

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ</b>
Освітня програма	<b>26160 Початкова освіта</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>013 Початкова освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>272</b>
Повна назва ЗВО	<b>КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125591</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Пономарьова Галина Федорівна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.hgra.kharkov.com</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/272>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>26160</b>
Назва ОП	<b>Початкова освіта</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>013 Початкова освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра інформатики Кафедра культурологічних дисциплін та образотворчого мистецтва Кафедра природничих дисциплін КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ ЛІНГВІСТИКИ, ЛІТЕРАТУРИ ТА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ Кафедра теорії та методики фізичного виховання Кафедра музично-інструментальної підготовки вчителя</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Провулок Ш.Руставелі, 7</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>133717</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Кузнецова Оксана Вікторівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>oksanakharkov08@gmail.com</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-299-65-84</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(066)-128-07-28</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 9 міс.
очна денна	3 р. 9 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

В Харківському регіоні Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (далі – Академія) є одним з центрів генерування наукових знань та трансферту найкращих світових інновацій у суспільне життя держави шляхом створення умов для формування професійних навичок та вмінь, а також розвитку особистісних якостей людини. Виходячи з цього, стратегічною метою Академії до 2025 р. є розвинути та закріпити провідні позиції, спрямовані на підготовку висококваліфікованих національно-свідомих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності вишу та його інтеграції до європейського і світового освітнього простору (<https://cutt.ly/UnTltLu>)

Підготовка здобувачів освіти за галуззю знань 01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти ведеться з 2020 року за денною та заочною формами навчання на базі повної загальної середньої освіти. Відкриття ОП було обумовлено попитом регіонального ринку праці, що характеризується потребою регіону у підготовці вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти на якісно високому рівні.

Однією з основ розвитку ОП є успішна підготовка за спеціальністю 013 Початкова освіта упродовж останніх десятиліть, яка акредитована НАЗЯВО (сертифікат №7341 від 28.03.2024). Також з даної спеціальності здійснюється підготовка за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

ОП розроблена відповідно до стандарту вищої освіти першого (бакалаврського рівня) вищої освіти. (Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта), затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 23.01.2021 р. № 357, згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту», відповідає першому (бакалаврському) рівню вищої освіти та шостому кваліфікаційному рівню за НРК і передбачає підготовку конкурентоспроможного фахівця за спеціальністю 013 Початкова освіта.

Під час створення ОП було проаналізовано освітні програми за спеціальністю 013 Початкова освіта різних ЗВО (перший (бакалаврський) рівень). Особливу увагу було приділено подібним програмам, розробленим у педагогічних ЗВО, зокрема: Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (освітня програма «Початкова освіта»), Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (освітня програма «Початкова освіта»), Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка (освітня програма «Початкова освіта та організація виховної роботи»).

Європейський досвід був вивчений та врахований через результати досліджень за проектом ЄС Twinning «Модернізація законодавчих стандартів та принципів освіти та навчання у відповідності до політики ЄС щодо навчання впродовж життя», зокрема, в основу ОП було покладено ідею взаємозв'язку між загальними та фаховими компетентностями, програмними результатами навчання та кредитами ЄКТС для забезпечення належного рівня навчання здобувачів вищої освіти.

ОП обговорювали на засіданнях кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту, вченої ради психолого-педагогічного факультету.

КЗ «ХГПА», радилися зі стейкхолдерами, приділяючи особливу увагу думкам і позиціям потенційних роботодавців. В результаті цього, ОП було створено з урахуванням потреб ринку праці та можливостей ЗВО.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	15	15	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	37	27	10	0	0
3 курс	2022 - 2023	42	25	17	0	0
4 курс	2021 - 2022	59	39	20	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

перший (бакалаврський) рівень	<b>26160 Початкова освіта</b>
другий (магістерський) рівень	<b>26176 Початкова освіта</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	<b>Загальна площа</b>	<b>Навчальна площа</b>
Усі приміщення ЗВО	8063	3148
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8063	3148
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Освітня програма	<i>pochatkova 2024.pdf</i>	PhyANoJdll2gzbuHWNGasixdR+IKr6FsuOT8EdiVxc=
Навчальний план за ОП	<i>111 no.pdf</i>	hgYvonMBRrVypvkkh44qo7ZecO2lRNJ7H5gpoYXhmiw =

### 1. Проєктування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Освітньо-професійну програму розроблено на основі стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта), затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти й науки України від 23.03.2021 р. № 357. згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту», відповідає першому (бакалаврському) рівню вищої освіти та шостому рівню за НРК і передбачає підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних самостійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Освітньо-професійну програму розроблено з урахуванням вимог Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 року [http://ru.osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/78704/](http://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/)  
Зміст ОП відповідає нормам і положенням, що визначають державні вимоги до рівня кваліфікованого фахівця для досягнення сумарного кінцевого показника набутих компетентностей. ОП сприяє досягненню результатів навчання, визначених професійним стандартом «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» шляхом впровадження в освітній процес обов'язкових компонентів, які дозволяють набути здобувачам програмні компетентності (ОК01-ОК27, ППО1-ППО7).

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Опитування здобувачів освіти щодо задоволеності освітньою програмою проводилось вчасно за графіком

опитування соціальною службою Академії <http://surl.li/zkucgm> Можливість вносити зміни до змісту ОП передбачено процедурою перегляду ОП раз на рік.

#### **- роботодавці**

Рецензію на ОП «Початкова освіта» було надано директором Комунального закладу «Харківський ліцей №114» Харківської міської ради Вікторією Ісаєвою

#### **- академічна спільнота**

Рецензію на ОП «Початкова освіта» було надано доцентом кафедри початкової та дошкільної освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка кандидатом педагогічних наук, доцентом Іриною Баранюк

#### **- інші стейкхолдери**

Рецензію на ОП «Початкова освіта» було надано Директором Департаменту науки й освіти Харківської обласної військової адміністрації Ольгою Безпаловою

#### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Місія академії: досягнення високого рівня якості підготовки фахівців, що забезпечить конкурентоспроможність випускників на ринку праці на основі використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками, розвитку професійних компетентностей педагогічних, науково-педагогічних працівників.. Стратегічна мета академії: до 01.01.2026 р. розвинути, закріпити провідні позиції, спрямовані на задоволення потреб громадян, суспільства і держави в якісній вищій освіті, підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності академії та її інтеграції до європейського і світового освітнього простору (<http://surl.li/abrnx>). Цілі ОП відповідають місії та меті Академії: Підготувати конкурентоспроможних фахівців, здатних самостійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, на рівні, що відповідає освітній та професійній кваліфікації; сформувати в майбутніх фахівців загальні та фахові компетентності, судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; здатність до реалізації трудових функцій зокрема в умовах інклюзивного освітнього середовища

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Освітньо-професійну програму розроблено на основі стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта), затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти й науки України від 23.03.2021 р. № 357. Програмні результати навчання ОПП Початкова освіта відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: рівень освіти – перший (бакалаврський); рівень НРК України – 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл; EQF – LLL – 6 рівень.

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Цілі та програмні результати навчання ОП узгоджуються з тенденціями розвитку спеціальності на ринку праці. З цією метою ЗВО залучає фахівців-практиків, які працюють у штаті або виступають з гостьовими лекціями, майстер-класами тощо <http://surl.li/gmulzk>  
При розробці ОП враховуються інтереси роботодавців та органів регіональної влади у забезпеченні регіону компетентними спеціалістами, які відображені в обласній програмі «Освіта незламної Харківщини» на 2024 – 2028 роки, в основу якої закладено принцип пріоритетності людини, підвищення якості освіти на інноваційній основі та тенденцій розвитку ринку праці. Під час проектування фокуса освітньої програми було враховано інтереси та рекомендації стейкхолдерів (потенційних працедавців) із Харківського регіону.  
Компетентності та програмні результати навчання сформульовані в ОП орієнтовані на вимогу ринку праці забезпечувати заклади освіти компетентними фахівцями, які здатні здійснювати критичний аналіз освітнього процесу та генерувати нові ідеї з метою покращення його функціонування. Компетентності та програмні результати навчання сформульовані в ОП орієнтовані на вимогу ринку праці забезпечувати заклади освіти компетентними фахівцями, здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти (PH01, PH02, PH05, PH06, PH09, PH10). З цією метою до змісту ОПП було введено ОК «Основи патопсихології та психологічного супроводу дітей з ООП», «Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі», «Організація безпечного освітнього середовища».

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Під час створення ОПП було проаналізовано освітні програми за спеціальністю 011 Початкова освіта різних ЗВО (перший (бакалаврський) рівень):  
Вивчено ОП Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, ОП Хмельницької

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Європейський досвід був вивчений та врахований через результати досліджень за проектом ЄС Twinning «Модернізація законодавчих стандартів та принципів освіти та навчання у відповідності до політики ЄС щодо навчання впродовж життя», зокрема, в основу ОПП було покладено ідею взаємозв'язку між загальними та фаховими компетентностями, програмними результатами навчання та кредитами ЄКТС для забезпечення належного рівня навчання здобувачів вищої освіти.

Академія співпрацює із 22 закладами вищої освіти, науковими установами, фондами Словаччини, Польщі, Латвії, Литви, Чехії, США, Фінляндії, Бельгії, Швеції, Канади, Норвегії, Ізраїлю. Зокрема у 2024 р. укладено договір про міжнародну співпрацю із Литовською школою VŠĮ ŠARKIVO MOKYKLA GRAVITACIJA (Чарківо Мокікла Гравітація) та НЕУРЯДОВОЮ АСОЦІАЦІЄЮ ДЛЯ АКТИВНОЇ МОЛОДІ "СТЕЛЛА", що виступає посередником для реалізації міжнародних волонтерських проєктів із залученням студентської молоді.

