



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Освітня програма	54631 Середня освіта (Інформатика)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	272
Повна назва ЗВО	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Ідентифікаційний код ЗВО	02125591
ПІБ керівника ЗВО	Пономарьова Галина Федорівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.hgra.kharkov.com

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/272>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	54631
Назва ОП	Середня освіта (Інформатика)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.09 Інформатика
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра інформатики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра математики та фізики, кафедра іноземної філології, кафедра психології, початкової освіти та освітнього менеджменту, української лінгвістики, літератури та методики навчання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м.Харків, пров. Руставелі, буд. 7
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	вчитель інформатики, викладач закладів фахової передвищої та вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	142820
ПІБ гаранта ОП	Кисельова Олеся Борисівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.kyselyova@hgprakh.ukr.education
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-707-45-61
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Інформатика) другого (магістерського) рівня реалізується у Комунальному закладі “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради, який має понад 100-річний досвід підготовки вчителів, потужний освітній та науковий потенціал, а також інтегрує міцні традиції та інновації. Важливим складником формування іміджу та конкурентних переваг КЗ «ХГПА» ХОР на ринку освітніх послуг є освітньо-професійна програма Середня освіта (Інформатика), яка враховує потреби загальноукраїнського та регіонального ринку праці за цією спеціальністю.

У 2022 році (Наказ №54-од від 17.06.2022 р.) було започатковано підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Розробці ОП Середня освіта (Інформатика) сприяли: потреба в дотриманні принципів наступності й послідовності в підготовці фахівців спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) відповідно до суспільних вимог з урахуванням тенденцій розвитку інформатичної галузі та методики її навчання; попит ринку праці; моніторинг аналогічних ОП ЗВО України та закордону; аналіз трендів диджиталізації освітнього процесу, зокрема впровадження цифрових технологій в шкільну інформатику; наукові доробки НПП кафебри.

ОП Середня освіта (Інформатика) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти була розроблена відповідно до вимог чинного законодавства у сфері освіти, наказів Міністерства освіти і науки України, нормативних документів ЗВО та успадкувала досвід багаторічної підготовки вчителів інформатики, викладачів фахової передвищої та вищої освіти, які успішно працюють за фахом. З урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, здобувачів освіти, випускників ОП, проектною групою було модернізовано ОП у 2023 та 2024 рр. відповідно до Проекту Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), Наказу МОН України №1006 від 11.11.2022 р. та Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (Наказ Мінекономіки № 610 від 23.03.2021р.), акредитовано рішенням Національного агентства із забезпеченням якості освіти від 23.11.2023 протокол № 6180.

Чинна редакція ОП ухвалена рішенням Вченої ради Академії (протокол № 13 від 12.06.2024 р.), відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та 7-му кваліфікаційному рівню за НРК України. ОП сфокусована на формування і розвиток професійних компетентностей для здійснення викладацької, науково-дослідницької та практичної діяльності у галузі інформатики; опанування інноваційними методиками навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти. ОП Середня освіта (Інформатика) є джерелом підготовки конкурентоспроможних фахівців для Харківського регіону та держави в цілому.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	14	8	6	0	0
2 курс	2023 - 2024	22	15	7	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	29163 Середня освіта (Фізична культура) 29164 Середня освіта (Музичне мистецтво) 29171 Середня освіта (Інформатика) 61430 Англійська мова і література в закладах освіти 38933 Середня освіта (Інформатика та математика) 40026 Англійська мова і література в закладах освіти 64546 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво) 11447 Інформатика 10948 фізичне виховання 11448 Музичне мистецтво 11449 Англійська мова 29167 Англійська мова і література в закладах освіти

	46594 Англійська мова і література в закладах освіти
другий (магістерський) рівень	29168 Середня освіта (Музичне мистецтво) 29169 Середня освіта (Англійська мова) 40025 Середня освіта (Англійська мова) 54631 Середня освіта (Інформатика) 61564 Англійська мова та зарубіжна література 64623 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво) 26178 Англійська мова 26181 Музичне мистецтво 34535 Середня освіта (Англійська мова)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8063	3148
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8063	3148
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>!ОП_Середня освіта (Інформатика)_магістр2024.pdf</i>	UovEwSXEGH/iSEvuznWx/RCoWtDm2T6OxPss9Q9u+S w=
Навчальний план за ОП	<i>НП_Середня освіта (Інформатика)_магістр.pdf</i>	NRe2ian/nmpu78E2Fo03K9o1251KfeZ6RCmlEk+TswU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>24 Рецензія магістр ОПП Сін.pdf</i>	bwsts15bRBO7ECgQ1vozp2Szs21UtA+DDmpSRknZsRo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>24 РЕЦЕНЗІЯ магістр ОПП Бондаренко.pdf</i>	1cQoqGQ8z/hpdoSXfHf/l8e4jJYKbNB+EoukZouqv+Q=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>24 Рецензія магістр ОПП Покришень.pdf</i>	kxbDwB2bNuNLdo1e9tdhXjojuhBiPZ8wgemrXOTPrY=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

За відсутності Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) в ОП визначені ПРН в рамках компетентнісного підходу та узгоджено з актуальними нормативними документами. Відповідно до НРК України інтегральну компетентність випускника ОП конкретизовано таким чином: "Здатність розв'язувати складні задачі й практичні проблеми у сфері освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук, предметної галузі інформатики, здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов і вимог".

На підставі аналізу дескрипторів НРК простежено, що визначені освітньою програмою ПРН передбачають такий зміст навчання, який сприяє їх формуванню у здобувачів освіти. ОП також забезпечують практичне застосування отриманих знань і навичок у реальних ситуаціях. ОП дозволяє досягти результатів навчання, які відповідають 7 рівню НРК, а також розвивати у студентів професійні й загальні компетентності, необхідні для успішної кар'єри в галузі освіти та інформаційних технологій.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

У змісті ОП Середня освіта (Інформатика) враховано вимоги відповідних професійних стандартів, зокрема: Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736-20 від 23 грудня 2020 р. (<http://surl.li/qjtavz>); Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (Наказ Мінекономіки № 610 від 23.03.2021 року) (<http://surl.li/sjjgzx>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Проектна група з перегляду та оновлення ОП відповідно до Положення про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми КЗ "ХГПА" (<http://surl.li/obmvsb>) постійно враховує інтереси здобувачів вищої освіти та випускників через регулярний аналіз результатів внутрішніх та зовнішніх моніторингових заходів (анкетування, опитування, участь у заходах з контролю за якістю вищої освіти тощо). До процесу залучаються здобувачі вищої освіти, зокрема які є членами проектною групи, а також представники студентського самоврядування, що беруть участь в формуванні цілей ПРН, мають можливість висловлювати свої думки та впливати на зміст ОП шляхом участі в обговореннях ОП на засіданнях кафедри, вчених радах факультету та Академії, усного повідомлення завідувача кафедри, гаранта ОП та НПП під час освітнього процесу. Також ЗО мають можливість залишити свої пропозиції до Проекту ОП на сайті кафедри інформатики (<http://surl.li/isdkdb>). Так, за ініціативи здобувачів вищої освіти та випускників розширено перелік вибіркового освітніх компонентів з метою врахування їх потреб та осучаснення ПРН, зокрема, додано до каталогу вибіркового ОК «Штучний інтелект в освітньому процесі» (Приткова К.), «Вибрані питання інформатики (Кібербезпека, Захист інформації)» (Леонтьєва К.), «Системи управління освітнім процесом» (Зінов'єва М., випускниця ОП2023) (протокол №11 від 06.06.24р.)

- роботодавці

З метою виявлення реальних інтересів роботодавців, які враховуються при формуванні цілей та визначенні програмних результатів ОП, до її обговорення, участі у проектній групі (Пашенко Л., учитель інформатики КЗ «КЛ» Богодухів. міськ. ради Богодухів. р-ну Харків. обл.), проведення спільних заходів (<http://surl.li/civqei>), рецензування ОП, моніторингового анкетування стейкхолдерів регулярно залучаються потенційні роботодавці, а саме: Явор В.С., директор (КЗ «Мажарський ліцей» Кегичівської селищної ради), Золотоверха О.Е. директор (КЗ Харківський ліцей №26 Харківської міської ради), Костенко Т. М., директор КЗ «Площанський ліцей Великобурлуцької селищної ради»), Сін О. В., директор, учитель інформатики (КЗ «Харківський ліцей № 181 «Дьонсурі» Харків. міськ ради»), Цибульник Н.В., директор, учитель інформатики (КЗ «Харківська гімназія №76 Харків. міськ. ради»), Лапшина С.С., заст. директора з НВР, учитель інформатики та математики (КЗ «Харківська гімназія №86 Харків. міськ. ради Харків.області») та інші (протокол засідання каф. № 11 від 06.06.2024 р.). На запит стейкхолдерів оновлено ПРН15, спрямовано підготовку ЗО на розв'язання проблем розбудови інформаційного суспільства в Україні, зокрема цифровізації освіти, що полягає у запровадженні в ОП освітнього компонента "Цифрові технології в освіті", розмежовано види практики у ЗЗСО та ЗФПО та проходження педагогічної практики у ЗВО, модернізовано зміст ОК та розширено каталог вибіркового ОК

- академічна спільнота

Залучення акад. спільноти ЗВО України до обговорення питань актуалізації змісту та цілей ОП відбувалося під час обговорення ОП на засіданні кафедри, особистих консультацій, наук.-практ. заходів: Величко В., д.п.н., проф., зав.каф. методики навч. математики та методики навч. інформатики ДДПУ, Покришень Д., к.п.н., доцент, зав.каф. природничо-мат. дисц. та ІКТ в освіті ЧОІППО імені К.Д.Ушинського, Бондаренко Т., д.п.н., проф. каф. інф. комп'ютерних технологій і математики УПА, Патріарх Ю., викладачка комп. дисц. ВПФК та інші (протокол засід. каф. №11 від 06.06.2024 р.). Було запропоновано з урахуванням професійної кваліфікації та тенденцій цифровізації

освіти модернізувати назви та змістове наповнення ОК; переглянути матриці відповідності ПРН освітнім компонентам ОП та матриці відповідності ОК компетентностям; виділити окремих курс, який би був пропедевтичним для методики навчання інформатики у старшій школі (ПП.01); до переліку практик додати ПП.09, яка відповідала б проф. кваліфікації, та вилучити «Науково-дослідну практику», яка частково покривається ОК ЗП.02; стандартизувати кількість кредитів, відведених на вибіркові ОК для підвищення рівня акад. мобільності здобувачів і викладачів; оновити структурно-лог. схему ОП; збільшити та перерозподілити кількість кредитів для ОК ПП.03 та ПП.05, що сприятиме формуванню кваліфікованих фахівців, здатних здійснювати професійну пед. діяльність з інформатики у ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО; збільшити кількість вибіркових ОК в ОП

- інші стейкхолдери

Під час роботи над ОП були враховані рекомендації учасників міжнародної офлайн-конференції “Kharkiv. Education Under Ground” щодо переосмислення освіти у Харкові та області. Членами проєктної групи обговорено виклики, що постали сьогодні перед освітянською спільнотою, окреслено шляхи подолання освітніх втрат в регіоні, зокрема проблему компенсації дефіциту педагогічних кадрів, що зумовило коригування ФК2, ФК5, ФК8 та ПРН9, ПРН12, ПРН15. На підставі чинного Меморандуму про партнерство та співробітництво з IT-Cluster НПП кафедри долучились до Teachers2IT Kharkiv ITCluster - спільноти вчителів інформатики та математики (<https://t.me/+vYcfZvH1tfxlNTgy>), де регулярно проводяться заходи щодо обговорення сучасного стану освіти, складності та переваги online-навчання тощо, сприяло модернізації цілей та змісту ОП

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОП розроблена та реалізується відповідно до Стратегії розвитку КЗ “ХГПА” до 2025р. (<http://surl.li/jvndll>), де зазначена місія академії – досягнення високого рівня якості підготовки фахівців, що забезпечить конкурентоспроможність випускників на ринку праці на основі використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками, розвитку проф. компетентностей педагогічних, НПП. Стратегічна мета академії полягає в тому, щоб до 01.01.2026 р. розвинути та закріпити провідні позиції, спрямовані на задоволення потреб громадян, суспільства і держави в якісній вищій освіті, підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності академії та її інтеграції до європейського і світового освітнього простору. Мета ОП відповідає місії та стратегії Академії й полягає у підготовці висококваліфікованого конкурентоздатного вчителя інформатики закладу загальної середньої освіти, викладача інформатики закладу фахової передвищої, вищої освіти, спроможних розв’язувати складні завдання й проблеми інноваційного характеру в ході професійної педагогічної діяльності; формуванні й розвитку у здобувачів вищої освіти загальних і професійних компетентностей у галузі сучасної інформатики та методики її навчання в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої, вищої освіти, здатності до науково-педагогічної діяльності в умовах динамічного професійного простору

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП, компетентності та ПРН узгоджено з тенденціями розвитку науки і спеціальності та є відображенням сучасної інформатики та методики її навчання, а також потреб роботодавців. При розробці ОП враховано тенденції розвитку освіти, що відображені у Законі України «Про вищу освіту», «Про фах. передвищу освіту», Концепції розвитку пед. освіти, Проєкті Стандарту вищої освіти України другого (магістер. рівня, галузі знань 01Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (за предмет. спеціальностями). В основу розробки ОП були покладені вимоги Проф. стандарту за професіями «Вчитель поч. класів ЗЗСО», «Вчитель ЗЗСО», «Вчитель з поч. освіти з дипломом мол. спеціаліста», Проф. стандарту на групу професій «Викладачі ЗВО». Інформатика розвивається стрімко (ШІ, адміністрування відкритих СДН, VR/AR, IoT, візуалізація даних, гейміфікація, STEM-освіта тощо), що відображено в ОК (<http://surl.li/orscwm>). Зміни у тенденціях розвитку спеціальності ОП враховує шляхом щорічного перегляду її змісту за результатами професійних дискусій з педагогічною та академічною спільнотою, стейкхолдерами та здобувачами вищої освіти. Так, особливості дистанційного формату навчання в умовах воєнного стану зумовили ФК8 та ПРН15; враховано зміни у сфері інформаційних технологій та методик їх навчання, що зумовлюють необхідність у вчителях/викладачах, здатних самостійно навчатися впродовж життя, адаптованих до мінливих умов праці, та введено ПК7, ФК1-2, які відповідають за формування ПРН1, ПРН8-9

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП та ПРН визначені з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галуз. та регіон. контексту. Нині в умовах воєн. стану в країні та шир. впровадження ІКТ в освіт. процес підготовка майб. вчителя інф-ки, викладача ЗФПО та ЗВО вкрай необхідна, що відображає суч. ринок праці. Галуз. контекст ОП вибудовано відповідно до особливостей та вимог галузі 01 Освіта/Педагогіка, що виражено у змісті, формах та методах теор. та практ. підготовки. ПРН ОП конкретизують вимоги до заг. та проф. підготовки магістрів у цій галузі. Досягнення економіч. зростання регіону, забезпечення зайнятості населення, задоволення регіону компетент. фахівцями є одними з пріоритет. регіон. задач (Стратегія розвитку Харків. обл. на 2021–2027рр. <http://surl.li/hzbgqu>, Обл. програма розвитку освіти «Освіта незлам. Харківщини» на 2024–2028 рр. <http://surl.li/ayuyktf>). Урахування тенденцій ринку освіт. послуг та регіон. контексту під час удосконалення ОП здійснювалося через аналіз інтересів та пропозицій роботодавців та органів регіон. влади, підготовку та підтримку фахівців регіон. ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО (анкетування, співпраця зі стейкхолдерами, проведення метод. зах. тощо). КЗ «ХГПА» щороку отримує замовлення на підготовку фахівців коштом обл. бюджету. Регіон. особливістю є також те, що частина області входить до територій можливих бойових дій, що було враховано шляхом підвищення уваги до оволодіння технологіями ДН та інш. навичками, які

дозволяють працювати в динаміч. та непередбач. освіт. середовищі.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП взято до уваги досвід створення та функціонування аналогічних програм в інших ЗВО України, зокрема, Волинського національного університету ім. Лесі Українки, Криворізького державного педагогічного університету, Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка, Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини, Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди, Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, Вінницького державного педагогічного університету ім. М.Коцюбинського, Житомирського державного університету ім. І.Франка, Рівненського державного гуманітарного університету та інших. ОП зазначених закладів вищої освіти розглядалися як певний орієнтир для подальшого удосконалення цієї ОП з урахуванням регіонального контексту та специфіки кадрового потенціалу ЗВО. Взято до уваги підходи до формулювання цілей ОП, ЗК, ФК, ПК та ПРН, оптимальний перелік та логічну послідовність її освітніх компонентів, структуру ОП, зокрема розподіл кредитів між ОК, обсяги практичної підготовки, форми організації практик та атестації, предметне наповнення навчальних планів, зміст ОК. Спільною рисою усіх зазначених ОП є орієнтованість на підготовку конкурентоспроможного вчителя інформатики, викладача фахової передвищої та вищої освіти, здатного до науково-педагогічної діяльності в умовах динамічного професійного простору, готового до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя. Це дозволило створити ОП, що відповідає сучасним вимогам ринку праці та очікуванням здобувачів вищої освіти, сприяє розвитку їх професійних та особистісних якостей і мотивує до активної участі в освітньому процесі.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Приділено увагу іноземним освітнім програмам Латвійського університету (Рига, Латвія) <http://surl.li/jvoxj>, Даугавпільського університету (Латвія) <http://surl.li/jvpbi>, Matej Bel University (Словаччина) <http://surl.li/jvqnh>, Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie (Польща) <http://surl.li/jvqqr>. Зокрема, на підставі аналізу ОП Univerzita Komenského v Bratislave (Словаччина) <http://surl.li/jvqai> були додані до навчального плану такі ОК: ЗП.02 Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність, ПП.05 Організація міждисциплінарних освітніх проєктів, ВД Системи штучного інтелекту; Universität Stuttgart (Німеччина) <http://surl.li/jvpiu> - до переліку вибіркового ОК введено ВД Використання віртуальної та доповненої реальності в освітньому процесі. Учасники проєктної групи постійно беруть участь у форумах, науково-практичних конференціях, семінарах, закордонних стажуваннях, де обговорюються проблеми підготовки професійних кадрів.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, предметній спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) для другого (магістерського) рівня, що відображено в ЗК, ФК і ПК, ПРН; складається з нормативних та вибіркового ОК, які не тільки сформовано відповідно до теоретичного змісту предметної області заявленої спеціальності, але й відображають унікальність ОП, яка спрямована на забезпечення формування й розвитку у здобувачів вищої освіти ЗК, ФК і ПК, які становитимуть основу успішного виконання майбутніми фахівцями виробничих функцій у професійно-педагогічній діяльності вчителя інформатики, викладача ЗФПО та ЗВО. ОК, що включені до змісту ОП, утворюють логічну структуру, яка сприяє досягненню заявлених цілей і ПРН, що підтверджують матриці відповідностей.

Блок ОК загальної підготовки (ЗП.01 - ЗП.04) орієнтований на розвиток загальної ерудованості вчителів інформатики, викладачів ЗФПО та ЗВО. ОК професійної підготовки (ПП.01 - ПП.07) формують у здобувачів даної спеціальності загальних і професійних компетентностей у галузі сучасної інформатики та методики її навчання в закладах загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти, здатності до науково-педагогічної діяльності в умовах динамічного професійного простору. Відповідно до зазначеної в ОП професійної кваліфікації, за

рекомендацією ГЕР, передбачено педагогічні виробничі практики на базі закладів загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти (ПП.08 “Педагогічна практика у ЗЗСО та ЗФПО”, ПП.09 “Педагогічна практика у ЗВО”, ПП.10 “Передатестаційна практика”), а також забезпечено підготовку до цих практик відповідними освітніми компонентами методичного спрямування (ПП.01, ПП.03, ПП.04, ПП.06). Передбачено актуалізацію шкільного курсу інформатики в межах обов’язкового освітнього компонента ПП.01. Професійну підготовку фахівців зазначеної спеціальності підсилює запропонований орієнтовний перелік ОК вільного вибору (<http://surl.li/cjnllr>), що реалізує індивідуальні потреби здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Зміст ОП реалізується через викладання всіх ОК навчального плану з використанням інноваційних форм, методів і технологій навчання, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування в практичній діяльності. Теоретичне засвоєння новітніх методологій і принципів навчання інформатики та значний обсяг практичної підготовки надає можливість випускникам ОП компетентно впроваджувати модельні програми у закладах загальної середньої освіти, сучасні технології викладання у закладах фахової передвищої, вищої освіти, здійснювати самостійну науково-дослідну діяльність. Оновлення змісту ОК ОП відбувається постійно з урахуванням поправок та пропозицій стейкхолдерів, ґрунтується на результатах сучасних досліджень, що надає додаткові можливості для створення конкурентних переваг ОП на ринку освітніх послуг

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Підґрунтям для формування інд. освіт. траєкторії здобувачів ВО є вибір ОК, тематики НДР, зокрема маг. роботи, та академ. мобільність. Реалізація вільн. вибору ОК здійснюється за Положенням про організацію освіт. процесу <http://surl.li/iqhn> і Положенням про ОК вільн. вибору здобувачів ВО <https://u.to/6GWuHw>. Здобувачі ВО мають право на сам. вибір тематики НДР згідно їх інтересів і можливого майб. працевлаштування (Положення про НДРЗО <https://cutt.ly/wnnlufT>). Порядок реалізації права здобувачів на академ. мобільність визначений у відповід. Положенні <https://cutt.ly/WnnRTFF>.

Індивід. фах. розвиток здобувача ВО реалізується через участь у роботі наук. гуртків, у конференціях, конкурсах студ. наук. робіт тощо. Здобувачі ВО можуть обирати освіт. курси у межах неформал. освіти <https://cutt.ly/znnUGB1>; навчатися за індивід. планом-графіком <https://cutt.ly/lRBPKdL>, дистанційно <https://cutt.ly/gUD7CDw> або за дуальною формою <https://cutt.ly/MnnTSJQ>, якщо поєднують навчання з роботою за фахом або реалізують наукові проекти, що потребують персоналіз. розкладу навчання.

За Положенням <http://surl.li/peqkdt> здобувачам ВО, які працюють за фахом, дозволяється проходити практику за місцем роботи (якщо воно відповідає змісту практики) або з урахуванням перспективи подальшого працевлаштування.

Постійну консультативно-інф. підтримку здобувачам ВО надає відділ міжнар. зв'язків та академ. мобільності <http://surl.li/svos>. Зміст інд. освіт. траєкторії відображається в інд. навч. плані магістранта.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

На вивчення освітніх компонентів за вибором здобувача вищої освіти відводиться 24 кредити, що складає 26,7% від загальної кількості кредитів, що відповідає нормативам ЗВО, з урахуванням вимог ОП щодо вивчення її обов’язкових компонентів.

Головна мета включення ОК за вибором здобувача – розширити загальнонауковий кругозір, поглибити теоретичні знання, вдосконалити практичні уміння фахівця для проведення самостійних наукових досліджень та самоосвіти і самовиховання й забезпечити індивідуалізацію навчання. Детальний порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти ОК вільного вибору визначений у “Положенні про організацію освітнього процесу” (<http://surl.li/iqhn>) й “Положенні про освітні компоненти вільного вибору здобувачів вищої освіти” (<https://cutt.ly/cfLUzj1>). Під час його укладання до уваги беруться новітні тенденції освіти та галузі інформатики, запити ринку праці, стейкхолдерів та здобувачів освіти. Орієнтовний перелік вибіркових дисциплін може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями, стейкхолдерами. Освітні компоненти вільного вибору студентів до циклу загальної підготовки з інших ОП містяться в Каталозі вибіркових освітніх компонентів на поточний навчальний рік на вебсторінці навчального відділу академії (<http://surl.li/rkddao>). Інформація щодо освітніх компонентів вільного вибору студентів до циклу професійної підготовки розміщена на сайті кафедри інформатики. Згідно з навчальним планом ОП завідувач кафедри доводить до відома здобувачів вищої освіти базу освітніх компонентів вільного вибору, порядок їх вивчення, силабуси до змісту вибіркових навчальних курсів та забезпечує консультування здобувачів вищої освіти з усіх питань щодо вибору того чи іншого освітнього компонента. Здобувачі вищої освіти обирають вибіркові освітні компоненти згідно з ОП не пізніше 10 днів поточного навчального року та для вивчення в наступному навчальному році - до кінця березня навчального року. Здобувачі вищої освіти подають заяви до завідувача кафедри, в яких із запропонованого переліку освітніх компонентів вільного вибору зазначають обрані курси. На підставі аналізу заяв здобувачів вищої освіти деканати факультетів формують навчальні групи для вивчення вибіркових освітніх компонентів. Згідно з нормативними вимогами чисельність здобувачів освіти у групі з вивчення вибіркового освітнього компонента, як правило, повинна складати не менше 25 % здобувачів вищої освіти відповідної ОП.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти є обов’язковим компонентом ОП і спрямована на підготовку до майбутньої роботи зі спеціальності, закріплення й розширення знань з теоретичних дисциплін та їхнє застосування у виробничих ситуаціях, організації освітнього процесу в ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО з урахуванням інновацій та потреб роботодавців. Практична підготовка здобувачів організована згідно з Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти КЗ “ХГПА” <https://cutt.ly/TfAORk7> і забезпечує формування ЗК, ФК та ПРН здобувачів

освіти, необхідних для забезпечення основних аспектів професійної діяльності. У ОП передбачено такі види практики: ПП.08 “Педагогічна практика у ЗЗСО та ЗФПО” (4 кред.), ПП.09 “Педагогічна практика у ЗВО” (4 кред.), ПП.10 “Передатестаційна практика” (5 кред.). Загальний обсяг усіх видів практики складає 390 годин (13 кредитів, 14,44% від заг. обсягу ОП). Під час практичної підготовки здобувачі набувають досвіду професійної діяльності, формуються як фахівці, здатні діяти в умовах комплексності задач та невизначеності умов, приймати рішення, пропонувати інновації та здійснюють дослідницьку роботу. Компетентності випускників ОП відображають запити роботодавців на освітньо-проф. підготовку майб. вчителя інформатики, викладача ФП та ВО. Співпраця із базами практики здійснюється на основі договорів про співпрацю (<http://surl.li/skylulo>). Зміст практик постійно обговорюється і узгоджується з базами практик у форматі спільних засідань, семінарів тощо.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Зміст ОК охоплює широкий спектр розвитку та формування soft skills, які є невід’ємною частиною вимог до фахівців на сучас. ринку праці. Компоненти ОП спрямовані на формування soft skills, зокрема: здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями; здатність адаптуватися та діяти в новій ситуації; здатність діяти відповідно до морально-етичних аспектів та інтелектуальної чесності; здатність вести професійне спілкування чи дискусію; здатність до генерування нових ідей, виявлення ініціативності; здатність ефективно працювати в команді, толерантно сприймати різноманітність думок та мультикультурність, діяти соціально, відповідально і свідомо тощо. Серед компетентностей й програмних результатів ОП найбільш тісно перетинаються із soft skills: ЗК 1, 2, 4-6, 10; ФК 5, 7 та ПРН 2-4, 7, 9, 12, 14. Кожна з ОК ОП сприяє набуттю та розвитку окремих соц. навичок (додатки Б, В), де продемонстровано, якими ОК підтримується набуття здобувачами тих чи інших компетентностей. Набуття soft skills забезпечується шляхом застосування методів навчання (інтерактивних, критич. мислення, творчі завдання, проблемні дискусії, інд. та групова проект. робота тощо).

У каталозі (<http://surl.li/lhxjwo>) запропоновано вибір. ОК, спрямовані на формування soft skills (у 2024-2025 н.р. здобувачі ОП обрали «Риторика», «Грантова діяльність»). Формуванню soft skills також сприяє співпраця з фахівцями освіт. галузі, проходження практики, участь у гуртках, конференціях, позаауд. роботі, волонтер. діяльності ЗВО.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП чітко структуровано відповідно до Положення про розроблення та оформлення ОП КЗ “ХГПА” <http://surl.li/vojuok>. Згідно Положення про розробку навчальних планів <http://surl.li/zxjhiq> нормативний термін підготовки здобувачів ВО визначається як результат успішного виконання ним ОП, обсяг якої становить 90 кред. ЄКТС (1,4 р. для здобувачів денної та заоч. форм навчання). До Положення про організацію освітнього процесу” <http://surl.li/iqhn> й Положення про ОК вільного вибору здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/cfLUzj1> в ОП передбачено 66 кред. на нормативні ОК (13 кред. заг. підготовки, 53 кред. проф. підготовки) та 24 кред. ОК за вибором здобувача ВО. ОК, включені до ОП, становлять логічну взаємопов’язану систему (п.2.3 ОП), оскільки вони структуровані відповідно до принципу поступового нарощування знань, навичок та компетентностей. ОП передбачає теоретико-практичні курси (ЗП.01, ПП.01, ПП.03, ПП.04, ПП.06), які забезпечують фундаментальну базу знань для вчителя інформатики, викладача ЗФПО, ЗВО, яка сприяє їх закріпленню і застосуванню у професійних ситуаціях. Всі ОК узгоджені між собою і доповнюють одне одного, забезпечуючи досягнення ПРН. Крім того, практична підготовка (ПП.08 (4 кред.), ПП.09 (4 кред.), ПП.10 (5 кред.)) підвищує інтегрованість знань і розвиток ЗК, ФК, ПК, що відповідає заявленій меті підготовки вчителя інформатики, викладача ЗФПО та ЗВО. У додатках А-В продемонстровано, якими ОК підтримується набуття здобувачами ЗК, ФК, ПК та ПРН.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освіт. процесу <https://cutt.ly/XfLUQQS> у ЗВО осн. нормативним документом, що визначає організацію освіт. процесу в конкретному напрямку підготовки, є навчальний план. У структурі навч. планів передбачено нормативний і вибірковий складники. Нормативна складова навч. плану не може перевищувати 75% обсягу (у кредитах ЄКТС) навчального плану і включає ОК, магістер. роботу, самостійну роботу (СР), практики та інші види навч. навантаження здобувача, спрямовані на досягнення результатів навчання, визначених ОП. Нормативна складова навч. плану має містити всі компоненти, опанування яких необхідне для досягнення ПРН. Вибірк. складова НП, яка призначена для забезпечення можливості здобувачу ВО поглибити проф. знання в межах обраної ОП та/або здобути додаткові спеціальні профе. компетентності, має складати не менш як 25% навчального навантаження. На ОК загал. підготовки – 13 кредитів, профес. підготовки – 53 кредитів, вибіркові – 24 кредити, на практику – 13 кредитів, виконання магістер. роботи – 12 кредитів, підсумкова атестація – 1 кредит. Відповідно до навч. плану 2024-2025 р. на вивчення кожного ОК відводиться не менше 3 кредитів. Навч. час, відведений для СР здобувача ВО, повинен становити не менше 40% загального обсягу навч. часу здобувача ВО, відведеного для вивчення конкретного ОК відповідно до Положення щодо розробки навч. планів <http://surl.li/vjvexh> та Положення про організацію освіт. процесу <http://surl.li/gtgwip>.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП забезпечує практикоорієнтованість через включення нормативних ОК, спрямованих на практи. підготовку магістрантів, яка є ключ. елементом ОП та дає змогу здобувачам ВО застосовувати теор. знання в реальних проф. умовах. Вона організована згідно з Положенням <https://cutt.ly/TfAoRK7> і формує ЗК, ФК та ПРН здобувачів ВО, необхідних для забезпечення осн.аспектів інформ. галузі. Види практик, передбачені в ОП, охоплюють проф. діяльність у ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО (13 кред. ЄКТС). Такий підхід дозволяє здобувачам набувати досвіду організації освіт. процесу. Зміст практик адаптується до актуальних запитів на ринку праці та вимог роботодавців. У результаті здобувачі ВО набувають здатності розв'язувати комплексні задачі, пропонувати інновації та проводити дослід. роботу, що робить їх підготовленими до проф. діяльності в умовах невизначеності та динамічних змін в освіт. середовищі. Практикоорієнтованість ОП підсилюється співпрацею з професіоналами-практиками шляхом залучення їх до освітнього процесу <http://surl.li/ajuypr>, що дозволяє поєднати теор. знання з актуальним практи. досвідом. Така співпраця сприяє актуалізації змісту ОП, бо дозволяє враховувати новітні тенденції в освіті та адаптувати її під реальні потреби освітніх установ. Підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти регламентується Положенням <http://surl.li/ixdj>. За ОП підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами ВО навичок і компетентностей, що сприяють досягненню глобал. цілей сталого розвитку (ЦСР) до 2030 р., проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25.09.2015 р. № 70/1, шляхом їх адаптації з урахуванням специфіки розвитку інформат. галузі та їх імплементації в зміст ОК, освітній процес та позанавчальну діяльність, як на національному, так і на міжнародному рівнях. У матриці відповідності ЗК компонентам ОП містять ОК, що формують ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК6, ЗК10. ОК розроблені з урахуванням глобал. викликів і спрямовані на розвиток компетентностей, необх. для вирішення еколог., екон. та соціал.проблем, що корелюються з ЦСР. Здобувачі отримують знання з інновац. технологій, що сприяють енергоефективності, еколог. безпеці та соц. справедливості. ОП передбачає розвиток абстракт., крит. та інш. видів мислення, здатності до розв'язання складних проблем, критичного аналізу та прийняття рішень, що безпосередньо пов'язано з ЦСР4, ЦСР9, ЦСР13 тощо. ОП є практикоорієнтованою та реалізує міждисципл. підхід (ПП.05, ПП.08, ПП.09, ПП.10 тощо). Здобувачі ВО розробляють освітні та інф. проекти, популяризують сталий розвиток у закладах освіти, інтегрують знання з різних галузей для досягнення глобальних ЦСР8, ЦСР3, ЦСР15. Також ОП сприяє соц.відповідальності та громад.активності (волонтер. проекти, еколог. акції та освіт.ініціативи, спрямовані на розвиток відповідального ставлення до довкілля та суспільства)

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/apkzjb>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття ВО у КЗ «ХГПА» 2024 року <http://surl.li/japptb> для здобуття ступеня магістра за ОП приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) за цією спеціальністю, а також особи на основі ступеня бакалавра чи магістра, здобутих за іншою спеціальністю. При конкурсному відборі осіб, що вступають на ОП для здобуття ступеня магістра на місця регіонального замовлення, враховуються результати єдиного вступного іспиту (іноземна мова*0,2 + тест загальних навчальних компетентностей *0,2) обох компонентів та єдиного фахового вступного випробування (предметний тест з педагогіки та психології*0,6) та мотиваційного листа (вимоги до мотиваційних листів розміщені в додатку 7 до Правил прийому 2024 році у КЗ «ХГПА»). Здобуття ступеня магістра за кошти фізичних та/або юридичних осіб на основі ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня: спеціаліста) здійснюється за вибором вступних випробувань абітурієнтом: ЄВІ (іноземна мова*0,2 + тест загальних навчальних компетентностей *0,2) або співбесіда з іноземної мови; ЄФВВ (предметний тест з педагогіки та психології або фахове вступне випробування) та мотиваційним листом. Програма фахового вступного випробування відображає відповідність між компетентностями та результатами навчання, які вимагаються в межах вступного іспиту, та їх подальшого використання під час навчання за зазначеною ОП <https://u.to/VmOuHw>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, регулюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» та її структурних підрозділах <https://u.to/jWSuHw>, Положення про порядок

визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/znmyqp>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://u.to/q2WuHw>. У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» зазначено, що при визначенні права на навчання в Академії, визнання документів про освіту інших держав здійснюється в установленому порядку <https://u.to/oGWuHw>. Відповідно до Положення про освітні компоненти вільного вибору здобувачів вищої освіти <https://u.to/6GWuHw> за умови переведення здобувача з іншого закладу освіти до індивідуального навчального плану враховуються ОК, які він вивчав у попередній період і результати їх підсумкової атестації (відповідно до академічної довідки). Зазначені та інші відповідні документи розміщено на офіційному сайті Академії. Поінформованість здобувачів освіти про порядок визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, забезпечується розміщенням відповідних нормативних документів на сайті Академії, роз'яснювальною роботою кураторів академічних груп, деканату

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практика академічної мобільності здобувачів ВО регламентується Положенням про порядок реалізації права на акад. мобільність учасників освіт. процесу <http://surl.li/sxfo>. Академія має чинні угоди з укр. й іноземними ЗВО, значна частина з яких передбачає можливість академічних обмінів з визнанням результатів навчання. Здобувачі ВО можуть ознайомитися з їх списком на сторінках Відділу міжнар. зв'язків та акад. мобіл. <http://surl.li/kqzren> та Наукової діяльності <http://surl.li/tvrfyb>. Також у здобувачів ОП є можливість реалізації міжнар. мобіл. в рамках участі в міжнарод. програмах (Erasmus+, Програма імені Фулбрайта, DAAD тощо) за умови проходження конкурсного відбору <http://surl.li/xfjmyl>. Здобувачі ВО взяли участь в Літній школі #STREAM 2024 "Досвід ЄС для підготовки вчителів інформатики, математики, робототехніки та природничих дисциплін у галузі #STREAM освіти" в рамках проекту "Кращі практики ЄС у галузі #STREAM освіти для майбутніх учителів" (#STREAM) за програмою Erasmus+ Jean Monnet Module.

На підставі Договору про академічну співпрацю (№01/21 від 01.09.2021) між КЗ "ХГПА" ХОР та УДПУ імені Павла Тичини, здобувач першого курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП "Середня освіта (Інформатика)" (група 511 ін) Д. Ковальов з 07.10.2024 по 22.11.2024 буде вивчати ОК "Методика навчання інформатики в закладах середньої освіти III ступеня" на кафедрі інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Правила, порядок та процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (НО) наведено у відповідному Положенні <https://u.to/CGeuHw>, а також регулюється згідно з Положенням про організацію освіт. процесу у КЗ «ХГПА» <https://u.to/jWSuHw>, Порядком оцінювання здобутих компетентностей здобувачів ВО відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освіт. процесу <https://u.to/7WauHw>, де зазначені критерії оцінювання видів і форм НО студентів.

