

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ</b>
Освітня програма	<b>61508 Управління інклюзивним освітнім середовищем</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>272</b>
Повна назва ЗВО	<b>КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125591</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Пономарьова Галина Федорівна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.hgra.kharkov.com</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/272>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>61508</b>
Назва ОП	<b>Управління інклюзивним освітнім середовищем</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра інформатики, кафедра іноземної філології</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>61001, Україна, місто Харків, провулок Руставелі, 7</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>92648</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Беляєв Сергій Борисович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>Belaev_12@ukr.net</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-612-15-92</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

В Харківському регіоні Коштовний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (далі – Академія) є одним з центрів генерування наукових знань та трансферту найкращих світових інновацій у суспільне життя держави шляхом створення умов для формування професійних навичок та вмінь, а також розвитку особистісних якостей людини. Виходячи з цього, стратегічною метою Академії до 01.01.2026 р. є розвинути, закріпити провідні позиції, спрямовані на задоволення потреб громадян, суспільства і держави в якісній вищій освіті, підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності академії та її інтеграції до європейського і світового освітнього простору (<http://surl.li/abrnxx>). Підготовка здобувачів освіти за галуззю знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки ОП Управління інклюзивним освітнім середовищем за другим (магістерським) рівнем вищої освіти ведеться з 2023 року за денною та заочною формами навчання на базі першого (бакалаврського) рівня та освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст». Відкриття ОП було обумовлено попитом регіонального ринку праці, що характеризується потребою регіону у підготовці освітян сучасних спеціальностей на якісно високому рівні.

Однією з основ розвитку ОП є успішна підготовка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки на другому (магістерському) рівні ОП «Освітні, педагогічні науки», яка акредитована НАЗЯВО (сертифікат №6189 від 23.11.2023), третьому (освітньо-науковому) рівні, яка акредитована НАЗЯВО (сертифікат №2927 від 01.01.2022). Також з даної спеціальності відкрито докторантуру.

ОП розроблена відповідно до стандарту вищої освіти другого (магістерського рівня) вищої освіти. (Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»), затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520, згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту», відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню за НРК і передбачає підготовку конкурентоспроможного фахівця в галузі освітніх, педагогічних наук, здатного до здійснення викладацької, управлінської, експертної діяльності у сфері освіти та інклюзивному освітньому середовищі.

Під час створення ОП було проаналізовано освітні програми за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки різних ЗВО (другий (магістерський) рівень).

Європейський досвід був вивчений та врахований через результати досліджень за проектом ЄС Twinning «Модернізація законодавчих стандартів та принципів освіти та навчання у відповідності до політики ЄС щодо навчання впродовж життя», зокрема, в основу ОП було покладено ідею взаємозв'язку між загальними та фаховими компетентностями, програмними результатами навчання та кредитами ЄKTS для забезпечення належного рівня навчання здобувачів вищої освіти.

ОП обговорювали на засіданнях кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту, вченої ради психолого-педагогічного факультету.

КЗ «ХГПА», радилися зі стейкхолдерами, приділяючи особливу увагу думкам і позиціям потенційних роботодавців. В результаті цього, ОП було створено з урахуванням потреб ринку праці та можливостей ЗВО, про що свідчать отримані від стейкхолдерів рецензії на ОП (<http://surl.li/dbahho>)

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	6	5	1	0	0
2 курс	2023 - 2024	16	8	8	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	54628 Освітні, педагогічні науки 61508 Управління інклюзивним освітнім середовищем
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	48225 Освітні, педагогічні науки

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8063	3148
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8063	3148
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_011_Управління інклюзивним освітнім середовищем.pdf</i>	ALB1P56/mwSEQgNmxBcVFnTRdj7ysjgRuKQ1Nc9Zfk =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ОПНІ.pdf</i>	AnZuzR4peSQgcQc5GaH+7474MfulhN8PFF+G69iYY3A =

### 1. Проєктування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП розроблена відповідно до стандарту вищої освіти другого (магістерського рівня) вищої освіти. (Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»), затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520, згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту», відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню за НРК і передбачає підготовку конкурентоспроможного фахівця в галузі освітніх, педагогічних наук, здатного до здійснення викладацької, діяльності у сфері освіти та управління інклюзивним освітнім середовищем

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Освітньо-професійну програму розроблено з урахуванням вимог професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладу вищої освіти» затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 р. № 610.

Зміст ОП відповідає нормам і положенням, що визначають державні вимоги до рівня кваліфікованого фахівця для досягнення сумарного кінцевого показника набутих компетентностей. ОП сприяє досягненню результатів навчання, визначених професійним стандартом «Викладачі закладу вищої освіти» шляхом впровадження в освітній процес обов'язкових компонентів, які дозволяють набуту здобувачам програмні компетентності. Це такі дисципліни, як «Наукова комунікація іноземною мовою», «Педагогіка та психологія у сфері вищої освіти», «Інформаційно-комунікаційні технології у професійній педагогічній діяльності», «Методологія та методи наукових досліджень», «Методика викладання у сфері вищої освіти», «Система підготовки фахівців та експертна діяльність в галузі освіти», «Освітні технології», «Практика «Пробні заняття у ЗВО», «Асистентська практика», кваліфікаційна робота магістра.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Опитування здобувачів освіти щодо задоволеності освітньою програмою проводилось вчасно за графіком опитування соціальною службою Академії <http://surl.li/zkcugm> Можливість вносити зміни до змісту ОП передбачено процедурою перегляду ОП раз на рік. Випускників за даною ОП ще не було

### **- роботодавці**

Рецензію на ОП «Управління інклюзивним освітнім середовищем» було надано директором Південного ліцею Південної міської ради Харківського району Харківської області Валентиною Скасків <http://surl.li/acbezkl>

### **- академічна спільнота**

Рецензію на ОП «Управління інклюзивним освітнім середовищем» було надано завідувачем кафедри педагогіки методики та менеджменту освіти УПА доктором педагогічних наук, професором Наталею Брюхановою <http://surl.li/acbezkl>

### **- інші стейкхолдери**

Рецензію на ОП «Управління інклюзивним освітнім середовищем» було надано завідувачем начальником відділу освіти Безлюдівської селищної ради Вікторією ПАВЛЕНКО <http://surl.li/acbezkl>

### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Місія академії: досягнення високого рівня якості підготовки фахівців, що забезпечить конкурентоспроможність випускників на ринку праці на основі використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками, розвитку професійних компетентностей педагогічних, науково-педагогічних працівників.. Стратегічна мета академії: до 01.01.2026 р. розвинути, закріпити провідні позиції, спрямовані на задоволення потреб громадян, суспільства і держави в якісній вищій освіті, підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності академії та її інтеграції до європейського і світового освітнього простору (<http://surl.li/abrnxx>). Цілі ОП відповідають місії та меті Академії: Підготовка конкурентоспроможного фахівця в галузі освітніх, педагогічних наук, здатного до здійснення викладацької, управлінської, експертної діяльності у сфері освіти та інклюзивному освітньому середовищі.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

ОП Освітні, педагогічні науки розроблено відповідно до стандарту вищої освіти другого (магістерського рівня) вищої освіти Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520). Програмні результати навчання ОПП Освітні, педагогічні науки відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: рівень освіти – другий (магістерський); рівень НРК України – 7 рівень; FQ-ЕНЕА – другий цикл; EQF – LLL – 7 рівень.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Цілі та програмні результати навчання ОП узгоджуються з тенденціями розвитку спеціальності на ринку праці. З цією метою ЗВО залучає фахівців-практиків, які працюють у штаті або виступають з гостьовими лекціями, майстер-класами тощо <http://surl.li/gmulzk>  
При розробці ОП враховуються інтереси роботодавців та органів регіональної влади у забезпеченні регіону компетентними спеціалістами, які відображені у обласній програмі «Освіта незламної Харківщини» на 2024 – 2028 роки, в основу якої закладено принцип пріоритетності людини, підвищення якості освіти на інноваційній основі та тенденцій розвитку ринку праці. Під час проектування фокусу освітньої програми було враховано інтереси та рекомендації стейкхолдерів (потенційних працедавців) із Харківського регіону. Щорічні науково-практичні конференції, які проводяться на базі академії, збирають науковців, вчителів ЗЗСО, викладачів ЗВО, керівників різних підрозділів управління системою освіти в регіоні  
Компетентності та програмні результати навчання сформульовані в ОП орієнтовані на вимогу ринку праці забезпечувати заклади освіти компетентними фахівцями, які здатні здійснювати критичний аналіз освітнього процесу та генерувати нові ідеї з метою покращення його функціонування (РН11, РН12, РН13, РН14, РН15). З цією метою до змісту ОП було введено ОК «Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти», «Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі», «Технологія психологічного супроводу дитини з ООП»

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Під час створення ОПП було проаналізовано освітні програми за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки різних ЗВО (другий (магістерський) рівень):  
КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпровської обласної ради» Освітня програма «Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка»; Криворізький державний педагогічний університет Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»; Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя Освітня програма «Позашкільна та інклюзивна освіта»; Національний технічний університет Дніпровська політехніка Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»; ХНЕУ імені Семена Кузнеця Освітня програма «Педагогіка та адміністрування освіти»;

Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Освітня програма «Освітні, педагогічні науки (педагогіка вищої школи)»; Львівський національний університет імені Івана Франка Освітня програма «Організація освітнього простору: управління та експертиза»; Мукачівський державний університет Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»; Одеський національний університет імені І.В. Мечникова Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»; Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»; Луцький національний технічний університет Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»; Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України Освітня програма «Педагогіка вищої школи»; Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Освітня програма «Педагогіка вищої школи»

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Європейський досвід був вивчений та врахований через результати досліджень за проектом ЄС Twinning «Модернізація законодавчих стандартів та принципів освіти та навчання у відповідності до політики ЄС щодо навчання впродовж життя», зокрема, в основу ОПП було покладено ідею взаємозв'язку між загальними та фаховими компетентностями, програмними результатами навчання та кредитами ЄКТС для забезпечення належного рівня навчання здобувачів вищої освіти.

Академія співпрацює із 22 закладами вищої освіти, науковими установами, фондами Словаччини, Польщі, Латвії, Литви, Чехії, США, Фінляндії, Казахстану, Бельгії, Швеції, Канади, Норвегії, Ізраїлю. Зокрема у 2024 р. укладено договір про міжнародну співпрацю із Литовською школою VŠĮ ŠARKIŲ MOKYKLŲ GRAVITACIJA (Чарківо Мокікла Гравітація) та НЕУРЯДОВОЮ АСОЦІАЦІЄЮ ДЛЯ АКТИВНОЇ МОЛОДІ “СТЕЛЛА”, що виступає посередником для реалізації міжнародних волонтерських проектів із залученням студентської молоді.

Академія має договори з іноземними ЗВО: Природничо-гуманітарним університетом м. Седльце (Польща) (Угода від 29.12.2017р.), Інститутом суспільної інтеграції університету Міннесоти (США) (Угода про співпрацю 31.10.2017 р), Університет Торонто (м. Торонто, Канада) (Договір про співпрацю від 30.11.2021) та ін., 9-ма ЗВО України (у межах меморандуму) (<http://surl.li/wlma>), Факультетом гуманітарних, соціальних наук та педагогічної освіти Університету Тромсе – Арктичним університетом Норвегії (<http://surl.li/koxiz>). Це дозволило більш глибоко ознайомитись з особливостями зарубіжного досвіду та врахувати це при вибудові траєкторії ОПП.

Суміжними спеціальностями та освітніми компонентами з міжнародними партнерами є Освітні компоненти академії: Педагогіка та психологія у сфері вищої освіти з кредити з Університетом Тромсе, Норвегія, Освітня програма:

Педагогіка, ОК Педагогіка 7,5 кредитів, Психологія особистості 7,5 кредитів

[https://uit.no/utdanning/program/279307/pedagogikk\\_-\\_master](https://uit.no/utdanning/program/279307/pedagogikk_-_master) Завідувач кафедри освітніх і педагогічних наук - професор Сів Скровсет

Даугавпільським університетом, Литва, Освітня програма : педагогічні науки: ОК Педагогіка 4,5 кредити та Психологія 4,5 кредити <https://du.lv/studijas/studiju-programmas/akademiska-magistra-studijas/izglitibas-zinatnes/> Гарант освітньої програми - проф. Джелена Давидова

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП через відповідні освітні компоненти повною мірою відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, об'єктом вивчення якої є системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти, управлінська діяльність в сфері інклюзивного освітнього середовища. ОП забезпечує конкурентоспроможних фахівців в сфері освітніх, педагогічних наук, управління інклюзивним освітнім середовищем, що реалізується за допомогою сучасних технологій організації освітнього процесу. Основним фокусом ОП є: формування та розвитку професійної компетентності для здійснення викладацької, управлінської діяльності в галузі 01Освіта/Педагогіка.

Освітні компоненти, включені до нормативної частини ОП, складають логічну взаємопов'язану систему і належать

до таких основних змістовних блоків: цикл загальної та професійної підготовки. Цикл загальної підготовки включає 2 обов'язкових ОК: ОК 1. Наукова комунікація іноземною мовою; ОК 2 Педагогіка та психологія у сфері вищої освіти. Цикл професійної підготовки складається із 12 ОК: ОК 03. Технологія психологічного супроводу дитини з ООП; ОК 04 Інформаційно-комунікаційні технології у професійній педагогічній діяльності; ОК 5 Методологія та методи наукових досліджень; ОК 6 Методика викладання у сфері вищої освіти; ОК 07 Система підготовки фахівців та експертна діяльність в галузі освіти; ОК 8 Освітні технології; ОК 09 Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти; ОК 10 організаційні засади діяльності вчителя в інклюзивному класі; ОК 11 Пробні заняття у ЗВО; ОК 12 Педагогічна практика зі спеціалізації; ОК 13 Асистентська практика; ОК 14 Курсова робота «Освітні технології»

ОК циклу професійної підготовки покликані підготувати фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, управління інклюзивним освітнім середовищем та освітньої практики

Зміст та методи викладання на ОК забезпечують комплексну підготовку конкурентоспроможних фахівців в сфері освітніх, педагогічних наук, управління інклюзивним освітнім середовищем, що реалізується за допомогою сучасних технологій організації освітнього процесу.

Із цією метою застосовуються сучасні методи, методики, технології навчання, необхідні для успішної й ефективної професійної діяльності у межах освітньої кваліфікації. Нормативні ОК, включені до ОП, сприяють досягненню цілей і ПРН здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Загальний обсяг обов'язкових компонентів обох циклів складає 66 кредитів, або 73,3% від загальної кількості відведеного навчального часу.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/iqhn>; Положенням про навчання здобувачів за індивідуальним планом-графіком, дистанційним навчанням <https://cutt.ly/gUD7CDw> або за дуальною формою <https://cutt.ly/MnnTSJQ>. За індивідуальним планом-графіком можуть навчатися студенти, які поєднують навчання з роботою за фахом або реалізують наукові, творчі, соціальні проекти, що потребують персоналізованого графіка навчання.

Положення про освітні компоненти вільного вибору здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/wollz>) забезпечує можливість вільного вибору дисциплін і формування індивідуальної траєкторії навчання. На сайті академії в розділі «Навчальний відділ» наведено каталог освітніх компонентів <http://surl.li/ncjde> За період навчання здобувач освіти вільно обирає освітні компоненти в обсязі 24 кредитів.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти реалізується через вибір тематики НДР <https://cutt.ly/wnnlufT>, магістерської роботи, та академічну мобільність, вибір тематики освітніх курсів у межах неформальної освіти, результати визнання якої визначаються відповідним Положенням <https://cutt.ly/znnUGB1>. Порядок реалізації права здобувачів на академічну мобільність учасників освітнього процесу визначений у відповідному Положенні <https://cutt.ly/WnnRTFF>. Постійну консультативно-інф. підтримку здобувачам ВО надає відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності <http://surl.li/svos>.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір освітніх компонентів у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, і в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ECTS. Механізми вибору дисциплін описані в Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) й Положенні про освітні компоненти вільного вибору здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/irvf>). Орієнтовний перелік вибіркового дисциплін розробляється кафедрою з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу, а також зацікавлених сторін та роботодавців. Під час укладання переліку до уваги беруться новітні тенденції в освіті, трансформаційні процеси освітньої галузі, запити ринку праці, стейкхолдерів та здобувачів освіти.

Загальний перелік вибіркового компонентів затверджується Вченою радою академії. Завідувач кафедри, викладачі, куратори на початку лютого доводять до відома здобувачів вищої освіти інформацію про оприлюднення освітніх компонентів вільного вибору на наступний навчальний рік, порядок їх вивчення, забезпечують консультування здобувачів вищої освіти. Обсяг вибіркового освітнього компоненту становить не менше 3 кредитів ECTS (90 годин). До кінця березня кожного навчального року здобувачі вищої освіти подають заяви, в яких із запропонованого переліку освітніх компонентів вільного вибору зазначають курси для вивчення в наступному навчальному році. Здобувачі вищої освіти магістерського рівня першого року навчання обирають вибіркові навчальні дисципліни шляхом подання відповідної заяви не пізніше 10 днів поточного навчального року.

Студентам повідомляється про можливість попереднього ознайомлення з орієнтовним переліком вибіркового дисциплін з усіх ОП закладу освіти після ознайомлення з їх силабусами на сайтах кафедр та на сторінці офіційного сайту (<http://surl.li/vubfhf>) в розділі «Навчальний відділ». На підставі аналізу заяв здобувачі вищої освіти формуються навчальні групи для вивчення вибіркового освітнього компонентів. Згідно з нормативними вимогами чисельність здобувачів освіти у групі з вивчення вибіркового освітнього компоненту, як правило, повинна складати не менше 25 % здобувачів вищої освіти відповідної ОП.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів організована згідно Положенням про організацію освітнього процесу (п. 3) (<http://surl.li/iqhn>) та Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/swvb>) забезпечує формування програмних компетентностей здобувачів освіти, необхідних для забезпечення основних аспектів

педагогічної діяльності (ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, СК-3, СК-4, СК-5, СК-7, СК-8, СК-9, СК-11, СК-12, СК-13, СК-15, РН 2, РН 3, РН 4, РН 5, РН 7, РН8, РН 9, РН10, РН 12, РН13, РН14, РН15)

Згідно з ОП здобувачі проходять практику «Пробні заняття у ЗВО (1, 2 семестри; 6 кредитів), Практику зі спеціалізації (2 семестр; 6 кредитів) Асистентську практику (3 семестр) (4 кредити).

Компетентності та програмні результати, які досягаються під час проходження кожного окремого виду практики, зазначені у відповідних силабусах практик <http://surl.li/hhznsc>

Базами проходження практики «Пробні заняття у ЗВО» обираються Академія чи заклади вищої освіти, з якими Академія уклала відповідні договори, Педагогічна практика зі спеціалізації проводиться в ЗЗСО, де відкрито інклюзивні класи; Асистентська практика проводиться на базі академії чи інших ЗВО, з якими укладено договори. Перелік баз практики знаходиться на сторінці «Бази практики» сайту Академії <http://surl.li/kddkzt>

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

У Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) зазначено, що до основних принципів діяльності Академії віднесено партнерство і соціальну відповідальність учасників освітньої діяльності. Реалізація даного принципу зумовлює володіння соціальними навичками (softskills) всіма учасниками освітнього процесу. Всі ОК з переліку ОП та всі види практики впливають на вироблення soft skills у здобувачів вищої освіти, що відображено у Таблиці 1.

Виробленню навичок спілкування іноземною мовою приділяється увага на ОК «Наукова комунікація іноземною мовою».

Серед компетентностей й програмних результатів ОП найбільш тісно перетинаються із соціальними навичками: ЗК 3,6,7,8; СК3,4,6,10,12; РН 3,4, 5,7,8, 9,11,15.

Набуття соціальних навичок забезпечується через вибір методів освітньої діяльності (інтерактивні методи та методи критичного мислення, тренінгові вправи, творчі завдання, ділові ігри, проблемні дискусії, індивідуальна та групова проектна робота тощо); під час консультування з керівниками та самостійної роботи з підготовки та написання кваліфікаційної роботи магістра

У відповідності до принципу студентоцентричного навчання формування softskills відбувається під час вивчення всіх ОК нормативної частини ОП.

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ОП структурована за циклами загальної та професійної підготовки. ОК загальної підготовки забезпечують здобуття системи загально-педагогічних та психологічних знань, розвиток наукової комунікації іноземною мовою. ОК циклу професійної підготовки забезпечують систему загальних та спеціальних компетентностей. Структурно-логічна схема вивчення ОК визначається на підставі розуміння необхідності формування системи базових професійних знань, на що має спиратись практична підготовка здобувачів освіти. Так, у першому семестрі вивчаються ОК «Наукова комунікація іноземною мовою», «Педагогіка та психологія у сфері вищої освіти» «Технологія психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП», «Методологія та методи наукових досліджень», «Методика викладання у сфері вищої освіти», «Система підготовки фахівців та експертна діяльність в галузі освіти», «Організаційні засади діяльності вчителя в інклюзивному класі», розпочинається практика «Пробні заняття у ЗВО». У другому семестрі вивчаються «Інформаційно-комунікаційні технології у професійній педагогічній діяльності», «Освітні технології» «Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти», проводиться «Педагогічна практика зі спеціалізації». У третьому семестрі передбачається асистентська практика та підготовка до захисту кваліфікаційної роботи.

Структурно-логічна схема наступності у вивченні ОК представлена в тексті ОП. Розподіл ЗК, СК, та ПРН за ОК представлено в таблицях 3 та 4 тексту ОП.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Під час визначення співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП ЗВО використовує студентоцентризований підхід. Навчальний час студента визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння освітньої програми підготовки на певному рівні вищої освіти для здобуття відповідного ступеня вищої освіти та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) та Положенням щодо розробки навчальних планів (<http://surl.li/jejky>). Обсяг освітньої програми визначається у кредитах ЄКТС і становить 90 кредитів ЄКТС. Нормативна складова навчального плану не може перевищувати 75% обсягу навчального плану і включає обов'язкові ОК, підготовку та захист кваліфікаційної роботи, практики та інші види навчального навантаження. Для даної ОП нормативна частина складає 66 кредитів ЄКТС, що становить 73,3% від загального обсягу кредитів ЄКТС. На вивчення окремого ОК відводиться не менше 3 кредитів ЄКТС. Обсяг самостійної роботи під час вивчення окремого ОК регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>)

Вибіркова частина навчальних дисциплін становить 26,6 % від загального обсягу. Позиція здобувачів щодо співвідношення обсягу окремих ОК та фактичного навантаження з'ясовується шляхом анкетування. Аналітичні дані



з цього питання представлені на сайті Академії в вкладці «Соціально-психологічна служба» - «Моніторинг та врегулювання конфліктів» (<http://surl.li/lvnbrw>) в аналітичних довідках (<http://surl.li/nrxhwn>)

### **Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практикоорієнтованість обумовлюється орієнтацією ОП на комплексну підготовку конкурентоспроможних фахівців в сфері освітніх, педагогічних наук, управління інклюзивним освітнім середовищем, що обумовлюється предметною областю ОП. З метою забезпечення заявлених ЗК, СК та РН включено відповідні ОК, кожен з яких має виділений перелік ЗК, СК, РН, які формується за результатами його вивчення. Для забезпечення визначеної придатності до працевлаштування на посади професіонала у галузі навчання, інші професіонали в галузі методів навчання, науковий співробітник (методи навчання), викладач (методи навчання) введено ОК 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13; на посади викладачі ЗВО, інші викладачі ЗВО, викладачі закладів фахової передвищої освіти, до структури ОП введено ОК 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13; на посаду асистент вчителя введено ОК; 03, 10, 12. Зміст наведених ОК орієнтовано на підготовку до виконання професійних обов'язків в межах заявлених посад, на які можуть працевлаштовуватись випускники ОП. Здобуті теоретичні знання закріплюються під час проходження трьох видів практики: Пробні заняття в ЗВО, Практика зі спеціалізації, Асистентська практика, які в структурно-логічній схемі інтегруються безпосередньо під час або по завершенні відповідних профільних ОК. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти регламентується відповідним Положенням <http://surl.li/ixdj>. За ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

### **Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Глобальні цілі сталого розвитку забезпечуються у процесі реалізації ОП у контексті цілі №4 Якісна освіта, що в Указі Президента України відповідає меті сталого розвитку України «забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх». Досягнення цієї мети забезпечується системою загальних компетентностей, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК10; спеціальних компетентностей: СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК7, СК8, СК9, СК10, СК 11, СК 12, СК13, СК14, СК15; програмних результатів навчання: РН 1-15). Зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку, що відповідає Глобальній меті сталого розвитку №17, забезпечують ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК3, СК6, СК12, РН3, РН4, РН5, РН7, РН10. Досягнення заявлених в ОП цілей через формування системи загальних, спеціальних компетентностей та результатів навчання забезпечуватиме досягнення таких глобальних цілей сталого розвитку, як: подолання бідності, подолання голоду, гідна праця та економічне зростання, оскільки особистість з якісною освітою має можливість гідного працевлаштування, а сплачені податки сприятимуть економічному розвитку держави, скороченню нерівності, забезпеченню сталого розвитку міст та спільнот.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/priemnaya\\_komissiya/2024/pravila\\_academy.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/priemnaya_komissiya/2024/pravila_academy.pdf)

<http://surl.li/ljyhuq>

#### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Відповідно до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради у 2024 р.» (<http://surl.li/hdzvub>) для здобуття ступеня магістра за ОП приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) за цією спеціальністю, а також особи на основі ступеня бакалавра чи магістра, здобутих за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження: ЄВІ (Єдиний вступний іспит: іноземна мова та тест загальних навчальних компетентностей) або співбесіда з іноземної мови та ЄФВВ (Єдине фахове вступне випробування: предметний тест з педагогіки та психології).

Програми та завдання для фахового вступного випробування розробляються гарантом та групою забезпечення ОП, щорічно оновлюються до початку вступної компанії і розміщуються на веб-сторінці академії. Програми оприлюднено на сайті академії (<http://surl.li/weor>).