Академія має договори з іноземними ЗВО: Природничо-гуманітарним університетом м. Седльце (Польща) (Угода від 29.12.2017р.), Інститутом суспільної інтеграції університету Міннесоти (США) (Угода про співпрацю 31.10.2017 р), Університет Торонто (м. Торонто, Канада) (Договір про співпрацю від 30.11.2021) та ін., 9-ма ЗВО України (у межах меморандуму) (<http://surl.li/wlma>), Факультетом гуманітарних, соціальних наук та педагогічної освіти Університету Тромсе – Арктичним університетом Норвегії (<http://surl.li/koxiz>). Це дозволило більш глибоко ознайомитись з особливостями зарубіжного досвіду та врахувати це при вибудові траєкторії ОП.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 013 Початкова освіта і відображається у ЗК і СК. ОПП орієнтована на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних самостійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, на рівні, що відповідає освітній та професійній кваліфікації учителя початкових класів.

ОПП структурується за семестрами/роками навчання, освітніми компонентами. Підготовка бакалаврів здійснюється у процесі реалізації циклів: нормативна частина ОК (цикл загальної підготовки, цикл професійної підготовки, у тому числі практична підготовка) та вибіркові ОК (цикл загальної підготовки, цикл професійної підготовки), що повністю забезпечують досягнення ПРН.

Цикл загальної підготовки представлено ОК.01-ОК.05, що забезпечують гуманітарний складник, комунікацію іноземною мовою, виступають підґрунтям для формування громадянських якостей, морально-етичних цінностей, загальнокультурної підготовки майбутніх учителів початкових класів ЗЗСО.

Цикл професійної підготовки висвітлює теоретичні аспекти змісту навчання та виховання молодших школярів, психолого-педагогічні особливості розвитку і навчання дітей молодшого шкільного віку, що представлено в ОК.06; ОК.08; ОК.09; ОК.10; ОК.16.

Теоретичне та практичне опанування прийомами, методами, методиками розвитку, виховання і навчання дітей молодшого шкільного віку крізь призму базових принципів Державного стандарту початкової освіти, врахування досягнень вітчизняної науки, надбань світового педагогічного досвіду забезпечують: ОК.07; ОК.12; ОК.15; ОК.18; ОК.19; ОК.22; ОК.23; ОК.24; ОК.25; ОК.26 та всі види педагогічної практики.

Здобувачі освіти ознайомлюються із підходами та методами дослідження педагогічних явищ, що сприяють розумінню шляхів удосконалення освітнього процесу в початковій школі на засадах академічної доброчесності (ОК.11), специфікою індивідуального і диференційованого розвитку учнів з особливими освітніми потребами (ОК.13; ОК.17); методикою роботи у ролі асистента вчителя в інклюзивному класі (ОК.14); підвищують рівень загальномовної підготовки, мовної грамотності, комунікативної компетентності (ОК.20; ОК.21).

Практична підготовка (ПП.01-ПП.07) передбачає проходження здобувачами освіти педагогічних практик з метою набуття практичного досвіду майбутньої діяльності за фахом, готовності до навчання, виховання, розвитку дітей молодшого шкільного віку, формування у них ЗК і СК.

ОПП передбачено підготовку курсової роботи з педагогіки (ОК.27), у процесі виконання якої здобувачі освіти набувають здатності проводити науково-педагогічні дослідження в галузі початкової освіти.

Державна атестація здобувачів освіти проводиться у вигляді атестаційного іспиту, який охоплює нормативний зміст підготовки фахівця за освітньою кваліфікацією – бакалавр початкової освіти.

Вивчення предметної області поглиблюється змістом вибіркового освітніх компонентів, які оновлюються за результатами опитувань здобувачів освіти.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>); Положенням про навчання здобувачів за індивідуальним планом-графіком денної форми навчання (<http://surl.li/aevha>) забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Індивідуальний план-графік навчання спрямований на індивідуалізацію навчання, посилення самостійної роботи здобувачів освіти у навчанні при консультуванні викладачем, підвищення рівня підготовки майбутніх спеціалістів та розкриття їхніх індивідуальних творчих здібностей. За індивідуальним планом-графіком можуть навчатися студенти, які поєднують навчання з роботою за фахом або реалізують наукові, творчі, соціальні проекти, що потребують персоналізованого графіка навчання. У Положенні про освітні компоненти вільного вибору здобувачів вищої освіти (п. 2.2, розділ 2) (<http://surl.li/irvf>), для здобувачів освіти першого рівня забезпечена можливість вільного вибору ОК і формування індивідуальної траєкторії навчання. На сторінці офіційного сайту Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради в розділі «Навчальний відділ» наведено каталог освітніх компонентів, які пропонуються до вибору. Біля кожного освітнього компонента розміщена інформація щодо кафедри, яка забезпечує викладання (<http://surl.li/uxuctl>). За період навчання здобувач освіти вільно обирає освітні компоненти в обсязі 60 кредитів.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір освітніх компонентів у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, і в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ECTS. Механізми вибору дисциплін описані в Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) й Положенні про освітні компоненти вільного вибору здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/irvf>). Орієнтовний перелік вибіркового ОК розробляється кафедрою з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу, а також зацікавлених сторін та роботодавців. Під час укладання переліку до уваги беруться новітні тенденції в освіті, трансформаційні процеси освітньої галузі, запити ринку праці, стейкхолдерів та здобувачів освіти. Для формування індивідуального навчального плану на наступний навчальний рік здобувачі у другому семестрі поточного року здійснюють вільний вибір ОК відповідно до персональних освітніх траєкторій. На початку навчального року здійснюється інформування здобувачів вищої освіти про їхнє право на вибір ОК, про нормативні документи, що регламентують відповідні механізми. Здобувачам освіти повідомляється про можливість попереднього ознайомлення з орієнтовним переліком вибіркового дисциплін з усіх ОП закладу освіти після ознайомлення з їх силабусами на сайтах кафедр та на сторінці офіційного сайту (<http://surl.li/uxuctl>) в розділі «Навчальний відділ». На підставі аналізу заяв здобувачі вищої освіти формуються навчальні групи для вивчення вибіркового освітнього компонента. Згідно з нормативними вимогами чисельність здобувачів освіти у групі з вивчення вибіркового освітнього компонента, як правило, повинна складати не менше 25 % здобувачів вищої освіти відповідної ОП.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів організована згідно з Положенням про проведення практики (<http://surl.li/swvb>) і забезпечує формування програмних компетентностей здобувачів освіти, необхідних для забезпечення основних аспектів педагогічної діяльності (ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-10, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6, СК-7, СК-8, СК-9, СК-10, СК-11, СК-12, СК-13, СК-14, СК-15, СК-16, СК-17, СК-18, ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-12, ПР-13, ПР-14, ПР-15, ПР-16, ПР-18, ПР-19, ПР-20).

Практична підготовка здобувачів освіти є обов'язковим компонентом ОП і спрямована на підготовку до майбутньої роботи зі спеціальності, закріплення й розширення знань з теоретичних дисциплін та їхнє застосування у виробничих ситуаціях, організації освітнього процесу з урахуванням інновацій та потреб роботодавців. В ОП та навчальному плані передбачена навчальна практика (36 кред.), яка містить такі види: ПП.01 (4,5 кред.), ПП.02 (5 кред.), ПП.03 (4, 5 кред.), ПП.04 (7 кред.), ПП.05 (4,5 кред.), ПП.06 (3 кред.), ПП.07 (7, 5 кред.). Загальний обсяг усіх видів практики складає 1080 годин.

Практики відбуваються на базі ЗЗСО, з якими укладаються Угоди про проведення практики. Результати практик обговорюються на підсумкових конференціях, які проводяться у різних формах за участі викладачів-керівників практики, учителів та стейкхолдерів (<http://surl.li/qqata>).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

У Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) зазначено, що до основних принципів діяльності Академії віднесено партнерство і соціальну відповідальність учасників освітньої діяльності. Реалізація даного принципу зумовлює володіння соціальними навичками (softskills) всіма учасниками освітнього процесу. Всі ОК з переліку ОП та всі види практики впливають на вироблення soft skills у здобувачів вищої освіти. Серед компетентностей й програмних результатів ОП найбільш тісно перетинаються із соціальними навичками: ЗК 4, 5, 6,

7, 9; СК 1, 4, 6, 8, 12, 16, 18; ПР 1, 2, 3, 8, 12, 14, 16, 21.

Набуття соціальних навичок забезпечується через вибір методів освітньої діяльності (інтерактивні методи та методи критичного мислення, тренінгові вправи, творчі завдання, проблемні дискусії, індивідуальна та групова проектна робота, ділові ігри тощо); під час консультування з викладачами щодо виконання самостійної роботи; під час роботи в органах студентського самоврядування, що дозволяє розвивати навички лідерства та роботи в команді; беручи участь у міжнародних проєктах (<http://surl.li/hwgbhi>; <http://surl.li/dgoozb>; <http://surl.li/cxczfa>).