НО організується очно (короткострокові курси, тренінги тощо) та дистанційно (дистанційні курси, вебіари тощо). Визнанню можуть підлягати результати навчання, отримані в НО, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як ОК в цілому, його окремому розділу, темі, індивідуальному завданню, які передбачені силябусом ОК. Результати навчання, отримані у НО (сертифікати, дипломи, участь у конкурсах та конференціях різних рівнів тощо), враховуються в семестрі, що передує початку вивчення ОК, або першого місяця від початку семестру, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання, а також під час семестрового контролю. Здобувачі вищої освіти отримують інформацію безпосередньо (від завідувачів кафедр, деканів, викладачів, через інформаційні стенди, вебсайт ЗВО) щодо можливої участі в різних видах і формах НО.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Зарахування участі здобувачів ВО у НО відбувається згідно з Полож. про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформал. освіті <https://u.to/CGeuHw>, Положенням про організацію освіт. процесу в КЗ «ХГПА» ХОР <https://u.to/jWSuHw>. Вони отримують дод. бали під час семестр. контролю після надання сертифіката/скріншоту учасника (онлайн-курс, конф., вебіари тощо). Так, в ОК ПП.04 здобувачі можуть пройти курси: Осн. програмування CS50, Креатив. програмування Python тощо; ПП.01 - Word та Excel: інстр. і лайфхаки, Візуалізація даних, Інф. гігієна під час війни; на ВД - Introduction to IoT; Поч. роботи з ChatGPT, Дизайн-мислення в школі та ін. У 2023-24н.р. здобувачі ВО отримали сертифікати за онлайн-курси: в ОК ПП.02 - Цифр. комунікації в глоб. просторі, Безбар'єр. грамотність тощо (Леонтєва К., Осьмуха В. та ін.); ПП.06 - Оцінювання без знецінювання, Цифр. учитель, Нов. техн. для навчання та успіху, Дідж. комунікації, Цифр. навички для освіти з Google, The proposal writing course, Introduction to Genially course тощо (Приткова К., Борисенко Д., Ушкало А., Самойленко М. та ін.). Здобувачі ОПП долучились до низки вебінарів від Formula, ARBook, ТОВ Ранок, ТОВ Оріон, Академії цифр. розвитку, що враховано до підсум. балу за ОК ПП.01., ПП.02, ПП.06 та ін. Так, Жученко А. пройшла "STEM-школу 2024" (ДНУ "ІМЗО"), що увійшло до підсум. оцінки ПП.06; Синьок Г. та ін. пройшли курс Підвищ. кваліф. пед. працівників (ВД.04). Більше інф-ї за посил. <http://surl.li/jyoqk>, <http://surl.li/msmzsk>.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освіт. процес на ОП відповідає вимогам чинного законодавства України (п.4 ОП). Відповідно до принципів академ. свободи, НПП вільні у виборі форм і методів навчання, які забезпечують оволодіння необхідними компетентностями й набуття ПРН та регламент-ся положеннями (<https://cutt.ly/2fCoMqf>, <https://shly.link/M8w9v>). Навчання здобувачів ВО за ОП здійснюється за денною та заоч. формами у дистанц. формі з використанням можливостей засобів ІКТ та інф. ресурсів (GoogleMeet, Zoom, GoogleClassroom, Viber, Telegram тощо). Теор. і практ. підготовка здобувачів ВО сприяє досягненню ПРН за рахунок застосування таких методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивно-практичний, проблемні (проблемний виклад, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький, вебквест), гостьові лекції, навчання у співпраці, інтерактивні методи (коло ідей, мозковий штурм, майстер-клас, майндмеппінг тощо), якими послуговуються під час лекцій, практич. і лаборатор., семінарських занять, СР, проходження різних видів практики, виконання маг.роботи та спрямовані на реалізацію студентоцентрованого підходу. Навички проф. рефлексії здобувачі ВО вдосконалюють за допомогою рефлексив. вправ (GoogleФорми, Lino It тощо). Невід'ємними елементами є пошук. дослідницька діяльність, самоосвіта, інф. підтримка здобувачів, проведення гостьових лекцій, майстеркласів. Означені методи спрямовані на реалізацію компетент.підходу, сприяють розвитку ключ. умінь XXI ст.) та сприяють готовності випускників до навчання впродовж життя.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Урахування інтересів студента забезпечують Статут академії (<https://cutt.ly/XwgJi7RM>), Положення Про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/vwgJoxwo>). Студентоцентрований підхід передбачає максимальне врахування фахових вподобань здобувачів вищої освіти. Здобувачі мають право самостійно обирати освітні компоненти вільного вибору, теми та керівників магістерських робіт, брати участь у заходах неформальної освіти (тренінгах, семінарах, вебінарах, курсах тощо). Студентське самоврядування активно бере участь у формуванні змісту освіти через обговорення освітніх програм, планів підготовки фахівців, якості викладання, послідовності вивчення ОК та прозорості оцінювання знань здобувачів, що регламентується Положенням про студентське самоврядування (<http://surl.li/allvtr>). Відповідно до Положень (<http://surl.li/kcrxzh>), (<http://surl.li/imhnab>), (<http://surl.li/newctc>) проводяться моніторинг якості освіти, що передбачає встановлення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання. Проведене опитування показало, що рівень задоволеності здобувачів формами і методами навчання і викладання – високий. Викладачі у процесі підвищення кваліфікації, проведення наукових досліджень систематично вдосконалюють професійні компетентності у руслі ефективної реалізації вимог студентоцентрованого підходу. Моніторинг ОП оприлюднений на сайті ЗВО (<http://surl.li/imhnab>). За час навчання на цій ОП випадків незадоволення роботою викладачів зафіксовано не було.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип поваги до академічних свобод зафіксовано в Стратегії розвитку академії (<http://surl.li/bctwky>), Положенні (<http://surl.li/esudtx>). Методи, засоби, технол. навч. та викладання ОК ОП реалізуються відповідно до принципів академ. свободи, відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/vwgJoxwo>). Члени академ. спільноти ЗВО вільно обирають зміст, форми, методи, засоби та технології навч., метод. та наук. роботи з метою ефективного досягнення цілей і ПРН ОП, знайомлять здобувачів ВО з інноваціями, результатами сучасних наукових досліджень, залучають їх до самостійної дослід. діяльності (онлайн-курси та вебінари - Prometheus, EdEra, Академія цифр.розвитку тощо). Кодекс безпечного освіт. середов. <http://surl.li/soxy> передбачає комплекс заходів щодо забезпечення свободи та захищеності особистості й створення нетерпимих умов щодо проявів будь-якої дискримінації. Академ. свобода здобувачів ВО реалізується шляхом вільного доступу до інф-ції щодо організації освіт. середов, участі в обговоренні питань якості освіти через студ. самовряд., самостійності у плануванні власної освіт. траєкторії, вільного вибору ОК <https://cutt.ly/PUK9Ymv>, участі у НДР <https://cutt.ly/bUK95W2>, вибору тем магістер. дослідження, наук. керівників і баз для проходження практики. Реалізації принципів свободи сприяє й академ. мобільність викладачів і здобувачів. Результати дотримання принципів акад. свободи відображено в анкетуванні <http://surl.li/deyvg>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Загальні відомості щодо освітнього процесу можна знайти у Положенні про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради <http://surl.li/zpdtvg>. Конкретні цілі, ПРН, перелік тем для опрацювання, порядок та критерії оцінювання у межах освітніх компонентів містяться у їх силабусах, електронні версії яких розміщені на сайті кафедри (<http://surl.li/gkfgms>, <http://surl.li/umxoum>). Здобувачі вищої освіти ознайомлюються з силабусами та іншою супутньою документацією на першому занятті з освітнього компонента. За потреби додаткова інформація надається у будь-який момент освітнього процесу шляхом оголошень на сайті кафедри, через викладачів освітніх компонентів, кураторів, старост груп. Також здобувачі вищої освіти мають можливість вільно знайомитися з навчально-методичним забезпеченням кожного ОК, завданнями для семінарських, практичних занять та самостійної роботи у зручний для них час. Доступ для усі учасників освітнього процесу до всіх інформаційних ресурсів, репозиторію академії хмарного середовища вільний, безоплатний і безпечний. Інформація щодо ОП, силабусів і необхідних

нормативних документів доступна впродовж усього періоду навчання, а обрані форми інформування гарантують обізнаність здобувачів щодо цілей, очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-дослідний напрям діяльності академії визначено у її Статуті <http://surl.li/mysngb>. Організацію науково-дослідної роботи викладачів і дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти академії регламентує Положення про наукову діяльність <http://surl.li/idfzou>. Підґрунтям для організації та здійснення здобувачами вищої освіти науково-дослідницької діяльності, як важливого напрямку підготовки за ОП, є вивчення як нормативних ОК, зокрема ЗП.02 «Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність», ПП.11 «Підготовка магістерської роботи», так і ОК вільного вибору та всі види практики. На кафедрі працюють в рамках НТЗО наукові гуртки: «Інформаційний простір самоосвіти», «Desmos як середовище STEM-навчання» та ін. <http://surl.li/dzzgqe>. Для проведення наукових досліджень здобувачі ВО мають вільний доступ до всіх видів відкритої наукової інформації, розширення практичного досвіду через співпрацю з іншими ЗВО. Підсумковим результатом наукових досліджень здобувачів є їх апробація у фахових виданнях (Зинов'єва М. та ін.), на конференціях (Сін М., Колобков Ю., Кривонос С., Лапшина С., Філін С., Синьок Г., Приткова К., Ушкало А. та ін.), круглих столах, семінарах, тренінгах тощо; захист магістерської роботи, тематика якої формується у контексті напрямів діяльності кафедри інформатики; участь у наукових конкурсах (Міжнар. блиц-конкурс з вебдизайну та комп. графіки-2023), зокрема перемога магістрантів (Пархоменко Б., Приткова К., Чалий В., Жученко А.) у Міжнар. конкурсi CreDiCo-2023, у XXI Міжнар. конкурсi з WEB-дизайну та комп. графіки-2023 (Філін С.). Кафедрою з метою активізації науково-дослідницької діяльності здобувачів ВО постійно організовуються різні науково-практичні заходи, зокрема кафедральну науково-практичну конференцію «Навчання інформатики в сучасних умовах», присвячена вшануванню Дню Гідності і Свободи <http://surl.li/vamqyg>, студентську звітну кафедральну науково-практичну конференцію «Інноваційні підходи до використання технологій в освітньому процесі» <http://surl.li/nvjxif>, науково-методичний марафон «Досвід навчання інформатики у сучасних умовах» <http://surl.li/biopl1>. На сторінці бібліотеки Академії <https://biblhgpa.jimdofree.com/> здобувачі вищої освіти можуть отримати безплатний доступ до міжнародних наукометричних баз даних, репозиторію, в якому постійно оновлюється перелік публікацій НПП, та інших корисних вебресурсів. Елементи дослідницької діяльності закладені також у змісті ОК вільного вибору.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд та вдосконалення змісту ОК щонайменше один раз на рік передбачено Положенням про НМК ОК <http://surl.li/xtvbe>. Викладачі ОП постійно вдосконалюють зміст ОК, урахувавши суч. наукові досягнення, світові практики та тенденції розвитку інформатичної галузі та методики її навчання. Оновленню змісту ОК сприяє підвищення кваліфікації викладачів на базі профіл. кафедр ЗВО України: УДУ ім. М.Драгоманова - Щербак І. (2024); ХНУ ім.В.Н.Каразіна, Нац. ун-т «Львів. політехніка», Рівн.обл. ін-т післядипл. пед. освіти, Ун-т «КРОК», Ін-т обдар. дитини НАПН України - Хміль Н. (2020, 2022-2024), ДУ «Житомир. політехніка», ХНПУ ім. Г.Сковороди, НМЦ проф.-тех. освіти у Запоріж. обл., НТУ «ХП», Держ. наук. уст. «Ін-т модернізації змісту освіти», НМЦ вищої та фах. передвищ. освіти, ТНПУ ім. В.Гнатюка, Луган. обл. ін-т післядипл. пед. освіти - Кисельова О. (2020-2021, 2023-2024), НТУ «ХП» - Нікольський С. (2021), УПА - Шуртигіна В. (2024), Волин. нац. ун-т ім. Л.Українки, Центральн. держ. ун-т ім.В.Винниченка, ХНПУ ім.Г.С.Сковороди - Міняйло Р. (2022, 2024), НТУ «ХП», УПА - Горovenko O. (2023-24); відвідування різних рівнів вебінарів, семінарів, майстер-класів, гостьових лекцій тощо; проходження дистанційних курсів на платформах Prometheus, ВсеОсвіта, НаУрок, EdEra, InShchool, EdWay, ТОВ «Академія цифрового розвитку», УМІТІ, Вид-во «Ранок», AUP+ тощо. Викладачі кафедри пройшли підвищення кваліфікації з розроблення, удосконалення та реалізації ОП під час II Всеукраїнського форуму «Підготовка фахівців галузі IT-освіта в умовах воєнного стану» (2023) на базі Рівненського ДГУ (Щербак І., Кисельова О., Прокопенко А., Хміль Н.).

Ефективному оновленню змісту освітніх компонентів і форм роботи сприяють обговорення на засіданнях кафедр і проектної групи ОП, а також щосеместрове онлайн-опитування здобувачів освіти щодо рівня задоволеності здобувачів освіти формами і методами навчання і викладання, що проводить соціально-психологічна служба академії <http://surl.li/wyudah>. Також при оновленні ОК до уваги беруться побажання та зауваження, отримані від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів.

У ОП2024 р. ОК «Методика навчання інформатики у ЗЗСО та вищій школі» було трансформовано в ОК ПП.03 та ПП.06, «Програмування та методика його викладання у закладах профільної середньої освіти та фахової передвищої освіти» - в ПП.04, «Педагогіка та психологія в галузі вищої освіти» - ЗП.01, «Теорія та методика діджиталізації освітнього процесу» - ПП.02. Відповідно оновлено зміст модулів, список рекомендованих джерел та інформаційних ресурсів. Уведено ОК «Адміністрування відкритих систем дистанційного навчання», «Теорет. та методол. основи шкіль. курсу інф-ки». Перелік видів практики узгоджено відповідно до проф. кваліф. та додано ПП.08 та ПП.09 замість «Педагогічна практика в ЗО». До каталогу вибіркових ОК додано «Штучний інтелект в освітньому процесі», «Вибрані питання інформатики (Кибербезпека, Захист інформації)», «Системи управління освітнім процесом».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності декларується у Статуті КЗ «ХГПА» <https://cutt.ly/gfC2QaX>, Положенні «Про відділ міжнар. зв'язків та акад. мобільності» <https://cutt.ly/kjIFq6L>. Координатор відділу інформує НПП і ЗО про можливості міжнар. навчання, стажування, конкурси тощо <https://cutt.ly/PjIFt4m>. Академія має договори про співпрацю із закордон. ЗВО-партнерами <http://surl.li/wlma>. НПП беруть участь у міжнар. стажуваннях: Щербак І. (Болгарія, Італія); Кисельова О. (Бельгія, Італія, Дубаї-...-Бельгія, Німеччина, Польща); Хміль Н. (Польща, Італія); Прокопенко А. (Латвія, Болгарія, Італія), Шуртигіна В. (Фінляндія, Італія, Ізраїль, Польща, США), Міняйло Р.

(Латвія), Горovenko O. (Польща, UK). Отриманий досвід використовується в освіт. процесі, наук. роботі зі ZO. Результати наук. розвідок НППІ представлені у міжн. наук. виданнях. Здобувачі ВО беруть актив. участь у міжнар. заходах, зокрема організ. кафедру: вірт. тур до ErasmusDays2023, гост. лекції (Хміль А., Золочевська М. та ін.) тощо; у Міжнар. дист. бліц-конкурсі з вебдизайну та комп. графіки-2023, програми StarterNetwork-2023, Digital Communication Course-2023, Міжнар. освіт. русі «Кіберпедагог» <http://surl.li/crklzd> та ін.; стали призерами у Міжнар. конкурсі CreDiCo-2023 (Пархоменко Б., Чалий В., Приткова К., Жученко А.), XXI Міжнар. конкурсі з WEB-дизайну та комп. графіки-2023 (Філін С.). У 2024р. здобувачі ВО та НППІ долучились до проекту за програмою Erasmus+ Jean Monnet Module <http://surl.li/sxlkrd>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів у межах ОК ОП, що дозволяють реалізувати перевірку досягнень програмних результатів навчання, визначаються у Положенні про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради <http://surl.li/iqhn>, Положенні про моніторинг якості освітнього процесу та ОП у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та Харківському педагогічному фаховому коледжі Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради <http://surl.li/iran> та у Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу <http://surl.li/irax>.

В освітньому процесі перевірка досягнення програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти відбувається при здійсненні поточного контролю у формі усного опитування (індивідуальне, виступ, співбесіда тощо) або письмового (тестування, письмова контрольна робота, виконання індивідуальних завдань та ін.), комбіновані форми контролю (тести та практичні завдання) тощо. Поточна форма контролю застосовується протягом навчального семестру та характеризується кількістю балів, отриманих здобувачем. Критерії оцінювання рівня сформованості компетентностей, основні форми поточного контролю зазначаються у силабусах ОК. Результати поточного контролю є основною інформацією при проведенні заліку і враховуються викладачами при визначенні підсумкової екзаменаційної оцінки з відповідного ОК.

Семестровий підсумковий контроль з окремого ОК є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувача вищої освіти. Він проводиться у вигляді екзамену чи заліку. Форми та зміст підсумкового контролю з кожного освітнього компонента визначені у силабусах. Програма заліку (екзамену), екзаменаційні білети з кожного ОК обговорюються і затверджуються на засіданні кафедри. Підсумкова атестація передбачає публічний захист магістерської роботи та комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності.

В окремих випадках (карантин, воєнний стан тощо) організація освітнього процесу передбачає застосування дистанційної форми, а також проведення різних форм контролю з використанням комп'ютерної техніки та спеціальних онлайн-платформ для проведення онлайн-зустрічей (Zoom, Google Meet тощо).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Необхідна інформація щодо контрольних заходів, критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, розподіл балів за змістовими модулями чітко та зрозуміло представлені в силабусах ОК. Процедура здійснення контролю здобутих компетентностей здобувачами освіти регламентується Порядком оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>) та доступна для всіх учасників освітнього процесу. Контрольні заходи та критеріїв оцінювання здобувачів ВО регламентовані Положенням про моніторинг якості освітнього процесу та ОП у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та Харківському педагогічному фаховому коледжі Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради <http://surl.li/iran>.

Для всіх видів практики, передбачених ОП та навчальним планом, викладачами кафедри укладені силабуси та методичні рекомендації щодо її організації та проведення, в яких також зазначені форми контролю та критеріїв оцінювання. Ця інформація також доводиться до здобувачів вищої освіти під час організації та проведення настановних конференцій щодо проходження практики.

Контроль за виконанням індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти здійснюється під час екзаменаційних сесій.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводять до здобувачів вищої освіти на початку викладання кожного ОК та розміщено в навчальному плані, у силабусах ОК, які розміщені на сайті кафедри. Форми контролю та критеріїв оцінювання регламентовано у Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу <http://surl.li/irax>, Положення про моніторинг і контроль якості освіти у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та Харківському педагогічному фаховому коледжі Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради <http://surl.li/iran>.

Підсумкові форми контролю та терміни їх проведення відображені у переліку дисциплін заліково-екзаменаційної сесії, розкладі екзаменів заліково-екзаменаційної сесії, графіку складання атестації <http://surl.li/ijhpxm>, <http://surl.li/dajkny>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика), галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів урегульована Порядком оцінювання здобутих компетентностей здобувачів ВО відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу <http://surl.li/irax>, Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/RfSI134>, Положенням про дистанційне навчання <http://surl.li/prtrpj>, Положенням про порядок створення та організацію Екзаменаційної (атестаційної) комісії <http://surl.li/ajzuj>, Положенням про проведення практики здобувачів ВО <http://surl.li/iniphm>, Положенням про моніторинг і контроль якості освіти <http://surl.li/iran>, Положенням про випуск кваліфікаційну роботу здобувачів вищої освіти <http://surl.li/irdg>. Відповідно до цих документів на початку семестру викладач ознайомлює здобувачів зі змістом ОК, структурою, критеріями оцінювання, формами контролю, що є в силабусі ОК. Всі зазначені нормативні документи знаходяться у вільному доступі для усіх учасників освітнього процесу на сайті Академії <http://surl.li/vbgs>. НПП постійно звертають увагу здобувачів ВО на необхідність регулярно відвідувати сайт та самостійно ознайомлюватися з нормативно-правовими документами, які регулюють організацію освітнього процесу.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів досягається дотриманням політики курсу. Здобувачі освіти поінформовані про критерії оцінювання всіх видів освітньої діяльності відповідно до Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу <http://surl.li/irax>, які відображено в робочих програмах ОК. Для ОК навчальним планом передбачено проведення підсумкового контролю в формі екзамену (заліку), після виконання запланованих завдань. У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <http://surl.li/irvg> зазначається, що після кожної сесії визначаються та оприлюднюються рейтинги здобувачів освіти за успішністю. Об'єктивності контрольних процедур сприяють встановлені високі стандарти академічної доброчесності та етичної поведінки в освітньому середовищі, що задекларовано в Кодексі академічної доброчесності <http://surl.li/ddodm>. Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КЗ «ХГПА» ХОР <http://surl.li/irds> регулює процедуру оскарження результатів оцінювання знань під час проведення контрольних заходів. Конфліктні ситуації регулюються Інструкцією щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі <http://surl.li/irdk>. За час реалізації ОП випадків виникнення конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Механізми урегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів прописані у Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КЗ «ХГПА» ХОР <http://surl.li/irds>. Згідно з вимог положення, якщо контрольний захід проводився у письмовій формі, членами апеляційної комісії проводиться детальний аналіз поданої роботи. У разі проведення контрольного заходу в усній формі, здобувачеві освіти надається право скласти контрольний захід повторно за новим білетом. Також процедура розгляду звернення здобувачів освіти щодо оцінювання власної освітньої діяльності прописана у Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу <http://surl.li/irax>. В академії створюється апеляційна комісія, головою якої є декан факультету. Якщо в результаті розгляду апеляції апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контролю, нова оцінка знань здобувача освіти виставляється цифрою та прописом відповідно за шкалою Академії, національною, ЄКТС. Здобувачі вищої освіти, які не з'явилися на екзамені без поважної причини, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку. За час реалізації ОП звернень здобувачів освіти щодо оскарження результатів контрольних заходів за цією ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Нормативні документи ЗВО щодо порядку оскарження процедури проведення контрольних заходів та повторного їх проходження здобувачем освіти (Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу <http://surl.li/irax> та Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КЗ «ХГПА» ХОР <http://surl.li/irds>) передбачають, у разі незгоди здобувача з результатами контрольних заходів право

магістранта на оскарження згідно встановленої процедури. Здобувач подає письмову заяву, на підставі якої Вченою радою факультету створюється апеляційна комісія, склад якої затверджується ректором Академії. Апеляція передбачає складання здобувачем письмового або усного контрольного заходу. Остаточне рішення щодо результатів контрольного заходу комісією приймається більшістю голосів від загального складу. Заяв магістрантів до адміністрації закладу щодо оскарження результатів контрольних заходів не надходило.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На рівні академії розроблено та затверджено, спираючись на нормативно-правові документи України, такі документи, які регулюють процедуру дотримання академічної доброчесності: Кодекс академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради <http://surl.li/kbnzw>, Положення Про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату <http://surl.li/irdw>, також у ЗВО створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності <http://surl.li/irdy>. Питання академічної доброчесності визначені у Статуті закладу <http://surl.li/iqhp>, Стратегії розвитку ЗВО до 2025 року <http://surl.li/abrnх>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Регулярно проводиться роз'яснювальна робота серед науково-педагогічних працівників Академії та здобувачів вищої освіти щодо шляхів запобігання плагіату і відповідальності за недотримання академічної доброчесності. Проводиться ознайомлення/нагадування з основними положеннями Кодексу академічної доброчесності КЗ «ХГПА» <http://surl.li/kbnzw>; перевірка на наявність плагіату усіх кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти; дисертаційних робіт, монографій, підручників, навчальних посібників та інших робіт, що мають авторський текст та вимагають рекомендації Вченої ради факультету до видання (Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату <http://surl.li/irdw>). На сайті бібліотеки у вільному доступі наявні онлайн-ресурси для перевірки матеріалів на плагіат <https://biblhgpa.jimdofree.com/>; в розділі «Академічна доброчесність» розміщено відповідні нормативно-правові документи; пропонується добірка методичних, довідкових, інформаційних матеріалів з академічної доброчесності <https://cutt.ly/zUQ9tC6>. В Академії використовується система виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Strikeplagiarism, а також сайти, які надають такі послуги. Задля вирішення конфліктних питань щодо дотримання принципів академічної доброчесності у ЗВО створено комісію з питань етики та академічної доброчесності <http://surl.li/irdy>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Зі здобувачами освіти в Академії регулярно проводяться комплексні заходи: семінари, круглі столи, метою яких є пропагування ідей академічної доброчесності. Викладачі проводять роз'яснювальну роботу серед здобувачів вищої освіти щодо необхідності дотримання принципів академічної доброчесності під час написання різного виду наукових робіт. За необхідності здобувачі вищої освіти мають змогу звернутись за консультацією щодо оформлення цитування до співробітників бібліотеки. Тези, наукові статті, магістерські кваліфікаційні роботи здобувачів освіти перевіряються на наявність плагіату згідно з Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату <http://surl.li/irdw>. Питання академічної доброчесності розглядаються на ректоратах, засіданнях Вчених рад Академії і факультетів, засіданнях кафедр, студентських рад.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Питання врегулювання механізмів дотримання академічної доброчесності та притягнення до відповідальності за порушення цих принципів прописані у Кодексі академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради <http://surl.li/kbnzw> та Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату <http://surl.li/irdw>. Наукові керівники, консультанти, куратори мають в обов'язковому порядку ознайомити з цим Положенням здобувачів на всіх етапах виконання наукових робіт, контролювати й попереджувати факти плагіату. Невиконання норм Кодексу академічної доброчесності є предметом розгляду Комісії з академічної доброчесності відповідно до Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності <http://surl.li/irdy>. Якщо здобувач списував під час іспиту чи під час проведення інших форм семестрового контролю або представив індивідуальну роботу (реферат, магістерську роботу тощо), яка є академічним плагіатом або містить елементи плагіату, або допустив інші види порушення академічної доброчесності, він повинен повторно скласти іспит або виконати повторно індивідуальне завдання. Якщо спроба списування, академічного плагіату або інших видів порушень академічної доброчесності повториться знову, здобувача відраховують з Академії. Відповідних ситуацій на ОП, що акредитується, не було зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх

кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, які реалізують ОК в межах ОП Середня освіта (Інформатика), мають відповідну педагогічну та наукову кваліфікацію. Відповідно до Закону України "Про вищу освіту", викладачі мають науковий ступінь (5 кандидатів наук та 4 доктора наук) та науково-педагогічне звання (7 доцентів або 2 професора). Багато викладачів беруть активну участь у наукових та освітніх проектах різного рівня. Це підтверджується їхньою участю у конференціях, публікаціях у наукових журналах, а також розробкою новітніх методів дистанційного навчання та використанням сучасних технологій у викладанні. НПП проходять регулярні курси підвищення кваліфікації та професійного розвитку. Згідно з вимогами законодавства, кожен викладач пройшов таке навчання не рідше одного разу на п'ять років, що забезпечує актуальність знань і методик викладання (Хміль Н.А. - Міжнар. стаж. «Міжнародні проекти: написання, аплікування, управління та звітність» (м. Лодзь), 2020 р. Серт. №2020/08/967 (07.08.2020 180 год.), Всеукр. наук.-пед. підв. квал. «Освітній процес в умовах воєнного стану в Україні» (Нац. універ. "Одеська юридична академія" Центр українсько-європейського наукового співробітництва) (3.05–13.06 2022 р.). Серт.№ ADV-0305168-OLA від 13.06.2022, обсяг 180 год., 6 кред. ЄКТС, Міжнар. стажування "Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives" (серт. № 228, 180 год., 08.08-16.09.2022. Organised by Faculty of Education, University of Białystok, Poland); Кисельова О.Б. - Міжнар. стаж. «Особливості науково-педагогічної діяльності у вищій школі: досвід країн ЄС», 22.04–31.05.2024 р., Польща, 180 год. серт. №2204-3105-87.; Нікольський С.Б. - стаж. на кафедрі «Інформатика та інтелектуальна власність» Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» з 15.03.-29.04 2021 р. Свідоцтво № 66-06-21/ 35. 180 год.; Щербак І.В. - University of finance, insurance, business, entrepreneurship and innovation, Sofia, Bulgaria, «Educational opportunities of leading universities in Europe in international information space» Cert. № BG/VUZF/608-2020, 05.02-05.05.2020 р., 180 год.; Прокопенко А.О. - University of finance, insurance, business, entrepreneurship and innovation, Sofia, Bulgaria, «Digitalization of the educational process in higher pedagogical education institutions - opportunities and prospects» Cert. № BG/VUZF/607-2020. 05.02.–05.05.2020 р. 180 год.; Горovenko O.A. - Wyższa Szkoła Stosunków Międzynarodowych i Komunikacji Społecznej w Chełmie. Zaświadczenie nr756, 20 grudnia 2021. Тема: Aktualne problemy filologii i metod nauczania języków obcych we współczesnej przestrzeni informacyjnej. 180 год.; Міняйло Р. В. - Вища школа менеджменту інформаційних систем (ISMA) (м. Рига, Латвійська Республіка), з 31.07-10.09 2023 р. науково-педагогічне стажування на тему «Перспективи та здобутки сучасних трендів розвитку філологічної освіти» зі спеціальності «Філологія», 180 год.. Серт. № FSI-311010- ISMA від 10.09.2023 р.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору викладачів ОП визначається «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та керівників Академії та укладання з ними трудових договорів» від 12.06.2023 року (<https://cutt.ly/7wjrHSiW>), Статутом (<https://cutt.ly/JwlgKFE>) та Колективним договором між ректором і профспілковим комітетом первинної профспілкової організації Академії (<https://cutt.ly/HwlgzSsI>), Законом України «Про вищу освіту» від 16.01.2020 року № 463-IX, наказом Міністерства освіти і науки України від 28.07.2021 року № 864 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових угод (контрактів)». Конкурсний добір на вакантні посади ґрунтується на засадах відкритості, законності, гласності, неупередженого ставлення. Професіоналізм претендентів корелює з такими вимогами: володінням державною мовою, наявністю наукового ступеня та/або вченого звання відповідно до профілю викладання, урахуванням показників їхнього рейтингу та підвищення кваліфікації (має місце градація рівня та результативності підвищення кваліфікації), спроможністю забезпечити викладання відповідно до цілей ОП, відповідність Ліцензійними умовам провадження освітньої діяльності (п.37, п.38).

На сайті кафедри інформатики наведено відомості про здобутки у науковій та методичній сферах роботи, що демонструє значний потенціал її професорсько-викладацького складу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Співпраця з роботодавцями регулюється Положенням про стейкхолдерів <https://cutt.ly/njIBylD> та Положенням про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню <https://cutt.ly/6jIVpPX>. Роботодавці залучаються до реалізації освітньої діяльності за ОП з метою її контролю й удосконалення. Академія має двосторонні угоди про співпрацю із ЗЗСО, ЗФПО, ЗВО тощо, куди здобувачі ОП регулярно направляються на практику. Роботодавці беруть участь у перегляді ОП, лекціях і воркшопах в межах ОК. Керівники та здобувачі ВО враховують рекомендації працедавців під час спілкування та виконання виробничих завдань на місці. Вплив роботодавців на якість ОП здійснюється через звернення до гаранта, анкетування. Взаємодія сприяє електронна сторінка <http://surl.li/cplxnt>.

Упродовж звітного періоду така взаємодія реалізовувалася через гостьові онлайн-лекції: 1) «Цифрові інструменти освітньої взаємодії» - Т. Бондаренко - д.п.н, професор кафедри інформаційних комп'ютерних технологій і математики УПА; 2) «Організація ефективного навчання на уроках інформатики в старших класах ЗЗСО» – Л. Пашенко, вчитель інформатики КЗ "Крисинський ліцей"; 3) «Компетентнісний підхід та потенціал інформатичної галузі» – М. Золочевська, к.п.н., доцент, учитель математики Redmond School of Math&IT (м.Редмонд, штат Вашингтон, США); 4) «Особливості викладання комп'ютерних дисциплін у ЗФПО в сучасних умовах» – Ю. Патріарх, викладачка вищої категорії, викладачка комп'ютерних дисциплін ВПФК тощо

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів визначено Програмою сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників КЗ «ХГПА» на 2019–2024 рр. (<http://surl.li/plwxke>), Положенням про організацію та визнання результатів підвищення кваліфікації НПП і педагогічних працівників КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/puovun>). Викладачі беруть участь у Міжнар. конференціях, тренінгах, стажуваннях у провідних ЗВО світу. Академія співпрацює як з ЗВО України, так і закордон., спільно з якими на підставі договорів реалізується система проф. розвитку викладачів <https://cutt.ly/QI69Ycv>. Викладачі ОП здійснювали підвищення кваліфікації за кордоном: Щербак І.В. (Болгарія, Італія); Кисельова О.Б. (Польща, Бельгія, Італія, Дубаї-.....-Бельгія, Німеччина); Хміль Н.А. (Польща, Італія); Прокопенко А.О. (Латвія, Болгарія, Італія), Горovenко А.О. (Польща, Італія), Міняйло Р.В. (Рига) та інші. У межах України: Щербак І.В. Освітній центр «Я і моя школа», Хміль Н.А. Національний університет «Одеська юридична академія», Кисельова О.Б. Академія цифрового розвитку, Горovenко О.А. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», Міняйло Р.В. ЦДУ ім.В.Винниченка тощо. Відповідно до Положення про моніторинг і контроль якості освіти <https://cutt.ly/oOgAUbA> здійснюється моніторинг кількіс. та якісн. показників кадр. забезпечення через оцінювання якісних характеристик (п.37-38 <https://cutt.ly/BR85G19>); визначення щорічного рейтингу діяльності викладачів (п.6. <https://cutt.ly/rjNgl3>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Заохочення викладачів ЗВО (матеріальне та моральне) регламентовано «Положенням про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників кафедр (циклових комісій педагогічних фахових коледжів) за результатами навчально-методичної, наукової, організаційної та виховної роботи» (<http://surl.li/hfwbdy>). Керівництво Академії проводить роз'яснювальну роботу щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації. Так, упродовж звітного періоду було премійовано таких викладачів: Щербак І.В., Прокопенко А.О., Кисельову О.Б. Морально заохочено Щербак І.В. – подякою Харківської обласної державної (військової) адміністрації (2024), Прокопенко А.О. – почесною грамотою Харківської обласної військової адміністрації (2023), грамотою Основ'янського району Харківської міської ради (2023), Хміль Н.А. – подякою Харківської обласної ради (2024), а також грамотами та подяками Академії.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Академія може гарантувати високу якість освітньої діяльності за обраною ОП завдяки наявності належних фінансових та матеріально-технічних ресурсів. Важливу роль у навч.-методич. забезпеч. досягнення визначених ОП цілей та ПРН належить бібліотеці та кабінетам, обладнаним до цієї ОП. Фонд бібліотеки <http://surl.li/iquqgr> щорічно поповнюється навч.-педаг., навчальною, навч.-метод. і худож. літературою. У розпорядженні здобувачів є: бібліотека, 2 читальні зали, 3 книгосховища; кабінети Прикладного програм. забезпечення (№22), Комп'ютерних мереж та основ штуч. інтелекту (№23), Нових інф. технологій в освіті (№24), Основ інформатики (№25), Інф. технологій (№26), Інформатики та обчисл. техніки (№27), у яких по 12 комп'ютерів для учасників освіт. процесу, у двох з них є мультимедійні дошки з проекторами. У цих аудиторіях використовують такі пакети прикладних програм: OpenOffice (каб. №22), MS Office 2010 та 2019, Visual prolog, Logo 2.0, Scratch, NetBeans, Visual Basic, CorelDraw, FineReader тощо. НМК, розроблені НПП з кожного ОК, мають практико-орієнтовний характер та знаходяться у вільному доступі для здобувачів на сайті бібліотеки <http://surl.li/kchvi> та Google Classroom. Інфраструктура Академії та навч.-метод. література відповідають санітарним вимогам, нормам охорони праці та правилам пожежної безпеки. Фінансування ОП здійснюється з бюджету та позабюджетних фондів, що розподіляються на оплату праці, матеріально-технічне забезпечення та обслуговування <http://surl.li/sovq>.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує доступ викладачів і здобувачів ВО до комп'ютерних аудиторій, обладнаних сучасними технічними засобами, що дозволяють працювати з навчальними матеріалами, програмним забезпеченням і онлайн-ресурсами, необхідними для викладання й досліджень. Академія забезпечує доступ до Інтернету через Wi-Fi у всіх будівлях, а також до платформ дистанційного навчання через систему Google Workspace for Education, що дозволяє НПП і здобувачам ВО працювати з електронними матеріалами, вести онлайн-комунікацію та проводити заняття дистанційно. Окрім освітніх платформ, ЗВО використовує інструменти для комунікації та колаборації, такі як Zoom, Google Meet, які дозволяють викладачам проводити онлайн-зустрічі, консультації, вебінари й обмінюватися файлами з матеріалами. Це допомагає ефективніше організувати освітній процес і наукові дискусії. Бібліотеки ЗВО мають електронні каталоги, бази даних наукових публікацій (наприклад, Scopus, Web of Science), а також електронні книги та журнали, що надають здобувачам і викладачам доступ до необхідної навчальної й наукової літератури. В Академії функціонує відділ профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню <http://surl.li/mjombd> що надають консультації й ресурси для кар'єрного розвитку, перелік баз вакансій

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

КЗ «ХГПА» забезпечує безоплатний доступ НПП та здобувачів ВО до інфраструктури та інформ. ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. БОС для збереження життя та здоров'я здобувачів ВО в Академії гарантується законодавством України, Статутом КЗ «ХГПА» <http://surl.li/iqhr> та Кол. догов. КЗ «ХГПА» <http://surl.li/ddbfe>. Кодекс БОС <http://surl.li/emhujn> регулюють питання фізич. та ментал. здоров'я, умов праці, інформаційної і соціал. безпеки. Відбувається оновлення матер.-техн. бази відповідно до Стратегії розвитку до 2025 року <http://surl.li/abrnх>. В Академії функціонують: центр стресостійкості "Resilient City Initiative" <http://surl.li/grnzau>; Лаборат. психол. благополуччя особистості <http://surl.li/trbbhi>; медпункт; спортивні та тренажерні зали; гуртки художньої самодіяльності та спорту; кімната психол. розвантаження та дитяча. Виявлення і врахування потреб та інтересів здійснюється через діяльність підрозділу із забезпечення якості освіти <http://surl.li/jazrjn>. В Академії є можливість отримати консультації психолога, соц. педагога <http://surl.li/axiulg>, <http://surl.li/ibtszo> та юрисконсульта <http://surl.li/qmnwbp>. Вони покликані охороняти фіз. та ментал. здоров'я студ. молоді, сприяти соціал. й інтелек. розвитку

Здобувачі ВО проінформовані про канали зв'язку з фахівцями з питань різноаспектної підтримки в умовах воєнного стану й дистанційного навчання <http://surl.li/ylriwt>, про тематичні гарячі лінії <http://surl.li/uibljz>.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка полягає в постійному супроводі діяльності здобувачів під час аудиторних занять, у рамках здійснення наукових досліджень, шляхом індивідуального консультування. Основними видами навчальних занять є: лекція; практичне; семінарське; індивідуальне заняття; консультація. Під час різних видів занять, написання магістерських робіт використовуються інструктивно-методичні матеріали. Також здобувачі вищої освіти регулярно отримують індивідуальні завдання для самостійної роботи.

Питання організаційної підтримки обговорюються на засіданнях студентської ради академії та на засіданнях старостату. Удосконалення організації освітнього процесу здійснюється Вченою радою академії, ректоратом, Вченою радою факультету, кафедрою. Робочий орган факультету, який створюється з метою оперативного та ефективного вирішення основних питань діяльності факультету, є деканат.

Інформаційна підтримка забезпечується загальноакадемічним сайтом (<http://www.hgpa.kharkov.com/>) та сайтами всіх структурних підрозділів, офіційними сторінками в соціальних мережах (@KhgpaHub, Insta - khgpa_hub, YouTube - khgpa_blog). Окрім наявної інформації з освітніх та позаосвітніх питань, ці канали передбачають можливість зворотнього зв'язку.

Консультативна та соціальна підтримка здобувачів ВО здійснюється Положенням про соціально-психологічну службу <https://cutt.ly/kjiQsrX>, підрозділи соц.-псих. служби <https://cutt.ly/QjIMghp>, профком <https://cutt.ly/qjIM5A8>, відділ міжнар. зв'язків та академ. мобільності <https://cutt.ly/jjIMoYY>, відділ сприяння працевлаштуванню випускників <https://cutt.ly/rjI1rgV>, а також кураторів академ. груп <https://cutt.ly/xOtPxGP>.