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій,**

**отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/sxfo>); Положенням про правила прийому (<http://surl.li/hdzvub>); Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/sqkb>). Відповідні документи знаходяться у відкритому доступі на сайті академії.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

За звітний період на ОП випадків, що потребували визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Участь здобувачів вищої освіти ОП у неформальній освіті враховується під час семестрового контролю у відповідності до Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/sqkb>), Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>). Відповідно до пункту 3 Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/sqkb>) КЗ «ХГПА» 3.4, 3.5. передбачено, що:

1. За результатами валідації предметна комісія формує протокол, у якому міститься висновок для деканату стосовно визнання чи не визнання результатів навчання, отриманих під час неформальної освіти. Якщо здобувач отримав менше ніж 60 балів, то результати навчання, набуті у неформальній освіті, не валідуються.
2. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні не нижче як B2) з освітнього компонента «Наукова комунікація іноземною мовою» обов'язкової частини навчальних планів дає підстави для його перерахування з підсумковою оцінкою 100 балів.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

За звітний період заявок на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не надходило

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Для досягнення програмних результатів навчання, передбачених ОП, вибір форм та методів навчання обумовлюється змістовими характеристиками програмних результатів навчання. Застосовуються як традиційні форми і методи навчання, так і інноваційні: інтерактивні технології, проблемно-пошукові, дослідницькі методи навчання, дискусії, ігри, проєктні завдання, кейс-технології, які спрямовані на активізацію самостійної роботи. Підготовка здобувачів освіти здійснюється за очною та заочною формою навчання. Форми і методи навчання регулюються положеннями: про організацію освітнього процесу: (<http://surl.li/wmnbv>) та щодо розробки силабусів освітніх компонентів (<http://surl.li/gxlbwm>). У зв'язку з військовою агресією враховуючи географічне розташування ЗВО всі заняття проводяться в режимі online. Здобувачі вищої освіти мають можливість долучитися до бібліотечних коучингів (<http://surl.li/ckjot>), гостьових лекцій, проведених викладачами різних закладів вищої освіти та фахівцями-практиками, вебінарів, міжнародних круглих столів, конференцій різних рівнів, онлайн-івентів тощо (<http://surl.li/vjiimq>)

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

В організації освітнього процесу, зокрема у виборі форм, методів навчання і викладання реалізовано студентоцентрований підхід. Урахування інтересів студента забезпечують Статут академії (<http://surl.li/rghlcr>), «Положення про студентське самоврядування» (<http://surl.li/wkst>), «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/wmnbv>, що максимально враховує фахові вподобання здобувачів. Здобувачі мають право самостійно обирати освітні компоненти вільного вибору, теми та керівників кваліфікаційних робіт, брати участь у заходах неформальної освіти (тренінгах, семінарах, вебінарах, курсах тощо). Студентське самоврядування активно бере участь у формуванні змісту освіти через обговорення освітніх програм, якості викладання, прозорості оцінювання знань, що регламентується Положенням про студентське самоврядування (<http://surl.li/exzidg>). Відповідно до Положень (<http://surl.li/moqxll>), <http://surl.li/wlmabr>) проводяться моніторинг якості освіти, що

передбачає встановлення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання. Проведене опитування показало, що рівень задоволеності здобувачів формами і методами навчання і викладання – високий. Викладачі у процесі підвищення кваліфікації, проведення наукових досліджень систематично вдосконалюють професійні компетентності для ефективної реалізації вимог студентоцентрованого підходу. Моніторинг ОП оприлюднений на сайті ЗВО (<http://surl.li/cwwase>) <http://surl.li/nrxhwn>. За час навчання на цій ОП випадків незадоволення роботою викладачів зафіксовано не було

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принцип поваги до академічних свобод зафіксовано в Стратегії розвитку академії (<http://surl.li/gsemtg>), Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/tzeudg>) та передбачає комплекс заходів щодо забезпечення свободи та захищеності особистості й створення нетерпимих умов щодо проявів будь-якої дискримінації. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/iqhn>) науково-педагогічні працівники мають право самостійно обирати методи та форми навчання, які довели свою ефективність, самостійно формувати зміст освітніх компонентів, вносити зміни до силабусів, знайомити здобувачів вищої освіти з інноваціями, результатами різноманітних наукових досліджень тощо. Здобувачі вищої освіти мають свободу у виборі ОК, тем курсових, кваліфікаційних досліджень відповідно до «Положення про освітні компоненти вільного вибору здобувачів освіти» (<http://surl.li/irvf>) та «Положення про випуск кваліфікаційну роботу» (<http://surl.li/irdg>). З метою реалізації персональної освітньої траєкторії та підвищення рівня підготовки здобувачів освіти має право на навчання за індивідуальним планом-графіком, відповідно до «Положення про навчання здобувачів освіти за індивідуальним планом-графіком денної форми навчання» (<http://surl.li/aevha>) та брати участь у наукових дослідженнях та оприлюднювати отримані результати у відповідності до «Положення про науково-дослідницьку роботу здобувачів» (<http://surl.li/irvi>)

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Докладна інформація щодо цілей, змісту, методів, форм, очікуваних результатів навчання, форм контролю та критеріїв оцінювання зазначена в силабусах освітніх компонентів. На початку семестру кожен науково-педагогічний працівник знайомить здобувачів вищої освіти з основними положеннями нормативного забезпечення курсу. Силабуси обов'язкових ОК та силабуси вибіркового ОК розміщені на сайтах кафедр та знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу (<http://surl.li/sxnxqy>). Здобувачі освіти мають можливість вільно знайомитися з електронним методичним забезпеченням ОК, що розміщений у хмарному сховищі бібліотеки академії та передбачає авторизований доступ. Разом з лекціями, планами семінарських та практичних занять викладені завдання для самостійної роботи, питання для контролю та оцінювання результатів навчання. Доступ до всіх інформаційних ресурсів, репозиторію академії вільний, безоплатний та безпечний. Безпека здобувачів вищої освіти у роботі в мережі Internet регламентується Кодексом безпечного освітнього середовища академії (<http://surl.li/soxy>).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Освітня та науково-дослідницька компоненти ОП поєднуються протягом усього процесу навчання, оскільки набуття фахових і загальних компетентностей необхідно для виконання вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Організацію дослідницької діяльності студентів регламентує Положення про науково-дослідницьку роботу здобувачів освіти КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР (<http://surl.li/irvi>), що регламентує планування, організацію та контроль науково-дослідницької роботи здобувачів освіти. Підґрунтям для організації і здійснення магістрантами науково-дослідницької діяльності, як важливого напрямку підготовки за ОП, виступає ОК: «ОК.05 Методологія та методи наукових досліджень», ОК14 Курсова робота «Освітні технології», всі види практики: ОК.11, ОК.12, ОК.13. Підсумковим результатом наукових досліджень здобувачів є участь у конференціях, круглих столах, написання та захист випускної кваліфікаційної роботи А1. Загальні рекомендації до навчальної та науково-дослідної роботи представлені на сайті кафедри (<http://surl.li/koxwe>).

У межах співпраці з Факультетом гуманітарних, соціальних наук та педагогічної освіти Університету Тромсе – Арктичного Університету Норвегії (<http://surl.li/koxiz>) здобувачам освіти запропонована участь у міжнародному крос-культурному дослідженні DigiCross. Дослідження спрямоване на вивчення питань цифрової практики в освіті (як освітні культури та формальна політика впливають на динаміку використання практики цифрових технологій). Викладач Красін С.А. в рамках участі у зазначеному проєкті має публікацію у науковому журналі, внесеному до наукометричної бази Scopus (<https://www.mdpi.com/2227-7102/13/8/783>)

На формування навичок аналізувати, аргументувати, переконувати, оприлюднювати результати дослідження спрямована робота у «Науковому товаристві здобувачів освіти» (<http://surl.li/fyauX>). Організація просвітницької діяльності відбувається у формі проведення науково-практичних семінарів, круглих столів, тренінгів, конференцій та інших заходів.

Для проведення наукових досліджень здобувачі освіти мають вільний доступ до всіх видів відкритої наукової інформації, участі у різного рівня конференціях, семінарах, тренінгах, що проводяться в Академії, розширення практичного досвіду через співпрацю з іншими ЗВО (<http://surl.li/wlma>). Здобувачка освіти Мережка Тетяна у 2024 році посіла 3 місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта», захист яких відбувся 17.04.2024 р. (науковий керівник Сергій Беляєв)

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Силабуси всіх освітніх компонентів було оновлено у 2024 році. НМК освітнього компонента відображає загальну методику викладання ОК. Розробляється на 3 – 5 років або змінюється в результаті змін освітньо-професійної або освітньо-наукової програми підготовки фахівця та інших стандартів освіти. Результатом роботи викладачів з оновлення ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі освітніх, педагогічних наук, проходження стажувань та підвищення кваліфікації видані НПП кафедри методичні матеріали, навчальні посібники.

Прикладами модернізації контентів у 2023-2024 рр. є: розроблені викладачами практикуми, навчально-методичні посібники, робочі зошити, курси лекцій (<http://surl.li/mlhvtk>).

Перегляд та оновлення ОП спирається на вивчення результатів поточного і підсумкового контролю, моніторингу якості освітнього процесу, дослідження задоволеності здобувачів вищої освіти освітніми програмами, аналіз ресурсних умов реалізації ОП, рекомендації стейкхолдерів, зміни у нормативно-правових актах тощо. Викладачі своєчасно оновлюють зміст ОК на основі сучасних наукових досягнень і практик, які опановуються під час вивчення досвіду колег, під час взаємовідвідування навчальних занять.

В ОК систематично оновлюється джерельна база силабусів у яких знаходять відображення сучасні тенденції розвитку педагогічної освіти. Оновлені навчально-методичні комплекси до ОК2, ОК 3, ОК 5, ОК6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10. До ОК 05 «Методологія та методи наукових досліджень» видано навчально-методичний посібник; до ОК 07 «Система підготовки фахівців та експертна діяльність в галузі освіти» видано навчально-методичний посібник; до ОК 08 «Освітні технології» у 2024 році видано навчально-методичний посібник; до ОК 09 «Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти» видано навчально-методичний посібник; ОК 10 «Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі» видано навчальний посібник.

Відповідно до рекомендацій стейкхолдерів у ОП до каталогу вибіркових освітніх компонентів було введено такі дисципліни: «Моніторинг якості інклюзивного простору», «Засоби дистанційної освіти», «Компаративний аналіз розвитку систем підвищення кваліфікації НПП», «Фандрайзінг у сфері наукових досліджень», «Перша психологічна допомога: алгоритм дій» (<http://surl.li/ksdzb>).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація діяльності визначена Статутом закладу (<http://surl.li/iqhp>), розробленою стратегією розвитку Академії (<http://surl.li/abrnx>). Працює відділ міжнародних зв'язків робота якого регламентується Положенням «Про відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності» (<http://surl.li/iqhz>). Учасники освітнього процесу мають можливість навчання за програмою академічної мобільності. Академією було підписано ряд договорів про співпрацю із зарубіжними університетами-партнерами (<http://surl.li/wlma>).

На підставі договору з Ізраїльською Коаліцією по роботі з Травмою (Неве Глан, Ізраїль) створено Центр стресостійкості "Resilient city initiative" (<http://surl.li/ligrgr>) для об'єднання наукових досліджень та залучення передового світового досвіду навчання методикам подолання психологічних травм та надання допомоги з підвищення стресостійкості педагогічним, соціальним, медичним працівникам та представникам інших служб, які під час виконання професійних обов'язків надаватимуть допомогу постраждалим від військової агресії.

Укладений Меморандум з Університетом Тромсе – Арктичним університетом Норвегії, факультетом гуманітарних наук (<http://surl.li/koxiz>) з метою розвитку спільних дослідницьких проєктів; організації спільних академічних та наукових заходів, академічної мобільності; спільної культурно-просвітницької діяльності; обміну науково-педагогічним персоналом; обміну здобувачами освіти та докторантами; спільними публікаціями та іншими матеріалами.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Комплексна система оцінювання успішності здобувачів, що навчаюся за ОП, базується на Європейській кредитнотрансферно-накопичувальній системі (ЄКТС). Для перевірки досягнення програмних результатів навчання за ОП організовано поточний, проміжний (модульний), підсумковий (семестровий) контроль та державну атестацію. До поточних видів контролю віднесено усне опитування (індивідуальне, виступ, співбесіда тощо), письмове опитування (тестування, письмові завдання, виконання індивідуальних завдань) тощо. Форми підсумкового контролю (екзамен або залік з урахуванням накопичених балів поточного контролю, захист курсової роботи, захист кваліфікаційної роботи) та підходи до оцінювання зазначені в ОП на підставі вимог Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) та Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/irax>). Форми та зміст підсумкового контролю з кожного освітнього компоненту представлені у силабусах, які оприлюднені на сайті кафедри (<http://surl.li/ksfjx>) та в електронному навчально-методичному комплексі (<https://drive.google.com/drive/u/1/my-drive>). Терміни проведення семестрового контролю визначені навчальним планом та графіком навчального процесу (<http://surl.li/ksfkv>). Розклад заліково-екзаменаційної сесії оприлюднено на сайті закладу (<http://surl.li/qdxbnn>) та на інформаційному стенді факультету. Програма заліку (екзамену), екзаменаційні білети, критерії оцінювання та форми контролю з кожного освітнього компоненту обговорюються і затверджуються на засіданні кафедри. Підсумкова атестація здійснюється у формі атестаційного комплексного кваліфікаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Відповідні механізми та вимоги до їхньої організації представлено у Положенні про випускні кваліфікаційну роботу здобувачів вищої освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/irdg>). Розклад роботи екзаменаційних комісій подано на сайті закладу. В певних випадках (оголошення карантину, воєнного стану тощо) передбачено застосування дистанційної форми, а також проведення

різних форм контролю з використанням технічних засобів та веб-ресурсів, що відображено у Положенні про дистанційне навчання в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/ircd>). Зміст зазначених видів та форм контрольних заходів, системність та систематичність організації, дотримання відповідних принципів дозволяють об'єктивно оцінити програмні результати навчання здобувачів за кожним освітнім компонентом і в підсумку за ОП в цілому (додатки), де вони відображені в матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОП.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Питання проведення контрольних заходів та оцінювання знань здобувачів освіти висвітлені у таких локальних нормативних документах: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>), Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>), Положення про порядок створення та організації роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії (<http://surl.li/acclg>). Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється за 100- бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – А, В, С, D, E, FХ, F). Підсумкова оцінка з освітнього компонента є сумою рейтингових балів, одержаних за окремі оцінювані форми роботи. Всі форми контролю, методи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів відображено у силабусах (розділ «Розподіл балів, які отримують студенти») та навчально-методичних рекомендаціях, де надано розподіл балів за змістовими модулями, а також вказано відповідну кількість балів для кожного контрольного заходу. Силабуси оприлюднюються на сайті кафедри (<http://surl.li/ksfjx>). Під час організації та проведення настановчих конференцій щодо проходження практики ця інформація щодо форм, методів та критеріїв оцінювання доводиться до магістрантів, а потім доповнюється в ході консультацій, графік яких подано на сайті кафедри (<http://surl.li/ksguy>).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання в межах певного освітнього компонента зазначена у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>), Порядку оцінювання здобутих компетентностей (<http://surl.li/irax>), у відповідних силабусах, які оприлюднені на сайті кафедри (<http://surl.li/ksfjx>). У відкритому доступі знаходиться інформація щодо розкладу навчальних занять, практик, іспитів тощо. Розклад атестаційних тижнів (сесій) подано на сайті закладу (<http://surl.li/ksgwt>) та інформаційному стенді факультету. Вся інформація щодо форм контрольних заходів, принципів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів освіти на першому аудиторному занятті з кожного освітнього компонента. Студентів інформують, що вони можуть у будь-який час ознайомитись з цією інформацією на веб-ресурсах Академії або безпосередньо звернутися за консультацією до викладача. У матеріалах електронного навчально-методичного комплексу з кожного освітнього компонента представлено пакет завдань для контролю та оцінювання здобутих компетентностей магістрантів. Збір інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом бесід та колективних обговорень зі здобувачами вищої освіти. В «Аналітичній довідці щодо відповідності якості освітньої діяльності та ОП запитам здобувачів освіти 2023/2024 н.р.» магістрантами ОП зафіксовано чіткість та об'єктивність контролю освітніх досягнень (<https://drive.google.com/file/d/1ops4AM8dBY6uyV1iZRJ2TyET2e5YkfDF/view>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Відповідно до стандарту вищої освіти другого магістерського рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (Наказ № 520 від 11.05 2021 р.) форма атестації здобувача освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки другого (магістерського рівня) передбачає атестаційний комплексний кваліфікаційний екзамен і публічний захист випускної кваліфікаційної роботи. Екзамен має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою для здобуття спеціалізації Управління інклюзивним освітнім середовищем (<http://surl.li/oufmbt>). Основні вимоги та порядок захисту випускної кваліфікаційної роботи зазначені у Положенні про випускну кваліфікаційну роботу здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/irdg>). Прозорість оцінювання та об'єктивність захисту випускної кваліфікаційної роботи забезпечується публічністю захисту та наявністю екзаменаційної комісії, робота якої регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної (атестаційної) комісії (<http://surl.li/acclg>). За результатами успішного складання атестаційного комплексного кваліфікаційного екзамену й успішного захисту випускної кваліфікаційної роботи здобувач освіти отримує диплом встановленого зразка зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізація Управління інклюзивним освітнім середовищем. За спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки другого (магістерського рівня) єдиний державний кваліфікаційний іспит не запроваджений

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедуру проведення контрольних заходів викладено у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) та Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>). ЗВО також реалізовує дистанційну освіту, навчання за індивідуальним планом-графіком студента денної форми навчання. Для

кожної із зазначених форм і видів освіти розроблено нормативні документи, які регламентують процес їх реалізації і зокрема процедуру проведення контрольних заходів. Всі локальні нормативні документи є в загальному доступі на сайті Академії (<http://surl.li/vbgs>). Викладачі систематично звертають увагу здобувачів освіти на необхідність регулярно відвідувати сайт та самостійно знайомитись з нормативно-правовими документами, які регулюють процедуру проведення контрольних заходів, а також знайомлять здобувачів освіти з інформацією щодо принципів, видів, форм, і методів контролю, термінів контрольних заходів, а також критеріїв оцінювання здобутих компетентностей на першому аудиторному занятті з кожного освітнього компонента та в ході консультацій. Розклад атестаційних тижнів (сесій) подано на сайті закладу (<http://surl.li/ksqwt>) та сторінці факультету (<http://surl.li/ksfkv>).

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

До процедур, що забезпечують об'єктивність проведення контрольних заходів екзаменаторами, належать: об'єктивність критеріїв оцінювання дисциплін; відкритість і прозорість проведення контрольних заходів; розроблення професійно укладених контрольних завдань; контрольні заходи з використанням комп'ютерних технологій; попереднє ознайомлення здобувачів з критеріями оцінювання; наявність єдиних механізмів перездачі та оскарження оцінок; оприлюднення виставлених оцінок. Важливою передумовою надійності результатів контролю та оцінювання є обов'язкове дотримання правил проведення контрольних процедур. Процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів представлено у Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань (<http://surl.li/irds>), Інструкції щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (<http://surl.li/qsgxgc>), та у Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань (<http://surl.li/irds>). Згідно вимог положення, для вирішення спірних питань створюється апеляційна комісія. Якщо контрольний захід проводився у письмовій формі, членами апеляційної комісії проводиться детальний аналіз поданої роботи. У разі проведення контрольного заходу в усній формі, здобувачеві освіти надається право скласти контрольний захід повторно за новим білетом. Порядок подання та розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів вищої освіти до початку підсумкового семестрового контролю. За час реалізації ОП випадків виникнення конфлікту інтересів не зафіксовано.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Механізми урегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів прописані у Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>); Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КЗ ХГПА (<http://surl.li/irds>). Згідно з вимог положення, якщо контрольний захід проводився у письмовій формі, членами апеляційної комісії проводиться детальний аналіз поданої роботи. У разі проведення контрольного заходу в усній формі, здобувачеві освіти надається право скласти контрольний захід повторно за новим білетом. Також процедура розгляду звернення здобувачів освіти щодо оцінювання власної освітньої діяльності прописана у Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>). За час реалізації ОП звернень здобувачів освіти щодо повторного проходження контрольних заходів не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Локальні нормативні документи ЗВО щодо порядку оскарження процедури проведення контрольних заходів та повторного їх проходження здобувачем освіти: Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>); Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КЗ ХГПА ХОР (<http://surl.li/irds>). У разі незгоди здобувача з результатами контрольних заходів передбачено право магістранта на оскарження згідно встановленої процедури. Студент подає письмову заяву, на підставі якої вченою радою факультету створюється апеляційна комісія, склад якої затверджується ректором Академії. Апеляція передбачає складання здобувачем письмового або усного контрольного заходу. Остаточне рішення щодо результатів контрольного заходу комісією приймається більшістю голосів від загального складу. За час реалізації ОП випадків оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів не зафіксовано.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності описані в: Статуті закладу (<http://surl.li/iqhp>), Стратегії розвитку ЗВО до 2025 року (<http://surl.li/abrnX>), Кодексі академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/pnshey>) Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагиату (<http://surl.li/irdw>), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/yakyst/pologennya-systema.pdf>), силабусах освітніх компонентів (<http://surl.li/sveczX>). Також у ЗВО створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/irdy>). Проведення анкетування здобувачів освіти обов'язково включає в себе запитання щодо обізнаності студентів норм та правил дотримання академічної доброчесності (<https://drive.google.com/file/d/1QFL4DaQe3gIstr-7Nc663cX3cq6KmD7H/view>).

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

З метою перевірки робіт (монографій, підручників, посібників, статей, дисертацій, магістерських, курсових робіт, звітів із практик, рефератів тощо) учасників освітнього процесу на наявність плагіату Академія забезпечує доступ до платформ із наданням відповідних сервісів (Unicheck, Strike Plagiarism). Щодо інструментів протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються наступні технологічні рішення: перевірка всіх видів наукових робіт магістрантів на наявність плагіату за допомогою онлайн-сервісів (порядок перевірки прописаний у Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/irdw>)), результати наукових досліджень здобувачів освіти обговорюються на засіданнях кафедри та розміщуються у Репозиторії Академії (<http://surl.li/kshkm>). Магістранти приймають активну участь у конференціях, семінарах, круглих словах різного рівня, результатом якої є публікація тез у збірниках та наукових виданнях. Задля вирішення конфліктних питань щодо дотримання принципів академічної доброчесності у ЗВО створено комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/irdy>). Науково-педагогічна спільнота Академії має нульовий індекс толерантності до порушень норм та принципів академічної доброчесності та активно пропагує ці ідеї серед здобувачів освіти.

ОП реалізується з 2023-2024 навчального року. Захист кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти у відповідності до ОП проводитиметься у 2024-2025 навчальному році.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Питання дотримання та популяризації академічної доброчесності розглядаються на ректоратах, засіданнях Вчених рад Академії і факультетів, засіданнях кафедр, студентських рад. Під час вивчення дисциплін у межах ОП викладачі ознайомлюють студентів із різними аспектами та положеннями академічної доброчесності та інтелектуальної власності. Наприклад, ці питання розглядають під час вивчення ОК.05 «Методологія і методи наукових досліджень». На заняттях із усіх освітніх компонентів та на консультаціях викладачі кафедри обговорюють питання академічної доброчесності зі здобувачами освіти, надають відповідні рекомендації. Магістерські кваліфікаційні роботи, курсові роботи, наукові статті та тези здобувачів освіти перевіряються на наявність плагіату. Наукові керівники на початку роботи над випускною кваліфікаційною роботою обов'язково ознайомлюють магістрантів із Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/irdw>). Проблематику академічної доброчесності різнобічно висвітлено на веб-сторінці бібліотеки закладу (<http://surl.li/tmamgr>). Для здобувачів освіти проводяться вебінари, семінари, круглі столи, конференції, тижднів академічної доброчесності, виставка постерів (<http://surl.li/uielhz>). В «Аналітичній довідці щодо вивчення ставлення здобувачів освіти до питань академічної доброчесності 2023/2024 н.р.» зафіксовано розуміння магістрантами ОП важливості та механізмів дотримання академічної доброчесності <http://surl.li/vbjmlb>

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Вся науково-педагогічна спільнота Академії має нульову толерантність щодо порушення норм і принципів академічної доброчесності. Питання врегулювання механізмів дотримання академічної доброчесності та притягнення до відповідальності за порушення цих принципів прописані у Кодексі академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/onshyd>) та Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/irdw>). У разі виявлення фактів порушення академічної доброчесності, це питання направляється на розгляд Комісії з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/irdy>). У разі встановлення фактів порушення академічної доброчесності можуть бути застосовані такі форми відповідальності: попередження, догана, недопущення роботи до захисту. Випадків порушення принципів академічної доброчесності серед здобувачів ОП не виявлено.

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

До реалізації ОП залучені викладачі, які мають відповідну освітню кваліфікацію, професійну кваліфікацію та досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). Бельмаз Я.М., Щербак І.В., Бужинська С.М. – за освітою.; Беляєв С.Б. – дисертація за спеціальністю 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти «Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів до розроблення та використання педагогічних технологій»; Шуртигіна В. А. - дисертація 011 Освітні, педагогічні науки; Толмачова І.М. – дисертація зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання; Єрмоєнко О.А. – дисертація за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на тему «Теоретичні і методичні засади адаптивної системи професійної підготовки магістрів з управління навчальним закладом»; Акімова О. М. має наступні публікації: Sydorenko, S., Akimova, O., Stechenko, O., Stanichenko, O., & Ievliev, O. (2024). The development of strategies

and approaches to the successful implementation of inclusive education. Multidisciplinary Science Journal, 6, 2024ss0204 WEB OF SCIENCE, Valentyna Lytvyn, Olena Akimova, Halyna Kuznetsova, Tetiana Zenchenko, Olena Stepanenko, Inna Koreneva The Use of Synchronous and Asynchronous Teaching Methods in Pedagogical Education in COVID-19 Terms. International Journal of Health Sciences. Vol. 5 No. 3, December 2021, pages: 617-629. Scopus (e-ISSN: 2550-696X, p-ISSN: 2550-6978), Odarchenko V., Akimova O., Kuznetsova O., Lytvyn V., Karpluk S. Cloud technologies in management of pedagogical education institutions. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11. Issue 2. Special Issue XXII, 2021. P. 173-177. WEB OF SCIENCE. ISSN: 1804-7890; ISSN: 2464-6733 (online); Одарченко В.І. має публікації: Організаційно-педагогічні умови управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників комунального закладу вищої освіти. Вісник освіти та науки. 2023. Вип. 12(18). С. 667-678, Technological Features Of Implementing Innovations In Institutions Of Higher Education / Levchenko N., Odarchenko V., Diatlova I., Kvitkin P., Mykhalchenko N. // Conhecimento & Diversidade, Niterói, v. 15, n. 38 Jul./Set. 2023. С.383-400. Web of Science ISSN(S) 2237-8049,1983-3695 (online)), Загальнонаукові методологічні підходи в управлінні професійним розвитком науково-педагогічних працівників комунального закладу вищої освіти. Науковий журнал Хортицької національної академії. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота) : наук. журн. / [редкол. : В. В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2023. Вип. 2(9). С.32-39.

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради ґрунтується на: Законі України «Про вищу освіту» від 16.01.2020 року № 463-IX, Законі України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 року № 2745-VIII, наказі Міністерства освіти і науки України від 28.07.2021 року № 864 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових угод (контрактів)», Статуті (<http://surl.li/mngdyj>) та Колективного договору Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/nfdtuo>) та «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та керівників структурних підрозділів Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та укладання з ними трудових договорів» від 30.08.2021 року (<http://surl.li/srny>).