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ОП має чітко сформовану структуру, у якій наведено в логічній послідовності ОК, обґрунтовано форму атестації (атестаційний іспит); у структурно-логічній схемі наведено взаємозв'язки між ОК. Освітні компоненти ОП містять обов'язкові та вибіркові компоненти. Блок обов'язкових компонентів ОП чітко структурований та забезпечує реалізацію загальних та спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання та складає логічну взаємопов'язану систему. Здобувачі освіти розпочинають освітню діяльність з ОК «Вступ до спеціальності», «Загальна, вікова та педагогічна психологія», «Філософія», які ознайомлюють із психолого-педагогічними та філософськими засадами провадження освітньої діяльності. ОК циклу професійної підготовки (ОК.06-10, ОК.18, ОК.19, ОК.22-26) готують здобувачів освіти до успішної реалізації практичної складової ОП, яка передбачає проходження різних видів педагогічних практик (ПП.01-05).

ОК третього-четвертого років навчання «Основи академічної доброчесності в науково-педагогічних дослідженнях», «Педагогічні технології», «Основи педагогічної майстерності», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Іноземна мова» забезпечують формування спеціальних компетентностей (СК1, СК3, СК4, СК8), а ОК «Інклюзивна освіта», «Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі», «Основи патопсихології та психологічного супроводу дітей з ООП» спрямовані на набуття здобувачами освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти при роботі з дітьми з ООП (СК6, СК10, СК15, СК17), що готує здобувачів до успішної реалізації ПП. 05-07 та складання атестаційного іспиту.

Змістовне наповнення обов'язкових компонентів забезпечує досягнення заявленої мети та ПРН (1-21) за ОП.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Під час визначення співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП ЗВО використовує студентоцентризований підхід, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/gjgbuo>) та Положенням щодо розробки навчальних планів (<http://surl.li/jejky>). Обсяг ОП визначається у кредитах ЄКТС і становить 240 кредитів ЄКТС для першого (бакалаврського) рівня, з них, згідно ОПП: 180 кредитів відведено на вивчення обов'язкових ОК (у тому числі 36 кр. – на практичну підготовку, 3 кр. – на виконання курсової роботи) та 60 кредитів – на вибіркові ОК. Обсяг однієї навчальної дисципліни становить 3 і більше кредитів.

Загальний обсяг годин за ОПП становить 7200 год., із яких аудиторних – для денної форми навчання – 3660 год. (49,1 %), самостійна робота – 3540 год. (50,9 %). Кількість аудиторних год. на тиждень для денної форми навчання складає 30 ауд. год./тижд. Навантаження навчального року – 60 кредитів ЄКТС. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента заочної форми навчання становить не менше як 70% від загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Зміст самостійної роботи визначений у силабусах ОК.

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

ОП є практикоорієнтованою, зокрема передбачає педагогічну практики обсягом 36 кредитів ЄКТС, що дають змогу різнобічно зреалізувати фахові компетентності вчителя початкових класів. Відповідно до навчального плану усі ОК передусім зорієнтовані на практичну підготовку здобувачів вищої освіти, зокрема лекційних занять передбачено 1004 год., практичних та семінарських – 1836 год.; також наявний ОК, в якому передбачено тільки практичні заняття (ОК «Іноземна мова»). Освітній процес організований таким чином, щоб максимально залучити здобувачів освіти до активної пізнавальної діяльності. Викладачі використовують різноманітні інтерактивні методи, включаючи дискусії, презентації та моделювання реальних професійних ситуацій, що сприяє розвитку як теоретичних знань, так і практичних навичок. Періодично відбуваються гостьові лекції та майстер-класи практикуючих учителів початкових класів (В. Дейнеко, Н. Ляшенко, О. Истоцька, О. Адамів, Є. Онуцька, О. Сурядна, Л. Ахметова) (<http://surl.li/givocr>).

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти (<http://surl.li/ixdj>), в якому визначені особливості реалізації навчання за дуальною формою, порядок зарахування здобувачів освіти на навчання за дуальною формою, процедура атестації. Під час підготовки за ОП здобувачі вищої освіти не скористались правом підготовки за дуальною формою освіти.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією**



## **Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Визначені в ОП компетентності, зокрема ЗК1 - ЗК4, ЗК7, СК4-СК8, СК11 спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Зокрема, п. 4 – забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх, п. 5 – забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат, п. 10 – скорочення нерівності, оскільки для вступників на ОП, які мають намір здобути кваліфікацію вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, не передбачено вікових, соціальних і гендерних обмежень. Зміст і тематика ОК спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, необхідних для провадження освітнього процесу в початковій школі, виховання в учнів початкових класів шанобливого ставлення до довкілля, прагнення зберігати природні ресурси, вести здоровий спосіб життя, відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст та селищ, що відповідає п.2, п. 11, п.12, п.13, п.14, п.15, п. 16 Указу Президента України. Реалізацію визначених пріоритетів забезпечують зокрема ОК «Правові засади сучасної держави», «Теорія і методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»», «Організація безпечного освітнього середовища», «Інструменти та практики психосоціальної підтримки», «Формування культури гендерних відносин», «Організація полікультурного виховання».

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://surl.li/hdzvub>  
<https://griml.com/XqXgd>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Відповідно до Правил прийому (<http://surl.li/hdzvub>) для здобуття ступеня бакалавра за ОП приймаються вступники на основі ПЗСО – для здобуття ступеня бакалавра; вступники на основі НРК5 – для здобуття ступеня бакалавра зі скороченим строком навчання. Вступникам на основі НРК5 ЗВО може перезарахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначено стандартом вищої освіти бакалавра. Такі особи можуть прийматись на навчання зі скороченим строком навчання.

Конкурсний відбір відбувається за результатами вступних випробувань у формі НМТ або ЗНО, розгляду мотиваційних листів.

Для конкурсного відбору на основі ПЗСО та НРК5 зараховуються бал (бали): НМТ 2024 року з чотирьох конкурсних предметів (1,2,3,4й предмети); НМТ 2023 року з трьох конкурсних предметів (1,2,3 предмети); НМТ 2022 року з трьох конкурсних предметів (1,2,3 предмети); або ЗНО 2021 року з трьох конкурсних предметів (1,2,3 предмети). Перелік вагових коефіцієнтів оцінок предметів НМТ для спеціальності 013 Початкова освіта поданий за посиланням: <https://griml.com/XqXgd>

Правила прийому переглядаються щорічно і затверджуються Вченою радою академії; підставою перегляду слугує оновлення Умов прийому до закладів вищої освіти МОН України. В Академії працює консультативний пункт Приймальної комісії та call-центр. Ще одним каналом інформації в ході вступної кампанії є чат-бот у соціальній мережі «Телеграм».

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР (<http://surl.li/iqhn>); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/sxfo>); Положенням про правила прийому (<http://surl.li/hdzvub>); Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/sqkb>). Відповідні документи знаходяться у відкритому доступі на сайті академії.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

За звітний період на ОП випадків, що потребували визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Участь здобувачів вищої освіти ОП у неформальній освіті враховується під час семестрового контролю у відповідності до Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/sqkb>), Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог

кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>). Відповідно до пункту 3 Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/sqkb>) КЗ «ХГПА» 3.4, 3.5. передбачено, що:

1. За результатами валідації предметна комісія формує протокол, у якому міститься висновок для деканату стосовно визнання чи не визнання результатів навчання, отриманих під час неформальної освіти. Якщо здобувач отримав менше ніж 60 балів, то результати навчання, набуті у неформальній освіті, не валідуються.
2. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні не нижче як B2) з освітнього компонента «Іноземна мова» обов'язкової частини навчальних планів дає підстави для його перезарахування з підсумковою оцінкою 100 балів.

#### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

За звітний період заявок на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не надходило.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

##### **Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Для досягнення програмних результатів навчання, передбачених ОП, вибір форм та методів навчання обумовлюється змістовими характеристиками програмних результатів навчання. Застосовуються як традиційні форми і методи навчання, так і інноваційні: інтерактивні технології, проблемно-пошукові, дослідницькі методи навчання, дискусії, ігри, проєктні завдання, кейс-технології, які спрямовані на активізацію самостійної роботи. Підготовка здобувачів освіти здійснюється за очною та заочною формою навчання. Форми і методи навчання регулюються положеннями: про організацію освітнього процесу: (<http://surl.li/wmnbv>) та щодо розробки силабусів освітніх компонентів (<http://surl.li/gxlbwm>). У зв'язку з військовою агресією враховуючи географічне розташування ЗВО всі заняття проводяться в режимі online. Здобувачі вищої освіти мають можливість долучитися до бібліотечних коучингів (<http://surl.li/ckjot>), гостьових лекцій, проведених викладачами різних закладів вищої освіти та фахівцями-практиками, вебінарів, міжнародних круглих столів, конференцій різних рівнів, онлайн-івентів тощо (<http://surl.li/heruln>).

##### **Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

В організації освітнього процесу, зокрема у виборі форм, методів, засобів та технологій навчання і викладання реалізовано студентоцентрований підхід. Урахування інтересів студента забезпечують Статут академії (<http://surl.li/rghlcr>), «Положення про студентське самоврядування» (<http://surl.li/wkst>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/wmnbv>), що максимально враховує фахові вподобання здобувачів. Здобувачі мають право самостійно обирати освітні компоненти вільного вибору, теми та керівників курсових робіт, брати участь у заходах неформальної освіти (тренінгах, семінарах, вебінарах, курсах тощо). Студентське самоврядування активно бере участь у формуванні змісту освіти через обговорення освітніх програм, якості викладання, прозорості оцінювання знань, що регламентується Положенням про студентське самоврядування (<http://surl.li/exzgd>).

Відповідно до Положень (<http://surl.li/moqxll>), (<http://surl.li/wlmabr>) проводяться моніторинг якості освіти, що передбачає встановлення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання. Проведене опитування показало, що рівень задоволеності здобувачів формами і методами навчання і викладання – високий. Викладачі у процесі підвищення кваліфікації, проведення наукових досліджень систематично вдосконалюють професійні компетентності для ефективної реалізації вимог студентоцентрованого підходу. Моніторинг ОП оприлюднений на сайті ЗВО (<http://surl.li/cwwasc>). За час навчання на цій ОП випадків незадоволення роботою викладачів зафіксовано не було.

##### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принцип поваги до академічних свобод зафіксовано в Стратегії розвитку академії (<http://surl.li/gsemtg>), Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/tzeudg>) та передбачає комплекс заходів щодо забезпечення свободи та захищеності особистості й створення нетерпимих умов щодо проявів будь-якої дискримінації. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/iqhn>) науково-педагогічні працівники мають право самостійно обирати методи та форми навчання, які довели свою ефективність, самостійно формувати зміст освітніх компонентів, вносити зміни до силабусів, знайомити здобувачів вищої освіти з інноваціями, результатами різноманітних наукових досліджень тощо. Здобувачі вищої освіти мають свободу у виборі вибіркового ОК, тем курсових досліджень відповідно до «Положення про освітні компоненти вільного вибору здобувачів освіти» (<http://surl.li/irvf>) та «Положення про курсові роботи» (<http://surl.li/evxhnq>). З метою реалізації персональної освітньої траєкторії та підвищення рівня підготовки здобувач

освіти має право на навчання за індивідуальним планом-графіком, відповідно до «Положення про навчання здобувачів освіти за індивідуальним планом-графіком денної форми навчання» (<http://surl.li/aevha>) та брати участь у наукових дослідженнях, оприлюднювати отримані результати у відповідності до «Положення про науково-дослідницьку роботу здобувачів» (<http://surl.li/irvi>).

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Докладна інформація щодо цілей, змісту, методів, форм, очікуваних результатів навчання, форм контролю та критеріїв оцінювання зазначена в силабусах освітніх компонентів. На початку семестру кожен науково-педагогічний працівник знайомить здобувачів вищої освіти з основними положеннями нормативного забезпечення курсу. Силабуси обов'язкових ОК та силабуси вибіркового ОК розміщені на сайтах кафедр та знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу (<http://surl.li/sxnzqy>). Здобувачі освіти мають можливість вільно знайомитися з електронним методичним забезпеченням ОК, що розміщений у хмарному сховищі бібліотеки академії та передбачає авторизований доступ. Разом з лекціями, планами семінарських та практичних занять викладені завдання для самостійної роботи, питання для контролю та оцінювання результатів навчання. Доступ до всіх інформаційних ресурсів, репозиторію академії вільний, безоплатний та безпечний. Безпека здобувачів вищої освіти у роботі в мережі Internet регламентується Кодексом безпечного освітнього середовища академії (<http://surl.li/soxy>).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Освітня та науково-дослідницька компоненти ОП поєднуються протягом усього процесу навчання, оскільки набуття фахових і загальних компетентностей необхідно для виконання вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта. Організацію дослідницької діяльності студентів регламентує Положення про науково-дослідницьку роботу здобувачів освіти КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР (<http://surl.li/irvi>), що регламентує планування, організацію та контроль науково-дослідницької роботи здобувачів освіти. Підґрунтям для організації і здійснення здобувачами освіти науково-дослідницької діяльності, як важливого напрямку підготовки за ОП, виступає ОК: «ОК.11 Основи академічної доброчесності в науково-педагогічних дослідженнях», «ОК.27 Курсова робота (педагогіка)», всі види практики: ПП.01, ПП.02, ПП.03, ПП.04, ПП.05, ПП.06, ПП.07. Підсумковим результатом наукових досліджень здобувачів є участь у конференціях, круглих столах, написання та захист курсової роботи та атестаційний іспит. Загальні рекомендації до навчальної та науково-дослідної роботи представлені на сайті кафедри (<http://surl.li/koxwe>).

З метою поєднання навчання та дослідження здобувачки освіти Лук'яненко М., Кравченко М. у складі команди «Разом до майбутнього» програми UPSHIFT, що реалізується Дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ) та ГО СКЦ «Задзеркалля» взяли участь у розробці онлайн курсу на платформі Всеосвіта під назвою: «Асистент дитини для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (ООП)» (<http://surl.li/uxjfor>). Наукові керівники: Акімова О.М., Кузнецова О.В., Одарченко В.І. мають публікації відповідної предметної області у наукових журналах, внесених до наукометричної бази Scopus та Web of Science, що представлені в розділі персоналії на сайті кафедри (<http://surl.li/vrkgvx>).

На формування навичок аналізувати, аргументувати, переконувати, оприлюднювати результати дослідження спрямована робота у «Науковому товаристві здобувачів освіти» (<http://surl.li/fyauX>). Організація просвітницької діяльності відбувається у формі проведення науково-практичних семінарів, круглих столів, тренінгів, конференцій та інших заходів.

Для проведення наукових досліджень здобувачі освіти мають вільний доступ до всіх видів відкритої наукової інформації, участі у різного рівня конференціях, семінарах, тренінгах, що проводяться в Академії, розширення практичного досвіду через співпрацю з іншими ЗВО (<http://surl.li/wlma>).

Здобувачка вищої освіти третього курсу першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 Початкової освіти Марина ВАРЧЕНКО отримала диплом III ступеня у Всеукраїнському студентському професійному творчому конкурсі наукових робіт зі спеціальності 013 Початкова освіта. Науковий керівник – Вероніка ОДАРЧЕНКО.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Силабуси всіх освітніх компонентів було оновлено у 2024 році. НМК освітнього компонента відображає загальну методику викладання ОК. Розробляється на 3–5 років або змінюється в результаті змін освітньо-професійної або освітньо-наукової програми підготовки фахівця та інших стандартів освіти. Результатом роботи викладачів з оновлення ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі освітніх, педагогічних наук, проходження стажувань та підвищення кваліфікації видані НПП кафедрі методичні матеріали, навчальні посібники.

Прикладами модернізації контентів у 2023-2024 рр. є: розроблені викладачами практикуми, навчально-методичні посібники, робочі зошити, курси лекцій (<http://surl.li/mlhvrk>).

Перегляд та оновлення ОП спирається на вивчення результатів поточного і підсумкового контролю, моніторингу якості освітнього процесу, дослідження задоволеності здобувачів вищої освіти освітніми програмами, аналіз ресурсних умов реалізації ОП, рекомендації стейкхолдерів, зміни у нормативно-правових актах тощо. Викладачі своєчасно оновлюють зміст ОК на основі сучасних наукових досягнень і практик, які опановуються під час вивчення досвіду колег, під час взаємовідвідування навчальних занять. В ОК систематично оновлюється джерельна база силабусів у яких знаходять відображення сучасні тенденції розвитку педагогічної освіти.

До ОК.07 «Методика виховної роботи» видано навчальний посібник; до ОК.12 «Педагогічні технології» видано навчально-методичний посібник; до ОК.15 «Основи педагогічної майстерності» видано навчально-методичний

посібник; до ОК.20 «Фонетика, лексикологія, морфеміка, словотвір української мови» видано робочий зошит; до ПП.01 «Введення в спеціальність. Підготовка до практики з виховної роботи» видано методичні рекомендації; до ПП.03 «Навчальна практика з реалізації діяльнісного підходу» видано методичні рекомендації; до ПП.04 «Пробні заняття і уроки в ЗЗСО» видано методичні рекомендації; до ПП.05 «Навчальна практика з організації дозвілєвої діяльності дітей» видано методичні рекомендації; до ПП.07 «Переддипломна практика» видано методичні рекомендації; до ПП Об видано методичні настанови (<http://surl.li/mlhvrk>).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація діяльності визначена Статутом закладу (<http://surl.li/iqhp>), розробленою стратегією розвитку Академії (<http://surl.li/abrnx>). Працює відділ міжнародних зв'язків робота якого регламентується Положенням (<http://surl.li/iqhz>). Академією було підписано ряд договорів про співпрацю із зарубіжними університетами-партнерами (<http://surl.li/wlma>). На підставі договору з Ізраїльською Коаліцією по роботі з Травмою (Неве Ілан, Ізраїль) створено Центр стресостійкості «Resilient city initiative» (<http://surl.li/ligrgr>).

Укладений Меморандум з Університетом Тромсе – Арктичним університетом Норвегії, факультетом гуманітарних наук (<http://surl.li/koxiz>).

Із 7 по 16 квітня 2024 року здобувачка вищої освіти разом із командою викладачів Академії взяли участь у програмі міжнародної академічної мобільності від Еразмус + «Молодь нової генерації», що відбулася на базі центру Ceulaj у м. Моліна, Іспанія.

