написання кваліфікаційних (магістерських) робіт : метод. настанови для здобувачів освіти спец. Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), освітній рівень «магістр». Харків : Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2023. 103 с.
П.7.
Офіційний опонент на дисертаційну роботу Побережного Д.О. «Малі розповіді про Брекзит в англійськомовному сегменті соціальної інтернет-мережі «Фейсбук»: наративно-дискурсивний підхід» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 – «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 – «Філологія» у складі спеціалізованої вченої ради ДФ 64.051.069 Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
П.8.
1.Рецензент іноземного фахового видання, що індексується в бібліографічних базах:
Asian Journal of Language, Literature and Culture Studies;
Asian Research Journal of Arts & Social Sciences
Journal of Scientific Research and Reports
П.12.
1. Пікалова А.О. Поняття «ідентичність» з позицій сучасних наукових парадигм. Матеріали

Всеукраїнської наукової інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: Проблеми та перспективи розвитку». Вип. 42, Переяслав-Хмельницький, 19 квітня 2018 р. С. 151-154.

2. Пікалова А.О. Структурна організація англomовного дитячого поетичного дискурсу. Матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції «Людина в мовному просторі: історична спадщина, проблеми, перспективи розвитку». Бердянск, 17-18 травня 2018 р. С. 161-165.

3. Пікалова А.О. Характерні риси англomовного дитячого поетичного дискурсу. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної заочної Інтернет-конференції «Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма». м. Хмельницький, 15 травня 2018 р. С. 159-164.

4. Пікалова А.О. Лінгвокреативна складова ідентичності англomовного дитячого поета . Матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритети сучасної філології: теорія і практика». м. Київ, 21 вересня 2018 г. С. 51-56.

5. Пікалова А.О. Проблема адресації в контексті англomовного дитячого поетичного дискурсу. XII Міжнародна наукова конференція «Пріоритети германської та романської філології». Луцьк – Світязь, 8-10 червня 2018 р.

6. Пікалова А.О. «Емотивне-Я» ідентичності англomовного дитячого поета Доктора Сьюза. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

«Концептуальні проблеми розвитку філологічних наук у сучасному полікультурному просторі». м. Київ, 22 вересня 2018 р. С. 39-42.

7. Пікалова А.О. «Емотивне-Я» ідентичності англомовного дитячого поета Кенна Несбітта. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Мова та культура: сучасні аспекти співвідношення». Одеса, 7-8 грудня 2018 року. С.91-94.

8. Пікалова А.О. Дискурсивна особистість англомовного дитячого поета. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасна філологія: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень». м. Одеса, 22-23 червня 2018. Одеса : Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень». С. 71-76.

9. Вікові діапазони англомовних дитячих поетичних текстів. Міжнародна науково-практична конференція «Філологія початку ХХІ сторіччя: традиції та новаторство». м. Київ, 15-16 червня 2018 р. С. 47-51.

10. Пікалова А.О. «Кардіоцентрик» як тип «емотивного-я» ідентичності англомовного дитячого поета. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Філологія: сучасний погляд на вивчення актуальних проблем». м. Запоріжжя, 15-16 лютого 2019 р. С. 58-61.

11. Пікалова А.О. «Простота» авторського мовлення як ознака репрезентації майстерності ідентичності Х. Россетті в дитячому поетичному мовленні. Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми

філологічної науки: сучасні наукові дискусії». м. Одеса, 22-23 березня 2019. С. 41-44.

12. Пікалова А.О.Репрезентація «емотивного-Я» ідентичності Джулії Дональдсон у дитячому поетичному дискурсі. Міжнародна науково-практична конференція «Філологія та лінгвістика у сучасному світі». м. Запоріжжя, 30-31 серпня 2019 р.

13. Пікалова А.О. Позиція як засіб конструювання ідентичності автора у просторі дитячого поетичного дискурсу. Science and society – Methods and problems of practical application. Proceedings of the 4th International conference, May 15, 2018. Accent Graphics Communications & Publishing, Hamilton, Canada. 2018. Pp. 35–40.

14. Пікалова А.О. Принцип парціальності як механізм конструювання ідентичності англомовного дитячого поета. International Multidisciplinary Conference “Key Issues of Education and Sciences: development Prospects For Ukraine and Poland”. Stalowa Wola, Republic of Poland, 20-21 July 2018. Volume 3. Stalowa Wola : Izdevnieciba “ Baltija Publishing”. Pp.34-37.

15. Пікалова А.О. Репрезентація мовної гри в текстовому просторі англомовної дитячої поезії. Modern Philological Research: a Combination of Innovative and traditional Approaches: Conference Proceedings, April 27-28, 2018. Tbilisi: Baltija Publishing. Pp.188-191.

16. Pikalova. A.O. Representation of Humour in Children’s Poetic Discourse (on the Material of the Poetry of the English-language Children’s Poet Kenn Nesbitt). International scientific and Practical Conference “Philology

in EU Countries and Ukraine at the modern Stage” : Conference Poceedings, December 21-22, 2018. Baia Mare : Izdevnieciba “ Baltija Publishing”. Pp.34-37.

17. Pikalova. A.O. The distinction of the concepts “emotionality”, “expressiveness”, and “emotiveness” in modern linguistics. International Scientific Conference Innovation in Science: Global Trends and Regional Aspect: Conference Proceedings, March 12-13, 2021. Riga, Latvia: «Baltija Publishing». Pp. 213-216.

18. Pikalova. A.O. Constructing R.L.Stevenson’s Identity in His Children’s Poetry. International scientific and practical conference «Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges» : conference proceedings, April 23–24, 2021. Vol. 1. Czestochowa : «Baltija Publishing», 2021. Pp. 245-248

19. Пікалова А.О. Типи «емотивного-Я» ідентичності Джека Прилуцькі в дитячих поетичних текстах. Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми філологічної науки: сучасні наукові дискусії». 26-27 березня 2021 року, м. Одеса. С. 30-35

20. Пікалова А.О. Дитячий поет як елітарна мовна особистість. III Міжнародний науково-практичний семінар “Гуманітарні науки: сучасна наукова парадигма”, м. Полтава: Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка, 24-25 травня 2018 р. С. 99-104

21. Пікалова А.О. Типи «емотивного-я» ідентичності Брюса Ланскі в дитячих поетичних текстах. Матеріали II Міжнародної онлайн-конференції / За ред.

О.І. Чайки, О.С. Поліщука. Київ: Видавництво НУБіП України, 2021. С.73-75.

22. Пікалова А. Особливості поетичного мовлення сучасного англійськомовного дитячого автора (на матеріалі дитячих поезій Джека Прелуцькі). «Чорноморські наукові студії»: матеріали VIII Всеукраїнської мультидисциплінарної конференції, м. Одеса, 24 червня 2022 року. – Одеса: Міжнародний гуманітарний університет. Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 219-221.

23. Pikalova A. Multimodality in contemporary poetry for children. International scientific conference Philological sciences and translation studies: European potential, November 3 – 4, 2022. Czestochowa, Republic of Poland: Polonia University in Czestochowa. P. 152-155.

24. Pikalova A. Linguistic peculiarities of Edward Lear's limericks. Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Conference "Scientific Goals and Purposes in XXI Century". № 193. January 19-20, 2023. Seattle, USA. P. 95-100.

25. Pikalova A. Intertextuality in contemporary children's literature. Materials of the 28th International Scientific and Practical Conference "Modern Aspects of modernization of science: status, problems, development trends" January 7, 2023, Limassol (Cyprus), remotely. P. 169-172.

26. Пікалова А. Сучасна англійськомовна дитяча поезія в лінгводидактичному аспекті. Міжнародна науково-практична конференція Таврійського національного університету до 160-річчя від дня

народження В.І. Вернадського, 16–17 березня, Київ, 2023 року.

27. II Усеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених та аспірантів «Лінгвістичні обрії ХХІ сторіччя». 1-2 червня 2023 р., Херсон -Івано-Франківськ.

28. International Children's Literature Symposium Transnational Turns in Children's Literature. July 27-29, 2023. Newcastle University, United Kingdom.

29. Пікалова А.О. Архітектоніка дитячої літературної казки. Міжнародна науково-практична конференція «Стратегії розвитку та пріоритетні завдання філологічних наук». 21–22 липня 2023 р., м. Запоріжжя.

П.19.

1. Член TESOL Ukraine.

2. Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва».

3. Член Croatian Association of Researchers in Children's Literature

п. 20

Науково-педагогічний стаж роботи р.:

23 р.

Підвищення кваліфікації

1. International scientific and practical conference «Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges» : conference proceedings, April 23–24, 2021. (15 hours - 0.5 ECTS credit). Certificate № FC-2324140-Cz

2. International Scientific Conference Innovation in Science: Global Trends and Regional Aspect: Conference Proceedings, March 12-13, 2021. (15 hours - 0.5 ECTS credit).

3. Scientific and pedagogical internship Professional Training of a Modern Philologist: the Use of European Practices in the Educational system of

Ukraine, October 25-December 5, 2021. (180 hours - 6 ECTS credits). Czestochowa, Republic of Poland: Polonia University in Czestochowa.

4. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Освітній процес в умовах воєнного стану». Національний університет «Одеська юридична академія». 3 травня – 13 червня 2022 року. 6 кредитів ECTS (180 годин).

5. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Публічна політика як предмет викладання в галузях знань 03 «Гуманітарні науки» та 05 «Соціальні та поведінкові науки». Національний університет «Одеська юридична академія». 6 березня – 16 квітня 2023 року. 6 кредитів ECTS (180 годин).

6. Інтернет-конференція «Сучасні інтернет-ресурси в роботі вчителя: практичний аспект», 29-30 квітня 2022. (13 год. – 0,43 кредиту).

7. International scientific conference Philological sciences and translation studies: European potential, November 3 – 4, 2022. Czestochowa, Republic of Poland: Polonia University in Czestochowa. (15 годин – 0,5 кредиту ECTS).

8. Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Conference “Scientific Goals and Purposes in XXI Century”. January 19-20, 2023. Seattle, USA. (18 годин – 0,6 кредиту ECTS).

9. The 28th International Scientific and Practical Conference “Modern Aspects of modernization of science: status, problems, development trends” January 7, 2023, Limassol (Cyprus), remotely. (15 годин – 0,5 кредиту

25083	Чала Анна Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 027253, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 006866, виданий 09.02.2021</p>	11	ЗПо2 Українське фахове мовлення	<p>ECTS)</p> <p>До п. 1. 1. Акімова О. М., Кузнецова О. В., Чала А. Г. Зміст педагогічного менеджменту у ході формування організаційних умінь студентів закладів вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 63. Т. 2. С. 5–11. Фахове видання 2. Демченко Н.Д., Крехно Т.І., Чала А.Г. Словникова стаття як метамовний когнітивно-комунікативний конструкт. Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. / Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2020. Фахове видання 3. Демченко Н. Д., Крехно Т. І., Чала А. Г. Розвиток критичного мислення як передумова успішної підготовки сучасного філолога. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2022. Вип. 80. с. 147-152. Т. 1. Фахове видання 4. Демченко Н.Д., Чала А.Г., Твердохліб В.О. Етнокультурні концепти українського діалектного дискурсу. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 33 (72) № 1 Ч. 1 2022. С. 12-17. Фахове видання 5. Демченко Н. Д., Чала А. Г., Сапелка К. В. Особливості вербалізації концепту РОДИНА в діалектологічному дискурсі (на матеріалі говірки Центральної Слобожанщини). Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки</p>
-------	-----------------------	------------------------------	------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(мовознавство) : зб.
наук. праць.
Дрогобич, 2021. № 16.
С. 18-26. Фахове
видання

3. Демченко Н.Д.,
Чала А.Г., Сапелка
К.В. Концепт
«грумада» в
слобожанських
говірках як
репрезентант єдності
українського
суспільства.
Лінгвістика № 2 (46),
2022. С.5-15. Фахове
видання

4. Hennadii KHUDOV,
Valentina TYURINA,
Yuliia OVOD,
Marharyta KOZYR,
Anna CHALA, Irina
KHIZHNYAK. The ways
of psychological and
pedagogical barriers
overcoming between
teachers and students
during Covid-19
pandemic. The Ways of
Psychological and
Pedagogical Barriers
Overcoming between
Teachers and Students
during COVID-19
Pandemic SRP. 2020.
№ 11(11). P. 373–379.
E-ISSN 0976-2779 E-
ISSN 0975-845 Scopus

5. A Chala, N
Demchenko, V
Panchenko, L Bakhmat,
T Krekhno. Forming
Speech and
Communicative
Competency of Future
Philologists Revista
Romaneasca pentru
Educatie
Multidimensionala 13
(3), 2021, 225-245
Web of Science.

До п.3.

1. Чала А. Г. European
vector of contemporary
psychology, pedagogy
and social sciences: the
experience of Ukraine
and the Republic of
Poland / А. Г. Чала //
Collective monograph.
Volume 2. Sandomierz:
Izdevnieciba “Baltija
Publishing”, 2018. 476
р.

2. Демченко Н.,
Крехно Т., Чала А.
Загальне
мовознавство: навч.
посібник. Харків :
ФОП Петров В. В.,
2020. 192 с.

3. Modernization of the
pedagogical system of
tertiary education in
higher education
institutions : collective
monograph / edited by
G. F. Ponomarova, A. A.
Kharkivska, L. O.
Petrychenko and other;
Municipal

Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy»
of Kharkiv Regional
Council. – Publishing
house Education and
Science s.r.o., 2021. –
464 с.

4. Modern pedagogical
models of the formation
and development of
specifically scientific
pedagogical
phenomena:
international collective
monograph / edited by
G. F. Ponomarova, A.A.
Kharkivska, L.O.
Petrychenko and other;
Municipal
Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy»
of Kharkiv Regional
Council. – Publishing
house OKTAN PRINT
s.r.o., 2023. – 1680 p.

5. Cross-cultural studies
in higher school
pedagogy: international
collective monograph /
edited by H. F.
Ponomarova, A.A.
Kharkivska,
L.O. Petrychenko and
other; Municipal
Establishment
«Kharkiv
Humanitarian
Pedagogical Academy»
of Kharkiv Regional
Council. – Publishing
house OKTAN PRINT
s.r.o., 2023. – 1006 p.

До п. 4.

1. Петриченко Л.О.,
Демченко Н.Д., Чала
А.Г. Науково-
дослідницька
діяльність здобувачів
бакалаврського рівня
вищої освіти освітньої
програми Українська
мова та література :
метод. рекомендації
Харків : ФОП Петров
В. В., 2020. – 92 с.

2. Харківська А.А.,
Демченко Н.Д., Місяк
Ю.В., Чала А.Г.
Пробні уроки в
зкладах загальної
середньої освіти:
щоденник із
педагогічної
практики. Харків :
ФОП Панов А. М.
2021. 244 с.

3. Демченко Н.,
Крехно Т., Чала А.
Загальне
мовознавство: навч.
посібник. Харків :
ФОП Петров В. В.,
2022. 192 с.

4. Демченко Н.,
Волкова І., Чала А.
Синтаксис української
мови. Просте речення
: практикум для
здобувачів вищої

освіти першого бакалаврського рівня. Харків : ФОП Петров В. В., 2022. 96 с.

5. Демченко Н.Д., Чала А.Г. Українська діалектологія : метод. настанови до виконання практичних занять і самостійної роботи для здобувачів вищої освіти першого бакалаврського рівня. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2022. 53 с.

6. Науково-дослідницька діяльність здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія. Польська мова та література. Українська мова та література / уклад.: Н. Демченко, А. Чала; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ХГПА, 2023. – 120 с.

7. Практика «Пробні заняття в закладах освіти» : метод. рекомендації / уклад.: А. А. Харківська, Н.Д. Демченко, Ю.В. Місяк, А.Г. Чала; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ХГПА, 2023. – 34 с.

8. Практика з польської мови : метод. рекомендації / уклад.: А. А. Харківська, Н.Д. Демченко, Ю.В. Місяк, А.Г. Чала; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ХГПА, 2023. – 21 с.

9. Переддипломна практика : метод. рекомендації / уклад.: А. А. Харківська, Н.Д. Демченко, Ю.В. Місяк, А.Г. Чала; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ХГПА, 2023. – 33 с.

До п. 8. Грантовий проєкт «Research Grants in Ukrainian and Ukrainian-Canadian

Studies in the Humanities and Social Sciences, Law, Education, and Library Sciences 2020 – 2021». Тема проекту «Динаміка етнокультурних концептів Сходу і Заходу (на матеріалі говірок Центральної Слобожанщини і Бойківщини)».

До п. 9.

1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 09 грудня 2021 року.
2. Членкиня журі міського конкурсу на кращий дистанційний курс "Українська мова" 2022 р.
3. Членкиня журі Обласного етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.
4. Членкиня ГО МІЖНАРОДНА ФУНДАЦІЯ НАУКОВЦІВ ТА ОСВІТЯН (посвідчення № ES1125).

До п. 12.

1. Мовна компетентність як складник професійної компетентності. Інновації та традиції у мовній підготовці іноземних студентів: тези доп. Міжнар. наук.-практ. семінару. Харків : Вид. Іванченка І. С., 2019. С. 391–396.
2. Особливості підготовки майбутніх філологів у контексті реформування базової середньої освіти. Challenges of philological sciences, intercultural communication and translation studies in Ukraine and EU countries : International scientific and practical conference conference proceedings, October 30-31, 2020. Venice : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. P. 26–29.
3. Використання інтерактивних технологій на уроках української літератури як ефективного засобу розвитку ключових компетентностей здобувачів середньої освіти. Актуальні проблеми навчання і

виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі : зб. тез доп. III Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 6 листопада 2020 р., Мукачево / ред.кол.: Т. І. Бондар (гол.ред.) та ін. Мукачево : МДУ, 2020. С. 92–95.

4. Використання відеоуроків української мови як ефективного засобу мотивації здобувачів середньої освіти до дистанційного навчання. Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі : зб. тез доп. III Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 6 листопада 2020 р., Мукачево / ред.кол.: Т. І. Бондар (гол.ред.) та ін. Мукачево : МДУ, 2020. С. 90–92.

5. Концептуальні засади формування польськомовної комунікативної компетентності в контексті підготовки бакалаврів освітньої професійної програми Українська мова та література. Концептуальні засади формування польськомовної комунікативної компетентності в контексті підготовки бакалаврів освітньої професійної програми «Українська мова та література» : матеріали I Міжнар. наук.-метод. семінару «Стан і перспективи вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти», 9-13 листопада 2020 р.: зб. тез. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. С. 79–83.

6. Основні закономірності успішної комунікації. International scientific and practical conference «The European development trends in journalism, PR, media and communication» Wloclawek, Republic of Poland, October 30-31, 2020. Wloclawek : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. P. 13-16.

7. Чала А. Г., Кузьменко У. І.

Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі : збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 6 листопада 2020 р., Мукачєво / Ред.кол.: Т.І.Бондар (гол.ред.) та ін. Мукачєво : МДУ, 2020. С.92-95.