Під час проведення конкурсу на посади викладачів саме їх професіоналізм та спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей ОПП є вирішальними для результатів конкурсного добору. Процедура конкурсу є прозорою та відповідає чинному законодавству, оголошення про проведення конкурсу публікується на офіційному веб-сайті Академії.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Академія активно залучає роботодавців, стейкхолдерів до організації та реалізації освітнього процесу (<http://surl.li/koysc>). Кафедра організовує планові зустрічі роботодавців для визначення пропозицій, спільного обговорення цілей та програмних результатів навчання в режимі онлайн (Zoom-конференцій). Також стейкхолдери залучаються до проведення гостьових лекцій. Директоркою Комунального закладу «Чкалівський ліцей Чкалівської селищної ради Чугуївського району Харківської області» Бондар Т.І. було проведено гостьову лекцію з ОК «Освітній менеджмент та управлінський процес у закладах освіти» на тему «Управлінський портрет сучасного директора школи: особливості періоду турбулентності». Кириченко Н.В. асистентом учителя КЗ "Покотилівський ліцей "Промінь" Височанської селищної ради Харківського району Харківської області", випускницею бакалаврату та магістратури КЗ «ХГПА» було проведено гостьову лекцію з ОК «Освітні технології» на тему «Технології забезпечення інклюзивної освіти крізь призму діяльності асистента вчителя» (<http://surl.li/xomjpn>). Викладачами кафедри КЗ «ХГПА» ХОР разом з представниками інклюзивно-ресурсних центрів була проведена онлайн зустріч «Експертна діяльність в галузі освіти: інклюзивний освітній простір» одним із доповідачів була директорка Комунальної установи "Інклюзивно-ресурсний центр" Південної міської ради Савенкова Н.А. Тема виступу: «Особливості організації корекційно-розвиткового процесу в інклюзивно-ресурсному центрі»

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Питання професійного вдосконалення регламентуються Програмою сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників на 2019-2024 рр (<http://surl.li/srnj>) та Положенням про організацію та визнання результатів підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників» (<http://surl.li/dcdj>)

Викладачі підвищують кваліфікацію за профілем діяльності кожні 5 років. УПА: підвищення кваліфікації у формі стажування пройшли Беляєв С., Одарченко В., Акімова О., Репко І., Толмачова І., Кузнецова О. «Цифрові інструменти google для освіти» вивчали Беляєв С., Литвин В., Одарченко В., Акімова О., Кузнецова О., Льїна О., Блудова Ю., програму «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки» The LEGO Foundation в Україні пройшли Акімова О., Льїна О., Блудова Ю. навчання від Ізраїльської коаліції травми «Тренінги тренерів з надання першої психологічної допомоги, самообслуговування та пом'якшення вигорання для постачальників послуг у сфері освіти» пройшли Беляєв С., Одарченко В., Акімова О., Толмачова І., Кузнецова О.,



Литвин В., Кондрацька Л. та інші. Інформація про підвищення кваліфікації викладачами розміщена на особистих сторінках на сайті кафедри (<http://surl.li/aghen>) та у звіті міжнародної діяльності кафедр Відділу міжнародних зв'язків та академічної мобільності (<http://surl.li/nishav>). Створюються належні умови для написання та захисту дисертаційних досліджень, участі у наукових конференціях

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Кращі викладачі кафедр нагороджуються премією згідно з положенням «Про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної робіт» (<http://surl.li/srcg>).

Також нематеріальне заохочення проводиться шляхом нагородження відзнаками за досягнення вагомих успіхів у науково-дослідницькій, науковій, педагогічній, громадській роботі, сумлінну працю, роботу зі студентською молоддю, зокрема: Беляєв С. (Подяка Міністерства освіти і науки України (2022 р.), Акімова О. (Подяка ХОР 2023), Кузнецова О. (Подяка Харківського міського голови 2023), Одарченко В. (Почесна грамота Харківської міської ради 2023), Кузнецова О., Толмачова І. (листи-подяка Управління Державної служби якості освіти у Харківській області 2023), Литвин В. (Подяка Голови ХОДА 2023); за підготовку переможців Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки подяками КЗ «ХГПА» ХОР нагороджені: Литвин В. (Денисова М. 5110пн, 2023), Толмачова І. (Черченко І. 5110пн, 2023), а також грамотами та подяками Академії. Інформація про нагородження грамотами та подяка викладачів кафедри міститься у вкладці «Персоналії» на офіційному сайті кафедри <http://surl.li/kdbqds>

### **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

#### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в Академії здійснюється за вимогами Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/kvduog>, С. 34-36.) та Положення про навчально-методичний комплекс освітніх компонентів (<http://surl.li/yvkxjd>). Навчально-методичне забезпечення розроблене з усіх освітніх компонентів ОП, зокрема Силабуси, змістовно наповнений актуалізованою навчальною інформацією лекційний матеріал, практико-орієнтовані завдання для семінарських та практичних занять, самостійної роботи, питання для заліку/екзамену, що розміщено в репозиторії бібліотеки (<http://surl.li/kchvi>). Нормативним вимогам відповідає забезпечення навчально-методичною літературою на кафедрі та в бібліотеці, фонди щорічно поповнюються (<http://surl.li/kocth>). Наявні достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси сприяють досягненню цілей, завдань та програмних результатів навчання (<http://surl.li/vqlvsr>). Навчальні приміщення укомплектовані необхідними меблями, сучасними комп'ютерами, у наявності точки бездротового доступу до мережі Інтернет, створені умови для візуалізації в освітньому процесі за допомогою застосування мультимедійної техніки, презентаційних дошок. Відбувається оновлення матеріально-технічної бази відповідно до Стратегії розвитку Академії до 2025 року (<http://surl.li/abrnx>).

#### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Академія забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до послуг бібліотеки, фонд якої налічує понад 172 тисячі примірників наукової, художньої, навчальної, методичної літератури, представлена достатня кількість періодичних фахових видань (понад 100 найменувань) (<https://biblghpa.jimdofree.com/>); створено електронний репозиторій випускних кваліфікаційних робіт, доступ до якого мають всі учасники освітнього процесу. КЗ «ХГПА» ХОР забезпечує вільний доступ до Wi-Fi зон, баз Scopus та Web of Science, дистанційних курсів на платформі GoogleClass; здійснення перевірок робіт на унікальність, аудиторії обладнані мультимедійними установками. Інформування про можливості внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності й міжнародної проектної співпраці для науково-педагогічних, педагогічних працівників, аспірантів і здобувачів вищої освіти анонсується на сторінці відділу міжнародних зв'язків та академічної мобільності (<http://surl.li/vcamur>; <http://surl.li/crkmze>). Інформування про наукові конференції, наукові журнали вітчизняних та зарубіжних видавництв, науко-метричні бази Scopus та Web of Science, наукові семінари здійснюється на сторінці «Наукова діяльність» сайту Академії (<http://surl.li/wmjrrw>).

#### **Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Виявлення потреб та інтересів магістрів в Академії реалізується шляхом опитування «Освітній процес очима здобувачів вищої освіти». Задоволення потреб й інтересів здобувачів освіти уможливується вільним вибором дисциплін (<http://surl.li/ganbuz>) відповідно до Положення про дисципліни вільного вибору здобувачів освіти (<http://surl.li/irvf>). Проводяться зустрічі з адміністрацією, здобувачі можуть надавати пропозиції до студентського самоврядування (<http://surl.li/rgotcc>); організуються гостьові зустрічі, онлайн конференції, вебінари, тренінги щодо професійного навчання, ментального та фізичного здоров'я усіх учасників освітнього процесу

(<http://surl.li/vwqwbl>). У закладі працюють творчі гуртки та секції (<http://surl.li/uefker>). До послуг здобувачів вищої освіти навчально-науковий центр, медпункт, бібліотека, гуртожиток, кімнати для самопідготовки, зустрічей. Безпечність освітнього середовища для збереження життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в Академії гарантується законодавством України, Статутом КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/iqhp>) та Колективним договором між ректором і первинною профспілковою організацією КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/ddbfe>). Систематично проводяться інструктажі щодо норм безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки, розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій (<http://surl.li/vojhno>; <http://surl.li/hutuig>). У другому корпусі Академії обладнане укриття з доступом до мережі інтернет, мультимедійною установкою та іншим обладнанням.

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

В Академії забезпечується освітня, організаційна, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів вищої освіти на підставі документальної бази, зокрема: Статут закладу КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/iqhp>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>), Положення про дистанційне навчання (<http://surl.li/ircd>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої (<http://surl.li/kookp>), Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти (<http://surl.li/irax>). Дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу в Академії реалізується через: Кодекс безпечного освітнього середовища (КБОС) (<http://surl.li/soxy>), Положення про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в академії (<http://surl.li/lxxtxr>), Стратегію розвитку фізичного виховання та спорту серед студентської молоді (<http://surl.li/konjc>). Освітня, інформаційна, консультативна підтримка здійснюється: навчальним відділом Академії (<http://surl.li/sxhs>), який виконує планування, організацію, контроль освітнього процесу, координує діяльність підрозділів академії; психолого-педагогічним факультетом (<http://surl.li/fysec>) забезпечується графіки освітнього процесу, розклади занять, сесій, практик, кафедра (<http://surl.li/koose>) здійснює розроблення ОП, НМК освітніх компонентів, напрями наукової роботи, проведення занять згідно з навчальним планом, наукове керівництво та консультування здобувачів освіти, публічне обговорення результатів наукових досліджень, щорічне оцінювання та звітування здобувачів. Створено систему інформування на сайті Академії (<http://surl.li/ahhbk>). Організована підтримка здобувачам освіти в рамках діяльності органів студентського самоврядування (<http://surl.li/wkst>; <http://surl.li/mophwc>). Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти відбувається під час індивідуальної взаємодії з представниками деканату, викладачами кафедри відповідно до графіку консультацій викладачів (<http://surl.li/tcwgkw>), кураторами (наставниками) на виховних годинах. Соціальна підтримка реалізується через надання стипендій, створення належних умов для розвитку, відпочинку, харчування, медичного обслуговування та оздоровлення. Інформаційну та матеріальну підтримку здобувачам освіти надає профспілкова організація (<http://surl.li/tfsbfz>). В Академії створено соціально-психологічну службу (<http://surl.li/ddbfi>; <http://surl.li/iephuf>), яка своєчасно проводить психолого-діагностичну, консультативну та профілактичну роботу. Діють «телефон довіри», «скринька довіри» (<http://surl.li/ahgax>). На кафедрі відкрито Лабораторію психологічного благополуччя особистості (<http://surl.li/kouye>). З початком військової агресії створено «Центр стресостійкості «RESILIENT CITY INITIATIVE» <http://surl.li/ifyxar>

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Для реалізації права на освіту особам з особливими потребами відповідно до Правил прийому на навчання здобувачів освіти для здобуття ступеня магістра в КЗ «ХГПА» ХОР надано можливість скористатися спеціальними умовами вступу (<http://surl.li/lgmfhz>, с. 34) з подальшим супроводом та можливістю навчання за індивідуальним планом. Згідно з Положенням про супровід студентів з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/aevgy>) в Академії передбачено організацію супроводу студентів з особливими освітніми потребами відповідно до нозологічних показань. Для адаптації та комфортного навчання студентів з ООП створені певні умови та розташовані у вільному доступі: доступ до навчальних корпусів, наявність пандусу, кнопки виклику, маркування сходинок і позначок, аудиторії мають необхідну ширину дверних отворів для пересування на інвалідних візках, туалетна кімната, пристосована для людей з особливими потребами (<http://surl.li/soyq>). В академії є кваліфіковані фахівці спеціальної освіти та психологічна служба, які можуть надати висококваліфіковану допомогу студентам з особливими потребами, надати індивідуальні та групові консультації. Фахівцями соціально-психологічної, юридичної, медичної служб, а також науково-педагогічними працівниками організуються зустрічі, проводяться тренінги, надаються індивідуальні поради. Здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, для яких необхідно було б створювати умови для реалізації їх права на освіту на ОПП за звітний період не було.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У КЗ «ХГПА» ХОР функціонує Підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції, щорічно розробляються плани щодо запобігання корупційним правопорушенням. На офіційному веб-сайті Академії розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання корупційним правопорушенням (<http://surl.li/sptm>). У питаннях протидії корупції Академія керується Законом України «Про запобігання корупції», постійно проводить моніторинг своєї діяльності у даному напрямі та регулярно перевіряє її на відповідність прийнятим стандартам захисту здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/vcio>). На загальних зборах до відома співробітників та здобувачів

освіти постійно доводиться інформація щодо способу повідомлення про прояви корупції в Академії («Телефон довіри», «Скринька довіри»). Щорічно готується внутрішній звіт про роботу Підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції.

В Академії діють процедури врегулювання конфліктних ситуацій у сфері запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів; процедура вирішення конфліктних ситуацій щодо протидії сексуальним домаганням та регулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища; процедура вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі. Зокрема, здобувачу освіти або співробітнику Академії необхідно подати звернення на ім'я ректора або звернутись на гарячу лінію Міністерства освіти і науки України та правоохоронних органів (анонімні звернення надходять до «скриньок довіри» та передаються уповноваженою ректором особою на розгляд комісії), ректором створюється постійна або тимчасова комісія з розгляду звернень, комісія приймає рішення щодо заходів з приводу отриманого звернення протягом 10 робочих днів з моменту її отримання, надає пропозиції ректорові та сприяє наданню матеріалів до правоохоронних органів (у разі потреби) (<http://surl.li/irdk>). Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами КЗ «ХГПА» ХОР, зокрема: в Кодексі безпечного освітнього середовища (<http://surl.li/soxy>) закріплені заходи щодо забезпечення комфортних умов освітнього процесу здобувачів освіти; в Інструкції щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (<http://surl.li/irdk>) розроблено відповідні процедури врегулювання конфліктних ситуацій. З метою уникнення конфліктів у ЗВО створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності, що керується Статутом КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/iqhp>), Положенням про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в Академії (<http://surl.li/soyb>), Положенням про функціонування в Академії «Скриньки довіри», «Телефону довіри» (<http://surl.li/ahgax>).

В межах ОПП скарги, пов'язані із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції не подавалися.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються: Положенням про розроблення та оформлення ОП КЗ «ХГПА» ХОР (<https://cutt.ly/FeWsoFcA>), Положенням про Гаранта освітньої програми у КЗ «ХГПА» ХОР (<https://cutt.ly/AeWsaGgQ>), Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» ХОР (<https://cutt.ly/teWsdzca>), Положенням про стейкхолдерів освітніх програм (<https://cutt.ly/2eWsfNhZ>), Положенням про моніторинг якості освітнього процесу та ОП (<https://cutt.ly/6eWsgUCP>).

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП здійснюється відповідно до Положення про розроблення та оформлення ОП КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/syzi>). З метою аналізу встановлення відповідності змісту ОП поставленим цілям, дотриманням вимог стандартів забезпечення якості освіти, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» (<https://cutt.ly/teWsdzca>), здійснюється моніторинг на локальному рівні на кафедрі робочою групою ОП. Організація та здійснення загально академічного моніторингу покладається на Навчальний відділ КЗ «ХГПА» та Вчену раду академії. Гарант ОП звітує не рідше одного разу на рік. Необхідним складником моніторингу та перегляду ОП є опитування здобувачів освіти, випускників, роботодавців, керівників закладів освіти щодо задоволеності ОП, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом. Пропозиції щодо оновлення ОП та зауваження подаються на кафедру (<https://cutt.ly/5eWszoWF>). Оцінка якості реалізації ОП полягає в оцінці управління ОП (організація освітнього процесу, регулярна оцінка рівня досягнення цілей програми, конкурентоспроможність випускників); реалізації ОП (навчальний план, програми освітніх компонентів, науково-дослідна робота); результатів ОП (атестація). Механізмами оцінки на кафедрі полягає у опитуванні учасників освітнього процесу, відгуках керівників практики, рецензентів дипломних робіт, а також аналізі показників успішності знань. Контроль запланованих заходів в рамках реалізації та оцінки ОП здійснюється на засіданнях кафедри, ради факультету, Вченої ради академії, де: перевіряється виконання планів; відповідність результатів процесів запланованим показникам; проводиться обговорення результативності; дається відповідна оцінка; при необхідності розробляються коригувальні дії щодо усунення недоліків. Порядок розробки плану розвитку освітньої програми і моніторингу його реалізації викладено у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/TeWsnjJ8>). Відповідно до побажань здобувачів освіти та стейкхолдерів у 2023-2024 р.р. відбулись оновлення в змісті зміст ОК 9, де було включено теми, що розкривають загальні аспекти системи управління інклюзивною освітою та використання матеріалів «індексу інклюзії» для розвитку інклюзивної школи та формування інклюзивних цінностей в освітньому просторі закладів освіти. У 2024 р. було запропоновано упровадити освітні компоненти за вибором здобувачів освіти: внаслідок військової агресії та з метою підвищення психолого-педагогічної підготовки, формування стресостійкості – «Перша психологічна допомога: алгоритм дій»; з метою підвищення конкурентоспроможності на ринку праці – «Фандрайзінг у сфері наукових досліджень», «Освітні системи країн ЄС», «Креативне управління в сфері освіти». У зв'язку з необхідністю врахування вимог професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» було уточнено СК 10, РН 12, РН 14. Також було замінено СК12, СК15, РН 13; додано РН 16. <http://surl.li/tdlmou>

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до**

## **процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Результати моніторингу, який проводить соціально-психологічна служба, дозволяє зробити висновки щодо задоволеності здобувачів освіти навчанням на даній ОП (<http://surl.li/deyvg>). Здобувачі вищої освіти мають можливість вільно ознайомитись з ОП, мають змогу висловлювати свої думки щодо неї і брати участь в обговоренні під час засідання кафедри. Члени студентського самоврядування є членами вченої ради Академії. Під час звіту гаранта мають змогу висловити свої пропозиції, голосують за прийняття рішень щодо внесення змін в ОП. Під час формування цілей та програмних результатів ОП було враховано інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти. Так, здобувачка освіти Руда Юлія Олександрівна запропонувала включити в тематику ОК 10 проблематику щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами в дистанційному та змішаному форматі. Здобувачка освіти Мережка Тетяна Анатоліївна запропонувала посилити управлінський концепт підготовки через зміст ОК за вибором здобувачів освіти дисципліну: «Креативне управління в сфері освіти». При модернізації ОП було враховано побажання здобувачів освіти щодо створення та впровадження в практику наукових розробок, спрямованих на формування компетентностей щодо наукової комунікації іноземною мовою.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Органи студентського самоврядування беруть участь в управлінні Академією в порядку, установленому Законом України «Про вищу освіту», Статутом Академії (<https://cutt.ly/MeWdskq6>), Положенням про студентське самоврядування у КЗ «ХГПА» ХОР та у Харківському педагогічному фаховому коледжі КЗ «ХГПА» ХОР» (<https://cutt.ly/ReWddi1Z>), згідно з яким студентське самоврядування забезпечує захист прав та інтересів здобувачів освіти, участь в управлінні ЗВО. Відповідно до «Положення про студентське самоврядування...» (<http://surl.li/wkst>) органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та в заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту ОП і НП, беруть участь у стипендіальних комісіях, організації дозвілля, оздоровлення, побуту. Студентське самоврядування спільно з Підрозділом забезпечення якості вищої освіти бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через активізацію здобувачів вищої освіти до опитування та через опрацювання результатів опитувань здобувачів. Зауважень та недоліків з боку студентського самоврядування на теперішній час не було виявлено.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Відповідно до Положення про стейкхолдерів освітніх програм (<https://cutt.ly/2eWsfNhZ>) роботодавці залучені до перегляду ОП. У ЗВО практикуються такі інституційні форми залучення роботодавців: спільне проведення науково-і навчально-методичних конференцій, семінарів, укладання угод про співпрацю, обмін досвідом, підвищення кваліфікації, участь у складі Екзаменаційної (атестаційної) комісії згідно із Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної (атестаційної) комісії (<https://cutt.ly/TeWdkO3e>). Наприклад, на запит заступника директора з навчально-виховної роботи КЗ «Безлюдівський юридичний ліцей імені І.Я.Підкопая Безлюдівської селищної ради» Сергієнко Всеволода Сергійовича у 2024 р. до тематичного змісту вибіркового освітнього компонента «Освітні системи країни ЄС» введено інклюзивні концепти, як порівняльні критерії їх упровадження в світових системах освіти. На запит директорки КЗ «Харківська спеціальна школа №7» ХОР Масловської Юлії Сергіївни у 2023 році уточнено зміст тем в ОК 10 та представлено проблематику щодо організації інклюзивного навчання та функціональних обов'язків асистента вчителя у період воєнного стану. План роботи зі стейкхолдерами у межах розвитку освітньої програми «Управління інклюзивним освітнім середовищем» передбачає залучення їх до проведення атестації випускників ОП, проведення консультацій з питань удосконалення ОП, обговорення та затвердження ОП на 2024-2025 н.р. [https://drive.google.com/file/d/1tSGfW\\_AEiSHlyKGZglv5DPd7-AgSPQsc/view](https://drive.google.com/file/d/1tSGfW_AEiSHlyKGZglv5DPd7-AgSPQsc/view)

## **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

За даною ОП випускників на даний час не було. Орієнтуючись на майбутнє та з досвіду інших ОП зазначимо, що випускники виступають цінними учасниками в аналізі шляхів побудови кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування, все ще зберігаючи зв'язок із закладом, вони можуть об'єктивно оцінити, наскільки ОПП відповідає вимогам ринку праці через участь у опитуванні та беручи активну участь в заходах де відбувається обговорення змісту ОПП. Сфера працевлаштування – заклади системи МОН, Міністерства соціальної політики тощо. Із метою сприяння реалізації права здобувачів освіти і випускників на працю, забезпеченню випускників першим робочим місцем в академії функціонує «Відділ профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню» (<https://cutt.ly/AeWd3WmX>). Положення про Підрозділ сприяння кар'єрному зростанню та профорієнтації КЗ «ХГПА» ХОР (<https://cutt.ly/seWd8CoA>). Відділом профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню здійснюється моніторингова робота із закладами освіти щодо працевлаштування та кар'єрного зростання випускників (<http://surl.li/bvxcg>), а також проводиться анкетування (<https://cutt.ly/deWd4Tkh>). Перспективою у роботі відділ вбачає розробку електронної бази працевлаштування випускників для подальшої співпраці.

## **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Опитування заінтересованих сторін виступає складовим елементом внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Організація опитування здійснюється відповідно до Положення про соціально-психологічну службу (<https://cutt.ly/BeWfmDH7>) і відбувається згідно Плану роботи соціально – психологічної служби (<https://cutt.ly/beWgrgYo>), зміст роботи презентовано на сайті відділу «Моніторинг та врегулювання конфліктів» (<https://cutt.ly/ueWgtRc6>) та включає анкети: щодо відповідності якості освітньої діяльності та ОП запитам здобувачів освіти; для здобувачів освіти з питань академічної доброчесності; щодо дотримання рівня академічної свободи науково-педагогічних та педагогічних працівників; для викладачів з питань академічної доброчесності; для опитування стейкхолдерів. Наприклад, в змісті Аналітичної довідки щодо відповідності якості освітньої діяльності та ОП запитам здобувачів освіти 2023-2024 н.р (<https://cutt.ly/xEWgw4Uw>) презентовані результати, які свідчать про відповідність якості освітньої діяльності та ОП запитам здобувачів освіти; в змісті Аналітичної довідки щодо вивчення ставлення здобувачів освіти та викладачів до питань академічної доброчесності (<https://cutt.ly/BeWgpQfj>) є рекомендація продовжити роботу з популяризації принципів академічної доброчесності. З цією метою в силабуси ОК включені положення, щодо дотримання норм Кодексу академічної доброчесності та схарактеризовано загальну політику у межах роботи Комісії з питань етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/DeWghGW1>)

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП акредитується вперше. Серед зауважень і пропозицій під час акредитації інших ОП були: до Критерію 7 рекомендовано: «Впродовж 2023-2024 н. р. гаранту та робочій групі розглянути можливість здійснити опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволення їхніх потреб та інтересів, зокрема забезпечення освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою». (ОП 011освітні, педагогічні науки, другий (магістерський рівень) ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК ГЕР від 08.11.2023 р.. Рекомендацію враховано, результати презентовано зокрема і в матеріалах аналітичних довідок (<https://cutt.ly/xEWgw4Uw>). До Критерію 2 рекомендовано: «Розглянути можливість введення до ОП окремого ОК, або модуля в рамках вже наявного ОК, який посилить таку загальну компетентність здобувачів як здатність спілкуватися іноземною мовою. З метою поглиблення знань і навичок здобувачів відповідно до їх наукової тематики в рамках індивідуальної освітньої траєкторії рекомендовано регулярно оновлювати перелік вибіркових дисциплін на ОП. (ОП спеціальності 032 Історія та археологія, другий (магістерський рівень) ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК ГЕР від 01.12.2023р.). В даній ОП передбачено ОК.01 Наукова комунікація іноземною мовою; каталог вибіркових ОК розширено у 2023-2024 році за рахунок ОК: Засоби дистанційної освіти, Формування культури гендерних відносин, Перша психологічна допомога: алгоритм дій, Компаративний аналіз розвитку систем підвищення кваліфікації НПП, Академічна доброчесність тощо. До Критерію 4. рекомендовано: «Активізувати роботу науково-педагогічних працівників щодо створення навчально-методичних посібників для забезпечення діяльності за ОПШ». ОП спеціальності 016 Спеціальна освіта, другий (магістерський рівень) ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК ГЕР від 05.12.2023 р.). Пропозиції експертних висновків ураховані та упроваджені, так, видано власні роботи до методичного комплексу ОК: Освітні технології: навч.-метод. посібник для здобувачів освіти освітнього ступеня «бакалавр», «магістр» / уклад. : Г. Ф. Пономарьова, С. Б. Беляєв, О. О. Бабакіна, В. А. Литвин, 2023 266 с.; Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти. Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти: Навчальний посібник для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня / уклад. : О. Акімова, О. Кузнецова, В. Одарченко, 2022. 97с.; Єрьоменко О. А. Експертна діяльність в галузі освіти: навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня 2023 р. 159 с; Практика «Пробні заняття у ЗВО»: методичні рекомендації для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня. Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки/ уклад. І. Толмачова, О. Єрьоменко, О. Павлова, О. Львіна, Ю. Місяк 2023. 58 с.; Асистентська практика: метод. настанови для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня спец. 011 Освітні, педагогічні науки, спеціаліз. Управління інклюзивним освітнім середовищем / уклад. : О. Кузнецова, І. Толмачова, О. Акімова, В. Одарченко, 2024. 67 с.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Учасники академічної спільноти мають змогу брати участь в обговоренні ОП і давати обґрунтовані рекомендації під час засідань кафедри на таких його етапах: започаткування й розроблення ОП (ініціювання відкриття нових ОК, перегляд існуючих; участь у роботі тимчасових груп із забезпечення якості ОП), реалізація ОП (розроблення якісного інформаційного й навчально-методичного забезпечення ОП; корекція змісту ОК; добір ефективних технологій і методів; здійснення контролю результатів навчання; добір та реалізація ефективних процедур оцінювання), моніторинг якості ОП. Необхідним складником моніторингу якості є опитування проведені відповідно до Положення про соціально-психологічну службу академії КЗ «ХГПА» ХОР» (<https://cutt.ly/BeWfmDH7>). Моніторинг передбачає встановлення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання на ОП, що відображається у аналітичних довідках від соціально-психологічної служби (<http://surl.li/deyvg>). Залученість академічної спільноти до моніторингу всіх аспектів реалізації ОП уможливується завдяки функціонуванню сайту випускової кафедри (<https://cutt.ly/xEWgw4Uw>) та сайту академії (<http://www.hgra.kharkov.com/>). Академічна спільнота підтримує культуру якості шляхом постійного професійного самовдосконалення: стажування, підвищення кваліфікації, участь у наукових конференціях, науково-методичних семінарах та індивідуальна пізнавальна діяльність, яка передбачає власну активність викладача в науковому й освітньому просторах.

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Культура якості освіти формується через узгоджену відповідальність різноманітних структурних підрозділів ЗВО в ході внутрішнього забезпечення якості освіти, що регламентовано Положенням про моніторинг якості освітнього

процесу та ОП (<https://cutt.ly/6eWsgUCP>). За внутрішню систему забезпечення якості освіти відповідає Підрозділ із забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/1eWhzXW4>). Головна відповідальність Підрозділу полягає в забезпеченні адміністративного керівництва та підтримки забезпечення якості освіти на всіх рівнях академії. Підрозділ підпорядковується керівнику ЗВО й підзвітний Вченій раді ЗВО. Підрозділ взаємодіє зі структурними підрозділами ЗВО (ректорат, навчальний відділ, підрозділ сприяння кар'єрному зростанню та профорієнтації, відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності, деканати, кафедри, бібліотека тощо); студентськими організаціями, органами студентського самоврядування, окремими здобувачами вищої освіти та іншими стейкхолдерами, які також сприяють формуванню культури якості освіти в Академії.