З метою поєднання навчання та дослідження здобувачки освіти Лук'яненко М., Кравченко М. у складі команди «Разом до майбутнього» програми UPSHIFT, що реалізується Дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ) та ГО СКЦ «Задзеркалля» взяли участь у розробці онлайн курсу на платформі Всеосвіта під назвою: «Асистент дитини для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (ООП)» (<http://surl.li/uxjfor>).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Комплексна система оцінювання успішності здобувачів, що навчаюся за ОП, базується на Європейській кредитно-трансферно-накопичувальній системі (ЄКТС). Для перевірки досягнення програмних результатів навчання за ОП організовано поточний, проміжний (модульний), підсумковий (семестровий) контроль та державну атестацію. До поточних видів контролю віднесено усне опитування (індивідуальне, виступ, співбесіда тощо), письмове опитування (тестування, письмові завдання, виконання індивідуальних завдань) тощо. Поточний контроль відбувається у процесі проведення всіх видів аудиторних занять, під час виконання СРС, а також у процесі взаємооцінювання та самооцінювання. Різноманітність контрольних заходів під час проведення поточного контролю враховує індивідуальні особливості, ступінь засвоєння матеріалу та ін. Форми підсумкового контролю (екзамен або залік з урахуванням накопичених балів поточного контролю, захист курсової роботи) та підходи до оцінювання зазначені в ОП на підставі вимог Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) та Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/irax>), Положення про курсові роботи (<http://surl.li/ljbdnv>). Вибір форм та змісту КЗ здійснюється на етапі розроблення силабусу ОК, корелюється зі змістом ПРН. Компетентності та РН, котрі має сформулювати ОК, зміст і форми контрольних заходів, види контрольних завдань, критерії та порядок оцінювання усіх видів навчальної роботи з кожного ОК представлені у силабусах, які оприлюднені на сайті кафедри (<http://surl.li/ksfjx>). Питання до заліку / екзамену охоплюють усі теми ОК. Терміни проведення семестрового контролю визначені навчальним планом та графіком освітнього процесу (<http://surl.li/ksfjx>). Розклад заліково-екзаменаційної сесії оприлюднено на сайті закладу (<http://surl.li/qdxbnn>) та на інформаційному стенді факультету. Програма заліку (екзамену), екзаменаційні білети, критерії оцінювання та форми контролю з кожного ОК обговорюються і затверджуються на засіданні кафедри. Підсумкова атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту після завершення теоретичної та практичної підготовки. Відповідні механізми та вимоги до його організації представлено у Положенні про порядок створення та організації роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії (<http://surl.li/acclg>). Розклад роботи екзаменаційних комісій подано на сайті закладу. Зміст зазначених видів та форм контрольних заходів, системність та систематичність організації, дотримання відповідних принципів дозволяють об'єктивно оцінити програмні результати навчання здобувачів за кожним ОК і в підсумку за ОП в цілому (додатки), де вони відображені в матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОП.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Представлено в: Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>), Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>), Положенні про порядок створення та організації роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії (<http://surl.li/acclg>). Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Всі форми контролю, методи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів відображено у силабусах (розділ «Розподіл балів, які отримують студенти»), а також вказано відповідну кількість балів для кожного контрольного заходу. Силабуси оприлюднюються на сайті кафедри (<http://surl.li/ksfjx>).

Керівники курсової роботи ознайомлюють студентів із відповідними показниками та критеріями оцінювання згідно з Положенням про курсові роботи (<http://surl.li/geajhy>). Під час проведення настановчих конференцій щодо проходження певного виду практики інформація щодо форм, методів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів відповідно до Положення про проведення практики (<http://surl.li/gwrpwwd>), а потім доповнюється в ході консультацій, графік яких подано на сайті кафедри (<http://surl.li/ksqgyu>).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання в межах певного ОК зазначена у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>), Порядку оцінювання здобутих компетентностей (<http://surl.li/irax>), Положенні про курсові роботи (<http://surl.li/geajhy>). Положенні про проведення практики (<http://surl.li/gwrpwwd>), відповідних силабусів, які оприлюднені на сайті кафедри (<http://surl.li/ksfjx>). У відкритому доступі знаходиться інформація щодо розкладу навчальних занять, практик, іспитів тощо. Розклад атестаційних тижнів (сесій) подано на сайті закладу (<http://surl.li/ksqwt>) та інформаційному стенді факультету. Вся інформація щодо форм контрольних заходів, принципів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів на першому аудиторному занятті з кожного ОК. Збір інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом бесід та колективних обговорень зі здобувачами. В «Аналітичній довідці щодо відповідності якості освітньої діяльності та ОП запитам здобувачів освіти 2023/2024 н.р.» здобувачами ОП зафіксовано чіткість та об'єктивність контролю освітніх досягнень (<http://surl.li/brjxt>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Відповідно до стандарту вищої освіти першого бакалаврського рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта (Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.03.21 р. № 357) атестація передбачає атестаційний іспит. Екзамен має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених ОП. Прозорість та об'єктивність оцінювання в ході атестаційного іспиту забезпечується процедурами, які регламентуються Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної (атестаційної) комісії (<http://surl.li/acclg>). Відповідно до Положення до складу даної комісії долучають стейкхолдерів. За результатами успішного складання атестаційного екзамену здобувач отримує диплом встановленого зразка зі спеціальності 013 Початкова освіта.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедуру проведення контрольних заходів викладено у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) та Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>). ЗВО реалізує ОП в умовах дистанційної освіти, передбачено можливість навчання за індивідуальним планом-графіком студента денної форми навчання. Всі локальні нормативні документи є в загальному доступі на сайті Академії (<http://surl.li/vbgs>). Розклад атестаційних тижнів (сесій) подано на сайті закладу (<http://surl.li/ksqwt>) та сторінці факультету (<http://surl.li/ksfkv>). В умовах карантинних обмежень, воєнного стану контрольні заходи проводилися у Zoom, GoogleMeet, комунікація через електронну пошту, Telegram тощо.

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

До процедур належать: об'єктивність критеріїв оцінювання; відкритість і прозорість проведення контрольних заходів; розроблення професійно укладених контрольних завдань; контрольні заходи з використанням комп'ютерних технологій; попереднє ознайомлення здобувачів із критеріями оцінювання; наявність єдиних механізмів перездачі та оскарження оцінок; оприлюднення виставлених оцінок. Здобувачі в ході контрольних заходів мають можливість слухати відповіді інших студентів, запитання викладача. Важливою передумовою надійності результатів контролю та оцінювання є обов'язкове дотримання правил проведення контрольних процедур. Процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів представлено у Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань (<http://surl.li/irds>), Інструкції щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (<http://surl.li/qsxgc>). Згідно з вимогами положення, для розв'язування спірних питань створюється апеляційна комісія. Якщо контрольний захід проводився у письмовій формі, членами апеляційної комісії проводиться детальний аналіз поданої роботи. У разі проведення контрольного заходу в усній формі, здобувачеві надається право скласти контрольний захід повторно за новим білетом. Порядок подання та розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів до початку підсумкового семестрового контролю. За час реалізації ОП випадків виникнення конфлікту інтересів не зафіксовано.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Механізми та процедури врегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів прописані у Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>); Положенні про апеляцію результатів

підсумкового контролю знань здобувачів освіти КЗ ХГПА (<http://surl.li/irds>). Згідно з вимогами положення, якщо контрольний захід проводиться у письмовій формі, членами апеляційної комісії проводиться детальний аналіз поданої роботи. У разі проведення контрольного заходу в усній формі, здобувачеві надається право скласти контрольний захід повторно за новим білетом. Також процедура розгляду звернення здобувачів щодо оцінювання власної освітньої діяльності прописана у Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>). За час реалізації ОП звернень здобувачів освіти щодо повторного проходження контрольних заходів не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Локальні нормативні документи ЗВО щодо порядку оскарження процедури проведення контрольних заходів та повторного їх проходження здобувачем: Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>); Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КЗ ХГПА ХОР (<http://surl.li/irds>). Здобувачі дізнаються про результати складання заліку чи екзамену в день їх проведення. Кожен здобувач отримує коментар щодо оцінки результатів. У разі незгоди здобувача з результатами контрольних заходів передбачено право здобувача на оскарження згідно з встановленою процедурою. Студент подає письмову заяву, на підставі якої вченою радою факультету створюється апеляційна комісія, склад якої затверджується ректором Академії. Апеляція передбачає складання здобувачем письмового або усного контрольного заходу. Остаточне рішення щодо результатів контрольного заходу комісією приймається більшістю голосів від загального складу. За час реалізації ОП випадків оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів не зафіксовано

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності описані в: Статуті закладу (<http://surl.li/iqhp>), Стратегії розвитку ЗВО до 2025 року (<http://surl.li/abrnx>), Кодексі академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/pnshey>) Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/irdw>), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/xvohfn>), силабусах ОК (<http://surl.li/ksfjx>). Також у ЗВО створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/irdy>). Основними завданнями цих документів є дотримання високих професійних стандартів у всіх сферах діяльності академії, запобігання порушень АД тощо. Проведення анкетування здобувачів освіти обов'язково охоплює запитання щодо обізнаності студентів норм та правил дотримання АД (<http://surl.li/ehabtu>). Загальні аспекти формування компетентностей з дотримання АД представлено в Плані роботи Академії на 2024-2025 н.р. (<http://surl.li/skmpsu>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

З метою перевірки робіт (монографій, підручників, посібників, статей, дисертацій, курсових робіт тощо) учасників освітнього процесу на наявність плагіату Академія забезпечує доступ до платформ із наданням відповідних сервісів (Strike Plagiarism). Щодо інструментів протидії порушенням АД на ОП використовуються наступні технологічні рішення: перевірка всіх видів наукових робіт здобувачів на наявність плагіату за допомогою онлайн-сервісів (порядок перевірки прописаний у Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/irdw>)). Здобувачі освіти беруть активну участь у конференціях, семінарах, круглих словах різного рівня, результатом якої є публікація тез у збірниках та наукових виданнях. Задля розв'язання конфліктних питань щодо дотримання принципів АД у ЗВО створено комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/irdy>). Учасники освітнього процесу несуть персональну відповідальність за дотримання АД, можуть бути притягнені до відповідальності за порушення. Юридичний відділ може надати консультацію здобувачу щодо запобігання та протидії корупції. Захист кваліфікаційних робіт у даній ОП не проводиться.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Питання дотримання та популяризації академічної доброчесності розглядаються на ректоратах, засіданнях Вчених рад Академії і факультетів, засіданнях кафедр, студентських рад. Під час вивчення ОК у межах ОП викладачі ознайомлюють студентів із різними аспектами та положеннями академічної доброчесності та інтелектуальної власності. В кожному із силабусів ОП представлено політику курсу щодо дотримання норм академічної доброчесності. Також ці питання розглядають під час вивчення ОК.11 «Основи академічної доброчесності у науково-педагогічних дослідженнях», на кураторських годинах. На заняттях з усіх ОК та на консультації викладачі обговорюють питання АД зі здобувачами освіти, надають відповідні рекомендації. Курсові роботи та тези здобувачів перевіряються на наявність плагіату. Проблематику АД різнобічно висвітлено на вебсторінці бібліотеки закладу (<http://surl.li/tmamrp>). Для здобувачів проводяться вебінари, семінари, круглі столи, конференції, тиждень АД, виставка постерів (<http://surl.li/uielhz>). В «Аналітичній довідці щодо вивчення ставлення здобувачів освіти та викладачів до питань академічної доброчесності 2023/2024 н.р.» зафіксовано розуміння студентами ОП важливості та механізмів дотримання АД (<http://surl.li/vmgipz>).