Підтримка здобувачів реалізується шляхом комунікації здобувачів з керівництвом Академії через студентське самоврядування, функціонування поштової та електронної «схриньки довіри», телефонної лінії «Телефон довіри» <https://cutt.ly/AOtIUdU>. Оцінювання рівня задоволеності здобувачів ВО, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здійснюється шляхом соціологічних онлайн-опитувань здобувачів та студентського моніторингу освітнього процесу <http://surl.li/deyvg>, проведення щорічного аналізу відповідними структурами, та є задовільним.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Положення <http://surl.li/qctscv> в ЗВО створені належні умови для адаптації та комфортного навчання <http://surl.li/ewltkr>. Для соціальної адаптації здобувачів освіти з інвалідністю соціально-психологічною, юридичною, медичною службами, педагогічними працівниками, студентськими радами факультетів організуються зустрічі, семінари, проводяться тренінги, круглі столи, надаються консультації. У гуртожитку функціонує дитяча кімната, що є підтримкою для здобувачів з дітьми. У ЗВО організовано оптимальне освітнє, соціокультурне середовище, яке реалізовано в системі соціально-психологічного супроводу студентів з особливими потребами. Колектив ЗВО сповідує політику толерантності й інклюзивності. Викладачі систематично є слухачами різних курсів з питань організації інклюзивного освітнього простору. Академія працює над питаннями створення безперешкодного доступу особам з інвалідністю до інфраструктури й усіх освітніх і рекреаційних потужностей ЗВО: обладнано спеціальний навчальний кабінет, пандуси, кнопки виклику, адаптовані вбиральні. Декани, куратори груп на початку навчання ознайомлюють студентів з особливими освітніми потребами з нормативними документами, що регламентують їх права. Здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, для яких необхідно було б створювати умови для реалізації їх права на освіту на ОП, за звітний період не було

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентуються Кодексом безпечного освітнього середовища <http://surl.li/uqowxb>; Положенням про створення БОС та попередження і протидії булінгу (цькуванню) <https://shly.link/dwfCp>; Інструкцією щодо врегулювання конфліктних ситуацій <http://surl.li/jfezgv>; Положенням про підрозділ із запобігання та виявлення корупції <http://surl.li/pwzipj>; Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів <http://surl.li/uibtne>, що повною мірою відображають дієвий механізм їх вирішення (в тому числі із забезпеченням належної конфіденційності).

У закладі функціонують соціально-психологічна служба <https://cutt.ly/eOrX9Vc>, підрозділ із запобігання та виявлення корупції <https://shly.link/rKuFG>. В академії виключається можливість корупційних схем через введення системи зовнішнього оцінювання знань здобувачів разом із вдосконаленням критеріїв внутрішнього оцінювання, заохочення їх до здобуття реальних знань під час освітнього процесу.

З метою уникнення конфліктів, пов'язаних з академ. недобросовістю, академ. шахрайством і плагіатом, у ЗВО створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності <http://surl.li/biuksa>, яка у своїй діяльності керується нормами загальнолюдської моралі та етики, Конституцією України, Законами України, постановами ВРУ, указами Президента України, актами Кабінету Міністрів, наказами і розпорядженнями МОН України, Статутом КЗ «ХГПА» ХОР <http://surl.li/iqhp> та Кодексом академічної доброчесності ЗВО <http://surl.li/kbnzw>. Строк повноважень Комісії складає 4 роки. Також Академією розробляються щорічні плани заходів щодо створення БОС в закладах освіти та попередження булінгу (цькуванню) <http://surl.li/myakdk>.

Щоб попередити неприйнятні інциденти, проводяться різноманітні заходи за участю фахівців, спрямовані на інформування учасників освітнього процесу про їхні права й обов'язки, щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій у разі їх виникнення, анонімне анкетування здобувачів з даних питань <http://surl.li/deyvg>. У межах ОП випадків конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не було

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються Положенням про розроблення та оформлення ОП КЗ «ХГПА» <http://surl.li/syzi>, Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» <http://surl.li/iqhn>, Положенням про моніторинг якості освітнього процесу та ОП <http://surl.li/yqfndv>, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://cutt.ly/qUSCWoB>, а також Положенням про Підрозділ із забезпечення якості освіти в КЗ «ХГПА» <http://surl.li/kkhtb>.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається щорічно на випусковій кафедрі. Проєкт ОП розміщується на сайті випускової кафедри за місяць до обговорення. Предметом уваги є ефективність діяльності ОП, відповідність змісту ОП задекларованим цілям, результати академічного моніторингу й анкетування студентів, пропозиції здобувачів, студентського самоврядування, викладачів, роботодавців. Пропозиції стейкхолдерів збираються за допомогою анкетування, в особистому спілкуванні під час проведення круглих столів, майстер-класів, вебінарів, конференцій, відкритих зустрічей тощо. Проєкт ОП розміщено на сайті кафедри інформатики для обговорення за посиланням <http://surl.li/rpwnio>. На запит стейкхолдерів оновлено ПРН15, спрямовано підготовку ЗО на розв'язання проблем розбудови інформаційного суспільства в Україні, зокрема цифровізації освіти, що полягає у запровадженні в ОП освітнього компонента "Цифрові технології в освіті", розмежовано види практики у ЗЗСО та ЗФПО та проходження педагогічної практики у ЗВО, модернізовано зміст ОК та розширено каталог вибіркового ОК. За ініціативи здобувачів вищої освіти та випускників розширено перелік вибіркового освітніх компонентів з метою врахування їх потреб та осучаснення ПРН, зокрема, додано до каталогу вибіркового ОК «Штучний інтелект в освітньому процесі» (Приткова К.), «Вибрані питання інформатики (Кібербезпека, Захист інформації)» (Леонтьєва К.), «Системи управління освітнім процесом» (Зінов'єва М., випускниця ОП2023) (протокол №11 від 06.06.24р.). Також академічною спільнотою було запропоновано з урахуванням професійної кваліфікації та тенденцій цифровізації освіти модернізувати назви та змістове наповнення ОК; переглянути матриці відповідності ПРН освітнім компонентам ОП та матриці відповідності ОК компетентностям; виділити окремий курс, який би був пропедевтичним для методики навчання інформатики у старшій школі (ПП.01); до переліку практик додати ПП.09, яка відповідала б проф. кваліфікації, та вилучити «Науково-дослідну практику», яка частково покривається ОК ЗП.02; стандартизувати кількість кредитів, відведених на вибіркові ОК для підвищення рівня акад. мобільності здобувачів і викладачів; оновити структурно-лог. схему ОП; збільшити та перерозподілити кількість кредитів для ОК ПП.03 та ПП.05, що сприятиме формуванню кваліфікованих фахівців, здатних здійснювати професійну пед. діяльність з інформатики у ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО; збільшити кількість вибіркового ОК в ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Інформацію про черговий перегляд освітньої програми отримують усі здобувачі освіти ОП, усі мають вільний доступ до процедури (<http://surl.li/kosdqx>). Учасниками процесу перегляду ОП є також представники студентського самоврядування. Окрім того, здобувачі залучені до дискусії щодо діяльності ОП протягом усього навчального часу.

Проектною групою ОП проводиться анкетування здобувачів ВО за ОП «Формуємо освітні цілі разом» <http://surl.li/zjtydz>, а також соц.-психол. службою щодо задоволеності здобувачами освіти якістю освітньої діяльності та ОП <http://surl.li/deyvg>. Здобувачі можуть надсилати свої пропозиції на електронну пошту кафедри new.kafedra.inform@gmail.com. Під час перегляду ОП 2024 р. здобувачами ВО були внесені пропозиції: розширено перелік вибіркового освітніх компонентів з метою врахування їх потреб та осучаснення ПРН, зокрема, додано до каталогу вибіркового ОК «Штучний інтелект в освітньому процесі» (Приткова К.), «Вибрані питання інформатики (Кібербезпека, Захист інформації)» (Леонтьєва К.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Функції органів студентського самоврядування визначаються Законом України «Про вищу освіту», згідно з яким воно забезпечує захист прав та інтересів здобувачів та їх участь в управлінні ЗВО. Відповідно до «Положення про студентське самоврядування» <http://surl.li/wkst> органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та в заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту ОП і НП, є членами стипендіальних комісій, Вчених рад факультетів, Вченої ради академії, організації дозвілля, оздоровлення, побуту. Відкритості й прозорості самоврядування сприяє наявність сайту (<http://surl.li/juvvz>) з актуальною інформацією про нормативно-правову базу, склад студради, план роботи, події. Студентське самоврядування спільно з Підрозділом забезпечення якості вищої освіти бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через активізацію здобувачів вищої освіти до опитування та через опрацювання результатів опитувань здобувачів. Зауважень та недоліків з боку студентського самоврядування на теперішній час не було виявлено.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Реалізація освітньої діяльності за ОП орієнтована на взаємодію з роботодавцями. Відповідно до Положення про стейкхолдерів ОП КЗ «ХГПА» <http://surl.li/irbg> вони залучені до перегляду ОП. У ЗВО практикуються такі форми взаємодії з роботодавцями та їх представниками: гостьові лекції, навчально-методичні конференції, семінари, укладання угод про співпрацю, обмін досвідом, підвищення кваліфікації тощо.

Потенційні та реальні роботодавці запрошуються проектною групою та соц.-психол. службою до обговорення цілей та результатів навчання ОП через анкетування («Формуємо освітні цілі разом» <http://surl.li/joumhj>, вивчення побажань та пропозицій стейкхолдерів та роботодавців <http://surl.li/deyvg> та участь у онлайн-засіданнях кафедри. Висловлені рекомендації враховано під час перегляду ОП у 2024 р. (протокол № 11 від 06.06.20234). Постійно проводяться онлайн-заходи з потенційними роботодавцями: Сін О. В. (директор Харківського ліцею №181 «Дьонсуре» Харківської міської ради), Покришень Д. А. (завідувач кафедри природничо-математичних дисциплін та інформаційно-комунікаційних технологій в освіті Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського), Сотник М. О. (викладач Комп'ютерної Академії IT STEP) та ін.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Із метою сприяння реалізації права здобувачів ВО і випускників на працю й забезпеченню випускників першим робочим місцем в академії функціонує Підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню випускників <http://surl.li/wmit>, діяльність якого регламентується відповідним положенням <http://surl.li/wmdn>. Підрозділом здійснюється моніторингова робота із закладами освіти щодо працевлаштування та кар'єрного зростання випускників <http://surl.li/bvxsg>, а також проводиться анкетування <http://surl.li/bvxdx>. Перспективою у роботі підрозділ вбачає розробку електронної бази працевлаштування випускників для подальшої співпраці. Діалог із роботодавцями на базах практики, їхні зустрічі зі здобувачами освіти під час гостьових лекцій та вебінарів є одночасно нагодою обговорити актуальні питання, пов'язані з процесом пошуку і влаштування на роботу.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Результати освітньої діяльності з реалізації ОП оцінюються відповідно до Положення про моніторинг і контроль якості освітнього процесу та ОП у КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/uzhycq>). З цією метою щосеместрово проводяться опитування здобувачів ВО щодо визначення рівня їх задоволеності освітнім процесом, зокрема анкетування щодо відповідності якості освітньої діяльності та ОП запитам здобувачів освіти; для здобувачів освіти з питань академічної доброчесності; щодо дотримання рівня академічної свободи науково-педагогічних та педагогічних працівників; науково-педагогічних та педагогічних працівників з питань академічної доброчесності; опитування стейкхолдерів спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) освітнього рівня "магістр". До процесу моніторингу на ОП долучаються здобувачі ВО та випускники ОП, роботодавці, зауваження і пропозиції яких обговорюються та аналізуються на засіданні проектної групи. Також для удосконалення ОП та/або освітньої діяльності з реалізації ОП у ЗВО систематично проводиться анонімне анкетування здобувачів ВО, за результатами яких адміністрація ЗВО має можливість оцінити рівень: навчально-методичного забезпечення ОП, що забезпечують досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання; задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП; можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії; механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти; застосування форм та методів навчання і викладання на ОП, що сприяють досягненню програмних результатів навчання тощо. Враховуються зауваження, пропозиції здобувачів вищої освіти, НПП, роботодавців, і, відповідно, вчасно та регулярно

модернізується зміст та наповнення ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час удосконалення ОП було враховано зауваження та пропозиції з останньої акредитації, висловлені експертними групами, ГЕР, Національним агентством, а саме:

- при розробці навчального плану на 2024-2025 н.р. скориговано навантаження на здобувачів по 30 кредитів на кожен семестр;
- вилучено зі змісту ОП перелік блоків чітко визначених вибіркових ОК загальної та професійної підготовки;
- відповідно до зазначеної в ОП професійної кваліфікації передбачено педагогічну виробничу практику на базі закладів загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти (ПП.08, ПП.09, ПП.10), а також посилено забезпечення підготовки до цих практик відповідними ОК методичного спрямування (ПП.03, ПП.04, ПП.06);
- уведено до ОП ще одну форму підсумкової атестації – кваліфікаційний іспит;
- передбачено в межах обов'язкових ОК актуалізацію шкільного курсу інформатики шляхом введення ОК ПП.01;
- відповідно до професійної кваліфікації за кожною з них сформовано змістове наповнення: ОК за предметом підготовки, ОК методичного спрямування, виробничої практики та підсумкової атестації.

Крім того, в Академії активізовано процес формування безпечного освітнього середовища (пандуси, укриття, ліфт тощо) <http://surl.li/iruxun>; продовжено роботу щодо міжнародної мобільності викладачів кафедри шляхом закордонних стажувань (всі НПП, що забезпечують освітній процес на ОП пройшли міжнар. стажування протягом останніх 2 років); активізовано практику участі здобувачів ВО та НПП у міжнародних семінарах, конференціях тощо, взаємодію з відділом міжнародних зв'язків та академічної мобільності; Посилено співпрацю із вчителями-практиками <http://surl.li/mhoxlt>.

Крім того, в удосконаленні ОП враховувались рекомендації, отримані за результатами акредитації інших ОП, за якими здійснюється освітня діяльність в академії, зокрема функціонують Відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності <https://cutt.ly/pUDOHRO>; Підрозділ із забезпечення якості освіти <https://cutt.ly/wOybDFY>; Лабораторію психологічного благополуччя особистості <https://cutt.ly/rUDOWZs>; електронний репозиторій в бібліотеці ЗВО <https://cutt.ly/rOyb2tf>; удосконалено процедури вибору вибіркових ОК, що містяться у відповідному Положенні <https://cutt.ly/JUD127n>; врегулювання конфліктних ситуацій за <https://cutt.ly/ZUDAXtD>; розробки та періодичного перегляду ОП за <https://cutt.ly/8UDA9rB>; посилено увагу здобувачів ВО до неформальної освіти (Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <https://cutt.ly/sUDOGZZ>); створено єдину систему дистанційного навчання Google Workspace for Education.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з нормативно-правовою базою закладу освіти всі учасники академічної спільноти мають право і свободу долучатися до обговорення якості ОП на етапах її створення, перегляду, функціонування. Ця свобода гарантована прозорістю інформації, доступністю нормативних документів, що регламентують діяльність за ОП на сайтах академії, структурних підрозділів та кафедр (<http://www.hgpa.kharkov.com/>), відкритістю проектів ОП та затверджених ОП, публічністю щорічної процедури перегляду ОП. Необхідним складником моніторингу якості є опитування, проведені відповідно до Положення про соціально-психологічну службу академії <https://shly.link/RdEuY>. Моніторинг передбачає встановлення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання на ОП, що відображається у аналітичних довідках від соціально-психологічної служби <http://surl.li/deuyg>. Академічна спільнота підтримує культуру якості шляхом постійного професійного самовдосконалення: стажування, підвищення кваліфікації, участь у наукових конференціях, науково-методичних семінарах та індивідуальна пізнавальна діяльність, яка передбачає власну активність викладача в науковому й освітньому просторах. Представники студентського самоврядування є постійними членами Вченої ради факультету, Вченої ради академії, стипендіальної комісії. Викладачі й здобувачі освіти виступають ініціаторами змін у структурі чи змісті ОП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в ЗВО відбувається через систематичні заходи та принципи, які впроваджуються в академічну спільноту, а також регламентуються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/irvg>. За внутрішню систему забезпечення якості освіти відповідає Підрозділ із забезпечення якості освіти <https://cutt.ly/hX7YGCL>, який підпорядковується керівнику ЗВО й підзвітний Вченій раді ЗВО, взаємодіє зі структурними підрозділами ЗВО (ректорат, відділи, деканати, кафедри, бібліотека тощо), науковим товариством здобувачів освіти, здобувачами ВО та стейкхолдерами. Відповідальні за впровадження та удосконалення системи оцінювання знань здобувачів ВО: факультети, навчальний відділ, наукове товариство здобувачів освіти, перший проректор, науково-методична рада. Відповідальними за підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників є навчальний відділ, кафедри, проректор із наукової та інноваційної діяльності, ректорат; за працевлаштування - відповідний підрозділ <http://surl.li/wmit>; психолого-педагогічне діагностування чинників становлення особистості, її індивідуального розвитку - соціально-психологічна служба <http://surl.li/soym>. ОП для обраної спеціальності розробляється проектною групою випускової кафедри, до складу якої входять провідні фахівці зі спеціальності, представники роботодавців та здобувачів ВО. ОП затверджується рішенням Вченої ради Академії й набуває чинності наказом ректора.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства. ЗВО регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу Статутом КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради <https://cutt.ly/hfLSFj7>, Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/iqhn>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» <http://surl.li/sxfo>, Положенням про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми <http://surl.li/syzi>, Правилами внутрішнього розпорядку для працівників КЗ «ХГПА» (<https://cutt.ly/vwkX9OC3>). Доступність для учасників освітнього процесу реалізована через офіційний сайт Академії <http://surl.li/sxhm>, на якому оприлюднюються та оновлюється інформація про правила і процедури організації освітньої діяльності щодо підготовки здобувачів ВО.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<http://surl.li/jkalvt> - сторінка сайту кафедри, де розміщено проєкт ОП з кнопкою зворотного зв'язку

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Ознайомитися з ОП Середня освіта (Інформатика) можна за посиланням <http://surl.li/ironca>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Проведений самоаналіз свідчить, що сильними сторонами ОП є:

- реалізація в Академії, яка має понад 100-річний досвід підготовки педагогів, потужний освіт. та наук. потенціал, інтегрує міцні традиції та інновації;
- ОП реалізує повноцінну підготовку здобувачів ВО відповідно до кваліфікації магістра освіти за спеціал. “Середня освіта (Інформатика)”, яку забезпечують висококваліфіковані НПП, що відповідають вимогам п. 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності;
- значна увага приділяється педагогічній практиці, що дозволяє здобувачам ВО здобувати реальний досвід викладання інформатики у школах, ЗФПО та ЗВО;
- ОП постійно оновлюється відповідно до змін сучасних освітніх тенденцій, цифрових інструментів для навчання, програмування тощо;
- в межах магістерської програми здобувачі ВО мають можливість брати участь у наукових проєктах, конференціях, публікувати свої наукові праці, що розвиває їх наукові компетентності;
- активне залучення до освіт. процесу як українських, так й іноземних фахівців із галузі інф-ки та методики її навчання, стейкхолдерів допомагає здобувачам ВО отримати практ. досвід та відповідні рекомендації для майб. працевлаштування;
- зміст підготовки фахівців за ОП відповідає державним вимогам, тенденціям розвитку спеціальності, потребам ринку праці, галузевого та регіонального контексту та розвитку особистості; чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО, потребам зацікавлених сторін;
- система контролю та забезпечення якості освіти, підтримка академічної доброчесності, що реалізується відповідно до нормативних вимог;
- створення можливостей для реалізації гнучких траєкторій навчання, у тому числі залучення до неформальної освіти;
- комп'ютерні аудиторії обладнані мультимед. дошками, телевізорами SmartTV, багатий фонд бібліотеки, наявність вільного доступу до онлайн-ресурсів ОП, що дозволяє надавати якісні освітні послуги;
- налагоджена співпраця з випускниками Академії та стейкхолдерами.
- якісна реалізація практичного аспекту навчання (кількість годин на різні види практики); постійне поєднання аудиторної і самостійної навчальної діяльності, зокрема у дистанційному форматі;
- навчання здобувачів ВО здійснюється за компетентнісним, студентоцентричним, міждисциплінарним та практико-орієнтованим підходами; наявність системи залучення здобувачів до активної участі як в освітній, так і науковій діяльності;
- підвищення кваліфікації НПП ОП реалізоване шляхом проходження міжнародних стажувань, онлайн-курсів, вебінарів тощо.

До слабких сторін ОП можна віднести:

- відсутність Стандарту вищої освіти за спец. 014 Середня освіта (Інформатика) ускладнює роботу з реалізації ОП;
- необхідність осучаснення матеріально-тех. бази навч. середовища та ПЗ;
- повільність реалізації академ. мобільності здобувачів ВО ОП (з об'єктивних причин, зокрема пов'язаних з наслідками коронавірусу та воєн. станом в країні).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Поліпшенню підготовки здобувачів освіти за ОП сприятиме:

- удосконалення інструментарію для заохочення здобувачів ВО до участі у програмах акад. мобільності, зокрема дистанційно;
- посилення матеріально-технічного оснащення навч. середовища відповідно до інноваційного розвитку інформат.галузі; розвиток в напрямку інтеграції суч. технологій (штучний інтелект, робототехніка, аналіз даних, програмування тощо), удосконалення форм та засобів дистанційного та зміш. навчання;
- систематичне оновлення інформаційно-методичного забезпечення ОК відповідно до запитів ринку праці у контексті формування актуальних вмінь і навичок, розвитку інноваційних технологій, появи нових інтерактивних методів та їх використання в освітньому процесі;
- продовження залучення до освіт. процесу провідних фахівців галузі, роботодавців;
- розширення публікаційної активності НПП наукового та методичного характеру, зокрема у фахових виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus і Web of Science;
- розвиток в напрямку інклюзивної освіти щодо підготовки вчителів/викладачів до роботи зі здобувачами з особливими освітніми потребами з використанням цифр.інструментів, адаптації навч. матеріалів та середовища.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Пономарьова Галина Федорівна

Дата: 08.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ПП.12_ Підсумкова атестація	підсумкова атестація	<i>ПП.12_ Підсумкова атестація.pdf</i>	lwalxVLd2PSRA15ulma/UBnvlOgz9NyCy5BPF/WYDhU=	комп'ютер/ноутбук/смартфон, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо.
ПП.06_Методика навчання інформатики у закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>ПП.06_Методика навчання інформатики у закладах вищої освіти.pdf</i>	fbFpnAodgyBfkZYZV98+F8gmCUf8xqJeG2lbyрCXog=	комп'ютер/ноутбук/смартфон, офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.03_Методика навчання інформатики у ЗЗСО та ЗФПО	навчальна дисципліна	<i>ПП.03_Методика навчання інформатики у ЗЗСО та ЗФПО.pdf</i>	Qfutp5d03sE66cO7Z/іoKFn5M+AvEHGO05IwZNM9Jdg=	комп'ютер/ноутбук/смартфон, офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.10_Передатестаційна практика	практика	<i>ПП.10_Передатестаційна практика.pdf</i>	TLr8aIw05tf/EfFpMmX1sBOgS5P+43cAwjDPfPhgS7s=	матеріально-технічне оснащення аудиторій та баз практики, комп'ютер (ноутбук), мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси
ПП.09_Педагогічна практика в закладах вищої освіти	практика	<i>ПП.09_Педагогічна практика в закладах вищої освіти.pdf</i>	yK2B/b8v8aNIbxe3d8VsIjDm3gyzfSX8nMK414usJwU=	матеріально-технічне оснащення аудиторій та баз практики, комп'ютер (ноутбук), мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси
ПП.08_Педагогічна практика в ЗЗСО та ЗФПО	практика	<i>ПП.08_Педагогічна практика в ЗЗСО та ЗФПО.pdf</i>	AbQbbCZpsG/9yBYHOS+1Pk9SAJajNYhrH2MOWRGQuW8=	матеріально-технічне оснащення аудиторій та баз практики, комп'ютер (ноутбук), мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси
ПП.07_Адміністрування відкритих систем дистанційного навчання	навчальна дисципліна	<i>ПП.07_Адміністрування відкритих систем дистанційного навчання.pdf</i>	8Gaub1vNs/dFHTyCVxXR8sdPmcy63FEaU1kvTrvdmFo=	комп'ютер/ноутбук/смартфон, офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.05_Організація міждисциплінарних освітніх проєктів	навчальна дисципліна	<i>ПП.05_Організація міждисциплінарних освітніх проєктів.pdf</i>	LgbIoVme9Mu6Wv1rnCSAW+41YbkhV1R3066Rc8KPGrQ=	комп'ютер/ноутбук/смартфон, офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа

				GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.04_Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у закладах загальної середньої освіти	навчальна дисципліна	ПП.04_Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у закладах загальної середньої освіти.pdf	kPUZw71Q4E+U/D8a8T73c5u4ZmBAxPT/jVLVumB1Bkk=	комп'ютер/ноутбук/планшет/смартфон, офісне та спеціалізоване програмне забезпечення (Python 3.11.4 /вбудоване інтегроване середовище розробки IDLE, вбудована графічна бібліотека Tkinter /, інтегроване середовище розробки PyChart, open-source модуль NumPy для Python,накет візуалізації даних Matplotlib), мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо
ПП.02_Цифрові технології в освіті	навчальна дисципліна	ПП.02_Цифрові технології в освіті.pdf	6/dKd+ub6o1LOYqCVo8dKqoswYhhYrN6odVGkeIW+nk=	комп'ютер/ноутбук/смартфон, офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси
ПП.01_Теоретичні та методологічні основи шкільного курсу інформатики	навчальна дисципліна	ПП.01_Теоретичні та методологічні основи шкільного курсу інформатики.pdf	IrgdPgoWP9IIwceK2mnT4U590qNc8IBIAJ+txMW7kM=	комп'ютер/ноутбук/смартфон, офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ЗП.04_Професійна комунікація іноземною мовою	навчальна дисципліна	ЗП.04_Професійна комунікація іноземною мовою.pdf	oEQsm+lxniWaTtALNGiCMkdan7xnTOFOBnVz9tJFELw=	комп'ютер/ноутбук/смартфон, офісне програмне забезпечення, навушники, динамік, аудіозаписи, відеоматеріали, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси
ЗП.03_Українське фахове мовлення	навчальна дисципліна	ЗП.03_Українське фахове мовлення.pdf	p9jxOMlno/xIteFH+KU6YROidfQw5Fk7kqUWrvLLzc=	комп'ютер/ноутбук/смартфон, офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси
ЗП.02_Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	ЗП.02_Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність.pdf	Swdkhher4aWBTGuw/+bExutgjSAVCBSNiB3d12FTOaM=	комп'ютер/ноутбук/смартфон, офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси
ЗП.01_Педагогіка та психологія освітньої діяльності	навчальна дисципліна	ЗП.01_Педагогіка та психологія освітньої діяльності.pdf	JWEBKxfPaU+RjhZQ6lQlWY5aEVg2fjmWcZbdcx9EL9o=	комп'ютер/ноутбук/смартфон, офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси
ПП.11_Підготовка магістерської роботи	підсумкова атестація	ПП.11_Підготовка магістерської роботи.pdf	ksYAaIJNXS5es2xNUJOJHF5ctqECDaoBZJ8cpbvU8EA=	комп'ютер (ноутбук), доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси, метод. настанови щодо виконання та оформлення магістерської роботи

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
83138	Хміль Наталя Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Математика та інформатика, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 011917, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 057658, виданий 10.02.2010, Аттестат доцента 12/ДЦ 036889, виданий 21.11.2013, Аттестат професора АП 006075, виданий 24.04.2024</p>	20	ПП.03_Методи ка навчання інформатики у ЗЗСО та ЗФПО	<p>П.1 1. Khmil, N., Morkvian, I., Kyselova, O. Creation the site-quest by using the cloud services: From the experience of teaching future teachers (2020) CEUR Workshop Proceedings, 2732, pp. 1164-1171. Access mode : http://ceur-ws.org/Vol-2732/20201164.pdf Scopus 2. Хміль Н.А. Проблема формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі: уточнююча характеристика. Фізико-математична освіта. 2020. Вип. 1(23). С. 139-145 DOI 10.31110/2413-1571-2020-023-1-023. Фахове видання. 3. Хміль Н.А. Європейський досвід підготовки майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 20. Т.3. С. 107-113. DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085-2020-20-3-23. Фахове видання 4. Морквян І.В., Хміль Н.А. Методичні аспекти застосування інтерактивного програмного комплексу MOZABOOK у ході застосування компетентнісного підходу на уроці математики. Нова педагогічна думка (науково-методичний журнал). №1 (109) 2022. С. 22-30. Фахове видання. 5. Кисельова О. Б.,</p>

Хміль Н. А., Хміль А. М. Організація проєктного навчання здобувачів освіти: досвід євроінтеграційної співпраці. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Спецвипуск. Том 1. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 139-145. Фахове видання.

6. Гонтаренко Л.О., Демченко О.М., Хміль Н.А. Технології дистанційного навчання в контексті діджиталізації освітнього процесу: вибір інструментів, контроль якості. Академічні візії. Електронний науковий журнал. Вип. 20. 2023. URL : <https://academy-vision.org/index.php/article/view/400>. Фахове видання.

7. Певень К.О., Хміль Н.А., Макогончук Н.В. Вплив штучного інтелекту на зміну традиційних моделей навчання та викладання: аналіз технологій для забезпечення ефективності індивідуальної освіти. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): Електронний науковий журнал. № 11(29) 2023. С. 758 DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11\(29\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11(29)) Фахове видання.

8. Kharkivska, A., Khmil, N., Dmytrenko, K., Kapustina, O., & Dziuba, O. Princípios metodológicos da formação pedagógica no âmbito de encontrar orientações para a renovação da qualidade de conteúdos e processos. Synesis (ISSN 1984-6754),

15(3). 2023. 218–232.
Recuperado de
<https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2602>
Web of Science

9. Хміль Н.А.,
Галицька-Дідух Т.В.,
Цяньці В.
Використання
віртуальної та
доповненої реальності
в українській освіті.
Академічні візії.
Електронний
науковий журнал. №
22. 2023. URL :
<https://academy-vision.org/index.php/article/view/505/>

10. Rybalko, A.,
Kochetkova, I., Kin O.,
Liulchak, S., & Khmil
N. Ensino a distância
2023: Tendências,
desafios, problemas.
Revista on line de
Política e Gestão
Educativa,
Araraquara, v. 27, n.
esp.2, p. e023044,
2023. DOI:
<https://doi.org/10.22633/rpge.v27iesp.2.18583>.
Disponível em:
<https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/18583> Web of
Science

11. Хміль Наталія,
Кисельова Олеся,
Омельченко Анетта
Педагогічна практика
як важливий
компонент
професійної
підготовки майбутніх
учителів до
використання
хмарних технологій в
освітньому процесі.
Наукові записки
Бердянського
державного
педагогічного
університету. Серія :
Педагогічні науки : зб.
наук. пр. Вип. 2. 2023.
С. 129-144. Фахове
видання.

12. Хміль Н.А.,
Зинов'єва М.С., Хміль
А.М. Обґрунтування
компонентів
методичної системи
навчання
комп'ютерних
технологій
опрацювання звукової
інформації учнів
старшої школи на
уроках інформатики.
Вісник Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Серія: Педагогічні

науки. №4 (358).
2023. С. 93-100.
Фахове видання.

13. Akimova, O.,
Kharkivska, A.,
Odarchenko, V., Khmil,
N., & Brilliantov A. The
paradigm of
pedagogical innovation
as a factor in the
development of high-
quality education.
Multidisciplinary
Reviews. 2023, 6,
2023spe005.
<https://doi.org/10.31893/multirev.2023spe005>
SCOPUS

14. Романишин І.М.,
Самборська О.В.,
Хміль Н. А.
Ефективність
використання
віртуальної та
доповненої реальності
у професійній
підготовці майбутніх
педагогів. Педагогічна
Академія: наукові
записки. 2024 (5).
<https://doi.org/10.57125/pedacademy.2024.04.29.01>

15. Хміль Н. А., Губарь
О.Г., Усик О.Ф.
Ефективність
мобільних додатків у
навчанні здобувачів
освіти з особливими
освітніми потребами.
Академічні візії.
Електронний
науковий журнал.
Вип. 32. 2024.
<https://www.academy-vision.org/index.php/article/view/1196>

16. Кучак А., Хміль Н.,
Степаненко О. Роль
мобільних додатків у
формуванні навичок
критичного мислення
в здобувачів освіти.
Перспективи та
інновації науки. №6
(40). 2024.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6\(40\)-234-244%20](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6(40)-234-244%20)

П.3
1. Khmil, N., Kyselova,
O., Morkvian I.
Application of cloud
technologies for
organization of
collective educational
and cognitive activity of
future teachers.
Problem space of
modern society:
philosophical-
communicative and
pedagogical
interpretations:
collective monograph.
Part II. Warsaw: BMT

Erida Sp. z o.o, 2019.
668 p. PP.329-342.

2. Хміль Н.
Формування
професійної
готовності майбутніх
учителів до
використання
хмарних технологій в
освітньому процесі :
монографія. Харків :
ФОП Панов А.М.,
2019. 394 с.

3. Хміль Н.А.
Педагогічна система
формування
професійної
готовності майбутніх
учителів до
використання
хмарних технологій в
освітньому процесі.
Сучасний науково-
педагогічний дискурс
у вирішенні освітніх
проблем : кол.
монографія /
Харченко С. Я. та ін.;
за наук. ред. Харченка
С.Я., Держ. закл.
«Луган. нац. ун-т імені
Тараса Шевченка»,
Старобільськ. Київ :
Талком, 2021. С. 440-
466.

4. Khmil, N., Kyselova,
O., Shcherbak I.
Methodical toolkit for
professional training of
future teachers to use
cloud services in the
educational process.
Modernization of the
pedagogical system of
tertiary education in
higher education
institutions : collective
monograph. Municipal
Establishment "Kharkiv
Humanitarian
Pedagogical Academy"
of Kharkiv Regional
Council. Publishing
house Education and
Science s.r.o., 2021.
PP.237-257.

5. Kyselova O., Khmil
N., Chetaieva L.
Advantages and risks of
using the google meet
service for the conduct
of online lessons.
Enrichment of the
pedagogical cluster of
educational services :
international collective
monograph / edited by
G. F. Ponomarova, A.A.
Kharkivska, L.O.
Petrychenko and other;
Municipal
Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy»
of Kharkiv Regional
Council. – Publishing
house OKTAN PRINT

s.r.o., 2022. P. 379-392.

6. Khmil N. Theoretical substantiated of the pedagogical system model for forming the professional readiness of future teachers to use cloud technologies in the educational process. Modern pedagogical models of the formation and development of specifically scientific pedagogical phenomena: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. PP. 349-385.

П. 4

1. Основи комп'ютерної графіки. Робота у векторному графічному редакторі Corel Draw : практикум / уклад.: Н.А. Хміль, І.В. Гирка; Комун. закл. "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харків. облради. Харків: ФОП Тарасенко В.П., 2019. 75 с.

2. Виконання кваліфікаційних робіт зі спеціальності «Комп'ютерні науки» : метод. наст. / уклад.: М.В. Золочевська, О.Б. Кисельова, І.В. Морквян, Н.А. Хміль, С.Б. Нікольський; КЗ «ХГПА» ХОР. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2019. 84 с.

3. Професійна практика : методичні настанови для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / уклад.: Т.В.Отрошко, Н.А.Хміль, В.М.Русскін; Харків: КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР, 2020. 42 с.

4. Збірник різнорівневих завдань із MS Word :

практикум для здобувачів освіти першого бакалаврського освітнього рівня / уклад.: Т.В.Отрошко, Н.А.Хміль, В.М.Русскін; Харків: КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР, 2020. 87 с.

5. Комп'ютерні мережі, інтернет-технології : курс лекцій для здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / укладачі Русскін В. М., Хміль Н. А. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 120 с.

6. Прикладне та системне програмне забезпечення : курс лекцій для здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / укладачі Русскін В.М., Хміль Н.А. ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. Ч. 1. 152 с

7. Вимоги до виконання та оформлення магістерської роботи за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Інформатика) : метод. настанови для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: Н. А. Хміль, О. Б. Кисельова, В. М. Русскін, А. О. Прокопенко, І. В. Щербак, С. Б. Нікольський; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ФОП Тарасенко В.П., 2023. 74 с.

8. Методика навчання

інформатики в закладах загальної середньої освіти та вищій школі: курс лекцій для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / укладач Хміль Н.А. ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. Ч. 1. 106 с.

9. Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти та вищій школі : метод. настанови до виконання самостійної роботи для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / укладач Хміль Н.А. ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 33 с.

10. Методологічні засади наукових досліджень : курс лекцій для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / укладач Хміль Н.А. ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 102 с.

11. Використання технологій віртуальної та доповненої реальності в освітньому процесі : курс лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Інформатика) / уклад.: Н. А. Хміль, О. Б. Кисельова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради. Харків, 2024. 74 с.

П.5
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук 22.04.2021.

Тема «Теорія і практика формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі»

П.12

1. Khmil N.A. Kyselyova O.B. , Chetaeva L.P. The experience of career guidance of high school students at pedagogical specialties. Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities : II International Scientific Conference (Kaunas, February 22th, 2019). Kaunas, Lithuania. P. 219–221. (тези).