Відповідальні за впровадження та удосконалення системи оцінювання знань здобувачів освіти: факультети, навчальний відділ, наукове товариство здобувачів освіти, перший проректор, Науково-методична рада.

Відповідальними за підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників є навчальний відділ, кафедри, проректор із науково-педагогічної роботи, ректорат.

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

В Академії визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Нормативною основою, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Академії, є Конституція України, Закони України «Про освіту» та «Про вищу освіту»; нормативно-правові документи Президента України, МОН України, Кабінету Міністрів України, а також внутрішні нормативні документи.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Академії регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства. Офіційний веб-сайт академії (<http://www.hgpa.kharkov.com/>) містить інформацію про внутрішню нормативну базу Академії (<http://surl.li/zrhggg>), зокрема: Статут КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/sumxjl>), Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» ХОР та її структурних підрозділах (<http://surl.li/zfphor>), Положення про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми (<http://surl.li/wcuckf>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/edhxxm>) та ін. Інформація про правила і процедури організації освітньої діяльності для підготовки здобувачів освіти щорічно оновлюються й оприлюднюються на веб-сайті Академії.

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

<http://surl.li/twwhvt> зауваження та пропозиції збираються з допомогою спеціально розробленого опитувальника, який міститься у вкладці "Обговорення освітніх програм"

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfYQ6ITLRjHoQNA3LUJQVbedsBZ6OLV572YogUrFbN3wKBew/viewform>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Освітня програма підготовки здобувачів вищої освіти (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/2024/magistr/menegment.pdf>). навчальні плани:

[https://drive.google.com/drive/folders/1kyTcPF8nYG\\_yYwcfz47i4w2OWSrHex8](https://drive.google.com/drive/folders/1kyTcPF8nYG_yYwcfz47i4w2OWSrHex8)

Обговорення освітніх програм:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfYQ6ITLRjHoQNA3LUJQVbedsBZ6OLV572YogUrFbN3wKBew/viewform>  
Силабуси навчальних дисциплін: <http://surl.li/tanerc>

Нормативні документи, які забезпечують формування індивідуальної освітньої траєкторії: Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/iqhn>; Положення про навчання здобувачів за індивідуальним планом-графіком, дистанційним навчанням <https://cutt.ly/gUD7CDw> або за дуальною формою <https://cutt.ly/MnnTSJQ>; Положення про освітні компоненти вільного вибору здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/wolllz>); Положення про реалізацію права здобувачів на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://cutt.ly/WnnRTFF>.

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП:

ОП відповідає Стандарту вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань - 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки; Професійному стандарту на групу професій «Викладачі закладів

вищої освіти»

ОП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти відповідно до кваліфікації магістра освітніх, педагогічних наук;

ОП є складовою диверсифікованого портфелю освітніх програм підготовки у галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» за рівнями вищої освіти «магістр – доктор філософії – доктор наук», реалізація якої відбувається у тісній співпраці з структурними підрозділами Академії;

спеціалізація ОП «Управління інклюзивним освітнім середовищем» відповідає місії та стратегії ЗВО, потребам зацікавлених сторін, тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту; якість підготовки здобувачів вищої освіти за ОП забезпечують науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту та інших підрозділів з високими якісними кваліфікаційними характеристиками. Науково-педагогічні працівники мають публікації у фахових виданнях категорії В, у базах Scopus та Web of Science, виданнях, що індексуються в інших міжнародних реферативних базах, систематично проходять підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників шляхом проходження вітчизняних та міжнародних стажувань;

дотримання вимог дотичності освітньої та професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників та освітніх компонентів, що викладаються;

створені умови для реалізації гнучких індивідуальних траєкторій навчання;

створені умови для участі здобувачів вищої освіти у формуванні й реалізації освітньої політики ЗВО.

Слабкі сторони ОП:

Слабкими сторонами ОП вважаємо недостатнє користування здобувачами освіти наданими можливостями для внутрішньої та міжнародної академічної мобільності.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Планується:

- активізація здобувачів освіти до участі у програмах міжнародної академічної мобільності, участі у міжнародних грантових програмах;
- розширення інтернаціоналізації завдяки співпраці з міжнародними організаціями, участі в освітніх та наукових проектах;
- активізація академічної мобільності науково-педагогічних працівників, інтенсифікація публікацій у виданнях, які індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science та ін.;
- залучення іноземних викладачів та фахівців для участі в освітньому процесі та науковій роботі;
- популяризація ОП, висвітлення здобутків викладачів та здобувачів освіти у соціальних мережах, сторінках кафедри, факультету, Академії;
- розробка та впровадження в освітній процес методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в умовах сучасних безпекових викликів.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Пономарьова Галина Федорівна**

Дата: 27.09.2024 р.



**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Асистентська практика	практика	<i>OK_13_Асистентська практика.pdf</i>	jxBpQ0A7deCRFiy7RAZV4gRhIfNZJpA1L2Tp5x6NHLI=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний компютер
Педагогічна практика зі спеціалізації	практика	<i>OK_12 практика зі спеціалізації.pdf</i>	Rn/CCVd93QLHTsZracdwvQVVCgMcy/u05ux5H5nzaiA=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний компютер
Практика "Пробні заняття у ЗВО"	практика	<i>OK_11 Пробні заняття у ЗВО.docx.pdf</i>	LHeTP1xgILyogaXwX2GfrF9/EI3p7mHAJLpoLUK+t/4=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний компютер
Атестаційний комплексний кваліфікаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>Програма підсумкової атестації 011_Управління інклюзивним освітнім.pdf</i>	51LEn4JgoMnnZXxrJbV5oVkJDa9lQn1bn5cVKzx/SaWc=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний компютер
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>методичка 2020 від 25.01.2021.pdf</i>	tYzeQEGKoOfZTDdp58p9wZoqD3P9fJUmjD8VDVP5LO8=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний компютер
Курсова робота "Освітні технології"	курслова робота (проект)	<i>методичка 2020 від 25.01.2021.pdf</i>	tYzeQEGKoOfZTDdp58p9wZoqD3P9fJUmjD8VDVP5LO8=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний компютер
Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі	навчальна дисципліна	<i>OK_10 Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному.pdf</i>	4zU6J8x2OKbGHUHKC6MgfusXbWX4LAW+HfLyqWYh7do=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний компютер
Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти	навчальна дисципліна	<i>OK_09 освітній менеджмент та управлінський процес в закладах.pdf</i>	IUPfbYCy5oclj7EWCyolobImOqQ91kamXwRHl4SKTM=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний компютер
Система підготовки фахівців та експертна діяльність в галузі освіти	навчальна дисципліна	<i>OK_07 Експ Діяльність.pdf</i>	c+lZs9Wds7aOEG3RH/FmvDg6D7ipLCiosQethihXcA=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний компютер
Методика викладання у сфері вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>OK_06 Методика викладання в сфері ВО.pdf</i>	5CP62BzzgPURtgSz/sKht7SoRTtoCKOmYcb5pzts0oU=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний компютер
Методологія та методи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>OK_05 Методологія та методи наукових досліджень.pdf</i>	DHWiM33MZZCZpEDjzoh73lo45VIDHdCVLHxKEIjIvyo=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний компютер
Інформаційно-комунікаційні технології у професійній педагогічній діяльності	навчальна дисципліна	<i>OK_04 ІКТ у професійній педагогічній діяльності.pdf</i>	sBJObYgoYdlrMSeo7XojseAoX2xBX9nOndyC9inRLZI=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний компютер
Технологія психологічного супроводу дитини з ООП	навчальна дисципліна	<i>OK_03 Технологія псих пед супроводу дитини з ООП.pdf</i>	qh7QKKT8tr/5ConDMjLlnjoWjxdVL8yRppsobfljMD8=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний компютер
Педагогіка та психологія у сфері вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>OK_02 Силабус Педагогіка та психологія у сфері вищої освіти (2).pdf</i>	4VI4Fm64KQz+rpezwlW+EsFvx1F071wR6/8MNOVfdlo=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний компютер

Наукова комунікація іноземною мовою	навчальна дисципліна	OK_01_Наукова_комунікація_англ_мовою.pdf	In+dt/+LNMPAb4xZoFfmMр009FSxUnLjhfdzIGaWAHs=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний компютер
Освітні технології	навчальна дисципліна	OK_08 Освітні технології.pdf	ZWaQhf5Eo10DjDuaEToDeZROq5NLpNa uNkEqU7Z8+zY=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний компютер

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
180800	Акімова Олена Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом бакалавра, Харківський педагогічний коледж, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 020333, виданий 14.02.2014, Аттестат</p>	18	Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі	<p>До пункту 1: 1. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до здійснення науково-методичної роботи в умовах інклюзивного навчання / О. М. Акімова, О. О. Бабакіна, О. В. Кузнецова // Молодий вчений. – 2020. – №3. с. 85-88. 2. Підготовка майбутніх учителів до здійснення дистанційного навчання учнів початкової школи з особливими освітніми потребами / О.Акімова. – Вип. 5 (98). – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. с. 6 – 15. 3. Акімова О. М., Купіна О. В. Інформаційна грамотність як складовий елемент інформаційної культури майбутніх педагогів / О. М. Акімова, О. В. Купіна // Проблеми інженерно-педагогічної освіти, 2020. – № 69, Харків. с. 52 – 61. 4. Акімова О. М. «HARD SKILLS» та «SOFT SKILLS» як складові елементи інклюзивної готовності майбутніх учителів початкових класів. Молодь і ринок. № 4 (190) червень 2021. С. 57-62. 5. Підготовка майбутніх учителів до реалізації засад формуального</p>

доцента 12/ДЦ  
043839,  
виданий  
29.09.2015

оцінювання в умовах інклюзивного освітнього простору початкової школи / О. М. Акімова // EastEuropeanScientific Journal № 4(56), 2020 part 4, April, 2020, С. 14-18.

6. Сучасні підходи організації неформальної освіти в процесі підготовки майбутніх вчителів у ЗВО / В.І. Одарченко, О.В. Кузнецова О.М.Акімова// DanishScientificJournal (DSJ), Denmark, 2020. –№43 (Vol.3), 2020 – С. 25-29.

7. Формування професійної мотивації майбутніх учителів до упровадження засад побудови безпечного інклюзивного освітнього простору початкової школи / О. М. Акімова // EastEuropeanScientific Journal № 12(64), 2020 part 6, December, 2020, С. 11-15.

8. Babakina O., Bieliaiev S., Akimova O., Lytvyn V., Drokina A., Misiak Yu. Formation of professional responsibility of primary school teachers. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11. Issue 2. Special Issue XXII, 2021. P. 167–172. WEB OF SCIENCE. ISSN: 1804-7890; ISSN: 2464-6733 (online).

9. Odarchenko V., Akimova O., Kuznetsova O., Lytvyn V., Karpliuk S. Cloud technologies in management of pedagogical education institutions. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11. Issue 2. Special Issue XXII, 2021. P. 173–177. WEB OF SCIENCE. ISSN: 1804-7890; ISSN: 2464-6733 (online).

10. Use of elements of the dual form of education in the training of future educational managers/Modern management: theories, concepts, implementation. Monograph. Veronika Odarchenko Olena Akimova, Oksana Kuznetsova The Academy of

Management and Administration in Opole. 2021. с.263-269.  
11. Akimova O., Kharkivska A., Odarchenko V., Khmil N., & Brilliantov A. (2024). The paradigm of pedagogical innovation as a factor in the development of high-quality education. Multidisciplinary Reviews, 6, 2023spe005. <https://doi.org/10.31893/multirev.2023spe005>. WEB OF SCIENCE..

До пункту 3:

1. Навчально- та науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти: навч.-метод. посіб. для здобувачів вищої освіти освітньо-професійного ступеню (фаховий молодший бакалавр), першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо - наукового) рівнів / за заг. ред. І. П. Репко ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Вид. 4-е, випр.. і допов. Харків: ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2020. – 278 с.  
2. Теоретичні засади підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації фахових компетентностей в інклюзивному освітньому просторі : монографія / О. М. Акімова ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2024. 280 с.

До пункту 4:

1. Теорія та практика методичної роботи : робочий зошит / Г. Ф. Пономарьова, Л. О. Петриченко, І. О. Степанець, О. О. Бабакіна, О. М. Акімова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2020.

– 100 с.  
2. Основи педагогічної майстерності: робочий зошит/ уклад. Л. О. Петриченко, О. О. Бабакіна, О. М. Акімова, О. В. Кузнецова та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно–педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2020. 67 с.  
3. Навчальні ігри з педагогіки: метод. посібник до практичних і семінарських занять/ Л. О. Петриченко, О. О. Бабакіна, О. М. Акімова та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно–педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2020. 108 с.  
4. Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі: навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня / уклад.: О. Акімова. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 70 с.  
5. Моніторинг якості освіти: метод. рекомендації до семінарських/практичних занять для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня/ уклад.: Л. Петриченко, О. Акімова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2023. – 93 с.

До пункту 7:

1. Опанування 24 вересня 2020 року о 13.00 годині на засіданні спеціалізованої вченої ради К 55.053.03 у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка Бобровицької С. Ф. на тему: «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до

використання електронних освітніх ресурсів у професійній діяльності».  
Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.  
До пункту 8: З 2022 року включена до членів редакційної колегії журналу: «Освіта. Інноватика. Практика» (затверджено як фахове наукове видання категорії «Б» за спеціальностями 011 Освітні, педагогічні науки; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта; 015 Професійна освіта; 016 Спеціальна освіта; 017 Фізична культура і спорт. Наказом МОН України №894 від 10.10.2022 р.)

До пункту 9:

1. Робота як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Додаток до РЕЄСТРУ експертів для проведення акредитації освітніх програм (Науково-педагогічні працівники) від «15» вересня 2021 р.
2. Наказом МОН № 3 від 04.01 2022 року включена до списку членів робочої групи з розроблення проєкту Програми незалежного тестування фахових знань і вмінь учителів початкової школи, що реалізовується на першого етапу сертифікації педагогічних працівників.
3. Рецензування тестових завдань для сертифікаційних робіт незалежного тестування фахових знань і умінь учителів початкової школи (договір № 466 від 03.08.2021 УЦОЯО)

До пункту 12:

1. Акімова О. М. Тенденції розвитку професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи до супроводу дистанційного навчання учнів з особливими освітніми потребами. Психолого-педагогічні проблеми

вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 томах. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : «Мітра», 2021. Т.1. 3 С. 84 – 86. Тези.

2. Акімова О. М. Підготовка майбутніх освітніх менеджерів до використання програмно-цільового підходу у ході прийняття управлінських рішень. Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку професійної освіти : матеріали II наук.-практ. інтернет-конф. з Міжнар. участю (27 квітня 2021 р., м. Харків) / від. за вип.: В.І. Одарченко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарнопедагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2021. С.131-134.

3. Акімова О. Нормативно-правові аспекти професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2024 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Суценко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2024. С.14-16.

4. Акімова О. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до формування корпоративної культури на засадах інклюзії. Глухівські читання - 2023. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук : Збірник матеріалів XIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / За заг. ред. А.С. Полякова. Глухів,

						<p>2023. С. 462-463.</p> <p>5. Акімова О. Моніторинг процесу формування конкурентоспроможності здобувачів вищої освіти галузі знань Освіта / Педагогіка. Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (23 травня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2023. С.6-9.</p> <p>6. Акімова О. Формування системного управлінського мислення у майбутніх фахівців галузі знань 01 Освіта / Педагогіка. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2023. С. 9-11.</p>	
180800	Акімова Олена Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом бакалавра, Харківський педагогічний коледж, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом</p>	18	Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти	<p>До пункту 1:</p> <p>1. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до здійснення науково-методичної роботи в умовах інклюзивного навчання / О. М. Акімова, О. О. Бабакіна, О. В. Кузнецова // Молодий вчений. – 2020. – №3. с. 85-88.</p> <p>2. Підготовка майбутніх учителів до здійснення дистанційного навчання учнів початкової школи з особливими освітніми потребами / О.Акімова. – Вип. 5 (98). – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. с. 6 – 15.</p>



магістра,  
Українська  
інженерно-  
педагогічна  
академія, рік  
закінчення:  
2006,  
спеціальність:  
000005  
Педагогіка  
вищої школи,  
Диплом  
магістра,  
Українська  
інженерно-  
педагогічна  
академія, рік  
закінчення:  
2022,  
спеціальність:  
073  
Менеджмент,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 020333,  
виданий  
14.02.2014,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
043839,  
виданий  
29.09.2015

3. Акімова О. М.,  
Купіна О. В.  
Інформаційна  
грамотність як  
складовий елемент  
інформаційної  
культури майбутніх  
педагогів / О. М.  
Акімова, О. В. Купіна  
// Проблеми  
інженерно-  
педагогічної освіти,  
2020. – № 69, Харків.  
с. 52 – 61.
4. Акімова О. М.  
«HARD SKILLS» та  
«SOFT SKILLS» як  
складові елементи  
інклюзивної  
готовності майбутніх  
учителів початкових  
класів. Молодь і  
ринок. № 4 (190)  
червень 2021. С. 57-62.
5. Підготовка  
майбутніх учителів до  
реалізації засад  
формування  
оцінювання в умовах  
інклюзивного  
освітнього простору  
початкової школи / О.  
М. Акімова // *EastEuropeanScientific  
Journal* № 4(56), 2020  
part 4, April, 2020, С.  
14-18.
6. Сучасні підходи  
організації  
неформальної освіти в  
процесі підготовки  
майбутніх вчителів у  
ЗВО / В.І. Одарченко,  
О.В. Кузнецова  
О.М.Акімова// *DanishScientificJournal  
(DSJ), Denmark, 2020.*  
–№43 (Vol.3), 2020 –  
С. 25-29.
7. Формування  
професійної мотивації  
майбутніх учителів до  
упровадження засад  
побудови безпечного  
інклюзивного  
освітнього простору  
початкової школи / О.  
М. Акімова // *EastEuropeanScientific  
Journal* № 12(64),  
2020 part 6, December,  
2020, С. 11-15.
8. Babakina O.,  
Bieliaiev S., Akimova  
O., Lytvyn V., Drokina  
A., Misiak Yu.  
Formation of  
professional  
responsibility of  
primary school  
teachers. AD ALTA :  
Journal of  
Interdisciplinary  
Research. Vol. 11. Issue  
2. Special Issue XXII,  
2021. P. 167–172. WEB  
OF SCIENCE. ISSN:  
1804-7890; ISSN:  
2464-6733 (online).
9. Odarchenko V.,  
Akimova O.,

Kuznetsova O., Lytvyn V., Karpluk S. Cloud technologies in management of pedagogical education institutions. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11. Issue 2. Special Issue XXII, 2021. P. 173–177. WEB OF SCIENCE. ISSN: 1804-7890; ISSN: 2464-6733 (online).  
10. Use of elements of the dual form of education in the training of future educational managers/Modern management: theories, concepts, implementation. Monograph. Veronika Odarchenko Olena Akimova, Oksana Kuznetsova The Academy of Management and Administration in Opole. 2021. c.263-269.  
11. Akimova O., Kharkivska A., Odarchenko V., Khmil N., & Brilliantov A. (2024). The paradigm of pedagogical innovation as a factor in the development of high-quality education. Multidisciplinary Reviews, 6, 2023spe005. <https://doi.org/10.31893/multirev.2023spe005>. WEB OF SCIENCE..

До пункту 3:

1. Навчально- та науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти: навч.-метод. посіб. для здобувачів вищої освіти освітньо-професійного ступеню (фаховий молодший бакалавр), першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо - наукового) рівнів / за заг. ред. І. П. Репко ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно–педагогічна академія» Харківської обласної ради. Вид. 4-е, випр.. і допов. Харків: ТОВ «ДІСА, ПЛЮС», 2020. – 278 с.  
2. Теоретичні засади підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації фахових компетентностей в інклюзивному

освітньому просторі :  
монографія / О. М.  
Акімова ;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Харків : ТОВ  
«ДІСА ПЛЮС», 2024.  
280 с.

До пункту 4:

1. Теорія та практика  
методичної роботи :  
робочий зошит / Г. Ф.  
Пономарьова, Л. О.  
Петриченко, І. О.  
Степанець, О. О.  
Бабакіна, О. М.  
Акімова;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. – Харків, 2020.  
– 100 с.

2. Основи педагогічної  
майстерності: робочий  
зошит/ уклад. Л. О.  
Петриченко, О. О.  
Бабакіна, О. М.  
Акімова, О. В.  
Кузнецова та ін. ;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. – Харків, 2020.  
67 с.

3. Навчальні ігри з  
педагогіки: метод.  
посібник до  
практичних і  
семінарських занять/  
Л. О. Петриченко, О.  
О. Бабакіна, О. М.  
Акімова та ін. ;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. – Харків, 2020.  
108 с.

4. Організаційні  
засади діяльності  
асистента вчителя в  
інклюзивному класі:  
навч.-метод. посібник  
для здобув. вищ.  
освіти другого  
(магістерського) рівня  
/ уклад.: О. Акімова.  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Харків, 2024. 70  
с.

5. Моніторинг якості  
освіти: метод.  
рекомендації до  
семінарських/практич  
них занять для здобув.  
вищ. освіти другого  
(магістерського)

рівня/ уклад.: Л. Петриченко, О. Акімова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2023. – 93 с.

До пункту 7:

1. Опанування 24 вересня 2020 року о 13.00 годині на засіданні спеціалізованої вченої ради К 55.053.03 у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка Бобровицької С. Ф. на тему: «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до використання електронних освітніх ресурсів у професійній діяльності». Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. До пункту 8: З 2022 року включена до членів редакційної колегії журналу: «Освіта. Інноватика. Практика» (затверджено як фахове наукове видання категорії «Б» за спеціальностями 011 Освітні, педагогічні науки; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта; 015 Професійна освіта; 016 Спеціальна освіта; 017 Фізична культура і спорт. Наказом МОН України №894 від 10.10.2022 р.)

До пункту 9:

1. Робота як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Додаток до РЕЄСТРУ експертів для проведення акредитацій освітніх програм (Науково-педагогічні працівники) від «15» вересня 2021 р.  
2. Наказом МОН № 3 від 04.01 2022 року включена до списку членів робочої групи з розроблення проєкту Програми незалежного тестування фахових знань і вмінь учителів

початкової школи, що реалізовується на першого етапу сертифікації педагогічних працівників.  
3. Рецензування тестових завдань для сертифікаційних робіт незалежного тестування фахових знань і умінь учителів початкової школи (договір № 466 від 03.08.2021 УЦОЯО)

До пункту 12:

1. Акімова О. М. Тенденції розвитку професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи до супроводу дистанційного навчання учнів з особливими освітніми потребами. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 томах. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : «Мітра», 2021. Т.1. 3 С. 84 – 86. Тези.

2. Акімова О. М. Підготовка майбутніх освітніх менеджерів до використання програмно-цільового підходу у ході прийняття управлінських рішень. Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку професійної освіти : матеріали II наук.-практ. інтернет-конф. з Міжнар. участю (27 квітня 2021 р., м. Харків) / від. за вип.: В.І. Одарченко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарнопедагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2021. С.131-134.

3. Акімова О. Нормативно-правові аспекти професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей IV Всеукраїнської

науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2024 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Суценко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2024. С.14-16.

4. Акімова О. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до формування корпоративної культури на засадах інклюзії. Глухівські читання - 2023. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук : Збірник матеріалів XIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / За заг. ред. А.С. Полякова. Глухів, 2023. С. 462-463.

5. Акімова О. Моніторинг процесу формування конкурентоспроможності здобувачів вищої освіти галузі знань Освіта / Педагогіка. Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (23 травня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2023. С.6-9.

6. Акімова О. Формування системного управлінського мислення у майбутніх фахівців галузі знань 01 Освіта / Педагогіка. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне

							видання]. – Харків : ХГПА, 2023.С. 9-11.
92648	Беляєв Сергій Борисович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: фізики, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 010061, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 032329, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 018771, виданий 24.12.2007, Атестат професора АП 004311, виданий 09.08.2022</p>	23	Освітні технології	<p>До П.1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогічні інструменти підготовки здобувачів освіти до науково-дослідної роботи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць Запоріжжя, 2021. Вип. 75, Т. 1. С. 59–63.</li> <li>2. Development of Professional Responsibility of Future Primary School Teachers under the Conditions of Pedagogical Institution of Higher Education. Oksana Babakina1, Olena Akimova, Valentyna Lytvyn, Alina Drokina, Yuliia Misiak. PSYCHOLOGY AND EDUCATION (2021) 58(3): 832-846. ISSN: 0033-3077 Article Received: 13th September, 2020; Article Revised: 25th January, 2021; Article Accepted: 12th February, 2021. P. 832-846 Scopus</li> <li>3. Шляхи формування учнівського колективу в умовах нової української школи. Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2020. №3(36). Ч.1. 230 с. С. 166-170.</li> <li>4. Визначення критеріїв оцінювання набутих компетентностей в умовах закладу вищої освіти. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. – Видавничий дім «Гельветика», 2021. Випуск 33, Том 1. С 13-16.</li> <li>5. Суть та зміст виховання відповідального ставлення в майбутніх учителів початкових класів до організації безпечного освітнього середовища. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал.</li> </ol>

Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. – Видавничий дім «Гельветика», 2021 – Випуск 31 Том2. С. 139-142

6. Практична підготовка до використання педагогічних технологій у системі професійної підготовки майбутніх учителів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020 – Вип. № 27 Том 1. С. 151-156.

7. Беляєв С. Б. Методи професійної підготовки майбутніх вчителів до розробки і використання педагогічних технологій. East European Scientific Journal. 2019. #2 (42). Part 4. P. 4-8.

8. Беляєв С. Б. Наукові засади формування змісту освітньо-професійної програми підготовки вчителів до розробки і використання педагогічних технологій. East European Scientific Journal. 2019. #3 (43). Part 7. P. 10-14.

9. Беляєв С. Б. Засоби діагностики професійної підготовки майбутніх учителів до розробки і використання педагогічних технологій. East European Scientific Journal. 2019. #4 (44). Part 5. P. 4-9.

10. Беляєв С. Б. Процедурна інтеграція методологічних підходів у розробленні змісту професійної підготовки. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 67. С. 17-21.



11. Беляев С. Б. Процедура інтеграції методологічних підходів у розробці системи професійної підготовки майбутніх учителів. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. 2019. VII (78), Issue 196, Maj. P. 7-10.