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Вся науково-педагогічна спільнота Академії має нульову толерантність щодо порушення норм і принципів АД. Питання врегулювання механізмів дотримання академічної доброчесності та притягнення до відповідальності за порушення цих принципів прописані у Кодексі академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/onshyd>) та Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/irdw>). У разі виявлення фактів порушення АД, це питання направляється на розгляд Комісії з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/irdy>). У разі встановлення фактів порушення АД можуть бути застосовані такі форми відповідальності: попередження, догана, недопущення роботи до захисту. Випадків порушення принципів АД серед здобувачів ОП не виявлено.

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

До реалізації ОП залучені викладачі, які мають відповідну освітню кваліфікацію, професійну кваліфікацію та досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). Кузнецова О.В., Акімова О.М., Блудова Ю.О., Павлова О.Г., Ільїна О.О., Толмачова І.М., Єрмоменко О.А., Корсікова О.Г., Борзик О. Б., П'ятицька Д.В., Прокопенко А. О., Волкова І. В., Царьова І. В., Гарюнова Ю. О., Четаєва Л. П., Агеєнко Т. А., Нікуленко С.В., Свистун Г. Є., Курганнікова О. О., Фінін Г. І., Васильєв С. В., Дехтярьова О. О. – за освітою.; Беляєв С.Б. – дисертація за спеціальністю 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти «Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів до розроблення та використання педагогічних технологій»; Бужинська С. М. – дисертація зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія Тема дисертації: «Психологічні особливості розвитку модально-специфічних форм пам'яті у молодших школярів».

### **Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників в Академії ґрунтується на: Законі України «Про вищу освіту» від 16.01.2020 року № 463-IX, Законі України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 року № 2745-VIII, наказі Міністерства освіти і науки України від 28.07.2021 року № 864 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових угод (контрактів)», Статуті (<http://surl.li/mngdyj>) та Колективного договору Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/nfduo>) та «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та керівників структурних підрозділів Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та укладання з ними трудових договорів» від 30.08.2021 року (<http://surl.li/srny>).

Під час проведення конкурсу на посади викладачів саме їх професіоналізм та спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей ОП є вирішальними для результатів конкурсного добору. Процедура конкурсу є прозорою та відповідає чинному законодавству, оголошення про проведення конкурсу публікується на офіційному вебсайті Академії.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Академія активно залучає роботодавців, стейкхолдерів до організації та реалізації освітнього процесу (<http://surl.li/kougc>, <http://surl.li/walqrl>). Наприклад, вчителькою початкових класів КЗ «Харківський лицей №138 Харківської міської ради» Дейнеко В. І. у рамках освітнього компонента «Теорія і методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» було проведено гостьову лекцію на тему «Методичний інструментарій вимірювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Прибора Т. О. кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка виступила спікеркою гостьової лекції на тему: «Безпечна поведінка в освітньому середовищі». Кириченко Н. В. асистентом учителя КЗ "Покотилівський лицей «Промінь» Височанської селищної ради Харківського району Харківської області", випускницею бакалаврату та магістратури КЗ «ХГПА» було проведено гостьову лекцію з ОК «Педагогічні технології» на тему «Технології забезпечення інклюзивної освіти крізь призму діяльності асистента вчителя». О. Истоцька, учитель-методист КЗ "Липецький лицей ім. П.В. Щепкіна" провела вебінар з теми «Уроки щастя в початковій школі.». Рибасвою О., вчителькою Інноваційної гімназії Простір проведено вебінар, присвячений презентації інклюзивних практик в досвіді Інноваційної гімназії Простір, м. Харків (<http://surl.li/whxubx>).

## **Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Питання професійного вдосконалення регламентуються Програмою сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників (<http://surl.li/srnj>) та Положенням про організацію та визнання результатів підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників» (<http://surl.li/deudj>).

Викладачі підвищують кваліфікацію за профілем діяльності кожні 5 років. УПА: підвищення кваліфікації у формі стажування пройшли Беляєв С., Одарченко В., Акімова О., Толмачова І., Кузнецова О., Корсікова К., Льїна О., Блудова Ю., Павлова О. та ін. «Цифрові інструменти google для освіти» вивчали Беляєв С., Литвин В., Одарченко В., Акімова О., Кузнецова О., Льїна О., Блудова Ю., програму «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки» The LEGO Foundation в Україні пройшли Акімова О., Льїна О., Блудова Ю. Акімова О.М. пройшла індивідуальне міжнародне стажування на тему: «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до роботи в умовах інклюзивного навчання». Інформація про підвищення кваліфікації викладачами розміщена на особистих сторінках на сайті кафедри (<http://surl.li/aghcn>) та у звіті міжнародної діяльності кафедр Відділу міжнародних зв'язків та академічної мобільності (<http://surl.li/nishav>). Створюються належні умови для написання та захисту дисертаційних досліджень, участі у наукових конференціях.

## **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Кращі викладачі кафедр нагороджуються премією згідно з положенням «Про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної робіт» (<http://surl.li/srcg>).

Також нематеріальне заохочення проводиться шляхом нагородження відзнаками за досягнення вагомих успіхів у науково-дослідницькій, науковій, педагогічній, громадській роботі, сумлінну працю у студентській молоддю, зокрема: Беляєв С.Б. (Сертифікат автора за перемогу в конкурсі в тематичній номінації «Менеджмент інноваційної діяльності закладу освіти щодо професійної підготовки конкурентоспроможних фахівців» 2024) Акімова О. (Подяка ХОР 2023), Кузнецова О. (Подяка Харківського міського голови 2023), Одарченко В. (Почесна грамота Харківської міської ради 2023), Кузнецова О., Толмачова І. (листи-подяка Управління Державної служби якості освіти у Харківській області 2023), Литвин В. (Подяка Голови ХОДА 2023); Кузнецова О., Одарченко В., Акімова О., Корсікова К. (Почесна грамота Харківської міської ради 2024), Блудова Ю. (нагрудний знак «К.Д. Ушинський» 2024) Одарченко В. (Подяка Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. В. Винниченка Варченко М., 2023), а також грамотами та подяками Академії.

Інформація про нагородження грамотами та подяками викладачів кафедри міститься у вкладці «Персоналії» на офіційному сайті кафедри (<http://surl.li/kdbqds>)

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в Академії здійснюється за вимогами Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/kvduog>, С. 34-36.) та Положення про навчально-методичний комплекс освітніх компонентів (<http://surl.li/yvkkjd>). Навчально-методичне забезпечення розроблене з усіх освітніх компонентів ОП, зокрема Силабуси, змістовно наповнений актуалізованою навчальною інформацією лекційний матеріал, практико-орієнтовані завдання для семінарських та практичних занять, самостійної роботи, питання для заліку/екзамену, що розміщено в репозиторії бібліотеки (<http://surl.li/kchvi>). Нормативним вимогам відповідає забезпечення навчально-методичною літературою на кафедрі та в бібліотеці, фонди щорічно поповнюються (<http://surl.li/kocth>). Наявні достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси сприяють досягненню цілей, завдань та програмних результатів навчання (<http://surl.li/vqlvsr>). Навчальні приміщення укомплектовані необхідними меблями, сучасними комп'ютерами, у наявності точки бездротового доступу до мережі Інтернет, створені умови для візуалізації в освітньому процесі за допомогою застосування мультимедійної техніки, презентаційних дошок. Відбувається оновлення матеріально-технічної бази відповідно до Стратегії розвитку Академії до 2025 року (<http://surl.li/abrnx>).

### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Академія забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до послуг бібліотеки, фонд якої налічує понад 172 тисячі примірників наукової, художньої, навчальної, методичної літератури, представлена достатня кількість періодичних фахових видань (понад 100 найменувань) (<https://biblhgpa.jimdofree.com/>). КЗ «ХГПА» ХОР забезпечує вільний доступ до Wi-Fi зон, баз Scopus та Web of Science, дистанційних курсів на платформі GoogleClass; здійснення перевірки робіт на унікальність, мультимедійними установками. Інформування про можливості внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності й міжнародної проектної співпраці для науково-педагогічних, педагогічних працівників, аспірантів і здобувачів вищої освіти анонсується на сторінці відділу міжнародних зв'язків та академічної мобільності (<http://surl.li/vcamyr>; <http://surl.li/crkmez>). Інформування про наукові конференції, наукові журнали вітчизняних та зарубіжних видавництв, науко-метричні бази Scopus та Web of



Science, наукові семінари здійснюються на сторінці «Наукова діяльність» сайту Академії (<http://surl.li/wmjgrw>).