2. Хміль Н.А. Педагогічні переваги використання хмарних технологій в освітньому процесі. Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця (НПК) : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Суми, 5-6 грудня 2019 р.). Суми : ФОП Цьома С.П., 2019. Ч.1. С. 112–114. (тези)

3. Хміль Н.А. Філософський рівень методології дослідження проблеми формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 15-16 листопада 2019 р.). Запоріжжя : Класичний приватний

університет, 2019. С. 68–70. (тези)

4. Хміль Н.А.
Концепція навчальної дисципліни «Хмарні технології в освітньому процесі» в системі професійної підготовки майбутніх учителів. Інноваційні технології навчання в епоху цивілізаційних змін : матеріали Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (м. Вінниця, 25-27 листопада 2019 р.). URL : http://ito.vspu.net/konferenc/konf_inn_tech/index.htm (тези)

5. Хміль Н.А.
Цільовий компонент системи формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Збірник наукових праць Л'ОГОС. Квітень 2020. С. 124-128, doi:10.36074/24.04.2020.v4.40. (тези)

6. Кисельова О.Б., Хміль Н.А.
Google Meet як продуктивний засіб онлайн-навчання у сучасних кризових умовах. Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 24 листопада 2021). Харків : ФОП Петров В.В., 2021. С.189-193 (тези)

7. Хміль Н.А.
Формування у майбутніх учителів навичок застосування віртуальних екскурсій в освітньому процесі сучасної школи. Освітній процес в умовах воєнного стану в Україні : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 3 травня – 13 червня 2022 року. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.450-453. (тези)

8. Хміль А.М., Хміль Н.А. Проектне навчання учнів на уроках дизайну в програмі «The middle years programme»

(МУР) організації міжнародного бакалаврату (досвід Латвійської республіки). Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (26 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2022. С.294-298. (тези)

9. Хміль Н.А., Хміль А.М. Цифровий інструментарій для створення мультфільмів в курсі «Цифровий дизайн». Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукр. наук.-практ. Internet-конф. – Черкаси, 2023. С.135-137. (тези)

10. Хміль А.М., Хміль Н.А. Застосунок Notion як засіб створення електронного навчального ресурсу з вивчення курсу «Цифровий дизайн». Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : зб. тез доповідей III Міжнар. Наук.-практ. інтернет-конференції (м. Полтава, 22–23 лютого 2023 року). Полтава : ПУЕТ, 2023. С.543-547. (тези)

11. Негуторова Ю. С., Хміль Н.А. Використання документ-камери в навчанні дітей з особливими освітніми потребами. Стратегічні орієнтири сталого розвитку в Україні та світі : зб. тез доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф. молодих учених (м. Чернігів, 21 квітня 2023 р.). – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2023. С. 567-569. (тези)

12. Хміль Н. А., Сокол Т. В., Четаєва Л. П. Цифрові конструктори коміксів у роботі педагога-дефектолога. Сучасні освітні методики та технології в умовах викликів сьогодення: матеріали Міжнародної науково-методичної конференції (18-19 травня 2023 р.). Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. С. 46-49. (тези)

13. Кисельова О.Б., Хміль Н.А. Використання хмарних технологій під час літньої педагогічної практики у дистанційному форматі. Теорія і практика використання інформаційних технологій в умовах цифрової трансформації освіти: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (29 червня 2023 р., м. Київ). Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 162-165. (тези)

14. Чалий В.А., Хміль Н.А. Можливості 3d-моделювання для розвитку пізнавального інтересу старшокласників. Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу та шляхи їх вирішення в умовах сучасних викликів: зб. наук. праць за матеріалами Всеукр. конф. з проблем вищої освіти і науки (14 листопада 2023 р.). Харків, ХНАДУ, 2023. С. 298-300. (тези)

15. Синєок Г.А., Хміль Н.А. Актуальність вивчення інструментів NOCODE ТА BPMN 2.0 на уроках інформатики в класах інформаційно-технологічного профілю. Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції (м. Полтава, 22–23 лютого 2024 року). Полтава : ФКУЕП ПДАУ, 2024. С. 277-

278 (тези)

16. Синюк Г.А., Хміль Н.А. Інструменти NOCODE ТА BPMN 2.0 як засоби розвитку алгоритмічного мислення на уроках інформатики в класах інформаційно-технологічного профілю. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 5 квітня, 2024 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 131-133. (тези)

17. Хміль Н.А., Четаєва Л.П., Мариненко А.С., Поджара Б.О. Цифрові інструменти дистанційного навчання в початковій школі: досвід використання. Сучасна освіта та наука в глобальному і національному вимірах: виклики, загрози та ефективні рішення: Міжнародна науково-практична конференція, м. Вінниця, 24 квітня 2024 року: тези / ред.кол.: Драбовський А.Г., Дибчук Л.В. та ін.]. Вінниця: Вінницький кооперативний інститут, 2024. С. 59-63. (тези)

18. Khmil Anastasiia, Khmil Nataliia Using the clickup application to streamline administrative workflows for creation interactive educational content. Materials of the International scientific-practical conference of young scientists, postgraduates and students "Information technologies in the modern world: research of young scientists": abstracts of reports, February 22-23, 2024. Kh.: Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics, 2024. P. 171-172. (тези)

п. 14 Керівництво постійно діючим студентським гуртком

							«Світ комп'ютерних комунікацій»
328299	Міняйло Роман Вікторович	Професор, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом спеціаліста, Луганській державний педагогічний інститут ім.Т.Г. Шевченка Східноукраїнського університету, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова і література, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 012869, виданий 07.04.2022, Диплом кандидата наук ДК 012180, виданий 10.10.2001, Атестат доцента 02ДЦ 001342, виданий 28.04.2004</p>	25	ЗП.03_Українське фахове мовлення	<p>До п. 1. 1. Міняйло Р.В. Українська рибальська лексика в іномовному просторі // Path of Science: International Electronic Scientific Journal. Košice: Altezoro, sro & Dialog, 2020. Vol. 6. № 6. pp. 4001–4006. DOI: 10.22178/pos.59-4</p> <p>2. Міняйло Р.В. Потєбнянська основа класифікації рибальських найменувань // Волинь філологічна: текст і контекст, 2020. Вип. 29: Українська мова в сучасному науковому вимірі. С. 96-107. Категорія «Б» DOI: 10.5281/ZENODO.4247919</p> <p>3. Міняйло Р.В. Рибальська лексика у формуванні гідронімів, прізвищ і прізвиськ в українській мові // Acta onomastica, 2021. LXII/2. С. 323-334. ISSN 1211-4413 Категорія «А» (SCOPUS) https://www.cceeol.com/search/article-detail?id=996702</p> <p>4. Міняйло Р.В. Рибальська спеціалізація праслов'янської анімалістичної лексики в говірках української мови // Записки з українського мовознавства, 2021, Вип. 28. С. 75–86. Категорія «Б» https://doi.org/10.18524/2414-0627.2021.28.235523</p> <p>5. Міняйло Р.В. Етнокультурні витоки слова сара 'шука' у староукраїнській мові // Path of Science: International Electronic Scientific Journal. Košice: Altezoro, sro & Dialog, 2021. Vol. 7. № 4. pp. 4012-4017. DOI: 10.22178/pos.69-9</p> <p>6. Міняйло Р.В. Рибальські фразеологічні каламбури в мовній картині світу українців // Knowledge, Education, Law, Management. 2021. №2 (38), Vol. 1. pp. 137–140. DOI: 10.51647/kelm.2021.2.1.21</p>

7. Історія української літератури першої половини 20 століття: практикум /Укладачі: Н.Д. Демченко, О.В. Масло, І.В. Волкова, Р.В. Міняйло. Харків, 2022. 190 с.

8. Міняйло Р.В., Міняйло Н.В. Метафорична персоніфікація в українськомовних перекладах прози Джозефа Конрада // Записки з українського мовознавства, 2022. Вип. 29. С. 186–196. Категорія «Б» DOI: <https://doi.org/10.18524/2414-0627.2022.29.262404>

9. Міняйло Р.В. Сакралізація морської стихії в українському художньому дискурсі // Мова. Література. Фольклор, 2022. № 2, С. 41–48. Категорія «Б» <https://doi.org/10.26661/2414-9594-2022-2-5>

10. Міняйло Р.В., Гейдел А.М. Лінгво-семантична палітра концепту ДОЛЯ в слобожанському і бойківському говірковому дискурсі // Записки з українського мовознавства, 2023. Вип. 30. С. 174–184. Категорія «Б» <https://doi.org/10.18524/2414-0627.2023.30.283879>

11. Міняйло Р.В., Міняйло Н.В. Константи буття лексикою рибальства й мореплавства // Наукові записки. Серія: Філологічні науки, 2023. № 205. С. 143–147. Категорія «Б» <https://doi.org/10.32782/2522-4077-2023-205-20>

12. Крехно Т.І., Міняйло Р.В. Лінгвокогнітивна репрезентація концепту ВОЛЯ в говірках Бойківщини та Слобожанщини. Нова філологія, 2023. №91. С.56–64. Категорія «Б» <https://doi.org/10.26661/2414-1135-2023-91-7>

13. Vintoniak O., Hnatyuk M., Miniailo R., Turysheva O., Kotvytska V. Dialectology in Modern Linguistic Research: Theoretical Approaches and Methods. AD

ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2024. Issue 14/01-XXXIX. P. 39–44. Категорія «А» (Web of Science). DOI: 10.33543/1401393944
14. Marieiev D., Miniailo R., Martina O., Tretyak N., Moiseienko N. Use of onomastic material in the educational space. Amazonia Investiga, 2024. 13(75), P. 67–79. Категорія «А» (Web of Science)
URL: <https://doi.org/10.34069/AI/2024.75.03.6>

До п. 4.
Історія української літератури першої половини 20 століття: практикум / Укладачі: Н. Д. Демченко, О. В. Масло, І. В. Волкова, Р.В. Міняйло. Харків, 2022. 190 с.

До п. 5.
23.12.2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 41.051.02 в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова.

Міняйло Р. В.
Становлення лексичної і фразеологічної підсистем сфери рибальства в українській мові : автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова. Одеса, 2021. 38 с.

Міняйло Р. В.
Становлення лексичної і фразеологічної підсистем сфери рибальства в українській мові : дисертація у вигляді рукопису на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова. Харківський національний

педагогічний
університет імені Г.С.
Сковороди, Харків,
2021. 507 с.
[http://pub.onu.edu.ua/
images/specrada/d4105
102/Roman_Miniailo_
DYSERTATsIIa.pdf](http://pub.onu.edu.ua/images/specrada/d4105102/Roman_Miniailo_DYSERTATsIIa.pdf)

До п. 8.
член редакційної
колегії наукового
видання «Мова.
Література.
Фольклор» (на
підставі Наказу
Міністерства освіти і
науки України № 886
від 02.07.2020 р.
(додаток 4), збірник
включено до Переліку
наукових фахових
видань України
категорії «Б» у галузі
філологічних наук 035
– Філологія)

До п. 12.
1. Мінняло Р.В. Назви
податків на вилов
риби в пам'ятках
української мови.
Мова і право :
матеріали
Всеукраїнського
науково-практичного
семінару. 27 жовтня
2021 року,
Дніпропетровський
державний
університет
внутрішніх справ / За
заг. ред. А. В.
Колесник, І. В.
Царьової. Дніпро:
ДДУВС, 2021. С. 55–
59.

2. Мінняло Р.В.,
Мінняло Н.В.
Поетизація
судноплавної
термінології в
українськомовному
художньому дискурсі.
Мова і право :
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції. 25
жовтня 2022 року,
Дніпропетровський
державний
університет
внутрішніх справ / За
заг. ред. І. В. Царьової.
Дніпро: ДДУВС, 2022.
С. 144–149.

3. Мінняло Р.В., Носач
А.В. Семантичне
наповнення концепту
ДОЛЯ в діалектному
дискурсі. Викладання
гуманітарних та
українознавчих
дисциплін засобами
дистанційного
навчання: теорія і
практика закладів
вищої освіти :
матеріали наук.
інтернет-конф. з

проблем вищої освіти і науки, м. Харків, 24 листопада 2022 року: ХНАДУ, 2022. С. 61–63.

4. Міняйло Р.В. Лідія Андріївна Лисиченко – друг і наставник на моїх «перехресних стежках». Професор Лідія Андріївна Лисиченко: життя під знаком філології. Спогади сучасників / За заг. ред. О. О. Маленко. Харків: ХІФТ; ХНПУ, 2023. С. 78–82.

5. Міняйло Р.В. «Майстер корабля» Юрія Яновського: чуттєве живописання загальнолюдського лексикою мореплавства. Український світ у наукових парадигмах : збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ; ХІФТ, 2023. Вип. 10. С. 142–145.

6. Міняйло Р.В. Синтагма «ловити рибу» в слов'янському метафоричному просторі. Матеріали III Міжнародної славістичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія: «Національні наукові традиції в слов'янському світі» / За заг. ред. О.О. Маленко. Харків: ХНПУ; ХІФТ, 2023. С. 253–259.

7. Міняйло Р.В. Формування професійно-термінологічної компетентності: когнітивний і лінгвостилістичний аспекти (на прикладі термінології судноплавства). Proceedings of the scientific and pedagogical internship, July 31 – September 10, 2023. Riga, the Republic of Latvia. Pp.41-46.

8. Міняйло Р.В. Рибальська фразеологія в балтійсько-чорноморському мовному просторі. Фразеологія та фразеографія в парадигмі сучасних досліджень: теорія, практика,

						перспективи (До 100-річчя з дня народження кандидата філологічних наук, старшого наукового співробітника Лідії Андронівни Юрчук) : збірник тез доповідей учасників Круглого столу, м. Київ, 11 квітня 2023 року / Інститут мовознавства ім. О. О. Потебні НАН України ; відп. ред. І. Гнатюк. Київ : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2023. С. 64–67. До п. 19. член Харківського-історико-філологічного товариства; член Всеукраїнського товариства «Просвіта» імені Тараса Шевченка	
170880	Шуртигіна Валентина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2012, спеціальність: Початкова освіта, Диплом спеціаліста, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2013, спеціальність: Початкова освіта, Диплом магістра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.01010201 початкова освіта, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ"	8	ЗП.01_Педагогіка та психологія освітньої діяльності	1. Педагогіка та психологія у сфері вищої освіти Шуртигіна Валентина Анатоліївна Доцент кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2013 р., спеціальність: початкова освіта, кваліфікація: організатор початкової освіти; вчитель початкової школи; вчитель образотворчого мистецтва початкової школи. Диплом ХА № 45299609 від 14.06.2013 р. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2015 р., спеціальність: початкова освіта; кваліфікація: викладач педагогіки і методики початкової освіти. Диплом М15 № 022751 від 15.06.2015 р. КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ

ХАРКІВСЬКОЇ
ОБЛАСНОЇ
РАДИ, рік
закінчення:
2022,
спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
магістра,
КОМУНАЛЬН
ИЙ ЗАКЛАД
"ХАРКІВСЬКА
ГУМАНІТАРН
О-
ПЕДАГОГІЧН
А АКАДЕМІЯ"
ХАРКІВСЬКОЇ
ОБЛАСНОЇ
РАДИ, рік
закінчення:
2022,
спеціальність:
053
Психологія,
Диплом
доктора
філософії ДР
001689,
виданий
30.08.2021,
Атестат
доцента АД
010027,
виданий
01.02.2022

ОБЛАСНОЇ РАДИ,
2022 р., спеціальність:
психологія;
кваліфікація: магістр
психології, викладач
психології. Диплом
М22 № 067446
від 09.12.2022 р.

КОМУНАЛЬНИЙ
ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА
ГУМАНІТАРНО-
ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ»
ХАРКІВСЬКОЇ
ОБЛАСНОЇ РАДИ,
2022 р., спеціальність:
менеджмент;
кваліфікація: магістр
менеджменту,
управління закладом
освіти. Диплом
М22 № 067541
від 09.12.2022 р.
Доктор філософії
зі спеціальності 011 –
Освітні, педагогічні
науки.
Тема дисертації:
«Виховання
у майбутніх учителів
початкової школи
відповідального
ставлення до
взаємодії
з сім'єю молодшого
школяра».
Диплом
ДР № 001689
від 30.08.2021 р.

Доцент кафедри
педагогіки, психології,
початкової освіти та
освітнього
менеджменту.
Атестат
АД № 010027
від 01.02.2022 р. 1.
Lytvyn V. A. Model of
formation of digital
competence on the
basis of pedagogical
proceedings at the
present stage of
development of
digitalization of Society.
IJCSNS International
Journal of Computer
Science and Network
Security. Vol. 21. No. 8.
P. 219–223. Web of
Science (ISSN: 1738-
7906).
2. Lytvyn V. A.
Formation of digital
competence of teachers
in the conditions of
distance learning.
Laplage em Revista
(International). Vol. 7,
2021. P. 548–558. Web
of Science (ISSN: 2446-
6220).
3. Lytvyn V. A.
Formation of
professional
responsibility of
primary school
teachers. AD ALTA :

Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11. Issue 2. Special Issue XXII, 2021. P. 167–172. Web of Science (ISSN: 1804-7890; ISSN: 2464-6733 (online)).

4. Lytvyn V. A. Cloud technologies in management of pedagogical education institutions. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11. Issue 2. Special Issue XXII, 2021. P. 173–177. Web of Science (ISSN: 1804-7890; ISSN: 2464-6733 (online)).

5. Lytvyn V. A. The Use of Synchronous and Asynchronous Teaching Methods in Pedagogical Education in COVID-19 Terms. International Journal of Health Sciences. Vol. 5 No. 3, December 2021, pages: 617-629. Scopus (e-ISSN: 2550-696X, p-ISSN: 2550-6978).

6. Литвин В. А. Взаємодія школи та сім'ї у вихованні підростаючого покоління. Педагогічні науки : зб. наук. праць. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2017. Вип. LXXX. Т. 2. С. 100–104. Фахове видання

7. Литвин В. А. Педагогіка партнерства як складова частина Концепції «Нова українська школа». Інноваційна педагогіка : наук. журнал. Одеса, 2018. Вип. 7. Т. 1. С. 151–155. Фахове видання

8. Литвин В. А. Характеристика сучасних підходів у вихованні у майбутніх учителів початкової школи відповідального ставлення до взаємодії з сім'єю молодшого школяра. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи : зб. наук. пр. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. Вип. 65. С. 55–60. Фахове видання

9. Литвин В. А. Теоретико-методологічні підходи

до організації виховання майбутніх учителів початкової школи в процесі фахової підготовки. Актуальні питання гуманітарних наук : Міжвуз. зб. наук. праць молодих вчених / Дрогобицький держ. пед. ун-т імені Івана Франка. Дрогобич, 2020. Вип. 34. Т. 3. С. 273–280. Фахове видання

10. Литвин В. А. Педагогічний супровід зростання особистісно-професійної відповідальності майбутнього вчителя в освітньому середовищі ЗВО. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи : зб. наук. пр. Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2020. Вип. 77. С. 133–137. Фахове видання

11. Литвин В. А., Бабакіна О. О. Концептуальні засади розвитку управління системою підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 77. Т. 1. С. 13–17. Фахове видання

12. Литвин В. А. Сучасні аспекти організації неформальної освіти майбутніх педагогів. Вісник післядипломної освіти : зб. наук. пр. / НАПН України, Ун-т менедж. освіти. Київ, 2021. Серія «Педагогічні науки». Вип. 17(46). С. 63–75. Фахове видання

13. Литвин В. А. Міжнародний досвід розвитку системи підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. Перспективи та інновації науки : журнал. Серія «Педагогіка». 2021. № 3(3), 2021. С. 66–78. Фахове видання

14. Литвин В. А.,
Бабакіна О. О.
Підготовка майбутніх
педагогів до
застосування
технології
дистанційного
навчання в освітньому
процесі. Проблеми
інженерно-
педагогічної освіти :
зб. наук. праць. Харків
: УПА, 2021. № 72. С.
44–52. Фахове
видання

15. Литвин В. А.,
Бабакіна О. О.
Формування
управлінської
культури майбутніх
педагогів в освітньому
середовищі закладу
вищої освіти. Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Педагогічні науки : зб.
наук. пр. / ДЗ
«Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка».
Старобільськ, 2021. №
6 (344). С. 64–72.
Фахове видання

16. Литвин В. А.
Індивідуальна освітня
траєкторія здобувачів
вищої освіти: контент-
аналіз поняття,
принципи побудови,
форми та методи
реалізації. Молодь і
ринок : щомісячний
наук.-пед. журнал /
Дрогобицького держ.
пед. ун-т імені Івана
Франка. Дрогобич,
2021. Вип. № 9 (195).
С. 93–100. Фахове
видання

1) Стажування на
кафедрі педагогіки,
методики та
менеджменту освіти
Української
інженерно-
педагогічної академії
– 180 год. (свідоцтво
СТ №
02071228/000092-19
від 31.10.2019 р.).

2) Participated in the
international internship
«Innovation in science,
development
perspectives» from 30
September–31 October,
2019 in Slovenia. The
internship included 120
hours.

3) Successfully
completed an
internship
«Educational system in
Finland» from
09.03.2020 to
13.03.2020 at West

Finland College, Huittinen. The internship included 120 hours of teaching and self-study. Certificate № 13032020/19 (Huittinen, Finland 13.03.2020).

4) Has passed the international internship under the program «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European Experience» (180 hours / 6 ECTS credits). Internship period: from June 12 to July 18, 2021 (Certificate № SZFL-000387).

5) Successfully completed II International Scientific Internship Program «Outstanding Personalities: Studying Experience and Professional Achievements for Forming a Successful Personality and Transforming of the World», with took place in Dubai, New York, Rome, Jerusalem and Beijing from August 12 – October 12, 2021 in the amount of 180 hours or 6 credits and confirms the receipt of the qualification: «International Lecturer / Senior Researcher» (International Certificate № 3120 / October 12, 2021). До II. 1.

1. Lytvyn V. A. Model of formation of digital competence on the basis of pedagogical proceedings at the present stage of development of digitalization of Society. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 21. No. 8. P. 219–223. Web of Science (ISSN: 1738-7906).

2. Lytvyn V. A. Formation of digital competence of teachers in the conditions of distance learning. Laplage em Revista (International). Vol. 7, 2021. P. 548–558. Web of Science (ISSN: 2446-6220).

3. Lytvyn V. A. Formation of professional responsibility of primary school

teachers. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11. Issue 2. Special Issue XXII, 2021. P. 167–172. Web of Science (ISSN: 1804-7890; ISSN: 2464-6733 (online)).

4. Lytvyn V. A. Cloud technologies in management of pedagogical education institutions. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11. Issue 2. Special Issue XXII, 2021. P. 173–177. Web of Science (ISSN: 1804-7890; ISSN: 2464-6733 (online)).

5. Lytvyn V. A. The Use of Synchronous and Asynchronous Teaching Methods in Pedagogical Education in COVID-19 Terms. International Journal of Health Sciences. Vol. 5 No. 3, December 2021, pages: 617–629. Scopus (e-ISSN: 2550-696X, p-ISSN: 2550-6978).

6. Литвин В. А. Взаємодія школи та сім'ї у вихованні підростаючого покоління. Педагогічні науки : зб. наук. праць. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2017. Вип. LXXX. Т. 2. С. 100–104. Фахове видання

7. Литвин В. А. Педагогіка партнерства як складова частина Концепції «Нова українська школа». Інноваційна педагогіка : наук. журнал. Одеса, 2018. Вип. 7. Т. 1. С. 151–155. Фахове видання

8. Литвин В. А. Характеристика сучасних підходів у вихованні у майбутніх учителів початкової школи відповідального ставлення до взаємодії з сім'єю молодшого школяра. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи : зб. наук. пр. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. Вип. 65. С. 55–60. Фахове видання

9. Литвин В. А. Теоретико-

методологічні підходи до організації виховання майбутніх учителів початкової школи в процесі фахової підготовки. Актуальні питання гуманітарних наук : Міжвуз. зб. наук. праць молодих вчених / Дрогобицький держ. пед. ун-т імені Івана Франка. Дрогобич, 2020. Вип. 34. Т. 3. С. 273–280. Фахове видання

10. Литвин В. А. Педагогічний супровід зростання особистісно-професійної відповідальності майбутнього вчителя в освітньому середовищі ЗВО. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи : зб. наук. пр. Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2020. Вип. 77. С. 133–137. Фахове видання

11. Литвин В. А., Бабакіна О. О. Концептуальні засади розвитку управління системою підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 77. Т. 1. С. 13–17. Фахове видання

12. Литвин В. А. Сучасні аспекти організації неформальної освіти майбутніх педагогів. Вісник післядипломної освіти : зб. наук. пр. / НАПН України, Ун-т менедж. освіти. Київ, 2021. Серія «Педагогічні науки». Вип. 17(46). С. 63–75. Фахове видання

13. Литвин В. А. Міжнародний досвід розвитку системи підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. Перспективи та інновації науки : журнал. Серія «Педагогіка». 2021. № 3(3), 2021. С. 66–78.

Фахове видання
14. Литвин В. А.,
Бабакіна О. О.
Підготовка майбутніх
педагогів до
застосування
технології
дистанційного
навчання в освітньому
процесі. Проблеми
інженерно-
педагогічної освіти :
зб. наук. праць. Харків
: УПА, 2021. № 72. С.
44–52. Фахове
видання
15. Литвин В. А.,
Бабакіна О. О.
Формування
управлінської
культури майбутніх
педагогів в освітньому
середовищі закладу
вищої освіти. Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Педагогічні науки : зб.
наук. пр. / ДЗ
«Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка».
Старобільськ, 2021. №
6 (344). С. 64–72.
Фахове видання
16. Литвин В. А.
Індивідуальна освітня
траєкторія здобувачів
вищої освіти: контент-
аналіз поняття,
принципи побудови,
форми та методи
реалізації. Молодь і
ринок : щомісячний
наук.-пед. журнал /
Дрогобицького держ.
пед. ун-т імені Івана
Франка. Дрогобич,
2021. Вип. № 9 (195).
С. 93–100. Фахове
видання
17. Шуртигіна В.А.,
Бабакіна О.О.,
Бабельчук О.І.
Медіаграмотність
педагога в умовах
розвитку цифрових
технологій. Наука і
техніка сьогодні :
журнал. 2024. No
7(35) 2024. С. 265–276.
Фахове видання

До П. 3.

1. Підвищення рівня
едукативності майбутніх
учителів початкової
школи: теоретичний
аспект: колективна
монографія: Кн. 1. /
авт.: Г.Ф.
Пономарьова,
А.А. Харківська, О.О.
Бабакіна, О.В.
Молчанюк, С.Б.
Беляєв, І.П. Упатова,
В.А. Литвин,
О.Б. Борзик, О.О.
Ільїна, А.С.

Дрокіна;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків : ФОР
Бровін О. В., 2021. 536
с.

2. Підвищення рівня
ефективності майбутніх
учителів початкової
школи: прикладний
аспект: колективна
монографія: Кн. 2. /
авт.:

Г.Ф. Пономарьова,
А.А. Харківська, О.О.
Бабакіна, О.В.
Молчанюк, С.Б.
Беляєв, І.П.
Упатова, В.А. Литвин,
О.Б. Борзик, О.О.
Гльїна, А.С.

Дрокіна;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків : ФОР
Бровін О. В., 2021. 552
с.

До П. 4.

1. Литвин В. А.
Навчальні ігри
з педагогіки :
методичний посібник
до практичних
і семінарських занять
/ Л. О.

Петриченко, О. О.
Бабакіна, О. М.
Акімова та ін.
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків, 2020.
108 с.

2. Литвин В. А. Основи
педагогічної
майстерності :
робочий зошит /
Л. О. Петриченко, О.
О. Бабакіна, О. М.
Акімова та ін.
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків, 2020. 67
с.

3. Литвин В. А.
Лайфхаки сучасного
вчителя початкової
школи: інтегруємо,
досліджуємо,
створюємо,
взаємодіємо :
методичний посібник
/ А. А. Харківська, О.
О. Бабакіна, В. А.
Литвин та ін.
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»

Харківської обласної ради. Харків, 2021. 272 с.

4. Lytvyn V. Life hacks of a modern primary school teacher: integrating, researching, creating, interacting : methodical instructions / A. Kharkivska, O. Babakina, V. Lytvyn etc. Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Kharkiv: FOP Brovin O., 2021. 264 p.

5. Литвин В. А. Краса тіла, краса душі – шлях до гармонії дитини : методичний посібник / А. А. Харківська, А. І. Чаговець, І. В. Апрелева та ін. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно–педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 150 с.

6. Lytvyn V. Beauty of body and soul is the way to the harmony of a child : methodical instructions / A. Kharkivska, A. Chahovets, I. Aprieliava, O. Babakina etc. Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Kharkiv: FOP Brovin O.V., 2021. 136 p.

7. Литвин В. А. Освітні технології : навч.-метод. посіб. / Г.Ф. Пономарьова, С.Б. Беляєв, О.О. Бабакіна. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно–педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 266 с.

До П. 5.
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 – Освітні, педагогічні науки. Диплом: ДР № 001689 від 30.08.2021 р.

До П. 12.
1. Lytvyn V., Babakina O., Training responsible attitude to interaction with primary schoolchildren of future

primary school teachers. Professional development of the teacher in the light of European integration processes : collective monograph / edit prof. Tsvetkova Hanna. Hameln : InterGING, 2019. P. 411–430.

2. Литвин В. А. Ретроспективний аналіз дефініції поняття «відповідальність» та «відповідальне ставлення». Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal). 2020. Part 7. № 11 (63). P. 61–66.

3. Lytvyn V. A., Babakina O.O., Bakhmat L.V. The system of training a responsible attitude of future primary school teachers to interaction with the family of a junior school student. Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph / edited by G.F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house Education and Science s.r.o., 2021. P. 113–133.

4. Lytvyn V. A. Theoretical substantiation of the structural-logical model of the education system in future teachers of primary education of a responsible attitude to interaction with the family of a junior high school student. Modern pedagogical models of the formation and development of specifically scientific pedagogical phenomena : international collective monograph / G.F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. 1680 p. (pp. 1079–1119). ISBN 978-80-88618-

28-7 (E-book).
5. Shurtyhina V.A. Implementation of the structural-logical model of the system of education in future primary school teachers of a responsible attitude to interaction with the family of primary school student. Cross-cultural studies in higher school pedagogy : international collective monograph / H. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. 1006 p. (pp. 931–963).
Опубліковані праці апробаційного характеру:
4. Литвин В. А. Характеристика основних форм роботи майбутніх вчителів початкових класів із батьками. Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст. : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Львів, 26-27 січ., 2018 р.). Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2018. Ч. 2. С. 10–14.
5. Литвин В. А. Особливості організації спільної виховної роботи з сім'єю молодшого школяра. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних наук : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, Україна, 2-3 лют., 2018 р.). Київ : ГО «Київ. наук. орг. пед. та психол.», 2018. Ч. 1. С. 102–105.
6. Литвин В. А. Шляхи і засоби підвищення психолого-педагогічної культури батьків. Становлення і розвиток педагогіки : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 16-17 лют. 2018 р.). Херсон : Молодий вчений, 2018. С. 140–142.
7. Литвин В. А. Сім'я як соціальний

інститут суспільного розвитку особистості молодшого школяра. Modernization of educational system: world trends and national peculiarities : International scientific conference. (February 23. 2018, Kaunas). Kaunas: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. P. 50–53.

8. Литвин В. А. Сучасні підходи в підготовці майбутніх учителів початкових класів до виховної діяльності. Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. молодих учених, аспірантів і студентів. (Ченстохова, Ужгород, Дрогобич, 29-30 берез. 2018 р.). Ченстохова ; Ужгород ; Дрогобич : Посвіт, 2018. С. 279–281.

9. Литвин В. А. Педагогічні вимоги до батьків як вихователів. Science, research, development. Pedagogy #2 : Miedzynarodowej naukowi-praktycznej konferencji (London, 27.02.2018). Warszawa : «Diamond trading tour», 2018. P. 76–79.

10. Литвин В. А. Ключові механізми взаємодії сім'ї та школи в інклюзивному просторі ЗЗСО. Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration : II International scientific conference. (Leipzig, October 25, 2019). Leipzig : Baltija Publishing. 2019. P. 127–130.

11. Литвин В. А. Співпраця вчителів та батьків дітей з особливими освітніми потребами. Створення інклюзивного простору закладу освіти в контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 листоп. 2019 р.). Харків, 2019. С. 149–154.

12. Литвин В. А. Форми взаємодії вчителів та батьків у

вихованні дітей із особливими освітніми потребами. Les tendances actuelles de la mondialisation de la science mondiale : collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la conférence scientifique et pratique internationale (3 avril, 2020). Monaco, Principauté de Monaco: Plateforme scientifique européenne, 2020. Vol. 2. P. 95–98.

13. Литвин В. А. Шляхи взаємодії вчителів, батьків та учнів за умов дистанційного навчання. Challenges in Science of Nowadays : Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference (April 6-8, 2020). Washington, USA : EnDeavours Publisher, 2020. P. 104–109.

14. Литвин В. А. Діджиталізація професійної діяльності сучасного вчителя Нової української школи. Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти) : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Львів, 24–25 вересня 2021 р.). Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2021. С. 56–60.

15. Lytvyn V. A. Characteristics of the leading methods of improving the qualification of scientific and pedagogical employees of USA higher education institutions. Trends in the scientific development : II International Science Conference (September 28 – October 01, 2021). Vancouver, Canada, 2021. P. 215–218.

16. Литвин В. А. Управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників у системі післядипломної освіти. Science and Technology : XXIV International Scientific and Practical Conference (11-12 October, 2021). Poland, Lublin, 2021. P. 27–32.

						<p>17. Литвин В. А. Змішане навчання як комбінація педагогічних практик і технологій. Science, innovations and education: problems and prospects : III International Scientific and Practical Conference (13-15 October, 2021). Tokyo, Japan, 2021. P. 300–306.</p> <p>До П. 14. Керівництво студентом (Денисова М. І.), який зайняв призове І місце у І етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.</p> <p>До П. 19. Членкиня Громадської організації «МІЖНАРОДНА ФУНДАЦІЯ НАУКОВЦІВ ТА ОСВІТЯН» (ГО "МФНО", INTERNATIONAL EDUCATORS AND SCHOLARS FOUNDATION, IESF). Посвідчення № ES1262.</p>	
329634	Щербак Ірина Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2013, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом спеціаліста, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2014, спеціальність: Інформатика, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2022,</p>	7	ПП.07_Адміністрування відкритих систем дистанційного навчання	<p>П. 1. Berkeshchuk I. S., Shcherbak I. V., Shkvorchenko N. M., Masytsk T. E., Chornyi I. V. Modern Technologies and Applications of ICT in the Training Process of Teachers Philologists. International Journal of Higher Education. Vol. 9, No. 7; 2020. P. 84–93. Scopus</p> <p>2. Bilyk V., Shcherbak I., Otroshko T., Shvay R., & Heiko S. Information and communication technologies used at HEI during training of teachers of institutions of professional education. Laplage in Journal, Vol. 6 (Extra-B), 2020. P. 12-24. Web of Science URL: https://doi.org/10.24115/S2446-622020206Extra-B585p.12-24</p> <p>3. Kanishevskaya, L., Tolochko, S., Voitovska, O., Pershukova, O., & Shcherbak, I. (2021). Changing the modern educational paradigm on the example of</p>

спеціальність:
051 Економіка,
Диплом
доктора наук
ДД 013138,
виданий
25.10.2023,
Диплом
кандидата наук
ДК 046596,
виданий
20.03.2018,
Атестат
доцента АД
007462,
виданий
15.04.2021

European Union and
Ukraine. Laplage in
Journal, 7(1), 2021.
P.293-303.
<https://doi.org/10.24115/S2446-6220202171725p.293-303> Web of Science
4. Babakina, O.O.,
Otroshko, T.V.,
Shcherbak, I.V. Using
interactive scribe-
presentations when
teaching Ukrainian.
Journal of Physics:
Conference Series,
2021, 1840(1), 012044.
Scopus
5. Alla Kharkivska,
Larisa Petrichenko
Oksana Babakina, Iryna
Shcherbak, Viktoriia
Beskorsa.
Methodological
principles of improving
the organizational
structure of
management of the
organization on the
basis of the transition
period. Journal of
Management &
Technology, Vol. 23, n.
4, p. 493-507, 2023
6. Гирка І.В.
Теоретичні засади та
трактування понять
«позиціонування»
«брендинг»,
«стратегія»,
«стратегія
позиціонування».
Danish Scientific
Journal. № 28. Vol. 2.
Denmark, 2019. С. 8–
11. Іноземне видання
7. Гирка І.В.
Понятійно-
термінологічний
апарат дослідження
стратегій
позиціонування
закладів вищої освіти
в міжнародному
інформаційному
просторі. Проблеми
інженерно-
педагогічної освіти:
зб. наук.пр./Укр. інж.-
пед. акад.; голов. ред.
д-р пед. наук, проф.
Д.В. Коваленко.
Харків, 2019. № 65.
204 с. С. 37-45. Фахове
видання
8. Щербак І.В.
Ретроспективний
огляд концепцій та
стратегій
позиціонування.
Інноваційна
педагогіка /
Причорноморський
науково-дослідний
інститут економіки та
інновацій. Одеса,
2020. № 28. С. 44–46.
Фахове видання
9. Гирка І.В. Загальні
методи дослідження
стратегій

позиціонування провідних університетів Західної Європи. Гірська школа Українських Карпат: Вип. 21. 2019. С. 5–8. Фахове видання

10. Щербак І.В. Analysis of research of strategies of positioning of leading universities of the world in the international information space. Порівняльна професійна педагогіка. Київ-Хмельницький, 2020. С. 81–87. Фахове видання

11. Щербак І.В. Аналіз стратегічних досліджень позиціонування провідних університетів країн Європи в міжнародному інформаційному просторі. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук.пр./Укр. інж.-пед. акад.; голов. ред. д-р пед. наук, проф. Д.В. Коваленко. Харків, 2020. № 67. 184 с. С. 167–174. Фахове видання

12. Щербак І.В. Огляд методик стратегій позиціонування провідних університетів у міжнародному інформаційному просторі. Гірська школа Українських Карпат: Вип. 22. 2020. С. 46–49. Фахове видання

13. Щербак І.В. Використання карт-перцепцій в аналізі стратегій позиціонування провідних університетів країн Західної Європи в міжнародному інформаційному просторі. Освітні обрії. № 1(50), 2020. С. 52–55. Фахове видання

14. Щербак І.В. Аналіз провідних університетів за глобальним індикатором «економічна та міжнародна діяльність ЗВО». Danish Scientific Journal. № 41. Vol. 3., Denmark, 2020. С. 43–47.

15. Щербак І.В. Стратегії позиціонування провідних

університетів України в міжнародному інформаційному просторі за глобальними індикатором «наукові досягнення». Slovak international scientific journal. №46. Vol.1. Bratislava, 2020. С. 48–51.

16. Щербак І. В. Понятійно-термінологічний апарат дослідження стратегій позиціонування закладів вищої освіти в міжнародному інформаційному просторі. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук.пр./Укр. інж.-пед. акад.; голов. ред. д-р пед. наук, проф. Д. В. Коваленко. Харків, 2019. № 65. 204 с. С. 37–45.

17. Щербак І. В. Ретроспективний огляд концепцій та стратегій позиціонування університетів та підприємств. Інноваційна педагогіка / Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Одеса, 2020. № 28. С. 52–56.

18. Щербак І. В. Загальні методи дослідження стратегій позиціонування провідних університетів Західної Європи. Гірська школа Українських Карпат: Вип. 21. 2019. С. 5–8.

19. Shcherbak I. Analysis of research of strategies of positioning of leading universities of the world in the international information space. Порівняльна професійна педагогіка. Київ-Хмельницький, 2020. С. 81–87.

20. Щербак І. В. Аналіз стратегічних досліджень позиціонування провідних університетів країн Європи в міжнародному інформаційному просторі. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук.пр./Укр. інж.-пед. акад.; голов. ред. д-р пед. наук, проф. Д.В. Коваленко. Харків, 2020. № 67.

184 с. С. 167–174.

21. Щербак І. В. Огляд методик стратегій позиціонування провідних університетів у міжнародному інформаційному просторі. Гірська школа Українських Карпат: Вип. 22. 2020. С. 46–49.

22. Щербак І. В. Використання карт-перцепцій в аналізі стратегій позиціонування провідних університетів країн Західної Європи в міжнародному інформаційному просторі. Освітні обрії. № 1(50), 2020. С. 52–55.

23. Щербак І. В. Аналіз основних холдингів для формування світових рейтингів провідних університетів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. / Ред.кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. Вип. 191. Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2020. С. 190–193..

24. Щербак І. В. Порівняльний аналіз стратегій позиціонування провідних університетів Великобританії в міжнародному інформаційному просторі за глобальним індикатором «фокус позиціонування». Педагогічна освіта: теорія і практика: зб. наук. праць / Кам'янець-Подільський національний університет ім. Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 29 (2-2020). Київ: Міленіум, 2020. С. 82–90..

25. Щербак І. В. Аналіз стратегій позиціонування провідних університетів Великобританії та України за глобальним індикатором «якість академічного персоналу ЗВО». Педагогічні науки. 2020. № 75–76. С.