8. Чала А. Г., Кузьменко У. І. Методичні особливості дистанційного упровадження інтерактивних методів і прийомів при вивченні новели «Я (РОМАНТИКА)». Глухівські читання - 2022. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук : Збірник матеріалів XII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / За заг. ред. А.С. Полякова. – Глухів, 2022.

9. Чала А.Г., Агаханова О.В. Особливості феміністичного дискурсу на матеріалі творів української і польської письменниць О. Забужко і О. Токарчук. Integration of Education, Science and Business in Modern Environment: Summer Debates: Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Internet Conference, August 3-4, 2023. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, P. 522-525.

10. Чала А.Г., Сапелка К.В. Образ матері в польській літературі. Integration of Education, Science and Business in Modern Environment: Summer Debates: Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Internet Conference, August 3-4, 2023. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, P. 525-528.

11. Чала А.Г., Твалавадзе Х.Т. Мовний аспект сленгової лексики в українських і польських соціальних мережах. Integration of Education, Science

and Business in Modern Environment: Summer Debates: Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Internet Conference, August 3-4, 2023. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, P. 528-531.

12. Чала А.Г., Харченко Є. М. Репрезентація образу жінки в українській і польській літературах. Integration of Education, Science and Business in Modern Environment: Summer Debates: Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Internet Conference, August 3-4, 2023. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, P. 531-535.

13. Чала А.Г., Кісіль Д. А. Прізвище як культурно- та етноутворювальний код українців. Мова й література у проєкції різних наукових парадигм : матеріали XIV Всеукр. студ.- викл. наук.-практ. конф. (21 квітня 2023 р., м. Полтава) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2023. С. 3-9.

14. Чала А.Г., Соломоненко Д.А. Формування читацької компетентності серед юнацтва в умовах інформаційного суспільства. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасна дитяча література: реалії і перспективи». 19 квітня 2023 р. Хмельницький: ХГПА, 2023. С. 94-97.

До п. 14.

1. Керівництво студентським науковим гуртком «Наукові студії з історії мови і діалектології». Перемоги:
1) I місце 2 Міжнародний конкурс пам'яті Михайла Ткачева «Дзвони Чорнобиля» (Котлярова В. 2019 р.).
2) II місце 2 Міжнародний конкурс пам'яті Івана Стойко «Марш Миру» (Котлярова В. 2019 р.)
3) Переможець 2 туру квест-марафону за

темою: «Чи знаємо ми Тараса Шевченка?» (Твердохліб В. 2019 р.).

4) Дипломом I ступеня. Перемога в XV Харківському регіональному конкурсі студентських наукових робіт «Формування ключових компетентностей здобувачів загальної середньої освіти засобами упровадження інтерактивних технологій на уроках української літератури (на прикладі вивчення твору М. Хвильового «Я (Романтика)» (Кузьменко У.І. 2021 р.)

5) Диплом II ступеня за перемогу в конкурсі есе «Мій Шевченко» (Ібрагімова У., 2023 р.).

6) Грамота за перемогу в конкурсі есе «Мій Шевченко» у номінації «Пророцтво генія» (Жиденко Т., 2023 р.).

7) Диплом III ступеня за перемогу у конкурсі на кращого читця поезії до дня народження Ліни Костенко (Ібрагімова У., 2023 р.)

8) Диплом III ступеня за перемогу у Всеукраїнській олімпіаді з методики викладання української мови та літератури (Рішко Д., 2024).

До п. 19.

1. Участь у Міжрегіональній нараді-тренінгу викладачів вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації. «Оптимізація мотиваційних складників та формування ключових предметних компетенцій на заняттях у вищих навчальних закладах I-II рівнів акредитації як чинники вдосконалення підготовки сучасних фахівців. м. Харків.

2. Участь у Міжобласній регіональній нараді викладачів української філології ВНЗ I-II р.а. «Інновації в освіті та вихованні: сучасні

тенденції і пріоритети компетентнісного підходу в підготовці майбутніх фахівців. м. Суми.

3. Член журі Обласного етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.

4. Член журі конкурсу на кращий дистанційний курс серед учителів закладів загальної середньої освіти м. Харкова у 2022 році.

5. Член журі конкурсу «Учитель року-2024». Закордонне стажування.

1. In the international skills development (the webinar) on the theme «The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform» 1,5 ECTS credits (45 год.) 20-27.07.2020.

2. Scientific and pedagogical internship on the topic «Organization of educational process in the field of philological sciences in Ukraine and eu countries» by the speciality «Philological Sciences» in the volume of 6 credits (180 hours) during the period from August 24- October 2, 2020 in Ca'Foscari University of Venice (Italy).

3. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти. 9-13 листопада 2020 року. Національна академія педагогічних наук України, Польська академія наук, Фондація розвитку двомовності «EduNowa», Міністерство освіти і науки України, Волинський національний університет імені Лесі Українки Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. Київ-Луцьк-Варшава, 1 кредит (30 год.).

4. Інтегрований курс онлайн-лекцій «Інклюзивна освіта» із залученням іноземних фахівців Istituto Don Calabria, Italia із 10.10.-14.11.2020, обсягом 1 кредит ECTS (30 год.).

5. In formal recognition of the participation in the international online-seminar «Teacher education of the 21st century: new challenges and solutions». November 10 – December 1st, 2021, (72 год). Сертифікат № 01507.

6. Міжнародного підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів та магістрів: досвід країн Європейського Союзу та України» 19-26.12.2022, м. Люблін (Польща) (45 год). Сертифікат Es№11340/2022

7. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та України» 24-04.-01.05.2023 м. Люблін (Польща) (45 год). Сертифікат Es№ 13475

8. INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT (Webinar) on the topic: «NON-FORMAL EDUCATION AND ACADEMIC INTEGRITY IN PREPARING BACHELORS AND MASTERS IN THE EU COUNTRIES AND UKRAINE» 20 hours of practical sessions and 13 hours of self-study. The skills improvement program (webinar) is made up of 1,5 ECTS credits (45 hours) including 12 hours of lectures, in the following disciplines: "Ukrainian dialectology", "Culture of professional speech", "Modern Ukrainian literary language". 2th of January 01th of February, 2024, Lublin (Republic of Poland). Сертифікат ESN № 18198 від 01.02.2024.

9. Закордонне стажування INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT (Webinar) on the topic: «NON-FORMAL EDUCATION AND

ACADEMIC INTEGRITY IN PREPARING BACHELORS AND MASTERS IN THE EU COUNTRIES AND UKRAINE» 20 hours of practical sessions and 13 hours of self - study. The skills improvement program (webinar) is made up of 1.5 ECTS credits (45 hours) including 12 hours of lectures, in the following disciplines: "Ukrainian Dialectology", "Culture of Professional Speech, "Modern Ukrainian Literary Language". 01 квітня – 12 травня 2024 року. 6 кредитів ECTS (180 годин). Сертифікат № FSI-011218-KSW від 12.05.2024

Підвищення кваліфікації:
1. Студія онлайн-освіти EdEra: онлайн курс «Українська мова. Від фонетики до морфології» (30 год.) від 15.03.2020 р.
«Академічна доброчесність» (4 год.) від 15.03.2020 р.
2. «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами» (30 год.) від 15.03.2020 р.
3. «Лайфхаки з української літератури» (30 год.) від 05.04.2020 р.
4. «Лайфхаки з української мови» (30 год.) від 05.04.2020 р.
Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus:
5. «Наука про освіту: Що повинен знати лідер освітнього стартапа» (30 годин) від 07.07.2020 р.
6. «Критичне мислення для освітян» (30 год.) від 11.04.2020 р.
7. «Осмилені й переосмилені» (15 год.) від 11.04.2020 р.
8. «Медіаграмотність для освітян» (60 год.) від 11.04.2020 р.
9. «Освітні інструменти критичного мислення» (60 год.) від 06.04.2020 р.
Освітній проект «На Урок»:
10. «Створення онлайн-освітнього

середовища під час карантинних заходів» (2 год.) свідоцтво № В242-386470 від 17.03.2020 р.

Національна онлайн-платформа цифрової грамотності Дія:

11. «Цифрові навички для вчителів» (6 год.) 30.03.2020 р.

12. «Цифрова грамотність для державних службовців 1.0. на базі інструментів Google» (2 год.) від 09.04.2020 р.

13. Smart School Forum «Сучасні цифрові технології у сфері освіти» 12-13 жовтня 2020, обсягом 0,33 credits.

14. Участь у ІХ Міжнародній Болонській конференції «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу: роль оцінювання якості викладання і навчання в процесі акредитацій» 22 грудня 2020 року, обсягом 0,5 credits (14,5 год.).

15. Участь у Teacher education of the 21st century: new challenges and solutions» In formal recognition of the participation in the international online-seminar November 10 – December 1st, 2021, (72 год.)

16. Курси в Усеукраїнській громадській організації "Асоціація корекційних педагогів України" Благодійний фонд "Квіти життя". Навчання у рамках проекту «Основи волонтерства в інклюзивному освітньому середовищі» (30 годин).

17. Курси підвищення кваліфікації «#KALYNOVA: Українська мова для сучасних освітян» в освітньому центрі «Я І МОЯ ШКОЛА» 07.12-17.12.2021 (30 год.). Сертифікат № КУМ-0028

18. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Управління науковими та освітніми проектами»

						<p>24 січня – 6 березня 2022 року. 6 кредитів ECTS (180 годин). Сертифікат № ADV-240274-OLA</p> <p>19. Підвищення кваліфікації «Підприємництво в освіті: нові рольові моделі» Я і МОЯ ШКОЛА 28.10.2023 року. 10 годин (0,3 кредиту ECTS). Сертифікат Forum23-0142.</p> <p>20. Міжнародне підвищення кваліфікації КНАРКІВ: EDUKATIOM UNDER GRUND. ПЕРЕОСМИСЛЕННЯ ОСВІТИ В ПРИФРОНТОВИХ РЕГІОНАХ. Я і МОЯ ШКОЛА. 30 годин (1 кредит ECTS) від 26.02.2024. Сертифікат EUG-0339.</p> <p>21. КУРС ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ДЛЯ ОСВІТЯН «Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу під час та після завершення воєнних дій» створено Міністерством освіти і науки України, спільно з Інститутом модернізації змісту освіти та Асоціацією інноваційної та цифрової освіти за участю провідних міжнародних експертів з психології – керівниці психологічної служби Аріельського Університету (Ізраїль) Ольги Басс-Лінчук та консультантки з психічного здоров'я та психосоціальної підтримки, тренерки міжнародної короткосесійної програми СЕТА (Інститут Джона Хопкінса, провідний навчальний заклад США у сфері клінічної психології), експертки програми "Профілактика суїцидів у громадах" (проект у співпраці з урядом Норвегії) Юлії Загарницької. Сертифікат №70549703</p>	
170880	Шуртигіна Валентина	Доцент, Основне	Психолого-педагогічний	Диплом бакалавра,	8	ЗПоз Педагогіка та	До П. 1. 1. Lytvyn V. A. Model of

Анатоліївна	місце роботи	<p>Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2012, спеціальність: Початкова освіта, Диплом спеціаліста, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2013, спеціальність: Початкова освіта, Диплом магістра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.01010201 початкова освіта, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора філософії ДР 001689, виданий 30.08.2021,</p>	психологія освітньої діяльності	<p>formation of digital competence on the basis of pedagogical proceedings at the present stage of development of digitalization of Society. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 21. No. 8. P. 219–223. Web of Science (ISSN: 1738-7906).</p> <p>2. Lytvyn V. A. Formation of digital competence of teachers in the conditions of distance learning. Laplage em Revista (International). Vol. 7, 2021. P. 548–558. Web of Science (ISSN: 2446-6220).</p> <p>3. Lytvyn V. A. Formation of professional responsibility of primary school teachers. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11. Issue 2. Special Issue XXII, 2021. P. 167–172. Web of Science (ISSN: 1804-7890; ISSN: 2464-6733 (online)).</p> <p>4. Lytvyn V. A. Cloud technologies in management of pedagogical education institutions. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11. Issue 2. Special Issue XXII, 2021. P. 173–177. Web of Science (ISSN: 1804-7890; ISSN: 2464-6733 (online)).</p> <p>5. Lytvyn V. A. The Use of Synchronous and Asynchronous Teaching Methods in Pedagogical Education in COVID-19 Terms. International Journal of Health Sciences. Vol. 5 No. 3, December 2021, pages: 617-629. Scopus (e-ISSN: 2550-696X, p-ISSN: 2550-6978).</p> <p>6. Литвин В. А. Взаємодія школи та сім'ї у вихованні підростаючого покоління. Педагогічні науки : зб. наук. праць. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2017. Вип. LXXX. Т. 2. С. 100–104. Фахове видання</p> <p>7. Литвин В. А. Педагогіка партнерства як складова частина Концепції «Нова українська школа».</p>
-------------	--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Атестат
доцента АД
010027,
виданий
01.02.2022

Інноваційна педагогіка : наук. журнал. Одеса, 2018. Вип. 7. Т. 1. С. 151–155. Фахове видання

8. Литвин В. А. Характеристика сучасних підходів у вихованні у майбутніх учителів початкової школи відповідального ставлення до взаємодії з сім'єю молодшого школяра. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи : зб. наук. пр. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. Вип. 65. С. 55–60. Фахове видання

9. Литвин В. А. Теоретико-методологічні підходи до організації виховання майбутніх учителів початкової школи в процесі фахової підготовки. Актуальні питання гуманітарних наук : Міжвуз. зб. наук. праць молодих вчених / Дрогобицький держ. пед. ун-т імені Івана Франка. Дрогобич, 2020. Вип. 34. Т. 3. С. 273–280. Фахове видання

10. Литвин В. А. Педагогічний супровід зростання особистісно-професійної відповідальності майбутнього вчителя в освітньому середовищі ЗВО. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи : зб. наук. пр. Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2020. Вип. 77. С. 133–137. Фахове видання

11. Литвин В. А., Бабакіна О. О. Концептуальні засади розвитку управління системою підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ,

2021. Вип. 77. Т. 1. С. 13–17. Фахове видання

12. Литвин В. А. Сучасні аспекти організації неформальної освіти майбутніх педагогів. Вісник післядипломної освіти : зб. наук. пр. / НАПН України, Ун-т менедж. освіти. Київ, 2021. Серія «Педагогічні науки». Вип. 17(46). С. 63–75. Фахове видання

13. Литвин В. А. Міжнародний досвід розвитку системи підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. Перспективи та інновації науки : журнал. Серія «Педагогіка». 2021. № 3(3), 2021. С. 66–78. Фахове видання

14. Литвин В. А., Бабакіна О. О. Підготовка майбутніх педагогів до застосування технології дистанційного навчання в освітньому процесі. Проблеми інженерно-педагогічної освіти : зб. наук. праць. Харків : УПА, 2021. № 72. С. 44–52. Фахове видання

15. Литвин В. А., Бабакіна О. О. Формування управлінської культури майбутніх педагогів в освітньому середовищі закладу вищої освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Старобільськ, 2021. № 6 (344). С. 64–72. Фахове видання

16. Литвин В. А. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти: контент-аналіз поняття, принципи побудови, форми та методи реалізації. Молодь і ринок : щомісячний наук.-пед. журнал / Дрогобицького держ. пед. ун-т імені Івана Франка. Дрогобич, 2021. Вип. № 9 (195). С. 93–100. Фахове

видання
17. Шуртигіна В.А.,
Бабакіна О.О.,
Бабельчук О.І.
Медіаграмотність
педагога в умовах
розвитку цифрових
технологій. Наука і
техніка сьогодні :
журнал. 2024. No
7(35) 2024. С. 265–276.
Фахове видання

До П. 3.

1. Підвищення рівня
ефективності майбутніх
учителів початкової
школи: теоретичний
аспект: колективна
монографія: Кн. 1. /
авт.: Г.Ф.
Пономарьова,
А.А. Харківська, О.О.
Бабакіна, О.В.
Молчанюк, С.Б.
Беляєв, І.П. Упатова,
В.А. Литвин,
О.Б. Борзик, О.О.
Льїна, А.С.
Дрокіна;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків : ФОП
Бровін О. В., 2021. 536
с.

2. Підвищення рівня
ефективності майбутніх
учителів початкової
школи: прикладний
аспект: колективна
монографія: Кн. 2. /
авт.:
Г.Ф. Пономарьова,
А.А. Харківська, О.О.
Бабакіна, О.В.
Молчанюк, С.Б.
Беляєв, І.П.
Упатова, В.А. Литвин,
О.Б. Борзик, О.О.
Льїна, А.С.
Дрокіна;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків : ФОП
Бровін О. В., 2021. 552
с.

До П. 4.

1. Литвин В. А.
Навчальні ігри
з педагогіки :
методичний посібник
до практичних
і семінарських занять
/ Л. О.
Петриченко, О. О.
Бабакіна, О. М.
Акімова та ін.
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків, 2020.
108 с.

2. Литвин В. А. Основи педагогічної майстерності : робочий зошит / Л. О. Петриченко, О. О. Бабакіна, О. М. Акімова та ін. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 67 с.
3. Литвин В. А. Лайфхаки сучасного вчителя початкової школи: інтегруємо, досліджуємо, створюємо, взаємодіємо : методичний посібник / А. А. Харківська, О. О. Бабакіна, В. А. Литвин та ін. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 272 с.
4. Lytvyn V. Life hacks of a modern primary school teacher: integrating, researching, creating, interacting : methodical instructions / A. Kharkivska, O. Babakina, V. Lytvyn etc. Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Kharkiv: FOP Brovin O., 2021. 264 p.
5. Литвин В. А. Краса тіла, краса душі – шлях до гармонії дитини : методичний посібник / А. А. Харківська, А. І. Чаговець, І. В. Апрелева та ін. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 150 с.
6. Lytvyn V. Beauty of body and soul is the way to the harmony of a child : methodical instructions / A. Kharkivska, A. Chahovets, I. Aprieliava, O. Babakina etc. Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Kharkiv: FOP Brovin O.V., 2021. 136 p.
7. Литвин В. А. Освітні технології :

навч.-метод. посіб. /
Г.Ф. Пономарьова,
С.Б. Беляєв,
О.О. Бабакіна.
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків, 2023.
266 с.

До П. 5.
Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії зі
спеціальності 011 –
Освітні, педагогічні
науки. Диплом: ДР №
001689 від 30.08.2021
р.