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Виявлення потреб та інтересів здобувачів освіти в Академії реалізується шляхом опитування щодо відповідності якості освітньої діяльності та ОП запитам здобувачів освіти (<http://surl.li/faydpg>). Задоволення потреб й інтересів здобувачів освіти уможлиблюється вільним вибором дисциплін (<http://surl.li/mcascwk>) відповідно до Положення про дисципліни вільного вибору здобувачів освіти (<http://surl.li/irvf>). Проводяться зустрічі з адміністрацією, здобувачі можуть надавати пропозиції до студентського самоврядування (<http://surl.li/rgotcc>); організовуються гостьові зустрічі, онлайн конференції, вебінари, тренінги щодо професійного навчання, ментального та фізичного здоров'я усіх учасників освітнього процесу (<http://surl.li/muqnmng>). Безпечність освітнього середовища для збереження життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в Академії гарантується законодавством України, Статутом КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/iqhp>), Колективним договором між ректором і первинною профспілковою організацією КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/ddbfe>), Кодексом безпечного освітнього середовища, який регулює всі напрями діяльності закладу, пов'язані з дотриманням прав учасників освітнього процесу на безпеку (<http://surl.li/gvdatf>). Результати участі в проєкті «Аудит безпеки закладів освіти» представлено на сайті Академії (<http://surl.li/koertq>).

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Забезпечується в Академії на підставі документальної бази, зокрема: Статут закладу КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/iqhp>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>), Положення про дистанційне навчання (<http://surl.li/ired>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої (<http://surl.li/kookp>), Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти (<http://surl.li/irax>). Дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу в Академії реалізується через: Кодекс безпечного освітнього середовища (КБОС) (<http://surl.li/soxy>), Положення про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в академії (<http://surl.li/lxxtxr>), Стратегію розвитку фізичного виховання та спорту серед студентської молоді (<http://surl.li/konjc>). Освітня, інформаційна, консультативна підтримка здійснюється: навчальним відділом Академії (<http://surl.li/sxhs>), який виконує планування, організацію, контроль освітнього процесу відповідно до затверджених освітніх програм та навчальних планів, координує діяльність підрозділів академії з питань організації освітнього процесу; психолого-педагогічним факультетом (<http://surl.li/fuces>) забезпечується графіками освітнього процесу, розклади занять, сесій, практик, документацію здобувачів освіти; кафедрою педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту, що (<http://surl.li/koose>) здійснює розроблення ОП, НМК освітніх компонентів, напрями наукової роботи, проведення занять згідно з навчальним планом, наукове керівництво та консультування здобувачів освіти, публічне обговорення результатів наукових досліджень, щорічне оцінювання та звітування здобувачів. Створено систему інформування на сайті Академії (<http://surl.li/ahhbkc>). Організована підтримка здобувачам освіти в рамках діяльності органів студентського самоврядування (<http://surl.li/wkst>; <http://surl.li/morphwc>). Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти відбувається під час індивідуальної взаємодії з представниками деканату, викладачами кафедри відповідно до графіка консультацій викладачів (<http://surl.li/tcwgkw>), кураторами (наставниками) на виховних годинах. Соціальна підтримка реалізується через надання стипендій, створення належних умов для розвитку, відпочинку, харчування, медичного обслуговування та оздоровлення. Інформаційну та матеріальну підтримку здобувачам освіти надає профспілкова організація (<http://surl.li/tfsbfz>). В Академії створено соціально-психологічну службу (<http://surl.li/ddbfi>; <http://surl.li/iephuf>), яка своєчасно проводить психолого-діагностичну, консультативну та профілактичну роботу. Діють «телефон довіри», «скринька довіри» (<http://surl.li/ahgax>). Викладачами кафедри відкрито: Лабораторію психологічного благополуччя особистості (<http://surl.li/kouye>), Центр стресостійкості «Resilient City Initiative» (<http://surl.li/culofm>).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Для реалізації права на освіту особам з особливими потребами відповідно до Правил прийому на навчання здобувачів освіти для здобуття ступеня бакалавра в КЗ «ХГПА» ХОР надано можливість скористатися спеціальними умовами вступу (<http://surl.li/lgmfhz>, с. 34) з подальшим супроводом та можливістю навчання за індивідуальним планом. Згідно з Положенням про супровід студентів з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/aevgy>) в Академії передбачено організацію супроводу студентів з особливими освітніми потребами відповідно до нозологічних показань. Для адаптації та комфортного навчання студентів з ООП створені певні умови та розташовані у вільному доступі: доступ до навчальних корпусів, наявність пандуса, кнопки виклику, маркування сходинок і позначок, аудиторії мають необхідну ширину дверних отворів для пересування на колісних кріслах, туалетна кімната, пристосована для людей з особливими потребами (<http://surl.li/soyq>). В академії є кваліфіковані фахівці спеціальної освіти та психологічна служба, які можуть надати висококваліфіковану допомогу здобувачам освіти з особливими потребами, надати індивідуальні та групові консультації. Фахівцями соціально-психологічної, юридичної, медичної служб, а також науково-педагогічними працівниками організовуються зустрічі, проводяться тренінги, надаються індивідуальні поради. Здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, для яких необхідно було б створювати умови для реалізації їх права на освіту на ОПП за звітний період не було.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У КЗ «ХГПА» ХОР функціонує Підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції, щорічно розробляються плани щодо запобігання корупційним правопорушенням. На офіційному вебсайті Академії розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання корупційним правопорушенням (<http://surl.li/sptm>). У питаннях протидії корупції Академія керується Законом України «Про запобігання корупції», постійно проводить моніторинг своєї діяльності у даному напрямі та регулярно перевіряє її на відповідність прийнятим стандартам захисту здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/vcio>). На загальних зборах до відома співробітників та здобувачів освіти постійно доводиться інформація щодо способу повідомлення про прояви корупції в Академії («Телефон довіри», «Скринька довіри»). Щорічно готується внутрішній звіт про роботу Підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції. Наприклад, згідно з наказом МОН 842 від 13.06.24 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» у зміст ОП було включено ЗК.9 та ПР.17. В Академії діють процедури врегулювання конфліктних ситуацій у сфері запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів; процедура вирішення конфліктних ситуацій щодо протидії сексуальним домаганням та врегулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища; процедура вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі. Зокрема, здобувачу освіти або співробітнику Академії необхідно подати звернення на ім'я ректора або звернутись на гарячу лінію Міністерства освіти і науки України та правоохоронних органів (анонімні звернення надходять до «скриньок довіри» та передаються уповноваженою ректором особою на розгляд комісії), ректором створюється постійна або тимчасова комісія з розгляду звернень, комісія приймає рішення щодо заходів з приводу отриманого звернення протягом 10 робочих днів з моменту її отримання, надає пропозиції ректорові та сприяє наданню матеріалів до правоохоронних органів (у разі потреби) (<http://surl.li/irdk>).

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентовані нормативними документами Академії, зокрема: в Кодексі безпечного освітнього середовища (<http://surl.li/soxu>) закріплені заходи щодо забезпечення комфортних умов освітнього процесу здобувачів освіти; в Інструкції щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (<http://surl.li/irdk>) розроблено відповідні процедури врегулювання конфліктних ситуацій. З метою уникнення конфліктів у ЗВО створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності, що керується Статутом КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/iqhp>), Положенням про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в Академії (<http://surl.li/soyb>), Положенням про функціонування в Академії «Скриньки довіри», «Телефону довіри» (<http://surl.li/ahgax>).

В межах ОПП скарги, пов'язані із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції не подавалися.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються: Положенням про розроблення та оформлення ОП КЗ «ХГПА» ХОР (<https://cutt.ly/FeWsoFca>), Положенням про Гаранта освітньої програми у КЗ «ХГПА» ХОР (<https://cutt.ly/AeWsaGgQ>), Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» ХОР (<https://cutt.ly/teWsdzca>), Положення про стейкхолдерів освітніх програм (<https://cutt.ly/2eWsfNhZ>), Положенням про моніторинг якості освітнього процесу та ОП (<https://cutt.ly/6eWsgUCP>).

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП відбувається щорічно відповідно до Положення про розроблення та оформлення ОП КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/syzi>). З метою аналізу встановлення відповідності змісту ОП поставленим цілям, дотриманням вимог стандартів забезпечення якості освіти, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» (<https://cutt.ly/vwjSobqy>), здійснюється моніторинг на локальному та загальноакадемічному рівнях. Локальний моніторинг забезпечується на кафедрі робочою групою ОП. Організація та здійснення загальноакадемічного моніторингу покладається на Навчальний відділ КЗ «ХГПА» ХОР та Вчену раду академії. Гарант ОП готує аналітичні матеріали для Вченої ради академії за результатами локального моніторингу, де звітує не рідше одного разу на рік. Необхідним складником моніторингу та перегляду ОП є опитування здобувачів освіти (<https://cutt.ly/NwBkrmKf>), випускників (<http://surl.li/rmrqz>), роботодавців (<http://surl.li/rmrpp>). На засіданнях кафедри, вченої ради факультету, Вченої ради академії проводиться обговорення результативності ОП, а за необхідності надаються рекомендації до корекції та оновлення. Порядок розробки плану розвитку ОП і моніторингу його реалізації викладено у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/gX7Ea8M>).