125–130.
26. Shcherbak I. V. Comparative analysis of strategies for positioning the leading universities in the UK in the international information space. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки: науковий журнал / [гол. ред. Г.П. Грибан, заст. гол. ред. О.Є. Антонова]. Житомир: Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2020. Вип. 3 (102). С. 86–95.
27. Щербак І. В. Наукові досягнення провідних університетів Великобританії в міжнародному інформаційному просторі. Імідж сучасного педагога: електр. наук. фах. журнал. № 5 (194). 2020. С. 36–40.
28. Щербак І. В. Аналіз стратегій позиціонування провідних університетів Великобританії в міжнародному інформаційному просторі за глобальним індикатором «комфорт». Молодь і ринок. №5 (184). 2020. С.89–93
29. Щербак І. В. Оглядовий аналіз провідних університетів України за світовими і національними рейтингами. Освітні обрії. № 1(50), 2020. С. 33–36..
30. Щербак І. В. Порівняльний аналіз досліджень стратегій позиціонування провідних університетів країн західної Європи в міжнародному інформаційному просторі. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук.пр./Укр. інж.-пед. акад.; голов. ред. д-р пед. наук, проф. Д.В. Коваленко. Харків, 2020. № 68. 184 с. С. 150–157.
31. Щербак І. В. Аналіз стратегічних заходів щодо престижу закладів вищої освіти провідних

університетів Західної Європи. Імідж сучасного педагога: електр. наук. фах. журнал. № 6 (195). 2020. С. 33–36. URL: http://isp.poippo.pl.ua/article/view/217148/pdf_108.

32. Shcherbak I. V. Analysis of modern developmental trends of positioning strategies of leading universities in the international information space. Порівняльна професійна педагогіка. Київ-Хмельницький, 2021. С. 109–116.

33. Shcherbak I. V. Improving positioning strategies of Ukrainian higher education institutions in the international information space under the conditions of reforming higher education. Інноваційна педагогіка / Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Одеса, 2022. № 51. Т.2. С. 27–30.

34. Щербак І.В. Роль підручників у формуванні комп'ютерної грамотності серед здобувачів загальної середньої освіти. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2024. № 5(33) 2024. С. 1008–1018.

П. 3:
1. Щербак І.В. Компаративний аналіз стратегій позиціонування провідних університетів в міжнародному інформаційному просторі: європейський досвід: монографія / Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ФОП Панов А М., 2020. 516 с.
2. Щербак І.В. Визначення глобальних індикаторів аналізу стратегій

позиціонування університетів в міжнародному інформаційному просторі: монографія / Інформаційне суспільство: сучасні трансформації: монографія / За ред. У. Лешко; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю. 2020. С. 369–377.

3. Управлінський аспект формування професійної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки: монографія / авт. : Г.Ф. Пономарьова, А.А. Харківська, Л.О. Петриченко, І.В. Щербак; КЗ «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. обл. ради. Харків: ФОП Бровін О.В. 2021. 222 с.

4. Щербак І.В., Клеба А.І., Тупиця А.І. Інформаційно-освітнє середовище ЗВО як фундамент формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх фахівців. Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022. 556 p.

5. Щербак І.В. Структурно-функціональна модель як складова ефективного управління формуванням професійної компетентності у майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. Modern pedagogical models of the formation and development of specifically scientific pedagogical phenomena: international collective monograph / edited by

G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. – 1680 p. 6. Щербак І.В., Репко І.П. Управління формуванням професійної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. Cross-cultural studies in higher school pedagogy: international collective monograph / edited by H. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023.1006 p. 7. Щербак І., Репко І. Вплив еволюції термінології в педагогічній науці на сутність формування професійної компетентності майбутніх учителів інформатики. Evolution of terminology in pedagogical science: from the classics to the present: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. P. 86–117.

П. 4:
1. Основи комп'ютерної графіки. Робота в векторному графічному редакторі Corel Draw: практикум / уклад.: Н.А. Хміль, І.В. Гирка; Комун. закл. «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харків. обл. ради. Харків, 2019. 75 с.
2. Інформатика і комп'ютерна техніка: метод. рекомендації / уклад. А.О. Кравченя, І.В. Гирка, Т.С. Бран;

Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків, 2019. 56
с.

3. Щоденник з
асистентської
практики.
Комп'ютерні науки:
робочий зошит / А. А.
Харківська, Т. В.
Отрошко, А. О.
Кравченя, І.В. Гирка,
Т.С. Бган;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків, 2019. 75
с.

4. Щербак І. В.
Удосконалення
стратегії
позиціонування
закладів вищої освіти
України в
міжнародному
інформаційному
просторі : метод.
реком. / І. В. Щербак;
КЗ «Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків : ФОП
Тарасенко В. П., 2022.
70 с.

П. 5:
Захист докторської
дисертації
на тему «Стратегії
позиціонування
провідних
університетів Західної
Європи в
міжнародному
інформаційному
просторі»,
спеціальність 13.00.01
– загальна педагогіка
та історія педагогіки,
диплом ДД № 013138
від 25.10.2023 р.

П. 12:
5. Гирка І.В. Загально
наукові підходи до
аналізу стратегій
позиціонування
провідних
університетів країн
Європи в
міжнародному
інформаційному
просторі. Імплементція
європейських
стандартів в
українські освітні
дослідження : III
Міжнар. наук. конф.
Української асоціації
дослідників освіти
(Київ, Дрогобич, 21
червня 2019 р.) / За
ред. С. Щудло, О.
Заболотної, Л.
Загоруйко. Київ –

Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2019. С. 40–42.

6. Гирка І.В. Особливості трактування понять «позиціонування», «стратегія», «стратегія позиціонування» у науковій літературі. Передові освітні практики: Україна, Європа, Світ: зб. тез міжнар. наук.-практ. конф.(Київ, 16-17 листопада 2019 р.). Київ: Педагогічна думка, 2019. С. 414–417.

7. Щербак І.В. Теоретичний аналіз концепцій та стратегій позиціонування провідних університетів. Наука – основа розвитку світу: ІІ Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференція. (м. Ужгород, 01 вересня 2020 року). Ужгород. 2020. 104 с. С. 91–96.

8. Щербак І.В. Основні методи дослідження стратегій позиціонування провідних університетів. Science, society, education: topical issues and development prospects: X Міжнародн. науч.-практ. конф. Харків. (29-31 серпня) 2020. С. 180–184.

9. Щербак І.В. Аналіз досліджень позиціонування провідних університетів світу. Пріоритетні шляхи розвитку науки : матеріали: ІІ Міжнародної науковопрактичної конференції (м. Київ, 30–31 серпня 2020 року). Київ: МЦНІД, 2020. 72 с. С. 33–35.

10. Щербак І.В. Теоретичні аспекти методик стратегій позиціонування закладів вищої освіти у міжнародному інформаційному просторі. Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти): зб. тез наук. робіт учасників міжнар. науково-практ. Конф. (м. Львів, 25–26 вересня 2020 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С.

61–64. 96 с.

11. Щербак І.В. Аналіз стратегій позиціонування провідних університетів Бельгії в міжнародному інформаційному просторі за допомогою карт-перцепцій. Теоретичні та практичні аспекти розвитку науки та освіти : матер. II Міжнар. науково-практ. конф. м. Львів, 15-16 вересня 2020 року. Львів : Львівський науковий форум, 2020. С. 64–66. 84 с.

12. Щербак І.В. Дефініція глобальних індикаторів для аналізу стратегій позиціонування провідних університетів країн Західної Європи. Механізми сучасного інноваційного розвитку педагогічної науки та освіти (м. Івано-Франківськ, 16-17 жовтня 2020 р.). Херсон: Видавничий дім "Гельветика", 2020. С. 85–88.

13. Щербак І. В. Оглядовий аналіз інформаційних холдингів: THE, QS та ARWU. Сучасна система освіти і виховання: досвід минулого - погляд у майбутнє: міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, Україна, 2–3 жовтня 2020 року). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. С. 29–32

14. Щербак І. В. Оглядовий аналіз світових і національних рейтингів закладів вищої освіти України. Альманах науки. 8 (41). 2020. С. 4–6

15. Щербак І. В. Порівняльний аналіз навчальної та соціальної інфраструктури провідних університетів України. Теорія і практика сучасної науки та освіти: матер. II Міжнар. наук.-практ. конф. м. Львів, 22-23 жовтня 2020 року. Львів: Львівський науковий форум, 2020. Ч.1. С. 47–49.

16. Щербак І.В. Роль PR-діяльності у

позиціонуванні закладів вищої освіти Наукові розробки, передові технології, інновації: матер. VI міжнар. наук.-практ. конф. Nemoros s.r.o. Prague, 2020. С. 201–203.

17. Щербак І. В. Престиж провідних закладів вищої освіти України серед споживачів освітніх послуг. International Forum: Problems and Scientific Solutions: scientific Collection «InterConf», (34): with the Proceedings of the 6th International Scientific and Practical Conference (November 6-8, 2020). Melbourne, Australia: CSIRO Publishing House, 2020. P. 213–218

18. Щербак І. В. Основні тенденції розвитку стратегій позиціонування провідних університетів в міжнародному інформаційному просторі. Сучасні тенденції та концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки: I міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Київ, 27 листопада 2020 р.). Київ, 2020. С. 319–323.

19. Щербак І. В. Тенденція просування позиціонованого бренду як гарантія якості освіти університету в міжнародному інформаційному просторі. Innovation and Science. Abstracts of the 27th International scientific and practical conference. Nika Publishin. Liverpool, Great Britain. 2021. 13–14 December. P. 97–100.

20. Щербак І. В. Позиціонування університету у напрямі академічної мобільності. Topical issues of modern science, society and education: VI Міжнародна науково-практична конференція, 26–28 грудня 2021 року Харків, Україна, С. 851–854.

21. Щербак І. В. Стратегії позиціонування українських

						<p>університетів в міжнародному інформаційному просторі. Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (24 листопада 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарнопедагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2021 р. 454 с. С. 432–434. 22. Щербак І. В. Бенчмаркінг стратегій позиціонування ринків освітніх послуг. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (26 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2022 р. 349 с. С. 325–326.</p> <p>П. 14 1. Диплом Лауреата першої премії. Міжнародний конкурс мистецтв «ART PREMIERE» 14.10.2023–30.10.2023 р. Катречко Сергій (311 кд).</p>	
142820	Кисельова Олеся Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої</p>	14	ПП.05_Організація міждисциплінарних освітніх проєктів	<p>До П. 1. Публікації у наукових виданнях, які включені: - до переліку фахових видань України: 1. Kyselyova O.B., Broslavska G.M. Interactive electronic placard as a means of collective education of a new format. Наукові записки кафедри педагогіки. Випуск 44. Харків, 2019. С. 118–127. 2. Кисельова О.Б., Хміль Н.А., Хміль А.М. Організація проєктного навчання здобувачів освіти: досвід євроінтеграційної співпраці. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.</p>

освіти.
Математика,
Диплом
кандидата наук
ДК 003835,
виданий
29.03.2012,
Атестат
доцента АД
006861,
виданий
09.02.2021

П. Драгоманова. Серія
5. Педагогічні науки:
реалії та перспективи.
Спецвипуск з
Євроінтеграції. Том 1.
Київ : Видавничий дім
«Гельветика», 2022. С.
139–145.
3. Омельченко А.,
Кисельова О.
Використання
цифрових технологій
у мистецькій освіті.
Наукові записки
Бердянського
державного
педагогічного
університету. Серія :
Педагогічні науки : зб.
наук. пр. Вип. 2.
Бердянськ : БДПУ,
2022. С. 285–294.
4. Хміль Н., Кисельова
О. Омельченко А.
Педагогічна практика
як важливий
компонент
професійної
підготовки майбутніх
учителів до
використання
хмарних технологій в
освітньому процесі.
Наукові записки
Бердянського
державного
педагогічного
університету. Серія :
Педагогічні науки : зб.
наук. пр. Вип. 2.
Бердянськ : БДПУ,
2023. С. 129–144.
5. Кисельова О.
Здійснення
проектного навчання
з використанням
штучного інтелекту.
Проблеми сучасних
трансформацій. Серія:
педагогіка (Online) :
ел. наук.-практ. журн.
Вип. 4. Чернігів :
Науково-освітній
інноваційний центр
суспільних
трансформацій, 2024.
<https://doi.org/10.54929/2786-9199-2024-4-06-02>.

- до наукометричних
баз, зокрема Web of
Science Core Collection,
Scopus:

1. Khmil, N., Morkvian,
I., Kyselova, O. Creation
the Site-Quest by using
the Cloud Services:
From the Experience of
Teaching Future
Teachers. CEUR
Workshop Proceedings,
2020, 2732, pp. 1164-
1171. SCOPUS
2. Kaliuzhka N.
Distance education as
an alternative form of
learning during a
pandemic / Nataliia
Kaliuzhka, Nelia
Samoilenko, Larysa

Zdanevych, Olesia
Kyselova, Nataliia
Terentieva, Diana Koval
// SRP. 2020. Vol. 11,
Issue 9. P. 458-461.
SCOPUS

До II. 3.

1. Nataliia Khmil, Olesia
Kyselova, Iryna
Morkvian Application
of cloud technologies
for organization of
collective educational
and cognitive activity of
future teachers.
Problem space of
modern society:
philosophical-
communicative and
pedagogical
interpretations:
collective monograph.
Part II. Warsaw: BMT
Erida Sp. z o.o, 2019.
329-343 p. Social
Science Open Access
Repository (SSOAR),
Biblioteka Narodowa w
Warszawie,
Academia.edu, Polska
Bibliografia Naukowa.
2. Білоусова Л.І.,
Кисельова О.Б.
Компетентність
самоосвіти
майбутнього педагога:
від теорії до практики:
монографія. Х., 2020.
154 с.

3. Nataliia Khmil,
Olesia Kyselova, Iryna
Shcherbak Methodical
toolkit for professional
training of future
teachers to use cloud
services in the
educational process.
Modernization of the
pedagogical system of
tertiary education in
higher education
institutions : collective
monograph / edited by
G. F. Ponomarova, A. A.
Kharkivska, L. O.
Petrychenko and other;
Municipal
Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy»
of Kharkiv Regional
Council. – Publishing
house Education and
Science s.r.o., 2021. –
237-257 p.

4. Kyselova O., Khmil
N., Chetaieva L.
Advantages and risks of
using the google meet
service for the conduct
of online lessons.
Enrichment of the
pedagogical cluster of
educational services :
international collective
monograph / edited by
G. F. Ponomarova, A.A.
Kharkivska, L.O.
Petrychenko and other;
Municipal

Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy»
of Kharkiv Regional
Council. Publishing
house OKTAN PRINT
s.r.o., 2022. P. 379–
392.

5. Kyselova O.
Technology of
formation of self-
education competence
in future teachers in
modern conditions.
Modern pedagogical
models of the formation
and development of
specifically scientific
pedagogical
phenomena:
international collective
monograph / edited by
G.F. Ponomarova, A.A.
Kharkivska, L.O.
Petrychenko and other;
Municipal
Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy»
of Kharkiv Regional
Council. Publishing
house OKTAN PRINT
s.r.o., 2023. P. 966–
1005.

6. Kyselova O. Applying
mind mapping
techniques to activate
group educational and
cognitive activities of
future Computer
Science teachers.
Evolution of
terminology in
pedagogical science:
from the classics to the
present: international
collective monograph /
edited by G. F.
Ponomarova, A.A.
Kharkivska, L.O.
Petrychenko and other;
Municipal
Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy»
of Kharkiv Regional
Council. – Publishing
house OKTAN PRINT
s.r.o., 2024. P. 489–
530.

До П. 4.

1. Виконання
кваліфікаційних робіт
зі спеціальності
Комп'ютерні науки /
уклад.: М.В.
Золочевська, О.Б.
Кисельова, І.В.
Морквян, С.Б.
Нікольський, Н.А.
Хміль; Мунальний
заклад «Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків : ФОП
Тарасенко В.П., 2019.
90 с.
2. Педагогічна
практика «Позакласна

виховна робота» :
методичні настанови
для студентів
спеціальності 014.09
Середня освіта
(Інформатика) / Укл.:
О.Б. Кисельова, І.В.
Морквян. Х., 2019. 70
с.

3. Методичні вказівки
до підготовки і
проведення
комплексного
кваліфікаційного
екзамену за Освітньо-
професійною
програмою
«Комп'ютерні науки»
для другого
(магістерського) рівня
вищої освіти (денна та
заочна форма
навчання) та
відповідно до вимог
кредитно-модульної
трансферної
накопичувальної
системи організації
освітнього процесу.
Укл.: Золочевська
М.В., Кисельова О.Б.,
Дригач Т.Г.,
Нікольський С.Б.,
Шукалова О. С., 2019.

4. Вимоги до
виконання та
оформлення
магістерської роботи
зі спеціальності 122
Комп'ютерні науки :
метод. наст. / укл.:
С.Б. Нікольський, В.М.
Рускін, О.Б.
Кисельова;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків: ФОП
Тарасенко В.П., 2020.
65 с.

5. Методика та
практика проведення
круглого столу з
використанням
освітніх можливостей
Інтернет-ресурсів :
метод. рек. для
викладачів вищих
закладів освіти / укл.
О. В. Чернишова, О. Б.
Кисельова. Харків,
2021. 112 с.

6. Методичні
настанови до
виконання
самостійної роботи з
освітнього
компонента «Нові
інформаційні
технології з основами
біоінформатики» (для
здобувачів освітнього
рівня «бакалавр»
ОПП 091 Біологія).
Укл.: Кисельова О.Б..
Харків: КЗ «ХГПА»
ХОР, 2022. 55 с.

7. Вимоги до
виконання та

оформлення
магістерської роботи
за освітньо-
професійною
програмою Середня
освіта (Інформатика) :
метод. наст. для
здобувачів другого
(магістерського)
рівня вищої освіти /
уклад.: Н. А. Хміль, О.
Б. Кисельова, В. М.
Русскін, А. О.
Прокопенко, І. В.
Щербак, С. Б.
Нікольський;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків: ФОП
Тарасенко В.П., 2023.
74 с.

8. Педагогічна
практика в закладах
освіти за освітньо-
професійною
програмою Середня
освіта (Інформатика):
метод. настанови для
здобувачів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти за ОПП
Середня освіта
(Інформатика) /
уклад.: Отрошко Т. В.,
Щербак І. В.,
Кисельова О. Б., Хміль
Н. А.; КЗ «ХГПА»
ХОР. Харків: ФОП
Тарасенко В.П., 2023.
72 с.

9. Організація
міждисциплінарних
освітніх проєктів :
метод. настанови до
виконання
самостійної роботи
для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти за ОПП
Середня освіта
(Інформатика). Укл.:
Кисельова О.Б.
Харків: КЗ «ХГПА»
ХОР, 2023. 50 с.

10. Виробнича
практика за фахом:
метод. настанови для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти за
освітньо-професійною
програмою Середня
освіта (Інформатика)
/ уклад.: І.В. Щербак,
О. Б. Кисельова, Н. А.
Хміль; Комунальний
заклад «Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. – Харків, 2024.
– 50 с.

11. Методи та засоби
комп'ютерних
інформаційних
технологій : метод.
настанови до

виконання самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою 053 Психологія / уклад.: О. Б. Кисельова, М. В. Ледок; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2024. – 68 с.

12. Інформаційні технології : метод. настанови до виконання самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Фізична культура і спорт (фітнес)» / уклад.: О. Б. Кисельова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2024. – 74 с.

13. Вимоги до написання, оформлення та захисту курсової роботи за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Інформатика) : метод. настанови для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / уклад.: Н. А. Хміль, О. Б. Кисельова, М. В. Ледок, І.В. Щербак; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2024. – 51 с.

14. Використання технологій віртуальної та доповненої реальності в освітньому процесі : курс лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Інформатика) / уклад.: Н. А. Хміль, О. Б. Кисельова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2024.

До П. 5:
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання.

Тема дисертації
«Формування компетентності самоосвіти у майбутніх педагогів в умовах інформаційно-навчального середовища» (2012 р.)

До П. 9:

1. Голова науково-методичної ради факультету соціально-педагогічних наук та іноземної філології КЗ «ХГПА» ХОР.

2. Член науково-методичної ради КЗ «ХГПА» ХОР.

3. Гарант ОПП Середня освіта (Інформатика) другого (магістерського) рівня освіти, член робочої групи з розробки, ліцензування та акредитації освітніх програм, зокрема Середня освіта (Інформатика).

До П. 10:

1. Учасник міжнародного проекту, в рамках якого проходив онлайн-курс «Польська для початкового та середнього рівня» від Centrum Badawczo-Rozwojowe Innowacji Społecznych Akademii Ignatianum w Krakowie (CBRIS AIK), сертифікат учасника міжнародного проекту №POWR.03.01.00-00WO 24/18 (01.06-28.09.2021р.).

2. Посол міжнародного освітнього руху «Кіберпедагог» при Belgian Education Council (сертифікат №Amb0621046 від 21 червня 2021).

3. Сертифікат присвоєння кваліфікації «Міжнародний керівник категорії Б у галузі Освіти та Науки, відповідно до класифікації ЮНЕСКО» та «Міжнародний Вчитель/Викладач» №5457/ January 20, 2022.

4. Учасник туру

«Ознайомчий тур для ВПО до місць продуктів живої спадщини Івано-Франківської області» (обсяг 28 год., 0,93 кред. ЄКТС) 17-19 та 22 серпня 2022 р. в рамках проекту «Спадщина для розвитку-ІІ: підвищення управлінської спроможності малих громад України через залучення молоді», що виконується за співфінансування Національного фонду на підтримку демократії (NED).

До П.12

1. Кисельова О. Б., Медведська О. П. Огляд веб-сервісів створення карт пам'яті. Прикладна математика та комп'ютерні науки: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (в авторській редакції), м. Маріуполь, 22 лютого 2019 року. Маріуполь, Донецький державний університет управління, 2019. С.59–62.

2. Кисельова О.Б. Бондаренко О.Г. ІТ-інструменти організації колективної навчально-пізнавальної діяльності студентів ЗВО. Сучасні інформаційні технології в освіті і науці: ІІ Всеукраїнська наукова Інтернет-конференція 27-28 березня 2019 р.. Умань : Візаві, 2019. С.70–73.

3. Кисельова О.Б., Медведська О.П. Технологія картування мислення як інноваційний інструмент навчання. Матер. VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку», (Черкаси, 11-18 березня 2019 р. Черкаси, 2019. С. 200-202.

4. Кисельова О.Б.

Віртуальна дошка як засіб організації колективної діяльності студентів // Матер. VI Всеукраїнської науково-практич. конференції молодих науковців «Інформаційні технології – 2019», Київ, 17 травня 2019 р. Київ, 2019. URL: <http://surl.li/bqrui>

5. Кисельова О.Б. Modern internet-technologies as a means of organization of collaborative learning of students of pedagogical specialties: Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі: матеріали науково-практ. конф. молодих учених (Харків, 15-16 травня 2019 р.) / за ред. Н.О.Пономарьової, О.А. Жерновникової. Х. : Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди, 2019. С. 22–23.

6. Kyselyova O.B., Chetaeva L.P., Medvedska O.P. The technology mindmapping in the educational process. Materials of the XV International scientific and practical conference «Science without borders – 2019», March 30 - April 7, 2019 Pedagogical sciences. Philological sciences. Psychology and sociology. : Sheffield. Science and education LTD. p. 21–23.

7. Kyselyova O.B., Khmil N.A., Chetaeva L.P. The experience of career guidance of high school students at pedagogical specialties. II Міжнарод. наукова конференція «Модернізація освітньої системи: світові тенденції та національні особливості», 22 лютого 2019 року, Каунас, Литва. С. 219–222.

8. Кисельова О.Б., Безсонна О.О. Інформаційно-навчальне середовище як засіб розвитку креативності майбутніх педагогів. Інформаційні технології: економіка, техніка, освіта '2019 : зб. матер. X

Міжнарод. науково-практич. конф. молодих вчених, Київ, 13-14 листопада 2019 р., Київ : НУБіП України. Київ. С.286–288.

9. Кисельова О.Б., Кондратьєва Л.О., Глущенко Л.М. Віртуальні екскурсії як засіб підтримки виховної роботи в умовах інклюзивного навчання. Створення інклюзивного простору закладу освіти в контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні : Всеукр. науково-практич. конф. (Харків, 21 листопада 2019 р.), Харків, 2019. С. 108–111.

10. Кисельова О.Б., Кондратьєва Л.О. ІТ-інструменти розробки віртуальних екскурсій. Сучасні тенденції організаційно-методологічного забезпечення підготовки фахівців: проблеми та шляхи їх вирішення в умовах глобалізації та євроекономічної інтеграції : Всеукр. науково-метод. Інтернет -конф. (Харків, 18 листопада 2019 р.), Харків, 2019.

11. Кисельова О.Б., Рєпєва В.О. Переваги та недоліки використання електронного посібника в освітньому процесі. Інформаційні технології у професійній діяльності : XII Всеукр. науково-практич. онлайн конф. (Рівне, 30 жовтня 2019 року), Рівне : РВВ РДГУ, 2019. С. 17.

12. Кисельова О.Б., Іванова М.В. Розробка веб-квесту для інклюзивного простору з використанням веб-сервісів. Створення інклюзивного простору закладу освіти в контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні : Всеукр. науково-практич. конф. (Харків, 21 листопада 2019 р.), Харків, 2019.

13. Кисельова О.Б., Іванова М.В. Використання інтернет-сервісів у процесі організації веб-квесту для студентів

педагогічного коледжу. Електронні інформаційні ресурси: створення, використання, доступ : Всеукр. науково-практ. Інтернет-конф. (Вінниця, 8-9 листопада 2019 року), Вінниця. 2019.

14. Kyselyova O.B. Web-quest as an innovative technology of preparing future teachers : materials of the 4th International scientific and practical conference "Perspectives of world science and education" (December 25-27, 2019) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2019. p. 80–85.

15. Кисельова О.Б., Глушенко Л.М. Технологія картування мислення як інноваційний інструмент навчання. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті : стан, досягнення, перспективи розвитку : матеріали VII Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. (Черкаси, 16-22 березня 2020 р.). Черкаси, 2020. С. 204–206.

16. Кисельова О.Б. Використання хмар слів в освітньому процесі. Інформаційно-комп'ютерні технології – 2020 (ІКТ-2020) : тези доп. XI Міжнар. наук.-техн. конф., м. Житомир, 09-11 квітня 2020 р. Житомир : Житомир. політехніка, 2020. С. 228–229.

17. Кисельова О.Б. Віртуальний інтерактивний плакат: переваги використання в освітньому процесі. Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 22-23 квітня 2020 р.) / М-во освіти і науки України; Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. Київ : КНУКіМ, 2020. С. 322–324.

18. Кисельова О.Б., Заїка О.С. Критерії якості електронних навчальних курсів на

платформах дистанційного навчання. Світовий розвиток науки та техніки : матеріали LVI Міжнар. інтернет-конф. (Запоріжжя, 7 грудня 2020 р.). Запоріжжя, 2020. Ч.1, С. 173-177.

19. Логутова В., Кисельова О. Особливості впровадження STEM-освіти. Інформатика, інформаційні системи та технології: тези доповідей шістнадцятої всеукраїнської конференції студентів і молодих науковців. Одеса, 23 квітня 2021 р. Одеса, 2021. С. 88–90.

20. Кисельова О.Б. Хмарні технології як ефективний інструмент сучасної освіти. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Internet-конференції. Черкаси, 2021. С. 200–203.

21. Калініченко Д., Кисельова О. Дидактичний потенціал візуальної новели. Матер. Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених «Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі», 13-14 травня 2021 р., С. 85–88.

22. Kyselova Olesia. Technology of students' critical thinking development in lessons of informatics. The XII International Science Conference «Current issues, achievements and prospects of Science and education», May 03–05, 2021, Athens, Greece, P. 143–146.

23. Кисельова О.Б., Четаєва Л.П. Переваги використання цифрових засобів підтримки інклюзивної освіти. Інформаційні технології в професійній діяльності : матеріали XIV Всеукраїнської

науково-практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2021. С. 25–27.

24. Кисельова О.Б., Хміль Н.А. Google Meet як продуктивний засіб онлайн-навчання у сучасних кризових умовах. Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 24 листопада 2021). Харків : ФОП Петров В.В., 2021. С.189–193.

25. Кисельова О.Б., Кобзар Е.К. Thinglink як ефективний засіб створення інтерактивних плакатів. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022), ТНПУ. Тернопіль. 2022. С. 106–108.

26. Kyselova O., Omelchenko A. Цифрові технології як засіб підготовки майбутнього вчителя мистецтва. The current state of development of world science: characteristics and features: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the III International Scientific and Theoretical Conference, August 5, 2022. Lisbon, Portuguese Republic: European Scientific Platform. С. 134–136.

27. Kyselova O., Omelchenko A. Supporting the learning of people with special educational needs means information and communication technologies. Матеріали Міжнародної науково-практичної конф. «Європейські практики інклюзивної освіти» для студентів, здобувачів, молодих вчених, аспірантів, докторантів, дослідників, викладачів, представників професійних спільнот та громадянського

суспільства, (м. Київ, 12 травня 2022 року). С. 96–100.

28. Kyselova O.V. Online Learning Means: Video Conference Platforms. Нотатки сучасної науки: електронний мультидисциплінарний науковий часопис. № 2. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. С. 35–37.

29. Кисельова О.Б. Діджитал-екскурсія як форма організації позакласної роботи здобувачів освіти. Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу та шляхи їх вирішення в умовах сучасних викликів: Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської наукової інтернет-конференції з проблем вищої освіти і науки (18 листопада 2022 р.). Харків, ХНАДУ, 2022. С.93-97.

30. Кисельова О.Б., Філін С.Л. Застосування «хмар слів» у контексті STEM-освіти. «STEM-освіта: досвід, виклики, ідеї та рішення»: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м.Запоріжжя 20-21 жовтня 2022 року, Електронний збірник наукових праць ЗОШПО. №3(50). 2022. URL: <https://is.gd/JrVsLp>

31. Кисельова О.Б., Губіна В.К. Візуальний сторітелінг в освітньому процесі. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Internet-конференції. Черкаси, 2023. С.101–105.

32. Кисельова О.Б., Хміль Н.А. Використання хмарних технологій під час літньої педагогічної практики у дистанційному форматі. Теорія і практика використання інформаційних технологій в умовах

цифрової трансформації освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 29 червня 2023 року, м. Київ. Упорядник: Твердохліб І.А. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 162–165.

33. Kyselova O. Promotion of Academic Integrity in the Informational and Educational Environment. Integrity, Open Science and Artificial Intelligence in Academia and Beyond: Meeting at the Crossroads: International Scientific Conference. (December 15, 2023). Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2023. PP. 61–63. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-397-2-24>

34. Кисельова О.Б., Філін С.Л. Вебквест як інноваційний метод організації навчання інформатики. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 07-08 листопада 2023 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : Видавництво «Людмила», 2024. С.157–160.

35. Кисельова О.Б., Дрогваленко О.С. Технологія concertmapping як засіб активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів ЗЗСО. Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу та шляхи їх вирішення в умовах сучасних викликів: Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської конференції з проблем вищої освіти і науки (14 листопада 2023 р.). Харків, ХНАДУ, 2023. С.45–48.

36. Кисельова О.Б., Мироненко Ю.М.

використання вебтехнологій у процесі колаборативного навчання на уроках інформатики. Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу та шляхи їх вирішення в умовах сучасних викликів: Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської конференції з проблем вищої освіти і науки (14 листопада 2023 р.). Харків, ХНАДУ, 2023. С.58–61.

37. Кисельова О.Б., Сін М.В., Ліхно К.В. Вебтехнології організації проєктної діяльності здобувачів освіти. Інноваційні практики наукової освіти : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 6–12 грудня 2023 року). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2023. С. 256–259.

38. Кисельова О.Б., Приткова К.В. Технологія BYOD як засіб підвищення пізнавальної активності здобувачів освіти. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Internet-конференції (Черкаси, 11-17 березня 2024 року), 2024. С. 285–287.
URL:
https://conference.ikto.net/pub/akit_2024_11-17march_1.pdf

До П. 14:

1. Керівництво студентськими науковими гуртком «Інформаційний простір самоосвіти».
2. Керівництво здобувачами, які зайняли призові місця на Міжнародному конкурсі з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2019»:
- Диплом третього ступеня у номінації Комп'ютерна графіка: Растрова графіка Міжнародного конкурсу з

комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2019» (Кислий А., 2019).
- Диплом третього ступеня у номінації Комп'ютерна графіка: Растрова графіка Міжнародного конкурсу з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2019» (Брілліантов А., 2019).
- Диплом третього ступеня у номінації Комп'ютерна графіка: Фотоколаж Міжнародного конкурсу з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2019» (Гречіхіна Н., 2019).
- Диплом другого ступеня у номінації Комп'ютерна графіка: Фотоколаж Міжнародного конкурсу з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2019» (Лисак О., 2019).
- Диплом третього ступеня у номінації Комп'ютерна графіка: Фотоколаж Міжнародного конкурсу з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2019» (Глущенко Л., 2019).

3. Керівництво здобувачами, які зайняли призові місця на Міжнародному конкурсі з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2020»:
- Диплом першого ступеня у номінації «Растрова графіка» (Салова М., 2020).
- Дипломи третього ступеня у номінації «Растрова графіка» (Тарасенко В., Галізів Д., 2020).
- Диплом другого ступеня у номінації «Векторна графіка» (Павленко К., 2020).
- Диплом третього ступеня у номінації «Векторна графіка» (Радоніч В., 2020).
- Диплом другого ступеня у номінації «Фотоколаж» (Федорчук А., 2020).
- Дипломи третього ступеня у номінації «Фотоколаж» (Перемот А., Лукавенко К., 2020).
- Диплом першого ступеня у номінації

«Комп'ютерна анімація» (Ємельянова В., 2020)
- Диплом другого ступеня у номінації «Комп'ютерна анімація» (Ізосімова О., 2020)
- Диплом третього ступеня у номінації «Комп'ютерна анімація» (Пащенко Д., 2020)
- Дипломи третього ступеня у номінації «Веб-дизайн: Графічне оформлення» (Ізосімова О., Колеснікова Д., 2020).

4. Керівництво здобувачами, які зайняли призові місця на Міжнародному конкурсі з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2022»:
- Диплом третього ступеня у номінації «Растрова графіка» (Чалий В., 2022)
- Диплом третього ступеня у номінації «Фотоколаж» (Альбоща В., 2022)
- Диплом третього ступеня у номінації «Фотоколаж» (Ліхно К., 2022)
- Диплом третього ступеня у номінації «Фотоколаж» (Філін С., 2022)
- Диплом другого ступеня у номінації «Фотоколаж» (Ольховський Б., 2022)
- Диплом першого ступеня у номінації «Комп'ютерна анімація» (Дрогваленко О., 2022)
- Диплом другого ступеня у номінації «Комп'ютерна анімація» (Скиба Д., 2022)

5. Керівництво здобувачами, які зайняли призові місця на Міжнародному конкурсі з веб-дизайну та комп'ютерної графіки – 2023 (Вінниця):
- диплом I ступеня в номінації "3D-анімація" (Губіна В., 2023),
- диплом III ступеня в номінації "Кращий фотоколаж" (Філін С., 2023)).

6. Керівництво здобувачами, які

						<p>зайняли призові місця на Міжнародному конкурсі з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2023»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диплом III ступеня в номінації «Растрова графіка» (Вербицька Анастасія, 111пп, 2023), - Диплом III ступеня в номінації «Растрова графіка» (Пархоменко Богдан, 511п, 2023), - Диплом II ступеня в номінації «Комп'ютерна анімація» (Оліферчук Валентин, 111п, 2023) - Диплом II ступеня в номінації «Комп'ютерна анімація» (Приткова Катерина, 511п, 2023) <p>До П. 19:</p> <p>1. діяльність за спеціальністю у формі участі у ГО «Прогресивні» (сертифікат №0565/24)</p>	
83138	Хміль Наталя Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Математика та інформатика, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 011917, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 057658, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 036889, виданий 21.11.2013, Атестат професора АП 006075, виданий 24.04.2024</p>	20	ЗП.02_Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність	<p>П.1</p> <p>1. Khmil, N., Morkvian, I., Kyselova, O. Creation the site-quest by using the cloud services: From the experience of teaching future teachers (2020) CEUR Workshop Proceedings, 2732, pp. 1164-1171. Access mode : http://ceur-ws.org/Vol-2732/20201164.pdf Scopus</p> <p>2. Хміль Н.А. Проблема формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі: уточнююча характеристика. Фізико-математична освіта. 2020. Вип. 1(23). С. 139-145 DOI 10.31110/2413-1571-2020-023-1-023. Фахове видання.</p> <p>3. Хміль Н.А. Європейський досвід підготовки майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 20. Т.3. С. 107-113. DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085-2020-20-3-23. Фахове видання</p> <p>4. Морквян І.В., Хміль</p>

Н.А. Методичні аспекти застосування інтерактивного освітнього програмного комплексу MOZABOOK у ході застосування компетентнісного підходу на уроці математики. Нова педагогічна думка (науково-методичний журнал). №1 (109) 2022. С. 22-30. Фахове видання.

5. Кисельова О. Б., Хміль Н. А., Хміль А. М. Організація проєктного навчання здобувачів освіти: досвід євроінтеграційної співпраці. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Спецвипуск. Том 1. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 139-145. Фахове видання.

6. Гонтаренко Л.О., Демченко О.М., Хміль Н.А. Технології дистанційного навчання в контексті діджиталізації освітнього процесу: вибір інструментів, контроль якості. Академічні візії. Електронний науковий журнал. Вип. 20. 2023. URL : <https://academy-vision.org/index.php/article/view/400>. Фахове видання.

7. Певень К.О., Хміль Н.А., Макогончук Н.В. Вплив штучного інтелекту на зміну традиційних моделей навчання та викладання: аналіз технологій для забезпечення ефективності індивідуальної освіти. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): Електронний науковий журнал. № 11(29) 2023. С. 758 DOI:

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11\(29\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11(29))

Фахове видання.

8. Kharkivska, A., Khmil, N., Dmytrenko, K., Kapustina, O., & Dziuba, O. Princípios metodológicos da formação pedagógica no âmbito de encontrar e fundamentar orientações para a renovação da qualidade de conteúdos e processos. *Synesis* (ISSN 1984-6754), 15(3). 2023. 218–232. Recuperado de <https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2602> Web of Science

9. Хміль Н.А., Галицька-Дідух Т.В., Цяньці В. Використання віртуальної та доповненої реальності в українській освіті. Академічні візії. Електронний науковий журнал. № 22. 2023. URL : <https://academy-vision.org/index.php/article/view/505/>

10. Rybalko, A., Kochetkova, I., Kin O., Liulchak, S., & Khmil N. Ensino a distância 2023: Tendências, desafios, problemas. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, Araraquara, v. 27, n. esp.2, p. e023044, 2023. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v27iesp.2.18583>. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/18583> Web of Science

11. Хміль Наталія, Кисельова Олеся, Омельченко Анетта Педагогічна практика як важливий компонент професійної підготовки майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 2. 2023. С. 129-144. Фахове видання.

12. Хміль Н.А.,
Зинов'єва М.С., Хміль
А.М. Обґрунтування
компонентів
методичної системи
навчання
комп'ютерних
технологій
опрацювання звукової
інформації учнів
старшої школи на
уроках інформатики.
Вісник Луганського
національного
університет імені
Тараса Шевченка.
Серія: Педагогічні
науки. №4 (358).
2023. С. 93-100.
Фахове видання.