12. Yashchuk, S., Steshenko, V., Lehin, V., Bieliaiev, S., Shapran, Y., & Rybalko, P. Interaction with the Information Environment and Contemporary Educational Approaches in Higher Education (Educational Level "Master"). Postmodern Openings, 13(2), (2022)/ P. 213-238.  
<https://doi.org/10.18666/2/po/13.2/450>

13. Беляев С.Б., Лына О.О. Формування Soft Skills у майбутніх учителів нової української школи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць Запоріжжя, 2021. Вип. 79, С. 13-16

14. Беляев С.Б. Алгоритми формування професійних компетентностей з розроблення та впровадження педагогічних технологій. Академічні візії: академічний рецензований електронний журнал з відкритим доступом. Львів, 2022. Випуск 3/2022, С. 47-55  
DOI:  
<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.5962540>

15. Беляев С.Б., Лына О.О. Розроблення методологічної основи для формування змісту професійної підготовки здобувачів освіти. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина» № 2(7) 2022 С. 142-150  
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2\(7\)-142-150](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2(7)-142-150)

16. Ivan Stepanetsa, Serhii Bieliaiev b, Nataliia Mordovtseva c,

Olena Ilna d, Natalia Potapova Pedagogical Foundations of the Problem of Forming Communicative Competence of Future Elementary School Teachers  
International Journal of Health Sciences  
Available online at [www.sciencescholar.us](http://www.sciencescholar.us)  
Vol. 6 No. 2, August 2022, pages: 907-919 e-ISSN: 2550-696X, p-ISSN: 2550-6978  
<https://doi.org/10.53730/ijhs.v6n2.8772>  
Manuscript submitted: 22 January 2022,  
Manuscript revised: 21 April 2022, Accepted for publication: 12 May 2022

17. Беляєв С.Б., Єрьоменко О.А., Толмачова І.М. Реалізація академічної доброчесності в роботі зі здобувачами освітнього ступеня магістра. «Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи», 2022, Вип. 89

17. Беляєв С.Б., Кондрацька Л.В., Бабельчук О.І. Система розвитку стресостійкості в умовах закладу вищої освіти. Академічні візії: академічний рецензований електронний журнал з відкритим доступом. Львів, 2024. Випуск 33/2024  
<https://academy-vision.org/index.php/article/view/1243/1155>

18. Беляєв С.Б., Пономарьова Г.Ф. Сучасна технологія дистанційного навчання в системі професійної підготовки в умовах воєнної агресії. Проблеми інженерно-педагогічної освіти Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), Харків 2024, №82  
<https://doi.org/10.32820/2074-8922-2024-82>  
До П.3:

1. Беляєв С. Б. Професійна підготовка майбутніх учителів до розробки і

використання педагогічних технологій : монографія. Харків : Видавець СПД ФО Захаренко В.В., 2019. 410 с.

2. Підвищення рівня едукції майбутніх учителів початкової школи: теоретичний аспект: колективна монографія. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків: ФОП Бровін О.В., 2021. 536 с.

3. Підвищення рівня едукції майбутніх учителів початкової школи: прикладний аспект: колективна монографія. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків: ФОП Бровін О.В., 2021. 552 с.

4. Pedagogical conditions of activation of independent educational activity of applicants for higher education of the pedagogical institution of higher education. Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house Education and Science s.r.o., 2021. – 464 p.

5. Г. Ф. Пономарьова О. Г. Павлова, І. О. Степанець, С.Б. Беляєв Формування професійної мотивації до педагогічної діяльності у майбутніх учителів початкових класів. Монографія. Харків : Видавець СПД-ФО Захаренко В.В., 2022. – 199 с.

До П.4:

1. Беляєв С.Б., Молчанюк О.В. Роганова М.В. Планування та керівництво науковими

проектами: методичні рекомендації  
рекомендації для самостійного вивчення освітнього компоненту (для аспірантів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки). Методичні рекомендації. Харків. 2020. 52 с.

2. Беляєв С.Б., Одарченко В. І. Толмачова І. М. Місяк Ю. В. Організація та проведення асистентської педагогічної практики. Спеціальність : 011 Освітні, педагогічні науки. Навчально- та науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти. Навчально-методичний посібник. Харків, Видавництво ТОВ «ДІСА, ПЛЮС», 2020, 278 с.

3. Методологія науково-педагогічного дослідження. навчально-методичний посібник. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. – 78 с

4. Беляєв С.Б. Розроблення методологічної основи науково-педагогічного дослідження на основі системної змістовно-процедурної інтеграції методологічних підходів. Навчально-методичний посібник. Харків : Видавець СПД ФО Захаренко В.В., 2021. 62 с.

5. Навчально- та науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти. Навчально-методичний посібник. Харків, Видавництво ТОВ «ДІСА, ПЛЮС», 2020, 278 с.

6. Методологія науково-педагогічного дослідження. навчально-методичний посібник. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. – 78 с

7. Беляєв С.Б. Розроблення методологічної

основи науково-педагогічного дослідження на основі системної змістовно-процедурної інтеграції методологічних підходів. Навчально-методичний посібник. Харків : Видавець СПД ФО Захаренко В.В., 2021. 62 с.

8. Організація самостійної роботи здобувачів освіти. Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів для спеціальності 013 Початкова освіта. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2021. 174 с.

9. Освітні технології : навч.-метод. посібник для здобувачів освіти освітнього ступеня «бакалавр», «магістр» / уклад. : Г. Ф. Пономарьова, С. Б. Беляєв, О. О. Бабакіна, В. А. Литвин ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2023. – 266 с.

До П.5:  
Захищена дисертація на тему «Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів до розроблення та використання педагогічних технологій» зі спеціальності 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». 2020 р.

До П.6:  
Захищена дисертація Павлової О.Г. на тему «Педагогічні умови формування професійної мотивації до педагогічної діяльності у майбутніх учителів початкових класів» зі спеціальності 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». 2019 р.  
Захищена дисертація Ільїної О.О. на тему «Формування

готовності майбутніх учителів початкових класів до виховання культури гендерних відносин у молодших школярів» зі спеціальності 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». 2021 р.

До П.7:  
Член спеціалізованої вченої ради з захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук Д.64.108.01 в Українській інженерно-педагогічній академії

До П.8  
Член редакційної колегії рецензованого електронного журналу із відкритим доступом «Академічні візії» Львівського університету бізнесу та права.

До П.9:  
Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

До П.12:  
1. Педагогічний інструментарій стимулювання фахового розвитку здобувачів освіти  
Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Психолого-педагогічний супровід фахового зростання особистості в системі неперервної професійної освіти», 26-27 листопада 2020 р. м. Бердянськ. С. 15-18  
2. Особливості професійної підготовки майбутніх учителів до розроблення та використання педагогічних технологій  
Матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції «Теорія і практика реалізації сучасних педагогічних методик та технологій в освіті» присвяченої 170-річчю заснування кафедри педагогіки»19-20 листопада 2020 р. м. Харків. С.136-139  
3. Шляхи реалізації засад педагогіки

співпраці та формування колективу учнів початкової школи в умовах дистанційного навчання. Матеріали всеукраїнської науково-методичної конференція «Теорія і практика реалізації сучасних педагогічних методик та технологій в освіті» присвяченої 170-річчю заснування кафедри педагогіки» 19-20 листопада 2020 р. м. Харків С.140-143

4. Темпоральність розвитку ідей щодо формування учнівського колективу від початку ХХ століття до сучасності. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи» 19 листопада 2020 року. С. 57-59

5. Еволюція методологічних підходів у розробленні освітньо-професійних програм підготовки фахівців Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика», 31 березня – 02 квітня 2021 року, м. Харків

6. Компетентнісна модель організації взаємодії суб'єктів освітнього процесу в системі професійної педагогічної підготовки. Scientific and pedagogical intership “Pedagogi and psychology: productive interaction in the educational process”. February 8 – March 19, 2021. Wloclawek, Republic of Poland : Bultija Publishing”, 2021. 140 pages.

7. Методичні аспекти підготовки майбутніх вчителів до роботи в умовах дистанційного навчання. Проблеми та шляхи реалізації компетентнісного підходу в сучасній освіті: матеріали II Міжнародної

науковометодичної конференції, 20-21 травня 2021 року. С. 43-48

8. Організація освітнього процесу в ЗВО у місцях активних бойових дій. Третя міжнародна літня наукова online-школа «адаптивні процеси в освіті» 05.07–06.07.2022 року

9. Вимоги ринку праці як індикатор оновлення змісту освітньо-професійних програм. Всеукраїнська науково-практична конференція «Управління розвитком ЗП(ПТ)О на засадах педагогічної логістики: стан, раелії, досвід» 17 листопада 2022 року, м. Київ

10. Методологічні засади інноваційного розвитку освітнього простору сучасного закладу освіти. Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти», Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради 29 листопада 2022 року,

11. Системний підхід в управлінні науково-дослідною роботою в педагогічному закладі вищої освіти. Системний підхід в управлінні науково-дослідною роботою в педагогічному закладі вищої освіти

12. Управління науково-дослідною роботою в закладах освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2023 року, м. Запоріжжя) / за заг. Ред. Л. О. Суценко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2023. 215 с.

13. Методологічні засади організації



						<p>освітнього процесу на початку XXI століття. I Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій» (ByteED 2024, Харків 17-19 квітня 2024 року</p> <p>До П.14: У 2019 році студентка Шиліна О.Є. посіла II місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта» У 2024 році здобувачка Мережка Тетяна здобула III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта»</p>	
26064	Бельмаз Ярослава Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Англійська мова і зарубіжна література, практична психологія, Диплом доктора наук ДД 009439, виданий 31.05.2011, Диплом кандидата наук ДК 033740, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019344, виданий 03.07.2008, Атестат професора 12ПР 008754, виданий 04.07.2013</p>	22	Наукова комунікація іноземною мовою	<p>п. 1 1. Бельмаз Я. М. Деякі граматичні особливості мови В. Шекспіра. Наукові записки. Випуск 165. Серія: Філологічні науки (мовознавство). Кропивницький : Видавництво «КОД», 2019. С. 189-194. Фахове видання. (Google Scholar Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського) 2. Бельмаз Я. М., Сергеева І. С. Інструменти ефективної комунікації для викладачів іноземних мов педагогічного ЗВО. Педагогіка та психологія : збірник наукових праць / за заг. ред. академіка І.Ф. Прокопенка, проф. С.Т. Золотухіної. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. Вип.1. Фахове видання 3. Belmaz Ya. Criteria of efficiency of higher education teachers (US and Great Britain experience). Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота) : наук. журн. Запоріжжя : Вид-во комунального закладу вищої освіти</p>

«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2019. Вип. 1 (1). С. 74-81. Фахове видання

4. Бельмаз Я. Взаємодія університетів, шкіл і громадських організацій у процесі підготовки вчителів до роботи з обдарованими дітьми (досвід США) // Scientific journal innovative solutions in modern science : Dubai, 2020. # 3 (39). P. 36-48.

Зарубіжне видання

5. Belmaz Ya. M., Belyaev S.B., Sergieieva I.S. Constructive communication in teaching foreign languages to the generation Z. Eastern European Scientific Journal. 2021 #12(65), part 5 С. 13-19

Зарубіжне видання

6. Belmaz Ya., Horovenko O., Bakhmat L., Kalashnikova L., Shevchenko M. The challenges of continuing professional development among academic staff during the COVID-19 pandemic in Ukraine. Laplage em Revista (International). Vol.7, n. 3B, Sept.–Dec. 2021. P. 79–89.

Зарубіжне видання

7. L. Bakhmat, O Babakina and Ya Belmaz. Assessing online education during the COVID-19 pandemic: a survey of lecturers in Ukraine. Journal of Physics: Conference Series 1840 (2021) 012050 doi:10.1088/1742-6596/1840/1/012050 (НМБД Scopus)

8. Belmaz Ya., Horovenko O. Applying direct language learning strategies when teaching English. Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота) : наук. журн. Запоріжжя : Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна

навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2023. Вип. С. 49-56. Фахове видання

9. Бельмаз Я. М., Горовенко О. А. Особливості організації навчальної практики в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради в умовах дистанційного навчання. «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах». 2023. № 91. С. 59-65 Фахове видання

10. Belmaz Y., Otroshko T. The role of peer observation and peer review in the professional formation and development of American and British higher education teachers. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. № 82. 2024. С. 269-274 Фахове видання

п.3  
колективні монографії

1. Belmaz Ya. Language personality as a cognitive background of the newspaper-publicistic communicative clichés / Багатовимірний простір філології = Multidimensional Space of Philology : колективна монографія / Ред. В. Д. Бялик. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. С. 98-119

2. Belmaz Ya., Osova O. Preparing higher education teachers of the new generation: foreign and domestic experience / Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house Education and Science s.r.o., 2021. 464 c. (P. 77-99).

3. Бельмаз Я.М.  
Сучасні теорії  
морального  
виховання учнів у  
американській школі.  
International collective  
monograph  
“Enrichment of the  
pedagogical cluster of  
educational services”.  
Чехія. 2022

навчальний посібник  
1. Бельмаз Я.М.  
Діахронічна  
лінгвосинергетика :  
навчальний посібник  
для здобувачів вищої  
освіти спеціальності  
Середня освіта (Мова і  
література  
(англійська), освітній  
рівень «магістр» /  
уклад. : Я. М. Бельмаз;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Харків, 2022.  
128 с.

п. 4  
1. Бельмаз Я. М.  
Професійний  
розвиток викладачів  
вищої школи в  
англомовних країнах  
світу : конспект лекцій  
/ Я. М. Бельмаз. –  
Харків, 2020. – 119 с.

2. Асистентська  
практика у ЗВО та  
виробнича практика :  
методичні настанови  
для студентів  
спеціальності Середня  
освіта (Англійська  
мова), освітній рівень  
«магістр» / уклад. : Я.  
М. Бельмаз, А. О.  
Пікалова ;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. – Харків, 2020.  
– 73 с.

3. Методичні  
настанови з  
написання  
магістерських робіт  
для здобувачів вищої  
освіти спеціальності  
Середня освіта (Мова  
та зарубіжна  
література  
(англійська), освітній  
рівень «магістр» /  
уклад. : Я. М. Бельмаз,  
О. О. Осова. А. О.  
Пікалова;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Харків, 2023.

4. Конспект лекцій з освітнього компонента «Порівняльна лінгвістика англійської та української мов» для здобувачів вищої освіти спеціальності Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська), освітній рівень «магістр» / уклад. : Я. М. Бельмаз; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 120 с.

5. Педагогічна практика в закладах освіти : метод. настанови для здобувачів освіти, освітній рівень «магістр» / уклад. : Я. М. Бельмаз, А. О. Пікалова ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2024. 45 с.

6. Передатестаційна (асистентська) практика : метод. настанови для здобувачів освіти, освітній рівень «магістр» / уклад. : Я. М. Бельмаз, А. О. Пікалова ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2024. 56 с.

п. 6 захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.09 – теорія навчання (Осова О. О. «Дидактичні засади навчання іноземних мов студентів філологічних спеціальностей із застосуванням технологічних інновацій», захист відбувся 01.06.2020, отримано диплом доктора наук)

п. 7 Офіційний опонент докторських дисертацій:  
1. Модестова Т. В.  
«Сучасні тенденції

розвитку вищої освіти Великої Британії (друга пол. XX – початок XXI ст.)» (13.00.01).

2. Мигович І. В. «Процес інтернаціоналізації та його вплив на трансформацію національних систем вищої освіти країн Східної Європи кінця XX – початку XXI століття» (13.00.01).

3. Креск О. Є. «Теорія і практика організації мовної освіти національних меншин в США (друга половина XX – початок XXI століття)» (13.00.01)

5. Козьменко О. І. Підготовка успішної людини в закладах вищої освіти США (друга половина XX – початок XXI століття) (13.00.01)

6. Кокнова Т. А. Теорія і практика формування лінгвометодичної компетентності майбутніх викладачів іноземних мов у процесі фахової підготовки (13.00.04)

Офіційний опонент кандидатських дисертацій.

7. Голубєва І. В. «Педагогічна підтримка лінгвістично обдарованих учнів у США (80-ті роки XX – початок XXI століття)» (13.00.01).

8. Юніна О. Є. «Навчання іноземних мов у загальноосвітніх школах США та України: порівняльний аналіз» (13.00.01).

п. 8  
Член редколегії з наукових журналів: Міжнародний науковий журнал «Науковий огляд», Міжнародний науковий журнал “Innovative Solution in Modern Science” (Дубай), Міжнародний науковий журнал «Paradigm of knowledge» (м. Маскат, Королівство Оман).

п. 12  
1. Бельмаз Я. М. Громадянське виховання учнів у школах США в

контексті морального виховання / Я. М. Бельмаз // Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України: матеріали Регіональної наук.-практ. конференції (24 квітня 2019 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В.В., 2019. С. 24-27.

2. Iryna Sergieieva, Yaroslava Belmaz. Constructive Communication in Teaching Foreign Languages to the Generation Z : Abstracts of IC3P 2019 : 2nd International Congress on “People, Power and Politics”, October 26-28, 2019. С. 56–57, доступна за посиланням: <http://www.ic3p.org/publications/>

3. Бельмаз Я. М. Академічна мобільність викладачів вищої школи як важлива складова професійного розвитку // Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (19 листопада 2020 р. м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2020. С. 50-54.

4. Осова О., Бельмаз Я. Іноземна мова для академічних цілей у системі підготовки докторів філософії у галузі педагогічних наук: практики і проблеми // Збірник тез доповідей Всеукраїнської наукової конференції «Актуальні питання вивчення германських, романських і

слов'янських мов і літератур та методики викладання іноземних мов» (25 січня 2021 р.) / Ред. колегія: М. Я. Оленяк (відп. ред.), Д. Є. Ігнатенко (заст. відп. ред.), О. В. Білецька, А. А. Воловик, Л. С. Данціл, О. О. Залужна, В. І. Калініченко, Т. А. Космеда, В. М. Манакін, І. Ю. Проценко, О. В. Чоботар. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2021. С. 82-86.

5. Бельмаз Я. М. Foreign language in the professional activity of a higher education teacher / Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (24 листопада 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Петров В. В., 2021 р. – С. 37-40 с.

6. Бельмаз Я. М. , Тупиця А. І. Підготовка докторів філософії у Канаді / Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (24 листопада 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Петров В. В., 2021 р. – С 40-44 с.

7. Бельмаз Я. М., Тупиця А. І. Особливості вступу та навчання Ph.D у Канаді. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (26 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2022 р.



С.19-21.  
8. Бельмаз Я. М.,  
Тупиця А. І.  
Запровадження  
інноваційних освітніх  
практик як засіб  
підвищення якості  
національної освіти :  
матеріали Всеукр.  
наук.-практ. конф. (29  
листопада 2022 р., м.  
Харків)/ за заг. ред. Г.  
Ф. Пономарьової;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Харків : ФОП  
Петров В. В., 2022 р.  
9. Belmaz Ya. M.,  
Zlatina K. L. The role of  
the educational  
component  
"Contrastive linguistics  
of English and  
Ukrainian languages"  
when training future  
teachers of English :  
матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
«Соціокультурні та  
психолого-педагогічні  
аспекти організації  
освітньо-розвиткового  
простору в сучасному  
закладі освіти» (23  
травня 2023, Харків)  
за заг. ред. Г. Ф.  
Пономарьової;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Харків : ФОП  
Петров В. В., 2023 р.  
10. Belmaz Ya. The  
advance higher  
education as the quality  
assurance body for  
higher education in the  
UK. Актуальні  
питання забезпечення  
якості вищої освіти в  
сучасних умовах :  
матеріали  
всеукраїнського  
науково-педагогічного  
підвищення  
кваліфікації, 3 липня  
– 13 серпня 2023 року.  
Одеса : Видавничий  
дім «Гельветика»,  
2023. С. 9-11.  
11. Бельмаз Я.М.  
Англійська мова як  
один із інструментів  
підвищення якості  
вітчизняної вищої  
освіти. Формування  
професійної  
компетентності  
сучасного педагога  
засобами освіти :  
історико-методичний  
аспект: матеріали  
Всеукр.наук-  
практ.конф (15 грудня

						<p>2023, м. Харків) за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2023</p> <p>п. 14 Керівництво науковим гуртком «Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні та методичні аспекти» участь у складі журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови (2023, 2024)</p> <p>п. 19 член TESOL</p> <p>п. 20 Науково-педагогічний стаж роботи на 28.02.2024 р.: 22 р.</p>	
125894	Одарченко Вероніка Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 061216, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 034078, виданий 25.01.2013</p>	22	<p>Методика викладання у сфері вищої освіти</p>	<p>До п. 1.</p> <p>1. Сучасні підходи організації неформальної освіти в процесі підготовки майбутніх вчителів у ЗВО / В.І. Одарченко, О.В. Кузнецова О.М.Акімова// Danish Scientific Journal (DSJ), Denmark, 2020. –№43 (Vol.3), 2020 – С. 25-29.</p> <p>2. Modern Approaches Of Organization of Non- Formal Education In The Process Of Training Future Teachers In Higher Education Institutions / В.І. Одарченко, О.В. Кузнецова О.М.Акімова// Danish Scientific Journal (DSJ), Denmark, – №43, 2020 – С. 3-7.</p> <p>3. Використання елементів дуальної форми здобуття освіти у ході підготовки майбутніх освітніх менеджерів / Одарченко В.І., Кузнецова О.В., Акімова О.М // Modern management: theories, concepts, implementation. Monograph. Editors: Marian Duczmal, Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021, pp.394, illus., tabs., bibls. ISBN</p>

978-8. P. 263-269  
4. Управління процесом формування культури самоорганізації майбутніх педагогів / .Репко, V.Odarchenko // New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters : Collective monograph. Vol. 2. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2021. P. 120-135  
5. Cloud technologies in management of pedagogical education institutions. AD ALTA/ Odarchenko V., Akimova O., Kuznetsova O., Lytvyn V., Karpliuk S. // Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11. Issue 2. Special Issue XXII, 2021. P. 173-177. WEB OF SCIENCE. ISSN: 1804-7890; ISSN: 2464-6733 (online).  
6. До проблеми формування культури спілкування майбутніх педагогів: історія та сучасність / О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко, М.О. Пішоха // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 8 (346), Ч. II, 2021. С.89-97.  
7. Конкурентоспроможність особистості: генезис та еволюція поняття / І.П. Репко, В.І. Одарченко, Я.І. Задорожня // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 8 (346), Ч. II, 2021. С.312-320.  
8. Current issues of monitoring theory and practice in pedagogical higher educational institutions as a factor of the quality of education / І.О. Степанець, І.П. Репко, В.І. Одарченко // Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022. P 55-81.  
9. Самоосвітня

діяльність майбутнього вчителя початкових класів як складова професійної підготовки / О.М. Акімова, О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко // «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2022. No 10(12) 2022. С. 262-274.

10. Інтегральна компетентність як складник професійної підготовки майбутніх фахівців спеціальності 013 Початкова освіта / О.М. Акімова О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко // Освіта. Інноватика. Практика : науковий журнал. 2023. 11(5). С. 7-12.

11. Професійний розвиток науково-педагогічних працівників в умовах воєнного стану / В.І. Одарченко // Вісник науки та освіти. Серії філологія, культура і мистецтво, педагогіка, історія та археологія, соціологія : науковий журнал. 2023. №8(24). С.714-723.

12. Technological Features Of Implementing Innovations In Institutions Of Higher Education / Levchenko N., Odarchenko V., Diatlova I., Kvitkin P., Mykhalchenko N. // Conhecimento & Diversidade, Niterói, v. 15, n. 38 Jul./Set. 2023. С.383-400. Web of Science ISSN(S) 2237-8049,1983-3695 (online).

13. Аналітичний огляд методологічних підходів до управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників комунального закладу вищої освіти / В.І. Одарченко// Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2023. № 15(33) 2023. С. 388-399

14. Управління особистісно-

професійним розвитком науково-педагогічних працівників: теоретико-методологічне обґрунтування проблеми Освітні Обрії : часоп. / Івано-Франків. обл. ін-т післядиплом. освіти пед. працівників. Івано-Франківськ : 2023. Вип. 2(57). С.69-72

15. The paradigm of pedagogical innovation as a factor in the development of high-quality education. / Akimova, O., Kharkivska, A., Odarchenko, V., Khmil, N., & Brilliantov, A. Multidisciplinary Reviews, 6, 2024. 2023spe005. <https://doi.org/10.31893/multirev.2023spe005> Skorpus

16. Корпоративна культура: значення та роль в системі управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників комунального закладу вищої освіти. Успіхи і досягнення у науці (Серія «Право», Серія «Освіта», Серія «Управління та адміністрування», Серія «Соціальні та поведінкові науки»): журнал. 2024. № 3(3) 2024. Том 1. С. 342-356.

17. Професійна компетентність науково-педагогічних працівників комунальних закладів вищої освіти: управлінський аспект. Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2024. № 5(33) 2024. С. 376-388

До п. 3

1. Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти. Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти: Навчальний посібник для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня / уклад. .; О. Акімова, О. Кузнецова, В.

Одарченко  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Харків,  
2022.97с.

2. Управління  
професійним  
розвитком науково-  
педагогічних  
працівників  
комунального закладу  
вищої освіти :  
теоретичний аспект :  
монографія / В. І.  
Одарченко ;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Харків : ТОВ  
«ДІСА ПЛЮС», 2024.  
256 с.  
До п. 4

1. Навчально- та  
науково-дослідна  
робота здобувачів  
вищої освіти : навч.-  
метод. посіб. для  
здобувачів вищої  
освіти освітньо-  
професійного ступеню  
(фаховий молодший  
бакалавр), першого  
(бакалаврського),  
другого  
(магістерського) та  
третього (освітньо-  
наукового) рівнів / за  
заг. ред. І. П Репко;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Вид. 4-е, випр. і  
допов. – Харків, 2020.  
– 283 с.

2. Організація  
самостійної роботи  
здобувачів освіти.  
Спеціальність : 013  
Початкова освіта / за  
заг. ред. С.Б. Беляєва  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Харків, 2021. 172  
с.

3. Організація та  
проведення  
асистентської  
педагогічної  
практики.  
Спеціальність : 011  
Освітні, педагогічні  
науки . Комунальний  
заклад «Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. – Харків: ХГПА,  
2021. 40с.

4. Методика  
викладання у сфері  
вищої освіти для

						<p>здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 250с.</p> <p>5. Асистентська практика: Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2023. 60с.</p> <p>До п. 14</p> <p>1. Науковий керівник студента-переможця II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта» – II місце (2021 рік).</p> <p>2. Науковий керівник переможця Всеукраїнського студентського професійного творчого конкурсу наукових робіт зі спеціальності 013 «Початкова освіта» – III місце (2024 рік).</p> <p>До п. 15</p> <p>Член журі районного етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких учнівських робіт – членів Малої академії наук України в номінації «Педагогіка» Шевченківського району міста Харкова. (2014-2024)</p> <p>Член журі «Учитель року» міський етап (2023) номінація «Початкова освіта» лист від 01.12.2022р. № 01-23/1867/1-22).</p>
63359	Толмачова Ірина Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1989, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом</p>	35	<p>Методологія та методи наукових досліджень</p> <p>До п.1</p> <p>1. Толмачова І.М. Реалізація освітнього компоненту «Викладання у вищій школі» в ході підготовки здобувачів освітньо-наукового рівня доктора філософії. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного</p>

кандидата наук  
ДК 051833,  
виданий  
27.05.2009,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
041738,  
виданий  
26.02.2015

педагогічного  
університету імені  
Івана Франка.  
Дрогобич, 2020. Вип.  
27. Том 5. С. 114–119.  
2. Толмачова І.М.,  
Булатнікова Н.М.  
Можливості майстер-  
класу в ході  
загальнопедагогічної  
підготовки майбутніх  
учителів початкової  
школи. Педагогіка  
формування творчої  
особистості у вищій і  
загальноосвітній  
школах: зб. наук. пр.  
Запоріжжя: КПУ,  
2020. Вип. 69. Т.3.  
С.138–142.  
3. Толмачова І.М.,  
Люта Ю.О.  
Педагогічні умови  
підготовки майбутніх  
учителів початкової  
школи до розвитку  
пізнавальної  
активності молодших  
школярів у ході  
адаптаційно-ігрового  
циклу. Інноваційна  
педагогіка: зб. наук.  
пр. Одеса, 2020.  
Причорноморський  
науково-дослідний  
інститут економіки та  
інновацій. Вип. 30.  
Том 1. С. 152–156.  
4. Толмачова І.М.  
Ознайомлення  
майбутніх учителів  
початкової школи з  
принципом  
дитиноцентризму в  
процесі вивчення  
освітнього  
компоненту «Загальна  
педагогіка». Науковий  
часопис  
Національного  
педагогічного  
університету імені М.  
П. Драгоманова. Серія  
5 Педагогічні науки:  
реалії та перспективи.  
Київ, 2021. Вип. 79.  
Том 2. С. 149–153.  
5. Толмачова І.М.,  
Штанкевський І.М.  
Обґрунтування  
педагогічних умов  
управління процесом  
підготовки майбутніх  
учителів початкової  
школи до реалізації  
принципу свідомості й  
активності. Педагогіка  
формування творчої  
особистості у вищій і  
загальноосвітній  
школах: зб. наук. пр.  
Запоріжжя: КПУ,  
2021. Вип. 77. Т.2.  
С.121–126.  
6. INTELLECTUAL  
TALENT OF HIGHER  
EDUCATION  
SEEKERS:THEORETIC  
AL PRINCIPLES / A.  
Kharkivska; V.  
Beskorsa; S. Nikulenko;



O. Onypchenko; V. Panchenko; I. Tolmachova // LaplageemRevista (International), vol.7, n. 3B, Sept. - Dec. 2021, p.438-446.