До П. 12.
1. Lytvyn V., Babakina
O., Training responsible
attitude to interaction
with primary
schoolchildren of future
primary school
teachers. Professional
development of the
teacher in the light of
European integration
processes : collective
monograph / edit prof.
Tsvetkova Hanna.
Hameln : InterGING,
2019. P. 411–430.
2. Литвин В. А.
Ретроспективний
аналіз дефініції
понять
«відповідальність» та
«відповідальне
ставлення».
Wschodnioeuropejskie
Czasopismo Naukowe
(East European
Scientific Journal).
2020. Part 7. № 11 (63).
P. 61–66.
3. Lytvyn V. A.,
Babakina O.O.,
Bakhmat L.V. The
system of training a
responsible attitude of
future primary school
teachers to interaction
with the family of a
junior school student.
Modernization of the
pedagogical system of
tertiary education in
higher education
institutions : collective
monograph / edited by
G.F. Ponomarova, A.A.
Kharkivska, L.O.
Petrychenko and other;
Municipal
Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy»
of Kharkiv Regional
Council. Publishing
house Education and
Science s.r.o., 2021. P.
113–133.
4. Lytvyn V. A.
Theoretical

substantiation of the structural-logical model of the education system in future teachers of primary education of a responsible attitude to interaction with the family of a junior high school student. Modern pedagogical models of the formation and development of specifically scientific pedagogical phenomena : international collective monograph / G.F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. 1680 p. (pp. 1079–1119). ISBN 978-80-88618-28-7 (E-book).

5. Shurtyhina V.A. Implementation of the structural-logical model of the system of education in future primary school teachers of a responsible attitude to interaction with the family of primary school student. Cross-cultural studies in higher school pedagogy : international collective monograph / H. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. 1006 p. (pp. 931–963).

Опубліковані праці апробаційного характеру:

4. Литвин В. А. Характеристика основних форм роботи майбутніх вчителів початкових класів із батьками. Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст. : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Львів, 26-27 січ., 2018 р.). Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2018. Ч. 2. С. 10–14.

5. Литвин В. А.

Особливості організації спільної виховної роботи з сім'єю молодшого школяра. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, Україна, 2-3 лют., 2018 р.). Київ : ГО «Київ. наук. орг. пед. та психол.», 2018. Ч. 1. С. 102–105.

6. Литвин В. А. Шляхи і засоби підвищення психолого-педагогічної культури батьків. Становлення і розвиток педагогіки : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 16-17 лют. 2018 р.). Херсон : Молодий вчений, 2018. С. 140–142.

7. Литвин В. А. Сім'я як соціальний інститут суспільного розвитку особистості молодшого школяра. Modernization of educational system: world trends and national peculiarities : International scientific conference. (February 23. 2018, Kaunas). Kaunas: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. P. 50–53.

8. Литвин В. А. Сучасні підходи в підготовці майбутніх учителів початкових класів до виховної діяльності. Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. молодих учених, аспірантів і студентів. (Ченстохова, Ужгород, Дрогобич, 29-30 берез. 2018 р.). Ченстохова ; Ужгород ; Дрогобич : Посвіт, 2018. С. 279–281.

9. Литвин В. А. Педагогічні вимоги до батьків як вихователів. Science, research, development. Pedagogy #2 : Miedzynarodowej naukowi-praktycznej konferencji (London, 27.02.2018). Warszawa : «Diamond trading tour», 2018. P. 76–79.

10. Литвин В. А. Ключові механізми взаємодії сім'ї та школи в інклюзивному просторі ЗЗСО. Modern educational

space: the transformation of national models in terms of integration : II International scientific conference. (Leipzig, October 25, 2019). Leipzig : Baltija Publishing, 2019. P. 127–130.

11. Литвин В. А. Співпраця вчителів та батьків дітей з особливими освітніми потребами. Створення інклюзивного простору закладу освіти в контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 листоп. 2019 р.). Харків, 2019. С. 149–154.

12. Литвин В. А. Форми взаємодії вчителів та батьків у вихованні дітей із особливими освітніми потребами. Les tendances actuelles de la mondialisation de la science mondiale : collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la conférence scientifique et pratique internationale (3 avril, 2020). Monaco, Principauté de Monaco: Plateforme scientifique européenne, 2020. Vol. 2. P. 95–98.

13. Литвин В. А. Шляхи взаємодії вчителів, батьків та учнів за умов дистанційного навчання. Challenges in Science of Nowadays : Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference (April 6-8, 2020). Washington, USA : EnDeavours Publisher, 2020. P. 104–109.

14. Литвин В. А. Діджиталізація професійної діяльності сучасного вчителя Нової української школи. Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти) : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Львів, 24–25 вересня 2021 р.). Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2021. С. 56–60.

15. Lytvyn V. A.

Characteristics of the leading methods of improving the qualification of scientific and pedagogical employees of USA higher education institutions. Trends in the scientific development : II International Science Conference (September 28 – October 01, 2021). Vancouver, Canada, 2021. P. 215–218.

16. Литвин В. А. Управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників у системі післядипломної освіти. Science and Technology : XXIV International Scientific and Practical Conference (11-12 October, 2021). Poland, Lublin, 2021. P. 27–32.

17. Литвин В. А. Змішане навчання як комбінація педагогічних практик і технологій. Science, innovations and education: problems and prospects : III International Scientific and Practical Conference (13-15 October, 2021). Tokyo, Japan, 2021. P. 300–306.

До П. 14.
Керівництво студентом (Денисова М. І.), який зайняв призове І місце у І етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

До П. 19.
Членкиня Громадської організації «МІЖНАРОДНА ФУНДАЦІЯ НАУКОВЦІВ ТА ОСВІТЯН» (ГО "МФНО", INTERNATIONAL EDUCATORS AND SCHOLARS FOUNDATION, IESF).
Посвідчення № ES1262

Підвищення кваліфікації Закордонне стажування.
1. In the international skills development (the webinar) on the theme «The cloud storage service for the online

studying on the example of the zoom platform» 1,5 ECTS credits (45 год.) 20-27.07.2020.

2. Scientific and pedagogical internship on the topic «Organization of educational process in the field of philological sciences in Ukraine and eu countries» by the speciality «Philological Sciences» in the volume of 6 credits (180 hours) during the period from August 24- October 2, 2020 in Ca'Foscari University of Venice (Italy).

3. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти. 9-13 листопада 2020 року. Національна академія педагогічних наук України, Польська академія наук, Фондація розвитку двомовності «Edunowa», Міністерство освіти і науки України, Волинський національний університет імені Лесі Українки Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. Київ-Луцьк-Варшава, 1 кредит (30 год.).

4. Інтегрований курс онлайн-лекцій «Інклюзивна освіта» із залученням іноземних фахівців Istituto Don Calabria, Italia із 10.10.-14.11.2020, обсягом 1 кредит ECTS (30 год.).

5. In formal recognition of the participation in the international online-seminar «Teacher education of the 21st century: new challenges and solutions». November 10 – December 1st, 2021, (72 год). Сертифікат № 01507.

6. Міжнародного підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів та магістрів: досвід країн Європейського Союзу та України» 19-26.12.2022, м. Люблін (Польща) (45 год). Сертифікат Es№11340/2022

7. Міжнародне підвищення

кваліфікації (вебінар)
на тему:
«Інтерактивні
технології змішаного
навчання при
підготовці магістрів та
здобувачів доктора
філософії (PhD) в
країнах
Європейського Союзу
та Україні» 24-04.-
01.05.2023 м. Люблін
(Польща) (45 год).
Сертифікат EsN^o 13475
8. NTERNATIONAL
SKILLS
DEVELOPMENT
(Webinar) on the topic:
«NON-FORMAL
EDUCATION AND
ACADEMIC
INTEGRITY IN
PREPARING
BACHELORS AND
MASTERS IN THE EU
COUNTRIES AND
UKRAINE» 20 hours of
practical sessions and
13 hours of self-study.
The skills improvement
program (webinar) is
made up of 1.5 ECTS
credits (45 hours)
including 12 hours of
lectures, in the
following disciplines:
"Ukrainian
dialectology", "Culture
of professional speech",
"Modern Ukrainian
literary language". 2th
of January 01th of
February, 2024, Lublin
(Republic of Poland).
Сертифікат ESN N^o
18198 від 01.02.2024.
9. Закордонне
стажування
INTERNATIONAL
SKILLS
DEVELOPMENT
(Webinar) on the topic:
«NON-FORMAL
EDUCATION AND
ACADEMIC
INTEGRITY IN
PREPARING
BACHELORS AND
MASTERS IN THE EU
COUNTRIES AND
UKRAINE» 20 hours of
practical sessions and
13 hours of self - study.
The skills improvement
program (webinar) is
made up of
1.5 ECTS credits (45
hours) including
12 hours of lectures,
in the following
disciplines:
"Ukrainian
Dialectology", "Culture
of Professional Speech,
"Modern Ukrainian
Literary Language". 01
квітня – 12 травня
2024 року. 6 кредитів
ECTS (180 годин).
Сертифікат N^o FSI-
011218-KSW від

12.05.2024

Підвищення кваліфікації:

1. Студія онлайн-освіти EdEra: онлайн курс «Українська мова. Від фонетики до морфології» (30 год.) від 15.03.2020 р. «Академічна доброчесність» (4 год.) від 15.03.2020 р.
2. «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами» (30 год.) від 15.03.2020 р.
3. «Лайфхаки з української літератури» (30 год.) від 05.04.2020 р.
4. «Лайфхаки з української мови» (30 год.) від 05.04.2020 р. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus:
5. «Наука про освіту: Що повинен знати лідер освітнього стартапа» (30 годин) від 07.07.2020 р.
6. «Критичне мислення для освітян» (30 год.) від 11.04.2020 р.
7. «Осмилені й переосмилені» (15 год.) від 11.04.2020 р.
8. «Медіаграмотність для освітян» (60 год.) від 11.04.2020 р.
9. «Освітні інструменти критичного мислення» (60 год.) від 06.04.2020 р. Освітній проект «На Урок»:
10. «Створення онлайн-освітнього середовища під час карантинних заходів» (2год.) свідоцтво № В242-386470 від 17.03.2020 р. Національна онлайн-платформа цифрової грамотності Дія:
11. «Цифрові навички для вчителів» (6 год.) 30.03.2020 р.
12. «Цифрова грамотність для державних службовців 1.0. на базі інструментів Google» (2 год.) від 09.04.2020 р.
13. Smart School Forum «Сучасні цифрові технології у сфері освіти» 12-13 жовтня 2020, обсягом 0,33 credits.
14. Участь у ІХ Міжнародній Болонській

конференції «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу: роль оцінювання якості викладання і навчання в процесі акредитації» 22 грудня 2020 року, обсягом 0,5 credits (14,5 год.).

15. Участь у Teacher education of the 21st century: new challenges and solutions» In formal recognition of the participation in the international online-seminar November 10 – December 1st, 2021, (72 год.)

16. Курси в Усеукраїнській громадській організації "Асоціація корекційних педагогів України" Благодійний фонд "Квіти життя". Навчання у рамках проєкту «Основи волонтерства в інклюзивному освітньому середовищі» (30 годин).

17. Курси підвищення кваліфікації «#KALYNOVA: Українська мова для сучасних освітян» в освітньому центрі «Я І МОЯ ШКОЛА» 07.12-17.12.2021 (30 год.). Сертифікат № КУМ-0028

18. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Управління науковими та освітніми проєктами» 24 січня – 6 березня 2022 року. 6 кредитів ECTS (180 годин). Сертифікат № ADV-240274-OLA

19. Підвищення кваліфікації «Підприємництво в освіті: нові рольові моделі» Я і МОЯ ШКОЛА 28.10.2023 року. 10 годин (0,3 кредиту ECTS). Сертифікат Forum23-0142.

20. Міжнародне підвищення кваліфікації KHARKIV: EDUKATIOM UNDER GRUND. ПЕРЕОСМИСЛЕННЯ ОСВІТИ В ПРИФРОНТОВИХ РЕГІОНАХ. Я і МОЯ ШКОЛА. 30 годин (1 кредит ECTS) від

						<p>26.02.2024. Сертифікат EUG-0339. 21. КУРС ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ДЛЯ ОСВІТЯН «Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу під час та після завершення воєнних дій» створено Міністерством освіти і науки України, спільно з Інститутом модернізації змісту освіти та Асоціацією інноваційної та цифрової освіти за участю провідних міжнародних експертів з психології — керівниці психологічної служби Аріельського Університету (Ізраїль) Ольги Басс-Лінчук та консультантки з психічного здоров'я та психосоціальної підтримки, тренерки міжнародної короткосесійної програми СЕТА (Інститут Джона Хопкінса, провідний навчальний заклад США у сфері клінічної психології), експертки програми "Профілактика суїцидів у громадах" (проект у співпраці з урядом Норвегії) Юлії Загарницької. Сертифікат №70549703</p>	
26064	Бельмаз Ярослава Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально- педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Англійська мова і зарубіжна література, практична психологія, Диплом доктора наук ДД 009439, виданий 31.05.2011, Диплом кандидата наук ДК 033740, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019344, виданий</p>	22	<p>ППоз Порівняльна лінгвістика англійської та української мов</p>	<p>п. 1 1. Бельмаз Я. М. Деякі граматичні особливості мови В. Шекспіра. Наукові записки. Випуск 165. Серія: Філологічні науки (мовознавство). Кропивницький : Видавництво «КОД», 2019. С. 189-194. Фахове видання. (Google Scholar Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського) 2. Бельмаз Я. М., Сергеева І.С. Інструменти ефективної комунікації для викладачів іноземних мов педагогічного ЗВО. Педагогіка та психологія : збірник наукових праць / за заг. ред. академіка І.Ф. Прокопенка, проф. С.Т. Золотухіної. Харків : ХНПУ імені</p>

03.07.2008,
Атестат
професора
12ІП 008754,
виданий
04.07.2013

Г.С. Сквороди, 2019.
Вип.1. Фахове
видання
3. Belmaz Ya. Criteria of
efficiency of higher
education teachers (US
and Great Britain
experience). Науковий
журнал Хортицької
національної академії.
Scientific Journal of
Khortytsia National
Academy. (Серія:
Педагогіка. Соціальна
робота) : наук. журн.
Запоріжжя : Вид-во
комунального закладу
вищої освіти
«Хортицька
національна
навчально-
реабілітаційна
академія» Запорізької
обласної ради, 2019.
Вип. 1 (1). С. 74-81.
Фахове видання
4. Бельмаз Я.
Взаємодія
університетів, шкіл і
громадських
організацій у процесі
підготовки вчителів
до роботи з
обдарованими дітьми
(досвід США) //
Scientific journal
innovative solutions in
modern science : Dubai,
2020. # 3 (39). P. 36-
48.
Зарубіжне видання
5. Belmaz Ya. M.,
Belyaev S.B., Sergieieva
I.S. Constructive
communication in
teaching foreign
languages to the
generation Z. Eastern
European Scientific
Journal. 2021 #12(65),
part 5 С. 13-19
Зарубіжне видання
6. Belmaz Ya.,
Horovenko O.,
Bakhmat L.,
Kalashnikova L.,
Shevchenko M. The
challenges of
continuing professional
development among
academic staff during
the COVID-19
pandemic in Ukraine.
Laplage em Revista
(International). Vol.7,
n. 3B, Sept.–Dec. 2021.
P. 79–89.
Зарубіжне видання
7. L. Bakhmat, O
Babakina and Ya
Belmaz. Assessing
online education during
the COVID-19
pandemic: a survey of
lecturers in Ukraine.
Journal of Physics:
Conference Series 1840
(2021) 012050
doi:10.1088/1742-
6596/1840/1/012050
(НМБД Scopus)

8. Belmaz Ya., Horovenko O. Applying direct language learning strategies when teaching English. Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота) : наук. журн. Запоріжжя : Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2023. Вип. С. 49-56. Фахове видання

9. Бельмаз Я. М., Горovenko O. A. Особливості організації навчальної практики в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради в умовах дистанційного навчання. «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах». 2023. № 91. С. 59-65 Фахове видання

10. Belmaz Y., Otroshko T. The role of peer observation and peer review in the professional formation and development of American and British higher education teachers. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. № 82. 2024. С. 269-274 Фахове видання

п.3
колективні монографії
1. Belmaz Ya. Language personality as a cognitive background of the newspaper-publicistic communicative clichés / Багатовимірний простір філології = Multidimensional Space of Philology : колективна монографія / Ред. В. Д. Бялик. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. С. 98-119

2. Belmaz Ya., Osova O. Preparing higher education teachers of the new generation: foreign and domestic experience /

Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house Education and Science s.r.o., 2021. 464 c. (P. 77-99).
3. Бельмаз Я.М. Сучасні теорії морального виховання учнів у американській школі. International collective monograph “Enrichment of the pedagogical cluster of educational services”. Чехія. 2022

навчальний посібник
1. Бельмаз Я.М. Діахронічна лінгвосинергетика : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності Середня освіта (Мова і література (англійська), освітній рівень «магістр» / уклад. : Я. М. Бельмаз; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. 128 с.

п. 4
1. Бельмаз Я. М. Професійний розвиток викладачів вищої школи в англійськомовних країнах світу : конспект лекцій / Я. М. Бельмаз. – Харків, 2020. – 119 с.

2. Асистентська практика у ЗВО та виробнича практика : методичні настанови для студентів спеціальності Середня освіта (Англійська мова), освітній рівень «магістр» / уклад. : Я. М. Бельмаз, А. О. Пікалова ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2020. – 73 с.

3. Методичні настанови з

написання
магістерських робіт
для здобувачів вищої
освіти спеціальності
Середня освіта (Мова
та зарубіжна
література
(англійська), освітній
рівень «магістр» /
уклад. : Я. М. Бельмаз,
О. О. Осова. А. О.
Пікалова;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків, 2023.
122 с.

4. Конспект лекцій з
освітнього
компонента
«Порівняльна
лінгвістика
англійської та
української мов» для
здобувачів вищої
освіти спеціальності
Середня освіта (Мова
та зарубіжна
література
(англійська), освітній
рівень «магістр» /
уклад. : Я. М. Бельмаз;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків, 2023.
120 с.

5. Педагогічна
практика в закладах
освіти : метод.
настанови для
здобувачів освіти,
освітній рівень
«магістр» / уклад. : Я.
М. Бельмаз, А. О.
Пікалова ;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. – Харків, 2024.
45 с.

6. Передатестаційна
(асистентська)
практика : метод.
настанови для
здобувачів освіти,
освітній рівень
«магістр» / уклад. : Я.
М. Бельмаз, А. О.
Пікалова ;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. – Харків, 2024.
56 с.

п. 6
захищено дисертацію
на здобуття наукового
ступеня доктора
педагогічних наук за
спеціальністю
13.00.09 – теорія

навчання (Осова О. О. «Дидактичні засади навчання іноземних мов студентів філологічних спеціальностей із застосуванням технологічних інновацій», захист відбувся 01.06.2020, отримано диплом доктора наук)

п. 7

Офіційний опонент докторських дисертацій:

1. Модестова Т. В. «Сучасні тенденції розвитку вищої освіти Великої Британії (друга пол. XX – початок XXI ст.)» (13.00.01).

2. Мигович І. В. «Процес інтернаціоналізації та його вплив на трансформацію національних систем вищої освіти країн Східної Європи кінця XX – початку XXI століття» (13.00.01).