13. Akimova, O.,
Kharkivska, A.,
Odarchenko, V., Khmil,
N., & Brilliantov A. The
paradigm of
pedagogical innovation
as a factor in the
development of high-
quality education.
Multidisciplinary
Reviews. 2023, 6,
2023spe005.
<https://doi.org/10.31893/multirev.2023spe005>
SCOPUS

14. Романишин І.М.,
Самборська О.В.,
Хміль Н. А.
Ефективність
використання
віртуальної та
доповненої реальності
у професійній
підготовці майбутніх
педагогів. Педагогічна
Академія: наукові
записки. 2024 (5).
<https://doi.org/10.57125/pedacademy.2024.04.29.01>

15. Хміль Н. А., Губарь
О.Г., Усик О.Ф.
Ефективність
мобільних додатків у
навчанні здобувачів
освіти з особливими
освітніми потребами.
Академічні візії.
Електронний
науковий журнал.
Вип. 32. 2024.
<https://www.academy-vision.org/index.php/article/view/1196>

16. Кучак А., Хміль Н.,
Степаненко О. Роль
мобільних додатків у
формуванні навичок
критичного мислення
в здобувачів освіти.
Перспективи та
інновації науки. №6
(40). 2024.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6\(40\)-234-244%20](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6(40)-234-244%20)

- П.3
1. Khmil, N., Kyselova, O., Morkvian I. Application of cloud technologies for organization of collective educational and cognitive activity of future teachers. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. 668 p. PP.329-342.
 2. Хміль Н. Формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі : монографія. Харків : ФОП Панов А.М., 2019. 394 с.
 3. Хміль Н.А. Педагогічна система формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Сучасний науково-педагогічний дискурс у вирішенні освітніх проблем : кол. монографія / Харченко С. Я. та ін.; за наук. ред. Харченка С.Я., Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка», Старобільськ. Київ : Талком, 2021. С. 440-466.
 4. Khmil, N., Kyselova, O., Shcherbak I. Methodical toolkit for professional training of future teachers to use cloud services in the educational process. Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph. Municipal Establishment "Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy" of Kharkiv Regional Council. Publishing house Education and Science s.r.o., 2021. PP.237-257.
 5. Kyselova O., Khmil N., Chetaieva L. Advantages and risks of

using the google meet service for the conduct of online lessons. Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022. P. 379-392.

6. Khmil N. Theoretical substantiated of the pedagogical system model for forming the professional readiness of future teachers to use cloud technologies in the educational process. Modern pedagogical models of the formation and development of specifically scientific pedagogical phenomena: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. PP. 349-385.

П. 4
1. Основи комп'ютерної графіки. Робота у векторному графічному редакторі Corel Draw : практикум / уклад.: Н.А. Хміль, І.В. Гирка; Комунал. закл. "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харків. облради. Харків: ФОП Тарасенко В.П., 2019. 75 с.
2. Виконання кваліфікаційних робіт зі спеціальності «Комп'ютерні науки» : метод. наст. / уклад.: М.В. Золочевська, О.Б. Кисельова, І.В. Морквян, Н.А. Хміль, С.Б. Нікольський; КЗ «ХГПА» ХОР. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2019. 84 с.
3. Пропедевтична практика : методичні

настанови для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / уклад.: Т.В.Отрошко, Н.А.Хміль, В.М.Русскін; Харків: КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР, 2020. 42 с.

4. Збірник різнорівневих завдань із MS Word : практикум для здобувачів освіти першого бакалаврського освітнього рівня / уклад.: Т.В.Отрошко, Н.А.Хміль, В.М.Русскін; Харків: КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР, 2020. 87 с.

5. Комп'ютерні мережі, інтернет-технології : курс лекцій для здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / укладачі Русскін В. М., Хміль Н. А. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 120 с.

6. Прикладне та системне програмне забезпечення : курс лекцій для здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / укладачі Русскін В.М., Хміль Н.А. ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. Ч. 1. 152 с

7. Вимоги до виконання та оформлення магістерської роботи за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Інформатика) : метод. настанови для здобувачів другого

(магістерського) рівня вищої освіти / уклад.:
Н. А. Хміль, О. Б. Кисельова, В. М. Русскін, А. О. Прокопенко, І. В. Щербак, С. Б. Нікольський;
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ФОП Тарасенко В.П., 2023. 74 с.

8. Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти та вищій школі: курс лекцій для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / укладач Хміль Н.А. ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. Ч. 1. 106 с.

9. Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти та вищій школі : метод. настанови до виконання самостійної роботи для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / укладач Хміль Н.А. ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 33 с.

10. Методологічні засади наукових досліджень : курс лекцій для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / укладач Хміль Н.А. ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 102 с.

11. Використання технологій віртуальної та доповненої реальності в освітньому процесі : курс лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Інформатика) / уклад.: Н. А. Хміль, О. Б. Кисельова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 74 с.

П.5
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук
22.04.2021.

Тема «Теорія і практика формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі»

П.12

1. Khmil N.A. Kyselyova O.B. , Chetaeva L.P. The experience of career guidance of high school students at pedagogical specialties. Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities : II International Scientific Conference (Kaunas, February 22th, 2019). Kaunas, Lithuania. P. 219–221. (тези).

2. Хміль Н.А. Педагогічні переваги використання хмарних технологій в освітньому процесі. Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця (НПК) : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Суми, 5-6 грудня 2019 р.). Суми : ФОП Цьома С.П., 2019. Ч.1. С. 112–114. (тези)

3. Хміль Н.А. Філософський рівень методології дослідження проблеми

формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 15-16 листопада 2019 р.). Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2019. С. 68–70. (тези)

4. Хміль Н.А. Концепція навчальної дисципліни «Хмарні технології в освітньому процесі» в системі професійної підготовки майбутніх учителів. Інноваційні технології навчання в епоху цивілізаційних змін : матеріали Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (м. Вінниця, 25-27 листопада 2019 р.). URL : http://ito.vspu.net/konferenc/konf_inn_tech/index.htm (тези)

5. Хміль Н.А. Цільовий компонент системи формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Збірник наукових праць Л'ОГОС. Квітень 2020. С. 124-128, doi:10.36074/24.04.2020.v4.40. (тези)

6. Кисельова О.Б., Хміль Н.А. Google Meet як продуктивний засіб онлайн-навчання у сучасних кризових умовах. Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 24 листопада 2021). Харків : ФОП Петров В.В., 2021. С.189-193 (тези)

7. Хміль Н.А. Формування у майбутніх учителів навичок застосування віртуальних екскурсій в освітньому процесі сучасної школи.

Освітній процес в умовах воєнного стану в Україні : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 3 травня – 13 червня 2022 року. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.450-453. (тези)

8. Хміль А.М., Хміль Н.А. Проектне навчання учнів на уроках дизайну в програмі «The middle years programme» (MYP) організації міжнародного бакалаврату (досвід Латвійської республіки). Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (26 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комуніальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2022. С.294-298. (тези)

9. Хміль Н.А., Хміль А.М. Цифровий інструментарій для створення мультфільмів в курсі «Цифровий дизайн». Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукр. наук.-практ. Internet-конф. – Черкаси, 2023. С.135-137. (тези)

10. Хміль А.М., Хміль Н.А. Застосунок Notion як засіб створення електронного навчального ресурсу з вивчення курсу «Цифровий дизайн». Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : зб. тез доповідей III Міжнар. Наук.-практ. інтернет-конференції (м. Полтава, 22–23 лютого 2023 року). Полтава : ПУЕТ, 2023. С.543-547. (тези)

11. Негуторова Ю. С.,

Хміль Н.А.
Використання документ-камери в навчанні дітей з особливими освітніми потребами.
Стратегічні орієнтири сталого розвитку в Україні та світі : зб. тез доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф. молодих учених (м. Чернігів, 21 квітня 2023 р.). – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2023. С. 567-569. (тези)

12. Хміль Н. А., Сокол Т. В., Четаєва Л. П.
Цифрові конструктори коміксів у роботі педагога-дефектолога. Сучасні освітні методики та технології в умовах викликів сьогодення: матеріали Міжнародної науково-методичної конференції (18-19 травня 2023 р.). Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. С. 46-49. (тези)

13. Кисельова О.Б., Хміль Н.А.
Використання хмарних технологій під час літньої педагогічної практики у дистанційному форматі. Теорія і практика використання інформаційних технологій в умовах цифрової трансформації освіти: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (29 червня 2023 р., м. Київ). Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 162-165. (тези)

14. Чалий В.А., Хміль Н.А. Можливості 3d-моделювання для розвитку пізнавального інтересу старшокласників. Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу та шляхи їх вирішення в умовах сучасних викликів: зб. наук. праць за матеріалами Всеукр. конф. з проблем вищої освіти і науки (14 листопада 2023 р.). Харків, ХНАДУ, 2023. С. 298-300. (тези)

15. Синюк Г.А., Хміль Н.А. Актуальність

вивчення інструментів NOCODE ТА BPMN 2.0 на уроках інформатики в класах інформаційно-технологічного профілю. Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції (м. Полтава, 22–23 лютого 2024 року). Полтава : ФКУЕП ПДАУ, 2024. С. 277-278 (тези)

16. Синюк Г.А., Хміль Н.А. Інструменти NOCODE ТА BPMN 2.0 як засоби розвитку алгоритмічного мислення на уроках інформатики в класах інформаційно-технологічного профілю. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 5 квітня, 2024 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 131-133. (тези)

17. Хміль Н.А., Четаєва Л.П., Мариненко А.С., Поджара Б.О. Цифрові інструменти дистанційного навчання в початковій школі: досвід використання. Сучасна освіта та наука в глобальному і національному вимірах: виклики, загрози та ефективні рішення: Міжнародна науково-практична конференція, м. Вінниця, 24 квітня 2024 року: тези / ред.кол.: Драбовський А.Г., Дибчук Л.В. та ін.]. Вінниця: Вінницький кооперативний інститут, 2024. С. 59-63. (тези)

18. Khmil Anastasiia, Khmil Natalia Using the clickup application to streamline administrative workflows for creation interactive educational content. Materials of the International scientific-practical

						<p>conference of young scientists, postgraduates and students "Information technologies in the modern world: research of young scientists": abstracts of reports, February 22-23, 2024. Kh.: Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics, 2024. P. 171-172. (тези)</p> <p>п. 14 Керівництво постійно діючим студентським гуртком «Світ комп'ютерних комунікацій»</p>	
142820	Кисельова Олеся Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 003835, виданий 29.03.2012, Атестат доцента АД 006861, виданий 09.02.2021</p>	14	ПП.01_Теоретичні та методологічні основи шкільного курсу інформатики	<p>До П. 1. Публікації у наукових виданнях, які включені: - до переліку фахових видань України: 1. Kyselyova O.B., Broslavskа G.M. Interactive electronic placard as a means of collective education of a new format. Наукові записки кафедри педагогіки. Випуск 44. Харків, 2019. С. 118–127. 2. Кисельова О.Б., Хміль Н.А., Хміль А.М. Організація проєктного навчання здобувачів освіти: досвід євроінтеграційної співпраці. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Спецвипуск з Євроінтеграції. Том 1. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 139–145. 3. Омельченко А., Кисельова О. Використання цифрових технологій у мистецькій освіті. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 2. Бердянськ : БДПУ, 2022. С. 285–294. 4. Хміль Н., Кисельова О. Омельченко А. Педагогічна практика як важливий компонент професійної підготовки майбутніх учителів до використання хмарних технологій в</p>

освітньому процесі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 2. Бердянськ : БДПУ, 2023. С. 129–144.
5. Кисельова О. Здійснення проєктного навчання з використанням штучного інтелекту. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: педагогіка (Online) : ел. наук.-практ. журн. Вип. 4. Чернігів : Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій, 2024. <https://doi.org/10.54929/2786-9199-2024-4-06-02>.

- до наукометричних баз, зокрема Web of Science Core Collection, Scopus:

1. Khmil, N., Morkvian, I., Kyselova, O. Creation the Site-Quest by using the Cloud Services: From the Experience of Teaching Future Teachers. CEUR Workshop Proceedings, 2020, 2732, pp. 1164-1171. SCOPUS
2. Kaliuzhka N. Distance education as an alternative form of learning during a pandemic / Nataliia Kaliuzhka, Nelia Samoilenko, Larysa Zdanevych, Olesia Kyselova, Nataliia Terentieva, Diana Koval // SRP. 2020. Vol. 11, Issue 9. P. 458-461. SCOPUS

До П. 3.

1. Nataliia Khmil, Olesia Kyselova, Iryna Morkvian Application of cloud technologies for organization of collective educational and cognitive activity of future teachers. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. 329-343 p. Social Science Open Access Repository (SSOAR), Biblioteka Narodowa w Warszawie, Academia.edu, Polska Bibliografia Naukowa.

2. Білоусова Л.І., Кисельова О.Б. Компетентність самоосвіти майбутнього педагога: від теорії до практики: монографія. Х., 2020. 154 с.

3. Nataliia Khmil, Olesia Kyselova, Iryna Shcherbak Methodical toolkit for professional training of future teachers to use cloud services in the educational process. Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house Education and Science s.r.o., 2021. – 237-257 p.

4. Kyselova O., Khmil N., Chetaieva L. Advantages and risks of using the google meet service for the conduct of online lessons. Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022. P. 379–392.

5. Kyselova O. Technology of formation of self-education competence in future teachers in modern conditions. Modern pedagogical models of the formation and development of specifically scientific pedagogical phenomena: international collective monograph / edited by G.F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house OKTAN PRINT

s.r.o., 2023. P. 966–1005.
6. Kyselova O. Applying mind mapping techniques to activate group educational and cognitive activities of future Computer Science teachers. Evolution of terminology in pedagogical science: from the classics to the present: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. P. 489–530.

До П. 4.
1. Виконання кваліфікаційних робіт зі спеціальності Комп'ютерні науки / уклад.: М.В. Золочевська, О.Б. Кисельова, І.В. Морквян, С.Б. Нікольський, Н.А. Хміль; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2019. 90 с.
2. Педагогічна практика «Позакласна виховна робота» : методичні настанови для студентів спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / Укл.: О.Б. Кисельова, І.В. Морквян. Х., 2019. 70 с.
3. Методичні вказівки до підготовки і проведення комплексного кваліфікаційного екзамену за Освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (денна та заочна форма навчання) та відповідно до вимог кредитно-модульної трансферної накопичувальної системи організації освітнього процесу. Укл.: Золочевська М.В., Кисельова О.Б., Дригач Т.Г.,

Нікольський С.Б.,
Шукалова О. С., 2019.

4. Вимоги до виконання та оформлення магістерської роботи зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки : метод. наст. / укл.: С.Б. Нікольський, В.М. Русскін, О.Б. Кисельова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ФОП Тарасенко В.П., 2020. 65 с.

5. Методика та практика проведення круглого столу з використанням освітніх можливостей Інтернет-ресурсів : метод. рек. для викладачів вищих закладів освіти / укл. О. В. Чернишова, О. Б. Кисельова. Харків, 2021. 112 с.

6. Методичні настанови до виконання самостійної роботи з освітнього компонента «Нові інформаційні технології з основами біоінформатики» (для здобувачів освітнього рівня «бакалавр» ОПП 091 Біологія). Укл.: Кисельова О.Б.. Харків: КЗ «ХГПА» ХОР, 2022. 55 с.

7. Вимоги до виконання та оформлення магістерської роботи за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Інформатика) : метод. наст. для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: Н. А. Хміль, О. Б. Кисельова, В. М. Русскін, А. О. Прокопенко, І. В. Щербак, С. Б. Нікольський; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ФОП Тарасенко В.П., 2023. 74 с.

8. Педагогічна практика в закладах освіти за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Інформатика): метод. настанови для здобувачів другого

(магістерського) рівня вищої освіти за ОПП Середня освіта (Інформатика) / уклад.: Отрошко Т. В., Щербак І. В., Кисельова О. Б., Хміль Н. А.; КЗ «ХГПА» ХОР. Харків: ФОП Тарасенко В.П., 2023. 72 с.

9. Організація міждисциплінарних освітніх проектів : метод. настанови до виконання самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП Середня освіта (Інформатика). Укл.: Кисельова О.Б. Харків: КЗ «ХГПА» ХОР, 2023. 50 с.

10. Виробнича практика за фахом: метод. настанови для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Інформатика) / уклад.: І.В. Щербак, О. Б. Кисельова, Н. А. Хміль; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2024. – 50 с.

11. Методи та засоби комп'ютерних інформаційних технологій : метод. настанови до виконання самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою 053 Психологія / уклад.: О. Б. Кисельова, М. В. Ледок; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2024. – 68 с.

12. Інформаційні технології : метод. настанови до виконання самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Фізична культура і спорт (фітнес)» / уклад.: О. Б. Кисельова;

Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. – Харків, 2024.
– 74 с.

13. Вимоги до
написання,
оформлення та
захисту курсової
роботи за освітньо-
професійною
програмою Середня
освіта (Інформатика) :
метод. настанови для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти /
уклад.: Н. А. Хміль, О.
Б. Кисельова, М. В.
Ледок, І.В. Щербак;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. – Харків, 2024.
– 51 с.

14. Використання
технологій віртуальної
та доповненої
реальності в
освітньому процесі :
курс лекцій для
здобувачів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти за
освітньо-професійною
програмою Середня
освіта (Інформатика)
/ уклад.: Н. А. Хміль,
О. Б. Кисельова;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. – Харків, 2024.
– 74 с.

До П. 5:
Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.09
– теорія навчання.
Тема дисертації
«Формування
компетентності
самоосвіти у
майбутніх педагогів в
умовах інформаційно-
навчального
середовища» (2012 р.)

До П. 9:
1. Голова науково-
методичної ради
факультету соціально-
педагогічних наук та
іноземної філології
КЗ «ХГПА» ХОР.
2. Член науково-
методичної ради КЗ
«ХГПА» ХОР.
3. Гарант ОПП
Середня освіта
(Інформатика)
другого
(магістерського) рівня

освіти, член робочої групи з розробки, ліцензування та акредитації освітніх програм, зокрема Середня освіта (Інформатика).

До П. 10:

1. Учасник міжнародного проекту, в рамках якого проходив онлайн-курс «Польська для початкового та середнього рівня» від Centrum Badawczo-Rozwojowe Innowacji Społecznych Akademii Ignatianum w Krakowie (CBRIS AIK), сертифікат учасника міжнародного проекту №POWR.03.01.00-00WO 24/18 (01.06-28.09.2021р.).

2. Посол міжнародного освітнього руху «Кіберпедагог» при Belgian Education Council (сертифікат №Amb0621046 від 21 червня 2021).

3. Сертифікат присвоєння кваліфікації «Міжнародний керівник категорії Б у галузі Освіти та Науки, відповідно до класифікації ЮНЕСКО» та «Міжнародний Вчитель/Викладач» №5457/ January 20, 2022.

4. Учасник туру «Ознайомчий тур для ВПО до місць продуктів живої спадщини Івано-Франківської області» (обсяг 28 год., 0,93 кред. ЄКТС) 17-19 та 22 серпня 2022 р. в рамках проекту «Спадщина для розвитку-ІІ: підвищення управлінської спроможності малих громад України через залучення молоді», що виконується за співфінансування Національного фонду на підтримку демократії (NED).

До П.12

1. Кисельова О. Б., Медведська О. П. Огляд веб-сервісів створення карт пам'яті. Прикладна математика та комп'ютерні науки: матеріали Всеукраїнської

науково-практичної
Інтернет-конференції
(в авторській
редакції), м.
Маріуполь, 22 лютого
2019 року. Маріуполь,
Донецький державний
університет
управління, 2019.
С.59–62.

2. Кисельова О.Б.
Бондаренко О.Г. ІТ-
інструменти
організації
колективної
навчально-
пізнавальної
діяльності студентів
ЗВО. Сучасні
інформаційні
технології в освіті і
науці: ІІ Всеукраїнська
наукова Інтернет-
конференція 27-28
березня 2019 р.. Умань
: Візаві, 2019. С.70–
73.

3. Кисельова О.Б.,
Медведська О.П.
Технологія
картування мислення
як інноваційний
інструмент навчання.
Матер. VI
Всеукраїнської
науково-практичної
Інтернет-конференції
«Автоматизація та
комп'ютерно-
інтегровані технології
у виробництві та
освіті: стан,
досягнення,
перспективи
розвитку», (Черкаси,
11-18 березня 2019 р.
Черкаси, 2019. С. 200-
202.

4. Кисельова О.Б.
Віртуальна дошка як
засіб організації
колективної
діяльності студентів //
Матер. VI
Всеукраїнської
науково-практич.
конференції молодих
науковців
«Інформаційні
технології – 2019»,
Київ, 17 травня 2019 р.
Київ, 2019. URL:
<http://surl.li/bqrui6>

5. Кисельова О.Б.
Modern internet-
technologies as a means
of organization of
collaborative learning
of students of
pedagogical specialties:
Інноваційні
педагогічні технології
в цифровій школі:
матеріали науково-
практ. конф. молодих
учених (Харків, 15-16
травня 2019 р.) / за
ред.
Н.О.Пономарьової,
О.А. Жерновникової.
Х. : Харк. нац. пед. ун-

т ім. Г.С. Сковороди, 2019. С. 22–23.

6. Kyselyova O.B., Chetaeva L.P., Medvedska O.P. The technology mindmapping in the educational process. Materials of the XV International scientific and practical conference «Science without borders – 2019», March 30 - April 7, 2019 Pedagogical sciences. Philological sciences. Psychology and sociology. : Sheffield. Science and education LTD. p. 21–23.

7. Kyselyova O.B., Khmil N.A., Chetaeva L.P. The experience of career guidance of high school students at pedagogical specialties. II Міжнарод. наукова конференція «Модернізація освітньої системи: світові тенденції та національні особливості», 22 лютого 2019 року, Каунас, Литва. С. 219–222.

8. Кисельова О.Б., Безсонна О.О. Інформаційно-навчальне середовище як засіб розвитку креативності майбутніх педагогів. Інформаційні технології: економіка, техніка, освіта '2019 : зб. матер. X Міжнарод. науково-практ. конф. молодих вчених, Київ, 13-14 листопада 2019 р., Київ : НУБіП України. Київ. С.286–288.

9. Кисельова О.Б., Кондратьєва Л.О., Глущенко Л.М. Віртуальні екскурсії як засіб підтримки виховної роботи в умовах інклюзивного навчання. Створення інклюзивного простору закладу освіти в контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні : Всеукр. науково-практ. конф. (Харків, 21 листопада 2019 р.), Харків, 2019. С. 108–111.

10. Кисельова О.Б., Кондратьєва Л.О. ІТ-інструменти розробки віртуальних екскурсій. Сучасні тенденції організаційно-методологічного забезпечення

підготовки фахівців:
проблеми та шляхи їх
вирішення в умовах
глобалізації та
євроекономічної
інтеграції : Всеукр.
науково-метод.
Інтернет -конф.
(Харків, 18 листопада
2019 р.), Харків, 2019.
11. Кисельова О.Б.,
Репьєва В.О. Переваги
та недоліки
використання
електронного
посібника в
освітньому процесі.
Інформаційні
технології у
професійній
діяльності : XII
Всеукр. науково-
практ. онлайн конф.
(Рівне, 30 жовтня 2019
року), Рівне : РВВ
РДГУ, 2019. С. 17.
12. Кисельова О.Б.,
Іванова М.В. Розробка
веб-квесту для
інклюзивного
простору з
використанням веб-
сервісів. Створення
інклюзивного
простору закладу
освіти в контексті
розбудови суспільства
рівних можливостей в
Україні : Всеукр.
науково-практ. конф.
(Харків, 21 листопада
2019 р.), Харків, 2019.
13. Кисельова О.Б.,
Іванова М.В.
Використання
інтернет-сервісів у
процесі організації
веб-квесту для
студентів
педагогічного
коледжу. Електронні
інформаційні ресурси:
створення,
використання, доступ
: Всеукр. науково-
практ. Інтернет-конф.
(Вінниця, 8-9
листопада 2019 року),
Вінниця. 2019.
14. Kyselyova O.B.
Web-quest as an
innovative technology
of preparing future
teachers : materials of
the 4th International
scientific and practical
conference
“Perspectives of world
science and education”
(December 25-27,
2019) CPN Publishing
Group, Osaka, Japan.
2019. p. 80–85.
15. Кисельова О.Б.,
Глуценко Л.М.
Технологія
картування мислення
як інноваційний
інструмент навчання.
Автоматизація та
комп'ютерно-

інтегровані технології у виробництві та освіті : стан, досягнення, перспективи розвитку : матеріали VII Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. (Черкаси, 16-22 березня 2020 р.). Черкаси, 2020. С. 204–206.

16. Кисельова О.Б. Використання хмар слів в освітньому процесі. Інформаційно-комп'ютерні технології – 2020 (ІКТ-2020) : тези доп. XI Міжнар. наук.-техн. конф., м. Житомир, 09-11 квітня 2020 р. Житомир : Житомир. політехніка, 2020. С. 228–229.

17. Кисельова О.Б. Віртуальний інтерактивний плакат: переваги використання в освітньому процесі. Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 22-23 квітня 2020 р.) / М-во освіти і науки України; Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. Київ : КНУКіМ, 2020. С. 322–324.

18. Кисельова О.Б., Заїка О.С. Критерії якості електронних навчальних курсів на платформах дистанційного навчання. Світовий розвиток науки та техніки : матеріали LVI Міжнар. інтернет-конф. (Запоріжжя, 7 грудня 2020 р.). Запоріжжя, 2020. Ч.1, С. 173-177.

19. Логутова В., Кисельова О. Особливості впровадження STEM-освіти. Інформатика, інформаційні системи та технології: тези доповідей шістнадцятої всеукраїнської конференції студентів і молодих науковців. Одеса, 23 квітня 2021 р. Одеса, 2021. С. 88–90.

20. Кисельова О.Б. Хмарні технології як ефективний інструмент сучасної освіти. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології

у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Internet-конференції. Черкаси, 2021. С. 200–203.

21. Калініченко Д., Кисельова О. Дидактичний потенціал візуальної новели. Матер. Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених «Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі», 13-14 травня 2021 р., С. 85–88.

22. Kyselova Olesia. Technology of students' critical thinking development in lessons of informatics. The XII International Science Conference «Current issues, achievements and prospects of Science and education», May 03–05, 2021, Athens, Greece, P. 143–146.

23. Кисельова О.Б., Четаєва Л.П. Переваги використання цифрових засобів підтримки інклюзивної освіти. Інформаційні технології в професійній діяльності : матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2021. С. 25–27.

24. Кисельова О.Б., Хміль Н.А. Google Meet як продуктивний засіб онлайн-навчання у сучасних кризових умовах. Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 24 листопада 2021). Харків : ФОП Петров В.В., 2021. С.189–193.

25. Кисельова О.Б., Кобзар Е.К. Thinglink як ефективний засіб створення інтерактивних плакатів. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали ІХ

Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022), ТНПУ. Тернопіль. 2022. С. 106–108.

26. Kyselova O., Omelchenko A. Цифрові технології як засіб підготовки майбутнього вчителя мистецтва. The current state of development of world science: characteristics and features: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the III International Scientific and Theoretical Conference, August 5, 2022. Lisbon, Portuguese Republic: European Scientific Platform. С. 134–136.

27. Kyselova O., Omelchenko A. Supporting the learning of people with special educational needs means information and communication technologies. Матеріали Міжнародної науково-практичної конф. «Європейські практики інклюзивної освіти» для студентів, здобувачів, молодих вчених, аспірантів, докторантів, дослідників, викладачів, представників професійних спільнот та громадянського суспільства, (м. Київ, 12 травня 2022 року). С. 96–100.

28. Kyselova O.B. Online Learning Means: Video Conference Platforms. Нотатки сучасної науки: електронний мультидисциплінарний науковий часопис. № 2. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. С. 35–37.

29. Кисельова О.Б. Діджитал-екскурсія як форма організації позакласної роботи здобувачів освіти. Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу та шляхи їх вирішення в умовах сучасних викликів: Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської наукової інтернет-конференції з проблем вищої освіти і науки (18 листопада 2022 р.). Харків,

ХНАДУ, 2022. С.93-97.
30. Кисельова О.Б.,
Філін С.Л.
Застосування «хмар
слів» у контексті
STEM-освіти. «STEM-
освіта: досвід,
виклики, ідеї та
рішення»: матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції,
м.Запоріжжя 20-21
жовтня 2022 року,
Електронний збірник
наукових праць
ЗОШПО. №3(50).
2022. URL:
<https://is.gd/JrVsLp>
31. Кисельова О.Б.,
Губіна В.К.
Візуальний
сторітелінг в
освітньому процесі.
Автоматизація та
комп'ютерно-
інтегровані технології
у виробництві та
освіті: стан,
досягнення,
перспективи
розвитку: матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
Internet-конференції.
Черкаси, 2023. С.101–
105.
32. Кисельова О.Б.,
Хміль Н.А.
Використання
хмарних технологій
під час літньої
педагогічної практики
у дистанційному
форматі. Теорія і
практика
використання
інформаційних
технологій в умовах
цифрової
трансформації освіти:
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції, 29
червня 2023 року, м.
Київ. Упорядник:
Твердохліб І.А. Київ:
Вид-во УДУ імені
Михайла
Драгоманова, 2023. С.
162–165.
33. Kyselova O.
Promotion of Academic
Integrity in the
Informational and
Educational
Environment. Integrity,
Open Science and
Artificial Intelligence in
Academia and Beyond:
Meeting at the
Crossroads:
International Scientific
Conference. (December
15, 2023). Riga, Latvia :
Baltija Publishing,
2023. PP. 61–63. DOI
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-397-2-24>

34. Кисельова О.Б., Філін С.Л. Вебквест як інноваційний метод організації навчання інформатики. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 07-08 листопада 2023 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : Видавництво «Людмила», 2024. С.157–160.

35. Кисельова О.Б., Дрогваленко О.С. Технологія conceptmapping як засіб активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів ЗЗСО. Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу та шляхи їх вирішення в умовах сучасних викликів: Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської конференції з проблем вищої освіти і науки (14 листопада 2023 р.). Харків, ХНАДУ, 2023. С.45–48.

36. Кисельова О.Б., Мироненко Ю.М. використання вебтехнологій у процесі колаборативного навчання на уроках інформатики. Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу та шляхи їх вирішення в умовах сучасних викликів: Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської конференції з проблем вищої освіти і науки (14 листопада 2023 р.). Харків, ХНАДУ, 2023. С.58–61.

37. Кисельова О.Б., Сін М.В., Ліхно К.В. Вебтехнології організації проєктної діяльності здобувачів освіти. Інноваційні практики наукової освіти : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 6–12 грудня 2023 року).

Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2023. С. 256–259.

38. Кисельова О.Б., Приткова К.В. Технологія BYOD як засіб підвищення пізнавальної активності здобувачів освіти. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Internet-конференції (Черкаси, 11-17 березня 2024 року), 2024. С. 285–287. URL: https://conference.ikto.net/pub/akit_2024_11-17march_1.pdf

39. Кисельова О.Б. Використання цифрових технологій для організації міждисциплінарних освітніх проєктів. Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. 25-26 квітня 2024 р. Київ. У ДРУЦІ

40. Кисельова О.Б. Організація проєктної діяльності здобувачів фахової передвищої освіти з використанням штучного інтелекту. IV Міжнародна науково-практична конференція «Імерсивні технології в освіті» (Immersive Technologies in Education (ITE-2024)), 30 квітня 2024 року, м. Київ. У ДРУЦІ

До П. 14:

1. Керівництво студентськими науковими гуртком «Інформаційний простір самоосвіти».
2. Керівництво здобувачами, які зайняли призові місця на Міжнародному конкурсі з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2019»:
- Диплом третього ступеня у номінації Комп'ютерна графіка: Растрова графіка Міжнародного конкурсу з

комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2019» (Кислий А., 2019).
- Диплом третього ступеня у номінації Комп'ютерна графіка: Растрова графіка Міжнародного конкурсу з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2019» (Брілліантов А., 2019).
- Диплом третього ступеня у номінації Комп'ютерна графіка: Фотоколаж Міжнародного конкурсу з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2019» (Гречіхіна Н., 2019).
- Диплом другого ступеня у номінації Комп'ютерна графіка: Фотоколаж Міжнародного конкурсу з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2019» (Лисак О., 2019).
- Диплом третього ступеня у номінації Комп'ютерна графіка: Фотоколаж Міжнародного конкурсу з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2019» (Глущенко Л., 2019).

3. Керівництво здобувачами, які зайняли призові місця на Міжнародному конкурсі з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2020»:
- Диплом першого ступеня у номінації «Растрова графіка» (Салова М., 2020).
- Дипломи третього ступеня у номінації «Растрова графіка» (Тарасенко В., Галізів Д., 2020).
- Диплом другого ступеня у номінації «Векторна графіка» (Павленко К., 2020).
- Диплом третього ступеня у номінації «Векторна графіка» (Радоніч В., 2020).
- Диплом другого ступеня у номінації «Фотоколаж» (Федорчук А., 2020).
- Дипломи третього ступеня у номінації «Фотоколаж» (Перемот А., Лукавенко К., 2020).
- Диплом першого ступеня у номінації

«Комп'ютерна анімація» (Ємельянова В., 2020)
- Диплом другого ступеня у номінації «Комп'ютерна анімація» (Ізосімова О., 2020)
- Диплом третього ступеня у номінації «Комп'ютерна анімація» (Пащенко Д., 2020)
- Дипломи третього ступеня у номінації «Веб-дизайн: Графічне оформлення» (Ізосімова О., Колеснікова Д., 2020).

4. Керівництво здобувачами, які зайняли призові місця на Міжнародному конкурсі з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2022»:
- Диплом третього ступеня у номінації «Растрова графіка» (Чалий В., 2022)
- Диплом третього ступеня у номінації «Фотоколаж» (Альбоща В., 2022)
- Диплом третього ступеня у номінації «Фотоколаж» (Ліхно К., 2022)
- Диплом третього ступеня у номінації «Фотоколаж» (Філін С., 2022)
- Диплом другого ступеня у номінації «Фотоколаж» (Ольховський Б., 2022)
- Диплом першого ступеня у номінації «Комп'ютерна анімація» (Дрогваленко О., 2022)
- Диплом другого ступеня у номінації «Комп'ютерна анімація» (Скиба Д., 2022)

5. Керівництво здобувачами, які зайняли призові місця на Міжнародному конкурсі з веб-дизайну та комп'ютерної графіки – 2023 (Вінниця):
- диплом I ступеня в номінації "3D-анімація" (Губіна В., 2023),
- диплом III ступеня в номінації "Кращий фотоколаж" (Філін С., 2023)).

6. Керівництво здобувачами, які

						<p>зайняли призові місця на Міжнародному конкурсі з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2023»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диплом III ступеня в номінації «Растрова графіка» (Вербицька Анастасія, 111пп, 2023), - Диплом III ступеня в номінації «Растрова графіка» (Пархоменко Богдан, 511п, 2023), - Диплом II ступеня в номінації «Комп'ютерна анімація» (Оліферчук Валентин, 111п, 2023) - Диплом II ступеня в номінації «Комп'ютерна анімація» (Приткова Катерина, 511п, 2023) <p>До П. 19:</p> <p>1. діяльність за спеціальністю у формі участі у ГО «Прогресивні» (сертифікат №0565/24)</p>	
331627	Горовенко Оксана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Харківський педагогічний коледж, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2008, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук</p>	20	ЗП.04_Професійна комунікація іноземною мовою	<p>п. 3 колективні монографії Horovenko O. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague, OKTAN PRINT s.r.o., 2020. – P. 265-274.</p> <p>п.3 навчальні посібники</p> <p>1. Твій путівник у світі граматики: Іменник = Your Grammar Guide: The Noun: навч. посіб. / уклад. О.А.Міщенко, О.А. Горовенко, В.В. Панченко. Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. Харків, 2019. 115 с. (власний внесок 45 с.)</p> <p>2. Країнознавство: Велика Британія = Country studies: Great Britain: навч. посіб. / уклад. М.А.Шевченко, О.А.Міщенко, О.А. Горовенко. Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. Харків, 2019. 150 с. (власний внесок 50 с.)</p> <p>п. 4</p> <p>1. Горовенко О.А. Навчання читання учнів основної школи</p>

ДК 020127,
виданий
14.02.2014,
Атестат
доцента АД
011458,
виданий
17.08.2022

як виду мовленнєвої діяльності на уроках англійської мови: навч.-метод.посіб. / О.А.Горovenко, С.В.Макарова. Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків.облради. Харків, 2019. 120 с. (власний внесок 60 с.)

2. Завдання з перевірки мовленнєвої діяльності студентів на заняттях з практичного курсу англійської мови: практикум / уклад. Л. В. Бахмат, О. А. Горovenко. Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків.облради. Харків, 2020. 101 с. (власний внесок 51 с.)

3. Формування граматичних навичок учнів середнього шкільного віку у процесі використання пісенного матеріалу на уроках англійської мови: метод.настанови / уклад. О.А.Горovenко, А.Н.Мазяж. Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків.облради. Харків, 2020. 69 с. (власний внесок 45 с.)

4. Основи професійної комунікації іноземною мовою: метод. настанови до семінар. занять для здобувачів другого (магістер.) рівня вищ. освіти за ОПШ Середня освіта (Інформатика) / уклад. О. А. Горovenко; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 50 с.

п. 12
1. Horovenko O.A. Personalized approach to teaching a foreign language of future teachers of the Ukrainian language and literature // Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи:

матеріали
Всеукраїнська
науково-практичної
конференції, 19
листопада 2020 р.
Харків: ФОП Петров
В.В., 2020. С. 109-112.

2. Horovenko O.A.
Formation of learning-
strategic competence in
the process of a foreign
language study //
Проблеми, досвід та
вдосконалення
методичної роботи у
закладах освіти :
матеріали
Усеукраїнської наук.-
практ.конф., 24
листопада 2021 р.
Харків: ФОП Петров
В.В., 2021. С. 97- 100.

3. Horovenko O.A.,
Pyrlyk Yu.K., Pyrlyk
S.V. Peculiarities of
integration of
information
technologies in the
process of studying
neological English
vocabulary //
Проблеми, досвід та
вдосконалення
методичної роботи у
закладах освіти :
матеріали
Усеукраїнської наук.-
практ.конф., 24
листопада 2021 р.
Харків: ФОП Петров
В.В., 2021. С. 100- 104.

4. Horovenko O.A.,
Ponomarenko Yu.Yu.
Using the Cockney
dialect as a
methodological
material at English
lessons // Проблеми,
досвід та
вдосконалення
методичної роботи у
закладах освіти :
матеріали
Усеукраїнської наук.-
практ.конф., 24
листопада 2021 р.
Харків: ФОП Петров
В.В., 2021. С. 104- 107.

5. Horovenko O.A.,
Slabynska T. V.
Formation of linguo-
sociocultural
competence of students
in English classes (from
work experience) //
Запровадження
інноваційних освітніх
практик як засіб
підвищення якості
національної освіти :
матеріали Всеукр.
наук.-практ. конф. (29
листоп. 2022 р., м.
Харків) / за заг. ред. Г.
Ф. Пономарьової;
Комунальний заклад
«Харківська

гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2022. С. 113–116.

6. Horovenko O., Kurgannikova O. Forming of students' moral competences in the process of studying the educational component "Practice of oral and written English speech" in distance learning // Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 квітня 2023 р.). Запоріжжя, 2023. С.707-709.

7. Horovenko O. Organising feedback during formative assessment at online English classes // Розвиток системи управління закладом освіти: Європейська практика та досвід України : матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю (17 травня 2023 року); [за заг. ред. проф. Р. Черновол-Ткаченко, проф. О. Мармази, доц. О. Гречаник] (електронне видання). У двох частинах. Ч. 1. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. С. 24-27.