7. Кондрацька Л.В., Толмачова І.М. Формування педагогічної компетентності у майбутніх магістрів психології. Імідж сучасного педагога: електрон. наук. фах. журн. Полтава: ПОІППО, 2021. № 4 (199). С.12–17.

8. Tolmachova I.M., Leshchenko V.O. PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF READINESS TO INNOVATE BY MEANS OF DESIGN THINKING IN THE CONTEXT OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS PROFESSIONAL PREPARATION. Інноваційна педагогіка: зб. наук. пр. Одеса, 2022. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Вип. 43. Том 2. С. 29–32.

9. Толмачова І.М. Ознайомлення майбутніх учителів початкових класів з навчальною екскурсією в ході вивчення освітнього компонента «Загальна педагогіка». Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2022. Вип. № 83. С. 211–214.

10. Беляєв С.Б., Толмачова І.М., Єрьоменко О.А. Реалізація академічної доброчесності в роботі зі здобувачами освітнього ступеня магістра. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Вип. № 89. С.16–21.

11. Толмачова І.М., Ярошенко І.А. Технологія

критичного мислення як інструмент підготовки майбутніх учителів початкової школи до реалізації партнерства. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Вип. № 90. С.132–137.

12. Толмачова І.М., Льбіна О.О. Практика «Пробні заняття у ЗВО»: сучасні вектори реалізації / Педагогічні науки: теорія та практика. Вип. 1 (45). 2023. С.208–214.

13. Толмачова І.М. Напрями організації науково-дослідної роботи майбутніх педагогів. Педагогічні науки: теорія та практика. № 2 (46), 2023. Запоріжжя: ЗНУ, 2023. С. 105–111.

14. Єрьоменко О.А., Толмачова І.М. Фасилітативні процеси розвитку інклюзивного освітнього середовища / Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика». Серія «Педагогіка»/ Випуск 18 (35), 2024. 20 с.

До п.4

1. .Основи професійної рефлексії у процесі загальнопедагогічної підготовки майбутніх учителів: навчально-методичний посібник / уклад.: Г.Ф. Пономарьова, М.О. Андрєва, О.О. Бабакіна, О.М. Василенко, І.М. Толмачова. Харків: ХГПА, 2019. 90 с.

2. Організація та проведення асистентської педагогічної практики. Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки : метод. рекомендації / уклад.: С.Б. Бєляєв, В.І. Одарченко, І.М. Толмачова, Ю.В. Місяк; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 40 с.

3. Організація самостійної роботи здобувачів освіти : метод. рек. для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів для спеціальності 013 Початкова освіта/ за заг. ред. С. Б. Беляєва; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 172 с.

4. Загальна педагогіка. Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти : навчально-методичний посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра / уклад. : О. Бабакіна, Ю. Блудова, О. Львіна, Т. Отрошко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. 157 с.

5. Загальна педагогіка. Практичні та семінарські заняття : навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра / уклад. : О. Бабакіна та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. 164 с.

6. Загальна педагогіка. Лекції : навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра / уклад. : О. Бабакіна та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. 318 с.

7. Нова українська школа: словник

термінів і понять / уклад. О. Бабакіна, І. Толмачова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. 70 с.

8. Методологія та методи наукових досліджень: навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня / уклад. І. Толмачова, О. Єрмоєнко; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 142 с.

9. Основи науково-педагогічних досліджень: навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня / уклад. О. Єрмоєнко, І. Толмачова, О. Кузнецова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 142 с.

10. Педагогіка у сфері вищої освіти : робочий зошит / уклад. Г. Ф. Пономарьова, І. М. Толмачова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2023. – 92 с.

11. Практика «Пробні заняття у ЗВО»: методичні рекомендації для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня. Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки/ уклад. І. Толмачова, О. Єрмоєнко, О. Павлова, О. Ільїна, Ю. Місяк; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2023. – 58 с.

12. Асистентська практика: метод. рекомендації для здобув. вищ. освіти другого

(магістерського) рівня спец. 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізація Управління та експертна діяльність у сфері освіти / уклад. : О. Кузнецова, І. Толмачова, О. Акімова, В. Одарченко; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2023. – 61 с.

13. Асистентська практика: метод. настанови для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня спец. 011 Освітні, педагогічні науки, спеціаліз. Управління інклюзивним освітнім середовищем / уклад. : О. Кузнецова, І. Толмачова, О. Акімова, В. Одарченко; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2024. – 67 с.

До п.12

1. Толмачова І.М., Белкіна І. В. Підготовка майбутніх учителів до формування екологічної грамотності молодших школярів у позакласній роботі. SCIENTIFIC DISCOVERIES: PROJECTS, STRATEGIES AND DEVELOPMENT, October 25, 2019. Edinburgh: NGO «European scientific Platform», 2019. V.2. С. 128–130.

2. Толмачова І.М., Бужинська С.М. Адаптація майбутніх учителів початкової школи у процесі психолого-педагогічної підготовки. Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень: матеріали міжнародної наукової конференції (Том 3), 10 квітня, 2020 рік. Луцьк, Україна: МЦНД. С. 14–17.

3. Толмачова І.М. Ознайомлення майбутніх учителів початкової школи з формувальним

оцінюванням.  
Формування творчої особистості в системі освіти й соціальному середовищі: сучасні виклики та інновації: Матеріали Регіон. науково-практ. конф. (22 квітня 2020 р., м. Харків) / заг. ред. Г.Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ФОП Петров В.В., 2020. С.252– 255.

4. Толмачова І. М., Шпитальна Н. С. Забезпечення індивідуального підходу в освітньому процесі школи першого ступеня. International scientific and practical conference «Current trends and factors of the development of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries» : conference proceedings, September 25–26, 2020. Lublin : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. P.238–241.

5. Бужинська С.М., Толмачова І.М. Теоретико-методологічні аспекти організації самостійної роботи майбутніх магістрів психології. International scientific and practical conference «Pedagogy, psychology and teaching methods: international experience»: conference proceedings, July 16-17, 2021. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. С. 131–134.

6. Толмачова І.М., Булатнікова Н.М. Сучасні інструменти формування у молодших школярів читацької компетентності.Онлайн-Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні освітні середовища і проблеми професійної самореалізації педагогів» (м. Київ, Інститут модернізації змісту освіти, 30 вересня 2021 року). С.216–219.

7. Tolmachova I. M. Leshchenko V. O. Design thinking

technology as a tool for preparing future primary school teachers for innovation.

International scientific conference «Modern European psychological and pedagogical education. The development of a creative learning environment» : conference proceedings, October 8–9, 2021. Łódź, the Republic of Poland: “Baltija Publishing”, 2021. P. 96–100.

8. Tolmachova I.M., Viunnyk T.O. PROFESSIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION EXPERIENCE OF FUTURE MASTERS IN FINLAND. Scientific practice: modern and classical research methods: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference, Boston, October 15, 2021. Boston-Vinnytsia: Primedia eLaunch & European Scientific Platform, 2021. P. 120–122.

9. Толмачова І.М. Забезпечення суб'єкт-суб'єктної взаємодії в контексті вивчення практичного досвіду учасників сертифікації. Адаптивні процеси в освіті: зб. матер. (тез доповідей) 1-го Міжнар. наук. форуму; [за заг. ред. Г. В. Єльнікової, М. Л. Ростоки; ред. кол.: Л. О. Ануфрієва, Л. О. Бачієва, З. В. Рябова]. Київ-Харків, 2022, Вип. 1(4), С. 131–133.

10. Толмачова І.М. Система принципів навчання у сучасному закладі вищої освіти. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації Одеського державного університету внутрішніх справ на тему «Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів ХХІ століття». 2022. С.465–467.

11. Толмачова І.М., Михальченко Н.Р. Диференційоване навчання як чинник забезпечення якості

вищої освіти / Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення: матеріали II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф (25-26 серпня 2022 року в режимі онлайн) / упорядн.: Баженков Є. В., Цьось А. В., Коломоєць Г. А., Дикий О. Ю., Ребрина А. А., Боляк А. А., Кліванська Ю. А., Буянова Г. В., 2022. С. 362–367.

12. Толмачова І.М. Адаптивне управління процесом формування дослідницької компетентності у здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки 2023 / Адаптивні процеси в освіті: Збірник матеріалів (тез доповідей) 2-го Міжнародного наукового форуму [за заг. ред. Г. В. Єльнікової]. Київ-Харків-Запоріжжя, 2023, С.290–293.

13. Толмачова І.М., Черченко І.О. Академічна культура як компетентність здобувача вищої освіти/ Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень: матеріали III Міжнародної наукової конференції, м. Хмельницький, 27 січня, 2023 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. – Вінниця: Європейська наукова платформа, 2023. С. 225–227.

14. Толмачова І.М., Бужинська С.М. Організація безпечного освітнього середовища в роботі з майбутніми педагогами /Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти» (Україна, м. Харків, КЗ «ХГПА», 23.05.2023 р.) С. 410–413.

15. Толмачова І.М. Складники формування



академічної  
добročесності у  
майбутніх учителів  
початкових класів  
/ Академічна  
добročесність,  
відкрита наука та  
штучний інтелект: як  
створити добročесне  
освітнє середовище :  
збірник есе програми  
підвищення  
кваліфікації /  
упорядники: А.  
Артюхов, М. Віхляєв,  
Ю. Волк. 18 вересня –  
18 жовтня 2023 року.  
– Львів – Торунь :  
Liha-Pres, 2023. – С.  
469 – 471.

16. Толмачова І.М.  
Організація та  
проведення  
«Асистентської  
практики» з  
майбутніми  
магістрами освітніх,  
педагогічних наук /  
Науково-педагогічне  
стажування  
«Формування  
конкурентоздатності  
педагогів та  
психологів в умовах  
європейської  
інтеграції»  
(Латвійська  
Республіка, м. Рига,  
Вища школа  
менеджменту  
інформаційних систем  
(ISMA) 1 січня – 11  
лютого 2024 року.  
С.89–94.

17. Толмачова І.М.,  
Бужинська С.М.  
Інклюзивна  
компетентність  
педагога / Психолого-  
педагогічні проблеми  
вищої і середньої  
освіти в умовах  
сучасних викликів:  
теорія і практика :  
матеріали VIII  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (Харків,  
20-21 березня 2024  
р.). / Харк. нац. пед.  
ун-т імені Г. С.  
Сковороди. Харків.  
2024. С.139–143.

18. Толмачова І.М.,  
Сазанова Ю.М.  
Сучасні інструменти  
формування основ  
академічної  
добročесності у  
молодших школярів/  
Компетентнісно  
орієнтоване навчання:  
виклики та  
перспективи:  
збірник тез IV  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
інтернет-конференції  
«Компетентнісно  
орієнтоване навчання:  
виклики та

перспективи», Київ, 21 березня 2024 р.  
[Електронне видання]. – Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. С.96–99.

19. Синельник-Журба О.С., Толмачова І.М. Забезпечення принципів інклюзивної освіти в роботі зі студентами / Реалізація концепції освіти фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства: матеріали Міжнарод. наук.-практ. конф. (17 травня 2024 р. м. Харків) / за аг. ред. Г.Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2024. С. 324–329.

20. Алексієвич А., Толмачова І. Загальнопедагогічні аспекти дистанційного навчання. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки» № 42 (серпень, 2024) С.449–455.

До п.14  
Керівництво науковою роботою І.О. Черченко (призерка I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 011 Освітні, педагогічні науки (Україна, м. Харків, КЗ ХГПА, березень 2023 р.).

До п.19  
1. Дійсний член Правління ГО «Українська Асоціація «Розвивальне навчання» (Довідка № 1 від 22.08.2023 р.).  
2. Експертка Державної служби якості освіти України (вивчення практичного досвіду учасника сертифікації 2019 р.; 2020 р.; 2021 р.).  
Наказ ДСЯО України № 01-10/58 «Про затвердження загального списку експертів, які можуть залучатися до

						проведення сертифікації педагогічних працівників у 2023 році» від 27.03.2023 р.	
329634	Щербак Ірина Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2013, спеціальність: 080201 Информатика, Диплом спеціаліста, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2014, спеціальність: Информатика, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2022, спеціальність: 051 Економіка, Диплом доктора наук ДД 013138, виданий 25.10.2023, Диплом кандидата наук ДК 046596, виданий 20.03.2018, Аттестат доцента АД 007462, виданий 15.04.2021</p>	7	Інформаційно-комунікаційні технології у професійній педагогічній діяльності	<p>П. 1.  1. Berkeshchuk I. S., Shcherbak I. V., Shkvorchenko N. M., Masytsk T. E., Chornyi I. V. Modern Technologies and Applications of ICT in the Training Process of Teachers Philologists. International Journal of Higher Education. Vol. 9, No. 7; 2020. P. 84–93. Scopus  2. Bilyk V., Shcherbak I., Otroshko T., Shvay R., &amp; Heiko S. Information and communication technologies used at HEI during training of teachers of institutions of professional education. Laplage in Journal, Vol. 6 (Extra-B), 2020. P. 12-24. Web of Science URL: <a href="https://doi.org/10.24115/S2446-622020206Extra-B585p.12-24">https://doi.org/10.24115/S2446-622020206Extra-B585p.12-24</a>  3. Kanishevska, L., Tolochko, S., Voitovska, O., Pershukova, O., &amp; Shcherbak, I. (2021). Changing the modern educational paradigm on the example of European Union and Ukraine. Laplage in Journal, 7(1), 2021. P.293-303. <a href="https://doi.org/10.24115/S2446-6220202171725p.293-303">https://doi.org/10.24115/S2446-6220202171725p.293-303</a> Web of Science  4. Babakina, O.O., Otroshko, T.V., Shcherbak, I.V. Using interactive scribe-presentations when teaching Ukrainian. Journal of Physics: Conference Series, 2021, 1840(1), 012044. Scopus  5. Alla Kharkivska, Larisa Petrichenko Oksana Babakina, Iryna Shcherbak, Viktoriia Beskorsa. Methodological principles of improving the organizational structure of management of the organization on the basis of the transition period. Journal of Management &amp; Technology, Vol. 23, n. 4, p. 493-507, 2023  6. Гирка І.В. Теоретичні засади та трактування понять</p>

«позиціонування»  
«брендинг»,  
«стратегія»,  
«стратегія  
позиціонування».  
Danish Scientific  
Journal. № 28. Vol. 2.  
Denmark, 2019. С. 8–  
11. Іноземне видання

7. Гирка І.В.  
Понятійно-  
термінологічний  
апарат дослідження  
стратегій  
позиціонування  
закладів вищої освіти  
в міжнародному  
інформаційному  
просторі. Проблеми  
інженерно-  
педагогічної освіти:  
зб. наук.пр./Укр. інж.-  
пед. акад.; голов. ред.  
д-р пед. наук, проф.  
Д.В. Коваленко.  
Харків, 2019. № 65.  
204 с. С. 37-45. Фахове  
видання

8. Щербак І.В.  
Ретроспективний  
огляд концепцій та  
стратегій  
позиціонування.  
Інноваційна  
педагогіка /  
Причорноморський  
науково-дослідний  
інститут економіки та  
інновацій. Одеса,  
2020. № 28. С. 44–46.  
Фахове видання

9. Гирка І.В. Загальні  
методи дослідження  
стратегій  
позиціонування  
провідних  
університетів Західної  
Європи. Гірська школа  
Українських Карпат:  
Вип. 21. 2019. С. 5–8.  
Фахове видання

10. Щербак І.В.  
Analysis of research of  
strategies of positioning  
of leading universities  
of the world in the  
international  
information space.  
Порівняльна  
професійна  
педагогіка. Київ-  
Хмельницький, 2020.  
С. 81–87. Фахове  
видання

11. Щербак І.В. Аналіз  
стратегічних  
досліджень  
позиціонування  
провідних  
університетів країн  
Європи в  
міжнародному  
інформаційному  
просторі. Проблеми  
інженерно-  
педагогічної освіти:  
зб. наук.пр./Укр. інж.-  
пед. акад.; голов. ред.  
д-р пед. наук, проф.  
Д.В. Коваленко.  
Харків, 2020. № 67.

184 с. С. 167–174. Фахове видання

12. Щербак І.В. Огляд методик стратегій позиціонування провідних університетів у міжнародному інформаційному просторі. Гірська школа Українських Карпат: Вип. 22. 2020. С. 46–49. Фахове видання

13. Щербак І.В. Використання карт-перцепцій в аналізі стратегій позиціонування провідних університетів країн Західної Європи в міжнародному інформаційному просторі. Освітні обрії. № 1(50), 2020. С. 52–55. Фахове видання

14. Щербак І.В. Аналіз провідних українських університетів за глобальним індикатором «економічна та міжнародна діяльність ЗВО». Danish Scientific Journal. № 41. Vol. 3., Denmark, 2020. С. 43–47.

15. Щербак І.В. Стратегії позиціонування провідних університетів України в міжнародному інформаційному просторі за глобальними індикатором «наукові досягнення». Slovak international scientific journal. №46. Vol.1. Bratislava, 2020. С. 48–51.

16. Щербак І. В. Понятійно-термінологічний апарат дослідження стратегій позиціонування закладів вищої освіти в міжнародному інформаційному просторі. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук.пр./Укр. інж.-пед. акад.; голов. ред. д-р пед. наук, проф. Д. В. Коваленко. Харків, 2019. № 65. 204 с. С. 37–45.

17. Щербак І. В. Ретроспективний огляд концепцій та стратегій позиціонування університетів та підприємств. Інноваційна

педагогіка /  
Причорноморський  
науково-дослідний  
інститут економіки та  
інновацій. Одеса,  
2020. № 28. С. 52–56.

18. Щербак І. В.  
Загальні методи  
дослідження стратегій  
позиціонування  
провідних  
університетів Західної  
Європи. Гірська школа  
Українських Карпат:  
Вип. 21. 2019. С. 5–8.

19. Shcherbak I.  
Analysis of research of  
strategies of positioning  
of leading universities  
of the world in the  
international  
information space.  
Порівняльна  
професійна  
педагогіка. Київ-  
Хмельницький, 2020.  
С. 81–87.

20. Щербак І. В.  
Аналіз стратегічних  
досліджень  
позиціонування  
провідних  
університетів країн  
Європи в  
міжнародному  
інформаційному  
просторі. Проблеми  
інженерно-  
педагогічної освіти:  
зб. наук. пр./Укр. інж.-  
пед. акад.; голов. ред.  
д-р пед. наук, проф.  
Д.В. Коваленко.  
Харків, 2020. № 67.  
184 с. С. 167–174.

21. Щербак І. В. Огляд  
методик стратегій  
позиціонування  
провідних  
університетів у  
міжнародному  
інформаційному  
просторі. Гірська  
школа Українських  
Карпат: Вип. 22. 2020.  
С. 46–49.

22. Щербак І. В.  
Використання карт-  
перцепцій в аналізі  
стратегій  
позиціонування  
провідних  
університетів країн  
Західної Європи в  
міжнародному  
інформаційному  
просторі. Освітні обрії.  
№ 1(50), 2020. С. 52–  
55.

23. Щербак І. В.  
Аналіз основних  
холдингів для  
формування світових  
рейтингів провідних  
університетів. Наукові  
записки. Серія:  
Педагогічні науки. /  
Ред. кол.: В.Ф.  
Черкасов, В.В. Радул,  
Н.С. Савченко та ін.  
Вип. 191.

Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2020. С. 190–193..

24. Щербак І. В. Порівняльний аналіз стратегій позиціонування провідних університетів Великобританії в міжнародному інформаційному просторі за глобальним індикатором «фокус позиціонування». Педагогічна освіта: теорія і практика: зб. наук. праць / Кам'янець-Подільський національний університет ім. Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 29 (2-2020). Київ: Міленіум, 2020. С. 82–90..

25. Щербак І. В. Аналіз стратегій позиціонування провідних університетів Великобританії та України за глобальним індикатором «якість академічного персоналу ЗВО». Педагогічні науки. 2020. № 75–76. С. 125–130.

26. Shcherbak I. V. Comparative analysis of strategies for positioning the leading universities in the UK in the international information space. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки: науковий журнал / [гол. ред. Г.П. Грибан, заст. гол. ред. О.Є. Антонова]. Житомир: Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2020. Вип. 3 (102). С. 86–95.

27. Щербак І. В. Наукові досягнення провідних університетів Великобританії в міжнародному інформаційному просторі. Імідж сучасного педагога: електр. наук. фах. журнал. № 5 (194). 2020. С. 36–40.

28. Щербак І. В. Аналіз стратегій

позиціонування провідних університетів Великобританії в міжнародному інформаційному просторі за глобальним індикатором «комфорт». Молодь і ринок. №5 (184). 2020. С.89–93

29. Щербак І. В. Оглядовий аналіз провідних університетів України за світовими і національними рейтингами. Освітні обрії. № 1(50), 2020. С. 33–36..

30. Щербак І. В. Порівняльний аналіз досліджень стратегій позиціонування провідних університетів країн західної Європи в міжнародному інформаційному просторі. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук.пр./Укр. інж.-пед. акад.; голов. ред. д-р пед. наук, проф. Д.В. Коваленко. Харків, 2020. № 68. 184 с. С. 150–157.

31. Щербак І. В. Аналіз стратегічних заходів щодо престижу закладів вищої освіти провідних університетів Західної Європи. Імідж сучасного педагога: електр. наук. фах. журнал. № 6 (195). 2020. С. 33–36. URL: [http://isp.poippo.pl.ua/article/view/217148/pdf\\_108](http://isp.poippo.pl.ua/article/view/217148/pdf_108).

32. Shcherbak I. V. Analysis of modern developmental trends of positioning strategies of leading universities in the international information space. Порівняльна професійна педагогіка. Київ-Хмельницький, 2021. С. 109–116.

33. Shcherbak I. V. Improving positioning strategies of Ukrainian higher education institutions in the international information space under the conditions of reforming higher education. Інноваційна педагогіка / Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Одеса, 2022. № 51. Т.2. С. 27–



30.  
34. Щербак І.В. Роль підручників у формуванні комп'ютерної грамотності серед здобувачів загальної середньої освіти. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2024. № 5(33) 2024. С. 1008–1018.

П. 3:  
1. Щербак І.В. Компаративний аналіз стратегій позиціонування провідних університетів в міжнародному інформаційному просторі: європейський досвід: монографія / Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ФОП Панов А.М., 2020. 516 с.

2. Щербак І.В. Визначення глобальних індикаторів аналізу стратегій позиціонування університетів в міжнародному інформаційному просторі: монографія / Інформаційне суспільство: сучасні трансформації: монографія / За ред. У. Лешко; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю. 2020. С. 369–377.

3. Управлінський аспект формування професійної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки: монографія / авт. : Г.Ф. Пономарьова, А.А. Харківська, Л.О. Петриченко, І.В. Щербак; КЗ «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. обл. ради. Харків: ФОП Бровін О.В. 2021. 222 с.  
4. Щербак І.В., Клеба А.І., Тупиця А.І. Інформаційно-освітне

середовище ЗВО як фундамент формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх фахівців. Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022. 556 p.

5. Щербак І.В. Структурно-функціональна модель як складова ефективного управління формуванням професійної компетентності у майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. Modern pedagogical models of the formation and development of specifically scientific pedagogical phenomena: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. – 1680 p.

6. Щербак І.В., Репко І.П. Управління формуванням професійної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. Cross-cultural studies in higher school pedagogy: international collective monograph / edited by H. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023.1006 p.

7. Щербак І., Репко І. Вплив еволюції

термінології в педагогічній науці на сутність формування професійної компетентності майбутніх учителів інформатики.  
Evolution of terminology in pedagogical science: from the classics to the present: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. P. 86–117.

П. 4:

1. Основи комп'ютерної графіки. Робота в векторному графічному редакторі Corel Draw: практикум / уклад.: Н.А. Хміль, І.В. Гирка; Комун. закл. «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харків. Обл. ради. Харків, 2019. 75 с.

2. Інформатика і комп'ютерна техніка: метод. рекомендації / уклад. А.О. Кравченя, І.В. Гирка, Т.С. Бган; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2019. 56 с.

3. Щоденник з асистентської практики. Комп'ютерні науки: робочий зошит / А. А. Харківська, Т. В. Отрошко, А. О. Кравченя, І.В. Гирка, Т.С. Бган; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2019. 75 с.

4. Щербак І. В. Удосконалення стратегії позиціонування закладів вищої освіти України в міжнародному інформаційному просторі : метод. реком. / І. В. Щербак; КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної

ради. Харків : ФОП  
Тарасенко В. П., 2022.  
70 с.

П. 5:  
Захист докторської  
дисертації  
на тему «Стратегії  
позиціонування  
провідних  
університетів Західної  
Європи в  
міжнародному  
інформаційному  
просторі»,  
спеціальність 13.00.01  
– загальна педагогіка  
та історія педагогіки,  
диплом ДД № 013138  
від 25.10.2023 р.

П. 12:  
5. Гирка І.В. Загально  
наукові підходи до  
аналізу стратегій  
позиціонування  
провідних  
університетів країн  
Європи в  
міжнародному  
інформаційному  
просторі. Імплементція  
європейських  
стандартів в  
українські освітні  
дослідження : III  
Міжнар. наук. конф.  
Української асоціації  
дослідників освіти  
(Київ, Дрогобич, 21  
червня 2019 р.) / За  
ред. С. Щудло, О.  
Заболотної, Л.  
Загоруйко. Київ –  
Дрогобич : ТзОВ  
«Трек-ЛТД», 2019. С.  
40–42.

6. Гирка І.В.  
Особливості  
трактування понять  
«позиціонування»,  
«стратегія»,  
«стратегія  
позиціонування» у  
науковій літературі.  
Передові освітні  
практики: Україна,  
Європа, Світ: зб. тез  
міжнар. наук.-практ.  
конф.(Київ, 16-17  
листопада 2019 р.).  
Київ: Педагогічна  
думка, 2019. С. 414–  
417.

7. Щербак І.В.  
Теоретичний аналіз  
концепцій та стратегій  
позиціонування  
провідних  
університетів. Наука –  
основа розвитку світу:  
II Міжнар. наук.-  
практ. інтернет-  
конференція. (м.  
Ужгород, 01 вересня  
2020 року). Ужгород.  
2020. 104 с. С. 91–96.

8. Щербак І.В. Основні  
методи дослідження  
стратегій  
позиціонування

провідних університетів. Science, society, education: topical issues and development prospects: X Междунар. науч.-практ. конф. Харків. (29-31 серпня) 2020. С. 180–184.