3. Крsek О. Є. «Теорія і практика організації мовної освіти національних меншин в США (друга половина XX – початок XXI століття)» (13.00.01)

5. Козьменко О. І. Підготовка успішної людини в закладах вищої освіти США (друга половина XX – початок XXI століття) (13.00.01)

6. Кокнова Т. А. Теорія і практика формування лінгвометодичної компетентності майбутніх викладачів іноземних мов у процесі фахової підготовки (13.00.04)

Офіційний опонент кандидатських дисертацій.

7. Голубєва І. В. «Педагогічна підтримка лінгвістично обдарованих учнів у США (80-ті роки XX – початок XXI століття)» (13.00.01).

8. Юніна О. Є. «Навчання іноземних мов у загальноосвітніх школах США та України: порівняльний аналіз» (13.00.01).

п. 8

Член редколегії з наукових журналів: Міжнародний

науковий журнал
«Науковий огляд»,
Міжнародний
науковий журнал
“Innovative Solution in
Modern Science”
(Дубай), Міжнародний
науковий журнал
«Paradigm of
knowledge» (м.
Маскат, Королівство
Оман).

п. 12
1. Бельмаз Я. М.
Громадянське
виховання учнів у
школах США в
контексті морального
виховання / Я. М.
Бельмаз //
Формування
ефективного
освітнього середовища
у контексті сучасних
викликів
реформування
системи освіти
України: матеріали
Регіональної наук.-
практ. конференції (24
квітня 2019 р., м.
Харків) / за заг. ред. Г.
Ф. Пономарьової;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків : ФОП
Петров В.В., 2019. С.
24-27.
2. Iryna Sergieieva,
Yaroslava Belmaz.
Constructive
Communication in
Teaching Foreign
Languages to the
Generation Z :
Abstracts of IC3P 2019 :
2nd International
Congress on “People,
Power and Politics”,
October 26-28, 2019. С.
56–57, доступна за
посиланням:
<http://www.ic3p.org/publications/>
3. Бельмаз Я. М.
Академічна
мобільність
викладачів вищої
школи як важлива
складова
професійного
розвитку // Розвиток
національної
педагогічної освіти у
подіях і персоналіях:
особливості, здобутки
та перспективи :
матеріали Всеукр.
наук.-практ. конф. (19
листопада 2020 р. м.
Харків) / за заг. ред. Г.
Ф. Пономарьової.
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної

ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2020. С. 50-54.

4. Осова О., Бельмаз Я. Іноземна мова для академічних цілей у системі підготовки докторів філософії у галузі педагогічних наук: практики і проблеми // Збірник тез доповідей Всеукраїнської наукової конференції «Актуальні питання вивчення германських, романських і слов'янських мов і літератур та методики викладання іноземних мов» (25 січня 2021 р.) / Ред. колегія: М. Я. Оленяк (відп. ред.), Д. Є. Ігнатенко (заст. відп. ред.), О. В. Білецька, А. А. Воловик, Л. С. Данціл, О. О. Залужна, В. І. Калініченко, Т. А. Космеда, В. М. Манакін, І. Ю. Проценко, О. В. Чоботар. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2021. С. 82-86.

5. Бельмаз Я. М. Foreign language in the professional activity of a higher education teacher / Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (24 листопада 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Петров В. В., 2021 р. – С. 37-40 с.

6. Бельмаз Я. М. , Тупиця А. І. Підготовка докторів філософії у Канаді / Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (24 листопада 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Петров В. В., 2021 р. – С 40-44 с.

7. Бельмаз Я. М., Тупиця А. І.

Особливості вступу та навчання Ph.D у Канаді. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (26 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2022 р. С.19-21.

8. Бельмаз Я. М., Тупиця А. І. Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (29 листопада 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2022 р.

9. Belmaz Ya. M., Zlatina K. L. The role of the educational component "Contrastive linguistics of English and Ukrainian languages" when training future teachers of English : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти» (23 травня 2023, Харків) за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2023 р.

10. Belmaz Ya. The advance higher education as the quality assurance body for higher education in the UK. Актуальні питання забезпечення якості вищої освіти в сучасних умовах : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 3 липня

– 13 серпня 2023 року.
Одеса : Видавничий
дім «Гельветика»,
2023. С. 9-11.

11. Бельмаз Я.М.
Англійська мова як
один із інструментів
підвищення якості
вітчизняної вищої
освіти. Формування
професійної
компетентності
сучасного педагога
засобами освіти :
історико-методичний
аспект: матеріали
Всеукр.наук-
практ.конф (15 грудня
2023, м. Харків) за заг.
ред. Г. Ф.
Пономарьової;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради [Електронне
видання]. – Харків :
ХГПА, 2023
п. 14
Керівництво
науковим гуртком
«Актуальні проблеми
іншомовної
комунікації:
лінгвістичні та
методичні аспекти»
участь у складі журі
III (обласного) етапу
Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
англійської мови
(2023, 2024)
п. 19
член TESOL

п. 20
Науково-педагогічний
стаж роботи на
28.02.2024 р.:
22 р.
Підвищення
кваліфікації
1. Стажування у
Вищій школі
міжнародних відносин
і комунікацій
(м. Хелм) (01.10.2019-
10.12.2019)
Сертифікат №256
від 23.12.2019
Тема «Процеси
системних змін у
вищій школі у
Європейському Союзі
– польський
контекст»

2. Міжнародний
онлайн курс
«Інклюзивна освіта»
Istituto Don Calabria
Italia. 10.10.2020 -
14.11.2020
Сертифікат ІЕС
№020/2020

3. Онлайн курс
«ЦИФРОВІ
ІНСТРУМЕНТИ
GOOGLE ДЛЯ

						<p>ОСВІТИ» (базовий рівень) 03.10.2022-16.10.22 Сертифікат №GDTfE-03-Б-04094 4. Міжнародний онлайн курс «Teacher Development Certificate Course» 16.02.2023-23.03.2023 5. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему «Академічна доброчесність та тайм-менеджмент у підготовці наукових робіт: вітчизняний та зарубіжний досвід (Люблін, Польща) (обсяг 45 годин (1,5 ЕКТС)) 29.05 - 05.06.2023 сертифікат ES #14532</p> <p>6. Усеукраїнське підвищення кваліфікації «Актуальні питання забезпечення якості вищої освіти в сучасних умовах» (Центр україно-європейського співробітництва) (обсяг 180 годин (6 ЕКТС)) 03.07-13.08.2023 Сертифікат ADV-030707-OLA від 13.08.2023</p>
331627	Горовенко Оксана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Харківський педагогічний коледж, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення:</p>	20	<p>ПП02 Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі</p> <p>п. 3 колективні монографії Horovenko O. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague, OKTAN PRINT s.r.o., 2020. – P. 265-274.</p> <p>п.3 навчальні посібники 1. Твій путівник у світі граматики: Іменник = Your Grammar Guide: The Noun: навч. посіб. / уклад. О.А.Міщенко, О.А. Горовенко, В.В. Панченко. Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. Харків, 2019. 115 с. (власний внесок 45 с.)</p> <p>2. Країнознавство: Велика Британія = Country studies: Great Britain: навч. посіб. / уклад. М.А.Шевченко, О.А.Міщенко, О.А. Горовенко. Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради.</p>

2008,
спеціальність:
000009
Управління
навчальним
закладом,
Диплом
кандидата наук
ДК 020127,
виданий
14.02.2014,
Атестат
доцента АД
011458,
виданий
17.08.2022

Харків,
2019. 150 с. (власний
внесок 50 с.)

п. 4

1. Горovenko O.A.
Навчання читання
учнів основної школи
як виду мовленнєвої
діяльності на уроках
англійської мови:
навч.-метод. посіб. /
O.A.Горovenko,
С.В.Макарова. Комунал.
закл. «Харків.
гуманітар.-пед. акад.»
Харків.облради.
Харків,
2019. 120 с. (власний
внесок 60 с.)

2. Завдання з
перевірки
мовленнєвої
діяльності студентів
на заняттях з
практичного курсу
англійської мови:
практикум / уклад. Л.
В. Бахмат, O. A.
Горovenko. Комунал.
закл. «Харків.
гуманітар.-пед. акад.»
Харків.облради.
Харків,
2020. 101 с. (власний
внесок 51 с.)

3. Формування
граматичних навичок
учнів середнього
шкільного віку у
процесі використання
пісенного матеріалу
на уроках англійської
мови:
метод.настанови /
уклад. O.A.Горovenko,
A.H.Мазяж. Комунал.
закл. «Харків.
гуманітар.-пед. акад.»
Харків.облради.
Харків,
2020. 69 с. (власний
внесок 45 с.)

4. Основи професійної
комунікації
іноземною мовою:
метод. настанови до
семінар. занять для
здобувачів другого
(магістер.) рівня вищ.
освіти за ОПШ
Середня освіта
(Інформатика) /
уклад. O. A.
Горovenko;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків, 2024.
50 с.

п. 12

1. Horovenko O.A.
Personalized approach
to teaching a foreign
language of future

teachers of the Ukrainian language and literature // Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи: матеріали Всеукраїнська науково-практичної конференції, 19 листопада 2020 р. Харків: ФОП Петров В.В., 2020. С. 109-112.

2. Horovenko O.A. Formation of learning-strategic competence in the process of a foreign language study // Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : матеріали Всеукраїнської наук.-практ.конф., 24 листопада 2021 р. Харків: ФОП Петров В.В., 2021. С. 97- 100.

3. Horovenko O.A., Pyrlyk Yu.K., Pyrlyk S.V. Peculiarities of integration of information technologies in the process of studying neological English vocabulary // Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : матеріали Всеукраїнської наук.-практ.конф., 24 листопада 2021 р. Харків: ФОП Петров В.В., 2021. С. 100- 104.

4. Horovenko O.A., Ponomarenko Yu.Yu. Using the Cockney dialect as a methodological material at English lessons // Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : матеріали Всеукраїнської наук.-практ.конф., 24 листопада 2021 р. Харків: ФОП Петров В.В., 2021. С. 104- 107.

5. Horovenko O.A., Slabynska T. V. Formation of linguo-sociocultural competence of students in English classes (from work experience) // Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості

національної освіти :
матеріали Всеукр.
наук.-практ. конф. (29
листоп. 2022 р., м.
Харків) / за заг. ред. Г.
Ф. Пономарьової;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради [Електронне
видання]. Харків :
ХГПА, 2022. С. 113–
116.

6. Horovenko O.,
Kurgannikova O.
Forming of students'
moral competences in
the process of studying
the educational
component "Practice of
oral and written
English speech" in
distance learning //
Освітні і культурно-
мистецькі практики в
контексті інтеграції
України у
міжнародний
науково-інноваційний
простір в умовах
воєнного часу :
збірник тез доповідей
IV Міжнародної
науково-практичної
конференції студентів
та молодих вчених (м.
Запоріжжя, 13-14
квітня 2023 р.).
Запоріжжя, 2023.
С.707-709.

7. Horovenko O.
Organising feedback
during formative
assessment at online
English classes //
Розвиток системи
управління закладом
освіти: Європейська
практика та досвід
України : матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
онлайн-конференції з
міжнародною участю
(17 травня 2023 року);
[за заг. ред. проф. Р.
Черновол-Ткаченко,
проф. О. Мармази,
доц. О. Гречаник]
(електронне видання).
У двох частинах. Ч. 1.
Харків : ХНПУ імені Г.
С. Сковороди, 2023. С.
24-27.

8. Горovenko O. CLIL
як інноваційний
метод навчання
професійно-
орієнтованої
комунікації
іноземною мовою //
Розвиток системи
управління
організацією:
Європейська практика
та досвід України :
матеріали

Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю (15 травня 2024 року); [за заг. ред. проф. Р. Черновол-Ткаченко, проф. О. Мармази, доц. О. Гречаник] (електронне видання). У двох частинах. Частина 1. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2024. С. 9-14.

9. Horovenko O., Dehtiarova Ye. Learning English through the prism of art // Реалізація концепції едукції фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства : матеріали Міжнар. практ. конф. (17 травня 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2024. С. 108-112.

10. Horovenko O., Kravchenko V. The use of digital technologies in the formation of foreign language competence of schoolchildren during blending learning // Реалізація концепції едукції фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства : матеріали Міжнар. практ. конф. (17 травня 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2024. С. 108-112.

п.14
ХІІІ Харківський регіональний конкурс студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук, Дмитрик А.Ю., 511 ан отримала диплом ІІ ступеня за напрямом «Гуманітарні науки» (2019 р.)
Тема «Активізуємо

іншомовну діяльність!»

Керівництво студентським науковим гуртком «Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні та методичні аспекти».

п. 15
Участь у складі журі ІІІ (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів (Англійська мова) (11.02.2023 р.), (11.02.2024 р.)

п. 19
Член TESOL

п. 20
Науково-педагогічний стаж роботи на 30.12.2022 р.: 19 р. 8 міс.
Підвищення кваліфікації
1. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди.
Посвідчення об/23-423 від 21.02.2019 р.
Тема: «Удосконалення процесу викладання іноземної мови у контексті професійної підготовки студентів шляхом упровадження новітніх освітніх технологій» (108 год.)

2. Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, Istituto Don Calabria, Verona. Italy.
Сертифікат №098/2020.
Тема: Inclusive Education (30 год.)

3. Wyższa Szkoła Stosunków Międzynarodowych i Komunikacji Społecznej w Chełmie.
Zaświadczenie nr756, 20 grudnia 2021.
Тема: Aktualne problemy filologii i metod nauczania języków obcych we współczesnej przestrzeni informacyjnej (180 год.)

4. ТОВ "АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ".
Сертифікат №GDTfE-

03-Б-04358 від
16.10.2022 р.
Тема курсу “ЦИФРОВІ
ІНСТРУМЕНТИ
GOOGLE ДЛЯ
ОСВІТИ” (базовий
рівень) (30 год.)

5. Національний
технічний університет
“Харківський
політехнічний
інститут”, 4-8 квітня
2023 р.
XX Міжнародна
школа-семінар
“Сучасні педагогічні
технології в освіті” (30
год.)

6. Державна наукова
установа “Інститут
модернізації змісту
освіти”, 24-28 квітня
2023 р. Сертифікат
№ПК-2023/6903
Тема: “Екосистема
цифрових рішень для
освіти: сучасні сервіси
та інструменти;
цифрові вміння
(Digital Skills) та
компетентності;
електронне освітнє
середовище закладу
освіти; цифрова
трансформація уроку”
(30 год.)

7. Міжнародне
підвищення
кваліфікації «Non-
formal education in the
training of masters and
doctors of philosophy
(PhD) in countries of
the European Union
and Ukraine».
Сертифікат ES
№13832 від 15.05.2023
р. (45 год.)

8. Онлайн-курс
Prometheus
“Інформаційна гігієна
під час війни”, 12
листопада 2023 р. (15
год.)

9. Четверта
міжнародна школа
педагогічної
майстерності “Освіта
4.0 та педагогічна
досконалість”, 15-22
грудня 2023 р.
Сертифікат № UERA-
IS-167-2023 (15 год.)

10. Національний
технічний університет
“Харківський
політехнічний
інститут”, 9-12 квітня
2024 р.
XXI Міжнародна
школа-семінар
“Сучасні педагогічні
технології в освіті” (24
год.)

125280	Панченко Віолетта Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Соціально- педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом магістра, Український державний університет залізничного транспорту, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 055360, виданий 16.12.2019, Атестат доцента АД 010028, виданий 01.02.2022</p>	18	ППО1 Практикум з англомовної комунікації	<p>До п. 1. 1. Осова О.О., Панченко В.В. Testing as a type of communicative interaction in the process of training future foreign language teachers. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвуз. зб. наук. праць молодих вчених Дрогобиц. держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка / [ред.-упоряд. : М. Пантук, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич : Гельветика, 2020. Вип. 27. Т. 4. С. 144–149. Фахове видання 2. Бахмат Л.В. Панченко В.В. Coronalogisms and the way covid-19 changes English. Вісник Запорізького національного університету. Філологічні науки : зб. наук. праць. Запоріжжя : Гельветика, 2020. № 1. Ч. I. С. 7–13. Фахове видання 3. Бахмат Л.В., Панченко В.В., Носач О.О. Language Changes, Lessons of COVID-19 and Coroneologisms. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Філологічні науки. Дніпро : Університет ім. А. Нобеля, 2021. № 1. С. 131–140. Фахове видання 4. Башкір О., Собченко Т., Смоляннюк Н., Осова О., Панченко В., Перетяга Л. Training Future Teachers to Organize the Educational Process in the Conditions of Inclusive Education. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2021. Vol. 13 (1). P. 114–132. https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/363 Web of Science 5. Chala A., Demchenko N., Panchenko V., Bakhmat L., Krekhno T. Forming Speech and Communicative Competency of Future Philologists. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2021. Vol. 13 (3). P. 225–245. https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/449 Web</p>
--------	-------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

of Science
6. Bashkir O., Kniaz H., Panchenko V., Bakhmat L., Sobchenko T. Conditions for forming future language teachers' lexical competence in pandemic times. Revista Amazonia Investiga, 2021. Vol. 08. P. 72–82. <https://doi.org/doi:10.34069/AI/2021.43.07.7> Web of Science

7. Панченко В.В. Функціонально-стилістичні особливості вживання фразеологізмів у творах Артура Конана Дойля. Закарпатські філологічні студії: наук. журнал / ДВНЗ «Ужгородський нац. ун-т». Ужгород : Гельветика, 2021. Вип. 17. Т. 1. С. 157–161. Фахове видання

8. Kharkivska, A., Beskorsa, V., Nikulenko, S., Onyuchenko, O., Panchenko V.; Tolmachova, I. Intellectual talent of higher education seekers: theoretical principles. Laplage in Journal, 2021. Vol. 7(3B), P. 438–446. <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173B1570p.438-446> Web of Science

9. Sobchenko, T., Smolianiuk, Panchenko V., N., Tverdokhlib, T., & Dotsenko, S. Teaching «Fundamentals of Health» with the application of cloud technologies. Amazonia Investiga, 2022. Vol. 11(49), P. 36–46. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.49.01.4> Web of Science

10. Панченко В.В. Електронні словники як сучасне джерело неологізмів англійської мови. Закарпатські філологічні студії: наук. журнал / ДВНЗ «Ужгородський нац. ун-т». Ужгород : Гельветика, 2022. Вип. 23. Т. 2. С. 97–101. DOI <https://doi.org/10.32782/trps2663-4880/2022.23.2.18> Фахове видання

11. Панченко В.В. Функції фразеологічних одиниць у трилогії С. Коллінз «Голодні

ігри». Закарпатські філологічні студії: наук. журнал / ДВНЗ «Ужгородський нац. ун-т». Ужгород : Гельветика, 2022. Вип. 26. Т. 2. С. 86–90. DOI <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.26.2.15> Фахове видання

12. Панченко В. В. Фразеологічні номінації концепту «ПРАЦЯ» в англомовній картині світу. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 69. Том 3. С. 140–145. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/69-3-21> Фахове видання

13. Панченко В. В. Соціально-емоційне навчання як сучасна педагогічна парадигма у вищій освіті. Інноваційна педагогіка, 2023. Вип. 65. Том 2. С. 91–94 <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/65.2.19> Фахове видання

14. Vichare P., Paudel S., Rimal B., Adhikari S., Panchenko V., Rijal R., Dahal K. Traditional, Video and Extended Reality (XR) Assisted Flipped Classroom Teaching Methods: An Approach and Comparison, 2023 15th International Conference on Software, Knowledge, Information Management and Applications (SKIMA), Kuala Lumpur, Malaysia, 2023, pp. 298-305, doi: <https://doi.org/10.1109/SKIMA59232.2023.10387350> SCOPUS

15. Дмитренко, Н., Панченко, В., Гладка, О., Школа, І., Девіцька, А. Застосування прийомів соціально-емоційного навчання у формуальному оцінюванні майбутніх учителів англійської мови. Молодь і ринок, 2024, 2 (222), 80-85. <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.298742> Фахове видання

16. N. Dmitrenko, I. Shkola, B. Saliuk, V. Panchenko, and S. Neshko. Canva Platform: Visual Content for Developing Writing Skills of Prospective Engineers in ESP Classes. ETR, Vol. 2, pp. 358–363, Jun. 2024. <https://doi.org/10.17770/etr2024vol2.8075>. SCOPUS

17. Dmitrenko, N., Panchenko, V., Hladka, O., Shkola, I., & Devitska, A. (2024). Cultivating communication skills in times of crisis : the perceived impact of SEL techniques in formative assessment on the communication competence of pre-service teachers in Ukraine. International Journal of Emotional Education, 16(2), 1-5. <https://doi.org/10.56300/MAIN4950> SCOPUS

18. Дмитренко, Н., Панченко, В., Гладка, О., Школа, І., Девіцька, А. (2024). Вплив соціально-емоційного навчання на результати формування оцінювання майбутніх учителів англійської мови. Інноваційна педагогіка, 72, 53-60. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/72.8> Фахове видання

До п.3

Кол. монографія:

1. Осова О.О., Панченко В.В. The concept of age in the English-speaking culture. Modern research in philological sciences : collective monograph. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. P. 273-288.