8. Горovenko O. CLIL як інноваційний метод навчання професійно-орієнтованої комунікації іноземною мовою // Розвиток системи управління організацією: Європейська практика та досвід України : матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю (15 травня 2024 року); [за заг. ред. проф. Р. Черновол-Ткаченко, проф. О. Мармази,

доц. О. Гречаник]
(електронне видання).
У двох частинах.
Частина 1. Харків :
ХНПУ імені Г. С.
Сковороди, 2024. С. 9-
14.

9. Horovenko O.,
Dehtiarova Ye.
Learning English
through the prism of art
// Реалізація
концепції освіти
фахівців освітньої
галузі в умовах
інноваційного
розвитку суспільства :
матеріали Міжнар.
практ. конф. (17
травня 2024 р., м.
Харків) / за заг. ред. Г.
Ф. Пономарьової;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради [Електронне
видання]. Харків :
ХГПА, 2024. С. 108-
112.

10. Horovenko O.,
Kravchenko V. The use
of digital technologies
in the formation of
foreign language
competence of
schoolchildren during
blending learning //
Реалізація концепції
освіти фахівців
освітньої галузі в
умовах інноваційного
розвитку суспільства :
матеріали Міжнар.
практ. конф. (17
травня 2024 р., м.
Харків) / за заг. ред. Г.
Ф. Пономарьової;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради [Електронне
видання]. Харків :
ХГПА, 2024. С. 108-
112.

п.14
ХІІІ Харківський
регіональний конкурс
студентських
наукових робіт з
природничих,
технічних та
гуманітарних наук,
Дмитрик А.Ю., 511 ан
отримала диплом ІІ
ступеня за напрямом
«Гуманітарні науки»
(2019 р.)
Тема «Активізуємо
іншомовну
діяльність!»

Керівництво
студентським
науковим гуртком
«Актуальні проблеми
іншомовної

						<p>комунікації: лінгвістичні та методичні аспекти».</p> <p>п. 15 Участь у складі журі ІІІ (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів (Англійська мова) (11.02.2023 р.), (11.02.2024 р.)</p> <p>п. 19 Член TESOL</p>	
52697	Нікольський Сергій Борисович	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Харківське вище командно-інженерне училище, рік закінчення: 1975, спеціальність: Система автоматизованого управління і зв'язку, Диплом спеціаліста, Військова академія ім. Ф.Е. Держинського, рік закінчення: 1982, спеціальність: Електронно-обчислювальні машини, Диплом кандидата наук КД 020935, виданий 12.01.1990, Аттестат доцента ДЦ 046901, виданий 29.01.1992</p>	53	ПП.04_Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у закладах загальної середньої освіти	<p>1. Хміль Н. А., Нікольський С. Б., Корчма С. В. Теоретичні підходи до розробки предметного інформаційно-навчального середовища для навчання інформатики за технологією «Перевернутий клас». Наукові записки кафедри педагогіки. Збірник наукових праць. Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна. Вип. 40. 2017. С. 201–208. Фахове видання.</p> <p>2. Нікольський С. Б., Сирчина, С. В. Особливості використання цифрових засобів навчання при викладанні майбутнім учителям інформатики дисципліни «Мови програмування» Збірник наукових праць. Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна. Вип. 45. 2019. С. 23–29. Фахове видання.</p> <p>3. Кошман С. О., Краснобаєв В. А., Нікольський С. Б. Метод діагностики помилок даних комп'ютерної системи, що функціонує у системі залишкових класів (eng.). Сучасні інформаційні системи. Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» 2021, Том 5, № 3. С.76–80 Фахове видання</p> <p>4. Краснобаєв В. А., Кошман С. О., Нікольський С. Б., Ковальчук Д. М. Математична модель надійності</p>

Харківської обласної ради. Харків, 2020, 60 с.

3. Вимоги до виконання та оформлення магістерської роботи за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Інформатика) : метод. настанови для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: Н. А. Хміль, О. Б. Кисельова, В. М. Русскін, А. О. Прокопенко, І. В. Шербак, С. Б. Нікольський; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків: ФОП Тарасенко В.П., 2023. – 74

П. 12:

1. Нікольський С. Б., Кулініч Ю. В., Остапчук С. П. Перевірка й оцінювання навчальних досягнень студентів коледжу засобами ІКТ: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 22 листоп. 2017 р. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради. Харків, 2017. С. 153–157.

2. Нікольський С. Б., Тарасенко О. О. Фахова підготовка студентів – майбутніх вчителів інформатики за допомогою сучасних інформаційних технологій: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 22 листоп. 2017 р. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради Харків, 2017. С. 195–197.

3. Нікольський С. Б., Корчма С. В. Відкрите освітнє середовище для навчання учнів інформатики за технологією «перевернутого» класу: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 22 листоп. 2016 р. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-

педагогічна академія Харківської обласної ради. Харків, 2016. С. 239–243.

4. Нікольський С. Б., Меєр А. В., Цибульник Н. В. Інструментальні програмні засоби підтримки навчання програмуванню в профільному курсі інформатики: матеріали Усеукр. наук.-практ. конф., 22 листоп. 2018 р. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради. Харків, 2018. С. 205–209.

5. Нікольський С. Б., А. В., Цибулько О. В., Денисенко В.П. Організація роботи з обдарованими учнями на уроках інформатики: матеріали Усеукр. наук.-практ. конф., 22 листоп. 2018 р. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради. Харків, 2018. С. 210–215.

6. Нікольський С.Б. Дидактичні програмні засоби підтримки навчання програмування. матеріали Міжнародної науково-методичної конференції універ. ім. В.Н. Каразіна (11 – 12 квітня 2019 р.). Проблеми та шляхи реалізації компетентнісного підходу в сучасній освіті.: Харків, 2019. С. 130–133.

7. Нікольський С. Б., Пристинська А. Ю. Використання графічних бібліотек Python змістової лінії основи алгоритмізації та програмування. Теорія і практика реалізації сучасних педагогічних методик та технологій : матеріали Всеукр. наук.-метод. конф. універ. ім. В.Н. Каразіна (Харків, 19-20 листопада 2020 р.). Харків, 2020. С. 330–333.

8. Нікольський С. Б., Давидова О. О. Мультимедійний сайт підтримки дистанційного навчання програмування Python

						<p>для учнів в умовах карантину Теорія і практика реалізації сучасних педагогічних методик та технологій : матеріали Всеукр. наук.-метод. конф. універ. ім. В.Н. Каразіна (Харків, 19-20 листопада 2020 р.). Харків, 2020. С. 326–330.</p> <p>9. Нікольський С. Б., Лобушко М. Є. Скрипти python у підготовці майбутніх вчителів інформатики в закладах освіти:: матеріали Регіональної науково-практичної конференції (м. Харків, 26 травня 2022 року) Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради Харків, 2022. С. 188–190.</p>	
83138	Хміль Наталя Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Математика та інформатика, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 011917, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 057658, виданий 10.02.2010, Аттестат доцента 12/ДЦ 036889, виданий 21.11.2013, Аттестат професора АП 006075, виданий 24.04.2024</p>	20	ПП.06_Методи ка навчання інформатики у закладах вищої освіти	<p>П.1 1. Khmil, N., Morkvian, I., Kyselova, O. Creation the site-quest by using the cloud services: From the experience of teaching future teachers (2020) CEUR Workshop Proceedings, 2732, pp. 1164-1171. Access mode : http://ceur-ws.org/Vol-2732/20201164.pdf Scopus 2. Хміль Н.А. Проблема формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі: уточнююча характеристика. Фізико-математична освіта. 2020. Вип. 1(23). С. 139-145 DOI 10.31110/2413-1571-2020-023-1-023. Фахове видання. 3. Хміль Н.А. Європейський досвід підготовки майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 20. Т.3. С. 107-113. DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085-2020-20-3-23. Фахове видання 4. Морквян І.В., Хміль</p>

Н.А. Методичні аспекти застосування інтерактивного освітнього програмного комплексу MOZABOOK у ході застосування компетентнісного підходу на уроці математики. Нова педагогічна думка (науково-методичний журнал). №1 (109) 2022. С. 22-30. Фахове видання.

5. Кисельова О. Б., Хміль Н. А., Хміль А. М. Організація проєктного навчання здобувачів освіти: досвід євроінтеграційної співпраці. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Спецвипуск. Том 1. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 139-145. Фахове видання.

6. Гонтаренко Л.О., Демченко О.М., Хміль Н.А. Технології дистанційного навчання в контексті діджиталізації освітнього процесу: вибір інструментів, контроль якості. Академічні візії. Електронний науковий журнал. Вип. 20. 2023. URL : <https://academy-vision.org/index.php/article/view/400>. Фахове видання.

7. Певень К.О., Хміль Н.А., Макогончук Н.В. Вплив штучного інтелекту на зміну традиційних моделей навчання та викладання: аналіз технологій для забезпечення ефективності індивідуальної освіти. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): Електронний науковий журнал. № 11(29) 2023. С. 758 DOI:

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11\(29\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11(29))

Фахове видання.

8. Kharkivska, A., Khmil, N., Dmytrenko, K., Kapustina, O., & Dziuba, O. Princípios metodológicos da formação pedagógica no âmbito de encontrar e fundamentar orientações para a renovação da qualidade de conteúdos e processos. *Synesis* (ISSN 1984-6754), 15(3). 2023. 218–232. Recuperado de <https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2602> Web of Science

9. Хміль Н.А., Галицька-Дідух Т.В., Цяньці В. Використання віртуальної та доповненої реальності в українській освіті. Академічні візії. Електронний науковий журнал. № 22. 2023. URL : <https://academy-vision.org/index.php/article/view/505/>

10. Rybalko, A., Kochetkova, I., Kin O., Liulchak, S., & Khmil N. Ensino a distância 2023: Tendências, desafios, problemas. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, Araraquara, v. 27, n. esp.2, p. e023044, 2023. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v27iesp.2.18583>. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/18583> Web of Science

11. Хміль Наталія, Кисельова Олеся, Омельченко Анетта Педагогічна практика як важливий компонент професійної підготовки майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 2. 2023. С. 129-144. Фахове видання.

12. Хміль Н.А., Зинов'єва М.С., Хміль А.М. Обґрунтування компонентів методичної системи навчання комп'ютерних технологій опрацювання звукової інформації учнів старшої школи на уроках інформатики. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. №4 (358). 2023. С. 93-100. Фахове видання.

13. Akimova, O., Kharkivska, A., Odarchenko, V., Khmil, N., & Brilliantov A. The paradigm of pedagogical innovation as a factor in the development of high-quality education. Multidisciplinary Reviews. 2023, 6, 2023spe005. <https://doi.org/10.31893/multirev.2023spe005> SCOPUS

14. Романишин І.М., Самборська О.В., Хміль Н. А. Ефективність використання віртуальної та доповненої реальності у професійній підготовці майбутніх педагогів. Педагогічна Академія: наукові записки. 2024 (5). <https://doi.org/10.57125/pedacademy.2024.04.29.01>

15. Хміль Н. А., Губарь О.Г., Усик О.Ф. Ефективність мобільних додатків у навчанні здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Академічні візії. Електронний науковий журнал. Вип. 32. 2024. <https://www.academy-vision.org/index.php/article/view/1196>

16. Кучак А., Хміль Н., Степаненко О. Роль мобільних додатків у формуванні навичок критичного мислення в здобувачів освіти. Перспективи та інновації науки. №6 (40). 2024. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6\(40\)-234-244%20](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6(40)-234-244%20)

- П.3
1. Khmil, N., Kyselova, O., Morkvian I. Application of cloud technologies for organization of collective educational and cognitive activity of future teachers. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. 668 p. PP.329-342.
2. Хміль Н. Формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі : монографія. Харків : ФОП Панов А.М., 2019. 394 с.
3. Хміль Н.А. Педагогічна система формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Сучасний науково-педагогічний дискурс у вирішенні освітніх проблем : кол. монографія / Харченко С. Я. та ін.; за наук. ред. Харченка С.Я., Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка», Старобільськ. Київ : Талком, 2021. С. 440-466.
4. Khmil, N., Kyselova, O., Shcherbak I. Methodical toolkit for professional training of future teachers to use cloud services in the educational process. Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph. Municipal Establishment "Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy" of Kharkiv Regional Council. Publishing house Education and Science s.r.o., 2021. PP.237-257.
5. Kyselova O., Khmil N., Chetaieva L. Advantages and risks of

using the google meet service for the conduct of online lessons. Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022. P. 379-392.

6. Khmil N. Theoretical substantiated of the pedagogical system model for forming the professional readiness of future teachers to use cloud technologies in the educational process. Modern pedagogical models of the formation and development of specifically scientific pedagogical phenomena: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. PP. 349-385.

П. 4
1. Основи комп'ютерної графіки. Робота у векторному графічному редакторі Corel Draw : практикум / уклад.: Н.А. Хміль, І.В. Гирка; Комунал. закл. "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харків. облради. Харків: ФОП Тарасенко В.П., 2019. 75 с.
2. Виконання кваліфікаційних робіт зі спеціальності «Комп'ютерні науки» : метод. наст. / уклад.: М.В. Золочевська, О.Б. Кисельова, І.В. Морквян, Н.А. Хміль, С.Б. Нікольський; КЗ «ХГПА» ХОР. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2019. 84 с.
3. Пропедевтична практика : методичні

настанови для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / уклад.: Т.В.Отрошко, Н.А.Хміль, В.М.Русскін; Харків: КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР, 2020. 42 с.

4. Збірник різнорівневих завдань із MS Word : практикум для здобувачів освіти першого бакалаврського освітнього рівня / уклад.: Т.В.Отрошко, Н.А.Хміль, В.М.Русскін; Харків: КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР, 2020. 87 с.

5. Комп'ютерні мережі, інтернет-технології : курс лекцій для здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / укладачі Русскін В. М., Хміль Н. А. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 120 с.

6. Прикладне та системне програмне забезпечення : курс лекцій для здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / укладачі Русскін В.М., Хміль Н.А. ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. Ч. 1. 152 с

7. Вимоги до виконання та оформлення магістерської роботи за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Інформатика) : метод. настанови для здобувачів другого

(магістерського) рівня вищої освіти / уклад.:
Н. А. Хміль, О. Б. Кисельова, В. М. Русскін, А. О. Прокопенко, І. В. Щербак, С. Б. Нікольський;
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ФОП Тарасенко В.П., 2023. 74 с.

8. Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти та вищій школі: курс лекцій для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / укладач Хміль Н.А. ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. Ч. 1. 106 с.

9. Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти та вищій школі : метод. настанови до виконання самостійної роботи для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / укладач Хміль Н.А. ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 33 с.

10. Методологічні засади наукових досліджень : курс лекцій для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / укладач Хміль Н.А. ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 102 с.

11. Використання технологій віртуальної та доповненої реальності в освітньому процесі : курс лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Інформатика) / уклад.: Н. А. Хміль, О. Б. Кисельова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 74 с.

П.5
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук
22.04.2021.

Тема «Теорія і практика формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі»

П.12

1. Khmil N.A. Kyselyova O.B. , Chetaeva L.P. The experience of career guidance of high school students at pedagogical specialties. Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities : II International Scientific Conference (Kaunas, February 22th, 2019). Kaunas, Lithuania. P. 219–221. (тези).

2. Хміль Н.А. Педагогічні переваги використання хмарних технологій в освітньому процесі. Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця (НПК) : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Суми, 5-6 грудня 2019 р.). Суми : ФОП Цьома С.П., 2019. Ч.1. С. 112–114. (тези)

3. Хміль Н.А. Філософський рівень методології дослідження проблеми

формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 15-16 листопада 2019 р.). Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2019. С. 68–70. (тези)

4. Хміль Н.А. Концепція навчальної дисципліни «Хмарні технології в освітньому процесі» в системі професійної підготовки майбутніх учителів. Інноваційні технології навчання в епоху цивілізаційних змін : матеріали Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (м. Вінниця, 25-27 листопада 2019 р.). URL : http://ito.vspu.net/konferenc/konf_inn_tech/index.htm (тези)

5. Хміль Н.А. Цільовий компонент системи формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Збірник наукових праць Л'ОГОС. Квітень 2020. С. 124-128, doi:10.36074/24.04.2020.v4.40. (тези)

6. Кисельова О.Б., Хміль Н.А. Google Meet як продуктивний засіб онлайн-навчання у сучасних кризових умовах. Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 24 листопада 2021). Харків : ФОП Петров В.В., 2021. С.189-193 (тези)

7. Хміль Н.А. Формування у майбутніх учителів навичок застосування віртуальних екскурсій в освітньому процесі сучасної школи.

Освітній процес в умовах воєнного стану в Україні : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 3 травня – 13 червня 2022 року. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.450-453. (тези)

8. Хміль А.М., Хміль Н.А. Проектне навчання учнів на уроках дизайну в програмі «The middle years programme» (MYP) організації міжнародного бакалаврату (досвід Латвійської республіки). Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (26 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2022. С.294-298. (тези)

9. Хміль Н.А., Хміль А.М. Цифровий інструментарій для створення мультфільмів в курсі «Цифровий дизайн». Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукр. наук.-практ. Internet-конф. – Черкаси, 2023. С.135-137. (тези)

10. Хміль А.М., Хміль Н.А. Застосунок Notion як засіб створення електронного навчального ресурсу з вивчення курсу «Цифровий дизайн». Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : зб. тез доповідей III Міжнар. Наук.-практ. інтернет-конференції (м. Полтава, 22–23 лютого 2023 року). Полтава : ПУЕТ, 2023. С.543-547. (тези)

11. Негуторова Ю. С.,

Хміль Н.А.
Використання документ-камери в навчанні дітей з особливими освітніми потребами.
Стратегічні орієнтири сталого розвитку в Україні та світі : зб. тез доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф. молодих учених (м. Чернігів, 21 квітня 2023 р.). – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2023. С. 567-569. (тези)

12. Хміль Н. А., Сокол Т. В., Четаєва Л. П.
Цифрові конструктори коміксів у роботі педагога-дефектолога. Сучасні освітні методики та технології в умовах викликів сьогодення: матеріали Міжнародної науково-методичної конференції (18-19 травня 2023 р.). Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. С. 46-49. (тези)

13. Кисельова О.Б., Хміль Н.А.
Використання хмарних технологій під час літньої педагогічної практики у дистанційному форматі. Теорія і практика використання інформаційних технологій в умовах цифрової трансформації освіти: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (29 червня 2023 р., м. Київ). Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 162-165. (тези)

14. Чалий В.А., Хміль Н.А. Можливості 3d-моделювання для розвитку пізнавального інтересу старшокласників. Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу та шляхи їх вирішення в умовах сучасних викликів: зб. наук. праць за матеріалами Всеукр. конф. з проблем вищої освіти і науки (14 листопада 2023 р.). Харків, ХНАДУ, 2023. С. 298-300. (тези)

15. Синюк Г.А., Хміль Н.А. Актуальність

вивчення інструментів NOCODE ТА BPMN 2.0 на уроках інформатики в класах інформаційно-технологічного профілю. Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції (м. Полтава, 22–23 лютого 2024 року). Полтава : ФКУЕП ПДАУ, 2024. С. 277-278 (тези)

16. Синюк Г.А., Хміль Н.А. Інструменти NOCODE ТА BPMN 2.0 як засоби розвитку алгоритмічного мислення на уроках інформатики в класах інформаційно-технологічного профілю. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 5 квітня, 2024 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 131-133. (тези)

17. Хміль Н.А., Четаєва Л.П., Мариненко А.С., Поджара Б.О. Цифрові інструменти дистанційного навчання в початковій школі: досвід використання. Сучасна освіта та наука в глобальному і національному вимірах: виклики, загрози та ефективні рішення: Міжнародна науково-практична конференція, м. Вінниця, 24 квітня 2024 року: тези / ред.кол.: Драбовський А.Г., Дибчук Л.В. та ін.]. Вінниця: Вінницький кооперативний інститут, 2024. С. 59-63. (тези)

18. Khmil Anastasiia, Khmil Natalia Using the clickup application to streamline administrative workflows for creation interactive educational content. Materials of the International scientific-practical

						<p>conference of young scientists, postgraduates and students "Information technologies in the modern world: research of young scientists": abstracts of reports, February 22-23, 2024. Kh.: Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics, 2024. P. 171-172. (тези)</p> <p>п. 14 Керівництво постійно діючим студентським гуртком «Світ комп'ютерних комунікацій»</p>	
142044	Прокопенко Альона Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2013, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом спеціаліста, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2014, спеціальність: Інформатика, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення: 2022, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення: 2022, спеціальність:</p>	9	ПП.02_Цифрові технології в освіті	<p>Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: До П. 1 1. Prokopenko A., Vozniuk A, Leshchenko H, Manchulenko L, Kramarenko A, Mondich O. Activization of Cognitive Activity of Students in Higher Education Institutions. SRP. 2020. 2020. № 11(10). P. 144–146. doi:10.31838/srp.2020.10.24. URL: https://goo.su/GdyDY. Scopus 2. Prokopenko A., Romanchenko I., Zaichko I., Rybalko P., Bobrovytska S., Kyselyova O. Methods Of Introducing Information Technologies Into The Educational Process Of Higher Education Institutions Of Ukraine. International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Vol. 21. No. 5, May. P. 16–22. URL:http://paper.ijcsn.s.org/07_book/202105/20210503.pdf. WOS 3. Prokopenko A., Kharkivska A., Molchaniuk O., Palchuk O., Kadenko I., Borzyk O. Transformation of student-centred approach in the context of digitalisation of education. Apuntes Universitarios. 2021. № 11(4), octubre-diciembre. P.323–341. URL : https://doi.org/10.17162/au.v11i4.776. WOS 4. Prokopenko A., Havrylo O., Kharlamov M., Shapovalova O., Bilyk N., Zaskalieta S. Theoretical foundations of management of the</p>

053
Психологія,
Диплом
доктора наук
ДД 013052,
виданий
20.06.2023,
Диплом
кандидата наук
ДК 046598,
виданий
20.03.2018,
Атестат
доцента АД
006864,
виданий
09.01.2021

education system:
optimization of the
complex of
organizational and
pedagogical conditions
for effective
management. AD
ALTA: Journal Of
Interdisciplinary
Research. 2022. 12/01-
XXVI. P. 146–150.
URL:http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120126/papers/A_25.pdf WOS

5. Prokopenko A.,
Chukhrai L., Behal T.,
Pustovalov S., Kliuchko
Y., Khimchuk L.
Theoretical Aspects Of
Innovation Processes In
The Holistic
Educational Process.
IJCSNS International
Journal of Computer
Science and Network
Security. 2022. Vol. 22
No. 6. June. P. 382–
389. URL :

http://paper.ijcsns.org/07_book/202206/20220648.pdf WOS

6. Prokopenko A.,
Andreieva M.,
Kuznetsova O.,
Kapustina O., Drokina
A. (2024). Pedagogical
conditions for ensuring
the effectiveness of
international
cooperation among
subjects of scientific
and educational
activity.

Multidisciplinary
Reviews, 6,
2023spe003.
<https://doi.org/10.31893/multirev.2023spe003>
Scopus

7. Prokopenko A.
Modern aspects of the
use of foggy
technologies in the
educational process of
higher educational
institutions. Освітні
Обрії : часопис /
Івано-Франків. обл.
ін-т післядиплом.
освіти пед.
працівників. Івано-
Франківськ : 2020.
Вип. 1(50). С. 98–101.
Фахове видання

8. Прокопенко А. О.
Застосування web-
ресурсів у процесі
підвищення
кваліфікації науково-
педагогічних
працівників. Вісник
Кременчуцького
національного
університету імені
Михайла
Остроградського.
Кременчук : КрНУ,
2020. Вип. 3(122). С.
18–23. Фахове

видання
9. Прокопенко А. О.
Основні функції
багаторівневого
навчання
інформатики та
математики майбутніх
учителів у процесі
вирішення завдань
виховання.
Педагогічна освіта:
теорія і практика : зб.
наук. праць /
Кам'янець-
Подільського нац. ун-т
імені Івана Огієнка,
Ін-т пед. НАПН
України, Кам'янець-
Подільський, 2020.
Вип. 28(1-2020). С.
351–360. Фахове
видання

10. Прокопенко А. О.
Система
багаторівневого
навчання майбутніх
учителів в Україні.
Гірська школа
українських Карпат.
Івано-Франківськ,
2020. № 22. С. 126–
128. Фахове видання

11. Прокопенко А. О.
Сучасні проблеми
едукції майбутніх
учителів в умовах
діджиталізації освіти в
теорії та практиці
педагогічної науки.
Вісник Черкаського
національного
університету імені
Богдана
Хмельницького. Сер. :
Педагогічні науки.
2021. № 3. С. 68–73.
Фахове видання

12. Прокопенко А. О.
Застосування хмарних
і туманних технологій
в освітньому процесі
закладу вищої освіти.
Проблеми інженерно-
педагогічної освіти :
зб. наук. пр. Харків :
УІПА, 2020. Вип. 68.
С. 113–120. Фахове
видання

13. Прокопенко А. О.
Сутність понять
«концепція»,
«педагогічна
концепція» та
«едукція». Проблеми
інженерно-
педагогічної освіти.
Харків: УІПА, 2021.
Вип. 72. С. 60–68.
Фахове видання

14. Прокопенко А. О.
Понятійно-
термінологічний
апарат дослідження
педагогічної концепції
едукції майбутніх
учителів в умовах
діджиталізації освіти.
Проблеми інженерно-
педагогічної освіти.
Харків: УІПА, 2021.
Вип. 73. С. 126–137.

Фахове видання
15. Прокопенко А. О. Філософський та загальнонауковий рівні методологічних засад едукції майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти. Науковий журнал Хортицької національної академії. 2021. Вип. 1(4). С. 47–59. Фахове видання
16. Прокопенко А. О. Методологічні підходи до дослідження педагогічної концепції едукції майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти. Науковий журнал Хортицької національної академії. 2021. Вип. 2(5). С. 45–54. Фахове видання
17. Прокопенко А. О. Основні аспекти розвитку діджиталізації освіти в теорії та практиці педагогіки. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. Полтава : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. Вип. 8(346). С. 302–311. Фахове видання
18. Прокопенко А. О. Особливості розробки фрейму педагогічної концепції едукції майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти Освітні Обрії : часоп. / Івано-Франків. обл. ін-т післядиплом. освіти пед. працівників. Івано-Франківськ : 2022. Вип. 1(54). С. 8–14. Фахове видання
19. Прокопенко А. О. Особливості розробки методологічно-цільового та організаційно-управлінського компонентів концептуальної моделі системи управління едукцією майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти. Наукові інновації та передові технології. 2022. Вип. 11(13). С. 351–362. Фахове видання
20. Прокопенко А. О. Теоретичне обґрунтування концептуальної моделі системи управління едукцією майбутніх учителів в умовах діджиталізації

освіти. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Харків: УПА, 2022. Вип.74. С. 49–56.

21. Прокопенко А. О. Сучасні тенденції розвитку вищої педагогічної освіти України в умовах діджиталізації освіти. Наука і техніка сьогодні. 2022. Вип.7 (7). С. 270–281. Фахове видання

22. Prokopenko A. Organizational and pedagogical conditions of management of the education of future teachers in the conditions of digitalization of education. Наукове видання «Гірська школа українських Карпат». Івано-Франківськ, 2022. № 26. С. 152–155. Фахове видання

23. Kharkivska A., Prokopenko A. Partnership in the management system of an institution of higher education. Mountain School of Ukrainian Carpaty, 2023, (29), 36–40 Фахове видання

24. Дмитренко К.А., Прокопенко А. О. Формування готовності майбутніх соціальних педагогів до професійної комунікації у здійсненні соціально-педагогічної профілактики. Вісник науки і освіти, 2023. Вип.3 (9). С. 377-389. Фахове видання

25. Дмитренко К.А., Прокопенко А. О. Особливості профілактики інтернет-залежності у старшокласників. Наукові інновації та передові технології. 2023. Вип. 4(18). С. 403–410. Фахове видання

26. Прокопенко А.О. Особливості громадянського виховання здобувачів вищої освіти в умовах військової агресії. Перспективи та інновації науки. 2024. Вип. 5 (39). С. 426-435. Фахове видання

27. Прокопенко А.О. Виховання патріотичної молоді в закладах вищої освіти. Наукові інновації та передові технології. 2024. Вип. № 6 (34). С.1358-1367. Фахове

видання
28. Прокопенко А.О.
Підручник з
інформатики: від
теорії до інтерактиву.
Наукові інновації та
передові технології.
2024. Вип. № 5 (33).
С. 1242-1249 Фахове
видання

29. Прокопенко А.О.
Підвищення якості
проведення занять з
інформатики шляхом
використання
електронного
підручника. Вісник
освіти і науки. Вип. №
5 (23). С. 1131-1339.
Фахове видання

П.3.

1. Менеджмент якості
професійної
підготовки майбутніх
учителів інформатики
: монографія / авт. : Г.
Ф. Пономарьова, А. А.
Харківська, Л. О.
Петриченко, Т. В.
Отрошко, А. О.
Прокопенко;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. – Харків : ФОП
Бровін О. В., 2021. –
186 с.

2. Modernization of the
pedagogical system of
tertiary education in
higher education
institutions : collective
monograph / edited by
G. F. Ponomarova, A. A.
Kharkivska, L. O.
Petrychenko, A.O.
Prokopenko and other;
Municipal
Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy»
of Kharkiv Regional
Council. – Publishing
house Education and
Science s.r.o., 2021. –
464 с

3. Прокопенко А. О.
Теоретичні та
методологічні засади
едукції майбутніх
учителів в умовах
діджиталізації освіти :
монографія / Комун.
закл. «Харків.
гуманітар.-пед. акад.»
Харків. облради.
Харків : ФОП Бровін
О. В., 2022. 324 с.

4. Прокопенко А. О.
Теоретичне
обґрунтування моделі
системи едукції
майбутніх учителів в
умовах діджиталізації
освіти. Modern
pedagogical models of
the formation and
development of

specifically scientific pedagogical phenomena: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. 1680 p, P 214-272.

5.

До П. 4

1. Навчання інформатики та математики в умовах інклюзивного освітнього середовища: навч.-метод. посіб. / укл. А. А. Харківська, А. О. Прокопенко, К. А. Дмитренко, К. Г. Корсікова, Н. А. Василенко, Т.С. Бган; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Бровін О. В., 2021. – 123 с.

2. Математичні лайфхаки – ЗНО на 200 балів: : практич. посіб. / укл. А. А. Харківська, А. О. Прокопенко, Т.С. Бган; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Бровін О. В., 2022. – 122 с.

3. Прокопенко А. О. Бенчмаркінг діджитал ресурсів едукції суб'єктів освітнього процесу : довідник. / Комунальн. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. Харків: ФОП Бровін О. В., 2022. 90 с.

4. Тлумачний словник термінів і понять природничих та гуманітарних наук для здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» / укл. А. А. Харківська, О.В. Молчанюк, А. О. Прокопенко, О.О. Дехтярьова, І.В. Каденко; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної

ради. – Харків : ФОП Бровін О. В., 2022. – 102 с.
5. Прокопенко А. О. Теорія та методика діджиталізації едукції майбутніх учителів : навч.-метод. посіб. Харків: ФОП Бровін О. В., 2022. 305 с.

До П. 5.
19.04.2023 р. захист докторської дисертації на тему «Теоретико-методологічні засади педагогічної концепції едукції майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти» (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

До П. 7
1. Офіційний опонент, дисертаційна робота на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні/педагогічні науки Ісаєва М.А. (спеціалізована вчена рада ДФ 29.053.011 в ЛНУ ім. Шевченка, 2022 р.).

2. Рецензент, дисертаційна робота на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 Соціальна робота на тему «Соціально-педагогічна профілактика Інтернет-залежності старшокласників» Потьомкіної Н. З. (2023 р.).

3. Рецензент, дисертаційна робота на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки на тему «Виховання громадянської позиції курсантів військових закладів вищої освіти» Баглай М. В. (2024 р.).

Рецензент, дисертаційна робота на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки на тему «Виховання інформаційної культури майбутніх бакалаврів галузі

знань 01
Освіта/Педагогіка
засобами
неформальної освіти»
Купіна О.В. (2024 р.).
Рецензент,
дисертаційна робота
на здобуття наукового
ступеня доктора
філософії за
спеціальністю 011
Освітні, педагогічні
науки на тему
«Професійний
розвиток учителів
шкіл Канади в умовах
інформатизації
освіти» Колесніков
Р.О. (2024 р.).
Рецензент,
дисертаційна робота
на здобуття наукового
ступеня доктора
філософії за
спеціальністю 011
Освітні, педагогічні
науки на тему
«Розвиток змісту
шкільних підручників
з інформатики в
Україні (80-ті рр. XX
ст.-початок XXI ст.»
Журавель М.В., (2024
р.).

До П. 12

1. Прокопенко А. О.
Теоретичні основи
ефективного
управління закладами
освіти за сучасних
умов. Наукові
розробки, передові
технології, інновації:
зб. наук. праць та тез
наук. доп. за
матеріалами VI
Міжнар. наук.-практ.
конф. (Прага, 06-
08.10.2020 р.). Прага :
Nemogos s.r.o., 2020.
С. 175–177.

2. Прокопенко А. О.
Сутність та
особливості
діджиталізації освіти.
Формування творчої
особистості в системі
освіти й соціальному
середовищі: сучасні
виклики та інновації:
матеріали регіон.
наук.-практ. конф
(Харків, 22 квіт. 2020
р.) / Комунал. закл.
«Харків. гуманітар.-
пед. акад.» Харків.
облради. Харків,
2020. С. 224–226.

3. Прокопенко А. О.
Педагогічна
концепція – сильна та
слабка версія науки.
Розвиток
національної
педагогічної освіти у
подіях і
персоналіях: особливо
сті, здобутки та
перспективи :

матеріали усеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 19 листоп. 2020 р.). / Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. Харків, 2020. С. 299–302.

4. Прокопенко А. О. Фреймовий та діяльнісний підходи до дослідження педагогічної концепції педагогічної едукції в умовах діджиталізації освіти. Наукові дослідження та інновації в галузі суспільно-гуманітарних наук : зб. матеріалів І Всеукр. наук.-практ. інтернет конф. (Мелітополь, 24 листоп. 2021 р.) / ТДАТУ: ред. кол. О. П. Ломейко та ін. Мелітополь : ТДАТУ, 2021. Ч. 1. С. 260–262.

5. Прокопенко А. О. Межі застосування педагогічної концепції едукції майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти. Від науки до практики: науково-методичні аспекти якості освіти: матеріали регіон. наук.-практ. конф (Харків, 29 квітня 2021 р.) / Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. Харків, 2021. С. 163–166.

6. Прокопенко А. О. Аналіз сучасних концепцій педагогічного спрямування. Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти: матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 24 листоп. 2021 р.) / Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. Харків, 2021. С. 366–368.

7. Прокопенко А. О. Особливості едукції здобувачів освіти в умовах діджиталізації. Розвиток професійної освіти регіону: інновації та перспективи: матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (Запоріжжя, 21 берез. 2022 р.). Запоріжжя: Наук.-метод. центр проф.-техн. освіти у Запорізькій області, 2022. С. 221–225.

8. Прокопенко А. О. Кіберсоціалізація особистості майбутнього учителя. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення: матеріали регіон. наук.-практ. конф. (Харків, 26 травня 2022 р.). / Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. Харків, 2022. С. 222–224.

9. Прокопенко А. О. Організаційно-управлінський компонент концептуальної моделі системи управління едукцією майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти: теоретичне обґрунтування. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: зб. матеріалів VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Вінниця, 6-7 лип. 2022 р.) / за ред. Н. О. Пахальчук; Вінниц. держ. пед. ун-т імені Михайла Коцюбинського. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля, 2022. Вип. 11. С. 617–620.

10. Прокопенко А. О. Етапи дослідження рівня едукції майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти. Жовтневі наукові читання: матеріали CXI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Івано-Франківськ, Черкаси, 28 жовт. 2022р.). Івано-Франківськ, 2022. С. 255-256.

11. Прокопенко А. О. Сучасний стан едукції майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти. Priority Areas of Science Innovations During Martial Law: 40th International scientific and practical conference (Washington, November 7-8, 2022). Primedia E-launch LLC, USA. Washington, 2022. С. 98–101.

До П. 19
член Харківської
обласної громадської
організації «Науковий
центр дидактики

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН21. Вміє організовувати і проводити позанавчальну, самостійну і дослідницьку роботу здобувачів освіти з інформатики.	☐	ЗП.01_Педагогіка та психологія освітньої діяльності	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; методи формування творчої діяльності; методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу); проблемно-пошукові (кейси); методи стимулювання та мотивації навчання; робота з електронними інформаційними ресурсами	Поточний контроль: усне опитування, тестування, перевірка семінарських завдань та завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
		ЗП.02_Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; проблемно-пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	Поточний контроль: спілкування зі здобувачами; усне та письмове опитування (контрольні роботи), перевірка і захист виконаних завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
		ПП.04_Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у закладах загальної середньої освіти	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні, індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота в інтегрованому середовищі розробки програмного забезпечення, командному рядку ОС, консолі та терміналу Python. Використання англійських конструкцій та середовища розробки програмного забезпечення, використання термінів та базових понять	Поточний контроль: усне та письмове опитування, співбесіда, захист виконаних індивідуальних та практичних робіт, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.

	англійською мовою	
ПП.05_ Організація міждисциплінарних освітніх проєктів	Проблемно-пошуковий метод, наочний метод, практичний метод, індуктивний та дедуктивний методи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи та методи розвитку критичного мислення, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами, самостійна робота, проєктне навчання	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, презентації та захист результатів розроблених фрагментів проєктної роботи, перевірка практичних завдань та самостійної роботи, презентації та виступи на наукових заходах. Підсумковий контроль: екзамен.
ПП.08_ Педагогічна практика в ЗЗСО та ЗФПО	Консультація, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, розробка конспектів уроків, спілкування з колегами, робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота	Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
ПП.09_ Педагогічна практика в закладах вищої освіти	Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, розробка конспектів занять, спілкування з колегами, робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота	Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
ПП.10_ Передатестаційна практика	Словесні: діалогічні; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: моделювання, творчі завдання, робота з навчально-науковою літературою; методи формування творчої діяльності; проблемно-пошукові (кейси); методи стимулювання та мотивації навчання; дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними інформаційними ресурсами	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
ПП.06_ Методика навчання інформатики у закладах вищої освіти	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні: демонстрування, комп'ютерна презентація тощо; практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; інтерактивні; евристичний (частково-пошуковий); дослідницький; відеометод у	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.

			поєднанні з сучасними інформаційними технологіями та технічними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-методичною літературою; науковими джерелами, з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	
		ПП.03_Методика навчання інформатики у ЗЗСО та ЗФПО	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні, практичні, проблемно-пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>ПРН20. Вміє розробляти діагностичний інструментарій та проводити діагностику, моніторинг і оцінювання якості набутих знань і сформованих умінь з інформатики у здобувачів освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	ПП.06_Методика навчання інформатики у закладах вищої освіти	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні: ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо; практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; інтерактивні; евристичний (частково-пошуковий); дослідницький; відеометод у поєднанні з сучасними інформаційними технологіями та технічними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); Методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-методичною літературою; науковими джерелами, з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
		ПП.03_Методика навчання інформатики у ЗЗСО та ЗФПО	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні, практичні, проблемно-пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
		ПП.10_Передатестаційна практика	Словесні: діалогічні; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: моделювання, творчі завдання, робота з навчально-науковою літературою; методи	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.