9. Щербак І.В. Аналіз стратегічних досліджень позиціонування провідних університетів світу. Пріоритетні шляхи розвитку науки : матеріали: II Міжнародної науковопрактичної конференції (м. Київ, 30–31 серпня 2020 року). Київ: МЦНІД, 2020. 72 с. С. 33–35.

10. Щербак І.В. Теоретичні аспекти методик стратегій позиціонування закладів вищої освіти у міжнародному інформаційному просторі. Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти): зб. тез наук. робіт учасників міжнар. науково-практ. Конф. (м. Львів, 25–26 вересня 2020 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С. 61–64. 96 с.

11. Щербак І.В. Аналіз стратегій позиціонування провідних університетів Бельгії в міжнародному інформаційному просторі за допомогою карт-перцепцій. Теоретичні та практичні аспекти розвитку науки та освіти : матер. II Міжнар. науково-практ. конф. м. Львів, 15-16 вересня 2020 року. Львів : Львівський науковий форум, 2020. С. 64–66. 84 с.

12. Щербак І.В. Дефініція глобальних індикаторів для аналізу стратегій позиціонування провідних університетів країн Західної Європи. Механізми сучасного інноваційного розвитку педагогічної науки та освіти (м. Івано-Франківськ, 16-17 жовтня 2020 р.). Херсон: Видавничий дім "Гельветика",

2020. С. 85–88.

13. Щербак І. В. Оглядний аналіз інформаційних холдингів: THE, QS та ARWU. Сучасна система освіти і виховання: досвід минулого - погляд у майбутнє: міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, Україна, 2–3 жовтня 2020 року). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. С. 29–32

14. Щербак І. В. Оглядний аналіз світових і національних рейтингів закладів вищої освіти України. Альманах науки. 8 (41). 2020. С. 4–6

15. Щербак І. В. Порівняльний аналіз навчальної та соціальної інфраструктури провідних університетів України. Теорія і практика сучасної науки та освіти: матер. II Міжнар. наук.-практ. конф. м. Львів, 22-23 жовтня 2020 року. Львів: Львівський науковий форум, 2020. Ч.1. С. 47–49.

16. Щербак І.В. Роль PR-діяльності у позиціонуванні закладів вищої освіти Наукові розробки, передові технології, інновації: матер. VI міжнар. наук.-практ. конф. Nemoros s.r.o. Prague, 2020. С. 201–203.

17. Щербак І. В. Престиж провідних закладів вищої освіти України серед споживачів освітніх послуг. International Forum: Problems and Scientific Solutions: scientific Collection «InterConf», (34): with the Proceedings of the 6 th International Scientific and Practical Conference (November 6-8, 2020). Melbourne, Australia: CSIRO Publishing House, 2020. P. 213–218

18. Щербак І. В. Основні тенденції розвитку стратегій позиціонування провідних університетів в міжнародному інформаційному просторі. Сучасні тенденції та

концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки: I міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Київ, 27 листопада 2020 р.). Київ, 2020. С. 319–323.

19. Щербак І. В. Тенденція просування позиціонованого бренду як гарантія якості освіти університету в міжнародному інформаційному просторі. Innovation and Science. Abstracts of the 27th International scientific and practical conference. Nika Publishin. Liverpool, Great Britain. 2021. 13–14 December. P. 97–100.

20. Щербак І. В. Позиціонування університету у напрямі академічної мобільності. Topical issues of modern science, society and education: VI Міжнародна науково-практична конференція, 26–28 грудня 2021 року Харків, Україна, С. 851–854.

21. Щербак І. В. Стратегії позиціонування українських університетів в міжнародному інформаційному просторі. Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (24 листопада 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарнопедагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2021 р. 454 с. С. 432–434.

22. Щербак І. В. Бенчмаркінг стратегій позиціонування ринків освітніх послуг. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (26 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-

							<p>педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2022 р. 349 с. С. 325–326.</p> <p>П. 14 1. Диплом Лауреата першої премії. Міжнародний конкурс мистецтв «ART PREMIERE» 14.10.2023–30.10.2023 р. Катречко Сергій (311 кд).</p>
203057	Бужинська Світлана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Харківське медичне училище № 1, рік закінчення: 2000, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 064244, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 043438, виданий 30.06.2015</p>	21	Технологія психологічного супроводу дитини з ООП	<p>До п.1</p> <p>Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Buzhynska S., Kondratska L., Dzhabbarova L., Nezruta A., Khyzhniak M., and Shukalova O. (2020). Features of Work of Psychologists with Different Age Groups. A multifaceted review journal in the field of pharmacy: Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (10), 793-798. doi:10.31838/srp.2020.10.118 (SCOPUS).</p> <p>2. Vitalii M. Pashkov, Olha V. Hubanova, Svitlana M. Buzhynska. CONSIDERATION OF THE PECULIARITIES OF A PERSON WITH PTSD IN MEDIATOR`S PROFESSIONAL ACTIVITY. Polski Mercuriusz Lekarski Polish Medical Journal. 2023; 51 (5): 542-547. Doi: 10.36740/Merkur202305114. PMID:38069856. (SCOPUS).</p> <p>Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: 3. Бужинська С.М., Супрун Д.С. Психолого–педагогічний аналіз педагогіки партнерства та особливості її впровадження у інклюзивному просторі. Збірник наукових праць Запорізького класичного приватного університету. «Теорія і</p>



практика сучасної психології». – Запоріжжя, 2019. Вип. 4. Том 2. С. 16 – 20. Фахове видання.

4. Бужинська С.М., Бойченко О.О. Вплив тривожності на розвиток синдрому емоційного вигорання у студентів педагогічного профілю навчання. Збірник наукових праць Запорізького класичного приватного університету. «Психологічні науки». – Запоріжжя, 2019. Вип. 5. Том 1. С. 87 – 92. Фахове видання.

5. Бужинська С.М., Скляр С.С., Даніліч-Скакун А.А. Стресостійкість студентів як складова успішності навчання у ЗВО. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус». Одеса, 2021. Вип. 23. С. 55 – 59. Фахове видання (категорія «Б»).

6. Бужинська С.М., Шукалова О. С., Зайцева О. О. Показники психолінгвістичної компетентності та особливості загальної та професійної мотивації студентів ЗВО. Науковий журнал Запорізького національного університету: «Проблеми сучасної психології». 2021. №2 (21). С. 40 – 47. Фахове видання.

7. Бровченко А.К, Бужинська С.М., Даніліч-Скакун А.А. Вплив інклюзивного середовища на формування самосвідомості у дітей з порушеннями інтелекту. Науковий журнал Запорізького національного університету: «Проблеми сучасної психології». 2021. №2 (21). С. 16 – 23. Фахове видання (категорія «Б»).

11. Шукалова О.С., Бужинська С.Н., Зайцева О.О. Особливості позитивної психотерапії як чинника самоставлення у

здобувачів вищої освіти. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус». Одеса, 2022. Вип. 40. С. 94 – 98. Фахове видання (категорія «Б»).

9. Кривошей К.Ю., Бужинська С.М., Міхалець І.В. Копінг-стратегії особистості як чинники стресостійкості у людей дорослого віку під час війни. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус». Одеса, 2023. Вип. 51. С. 153-157. Фахове видання (категорія «Б»).

10. Большакова А.М., Бужинська С.М., Зайцева О.О. Особливості самоактуалізації як чинника психологічного благополуччя в людей похилого віку. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус». Одеса, 2023. Вип. 53. С. 105-109. Фахове видання (категорія «Б»).

Публікації у закордонних наукових виданнях:

11. Бужинська С.М., Кривошей К.Ю. Психологічний аналіз екзистенційної визначеності у здобувачів освіти педагогічного ЗВО. Науковий журнал «ROMIĘDZY Polonistyczno-Ukrainoznawcze Studia Naukowe». Польща, 2022. NR 2 (5). С. 13 – 21. Закордонне видання.

До п. 3  
1. Самостійна робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник: для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівнів за спеціальністю 053 Психологія / уклад.: Проскурняк О.І., Бужинська С.М., Джаббарова Л.В.,

Кондрацька Л.В.,  
Толмачова І.М.,  
Шукалова О.С. / за  
заг. ред. Л. В.  
Кондрацької;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради.– Харків, 2021. –  
193 с.

До п. 4

1. Вікова психологія:  
робочий зошит: в 2-х  
ч. / уклад.: С. М.  
Бужинська, А. А.  
Даніліч-Скакун, Л. В.  
Джаббарова;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Харків: 2019.

Ч.1: Дошкільний  
період. 80 с.

2. Вікова психологія:  
робочий зошит: в 2-х  
ч. / уклад.: С. М.

Бужинська, А. А.  
Даніліч- Скакун, Н. Я.  
Привалова;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Харків: 2019.

Ч.2: Шкільний період.  
72 с.

3. Методичні  
настанови до  
практики з психології:  
«Введення в  
спеціальність»,  
«Практика з  
організації роботи  
практичного  
психолога»,  
«Психолого-  
педагогічна практика  
у школі» для студентів  
I-II курсів з галузі

знань 05 Соціальні та  
поведінкові науки  
спеціальності 053  
«Психологія» / уклад.

Даніліч-Скакун А.А.,  
Бужинська С.М.;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Харків, 2019. 54  
с.

4. Виробнича  
практика: метод.  
рекоменд. для  
здобувачів освіти  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти /  
уклад.: О. Борзик, С.  
Бужинська, А. Лисак.  
Харків, 2020. 36с.

5. Методичні  
настанови до

практики з психології  
«Літня психолого-педагогічна практика: методичні рекомендації для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» / уклад. Даніліч-Скакун А.А., Бужинська С.М. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 45 с.

6. Методичні настанови до практики з психології: «Практика з організації роботи практичного психолога», «Психологічна практика» для студентів 1,3 курсів з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» / уклад. Даніліч-Скакун А.А., Бужинська С.М. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 57 с.

7. Методичні настанови: «Завдання для самостійної роботи студентів з зоопсихології» для здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» факультету психолого-педагогічного галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 Психологія / уклад. Даніліч-Скакун А.А., Бужинська С.М., Джаббарова Л.В. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 32 с.

8. Психокорекція: робочий зошит студента / уклад.: Л.В. Джаббарова, С.М. Бужинська, А.А. Даніліч-Скакун. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 104 с.

9. Бужинська С.М. Психологічний

супровід освітнього процесу засобами тренінгового навчання: матеріали узагальненого досвіду. Харків, 2021. 181с.

10. Методичні настанови до практики з психології / уклад.: С.М.Бужинська, А.А.Даніліч-Скакун, Л.В.Джаббарова, О.О.Зайцева, Л.В.Кондрацька, А.В.Нежута, М.В.Хижняк, О.С.Шукалова, А.В.Лисак; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: 2021. 47 с.

11. Робота практичного психолога з людьми з особливими потребами: робочий зошит: в 2-х ч. / уклад.: С.М. Бужинська, А.А. Даніліч-Скакун, Л.В. Джаббарова; КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ. Харків, 2022. Ч. 1: Теоретичні основи роботи психолога з людьми з ОП. 84 с.

12. Методичні настанови до практики з психології: "Психологічна практика роботи з персоналом" для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія / уклад. Бужинська С.М., Кондрацька Л.В., Красіна Г.В., Красін С.А. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 44 с.

До п. 7  
Опонування:  
1. 3 лютого 2018 року  
опонування дисертації  
Родіної Катерини  
Миколаївни на  
здобуття наукового  
ступеню кандидата  
психологічних наук зі  
спеціальності 19.00.07  
– «Педагогічна та

вікова психологія» у ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Тема дисертаційного дослідження «Розвиток образної пам'яті в процесі формування психосоматичної компетентності в юнацькому віці».

До п. 12

1. Бужинська С.М., Жибер Ю.Д. Психологічні аспекти використання технології медіаторства в умовах НУШ. Міжнародна науково-практична конференція: «Проблеми та досягнення сучасної науки» (м. Корк, Ірландія, 6 травня 2019 рік). Ірландія: NGO «European Scientific Platform», 2019. V.5. С. 30 – 33.
2. Бужинська С.М., Борщова В.О. Психолого-педагогічний аспект управління процесом саморозвитку особистості в ході професійного становлення майбутнього вчителя. Міжнародна науково-практична конференція: «Development of modern technologies and scientific potential of the world» (м. Лондон, Великобританія, 29 липня 2019 рік). Великобританія: NGO «European Scientific Platform», 2019. V.3. С. 40 – 44.
3. Толмачова І.М., Бужинська С.М. Адаптація майбутніх учителів початкової школи у процесі психолого-педагогічної підготовки. Міжнародна наукова конференція: «Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень» (м. Луцьк, 10 квітня 2020 рік). Луцьк, Україна: МЦНД, 2020. Т.3. С. 14 – 17.
4. Бужинська С.М., Скляр С.С. Психологічний супровід молодшого школяра з особливими освітніми потребами в процесі навчання. Науково-практична

конференція:  
«Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). Харків, Україна: ХГПА, 2020. С. 83 – 87.

5. Бужинська С.М., Іванова Л.М. Особистісна тривожність молодших школярів: теорія та практика. Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). Харків, Україна: ХГПА, 2020. С. 110 – 114.

6. Бужинська С.М., Стрюкова С.Є. Адаптація студентів ЗВО до дистанційного навчання: психологічний аспект. Міжнародна наукова конференція: «Наукове забезпечення технологічного прогресу ХХІ століття» (м. Чернівці, 1 травня 2020 рік). Чернівці, Україна: МЦНД, 2020. Т.3. С. 58 – 60.

7. Бужинська С.М., Степура Ю.О. Аналіз взаємозв'язку спілкування з рівнем тривожності у підлітковому віці. Міжнародна наукова конференція: «Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень» (м. Вінниця, 10 липня 2020 рік). Вінниця, Україна: МЦНД, 2020. Т.2. С. 30 – 32.

8. Бужинська С.М., Масловська В.О. До питання про синдром емоційного вигорання у фахівців педагогічної сфери. II науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю: Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку професійної освіти (27 квітня 2021р., м. Харків) /від. за вип.: В.І. Одарченко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради. Харків, 2021. С.157 – 160.

9. Бужинська С.М., Хмарська А.О. Роль соціально-психологічного тренінгу у формуванні асертивної поведінки особистості. Міжнародна науково-практична конференція: Theoretical and practical aspects of modern scientific research: Collection of scientific papers «Λ'ΟΓΟΣ» with Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference (Vol. 2), Seoul, April 30, 2021. European Scientific Platform, 2021. С. 117 – 119.

10. Бужинська С.М., Тома А.С. Психологічний супровід батьків, що виховують дітей з особливими освітніми потребами. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ; Лісабон, 07 серпня 2021 р. / за ред. Є.О. Романенка, І.В. Жукової. Київ; Лісабон: ФОП КАНДИБА Т.П., 2021. С. 120 – 124.

11. Бужинська С.М., Кондрацька Л.В. Роль самопрезентації у створенні позитивного іміджу сучасної особистості. Психологічні науки: теорія і практика сучасної науки: матеріали міжнародної науково-практичної конференції: (м. Запоріжжя, 13-14 серпня, 2021 р.). Запоріжжя, 2021. С. 5 – 9.

12. Бужинська С.М., Масловська В.О. Своєчасна психологічна допомога як фактор успішності освіти в умовах сьогодення. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення: матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (26 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Муніципальний заклад



«Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2022. С. 45 – 48.

13. Толмачова І.М., Бужинська С.М. Організація безпечного освітнього середовища в роботі з майбутніми педагогами. Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (23 травня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків: ХГПА, 2023. С. 410-413.

14. Кондрацька Л.В., Бужинська С.М., Міхалець І.В. Психологічні особливості управління освітнім процесом в умовах воєнного часу. Scientific vector of various sphere' development: reality and future trends: II Міжнародна науково-практична конференція (10 листопада 2023). Вінниця, UKR Відень, AUT, 2023.

15. Толмачова І.М., Бужинська С.М. Інклюзивна компетентність педагога / Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20-21 березня 2024 р.). / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків. 2024. С.139–143. (12 год./0,4 кредиту ЄКТС). Електронна збірка, Програма, електронний сертифікат.

До п.19  
1. Членкиня ГС  
«Національна психологічна

						<p>асоціація».</p> <p>2. Членкиня ГО «Асоціація дитячих та сімейних психологів України».</p> <p>3. Членкиня «European Federation of Psychologists' Associations (EFPA)».</p> <p>4. Членкиня ГО ЦПГ «Суспільний вимір».</p> <p>До П. 20 Досвід практичної роботи за спеціальністю більше 5 років.</p>	
170880	Шуртигіна Валентина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2012, спеціальність: Початкова освіта, Диплом спеціаліста, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2013, спеціальність: Початкова освіта, Диплом магістра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.01010201 початкова освіта, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ</p>	8	Педагогіка та психологія у сфері вищої освіти	<p>До П. 1.</p> <p>1. Lytvyn V. A. Model of formation of digital competence on the basis of pedagogical proceedings at the present stage of development of digitalization of Society. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 21. No. 8. P. 219–223. Web of Science (ISSN: 1738-7906).</p> <p>2. Lytvyn V. A. Formation of digital competence of teachers in the conditions of distance learning. Laplage em Revista (International). Vol. 7, 2021. P. 548–558. Web of Science (ISSN: 2446-6220).</p> <p>3. Lytvyn V. A. Formation of professional responsibility of primary school teachers. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11. Issue 2. Special Issue XXII, 2021. P. 167–172. Web of Science (ISSN: 1804-7890; ISSN: 2464-6733 (online)).</p> <p>4. Lytvyn V. A. Cloud technologies in management of pedagogical education institutions. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11. Issue 2. Special Issue XXII, 2021. P. 173–177. Web of Science (ISSN: 1804-7890; ISSN: 2464-6733 (online)).</p> <p>5. Lytvyn V. A. The Use of Synchronous and Asynchronous Teaching Methods in Pedagogical Education in COVID-19 Terms. International Journal of Health Sciences. Vol. 5 No. 3, December 2021, pages: 617-629. Scopus</p>

ИЙ ЗАКЛАД  
"ХАРКІВСЬКА  
ГУМАНІТАРН  
О-  
ПЕДАГОГІЧН  
А АКАДЕМІЯ"  
ХАРКІВСЬКОЇ  
ОБЛАСНОЇ  
РАДИ, рік  
закінчення:  
2022,  
спеціальність:  
053  
Психологія,  
Диплом  
доктора  
філософії ДР  
001689,  
виданий  
30.08.2021,  
Атестат  
доцента АД  
010027,  
виданий  
01.02.2022

(e-ISSN: 2550-696X, p-ISSN: 2550-6978).  
6. Литвин В. А. Взаємодія школи та сім'ї у вихованні підростаючого покоління. Педагогічні науки : зб. наук. праць. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2017. Вип. LXXX. Т. 2. С. 100–104. Фахове видання  
7. Литвин В. А. Педагогіка партнерства як складова частина Концепції «Нова українська школа». Інноваційна педагогіка : наук. журнал. Одеса, 2018. Вип. 7. Т. 1. С. 151–155. Фахове видання  
8. Литвин В. А. Характеристика сучасних підходів у вихованні у майбутніх учителів початкової школи відповідального ставлення до взаємодії з сім'єю молодшого школяра. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи : зб. наук. пр. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. Вип. 65. С. 55–60. Фахове видання  
9. Литвин В. А. Теоретико-методологічні підходи до організації виховання майбутніх учителів початкової школи в процесі фахової підготовки. Актуальні питання гуманітарних наук : Міжвуз. зб. наук. праць молодих вчених / Дрогобицький держ. пед. ун-т імені Івана Франка. Дрогобич, 2020. Вип. 34. Т. 3. С. 273–280. Фахове видання  
10. Литвин В. А. Педагогічний супровід зростання особистісно-професійної відповідальності майбутнього вчителя в освітньому середовищі ЗВО. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи :

зб. наук. пр. Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2020. Вип. 77. С. 133–137. Фахове видання

11. Литвин В. А., Бабакіна О. О. Концептуальні засади розвитку управління системою підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 77. Т. 1. С. 13–17. Фахове видання

12. Литвин В. А. Сучасні аспекти організації неформальної освіти майбутніх педагогів. Вісник післядипломної освіти : зб. наук. пр. / НАПН України, Ун-т менедж. освіти. Київ, 2021. Серія «Педагогічні науки». Вип. 17(46). С. 63–75. Фахове видання

13. Литвин В. А. Міжнародний досвід розвитку системи підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. Перспективи та інновації науки : журнал. Серія «Педагогіка». 2021. № 3(3), 2021. С. 66–78. Фахове видання

14. Литвин В. А., Бабакіна О. О. Підготовка майбутніх педагогів до застосування технології дистанційного навчання в освітньому процесі. Проблеми інженерно-педагогічної освіти : зб. наук. праць. Харків : УПА, 2021. № 72. С. 44–52. Фахове видання

15. Литвин В. А., Бабакіна О. О. Формування управлінської культури майбутніх педагогів в освітньому середовищі закладу вищої освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / ДЗ «Луганський національний

університет імені Тараса Шевченка». Старобільськ, 2021. № 6 (344). С. 64–72. Фахове видання

16. Литвин В. А. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти: контент-аналіз поняття, принципи побудови, форми та методи реалізації. Молодь і ринок : щомісячний наук.-пед. журнал / Дрогобицького держ. пед. ун-т імені Івана Франка. Дрогобич, 2021. Вип. № 9 (195). С. 93–100. Фахове видання

17. Шуртигіна В.А., Бабакіна О.О., Бабельчук О.І. Медіаграмотність педагога в умовах розвитку цифрових технологій. Наука і техніка сьогодні : журнал. 2024. № 7(35) 2024. С. 265–276. Фахове видання

До П. 3.

1. Підвищення рівня едукції майбутніх учителів початкової школи: теоретичний аспект: колективна монографія: Кн. 1. / авт.: Г.Ф. Пономарьова, А.А. Харківська, О.О. Бабакіна, О.В. Молчанюк, С.Б. Беляєв, І.П. Упатова, В.А. Литвин, О.Б. Борзик, О.О. Гльїна, А.С. Дрокіна; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Бровін О. В., 2021. 536 с.

2. Підвищення рівня едукції майбутніх учителів початкової школи: прикладний аспект: колективна монографія: Кн. 2. / авт.: Г.Ф. Пономарьова, А.А. Харківська, О.О. Бабакіна, О.В. Молчанюк, С.Б. Беляєв, І.П. Упатова, В.А. Литвин, О.Б. Борзик, О.О. Гльїна, А.С. Дрокіна; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Бровін О. В., 2021. 552 с.

с.

До П. 4.

1. Литвин В. А. Навчальні ігри з педагогіки : методичний посібник до практичних занять і семінарських занять / Л. О. Петриченко, О. О. Бабакіна, О. М. Акімова та ін. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 108 с.
2. Литвин В. А. Основи педагогічної майстерності : робочий зошит / Л. О. Петриченко, О. О. Бабакіна, О. М. Акімова та ін. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 67 с.
3. Литвин В. А. Лайфхаки сучасного вчителя початкової школи: інтегруємо, досліджуємо, створюємо, взаємодіємо : методичний посібник / А. А. Харківська, О. О. Бабакіна, В. А. Литвин та ін. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 272 с.
4. Lytvyn V. Life hacks of a modern primary school teacher: integrating, researching, creating, interacting : methodical instructions / A. Kharkivska, O. Babakina, V. Lytvyn etc. Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Kharkiv: FOP Brovin O., 2021. 264 p.
5. Литвин В. А. Краса тіла, краса душі – шлях до гармонії дитини : методичний посібник / А. А. Харківська, А. І. Чаговець, І. В. Апрелева та ін. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної

ради. Харків, 2021. 150 с.

6. Lytvyn V. Beauty of body and soul is the way to the harmony of a child : methodical instructions / A. Kharkivska, A. Chahovets, I. Aprieliava, O. Babakina etc. Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Kharkiv: FOP Brovin O.V., 2021. 136 р.

7. Литвин В. А. Освітні технології : навч.-метод. посіб. / Г.Ф. Пономарьова, С.Б. Бєляєв, О.О. Бабакіна. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 266 с.

До П. 5.  
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 – Освітні, педагогічні науки. Диплом: ДР № 001689 від 30.08.2021 р.

До П. 12.  
1. Lytvyn V., Babakina O., Training responsible attitude to interaction with primary schoolchildren of future primary school teachers. Professional development of the teacher in the light of European integration processes : collective monograph / edit prof. Tsvetkova Hanna. Hameln : InterGING, 2019. P. 411–430.  
2. Литвин В. А. Ретроспективний аналіз дефініції понять «відповідальність» та «відповідальне ставлення». Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal). 2020. Part 7. № 11 (63). P. 61–66.

3. Lytvyn V. A., Babakina O.O., Bakhmat L.V. The system of training a responsible attitude of future primary school teachers to interaction with the family of a junior school student.

Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph / edited by G.F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house Education and Science s.r.o., 2021. P. 113–133.

4. Lytvyn V. A. Theoretical substantiation of the structural-logical model of the education system in future teachers of primary education of a responsible attitude to interaction with the family of a junior high school student. Modern pedagogical models of the formation and development of specifically scientific pedagogical phenomena : international collective monograph / G.F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. 1680 p. (pp. 1079–1119). ISBN 978-80-88618-28-7 (E-book).

5. Shurtyhina V.A. Implementation of the structural-logical model of the system of education in future primary school teachers of a responsible attitude to interaction with the family of primary school student. Cross-cultural studies in higher school pedagogy : international collective monograph / H. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. 1006 p. (pp. 931–963).

Опубліковані праці апробаційного



характеру:  
4. Литвин В. А.  
Характеристика основних форм роботи майбутніх вчителів початкових класів із батьками. Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у ХХІ ст. : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Львів, 26-27 січ., 2018 р.). Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2018. Ч. 2. С. 10–14.

5. Литвин В. А.  
Особливості організації спільної виховної роботи з сім'єю молодшого школяра. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, Україна, 2-3 лют., 2018 р.). Київ : ГО «Київ. наук. орг. пед. та психол.», 2018. Ч. 1. С. 102–105.

6. Литвин В. А. Шляхи і засоби підвищення психолого-педагогічної культури батьків. Становлення і розвиток педагогіки : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 16-17 лют. 2018 р.). Херсон : Молодий вчений, 2018. С. 140–142.

7. Литвин В. А. Сім'я як соціальний інститут суспільного розвитку особистості молодшого школяра. Modernization of educational system: world trends and national peculiarities : International scientific conference. (February 23. 2018, Kaunas). Kaunas: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. P. 50–53.

8. Литвин В. А.  
Сучасні підходи в підготовці майбутніх учителів початкових класів до виховної діяльності. Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. молодих учених, аспірантів і студентів. (Ченстохова, Ужгород, Дрогобич, 29-30 берез. 2018 р.). Ченстохова ; Ужгород ; Дрогобич : Посвіт,

2018. С. 279–281.

9. Литвин В. А. Педагогічні вимоги до батьків як вихователів. Science, research, development. Pedagogy #2 : Miedzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji (London, 27.02.2018). Warszawa : «Diamond trading tour», 2018. Р. 76–79.

10. Литвин В. А. Ключові механізми взаємодії сім'ї та школи в інклюзивному просторі ЗЗСО. Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration : II International scientific conference. (Leipzig, October 25, 2019). Leipzig : Baltija Publishing, 2019. Р. 127–130.

11. Литвин В. А. Співпраця вчителів та батьків дітей з особливими освітніми потребами. Створення інклюзивного простору закладу освіти в контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 листоп. 2019 р.). Харків, 2019. С. 149–154.