Навч. посібники

1. Міщенко О. А., Горovenko О. А., Панченко В.В. Твій путівник у світі граматики: Іменник = Your Grammar Guide: The Noun.

Навчальний посібник / Комуніальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2019. 115 с. (авт. внесок 38 стр.)

2. Міщенко О. А., Панченко В.В. Твій

путівник у світі
граматики: Інфінітив
= Your Grammar
Guide: The Infinitive.
Твій путівник у світі
граматики: Інфінітив
= Your Grammar
Guide: The Infinitive.
Навчальний посібник
/ Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків, 2020. 93
с. (авт. внесок 46 стр.)
3. Панченко В.В. Твій
путівник у світі
граматики: Пасивний
стан = Your Grammar
Guide: The Passive
Voice. Навчальний
посібник /
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків, 2020. 67
с.
4. Бахмат Л.В.,
Панченко В.В. Practise
your English with TED
Talks. Навчальний
посібник /
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків, 2020.
165 с. (авт. внесок 46
стр.)
5. Панченко В.В.
Теоретична фонетика:
теорія та практика =
Theoretical Phonetics:
Theory and Practice.
Навчальний посібник
/ Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків, 2020.
101 с.

До п. 4
1. Харківська А.А.,
Чаговець А.І.,
Апрелева І.В.,
Бабакіна О.О., Литвин
В.А., Дьоміна Ю.В.,
Панченко В.В. Краса
тіла, краса душі –
шлях до гармонії
дитини. Методичний
посібник /
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків, 2021. 150
с. (авт. внесок 21 стр.)
2. Харківська А.А.,
Чаговець А.І.,
Апрелева І.В.,
Бабакіна О.О., Литвин
В.А., Дьоміна Ю.В.,
Панченко В.В. Beauty

of body and soul is the way to the harmony of a child. Methodical instructions / Municipal Institution «Kharkiv Humanitarian and Pedagogical Academy» of the Kharkiv Regional Council. Kharkiv, 2021. 136 p. (авт. внесок 20 стр.)

3. Харківська А.А., Бабакіна О.О., Литвин В.А., Чаговець А.І., Априлева І.В., Дьоміна Ю.В., Панченко В.В. Life hacks of a modern primary school teacher: integrating, researching, creating, interacting. Methodical instructions / Municipal Institution «Kharkiv Humanitarian and Pedagogical Academy» of the Kharkiv Regional Council. Kharkiv, 2021. 264 p. (авт. внесок 38 стр.)

4. Харківська А.А., Бабакіна О.О., Литвин В.А., Чаговець А.І., Априлева І.В., Дьоміна Ю.В., Панченко В.В. Лайфхаки сучасного вчителя початкової школи: інтегруємо, досліджуємо, створюємо, взаємодіємо. Методичний посібник / Комуніальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 272 с. (авт. внесок 38 стр.)

До п. 5
Захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки, тема «Організація контролю навчальної діяльності майбутніх учителів іноземних мов у вищих педагогічних навчальних закладах України (кінець ХХ - початок ХХІ ст.» (2019)

До п. 8
Рецензія робіт до міжнародного видання «Asian Women» (Scopus)

До п. 9
Експерт
Національного агенства з

забезпечення якості вищої освіти

До п. 10

1. Участь у програмі The Online Professional English Network пройшла курс із методики викладання англійської мови TESOL Methodology (12 січня - 9 березня 2021)

2. International Project "City of the Future"
<https://padlet.com/ela-naelkassem/e8zesro8ogs3zemp>

3. Участь у проєкті Professional Development for Instructors of Pre-Service EFL Teachers за підтримки US Embassy (Kyiv)

До п.12

1. Бахмат Л.В., Панченко В.В. Online testing as a tool to monitor English progress of future philology teachers. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи : Всеукр. наук.-практ. онлайн конф., м. Харків, 19 листопада 2020 р. Харків. С.45–47.

2. Бахмат Л.В., Панченко В.В. Coroneologisms – COVID-19 Language Changes. Від науки до практики: науково-методичні аспекти якості освіти: матеріали Регіон. наук.-практ. конф., м. Харків, 29 квітня 2021 р. Харків, 2021. С. 34–36.

3. Osova O., Vakaliuk T., Panchenko V., Didkivska S., Kontsedailo V. Formation of Future Foreign Language Teachers' Linguistic and Methodological Competency Using Digital Technologies. Proceedings of the International Conference on New Trends in Languages, Literature and Social Communications (ICNTLLSC 2021). <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210525.033>

4. Bakhmat L., Panchenko V., Bashkir O. Using English Borrowings in Modern Ukrainian Advertising.

Proceedings of the International Conference on New Trends in Languages, Literature and Social Communications (ICNTLLSC 2021). <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210525.004>

5. Панченко В.В., Бахмат Л.В. Опитування як ефективна форма контролю у процесі підготовки майбутніх учителів іноземних мов у закладах вищої педагогічної освіти України наприкінці ХХ ст. Психологія та педагогіка: необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Львів, 25–26 лютого 2022 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2022. С. 38–41.

6. Panchenko V., Belmaz Ya. International programs for Ukrainian students and academic staff. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (м. Харків, 26 травня 2022 року). Харків : ФОП Петров В. В., 2022. С. 194–195.

7. Панченко В.В. Специфіка актуалізації фразеологічних одиниць у творах Артура Конана Дойла. Current trends and fields of philological studies in the challenging reality : proceedings of International scientific conference (Riga, the Republic of Latvia, July 29–30, 2022.). Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2022. P. 117–120. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-227-2-27>

8. Панченко В. В., Панченко В. В., Бабенко А. О. Дослідження ефективності опитувань як інструменту забезпечення якості вищої освіти. Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості освіти у ЗВО України: інструменти

та виклики : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 17-18 листопада 2022 року). Київ : ВПЦ "Київський університет", 2022. С. 136–139.

9. Панченко В. В. Формування лексичних навичок здобувачів освіти немовних ЗВО. Актуальні проблеми функціонування мови і літератури в сучасному полікультурному суспільстві : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 12–13 травня 2023 року). Запоріжжя, 2023. С. 181–185.

10. Панченко В. В. Сучасні підходи до навчання фразеології на заняттях з англійської мови у старшій і вищій школі. Людина в мовному просторі: історична спадщина, проблеми, перспективи розвитку : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (м. Запоріжжя, 18 травня 2023 року). Запоріжжя : БДПУ, 2023. С. 71–74.

11. Панченко В. В., Гладка О. В. Альтернативне оцінювання в процесі підготовки майбутніх учителів іноземних мов. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Вінниця, 18 жовтня 2023 року). Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2023. С. 71–73.

12. Panchenko V. The teacher's role in psychological support of students in EFL classrooms. Переяславські студії з лінгвістики та лінгводидактики: зб. наук. праць / Університет Григорія Сковороди в Переяславі; гол. ред. К. І. Мізін. Переяслав : УГСП, 2023. Вип. 1(1). (Серія «Методика навчання іноземних мов і перекладу»). С. 71–73.

До п.15
участь у журі III етапу
Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
англійської мови 2022
р., 2023, 2024 р.

До п.19
член міжнародної
професійної
організації для
викладачів
англійської мови як
другої іноземної мови
TESOL International
Association ID 307820
та українського
представництва
TESOL Ukraine
член міжнародної
Асоціації викладачів
англійської мови як
іноземної IATEFL ID
235009 та її
української філії
IATEFL Ukraine

член ГО
“Прогресильні”

До п.20
Науково-педагогічний
стаж роботи:
18 р. 1 міс.
Підвищення
кваліфікації
1. Українська
інженерно-
педагогічна академія»
Посвідчення № СТ
02071228/000116-20
від 05.12.2020 р. Тема:
«Розвиток
мовленнєвої
компетентності
засобами
інтерактивного
навчання майбутніх
учителів англійської
мови в умовах
пандемії»

2. Науково-
педагогічне
стажування в обсязі 4
кредитів (120 годин)
09-13 березня, м.
Гуйтніен, Фінляндія.
Тема стажування:
«Освітня система
Фінляндії» (Certificate
№ 13032020/05).

3. University of
Maryland, Baltimore
County (UMBC), USA,
онлайн програма для
викладачів
англійської мови як
іноземної «TESOL
Professional Training
Program», 12.01-
09.03.2021

4. Програма
професійного
розвитку вчителів від
TESOL-Ukraine
«Teaching 4 skills
online», 15.01.-
26.02.2021, сертифікат

№ 15.01.-26.02.2021-113

5. Програма професійного розвитку вчителів від TESOL-Ukraine «Social and Emotional Learning», 24.02.-26.02.2021, сертифікат № 24.02.-26.02.2021 - 113

6. Програма професійного розвитку викладачів від America House Kyiv «Education in Emergencies» (обсяг 30 годин, 1 кред. ЄКТС)

7. Онлайн курс «ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ» (базовий рівень) 03.10.2022-16.10.22 Сертифікат №GDTfE-03-B-03096

8. Курс підвищення кваліфікації “Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти” 15.03-19.04.2023 Сертифікат ПВ 0471 (обсяг 30 годин, 1 кред. ЄКТС)

8. Програма професійного розвитку викладачів Creative Writing and Storytelling за підтримки RELO, US Embassy (Kyiv) (обсяг 180 годин, 6 кред. ЄКТС)

9. Очне стажування в рамках проекту «Professional Development for University Instructors of Pre-Service EFL Teachers», м.Нью-Йорк, США 27.04.2023 - 14.05.2023 (обсяг 100 годин, 3,3 кред. ЄКТС)

10. Сертифікат підвищення кваліфікації у рамках роботи очної конференції випускників програм RELO «Reclaiming Perspectives : Mindfulness and Social Emotional Learning in ELT», м. Краків, Польща , 22.06.2023 - 24.06.2023 (обсяг 24 години, 0,8 кред. ЄКТС)

11. Сертифікат підвищення кваліфікації у рамках роботи очної

						<p>конференції «Preparing the Next Generation of Ukrainian English Teachers : What We Have Learned and Looking Ahead», м. Київ, Україна , 19.07.2023 - 20.07.2023 (обсяг 10 годин, 0,33 кред. ЄКТС) Сертифікат №230134</p> <p>12. Сертифікат міжнародного стажування в онлайн форматі «Digital Future: Blended Learning» від Anhalt University of Applied Sciences (Німеччина) та DAAD 2.10.2023 - 30.11.2023 (обсяг 180 годин, 6 кред. ЄКТС)</p> <p>13. Сертифікат міжнародного стажування International Exchange Project: English Language Teaching Professional Development for Ukrainian Educators 26.01.2024 (обсяг 100 годин, 3,3 кред. ЄКТС)</p> <p>14. Сертифікат Онлайн курсу «Grant Writing» 21.02.2024-13.03.2024 (обсяг 30 год., 1 кред. ЄКТС), 21.02-13.03.2024</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 21. Демонструвати рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ППоз Порівняльна лінгвістика англійської та української мов</p>	<p>Лекційний метод (традиційна лекція, інтерактивна лекція, лекція-бесіда); дискусійний метод, проблемний метод, метод проєктів, рольові ігри, навчання через дослідження, самостійна робота (робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових</p>	<p>Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, практичні завдання, захист презентацій і проєктів, виступи на семінарах, іспит</p>

<p>тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибирати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснювати самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітньому контексті</p>		статей, самоаналіз)	
	ППО9 Підсумкова атестація	Словесні, критичне мислення	Іспит
	ППО8 Магістерська робота	Науковий метод, метод проєктів, пошуково-дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, евристичний, творчий метод, консультації, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсам	Презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист роботи
	ППО7 Передатестаційна (асистентська) практика	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
ППО6 Педагогічна практика в закладах освіти	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік	

	технологій.	
ППО4 Історія зарубіжної літератури	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця-педагога, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування.</p> <p>Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (метод проєктів), blending learning в умовах онлайн навчання.</p> <p>Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами.</p> <p>Створення персонального освітнього середовища.</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси).</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання.</p> <p>Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного літературознавчого матеріалу.</p> <p>Створення мультимедійних презентацій, відеотрейлерів до художніх творів, постерів та інше.</p>	<p>Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування.</p> <p>Практичні завдання. Захист презентацій і проєктів, зокрема відеотрейлерів до художніх творів, постерів, ментальних карт тощо.</p> <p>Екзамен</p>
ППО5 Методика викладання зарубіжної літератури	<p>Словесні: лекції, пояснення, бесіда.</p> <p>Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власних досліджень.</p> <p>Практичні: виконання самостійних завдань, підготовка доповідей і презентацій, самостійна підготовка до семінарських занять.</p> <p>Створення персонального освітнього середовища.</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного навчального і дидактичного матеріалу.</p> <p>Опанування інтернет-сервісів для створення мультимедійних презентацій, інтелектуальних карт, інтерактивних плакатів.</p>	<p>Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування.</p> <p>Практичні і дидактичні завдання. Презентація планів-конспектів уроків, різноманітних видів роботи на уроках зарубіжної літератури. Захист презентацій і проєктів. Залік</p>
ЗПО1 Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність	<p>Створення персонального освітнього середовища.</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p>	<p>Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування.</p> <p>Практичні завдання. Захист презентацій і проєктів. Залік</p>

			Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного матеріалу за професійним спрямуванням. Опанування інтернет-сервісів для створення мультимедійних презентацій, інтелектуальних карт, інтерактивних плакатів. Робота в міжнародних наукометричних базах з метою оволодіння навичками реферування, анотування та перекладу у сфері професійної діяльності	
		ППО1 Практикум з англомовної комунікації	Комунікативний метод, особистісно-орієнтоване навчання, «перевернутий» клас, проблемне навчання, метод проєктів, соціально-емоційне навчання, навчання через дослідження (inquiry-based learning), колаборативне навчання	Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, практичні завдання, есе, захист презентацій і проєктів, оцінювання за допомогою рубрик, залік, іспит
		ППО2 Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчальної діяльності; контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; особистісно-орієнтоване навчання; метод перевернутого класу, проблемне навчання, соціально-емоційне навчання	Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, виступи на семінарах, захист презентацій, іспит
		ЗПО3 Педагогіка та психологія освітньої діяльності	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами	Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні завдання. Захист презентацій і проєктів. Залік
ПРН 24. Викладати зміст освітнього компонента в обсягах, оптимально придатних для	<input type="checkbox"/>	ППО2 Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчальної діяльності; контролю і самоконтролю за	Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, виступи на семінарах, захист презентацій, іспит

<p>сприйняття студентами і здобуття ними очікуваних результатів</p>		<p>ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; особистісно-орієнтоване навчання; метод перевернутого класу, проблемне навчання, соціально-емоційне навчання</p>	
	<p>ППо5 Методика викладання зарубіжної літератури</p>	<p>Словесні: лекції, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання самостійних завдань, підготовка доповідей і презентацій, самостійна підготовка до семінарських занять. Створення персонального освітнього середовища. Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного навчального і дидактичного матеріалу. Опанування інтернет-сервісів для створення мультимедійних презентацій, інтелектуальних карт, інтерактивних плакатів</p>	<p>Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні і дидактичні завдання. Презентація планів-конспектів уроків, різноманітних видів роботи на уроках зарубіжної літератури. Захист презентацій і проєктів. Залік</p>
	<p>ППо6 Педагогічна практика в закладах освіти</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.</p>	<p>Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік</p>
	<p>ППо7 Передатестаційна (асистентська) практика</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове</p>	<p>Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік</p>

			та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	
		ППО9 Підсумкова атестація	Словесні, критичне мислення	Іспит
		ППО8 Магістерська робота	Науковий метод, метод проєктів, пошуково-дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, евристичний, творчий метод, консультації, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсам	Презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист роботи
ПРН 23. Готувати навчально-методичні матеріали з навчальної дисципліни у формі, оптимально придатній для розуміння та сприйняття студентами	<input type="checkbox"/>	ППО2 Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчальної діяльності; контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; особистісно-орієнтоване навчання; метод перевернутого класу, проблемне навчання, соціально-емоційне навчання	Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, виступи на семінарах, захист презентацій, іспит
		ППО5 Методика викладання зарубіжної літератури	Словесні: лекції, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання самостійних завдань, підготовка доповідей і презентацій, самостійна підготовка до семінарських занять. Створення персонального освітнього середовища. Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного навчального і дидактичного матеріалу. Опанування інтернет-сервісів для створення мультимедійних презентацій,	Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні і дидактичні завдання. Презентація планів-конспектів уроків, різноманітних видів роботи на уроках зарубіжної літератури. Захист презентацій і проєктів. Залік

	інтелектуальних карт, інтерактивних плакатів.	
ППо6 Педагогічна практика в закладах освіти	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
ППо7 Передатестаційна (асистентська) практика	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
ППо8 Магістерська робота	Науковий метод, метод проєктів, пошуково-дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, евристичний, творчий метод, консультації, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсам	Презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист роботи
ППо9 Підсумкова	Словесні, критичне	Іспит

		атестація	мислення	
<p>ПРН 22. Розробляти силабус (робочу програму) навчальної дисципліни</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ППо8 Магістерська робота</p>	<p>Науковий метод, метод проектів, пошуково- дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, евристичний, творчий метод, консультації, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсам</p>	<p>Презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист роботи</p>
		<p>ППо9 Підсумкова атестація</p>	<p>Словесні, критичне мислення</p>	<p>Іспит</p>
		<p>ППо7 Передатестаційна (асистентська) практика</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально- науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.</p>	<p>Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік</p>
		<p>ППо6 Педагогічна практика в закладах освіти</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально- науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних</p>	<p>Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік</p>

			технологій.		
		ППо2	Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчальної діяльності; контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; особистісно-орієнтоване навчання; метод перевернутого класу, проблемне навчання, соціально-емоційне навчання	Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, виступи на семінарах, захист презентацій, іспит
		ППо5	Методика викладання зарубіжної літератури	Словесні: лекції, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання самостійних завдань, підготовка доповідей і презентацій, самостійна підготовка до семінарських занять. Створення персонального освітнього середовища. Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного навчального і дидактичного матеріалу. Опанування інтернет-сервісів для створення мультимедійних презентацій, інтелектуальних карт, інтерактивних плакатів.	Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні і дидактичні завдання. Презентація планів-конспектів уроків, різноманітних видів роботи на уроках зарубіжної літератури. Захист презентацій і проєктів. Залік.
<p><i>ПРН 17. Добирати методи та прийоми навчання іноземної мови та зарубіжної літератури та контролю навчальних досягнень учасників освітнього процесу відповідно до його цілей і завдань; оцінювати навчальні матеріали та адаптувати їх до конкретного освітнього контексту, створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури</i></p>	<input type="checkbox"/>	ППо2	Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчальної діяльності; контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; особистісно-орієнтоване навчання; метод перевернутого класу, проблемне навчання, соціально-емоційне навчання	Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, виступи на семінарах, захист презентацій, іспит
		ППо5	Методика викладання зарубіжної літератури	Словесні: лекції, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання самостійних завдань, підготовка доповідей і презентацій, самостійна підготовка до семінарських занять. Створення персонального освітнього середовища. Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання	Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні і дидактичні завдання. Презентація планів-конспектів уроків, різноманітних видів роботи на уроках зарубіжної літератури. Захист презентацій і проєктів. Залік.

	Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного навчального і дидактичного матеріалу. Опанування інтернет-сервісів для створення мультимедійних презентацій, інтелектуальних карт, інтерактивних плакатів.	
ППОб Педагогічна практика в закладах освіти	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
ППо7 Передатестаційна (асистентська) практика	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
ППо8 Магістерська робота	Науковий метод, метод проєктів, пошуково-дослідницький метод, проблемно-пошуковий	Презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист роботи

			метод, евристичний, творчий метод, консультації, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсам	
		ППо9 Підсумкова атестація	Словесні, критичне мислення	Іспит
<p><i>ПРН 19. Використовувати гуманістичний потенціал іноземної мови і зарубіжної літератури для формування духовного світу громадян України, забезпечувати організацію діалогу мов і культур на заняттях з іноземної мови і зарубіжної літератури</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ППо1 Практикум з англійської комунікації</p>	<p>Комунікативний метод, особистісно-орієнтоване навчання, «перевернутий» клас, проблемне навчання, метод проєктів, соціально-емоційне навчання, навчання через дослідження (inquiry-based learning), колаборативне навчання</p>	<p>Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, практичні завдання, есе, захист презентацій і проєктів, оцінювання за допомогою рубрик, залік, іспит</p>
		<p>ППо2 Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчальної діяльності; контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; особистісно-орієнтоване навчання; метод перевернутого класу, проблемне навчання, соціально-емоційне навчання</p>	<p>Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, виступи на семінарах, захист презентацій, іспит</p>
		<p>ППо4 Історія зарубіжної літератури</p>	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця-педагога, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (метод проєктів), blending learning в умовах онлайн навчання. Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами. Створення персонального освітнього середовища. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного літературознавчого матеріалу. Створення мультимедійних презентацій, відеотрейлерів до художніх творів, постерів та інше.</p>	<p>Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні завдання. Захист презентацій і проєктів, зокрема відеотрейлерів до художніх творів, постерів, ментальних карт тощо. Екзамен</p>
		ППо6 Педагогічна	Словесні: монологічні та	Співбесіда; спостереження;

практика в закладах освіти	діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
ППо7 Передатестаційна (асистентська) практика	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
ППо8 Магістерська робота	Науковий метод, метод проєктів, пошуково-дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, евристичний, творчий метод, консультації, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсам	Презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист роботи
ППо9 Підсумкова атестація	Словесні, критичне мислення	Іспит
ППо3 Порівняльна	Лекційний метод	Формувальне оцінювання,

		лінгвістика англійської та української мов	(традиційна лекція, інтерактивна лекція, лекція- бесіда); дискусійний метод, проблемний метод, метод проєктів, рольові ігри, навчання через дослідження, самостійна робота (робота з навчально- науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз)	фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, практичні завдання, захист презентацій і проєктів, виступи на семінарах, іспит
		ПП05 Методика викладання зарубіжної літератури	Словесні: лекції, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання самостійних завдань, підготовка доповідей і презентацій, самостійна підготовка до семінарських занять. Створення персонального освітнього середовища. Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного навчального і дидактичного матеріалу. Опанування інтернет- сервісів для створення мультимедійних презентацій, інтелектуальних карт, інтерактивних плакатів.	Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні і дидактичні завдання. Презентація планів-конспектів уроків, різноманітних видів роботи на уроках зарубіжної літератури. Захист презентацій і проєктів. Залік
<i>ПРН 18. Вміти здійснювати міжкультурну комунікацію на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знати основні відмінності концептуальної та мовної картини світу українців і носіїв іноземної мови</i>	<input type="checkbox"/>	ПП01 Практикум з англомовної комунікації	Комунікативний метод, особистісно-орієнтоване навчання, «перевернутий» клас, проблемне навчання, метод проєктів, соціально- емоційне навчання, навчання через дослідження (inquiry-based learning), колаборативне навчання	Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, практичні завдання, есе, захист презентацій і проєктів, оцінювання за допомогою рубрик, залік, іспит
		ПП02 Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі	Методи організації і здійснення навчально- пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчальної діяльності; контролю і самоконтролю за ефективністю навчально- пізнавальної діяльності; особистісно-орієнтоване навчання; метод перевернутого класу, проблемне навчання, соціально-емоційне навчання	Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, виступи на семінарах, захист презентацій, іспит
		ПП06 Педагогічна практика в закладах освіти	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання,	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік

	<p>робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками.</p> <p>Методи формування творчої діяльності.</p> <p>Репродуктивні.</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси).</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання.</p> <p>Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій</p>	
<p>ППо7 Передатестаційна (асистентська) практика</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії).</p> <p>Наочні: спостереження, демонстрація.</p> <p>Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками.</p> <p>Методи формування творчої діяльності.</p> <p>Репродуктивні.</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси).</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання.</p> <p>Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій</p>	<p>Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік</p>
<p>ППо8 Магістерська робота</p>	<p>Науковий метод, метод проєктів, пошуково-дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, евристичний, творчий метод, консультації, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсам</p>	<p>Презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист роботи</p>
<p>ППо9 Підсумкова атестація</p>	<p>Словесні, критичне мислення</p>	<p>Іспит</p>
<p>ППоз Порівняльна лінгвістика англійської та української мов</p>	<p>Лекційний метод (традиційна лекція, інтерактивна лекція, лекція-бесіда); дискусійний метод, проблемний метод, метод проєктів, рольові ігри, навчання через дослідження, самостійна робота (робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними</p>	<p>Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, практичні завдання, захист презентацій і проєктів, виступи на семінарах, іспит</p>

			інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз)	
		ЗПо2 Українське фахове мовлення	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відео конференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: - метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий; контрольні роботи, укладання документів, виконання вправ); - тестовий контроль (модульний, підсумковий); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи); - спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування; - перевірка індивідуального завдання; - підготовка презентацій, творчих проєктів
<i>ПРН 16. Здійснювати дискурсивний аналіз текстів різних жанрів і стилів, пояснювати ідейно-тематичний зміст різностильових та різножанрових літературних текстів, враховуючи їх жанрово-стилістичні особливості та ідіостиль автора</i>	<input type="checkbox"/>	ППо1 Практикум з англійської комунікації	Комунікативний метод, особистісно-орієнтоване навчання, «перевернутий» клас, проблемне навчання, метод проєктів, соціально-емоційне навчання, навчання через дослідження (inquiry-based learning), колаборативне навчання	Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, практичні завдання, есе, захист презентацій і проєктів, оцінювання за допомогою рубрик, залік, іспит
		ППо4 Історія зарубіжної літератури	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця-педагога, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (метод проєктів), blending learning в умовах онлайн навчання. Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами. Створення персонального освітнього середовища. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного	Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні завдання. Захист презентацій і проєктів, зокрема відеотрейлерів до художніх творів, постерів, ментальних карт тощо. Екзамен

	літературознавчого матеріалу. Створення мультимедійних презентацій, відеотрейлерів до художніх творів, постерів та інше.	
ППо5 Методика викладання зарубіжної літератури	Словесні: лекції, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання самостійних завдань, підготовка доповідей і презентацій, самостійна підготовка до семінарських занять. Створення персонального освітнього середовища. Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного навчального і дидактичного матеріалу. Опанування інтернет-сервісів для створення мультимедійних презентацій, інтелектуальних карт, інтерактивних плакатів.	Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні і дидактичні завдання. Презентація планів-конспектів уроків, різноманітних видів роботи на уроках зарубіжної літератури. Захист презентацій і проєктів. Залік
ППоб Педагогічна практика в закладах освіти	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
ППо8 Магістерська робота	Науковий метод, метод проєктів, пошуково-дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, евристичний, творчий метод, консультації, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсам	Презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист роботи

		<p>ППО7 Передатестаційна (асистентська) практика</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.</p>	<p>Співбесіда; спостереження; самооцінювання; взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік</p>
		<p>ППО9 Підсумкова атестація</p>	<p>Словесні, критичне мислення</p>	<p>Іспит</p>
<p><i>ПРН 15. Володіти іншомовною комунікативною компетентністю на рівні С1, вміти вдосконалювати її з урахуванням загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у сфері вивчення, навчання та оцінювання</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ППО1 Практикум з англомовної комунікації</p>	<p>Комунікативний метод, особистісно-орієнтоване навчання, «перевернутий» клас, проблемне навчання, метод проєктів, соціально-емоційне навчання, навчання через дослідження (inquiry-based learning), колаборативне навчання</p>	<p>Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, практичні завдання, есе, захист презентацій і проєктів, оцінювання за допомогою рубрик, залік, іспит</p>
		<p>ППОб Педагогічна практика в закладах освіти</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.</p>	<p>Співбесіда; спостереження; самооцінювання; взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік</p>

		<p>ППО7 Передатестаційна (асистентська) практика</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.</p>	<p>Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік</p>
		<p>ППО8 Магістерська робота</p>	<p>Науковий метод, метод проєктів, пошуково-дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, евристичний, творчий метод, консультації, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсам</p>	<p>Презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист роботи</p>
		<p>ППОз Порівняльна лінгвістика англійської та української мов</p>	<p>Лекційний метод (традиційна лекція, інтерактивна лекція, лекція-бесіда); дискусійний метод, проблемний метод, метод проєктів, рольові ігри, навчання через дослідження, самостійна робота (робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз)</p>	<p>Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, практичні завдання, захист презентацій і проєктів, виступи на семінарах, іспит</p>
<p>ПРН 12. Знати та дотримуватися умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ЗПОз Педагогіка та психологія освітньої діяльності</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)</p>	<p>Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні завдання. Захист презентацій і проєктів. Залік</p>

	Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами	
ППо2 Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчальної діяльності; контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; особистісно-орієнтоване навчання; метод перевернутого класу, проблемне навчання, соціально-емоційне навчання	Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, виступи на семінарах, захист презентацій, іспит
ППоб Педагогічна практика в закладах освіти	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
ППо7 Передатестаційна (асистентська) практика	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік

			мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	
		ППо8 Магістерська робота	Науковий метод, метод проєктів, пошуково-дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, евристичний, творчий метод, консультації, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсам	Презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист роботи
		ППо9 Підсумкова атестація	Словесні, критичне мислення	Іспит
		ППо5 Методика викладання зарубіжної літератури	Словесні: лекції, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання самостійних завдань, підготовка доповідей і презентацій, самостійна підготовка до семінарських занять. Створення персонального освітнього середовища. Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного навчального і дидактичного матеріалу. Опанування інтернет-сервісів для створення мультимедійних презентацій, інтелектуальних карт, інтерактивних плакатів.	Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні і дидактичні завдання. Презентація планів-конспектів уроків, різноманітних видів роботи на уроках зарубіжної літератури. Захист презентацій і проєктів. Залік
<i>ПРН 7. Визначати, аналізувати та характеризувати педагогічні інновації, демонструвати вміння їх практичного застосування у професійній діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	ППо9 Підсумкова атестація	Словесні, критичне мислення	Іспит
		ППо8 Магістерська робота	Науковий метод, метод проєктів, пошуково-дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, евристичний, творчий метод, консультації, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсам	Презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист роботи
		ППо7 Передатестаційна (асистентська) практика	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік

	<p>науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.</p>	
<p>ППОб Педагогічна практика в закладах освіти</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.</p>	<p>Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік</p>
<p>ППО5 Методика викладання зарубіжної літератури</p>	<p>Словесні: лекції, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання самостійних завдань, підготовка доповідей і презентацій, самостійна підготовка до семінарських занять. Створення персонального освітнього середовища. Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного навчального і дидактичного матеріалу. Опанування інтернет-сервісів для створення мультимедійних</p>	<p>Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні і дидактичні завдання. Презентація планів-конспектів уроків, різноманітних видів роботи на уроках зарубіжної літератури. Захист презентацій і проєктів. Залік</p>

			презентацій, інтелектуальних карт, інтерактивних плакатів.	
		ЗПоЗ Педагогіка та психологія освітньої діяльності	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами	Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні завдання. Захист презентацій і проєктів. Залік
		ППо2 Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчальної діяльності; контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; особистісно-орієнтоване навчання; метод перевернутого класу, проблемне навчання, соціально-емоційне навчання	Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, виступи на семінарах, захист презентацій, іспит
<i>ПРН 25. Обирати види навчальних занять, сучасні та ефективні методи та технології, що забезпечують досягнення результатів освітнього компонента</i>	<input type="checkbox"/>	ППо2 Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчальної діяльності; контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; особистісно-орієнтоване навчання; метод перевернутого класу, проблемне навчання, соціально-емоційне навчання	Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, виступи на семінарах, захист презентацій, іспит
		ППо5 Методика викладання зарубіжної літератури	Словесні: лекції, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання самостійних завдань, підготовка доповідей і презентацій, самостійна підготовка до семінарських занять. Створення персонального освітнього середовища. Проблемно-пошукові	Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні і дидактичні завдання. Презентація планів-конспектів уроків, різноманітних видів роботи на уроках зарубіжної літератури. Захист презентацій і проєктів. Залік.

	(кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного навчального і дидактичного матеріалу. Опанування інтернет-сервісів для створення мультимедійних презентацій, інтелектуальних карт, інтерактивних плакатів	
ППОб Педагогічна практика в закладах освіти	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
ППО7 Передатестатійна (асистентська) практика	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
ППО8 Магістерська	Науковий метод, метод	Презентація підсумків

		робота	проектів, пошуково-дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, евристичний, творчий метод, консультації, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсам	результатів за темою дослідження. Передзахист роботи
		ППО9 Підсумкова атестація	Словесні, критичне мислення	Іспит
<p><i>ПРН 26. Розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання відповідно до цілей оцінювання і специфіки освітнього компонента; проводити оцінювання результатів навчання із застосуванням методів і технологій, що найкраще відповідають цілям оцінювання, змісту і характеру освітнього компонента, її окремих складників</i></p>	<input type="checkbox"/>	ППО2 Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчальної діяльності; контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; особистісно-орієнтоване навчання; метод перевернутого класу, проблемне навчання, соціально-емоційне навчання.	Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, виступи на семінарах, захист презентацій, іспит
		ППО5 Методика викладання зарубіжної літератури	Словесні: лекції, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання самостійних завдань, підготовка доповідей і презентацій, самостійна підготовка до семінарських занять. Створення персонального освітнього середовища. Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного навчального і дидактичного матеріалу. Опанування інтернет-сервісів для створення мультимедійних презентацій, інтелектуальних карт, інтерактивних плакатів.	Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні і дидактичні завдання. Презентація планів-конспектів уроків, різноманітних видів роботи на уроках зарубіжної літератури. Захист презентацій і проєктів. Залік.
		ППО6 Педагогічна практика в закладах освіти	Словесні: монологічні та діалогічні (консультавання, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси).	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік

			Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	
		ППо7 Передатестаційна (асистентська) практика	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
		ППо8 Магістерська робота	Науковий метод, метод проєктів, пошуково-дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, евристичний, творчий метод, консультації, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсам	Презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист роботи
		ППо9 Підсумкова атестація	Словесні, критичне мислення	Іспит
<i>ПРН 20. Вміти взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовувати практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах</i>	<input type="checkbox"/>	ЗПо1 Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність	Створення персонального освітнього середовища. Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного матеріалу за професійним спрямуванням. Опанування інтернет-сервісів для створення мультимедійних презентацій, інтелектуальних карт, інтерактивних плакатів. Робота в міжнародних наукометричних базах з метою оволодіння навичками реферування, анотування та перекладу у	Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні завдання. Захист презентацій і проєктів. Залік

загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти		сфері професійної діяльності	
	ЗПо3 Педагогіка та психологія освітньої діяльності	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами	Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні завдання. Захист презентацій і проєктів. Залік
	ППо2 Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчальної діяльності; контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; особистісно-орієнтоване навчання; метод перевернутого класу, проблемне навчання, соціально-емоційне навчання	Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, виступи на семінарах, захист презентацій, іспит
	ППо5 Методика викладання зарубіжної літератури	Словесні: лекції, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання самостійних завдань, підготовка доповідей і презентацій, самостійна підготовка до семінарських занять. Створення персонального освітнього середовища. Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного навчального і дидактичного матеріалу. Опанування інтернет-сервісів для створення мультимедійних презентацій, інтелектуальних карт, інтерактивних плакатів.	Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні і дидактичні завдання. Презентація планів-конспектів уроків, різноманітних видів роботи на уроках зарубіжної літератури. Захист презентацій і проєктів. Залік
ППо6 Педагогічна практика в закладах	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування,	Співбесіда; спостереження; самооцінювання,	