	формування творчої діяльності; проблемно-пошукові (кейси); методи стимулювання та мотивації навчання; дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними інформаційними ресурсами	
ПП.09_Педагогічна практика в закладах вищої освіти	Консультація, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, розробка конспектів занять, спілкування з колегами, робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота	Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
ПП.08_Педагогічна практика в ЗЗСО та ЗФПО	Консультація, пояснення, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, розробка конспектів уроків, спілкування з колегами, робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота	Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
ЗП.02_Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; проблемно-пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	Поточний контроль: спілкування зі здобувачами; усне та письмове опитування (контрольні роботи), перевірка і захист виконаних завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
ПП.04_Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у закладах загальної середньої освіти	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні, індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота в інтегрованому середовищі розробки програмного забезпечення, командному рядку ОС, консолі та терміналу Python	Поточний контроль: усне та письмове опитування, співбесіда, захист виконаних індивідуальних та практичних робіт, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПП.07_Адміністрування відкритих систем дистанційного	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; проблемно-	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування,

		навчання	пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
<p><i>ПРН19. Володіє вміннями розв'язку задач шкільного курсу інформатики різних профілів і вибіркового модулів, вміє аналізувати та оцінювати ефективність їх розв'язку.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ПП.01_Теоретичні та методологічні основи шкільного курсу інформатики	Лекції (пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу знань, лекція-візуалізація), практичні заняття, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; проблемно-пошуковий метод, наочний метод, практичний метод, індуктивний та дедуктивний методи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи та методи розвитку критичного мислення, самостійна робота	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: залік.
		ПП.04_Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у закладах загальної середньої освіти	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні, індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота в інтегрованому середовищі розробки програмного забезпечення, командному рядку ОС, консолі та терміналу Python	Поточний контроль: усне та письмове опитування, співбесіда, захист виконаних індивідуальних та практичних робіт, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ПП.08_Педагогічна практика в ЗЗСО та ЗФПО	Консультація, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, розробка конспектів уроків, спілкування з колегами, робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота	Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
		ПП.10_Передатестаційна практика	Словесні: діалогічні; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: моделювання, творчі завдання, робота з навчально-науковою літературою; проблемно-пошукові (кейси); методи стимулювання та мотивації навчання; дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними інформаційними ресурсами	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
		ПП.03_Методика	Словесні: монологічні та	Поточний контроль: усне

		навчання інформатики у ЗЗСО та ЗФПО	діалогічні; наочні, практичні, проблемно-пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
<p>ПРН18. Розуміє і визначає специфіку викладання інформатики у закладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ПП.04_Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у закладах загальної середньої освіти</p>	<p>Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні, індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота в інтегрованому середовищі розробки програмного забезпечення, командному рядку ОС, консолі та терміналу Python</p>	<p>Поточний контроль: усне та письмове опитування, співбесіда, захист виконаних індивідуальних та практичних робіт, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>ПП.08_Педагогічна практика в ЗЗСО та ЗФПО</p>	<p>Консультація, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, розробка конспектів уроків, спілкування з колегами, робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота</p>	<p>Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>ПП.09_Педагогічна практика в закладах вищої освіти</p>	<p>Консультація, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, розробка конспектів занять, спілкування з колегами, робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота</p>	<p>Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>ПП.10_Передатестаційна практика</p>	<p>Словесні: діалогічні; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: моделювання, творчі завдання, робота з навчально-науковою літературою; методи формування творчої діяльності; проблемно-пошукові (кейси); дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними інформаційними ресурсами</p>	<p>Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.</p>

		ПП.03_Методика навчання інформатики у ЗЗСО та ЗФПО	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні, практичні, проблемно-пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
		ПП.06_Методика навчання інформатики у закладах вищої освіти	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні: ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо; практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; інтерактивні; евристичний (частково-пошуковий); дослідницький; відеометод у поєднанні з сучасними інформаційними технологіями та технічними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); Методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-методичною літературою; науковими джерелами, з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен
ПРН17. Демонструє теоретичні знання і практичні вміння щодо формування у здобувачів освіти базових і предметних інформатичних компетентностей.	<input type="checkbox"/>	ПП.04_Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у закладах загальної середньої освіти	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота в інтегрованому середовищі розробки програмного забезпечення, командному рядку ОС, консолі та терміналу Python. Використання англійських конструкцій та середовища розробки програмного забезпечення, використання термінів та базових понять англійською мовою	Поточний контроль: усне та письмове опитування, співбесіда, захист виконаних індивідуальних та практичних робіт, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ПП.05_Організація міждисциплінарних освітніх проєктів	Проблемно-пошуковий, наочний, практичний, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний методи та методи розвитку критичного мислення, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами, самостійна робота, проєктне навчання	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, презентації та захист результатів розроблених фрагментів проєктної роботи, перевірка практичних завдань та самостійної роботи, презентації та виступи на наукових заходах. Підсумковий контроль: екзамен.
		ПП.10_Передатестаційна практика	Словесні: діалогічні; практичні: моделювання, творчі завдання, робота з	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання;

	навчально-науковою літературою; методи формування творчої діяльності; проблемно-пошукові (кейси); методи стимулювання та мотивації навчання; дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними інформаційними ресурсами	перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
ПП.09_ Педагогічна практика в закладах вищої освіти	Консультація, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, розробка конспектів занять, спілкування з колегами, робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота	Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
ПП.03_ Методика навчання інформатики у ЗЗСО та ЗФПО	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні, практичні, проблемно-пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
ПП.06_ Методика навчання інформатики у закладах вищої освіти	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні: ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо; практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; інтерактивні; евристичний (частково-пошуковий); дослідницький; відеометод у поєднанні з сучасними інформаційними технологіями та технічними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); Методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-методичною літературою; науковими джерелами, з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
ПП.08_ Педагогічна практика в ЗЗСО та ЗФПО	Консультація, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, розробка конспектів уроків, спілкування з колегами, робота з вебресурсами, з навчально-науковою	Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.

			літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота	
<p><i>ПРН16. Розуміє концептуальні засади освіти в галузі інформатики та методика її викладання у закладах освіти, тенденції розвитку інформатики й інформатизації суспільства.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ПП.01_Теоретичні та методологічні основи шкільного курсу інформатики</p>	<p>Проблемно-пошуковий метод, наочний метод, практичний метод, індуктивний та дедуктивний методи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи та методи розвитку критичного мислення, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами, самостійна робота</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>ПП.04_Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у закладах загальної середньої освіти</p>	<p>Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні, індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота в інтегрованому середовищі розробки програмного забезпечення, командному рядку ОС, консолі та терміналу Python. Використання англійських конструкцій та середовища розробки програмного забезпечення, використання термінів та базових понять англійською мовою</p>	<p>Поточний контроль: усне та письмове опитування, співбесіда, захист виконаних індивідуальних та практичних робіт, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>ПП.08_Педагогічна практика в ЗЗСО та ЗФПО</p>	<p>Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, розробка конспектів уроків, спілкування з колегами, робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота</p>	<p>Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>ПП.09_Педагогічна практика в закладах вищої освіти</p>	<p>Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, розробка конспектів занять, спілкування з колегами, робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота.</p>	<p>Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>ПП.10_Передатестаційна практика</p>	<p>Словесні: діалогічні; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: моделювання, творчі завдання, робота з</p>	<p>Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації.</p>

			навчально-науковою літературою; методи формування творчої діяльності; проблемно-пошукові (кейси); методи стимулювання та мотивації навчання; дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними інформаційними ресурсами.	Підсумковий контроль: залік.
		ПП.03_Методика навчання інформатики у ЗЗСО та ЗФПО	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні, практичні, проблемно-пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
		ПП.06_Методика навчання інформатики у закладах вищої освіти	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні: ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо; практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; інтерактивні; евристичний (частково-пошуковий); дослідницький; відеометод у поєднанні з сучасними інформаційними технологіями та технічними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); робота з навчально-методичною літературою; науковими джерелами, з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
		ЗП.04_Професійна комунікація іноземною мовою	Методи організації й здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчальної діяльності; контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності	метод усного контролю; метод письмового контролю (тематичний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); - метод тестового контролю (модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН15. Демонструє вміння використовувати технології дистанційного, мобільного й змішаного навчання, проектувати та наповнювати середовище для онлайн-роботи усіх учасників освітнього процесу,	<input type="checkbox"/>	ПП.02_Цифрові технології в освіті	Наочні; практичні; методи формування творчої діяльності; репродуктивні; проблемно-пошукові (кейси); методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: залік.
		ПП.05_Організація	Проблемно-пошуковий	Поточний контроль: усне

<p>здійснювати безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.</p>	<p>міждисциплінарних освітніх проєктів</p>	<p>метод, наочний метод, практичний метод, індуктивний та дедуктивний методи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи та методи розвитку критичного мислення, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами, самостійна робота, проєктне навчання</p>	<p>опитування, доповіді, презентації, тестування, презентації та захист результатів розроблених фрагментів проєктної роботи, перевірка практичних завдань та самостійної роботи, презентації та виступи на наукових заходах. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
	<p>ПП.07_Адміністрування відкритих систем дистанційного навчання</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; проблемно-пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
	<p>ПП.08_Педагогічна практика в ЗЗСО та ЗФПО</p>	<p>Консультація, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, самоаналіз, розробка конспектів уроків, спілкування з колегами, робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота</p>	<p>Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.</p>
	<p>ПП.09_Педагогічна практика в закладах вищої освіти</p>	<p>Консультація, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, самоаналіз, розробка конспектів занять, спілкування з колегами, робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота</p>	<p>Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.</p>
	<p>ПП.10_Передатестаційна практика</p>	<p>Словесні: діалогічні; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: моделювання, творчі завдання; методи формування творчої діяльності; проблемно-пошукові (кейси); дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними інформаційними ресурсами</p>	<p>Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.</p>
	<p>ПП.03_Методика навчання інформатики у ЗЗСО та ЗФПО</p>	<p>Наочні, практичні, проблемно-пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний,</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи.</p>

			індуктивний, дедуктивний; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	Підсумковий контроль: екзамен.
		ПП.06_Методика навчання інформатики у закладах вищої освіти	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні: демонстрування, комп'ютерна презентація тощо; практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; інтерактивні; евристичний (частково-пошуковий); дослідницький; відеометод у поєднанні з сучасними інформаційними технологіями та технічними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); робота з навчально-методичною літературою; науковими джерелами, з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
<p><i>ПРН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її у здобувачів освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ПП.10_Передатестаційна практика	Словесні: діалогічні. Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, робота з навчально-науковою літературою. Методи формування творчої діяльності. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними інформаційними ресурсами	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
		ПП.09_Педагогічна практика в закладах вищої освіти	Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, розробка конспектів занять, спілкування з колегами, робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота	Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
		ПП.02_Цифрові технології в освіті	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; методи планомирного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності; репродуктивні; проблемно-пошукові (кейси); методи стимулювання та мотивації навчання; робота з	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: залік.

		навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	
	ПП.08_ Педагогічна практика в ЗЗСО та ЗФПО	Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, розробка конспектів уроків, спілкування з колегами, робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота	Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
	ЗП.01_ Педагогіка та психологія освітньої діяльності	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності; методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу); проблемно-пошукові (кейси); методи стимулювання та мотивації навчання; робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами	Поточний контроль: усне опитування, тестування, перевірка семінарських завдань та завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
	ЗП.02_ Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; проблемно-пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	Поточний контроль: спілкування зі здобувачами; усне та письмове опитування (контрольні роботи), перевірка і захист виконаних завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
	ЗП.04_ Професійна комунікація іноземною мовою	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчальної діяльності; контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності	Поточний контроль: метод усного контролю; метод письмового контролю (тематичний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод тестового контролю (модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю. Підсумковий контроль: екзамен.

<p>ПРН13. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ЗП.01_Педагогіка та психологія освітньої діяльності</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні; практичні; методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу); репродуктивні; проблемно-пошукові (кейси); методи стимулювання та мотивації навчання; робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, тестування, перевірка семінарських завдань та завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>ПП.09_Педагогічна практика в закладах вищої освіти</p>	<p>Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, демонстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, спілкування з колегами, робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота</p>	<p>Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>ПП.10_Передатестаційна практика</p>	<p>Словесні: діалогічні; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: моделювання, творчі завдання, робота з навчально-науковою літературою; методи формування творчої діяльності; проблемно-пошукові (кейси); методи стимулювання та мотивації навчання; дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними інформаційними ресурсами</p>	<p>Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>ПП.03_Методика навчання інформатики у ЗЗСО та ЗФПО</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні; наочні, практичні, проблемно-пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>ПП.06_Методика навчання інформатики у закладах вищої освіти</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні; наочні: ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо; практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; інтерактивні;</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.</p>

			евристичний (частково-пошуковий); дослідницький; відеометод у поєднанні з сучасними інформаційними технологіями та технічними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-методичною літературою; науковими джерелами, з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	
		ПП.08_Педагогічна практика в ЗЗСО та ЗФПО	Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, демонстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, спілкування з колегами, робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота	Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
<i>ПРН12. Називає і аналізує шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки.</i>	<input type="checkbox"/>	ПП.04_Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у закладах загальної середньої освіти	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні, індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота в інтегрованому середовищі розробки програмного забезпечення, командному рядку ОС, консолі та терміналу Python. Використання англійських конструкцій та середовища розробки програмного забезпечення, використання термінів та базових понять англійською мовою	Поточний контроль: усне та письмове опитування, співбесіда, захист виконаних індивідуальних та практичних робіт, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ПП.05_Організація міждисциплінарних освітніх проєктів	Проблемно-пошуковий метод, наочний метод, практичний метод, індуктивний та дедуктивний методи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи та методи розвитку критичного мислення, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами, самостійна робота, проєктне навчання	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, презентації та захист результатів розроблених фрагментів проєктної роботи, перевірка практичних завдань та самостійної роботи, презентації та виступи на наукових заходах. Підсумковий контроль: екзамен.
		ПП.08_Педагогічна практика в ЗЗСО та ЗФПО	Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення,	Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль:

	спостереження, самоаналіз, розробка конспектів уроків, спілкування з колегами, робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота	залік.
ПП.09_Педагогічна практика в закладах вищої освіти	Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, розробка конспектів занять, спілкування з колегами, робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота	Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
ПП.10_Передатестаційна практика	Словесні: діалогічні; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: моделювання, творчі завдання, робота з навчально-науковою літературою; методи формування творчої діяльності; проблемно-пошукові (кейси); методи стимулювання та мотивації навчання; дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними інформаційними ресурсами	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
ПП.03_Методика навчання інформатики у ЗЗСО та ЗФПО	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні, практичні, проблемно-пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
ПП.06_Методика навчання інформатики у закладах вищої освіти	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні: ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо; практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; інтерактивні; евристичний (частково-пошуковий); дослідницький; відеометод у поєднанні з сучасними інформаційними технологіями та технічними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); методи стимулювання та	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.

			мотивації навчання; робота з навчально-методичною літературою; науковими джерелами, з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	
		ПП.02_Цифрові технології в освіті	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності; репродуктивні проблемно-пошукові (кейси); методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: залік.
		ЗП.01_Педагогіка та психологія освітньої діяльності	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні методи; методи планомірного формування розумових дій і понять; формування творчої діяльності; дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу); методи репродуктивні; проблемно-пошукові (кейси); стимулювання та мотивації до навчання; робота з літературними джерелами та електронними інформаційними ресурсами	Поточний контроль: усне опитування, тестування, перевірка семінарських завдань та завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН22. Вміє проектувати електронні освітні ресурси, використовувати їх у навчальному процесі, розробляти і реалізовувати навчальні проекти з інформатики та проекти із залученням інформаційних технологій, розробляти інтегровані завдання та завдання прикладного характеру.	<input type="checkbox"/>	ПП.02_Цифрові технології в освіті	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності; репродуктивні; проблемно-пошукові (кейси); методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: залік.
		ПП.04_Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у закладах загальної середньої освіти	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні, індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота в інтегрованому середовищі розробки програмного забезпечення,	Поточний контроль: усне та письмове опитування, співбесіда, захист виконаних індивідуальних та практичних робіт, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.

	командному рядку ОС, консолі та терміналу Python	
ПП.05_ Організація міждисциплінарних освітніх проєктів	Проблемно-пошуковий метод, наочний метод, практичний метод, індуктивний та дедуктивний методи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи та методи розвитку критичного мислення, робота з електронними інформаційними ресурсами, самостійна робота, проєктне навчання	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, презентації та захист результатів розроблених фрагментів проєктної роботи, перевірка практичних завдань та самостійної роботи, презентації та виступи на наукових заходах. Підсумковий контроль: екзамен.
ПП.08_ Педагогічна практика в ЗЗСО та ЗФПО	Консультація, пояснення, інструктаж, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань, самоаналіз, розробка конспектів уроків, спілкування з колегами, робота з вебресурсами; інтерактивні методи, самостійна робота	Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
ПП.09_ Педагогічна практика в закладах вищої освіти	Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань, самоаналіз, розробка конспектів занять, спілкування з колегами, робота з вебресурсами; інтерактивні методи, самостійна робота	Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
ПП.10_ Передатестаційна практика	Словесні: діалогічні; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: моделювання, творчі завдання; методи формування творчої діяльності; проблемно-пошукові (кейси); методи стимулювання та мотивації до навчання; дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними інформаційними ресурсами	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
ПП.03_ Методика навчання інформатики у ЗЗСО та ЗФПО	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні, практичні, проблемно-пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
ПП.06_ Методика навчання інформатики у закладах вищої освіти	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні: ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо; практичні: вправи, моделювання ситуацій,	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.

			вирішення проблемних завдань; інтерактивні; евристичний (частково-пошуковий); дослідницький; відеометод у поєднанні з сучасними інформаційними технологіями та технічними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); Методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-методичною літературою; науковими джерелами, з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	
<i>ПРН11. Описує методiku розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.</i>	<input type="checkbox"/>	ПП.05_Організація міждисциплінарних освітніх проєктів	Проблемно-пошуковий метод, наочний метод, практичний метод, індуктивний та дедуктивний методи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи та методи розвитку критичного мислення, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самостійна робота, проєктне навчання	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, презентації та захист результатів розроблених фрагментів проєктної роботи, перевірка практичних завдань та самостійної роботи, презентації та виступи на наукових заходах. Підсумковий контроль: екзамен.
		ПП.04_Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у закладах загальної середньої освіти	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні, індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота в інтегрованому середовищі розробки програмного забезпечення, командному рядку ОС, консолі та терміналу Python	Поточний контроль: усне та письмове опитування, співбесіда, захист виконаних індивідуальних та практичних робіт, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ПП.08_Педагогічна практика в ЗЗСО та ЗФПО	Консультація, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, самоаналіз, розробка конспектів уроків, спілкування з колегами; інтерактивні методи, самостійна робота	Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
<i>ПРН8. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ПП.06_Методика навчання інформатики у закладах вищої освіти	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні: ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо; практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; інтерактивні; евристичний (частково-пошуковий); дослідницький; відеометод у поєднанні з сучасними інформаційними технологіями та технічними засобами навчання	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.

	(дистанційні, мультимедійні тощо); Методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-методичною літературою; науковими джерелами, з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	
ПП.03_Методика навчання інформатики у ЗЗСО та ЗФПО	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні, практичні, проблемно-пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою та електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
ПП.10_Передатестаційна практика	Словесні: діалогічні; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: моделювання, творчі завдання, робота з навчально-науковою літературою; методи формування творчої діяльності. Проблемно-пошукові (кейси), методи стимулювання та мотивації навчання; дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними інформаційними ресурсами	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
ПП.09_Педагогічна практика в закладах вищої освіти	Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, розробка конспектів занять, спілкування з колегами, робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота	Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
ЗП.01_Педагогіка та психологія освітньої діяльності	Словесні: монологічні та діалогічні, наочні, практичні. Методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності; методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу). Репродуктивні та	Поточний контроль: усне опитування, тестування, перевірка семінарських завдань та завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.

			проблемно-пошукові (кейси), методи стимулювання та мотивації навчання. Робота з літературними джерелами та електронними інформаційними ресурсами	
		ПП.02_Цифрові технології в освіті	Словесні: монологічні та діалогічні методи, наочні, практичні; методи планомірного формування розумових дій і понять, формування творчої діяльності; репродуктивні; проблемно-пошукові (кейси); стимулювання та мотивації до навчання. Робота з навчально-науковою літературою та електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: залік.
		ПП.05_Організація міждисциплінарних освітніх проєктів	Проблемно-пошуковий метод, наочний, практичний, індуктивний та дедуктивний методи, пояснювально-ілюстративний; інтерактивні методи та методи розвитку критичного мислення, робота з навчально-науковою літературою та електронними інформаційними ресурсами, самостійна робота, проєктне навчання	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, презентації та захист результатів розроблених фрагментів проєктної роботи, перевірка практичних завдань та самостійної роботи, презентації та виступи на наукових заходах. Підсумковий контроль: екзамен.
		ПП.07_Адміністрування відкритих систем дистанційного навчання	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; проблемно-пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
		ПП.08_Педагогічна практика в ЗЗСО та ЗФПО	Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, розробка конспектів уроків, спілкування з колегами, робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота	Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
ПРН10. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний	<input type="checkbox"/>	ЗП.04_Професійна комунікація іноземною мовою	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчальної діяльності; контролю і самоконтролю за	Поточний контроль: метод усного контролю; метод письмового контролю (тематичний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий

<p>матеріал відповідно до умов освітнього процесу, до потреб формування в здобувачів освіти компетентностей, передбачених освітніми програмами, та здійснювати інтегроване навчання.</p>		ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.	контроль); метод тестового контролю (модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю. Підсумковий контроль: екзамен.
	ПП.04_Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у закладах загальної середньої освіти	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні, індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота в інтегрованому середовищі розробки програмного забезпечення, командному рядку ОС, консолі та терміналу Python. Використання англійської мови в конструкції та середовища розробки програмного забезпечення, використання термінів та базових понять англійською мовою.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, співбесіда, захист виконаних індивідуальних та практичних робіт, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
	ПП.08_Педагогічна практика в ЗЗСО та ЗФПО	Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, розробка конспектів уроків, спілкування з колегами, робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота.	Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
	ПП.09_Педагогічна практика в закладах вищої освіти	Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, розробка конспектів занять, спілкування з колегами, робота з вебресурсами, навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота.	Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
	ПП.10_Передатестаційна практика	Словесні: діалогічні. Наочні методи: спостереження, демонстрація. Практичні методи: моделювання, творчі завдання, робота з навчально-науковою літературою. Методи формування творчої діяльності. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.

			навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними інформаційними ресурсами.	
		ПП.03_Методика навчання інформатики у ЗЗСО та ЗФПО	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні, практичні, проблемно-пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз.	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
		ПП.06_Методика навчання інформатики у закладах вищої освіти	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні: ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо; практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; інтерактивні; евристичний (частково-пошуковий); дослідницький; відеометод у поєднанні з сучасними інформаційними технологіями та технічними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); Методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-методичною літературою; науковими джерелами, електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз.	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
		ПП.01_Теоретичні та методологічні основи шкільного курсу інформатики	Лекції (пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу знань, лекція-візуалізація), практичні заняття, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою та робота з електронними інформаційними ресурсами. Проблемно-пошуковий метод, наочний метод, практичний, індуктивний, дедуктивний, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний методи та методи розвитку критичного мислення, самостійна робота.	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: залік.
ПРН1. Демонструє вміння застосовувати системні знання з інформатики, програмування та методики їх навчання, педагогіки, психології у практичних ситуаціях здійснення	<input type="checkbox"/>	ЗП.01_Педагогіка та психологія освітньої діяльності	Наочні, практичні, методи планомірного формування розумових дій і понять, методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між усіма	Поточний контроль: усне опитування, тестування, перевірка семінарських завдань та завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен

освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.		учасниками освітнього процесу), репродуктивні, проблемно-пошукові (кейси), робота з електронними інформаційними ресурсами	
	ПП.01_Теоретичні та методологічні основи шкільного курсу інформатики	Проблемно-пошуковий метод, практичний метод, індуктивний та дедуктивний методи, інтерактивні методи та методи розвитку критичного мислення, самостійна робота, робота з електронними інформаційними ресурсами	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: залік.
	ПП.04_Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у закладах загальної середньої освіти	практичні, індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота в інтегрованому середовищі розробки програмного забезпечення, командному рядку ОС, консолі та терміналу Python	Поточний контроль: усне та письмове опитування, співбесіда, захист виконаних індивідуальних та практичних робіт, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
	ПП.07_Адміністрування відкритих систем дистанційного навчання	практичні; проблемно-пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
	ПП.08_Педагогічна практика в ЗЗСО та ЗФПО	навчальна дискусія, диспут, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, розробка конспектів уроків, спілкування з колегами, робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота	Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
	ПП.09_Педагогічна практика в закладах вищої освіти	навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, розробка конспектів занять, спілкування з колегами, робота з вебресурсами; інтерактивні методи, самостійна робота	Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
	ПП.10_Передатестаційна практика	Словесні: діалогічні; практичні: моделювання, творчі завдання, проблемно-пошукові (кейси); дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними інформаційними ресурсами	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
	ПП.03_Методика навчання інформатики у ЗЗСО та ЗФПО	практичні, проблемно-пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний,	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних

			індуктивний, дедуктивний; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
		ПП.06_Методика навчання інформатики у закладах вищої освіти	практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; інтерактивні; евристичний (частково-пошуковий); дослідницький; відеометод у поєднанні з сучасними інформаційними технологіями та технічними засобами навчання дистанційні, мультимедійні тощо); робота з навчально-методичною літературою; науковими джерелами, з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>ПРН2. Демонструє готовність виконувати професійні обов'язки, спираючись на морально-етичні принципи; організувати освітній процес дотримуючись норм загальнолюдського і професійного педагогічного етикету; діяти у нових ситуаціях щодо виявлених проблем у професійній діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	ПП.03_Методика навчання інформатики у ЗЗСО та ЗФПО	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні, практичні, проблемно-пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою та електронними інформаційними ресурсами; метод самоаналізу	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
		ПП.06_Методика навчання інформатики у закладах вищої освіти	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні: ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо; практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; інтерактивні; евристичний (частково-пошуковий); дослідницький; відеометод у поєднанні з сучасними інформаційними технологіями та технічними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); Методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-методичною літературою, науковими джерелами та електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
		ЗП.01_Педагогіка та психологія освітньої діяльності	Словесні методи: монологічні та діалогічні, наочні, практичні. Методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності; методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії	Поточний контроль: усне опитування, тестування, перевірка семінарських завдань та завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.

	слухача з освітніми ресурсами; методи індивідуалізованого викладання і навчання; методи активної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу), проблемно-пошукові (кейси), репродуктивні, методи стимулювання та мотивації навчання. Робота з електронними інформаційними ресурсами та літературними джерелами	
ЗП.02_Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні, практичні. Методи стимулювання та мотивації до навчання; проблемно-пошукові, дослідницькі, аналітико-синтетичні, індуктивні та дедуктивні. Робота з навчально-науковою літературою, електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	Поточний контроль: спілкування зі здобувачами; усне та письмове опитування (контрольні роботи), перевірка і захист виконаних завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
ЗП.03_Українське фахове мовлення	Бесіда (евристична) та дискусія. Наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); вправи (підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні); практичні роботи та самостійна робота. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи	Поточний контроль: тестування, перевірка усних та письмових завдань та завдань для самостійної роботи, опитування, освітні ситуації тощо. Підсумковий контроль: екзамен.
ЗП.04_Професійна комунікація іноземною мовою	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчальної діяльності; контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності	Поточний контроль: метод усного контролю; метод письмового контролю (тематичний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод тестового контролю (модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю. Підсумковий контроль: екзамен.
ПП.08_Педагогічна практика в ЗЗСО та ЗФПО	Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, розробка конспектів уроків, спілкування з колегами, робота з вебресурсами, навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота	Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
ПП.09_Педагогічна практика в закладах вищої освіти	Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних	Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації.

			завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, розробка конспектів занять, спілкування з колегами, робота з вебресурсами та навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота	Підсумковий контроль: залік.
		ПП.10_Передатестаційна практика	Словесні: діалогічні. Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, робота з навчально-науковою літературою. Методи формування творчої діяльності, проблемно-пошукові (кейси), стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними інформаційними ресурсами.	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
<i>ПРНз. Демонструє вміння вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.</i>	<input type="checkbox"/>	ЗП.04_Професійна комунікація іноземною мовою	Методи організації й здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчальної діяльності; контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.	Поточний контроль: метод усного контролю; метод письмового контролю (тематичний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод тестового контролю (модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю. Підсумковий контроль: екзамен.
		ПП.05_Організація міждисциплінарних освітніх проєктів	Проблемно-пошуковий метод, практичний метод, індуктивний та дедуктивний методи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи та методи розвитку критичного мислення, самостійна робота, проєктне навчання	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, презентації та захист результатів розроблених фрагментів проєктної роботи, перевірка практичних завдань та самостійної роботи, презентації та виступи на наукових заходах. Підсумковий контроль: екзамен.
		ЗП.03_Українське фахове мовлення	Бесіда (евристична) та дискусія; вправи (підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні); практичні роботи; самостійна робота; проблемно-пошукові методи	Поточний контроль: тестування, перевірка усних та письмових завдань та завдань для самостійної роботи, опитування, освітні ситуації тощо. Підсумковий контроль: екзамен
		ЗП.02_Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність	Словесні: монологічні та діалогічні; практичні; проблемно-пошуковий; аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами	Поточний контроль: спілкування зі здобувачами; усне та письмове опитування (контрольні роботи), перевірка і захист виконаних завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>ПРН9. Описує показники якості</i>	<input type="checkbox"/>	ЗП.01_Педагогіка та психологія освітньої	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні;	Поточний контроль: усне опитування, тестування,

<p>педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p>	<p>діяльності</p>	<p>практичні; методи планомирного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності; методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу); репродуктивні; проблемно-пошукові (кейси); методи стимулювання та мотивації навчання; робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами.</p>	<p>перевірка семінарських завдань та завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
	<p>ЗП.02_Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; проблемно-пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз.</p>	<p>Поточний контроль: спілкування зі здобувачами; усне та письмове опитування (контрольні роботи), перевірка і захист виконаних завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
	<p>ЗП.04_Професійна комунікація іноземною мовою</p>	<p>Методи організації й здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчальної діяльності; контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.</p>	<p>Поточний контроль: метод усного контролю; метод письмового контролю (тематичний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод тестового контролю (модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
	<p>ПП.02_Цифрові технології в освіті</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; методи планомирного формування розумових дій і понять; проблемно-пошукові (кейси); методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою та електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: залік.</p>
	<p>ПП.08_Педагогічна практика в ЗЗСО та ЗФПО</p>	<p>Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, розробка конспектів уроків,</p>	<p>Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.</p>

			спілкування з колегами, робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота	
		ПП.09_ Педагогічна практика в закладах вищої освіти	Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, розробка конспектів занять, спілкування з колегами, робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота.	Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
		ПП.10_ Передатестаційна практика	Словесні: діалогічні; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: моделювання, творчі завдання, робота з навчально-науковою літературою; проблемно-пошукові (кейси); методи стимулювання та мотивації навчання; дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними інформаційними ресурсами.	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
<i>ПРН5. Демонструє вміння здійснювати пошук цифрових освітніх ресурсів, критично аналізувати, опрацьовувати інформацію з метою використання у професійній діяльності з дотриманням авторських прав.</i>	<input type="checkbox"/>	ЗП.01_ Педагогіка та психологія освітньої діяльності	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу); проблемно-пошукові (кейси); робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами	Поточний контроль: усне опитування, тестування, перевірка семінарських завдань та завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
		ЗП.02_ Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність	Словесні: монологічні та діалогічні; практичні; проблемно-пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами	Поточний контроль: спілкування зі здобувачами; усне та письмове опитування (контрольні роботи), перевірка і захист виконаних завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
		ЗП.03_ Українське фахове мовлення	дискусія; практичні роботи; самостійна робота; проблемно-пошукові методи	Поточний контроль: тестування, перевірка усних та письмових завдань та завдань для самостійної роботи, опитування, освітні

		ситуації тощо. Підсумковий контроль: екзамен.
ЗП.04_Професійна комунікація іноземною мовою	Методи організації й здійснення навчально-пізнавальної діяльності; контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності	Поточний контроль: метод усного контролю; метод письмового контролю (тематичний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод тестового контролю (модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю. Підсумковий контроль: екзамен.
ПП.01_Теоретичні та методологічні основи шкільного курсу інформатики	Проблемно-пошуковий метод, наочний метод, практичний метод, інтерактивні методи та методи розвитку критичного мислення, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: залік.
ПП.02_Цифрові технології в освіті	Наочні; практичні; репродуктивні; проблемно-пошукові (кейси); робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: залік.
ПП.04_Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у закладах загальної середньої освіти	Наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні, індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота в інтегрованому середовищі розробки програмного забезпечення, командному рядку ОС, консолі та терміналу Python. Використання англійських конструкцій та середовища розробки програмного забезпечення, використання термінів та базових понять англійською мовою.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, співбесіда, захист виконаних індивідуальних та практичних робіт, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПП.05_Організація міждисциплінарних освітніх проєктів	Проблемно-пошуковий метод, наочний метод, практичний метод, індуктивний та дедуктивний методи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи та методи розвитку критичного мислення, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; проєктне навчання	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, презентації та захист результатів розроблених фрагментів проєктної роботи, перевірка практичних завдань та самостійної роботи, презентації та виступи на наукових заходах. Підсумковий контроль: екзамен.
ПП.07_Адміністрування відкритих систем дистанційного навчання	Наочні; практичні; проблемно-пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.

			навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами	
		ПП.08_Педагогічна практика в ЗЗСО та ЗФПО	Консультація, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, виконання професійних завдань, розробка конспектів уроків, робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); самостійна робота	Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
		ПП.09_Педагогічна практика в закладах вищої освіти	Консультація, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, виконання професійних завдань, розробка конспектів занять, робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); самостійна робота	Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
		ПП.10_Передатестаційна практика	Словесні: діалогічні; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: моделювання, творчі завдання, робота з навчально-науковою літературою; проблемно-пошукові (кейси); дистанційні методи навчання: робота з електронними інформаційними ресурсами	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
		ПП.03_Методика навчання інформатики у ЗЗСО та ЗФПО	Наочні, практичні, проблемно-пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
		ПП.06_Методика навчання інформатики у закладах вищої освіти	Наочні: ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо; практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; інтерактивні; евристичний (частково-пошуковий); дослідницький; відеометод у поєднанні з сучасними інформаційними технологіями та технічними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); робота з навчально-методичною літературою; науковими джерелами, з електронними інформаційними ресурсами	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони, методики та апарат	<input type="checkbox"/>	ЗП.02_Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні. Методи: проблемно-пошукові, дослідницькі, аналітичні,	Поточний контроль: спілкування зі здобувачами; усне та письмове опитування (контрольні роботи), перевірка і захист

<p>науково-педагогічних досліджень з теорії та методики навчання інформатики, демонструє навички проведення дослідження, презентації отриманих результатів</p>			<p>синтетичні, аналітико-синтетичні, індуктивні, дедуктивні; стимулювання та мотивації до навчання. Робота з навчально-науковою літературою та електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз</p>	<p>виконаних завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>ПРН4.Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ЗП.01_ Педагогіка та психологія освітньої діяльності</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні, наочні, практичні. Методи планомірного формування розумових дій і понять, формування творчої діяльності, дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, індивідуалізованого викладання і навчання, методи активної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу). Методи репродуктивні, проблемно-пошукові (кейси), стимулювання та мотивації навчання; робота з літературними джерелами та електронними інформаційними ресурсами.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, тестування, перевірка семінарських завдань та завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>ЗП.02_Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні, наочні, практичні. Методи проблемно-пошукові, дослідницькі, аналітичні, синтетичні, аналітико-синтетичні, індуктивні, дедуктивні; стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою та електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз.</p>	<p>Поточний контроль: спілкування зі здобувачами; усне та письмове опитування (контрольні роботи), перевірка і захист виконаних завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>ПП.08_Педагогічна практика в ЗЗСО та ЗФПО</p>	<p>Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, розробка конспектів уроків, спілкування з колегами, робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота.</p>	<p>Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>ПП.09_Педагогічна практика в закладах вищої освіти</p>	<p>Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, розробка конспектів занять, спілкування з колегами,</p>	<p>Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.</p>

			робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота	
		ПП.10_Передатестаційна практика	Словесні методи: діалогічні; наочні: спостереження та демонстрація. Практичні методи: моделювання, творчі завдання, робота з навчально-науковою літературою. Проблемно-пошукові (кейси). Методи формування творчої діяльності, стимулювання та мотивації до навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними інформаційними ресурсами	Співбесіда; спостереження; самооцінювання; взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
		ПП.03_Методика навчання інформатики у ЗЗСО та ЗФПО	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні, практичні, проблемно-пошукові, дослідницькі; аналітичні, синтетичні, аналітико-синтетичні, індуктивні, дедуктивні методи, стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою та електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз.	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
		ПП.06_Методика навчання інформатики у закладах вищої освіти	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні: ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо; практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; інтерактивні; евристичний (частково-пошуковий); дослідницький; відеометод у поєднанні з сучасними інформаційними технологіями та технічними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо). Методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-методичною літературою; науковими джерелами та електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз.	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>ПРН7. Демонструє здатність діяти та ефективно співпрацювати у команді, дотримуючись толерантного сприймання різноманітних думок, ідей.</i>	<input type="checkbox"/>	ЗП.03_Українське фахове мовлення	Бесіда (евристична) та дискусія; практичні роботи; самостійна робота; проблемно-пошукові методи	Поточний контроль: тестування, перевірка усних та письмових завдань та завдань для самостійної роботи, опитування, освітні ситуації тощо. Підсумковий контроль: екзамен.
		ЗП.04_Професійна комунікація іноземною мовою	Методи організації й здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчальної діяльності;	метод усного контролю; метод письмового контролю (тематичний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий

	контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.	контроль); метод тестового контролю (модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю. Підсумковий контроль: екзамен.
ПП.02_Цифрові технології в освіті	Практичні; методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності; проблемно-пошукові (кейси); методи стимулювання та мотивації навчання; робота з електронними інформаційними ресурсами	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: залік.
ПП.05_Організація міждисциплінарних освітніх проєктів	Проблемно-пошуковий метод, наочний метод, практичний метод, індуктивний та дедуктивний методи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи та методи розвитку критичного мислення, самостійна робота, робота з електронними інформаційними ресурсами. проєктне навчання	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, презентації та захист результатів розроблених фрагментів проєктної роботи, перевірка практичних завдань та самостійної роботи, презентації та виступи на наукових заходах. Підсумковий контроль: екзамен
ПП.07_Адміністрування відкритих систем дистанційного навчання	Словесні: діалогічні; наочні; практичні; проблемно-пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з електронними інформаційними ресурсами	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
ПП.08_Педагогічна практика в ЗЗСО та ЗФПО	Консультація, навчальна дискусія, диспут, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, самоаналіз, спілкування з колегами, робота з вебресурсами; інтерактивні методи	Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
ПП.09_Педагогічна практика в закладах вищої освіти	Консультація, навчальна дискусія, диспут, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, самоаналіз, спілкування з колегами, робота з вебресурсами; інтерактивні методи	Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
ПП.10_Передатестаційна практика	Словесні: діалогічні; практичні: моделювання, творчі завдання; методи формування творчої діяльності; проблемно-пошукові (кейси); методи стимулювання та мотивації навчання; дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними інформаційними ресурсами	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.