12. Литвин В. А. Форми взаємодії вчителів та батьків у вихованні дітей із особливими освітніми потребами. Les tendances actuelles de la mondialisation de la science mondiale : collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la conférence scientifique et pratique internationale (3 avril, 2020). Monaco, Principauté de Monaco: Plateforme scientifique européenne, 2020. Vol. 2. Р. 95–98.

13. Литвин В. А. Шляхи взаємодії вчителів, батьків та учнів за умов дистанційного навчання. Challenges in Science of Nowadays : Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference (April 6-8, 2020). Washington, USA : EnDeavours Publisher, 2020. Р. 104–109.

14. Литвин В. А.  
Діджиталізація професійної діяльності сучасного вчителя Нової української школи. Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти) : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Львів, 24–25 вересня 2021 р.). Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2021. С. 56–60.

15. Lytvyn V. A.  
Characteristics of the leading methods of improving the qualification of scientific and pedagogical employees of USA higher education institutions. Trends in the scientific development : II International Science Conference (September 28 – October 01, 2021). Vancouver, Canada, 2021. P. 215–218.

16. Литвин В. А.  
Управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників у системі післядипломної освіти. Science and Technology : XXIV International Scientific and Practical Conference (11-12 October, 2021). Poland, Lublin, 2021. P. 27–32.

17. Литвин В. А.  
Змішане навчання як комбінація педагогічних практик і технологій. Science, innovations and education: problems and prospects : III International Scientific and Practical Conference (13-15 October, 2021). Tokyo, Japan, 2021. P. 300–306.

До П. 14.  
Керівництво студентом (Денисова М. І.), який зайняв призове I місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

До П. 19.  
Членкиня Громадської організації «МІЖНАРОДНА

							ФУНДАЦІЯ НАУКОВЦІВ ТА ОСВІТЯН» (ГО "МФНО", INTERNATIONAL EDUCATORS AND SCHOLARS FOUNDATION, IESF). Посвідчення № ES1262.
412724	Єрмоєнко Ольга Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого- педагогічний	Диплом молодшого спеціаліста, Харківський педагогічний коледж, рік закінчення: 1996, спеціальність: Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Російська мова і англійська мова та зарубіжна література, Диплом доктора наук ДД 011965, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 053651, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 044389, виданий 29.09.2015	20	Система підготовки фахівців та експертна діяльність в галузі освіти	До П. 1 1. Єрмоєнко О.А. Цикл трансформації адаптивної системи професійної підготовки магістрів з управління навчальним закладом. Проблеми інженерно- педагогічної. 2019. Вип. 63. С. 49-57. 2. Yeromenko O., Yelnykova H. Technology of creating an adaptive individual scenario of the graduate student's educational activity. Cultura – Changes – Education. 2019. Volume VII. P. 184 194. 3. Єрмоєнко О.А. Адаптивна система підготовки магістрів управління закладом освіти Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2020. Випуск 62. С. 97 103. 4. Єрмоєнко О.А. Професійна підготовка магістрів управління навчальним закладом з використанням рівневої диференціації змісту освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, 2020. № 69. Том 2. С. 130 135. 5. Єрмоєнко О.А. Концептуальні засади адаптивної системи професійної підготовки магістрів з управління закладом освіти. Освітня аналітика України. 2020. № 1 (8). С. 23- 35. 6. Єрмоєнко О.А. Кваліметрична модель адаптивної системи підготовки магістрів з управління навчальним закладом. Проблеми інженерно- педагогічної освіти. 2020. Вип. 63. С. 65- 72. 7. Єрмоєнко О.А.

Діджиталізація процесу підготовки вчителів початкової школи. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2021. № 8 (346), Ч. II. С. 255-264. DOI: 10.12958/2227-2844-2021-8(346)-2-255-264

8. Єрьоменко О.А. Адаптивні техніки діагностики та самодіагностики професійного розвитку магістранта. Інноваційні практики наукової освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 8–11 грудня 2021 р.). Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. С. 164 169.

9. Беляєв С.Б., Толмачова І.М., Єрьоменко О.А. Реалізація академічної доброчесності в роботі зі здобувачами освітнього ступеня магістра. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Вип 89. Серія 5. С. 16 21.

10. Єрьоменко О.А. Підготовка майбутніх фахівців педагогічної галузі до експертної діяльності на адаптивних засадах. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка» Випуск 13(25), 2022. DOI: [https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-13\(25\)-08](https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-13(25)-08)

11. Єрьоменко О. Адаптивний підхід до наставництва у вищій школі в умовах воєнного стану. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка. 2023. Вип. 16 (31). DOI : <https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/576/488>

12. Єрьоменко О. Формування лідерських компетенцій у майбутніх учителів як фактор професійного розвитку. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка. 2023. Вип. 17 (33). DOI : <https://doi.org/10.3329>

До П. 3

1. Адаптивна система професійної підготовки магістрів з управління навчальним закладом: теорія і практика.

Монографія. Харків: ФОРМ Панов А.М., 2020. 420 с.

2. Теоретичні і методичні засади розроблення та використання адаптивних технологій у процесі підготовки магістрів з управління закладом освіти : кол. монографія / Г.В.Єльнікова, Л.О.Бачієва, В.Б.Бакатанова, О.А.Єрьоменко та ін. / за заг. ред. і наук. ред. Г.В.Єльнікової. Харків: Мачулин, 2020. С. 57-103.

До П. 4

1. Єрьоменко О.А. Адаптивна система професійної підготовки магістрів з управління навчальним закладом. Методичні рекомендації щодо впровадження адаптивної системи професійної підготовки магістрів з управління навчальним закладом (для викладачів, які працюють з магістрантами денної та заочної форм здобуття освіти за магістерською освітньою програмою «Управління навчальним закладом» за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування») / Укр. інж.-пед. акад. Харків: УІПА, 2020. 112 с.

2. Методологія та методи наукових досліджень: навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня / уклад. І. Толмачова, О. Єрьоменко; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 145 с.

3. Основи науково-педагогічних

досліджень: навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня / уклад. О. Єрьоменко, І. Толмачова; О. Кузнецова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 140 с.

4. Введення в спеціальність. Підготовка до практики з виховної роботи : метод. Рекомендації для спеціальності 013 Початкова освіта бакалаврського рівня / уклад. В.І. Одарченко, О.А. Єрьоменко, О.М. Акімова, О.В. Кузнецова / за ред. А.А. Харківської. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 37 стор.

5. Практика «Пробні заняття у ЗВО»: методичні рекомендації для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня. Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки / уклад. І. Толмачова, О. Єрьоменко, О. Павлова, О. Львіна, Ю. Місяк; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 58 с.

До П. 5  
1. Єрьоменко, О.А. Теоретичні і методичні засади адаптивної системи професійної підготовки магістрів з управління навчальним закладом (дис. ... докт. пед. наук: 13.00.04). Суми: СДПУ імені А. С. Макаренка, 2021.

До П. 12  
1. Єрьоменко, О. А. (2019). Індивідуальний адаптивний сценарій магістра з управління закладом освіти. Розбудова єдиного відкритого

інформаційного простору освіти впродовж життя: збірник матеріалів Першого Міжнародного науково-практичного WEB-форуму (Київ–Харків, 26–28 березня).

Кропивницький: Вид-во Льотної академії Національного університету. Випуск 1, сс. 133–134. Тези

2. Єрмоєнко, О. А. (2019). До питання адаптивної системи підготовки магістрів з управління закладом освіти. Адаптивні системи управління в освіті: збірник матеріалів IV Всеукраїнського наукового форуму. Харків: Мачулін: ФОП Озеров Г.В., сс. 21–22. Тези

3. Єрмоєнко, О. А. (2020). Особливості функціонування адаптивної системи підготовки магістрів. Адаптивні процеси в національній системі освіти: збірник матеріалів V Всеукраїнського наукового форуму (30–31 січня 2020 року). Харків: Мачулін, С. 88–90. Тези

4. Єрмоєнко, О. А. (2020). Актуальні проблеми професійної підготовки магістрів з управління навчальним закладом. Практичні та теоретичні питання розвитку науки та освіти (частина II): матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 19-20 грудня 2020 року). Львів: Львівський науковий форум, сс. 13-14. Тези

5. Yeromenko, O. (2020). Stages of adaptive system of master's training of educational institution management. Proceedings of the 2<sup>nd</sup> International Scientific Conference Eastern European Conference of Management and Economics: Environmental Management and Sustainable Economic Development, (May 29, 2020). Ljubljana: Ljubljana School of Business, pp. 337–344.



6. Yeromenko, O. (2020). Adaptive technologies in professional training. Applied Researches in Technics, Technologies and Education: Journal of the Faculty of Technics and Technologies, 8 (2). Retrieved from: <https://sites.google.com/a/trakia-uni.bg/artte/articles/artte-vol-8-no-2>

7. Єрьоменко О.А. Адаптивна система підготовки освітніх менеджерів в умовах трансформації економічних відносин. XV Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми та перспективи розвитку підприємництва» (26 листопада 2021 р., Харків) С. 271-273. Тези

8. Єрьоменко О.А. Адаптивні засади експертної діяльності в освіті. Третя міжнародна літня наукова online-школа «Адаптивні процеси в освіті» (05.07–06.07.2022 року) Доповідь

9. Аксьонова С.В., Єрьоменко О.А. Створення безпечного освітнього середовища для учнів в умовах воєнного стану. Всеукр. наук.-практ. конф. «Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти» (29 листоп. 2022 р., м. Харків: ХГПА). С. 22-26. Тези

10. Єрьоменко О., Шкандрет В. Адаптивне управління закладом загальної середньої освіти в умовах воєнного стану. III всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новітні досвід та перспективи» (м. Запоріжжя, 20 квітня 2023 р.). С.75-77. Тези

11. Єрьоменко О. Підготовка учителів до роботи в умовах швидкозмінюваних та непередбачуваних освітніх реаліях. Збірник матеріалів п'ятої Міжнародної

						<p>наукової літньої онлайн-школи «Адаптивні процеси в освіті» 5–6 липня 2024. С. 136-139. URL: <a href="https://drive.google.com/file/d/1H2kRpiwrpHtFYsDfM5H_nl_kSvwADAno/view">https://drive.google.com/file/d/1H2kRpiwrpHtFYsDfM5H_nl_kSvwADAno/view</a> Тези.</p> <p>До П. 14 1. Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт та Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності “Професійна освіта” в Українській інженерно-педагогічній академії 2018/19 н.р. (відповідальний секретар галузевої конкурсної комісії).</p> <p>До П. 19 1. Членкиня громадської організації «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами».</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарно о рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.	☒	Курсова робота "Освітні технології"	дослідницькі	захист курсової роботи
		Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз	екзамен

		<p>теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.</p> <p>практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.</p> <p>наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Viber, Telegram, Zoom.</p>	
	<p>Методологія та методи наукових досліджень</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p> <p>Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого</p>	<p>залік</p>

			викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).	
		Інформаційно-комунікаційні технології у професійній педагогічній діяльності	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Інтерактивні Проблемно-пошуковий Дослідницький Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	екзамен
		Педагогіка та психологія у сфері вищої освіти	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами.	екзамен
<i>PH14. Використовувати інформацію щодо стратегії розвитку закладу освіти з урахуванням сучасних теорій, методів, функцій розбудови інклюзивного освітнього середовища.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика зі спеціалізації	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними	залік

	інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз	
Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.</p> <p>практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.</p> <p>наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Viber, Telegram, Zoom</p>	залік
Освітній менеджмент	I. Методи організації та	екзамен

	та управлінський процес в закладах освіти	<p>здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.</p> <p>практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.</p> <p>наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Viber, Telegram, Zoom</p>	
	Технологія психологічного супроводу дитини з ООП	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням</p>	залік

			<p>комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.</p> <p>практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.</p> <p>наочні: ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопознавальної діяльності: дискусія, «мозковий штурм», практикоорієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Viber, Telegram, Zoom.</p>	
<p><i>РН13. Викладати зміст освітнього компоненту в обсягах, оптимально придатних для сприйняття здобувачами вищої освіти та здобуття ними очікуваних результатів навчання; встановлювати зв'язок освітнього компоненту з</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Асистентська практика</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання,</p>	<p>залік</p>

<p>актуальними потребами суспільства, економіки, науки, ринку праці.</p>		<p>методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	
	<p>Освітні технології</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні лекційне викладання, самостійне опрацювання матеріалу, обговорення, дискусії Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>залік, екзамен</p>
	<p>Методика викладання у сфері вищої освіти</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>екзамен</p>
	<p>Педагогіка та психологія у сфері вищої освіти</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання,</p>	<p>екзамен</p>



			<p>методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами.</p>	
		Практика "Пробні заняття у ЗВО"	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	залік
РН12. Використовувати технології психолого-педагогічного супроводу в закладах освіти з інклюзивною формою навчання.	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика зі спеціалізації	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	залік
		Організаційні засади	I. Методи організації та	залік

		<p>діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі</p> <p>здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.</p> <p>практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.</p> <p>наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у малих групах, шість капелюшків, ментальна картка тощо.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Facebook, Viber, Telegram, Zoom.</p>	
	<p>Технологія психологічного супроводу дитини з ООП</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: лекція –</p>	<p>залік</p>

			<p>традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.</p> <p>практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу).</p> <p>наочні: ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дискусія, «мозковий штурм», практикоорієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Viber, Telegram, Zoom.</p>	
<p><i>РН11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Система підготовки фахівців та експертна діяльність в галузі освіти</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності; репродуктивні; проблемно-пошукові; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними</p>	<p>екзамен</p>

	інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	
Асистентська практика	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз	залік
Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо. практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу. наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові,	екзамен

			дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах. III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Viber, Telegram, Zoom.	
<i>РН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</i>	☒	Освітні технології	Словесні: монологічні та діалогічні лекційне викладання, самостійне опрацювання матеріалу, обговорення, дискусії Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	залік, екзамен
		Система підготовки фахівців та експертна діяльність в галузі освіти	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності; репродуктивні; проблемно-пошукові; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	екзамен
		Технологія психологічного супроводу дитини з ООП	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними	залік

		<p>посібниками (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.</p> <p>практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.</p> <p>наочні: ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопознавальної діяльності: дискусія, «мозковий штурм», практикоорієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Viber, Telegram, Zoom.</p>	
	<p>Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-познавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем)</p>	<p>екзамен</p>

		<p>тощо.  практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.  наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.  2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.  3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.  II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.  III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Viber, Telegram, Zoom.</p>	
	<p>Практика "Пробні заняття у ЗВО"</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні  Наочні  Практичні  Методи планомірного формування розумових дій і понять  Методи формування творчої діяльності  Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)  Репродуктивні  Проблемно-пошукові  Методи стимулювання та мотивації навчання  Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	<p>залік</p>

		Асистентська практика	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз	залік
		Педагогічна практика зі спеціалізації	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз	залік
<i>РН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та</i>	☒	Курсова робота "Освітні технології"	дослідницькі	захист курсової роботи
		Асистентська практика	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного	залік



релевантність.		<p>навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)          Репродуктивні          Проблемно-пошукові (кейси)          Методи стимулювання та мотивації навчання          Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	
	<p>Методологія та методи наукових досліджень</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні          Наочні          Практичні          Методи планомірного формування розумових дій і понять          Методи формування творчої діяльності          Репродуктивні          Проблемно-пошукові (кейси)          Методи стимулювання та мотивації навчання          Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.          Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).</p>	<p>залік</p>
	<p>Інформаційно-комунікаційні технології у професійній педагогічній діяльності</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні          Наочні          Практичні          Інтерактивні          Проблемно-пошуковий          Дослідницький          Методи стимулювання та мотивації навчання          Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз</p>	<p>екзамен</p>
	<p>Наукова комунікація іноземною мовою</p>	<p>1) за способом передачі навчальної інформації:          - словесні методи: розповідь, пояснення;          - наочні методи: ілюстрація, демонстрація;          - практичні методи: вправи, письмові роботи;          - індуктивні, дедуктивні</p>	<p>залік</p>

			<p>2) за ступенем самостійного мислення студентів у процесі оволодіння знаннями, формуванням умінь і навичок: репродуктивні, продуктивні, проблемно-пошукові;</p> <p>3) за ступенем керівництва навчальною роботою: навчальна робота під керівництвом викладача (з жорстким керуванням, помірним та мінімальним) – самостійна робота в аудиторії; самостійна робота студентів поза контролем викладача – самостійна робота вдома, домашні завдання – усні та письмові.</p>	
<p><i>РН15. Організувати діяльність з управління інклюзивним освітнім середовищем, розробляти управлінські рішення, обґрунтовувати їх вибір із набору альтернатив, брати на себе відповідальність за їх реалізацію.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогічна практика зі спеціалізації</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	залік
		<p>Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем)</p>	залік

		<p>тощо.  практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.  наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.  2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації:  індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.  3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.  II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у малих групах, шість капелюшків, ментальна картка тощо.  III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Facebook, Viber, Telegram, Zoom.</p>	
	<p>Технологія психологічного супроводу дитини з ООП</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.  практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та</p>	<p>залік</p>

			<p>усвідомлення дидактичного матеріалу.  наочні: ілюстрація, демонстрація.  2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.  3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.  II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопознавальної діяльності: дискусія, «мозковий штурм», практикоорієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.  III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Viber, Telegram, Zoom.</p>	
<p><i>PH8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Курсова робота "Освітні технології"</p>	дослідницькі	захист курсової роботи
		<p>Методика викладання у сфері вищої освіти</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні  Наочні  Практичні  Методи планомірного формування розумових дій і понять  Методи формування творчої діяльності  Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)  Репродуктивні  Проблемно-пошукові (кейси)  Методи стимулювання та мотивації навчання  Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	екзамен
		<p>Практика "Пробні заняття у ЗВО"</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні  Наочні</p>	залік

	<p>Практичні  Методи планомірного формування розумових дій і понять  Методи формування творчої діяльності  Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)  Репродуктивні  Проблемно-пошукові  Методи стимулювання та мотивації навчання  Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	
Інформаційно-комунікаційні технології у професійній педагогічній діяльності	<p>Словесні: монологічні та діалогічні  Наочні  Практичні  Інтерактивні  Проблемно-пошуковий  Дослідницький  Методи стимулювання та мотивації навчання  Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз</p>	екзамен
Педагогіка та психологія у сфері вищої освіти	<p>Словесні: монологічні та діалогічні  Наочні  Практичні  Методи планомірного формування розумових дій і понять  Методи формування творчої діяльності  Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)  Репродуктивні  Проблемно-пошукові (кейси)  Методи стимулювання та мотивації навчання  Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами.</p>	екзамен
Наукова комунікація іноземною мовою	<p>1) за способом передачі навчальної інформації:  - словесні методи:  розповідь, пояснення;</p>	залік

			<p>- наочні методи: ілюстрація, демонстрація;</p> <p>- практичні методи: вправи, письмові роботи;</p> <p>- індуктивні, дедуктивні</p> <p>2) за ступенем самостійного мислення студентів у процесі оволодіння знаннями, формуванням умінь і навичок: репродуктивні, продуктивні, проблемно-пошукові;</p> <p>3) за ступенем керівництва навчальною роботою: навчальна робота під керівництвом викладача (з жорстким керуванням, помірним та мінімальним) – самостійна робота в аудиторії; самостійна робота студентів поза контролем викладача – самостійна робота вдома, домашні завдання – усні та письмові.</p>	
		Асистентська практика	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	залік
<p><i>РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота "Освітні технології"	дослідницькі	захист курсової роботи
		Асистентська практика	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна</p>	залік

	<p>взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)  Репродуктивні  Проблемно-пошукові (кейси)  Методи стимулювання та мотивації навчання  Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	
Практика "Пробні заняття у ЗВО"	<p>Словесні: монологічні та діалогічні  Наочні  Практичні  Методи планомірного формування розумових дій і понять  Методи формування творчої діяльності  Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)  Репродуктивні  Проблемно-пошукові  Методи стимулювання та мотивації навчання  Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	залік
Освітні технології	<p>Словесні: монологічні та діалогічні  лекційне викладання, самостійне опрацювання матеріалу, обговорення, дискусії  Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	залік, екзамен
Методика викладання у сфері вищої освіти	<p>Словесні: монологічні та діалогічні  Наочні  Практичні  Методи планомірного формування розумових дій і понять  Методи формування творчої діяльності  Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма</p>	екзамен

			учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	
		Педагогіка та психологія у сфері вищої освіти	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами.	екзамен
<i>РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів.</i>	☒	Курсова робота "Освітні технології"	дослідницькі	захист курсової роботи
		Асистентська практика	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз	залік



Педагогічна практика зі спеціалізації	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз	залік
Практика "Пробні заняття у ЗВО"	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз	залік
Методика викладання у сфері вищої освіти	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми	екзамен

	ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	
Методологія та методи наукових досліджень	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).	залік
Педагогіка та психологія у сфері вищої освіти	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними	екзамен

			інформаційними ресурсами.	
		Наукова комунікація іноземною мовою	1) за способом передачі навчальної інформації: - словесні методи: розповідь, пояснення; - наочні методи: ілюстрація, демонстрація; - практичні методи: вправи, письмові роботи; - індуктивні, дедуктивні 2) за ступенем самостійного мислення студентів у процесі оволодіння знаннями, формуванням умінь і навичок: репродуктивні, продуктивні, проблемно-пошукові; 3) за ступенем керівництва навчальною роботою: навчальна робота під керівництвом викладача (з жорстким керуванням, помірним та мінімальним) – самостійна робота в аудиторії; самостійна робота студентів поза контролем викладача – самостійна робота вдома, домашні завдання – усні та письмові.	залік
<i>РНЗ. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Освітні технології	Словесні: монологічні та діалогічні лекційне викладання, самостійне опрацювання матеріалу, обговорення, дискусії Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	залік, іспит
		Методика викладання у сфері вищої освіти	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	екзамен
		Педагогіка та	Словесні: монологічні та	екзамен

	психологія у сфері вищої освіти	<p>діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами.</p>	
	Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо. практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу. наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий</p>	екзамен

	<p>штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах. III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно- комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Viber, Telegram, Zoom</p>	
Практика "Пробні заняття у ЗВО"	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	залік
Педагогічна практика зі спеціалізації	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси)</p>	залік

			Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз	
		Асистентська практика	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз	залік
		Курсова робота "Освітні технології"	дослідницькі	захист курсової роботи
РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.	☒	Курсова робота "Освітні технології"	дослідницькі	захист курсової роботи
		Асистентська практика	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей,	залік

	самоаналіз	
Педагогічна практика зі спеціалізації	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз	залік
Практика "Пробні заняття у ЗВО"	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз	залік
Система підготовки фахівців та експертна діяльність в галузі освіти	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності; репродуктивні; проблемно-пошукові; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з	екзамен

			електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз	
		Інформаційно-комунікаційні технології у професійній педагогічній діяльності	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Інтерактивні Проблемно-пошуковий Дослідницький Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	екзамен
		Наукова комунікація іноземною мовою	1) за способом передачі навчальної інформації: - словесні методи: розповідь, пояснення; - наочні методи: ілюстрація, демонстрація; - практичні методи: вправи, письмові роботи; - індуктивні, дедуктивні 2) за ступенем самостійного мислення студентів у процесі оволодіння знаннями, формуванням умінь і навичок: репродуктивні, продуктивні, проблемно-пошукові; 3) за ступенем керівництва навчальною роботою: навчальна робота під керівництвом викладача (з жорстким керуванням, помірним та мінімальним) – самостійна робота в аудиторії; самостійна робота студентів поза контролем викладача – самостійна робота вдома, домашні завдання – усні та письмові.	залік
<i>РН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</i>	☒	Курсова робота "Освітні технології"	дослідницькі	захист курсової роботи
		Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.	залік



		<p>практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу. наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Viber, Telegram, Zoom</p>	
	<p>Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.</p> <p>практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.</p>	<p>екзамен</p>

	<p>наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Viber, Telegram, Zoom</p>	
Освітні технології	Словесні: монологічні та діалогічні лекційне викладання, самостійне опрацювання матеріалу, обговорення, дискусії Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	залік, екзамен
Система підготовки фахівців та експертна діяльність в галузі освіти	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності; репродуктивні; проблемно-пошукові; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	екзамен
Методика викладання у сфері вищої освіти	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої	екзамен

	<p>діяльності  Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)  Репродуктивні  Проблемно-пошукові (кейси)  Методи стимулювання та мотивації навчання  Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	
<p>Методологія та методи наукових досліджень</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні  Наочні  Практичні  Методи планомірного формування розумових дій і понять  Методи формування творчої діяльності  Репродуктивні  Проблемно-пошукові (кейси)  Методи стимулювання та мотивації навчання  Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.  Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).</p>	<p>залік</p>
<p>Педагогіка та психологія у сфері вищої освіти</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні  Наочні  Практичні  Методи планомірного формування розумових дій і понять  Методи формування творчої діяльності  Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)  Репродуктивні  Проблемно-пошукові</p>	<p>екзамен</p>

			(кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами	
		Наукова комунікація іноземною мовою	1) за способом передачі навчальної інформації: - словесні методи: розповідь, пояснення; - наочні методи: ілюстрація, демонстрація; - практичні методи: вправи, письмові роботи; - індуктивні, дедуктивні 2) за ступенем самостійного мислення студентів у процесі оволодіння знаннями, формуванням умінь і навичок: репродуктивні, продуктивні, проблемно-пошукові; 3) за ступенем керівництва навчальною роботою: навчальна робота під керівництвом викладача (з жорстким керуванням, помірним та мінімальним) – самостійна робота в аудиторії; самостійна робота студентів поза контролем викладача – самостійна робота вдома, домашні завдання – усні та письмові.	залік
<i>РН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Асистентська практика	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз	залік
		Практика "Пробні заняття у ЗВО"	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої	залік

		<p>діяльності          Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)          Репродуктивні          Проблемно-пошукові          Методи стимулювання та мотивації навчання          Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	
	<p>Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:          1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.          практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.          наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.          2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.          3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.          II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у малих групах, шість капелюшків, ментальна картка тощо.</p>	<p>залік</p>

	<p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Facebook, Viber, Telegram, Zoom.</p>	
Освітні технології	<p>Словесні: монологічні та діалогічні лекційне викладання, самостійне опрацювання матеріалу, обговорення, дискусії Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	залік, екзамен
Система підготовки фахівців та експертна діяльність в галузі освіти	<p>Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності; репродуктивні; проблемно-пошукові; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	екзамен
Методика викладання у сфері вищої освіти	<p>Словесні: монологічні та діалогічні  Наочні  Практичні  Методи планомірного формування розумових дій і понять  Методи формування творчої діяльності  Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)  Репродуктивні  Проблемно-пошукові (кейси)  Методи стимулювання та мотивації навчання  Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами;</p>	екзамен

			реферування наукових статей, самоаналіз	
		Педагогіка та психологія у сфері вищої освіти	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами.	екзамен
		Інформаційно-комунікаційні технології у професійній педагогічній діяльності	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Інтерактивні Проблемно-пошуковий Дослідницький Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	екзамен
РН16. Демонструвати знання теорій і методів управління в сфері освіти	<input type="checkbox"/>	Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо. практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.	екзамен

		<p>наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Viber, Telegram, Zoom.</p>	
	<p>Технологія психологічного супроводу дитини з ООП</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.</p> <p>практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу).</p> <p>наочні: ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p>	<p>залік</p>



		<p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дискусія, «мозковий штурм», практикоорієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Viber, Telegram, Zoom.</p>	
	<p>Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.</p> <p>практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.</p> <p>наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і</p>	<p>залік</p>

		<p>мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Viber, Telegram, Zoom.</p>	
	Педагогічна практика зі спеціалізації	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	залік