освіти	розповідь, бесіда (дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
ППо7 Передатестаційна (асистентська) практика	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда (дискусії)). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
ППо8 Магістерська робота	Науковий метод, метод проєктів, пошуково-дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, евристичний, творчий метод, консультації, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсам	Презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист роботи
ППо9 Підсумкова атестація	Словесні, критичне мислення	Іспит
ППо3 Порівняльна лінгвістика	Лекційний метод (традиційна лекція,	Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та

	англійської та української мов	інтерактивна лекція, лекція-бесіда); дискусійний метод, проблемний метод, метод проєктів, рольові ігри, навчання через дослідження, самостійна робота (робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз)	індивідуальне опитування, онлайн тестування, практичні завдання, захист презентацій і проєктів, виступи на семінарах, іспит
	ЗПо2 Українське фахове мовлення	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відео конференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: - метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий; контрольні роботи, укладання документів, виконання вправ); - тестовий контроль (модульний, підсумковий); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи); - спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування; - перевірка індивідуального завдання; - підготовка презентацій, творчих проєктів.
	ППо4 Історія зарубіжної літератури	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця-педагога, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (метод проєктів), blending learning в умовах онлайн навчання. Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами. Створення персонального освітнього середовища. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного літературознавчого матеріалу. Створення мультимедійних	Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні завдання. Захист презентацій і проєктів, зокрема відеотрейлерів до художніх творів, постерів, ментальних карт тощо. Екзамен

			презентацій, відеотрейлерів до художніх творів, постерів та інше.	
<p>ПРН 13. Дотримуватись культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструвати вміння формувати її в здобувачів освіти</p>	<input type="checkbox"/>	ЗПо2 Українське фахове мовлення	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відео конференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій</p>	<p>Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: - метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий; контрольні роботи, укладання документів, виконання вправ); - тестовий контроль (модульний, підсумковий); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи); - спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування; - перевірка індивідуального завдання; - підготовка презентацій, творчих проєктів</p>
		ЗПо1 Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність	<p>Створення персонального освітнього середовища. Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного матеріалу за професійним спрямуванням. Опанування інтернет-сервісів для створення мультимедійних презентацій, інтелектуальних карт, інтерактивних плакатів. Робота в міжнародних наукометричних базах з метою оволодіння навичками реферування, анотування та перекладу у сфері професійної діяльності</p>	<p>Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні завдання. Захист презентацій і проєктів. Залік</p>
		ЗПо3 Педагогіка та психологія освітньої діяльності	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси)</p>	<p>Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні завдання. Захист презентацій і проєктів. Залік</p>

	Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами	
ППо1 Практикум з англомовної комунікації	Комунікативний метод, особистісно-орієнтоване навчання, «перевернутий» клас, проблемне навчання, метод проєктів, соціально-емоційне навчання, навчання через дослідження (inquiry-based learning), колаборативне навчання	Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, практичні завдання, есе, захист презентацій і проєктів, оцінювання за допомогою рубрик, залік, іспит
ППо2 Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчальної діяльності; контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; особистісно-орієнтоване навчання; метод перевернутого класу, проблемне навчання, соціально-емоційне навчання	Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, виступи на семінарах, захист презентацій, іспит
ППо4 Історія зарубіжної літератури	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця-педагога, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (метод проєктів), blending learning в умовах онлайн навчання. Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами. Створення персонального освітнього середовища. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного літературознавчого матеріалу. Створення мультимедійних презентацій, відеотрейлерів до художніх творів, постерів та інше.	Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні завдання. Захист презентацій і проєктів, зокрема відеотрейлерів до художніх творів, постерів, ментальних карт тощо. Екзамен
ППо5 Методика викладання зарубіжної літератури	Словесні: лекції, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація,	Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні і дидактичні завдання. Презентація

	<p>презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання самостійних завдань, підготовка доповідей і презентацій, самостійна підготовка до семінарських занять. Створення персонального освітнього середовища. Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного навчального і дидактичного матеріалу. Опанування інтернет-сервісів для створення мультимедійних презентацій, інтелектуальних карт, інтерактивних плакатів.</p>	<p>планів-конспектів уроків, різноманітних видів роботи на уроках зарубіжної літератури. Захист презентацій і проєктів. Залік.</p>
<p>ППОб Педагогічна практика в закладах освіти</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.</p>	<p>Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік</p>
<p>ПП07 Передатестаційна (асистентська) практика</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання.</p>	<p>Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік</p>

			Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	
		ППО8 Магістерська робота	Науковий метод, метод проєктів, пошуково-дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, евристичний, творчий метод, консультації, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсам	Презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист роботи
		ППО9 Підсумкова атестація	Словесні, критичне мислення	Іспит
		ППО3 Порівняльна лінгвістика англійської та української мов	Лекційний метод (традиційна лекція, інтерактивна лекція, лекція-бесіда); дискусійний метод, проблемний метод, метод проєктів, рольові ігри, навчання через дослідження, самостійна робота (робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз)	Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, практичні завдання, захист презентацій і проєктів, виступи на семінарах, іспит
ПРН 14. Дотримуватися норм спілкування та ведення наукової та навчальної документації, презентацій рідною та іноземною мовами.	<input type="checkbox"/>	ППО2 Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчальної діяльності; контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; особистісно-орієнтоване навчання; метод перевернутого класу, проблемне навчання, соціально-емоційне навчання	Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, виступи на семінарах, захист презентацій, іспит
		ППО4 Історія зарубіжної літератури	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця-педагога, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (метод проєктів), blending learning в умовах онлайн навчання. Передбачено виконання	Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні завдання. Захист презентацій і проєктів, зокрема відеотрейлерів до художніх творів, постерів, ментальних карт тощо. Екзамен

	<p>завдань в аудиторії та поза її межами. Створення персонального освітнього середовища. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного літературознавчого матеріалу. Створення мультимедійних презентацій, відеотрейлерів до художніх творів, постерів та інше.</p>	
<p>ППО5 Методика викладання зарубіжної літератури</p>	<p>Словесні: лекції, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання самостійних завдань, підготовка доповідей і презентацій, самостійна підготовка до семінарських занять. Створення персонального освітнього середовища. Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного навчального і дидактичного матеріалу. Опанування інтернет-сервісів для створення мультимедійних презентацій, інтелектуальних карт, інтерактивних плакатів.</p>	<p>Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні і дидактичні завдання. Презентація планів-конспектів уроків, різноманітних видів роботи на уроках зарубіжної літератури. Захист презентацій і проєктів. Залік.</p>
<p>ППОб Педагогічна практика в закладах освіти</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.</p>	<p>Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік</p>
<p>ППО7</p>	<p>Словесні: монологічні та</p>	<p>Співбесіда; спостереження;</p>

Передатестаційна (асистентська) практика	діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
ППо8 Магістерська робота	Науковий метод, метод проєктів, пошуково-дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, евристичний, творчий метод, консультації, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсам	Презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист роботи
ППо9 Підсумкова атестація	Словесні, критичне мислення	Іспит
ППоз Порівняльна лінгвістика англійської та української мов	Лекційний метод (традиційна лекція, інтерактивна лекція, лекція-бесіда); дискусійний метод, проблемний метод, метод проєктів, рольові ігри, навчання через дослідження, самостійна робота (робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз)	Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, практичні завдання, захист презентацій і проєктів, виступи на семінарах, іспит
ЗПо2 Українське фахове мовлення	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: - метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий; контрольні роботи, укладання документів, виконання вправ); - тестовий контроль (модульний, підсумковий); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи); - спостереження за навчальною діяльністю

			статей, самоаналіз. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відео конференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій	здобувачів, усне та письмове опитування; - перевірка індивідуального завдання; - підготовка презентацій, творчих проєктів
		ППо1 Практикум з англомовної комунікації	Комунікативний метод, особистісно-орієнтоване навчання, «перевернутий» клас, проблемне навчання, метод проєктів, соціально-емоційне навчання, навчання через дослідження (inquiry-based learning), колаборативне навчання	Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, практичні завдання, есе, захист презентацій і проєктів, оцінювання за допомогою рубрик, залік, іспит
		ЗПо3 Педагогіка та психологія освітньої діяльності	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами	Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні завдання. Захист презентацій і проєктів. Залік
		ЗПо1 Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність	Створення персонального освітнього середовища. Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного матеріалу за професійним спрямуванням. Опанування інтернет-сервісів для створення мультимедійних презентацій, інтелектуальних карт, інтерактивних плакатів. Робота в міжнародних наукометричних базах з метою оволодіння навичками реферування, анотування та перекладу у сфері професійної діяльності	Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні завдання. Захист презентацій і проєктів. Залік
ПРН 1. Застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і	<input type="checkbox"/>	ЗПо1 Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність	Створення персонального освітнього середовища. Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та	Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні завдання. Захист презентацій і проєктів. Залік

<p>прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблювати знання з предметної області</p>		<p>мотивації навчання Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного матеріалу за професійним спрямуванням. Опанування інтернет-сервісів для створення мультимедійних презентацій, інтелектуальних карт, інтерактивних плакатів. Робота в міжнародних наукометричних базах з метою оволодіння навичками реферування, анотування та перекладу у сфері професійної діяльності.</p>	
	<p>ЗПоЗ Педагогіка та психологія освітньої діяльності</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами</p>	<p>Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні завдання. Захист презентацій і проєктів. Залік</p>
	<p>ППо2 Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчальної діяльності; контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; особистісно-орієнтоване навчання; метод перевернутого класу, проблемне навчання, соціально-емоційне навчання</p>	<p>Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, виступи на семінарах, захист презентацій, іспит</p>
	<p>ППо4 Історія зарубіжної літератури</p>	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця-педагога, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. Методи організації навчально-пізнавальної</p>	<p>Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні завдання. Захист презентацій і проєктів, зокрема відеотрейлерів до художніх творів, постерів, ментальних карт тощо. Екзамен</p>

	<p>діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (метод проєктів), blending learning в умовах онлайн навчання.</p> <p>Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами.</p> <p>Створення персонального освітнього середовища.</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси).</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання.</p> <p>Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного літературознавчого матеріалу.</p> <p>Створення мультимедійних презентацій, відеотрейлерів до художніх творів, постерів та інше.</p>	
<p>ППо5 Методика викладання зарубіжної літератури</p>	<p>Словесні: лекції, пояснення, бесіда.</p> <p>Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власних досліджень.</p> <p>Практичні: виконання самостійних завдань, підготовка доповідей і презентацій, самостійна підготовка до семінарських занять.</p> <p>Створення персонального освітнього середовища.</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного навчального і дидактичного матеріалу.</p> <p>Опанування інтернет-сервісів для створення мультимедійних презентацій, інтелектуальних карт, інтерактивних плакатів.</p>	<p>Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні і дидактичні завдання. Презентація планів-конспектів уроків, різноманітних видів роботи на уроках зарубіжної літератури. Захист презентацій і проєктів. Залік.</p>
<p>ППо8 Магістерська робота</p>	<p>Науковий метод, метод проєктів, пошуково-дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, евристичний, творчий метод, консультації, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсам</p>	<p>Презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист роботи</p>
<p>ППо9 Підсумкова атестація</p>	<p>Словесні, критичне мислення</p>	<p>Іспит</p>
<p>ППо6 Педагогічна практика в закладах освіти</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії).</p> <p>Наочні: спостереження, демонстрація.</p> <p>Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання,</p>	<p>Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік</p>

			<p>робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.</p>	
		<p>ПП07 Передатестажна (асистентська) практика</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій</p>	<p>Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік</p>
		<p>ПП0з Порівняльна лінгвістика англійської та української мов</p>	<p>Лекційний метод (традиційна лекція, інтерактивна лекція, лекція-бесіда); дискусійний метод, проблемний метод, метод проєктів, рольові ігри, навчання через дослідження, самостійна робота (робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз)</p>	<p>Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, практичні завдання, захист презентацій і проєктів, виступи на семінарах, іспит</p>
<p>ПРН 2. Використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ЗПо1 Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність</p>	<p>Створення персонального освітнього середовища. Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного матеріалу за професійним спрямуванням.</p>	<p>Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні завдання. Захист презентацій і проєктів. Залік</p>

<p>професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо</p>		<p>Опанування інтернет-сервісів для створення мультимедійних презентацій, інтелектуальних карт, інтерактивних плакатів. Робота в міжнародних наукометричних базах з метою оволодіння навичками реферування, анотування та перекладу у сфері професійної діяльності.</p>	
	<p>ЗПоз Педагогіка та психологія освітньої діяльності</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами</p>	<p>Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні завдання. Захист презентацій і проєктів. Залік</p>
	<p>ППо2 Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчальної діяльності; контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; особистісно-орієнтоване навчання; метод перевернутого класу, проблемне навчання, соціально-емоційне навчання</p>	<p>Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, виступи на семінарах, захист презентацій, іспит</p>
	<p>ППо4 Історія зарубіжної літератури</p>	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця-педагога, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування,</p>	<p>Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні завдання. Захист презентацій і проєктів, зокрема відеотрейлерів до художніх творів, постерів, ментальних карт тощо. Екзамен</p>

	<p>ілюстрування), практичні (метод проектів), blending learning в умовах онлайн навчання.</p> <p>Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами.</p> <p>Створення персонального освітнього середовища.</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси).</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання.</p> <p>Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного літературознавчого матеріалу.</p> <p>Створення мультимедійних презентацій, відеотрейлерів до художніх творів, постерів та інше.</p>	
<p>ППО5 Методика викладання зарубіжної літератури</p>	<p>Словесні: лекції, пояснення, бесіда.</p> <p>Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власних досліджень.</p> <p>Практичні: виконання самостійних завдань, підготовка доповідей і презентацій, самостійна підготовка до семінарських занять.</p> <p>Створення персонального освітнього середовища.</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного навчального і дидактичного матеріалу.</p> <p>Опанування інтернет-сервісів для створення мультимедійних презентацій, інтелектуальних карт, інтерактивних плакатів.</p>	<p>Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні і дидактичні завдання. Презентація планів-конспектів уроків, різноманітних видів роботи на уроках зарубіжної літератури. Захист презентацій і проєктів. Залік.</p>
<p>ППО8 Магістерська робота</p>	<p>Науковий метод, метод проектів, пошуково-дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, евристичний, творчий метод, консультації, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсам</p>	<p>Презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист роботи</p>
<p>ППО9 Підсумкова атестація</p>	<p>Словесні, критичне мислення</p>	<p>Іспит</p>
<p>ППО6 Педагогічна практика в закладах освіти</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні (консультації, розповідь, бесіда дискусії).</p> <p>Наочні: спостереження, демонстрація.</p> <p>Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними</p>	<p>Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік</p>

			інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	
		ППо7 Передатестажна (асистентська) практика	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
		ППоз Порівняльна лінгвістика англійської та української мов	Лекційний метод (традиційна лекція, інтерактивна лекція, лекція-бесіда); дискусійний метод, проблемний метод, метод проєктів, рольові ігри, навчання через дослідження, самостійна робота (робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз)	Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, практичні завдання, захист презентацій і проєктів, виступи на семінарах, іспит
		ППо1 Практикум з англійської комунікації	Комунікативний метод, особистісно-орієнтоване навчання, «перевернутий» клас, проблемне навчання, метод проєктів, соціально-емоційне навчання, навчання через дослідження (inquiry-based learning), колаборативне навчання	Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, практичні завдання, есе, захист презентацій і проєктів, оцінювання за допомогою рубрик, залік, іспит
ПРН 3. Називати й описувати основні	<input type="checkbox"/>	ППо9 Підсумкова атестація	Словесні, критичне мислення	Іспит

<p><i>принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструвати вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість</i></p>	<p>ППо8 Магістерська робота</p>	<p>Науковий метод, метод проєктів, пошуково-дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, евристичний, творчий метод, консультації, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсам</p>	<p>Презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист роботи</p>
	<p>ППо7 Передатестаційна (асистентська) практика</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.</p>	<p>Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік</p>
	<p>ППо5 Методика викладання зарубіжної літератури</p>	<p>Словесні: лекції, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання самостійних завдань, підготовка доповідей і презентацій, самостійна підготовка до семінарських занять. Створення персонального освітнього середовища. Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного навчального і дидактичного матеріалу. Опанування інтернет-сервісів для створення мультимедійних презентацій, інтелектуальних карт, інтерактивних плакатів.</p>	<p>Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні і дидактичні завдання. Презентація планів-конспектів уроків, різноманітних видів роботи на уроках зарубіжної літератури. Захист презентацій і проєктів. Залік.</p>
	<p>ППо6 Педагогічна практика в закладах освіти</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження,</p>	<p>Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий</p>

	<p>демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.</p>	<p>контроль: залік</p>
<p>ЗПо1 Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність</p>	<p>Створення персонального освітнього середовища. Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного матеріалу за професійним спрямуванням. Опанування інтернет-сервісів для створення мультимедійних презентацій, інтелектуальних карт, інтерактивних плакатів. Робота в міжнародних наукометричних базах з метою оволодіння навичками реферування, анотування та перекладу у сфері професійної діяльності.</p>	<p>Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні завдання. Захист презентацій і проєктів. Залік.</p>
<p>ЗПо3 Педагогіка та психологія освітньої діяльності</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними</p>	<p>Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні завдання. Захист презентацій і проєктів. Залік</p>

			інформаційними ресурсами	
		ППо2 Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчальної діяльності; контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; особистісно-орієнтоване навчання; метод перевернутого класу, проблемне навчання, соціально-емоційне навчання	Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, виступи на семінарах, захист презентацій, іспит
<p><i>ПРН 4.</i> <i>Формулювати наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї, аргументувати можливі шляхи їх вирішення та критично оцінювати їх спроможність</i></p>	<input type="checkbox"/>	ЗПо1 Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність	Створення персонального освітнього середовища. Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного матеріалу за професійним спрямуванням. Опанування інтернет-сервісів для створення мультимедійних презентацій, інтелектуальних карт, інтерактивних плакатів. Робота в міжнародних наукометричних базах з метою оволодіння навичками реферування, анотування та перекладу у сфері професійної діяльності.	Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні завдання. Захист презентацій і проєктів. Залік.
		ЗПо3 Педагогіка та психологія освітньої діяльності	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами	Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні завдання. Захист презентацій і проєктів. Залік
		ППо2 Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчальної діяльності; контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності;	Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, виступи на семінарах, захист презентацій, іспит

	особистісно-орієнтоване навчання; метод перевернутого класу, проблемне навчання, соціально-емоційне навчання	
ППО5 Методика викладання зарубіжної літератури	Словесні: лекції, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання самостійних завдань, підготовка доповідей і презентацій, самостійна підготовка до семінарських занять. Створення персонального освітнього середовища. Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного навчального і дидактичного матеріалу. Опанування інтернет-сервісів для створення мультимедійних презентацій, інтелектуальних карт, інтерактивних плакатів.	Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні і дидактичні завдання. Презентація планів-конспектів уроків, різноманітних видів роботи на уроках зарубіжної літератури. Захист презентацій і проєктів. Залік.
ППО6 Педагогічна практика в закладах освіти	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
ППО7 Передатестаційна (асистентська) практика	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік

			<p>науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.</p>	
		ППО8 Магістерська робота	<p>Науковий метод, метод проєктів, пошуково-дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, евристичний, творчий метод, консультації, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсам</p>	Презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист роботи
		ППО9 Підсумкова атестація	Словесні, критичне мислення	Іспит
		ЗПО2 Українське фахове мовлення	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відео конференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій</p>	<p>Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: - метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий; контрольні роботи, укладання документів, виконання вправ); - тестовий контроль (модульний, підсумковий); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи); - спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування; - перевірка індивідуального завдання; - підготовка презентацій, творчих проєктів.</p>
<p>ПРН 5. Описувати методiku розробки освітніх проєктів, пояснювати зміст та призначення їх етапів, аналізувати спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозувати очікувані результати</p>	<input type="checkbox"/>	ЗПО1 Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність	<p>Створення персонального освітнього середовища. Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного матеріалу за професійним спрямуванням. Опанування інтернет-сервісів для створення мультимедійних презентацій, інтелектуальних карт, інтерактивних плакатів.</p>	<p>Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні завдання. Захист презентацій і проєктів. Залік.</p>

	Робота в міжнародних наукометричних базах з метою оволодіння навичками реферування, анотування та перекладу у сфері професійної діяльності.	
ЗПоЗ Педагогіка та психологія освітньої діяльності	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами	Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні завдання. Захист презентацій і проєктів. Залік
ППо5 Методика викладання зарубіжної літератури	Словесні: лекції, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання самостійних завдань, підготовка доповідей і презентацій, самостійна підготовка до семінарських занять. Створення персонального освітнього середовища. Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного навчального і дидактичного матеріалу. Опанування інтернет-сервісів для створення мультимедійних презентацій, інтелектуальних карт, інтерактивних плакатів.	Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні і дидактичні завдання. Презентація планів-конспектів уроків, різноманітних видів роботи на уроках зарубіжної літератури. Захист презентацій і проєктів. Залік.
ППо6 Педагогічна практика в закладах освіти	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік

	<p>науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.</p>	
<p>ППо7 Передатестажна (асистентська) практика</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій</p>	<p>Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік</p>
<p>ППо8 Магістерська робота</p>	<p>Науковий метод, метод проєктів, пошуково-дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, евристичний, творчий метод, консультації, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсам</p>	<p>Презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист роботи</p>
<p>ППо9 Підсумкова атестація</p>	<p>Словесні, критичне мислення</p>	<p>Іспит</p>
<p>ППо2 Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчальної діяльності; контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; особистісно-орієнтоване навчання; метод перевернутого класу, проблемне навчання,</p>	<p>Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, виступи на семінарах, захист презентацій, іспит</p>

			соціально-емоційне навчання	
<p><i>ПРН 6. Визначати та характеризувати основні принципи, закони, методики та апарат досліджень за предметною спеціальністю, здійснювати дослідження, прогнозувати та презентувати отримані результати</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ЗПо1 Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність</p>	<p>Створення персонального освітнього середовища. Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного матеріалу за професійним спрямуванням. Опанування інтернет-сервісів для створення мультимедійних презентацій, інтелектуальних карт, інтерактивних плакатів. Робота в міжнародних наукометричних базах з метою оволодіння навичками реферування, анотування та перекладу у сфері професійної діяльності</p>	<p>Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні завдання. Захист презентацій і проєктів. Залік</p>
		<p>ЗПо3 Педагогіка та психологія освітньої діяльності</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами</p>	<p>Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні завдання. Захист презентацій і проєктів. Залік</p>
		<p>ППо2 Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчальної діяльності; контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; особистісно-орієнтоване навчання; метод перевернутого класу, проблемне навчання, соціально-емоційне навчання</p>	<p>Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, виступи на семінарах, захист презентацій, іспит</p>
		<p>ППо4 Історія зарубіжної літератури</p>	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що</p>	<p>Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні завдання. Захист презентацій і проєктів, зокрема відеотрейлерів до художніх творів, постерів,</p>

	<p>сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця-педагога, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування.</p> <p>Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (метод проектів), blending learning в умовах онлайн навчання.</p> <p>Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами.</p> <p>Створення персонального освітнього середовища.</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси).</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання.</p> <p>Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного літературознавчого матеріалу.</p> <p>Створення мультимедійних презентацій, відеотрейлерів до художніх творів, постерів та інше.</p>	<p>ментальних карт тощо.</p> <p>Екзамен</p>
<p>ППО5 Методика викладання зарубіжної літератури</p>	<p>Словесні: лекції, пояснення, бесіда.</p> <p>Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власних досліджень.</p> <p>Практичні: виконання самостійних завдань, підготовка доповідей і презентацій, самостійна підготовка до семінарських занять.</p> <p>Створення персонального освітнього середовища.</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного навчального і дидактичного матеріалу.</p> <p>Опанування інтернет-сервісів для створення мультимедійних презентацій, інтелектуальних карт, інтерактивних плакатів.</p>	<p>Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні і дидактичні завдання. Презентація планів-конспектів уроків, різноманітних видів роботи на уроках зарубіжної літератури. Захист презентацій і проєктів. Залік.</p>
<p>ППОб Педагогічна практика в закладах освіти</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії).</p> <p>Наочні: спостереження, демонстрація.</p> <p>Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з</p>	<p>Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік</p>

		<p>підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.</p>	
	<p>ППо7 Передатестаційна (асистентська) практика</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.</p>	<p>Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік</p>
	<p>ППо8 Магістерська робота</p>	<p>Науковий метод, метод проєктів, пошуково-дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, евристичний, творчий метод, консультації, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсам</p>	<p>Презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист роботи</p>
	<p>ППоз Порівняльна лінгвістика англійської та української мов</p>	<p>Лекційний метод (традиційна лекція, інтерактивна лекція, лекція-бесіда); дискусійний метод, проблемний метод, метод проєктів, рольові ігри, навчання через дослідження, самостійна робота (робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз)</p>	<p>Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, практичні завдання, захист презентацій і проєктів, виступи на семінарах, іспит</p>
	<p>ППо9 Підсумкова атестація</p>	<p>Словесні, критичне мислення</p>	<p>Іспит</p>

<p><i>ПРН 8. Описувати показники якості педагогічної діяльності, аналізувати можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначати індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирати ресурси для професійного розвитку впродовж життя</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ЗПо1 Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність</p>	<p>Створення персонального освітнього середовища. Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного матеріалу за професійним спрямуванням. Опанування інтернет-сервісів для створення мультимедійних презентацій, інтелектуальних карт, інтерактивних плакатів. Робота в міжнародних наукометричних базах з метою оволодіння навичками реферування, анотування та перекладу у сфері професійної діяльності.</p>	<p>Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні завдання. Захист презентацій і проєктів. Залік.</p>
		<p>ЗПо3 Педагогіка та психологія освітньої діяльності</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами</p>	<p>Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні завдання. Захист презентацій і проєктів. Залік</p>
		<p>ППо2 Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчальної діяльності; контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; особистісно-орієнтоване навчання; метод перевернутого класу, проблемне навчання, соціально-емоційне навчання</p>	<p>Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, виступи на семінарах, захист презентацій, іспит.</p>
		<p>ППо5 Методика викладання зарубіжної літератури</p>	<p>Словесні: лекції, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання самостійних завдань, підготовка доповідей і презентацій, самостійна підготовка до семінарських</p>	<p>Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні і дидактичні завдання. Презентація планів-конспектів уроків, різноманітних видів роботи на уроках зарубіжної літератури. Захист презентацій і проєктів. Залік.</p>

	<p>занять.</p> <p>Створення персонального освітнього середовища.</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного навчального і дидактичного матеріалу.</p> <p>Опанування інтернет-сервісів для створення мультимедійних презентацій, інтелектуальних карт, інтерактивних плакатів.</p>	
<p>ППОб Педагогічна практика в закладах освіти</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії).</p> <p>Наочні: спостереження, демонстрація.</p> <p>Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками.</p> <p>Методи формування творчої діяльності.</p> <p>Репродуктивні.</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси).</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання.</p> <p>Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.</p>	<p>Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік</p>
<p>ППО7 Передатестаційна (асистентська) практика</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії).</p> <p>Наочні: спостереження, демонстрація.</p> <p>Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками.</p> <p>Методи формування творчої діяльності.</p> <p>Репродуктивні.</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси).</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання.</p> <p>Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами,</p>	<p>Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік</p>

			візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій	
		ППО8 Магістерська робота	Науковий метод, метод проєктів, пошуково-дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, евристичний, творчий метод, консультації, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсам	Презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист роботи
		ППО9 Підсумкова атестація	Словесні, критичне мислення	Іспит
<p><i>ПРН 9. Демонструвати уміння класифікувати, упорядковувати й узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, до потреб формування в здобувачів освіти компетентностей, передбачених освітніми програмами, та здійснювати інтегроване навчання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ЗПо1 Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність	Створення персонального освітнього середовища. Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного матеріалу за професійним спрямуванням. Опанування інтернет-сервісів для створення мультимедійних презентацій, інтелектуальних карт, інтерактивних плакатів. Робота в міжнародних наукометричних базах з метою оволодіння навичками реферування, анотування та перекладу у сфері професійної діяльності.	Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні завдання. Захист презентацій і проєктів. Залік
		ЗПо3 Педагогіка та психологія освітньої діяльності	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами	Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні завдання. Захист презентацій і проєктів. Залік
		ППО2 Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчальної діяльності; контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-	Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, виступи на семінарах, захист презентацій, іспит.

	пізнавальної діяльності; особистісно-орієнтоване навчання; метод перевернутого класу, проблемне навчання, соціально-емоційне навчання	
ППо4 Історія зарубіжної літератури	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця-педагога, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування.</p> <p>Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (метод проєктів), blending learning в умовах онлайн навчання.</p> <p>Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами.</p> <p>Створення персонального освітнього середовища.</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси).</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання.</p> <p>Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного літературознавчого матеріалу.</p> <p>Створення мультимедійних презентацій, відеотрейлерів до художніх творів, постерів та інше.</p>	Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні завдання. Захист презентацій і проєктів, зокрема відеотрейлерів до художніх творів, постерів, ментальних карт тощо. Екзамен
ППоб Педагогічна практика в закладах освіти	<p>Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії).</p> <p>Наочні: спостереження, демонстрація.</p> <p>Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками.</p> <p>Методи формування творчої діяльності.</p> <p>Репродуктивні.</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси).</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання.</p> <p>Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за</p>	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік

	допомогою мультимедійних технологій.	
ППо7 Передатестаційна (асистентська) практика	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
ППо8 Магістерська робота	Науковий метод, метод проєктів, пошуково-дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, евристичний, творчий метод, консультації, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсам	Презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист роботи
ППо9 Підсумкова атестація	Словесні, критичне мислення	Іспит
ППо3 Порівняльна лінгвістика англійської та української мов	Лекційний метод (традиційна лекція, інтерактивна лекція, лекція-бесіда); дискусійний метод, проблемний метод, метод проєктів, рольові ігри, навчання через дослідження, самостійна робота (робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз)	Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, практичні завдання, захист презентацій і проєктів, виступи на семінарах, іспит
ППо5 Методика викладання зарубіжної літератури	Словесні: лекції, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання самостійних завдань, підготовка доповідей і презентацій, самостійна підготовка до семінарських занять. Створення персонального освітнього середовища.	Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні і дидактичні завдання. Презентація планів-конспектів уроків, різноманітних видів роботи на уроках зарубіжної літератури. Захист презентацій і проєктів. Залік.

			<p>Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного навчального і дидактичного матеріалу. Опанування інтернет-сервісів для створення мультимедійних презентацій, інтелектуальних карт, інтерактивних плакатів</p>	
<p>ПРН 10. Називати й аналізувати шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, формувати їхню адекватну позитивну самооцінку</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ЗПо2 Українське фахове мовлення</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відео конференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій</p>	<p>Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: - метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий; контрольні роботи, укладання документів, виконання вправ); - тестовий контроль (модульний, підсумковий); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи); - спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування; - перевірка індивідуального завдання; - підготовка презентацій, творчих проєктів.</p>
		<p>ППоз Порівняльна лінгвістика англійської та української мов</p>	<p>Лекційний метод (традиційна лекція, інтерактивна лекція, лекція-бесіда); дискусійний метод, проблемний метод, метод проєктів, рольові ігри, навчання через дослідження, самостійна робота (робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз)</p>	<p>Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, практичні завдання, захист презентацій і проєктів, виступи на семінарах, іспит</p>
		<p>ППо9 Підсумкова атестація</p>	<p>Словесні, критичне мислення</p>	<p>Іспит</p>
		<p>ППо7 Передатестаційна (асистентська) практика</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої</p>	<p>Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік</p>

	<p>діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.</p>	
ППо8 Магістерська робота	<p>Науковий метод, метод проєктів, пошуково-дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, евристичний, творчий метод, консультації, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсам</p>	<p>Презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист роботи</p>
ЗПо1 Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність	<p>Створення персонального освітнього середовища. Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного матеріалу за професійним спрямуванням. Опанування інтернет-сервісів для створення мультимедійних презентацій, інтелектуальних карт, інтерактивних плакатів. Робота в міжнародних наукометричних базах з метою оволодіння навичками реферування, анотування та перекладу у сфері професійної діяльності.</p>	<p>Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні завдання. Захист презентацій і проєктів. Залік</p>
ЗПо3 Педагогіка та психологія освітньої діяльності	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами</p>	<p>Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні завдання. Захист презентацій і проєктів. Залік</p>

<p>ППо2 Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчальної діяльності; контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; особистісно-орієнтоване навчання; метод перевернутого класу, проблемне навчання, соціально-емоційне навчання.</p>	<p>Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, виступи на семінарах, захист презентацій, іспит</p>
<p>ППо4 Історія зарубіжної літератури</p>	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця-педагога, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (метод проектів), blending learning в умовах онлайн навчання. Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами. Створення персонального освітнього середовища. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного літературознавчого матеріалу. Створення мультимедійних презентацій, відеотрейлерів до художніх творів, постерів та інше.</p>	<p>Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні завдання. Захист презентацій і проєктів, зокрема відеотрейлерів до художніх творів, постерів, ментальних карт тощо. Екзамен</p>
<p>ППо5 Методика викладання зарубіжної літератури</p>	<p>Словесні: лекції, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання самостійних завдань, підготовка доповідей і презентацій, самостійна підготовка до семінарських занять. Створення персонального освітнього середовища. Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного навчального і дидактичного</p>	<p>Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні і дидактичні завдання. Презентація планів-конспектів уроків, різноманітних видів роботи на уроках зарубіжної літератури. Захист презентацій і проєктів. Залік.</p>

			матеріалу. Опанування інтернет-сервісів для створення мультимедійних презентацій, інтелектуальних карт, інтерактивних плакатів	
		ППОб Педагогічна практика в закладах освіти	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
ПРН 11. Демонструвати уміння забезпечувати конструктивну взаємодію з учасниками освітнього процесу	<input type="checkbox"/>	ЗПо1 Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність	Створення персонального освітнього середовища. Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного матеріалу за професійним спрямуванням. Опанування інтернет-сервісів для створення мультимедійних презентацій, інтелектуальних карт, інтерактивних плакатів. Робота в міжнародних наукометричних базах з метою оволодіння навичками реферування, анотування та перекладу у сфері професійної діяльності.	Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні завдання. Захист презентацій і проєктів. Залік
		ЗПо3 Педагогіка та психологія освітньої діяльності	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання,	Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні завдання. Захист презентацій і проєктів. Залік

	<p>методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами</p>	
ППО1 Практикум з англомовної комунікації	<p>Комунікативний метод, особистісно-орієнтоване навчання, «перевернутий» клас,</p> <p>проблемне навчання, метод проєктів, соціально-емоційне навчання, навчання через дослідження (inquiry-based learning), колаборативне навчання</p>	<p>Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, практичні завдання, есе, захист презентацій і проєктів, оцінювання за допомогою рубрик, залік, іспит</p>
ППО2 Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчальної діяльності; контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; особистісно-орієнтоване навчання; метод перевернутого класу, проблемне навчання, соціально-емоційне навчання.</p>	<p>Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, виступи на семінарах, захист презентацій, іспит</p>
ППО4 Історія зарубіжної літератури	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця-педагога, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування.</p> <p>Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (метод проєктів), blending learning в умовах онлайн навчання.</p> <p>Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами.</p> <p>Створення персонального освітнього середовища.</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси).</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання.</p> <p>Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного літературознавчого матеріалу.</p> <p>Створення мультимедійних презентацій, відеотрейлерів до художніх творів, постерів</p>	<p>Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні завдання. Захист презентацій і проєктів, зокрема відеотрейлерів до художніх творів, постерів, ментальних карт тощо. Екзамен</p>

	та інше.	
ППО5 Методика викладання зарубіжної літератури	Словесні: лекції, пояснення, бесіда. Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, презентація результатів власних досліджень. Практичні: виконання самостійних завдань, підготовка доповідей і презентацій, самостійна підготовка до семінарських занять. Створення персонального освітнього середовища. Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота у мережі інтернет: пошуки необхідного навчального і дидактичного матеріалу. Опанування інтернет-сервісів для створення мультимедійних презентацій, інтелектуальних карт, інтерактивних плакатів.	Тестування. Самоконтроль. Різні види опитування. Онлайн тестування. Практичні і дидактичні завдання. Презентація планів-конспектів уроків, різноманітних видів роботи на уроках зарубіжної літератури. Захист презентацій і проєктів. Залік.
ППО6 Педагогічна практика в закладах освіти	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
ППО7 Передатестаційна (асистентська) практика	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік

		словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	
	ППо8 Магістерська робота	Науковий метод, метод проєктів, пошуково-дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, евристичний, творчий метод, консультації, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсам	Презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист роботи
	ППо9 Підсумкова атестація	Словесні, критичне мислення	Іспит
	ППоз Порівняльна лінгвістика англійської та української мов	Лекційний метод (традиційна лекція, інтерактивна лекція, лекція-бесіда); дискусійний метод, проблемний метод, метод проєктів, рольові ігри, навчання через дослідження, самостійна робота (робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз)	Формувальне оцінювання, фронтальне, групове та індивідуальне опитування, онлайн тестування, практичні завдання, захист презентацій і проєктів, виступи на семінарах, іспит
	ЗПо2 Українське фахове мовлення	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відео конференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: - метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий; контрольні роботи, укладання документів, виконання вправ); - тестовий контроль (модульний, підсумковий); - метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи); - спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування; - перевірка індивідуального завдання; - підготовка презентацій, творчих проєктів