Пропозиції щодо оновлення ОП та зауваження подаються на кафедру (<https://cutt.ly/5eWszoWF>). Оцінка якості реалізації ОП полягає в оцінці управління ОП (організація освітнього процесу, регулярна оцінка рівня досягнення цілей програми, конкурентоспроможність випускників); реалізації ОП (навчальний план, програми освітніх компонентів, науково-дослідна робота); результатів ОП (атестація). Механізмами оцінки на кафедрі полягає в опитуванні учасників освітнього процесу, відгуках керівників практики, рецензентів дипломних робіт, а також аналізі показників успішності знань. Контроль запланованих заходів в рамках реалізації та оцінки ОП здійснюється на засіданнях кафедри, ради факультету, Вченої ради академії, де: перевіряється виконання планів; відповідність результатів процесів запланованим показникам; проводиться обговорення результативності; дається відповідна

оцінка; при необхідності розробляються коригувальні дії щодо усунення недоліків. За запитами стейкхолдерів, роботодавців, здобувачів освіти у 2024-2025 р.р. було розроблено та впроваджено ОК 10 «Організація безпечного освітнього середовища», вибіркового ОК «Парадигми в освіті: історико-педагогічний дискурс ключові позиції»; ключові положення Концепції національно-патріотичного виховання було враховано та відображено в силабусах ОК Педагогіка, Методика виховної роботи, Практика з виховної роботи, вибіркового ОК «Організація полікультурного виховання» тощо.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Результати моніторингу, який проводить соціально-психологічна служба, дозволяє зробити висновки щодо задоволеності здобувачів освіти навчанням на даній ОП (<http://surl.li/deyvg>). Здобувачі вищої освіти мають можливість вільно ознайомитись з проектом ОП (<http://surl.li/zlmez>), мають змогу висловлювати свої думки щодо неї і брати участь в обговоренні під час засідання кафедри. Члени студентського самоврядування є членами вченої ради Академії. Під час звіту гаранта мають змогу висловити свої пропозиції, голосують за прийняття рішень щодо внесення змін в ОП. Під час формування цілей та програмних результатів ОП було враховано інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти. Так, здобувачка освіти Варченко М.В. запропонувала у зв'язку із майбутнім вступом у магістратуру за результатами ЄВІ та ЄФВВ впровадити вибіркового ОК «Парадигми в освіті: історико-педагогічний дискурс ключові позиції»; який розкриває зміст програми предметного тесту з педагогіки та психології єдиного фахового вступного випробування.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Органи студентського самоврядування беруть участь в управлінні Академією в порядку, установленому Законом України «Про вищу освіту», Статутом Академії (<https://cutt.ly/MeWdskq6>), Положенням про студентське самоврядування у КЗ «ХГПА» ХОР та у Харківському педагогічному фаховому коледжі КЗ «ХГПА» ХОР» (<https://cutt.ly/ReWddiZ>), згідно з яким студентське самоврядування забезпечує захист прав та інтересів здобувачів освіти, участь в управлінні ЗВО. Відповідно до «Положення про студентське самоврядування...» (<http://surl.li/wkst>) органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та в заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту ОПП, беруть участь у засіданнях стипендіальних комісій; організації дозвілля, оздоровлення, побуту. Студентське самоврядування спільно з Підрозділом забезпечення якості вищої освіти бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через активізацію здобувачів вищої освіти до опитування та через опрацювання результатів опитувань здобувачів. Зауважень та недоліків з боку студентського самоврядування на теперішній час не було виявлено.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Відповідно до Положення про стейкхолдерів освітніх програм КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/irbg>) роботодавці залучені до перегляду ОП. Стейкхолдери запрошуються на засідання кафедри для обговорення ОП. Вони також можуть надсилати свої рекомендації на електронну пошту кафедри, яка вказана на сайті кафедри на сторінці з проектами ОП. Так, у 2023 році під час обговорення ОП директоркою Комунального закладу «Харківський ліцей №114 Харківської міської ради» Ісаєвою В.В. було внесено та враховано при перегляді ОП пропозиція про ведення ОК з вибором здобувачів освіти: «Перша психологічна допомога: алгоритм дій». Підставою для цього стали позитивні результати проведення тренерами кафедри тренінгів у рамках роботи «Центру стресостійкості «Resilient City Initiative» з педагогічними працівниками Комунального закладу «Харківський ліцей №114 Харківської міської ради». У 2024 році директоркою Південного ліцею Південної міської ради Харківського району Харківської області Скасків В. І. було внесено та враховано при перегляді ОП пропозиція про введення ОК Організація безпечного освітнього середовища, у зв'язку з необхідністю формування ціннісного ставлення педагогів до здійснення психосоціальної підтримки дітей, в умовах надзвичайних ситуацій.

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Випускники виступають цінними учасниками в аналізі шляхів побудови кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування. Зберігаючи тісний зв'язок із ЗВО, вони суттєво допомагають об'єктивно оцінити відповідність ОП актуальним вимогам ринку праці. Тому, випускників минулих років запрошують на обговорення змісту ОП, із ними постійно проводяться зустрічі з питань оцінювання здобутої освіти і для створення прямого зв'язку ЗВО та закладів, у яких працевлаштовані випускники, що дає змогу простежити їх професійне зростання (<http://surl.li/rmrqz>).

Із метою сприяння реалізації права здобувачів освіти і випускників на працю, забезпеченню випускників першим робочим місцем в академії функціонує «Відділ профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню» (<https://cutt.ly/AeWd3WmX>). Положення про Підрозділ сприяння кар'єрному зростанню та профорієнтації КЗ «ХГПА» ХОР (<https://cutt.ly/seWd8CoA>). Відділом профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню здійснюється моніторингова робота із закладами освіти щодо працевлаштування та кар'єрного зростання випускників (<http://surl.li/bvxcg>), а також проводиться анкетування (<https://cutt.ly/deWd4TkH>). Перспективою у роботі відділ вбачає розробку електронної бази працевлаштування випускників для подальшої співпраці.

## **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Опитування зацікавлених сторін виступає складовим елементом внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Організація опитування здійснюється відповідно до Положення про соціально-психологічну службу (<https://cutt.ly/BeWfmDH7>) і відбувається згідно Плану роботи соціально-психологічної служби (<https://cutt.ly/beWgrgYo>), зміст роботи презентовано на сайті відділу «Моніторинг та врегулювання конфліктів» (<https://cutt.ly/ueWgtRc6>) та включає анкети: щодо відповідності якості освітньої діяльності та ОП запитам здобувачів освіти; для здобувачів освіти з питань академічної доброчесності; щодо дотримання рівня академічної свободи науково-педагогічних та педагогічних працівників; для викладачів з питань академічної доброчесності; для опитування стейкхолдерів. Наприклад, в змісті Аналітичної довідки щодо відповідності якості освітньої діяльності та ОП запитам здобувачів освіти 2024-2025 н.р (<http://surl.li/fikaau>) презентовані результати, які свідчать про відповідність якості освітньої діяльності та ОП запитам здобувачів освіти; здобувачі освіти запропонували впровадити вибірковий ОК «Парадигми в освіті: історико-педагогічний дискурс ключові позиції», який розкриває зміст програми предметного тесту з педагогіки та психології єдиного фахового вступного випробування; в змісті Аналітичної довідки щодо вивчення ставлення здобувачів освіти (<http://surl.li/jojxkc>) та викладачів до питань академічної доброчесності (<http://surl.li/wbjltn>) є рекомендація продовжити роботу з популяризації принципів академічної доброчесності. З цією метою в силабуси ОК включені положення, щодо дотримання норм Кодексу академічної доброчесності та схарактеризовано загальну політику у межах роботи Комісії з питань етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/DeWghGW1>).

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Було окремо представлено ОК що формують аспекти професійної діяльності в умовах інклюзивного навчання та формування ціннісних орієнтацій філософії інклюзії в Циклі професійної підготовки: ОК.13 (3 кредити); ОК.14 (5 кредитів); ОК.18 (3 кредити). З метою розширення можливостей для побудови індивідуальної освітньої траєкторії на ОП Початкова освіта було запропоновано ОК вільного вибору студентів до циклу професійної підготовки: Основи формування толерантності, Організація полікультурного виховання, Парадигми в освіті: історико-педагогічний дискурс. Серед зауважень і пропозицій під час акредитації інших спеціальностей були пропозиції: до Критерію 2 рекомендовано: «Включити кредити на державну атестацію» (ОП 013 Початкова освіта, другий (магістерський рівень) ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми від 21.12.2019 р. Рекомендацію враховано, результати відображено у навчальному плані та ОП. До Критерію 7 рекомендовано: «Впродовж 2023-2024 н. р. гаранту та робочій групі розглянути можливість здійснити опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволення їхніх потреб та інтересів, зокрема забезпечення освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою» (ОП 011 освітні, педагогічні науки, другий (магістерський рівень) ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК ГЕР від 08.11.2023 р. Рекомендацію враховано, результати презентовано зокрема і в матеріалах аналітичних довідок (<http://surl.li/fikaau>, <http://surl.li/jojxkc>). До Критерію 4 рекомендовано: «Активізувати роботу науково-педагогічних працівників щодо створення навчально-методичних посібників для забезпечення діяльності за ОП» (ОП 016 Спеціальна освіта, другий (магістерський рівень) ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК ГЕР від 05.12.2023 р.). Пропозиції експертних висновків ураховані та упроваджені, так, видано власні роботи до методичного комплексу ОК: Методика виховної роботи: навч. посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра /уклад. : О. Єрьоменко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 310 с., Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі: навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівнів / уклад.: О. Акімова. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 70 с.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Учасники академічної спільноти мають змогу брати участь в обговоренні ОП і давати обґрунтовані рекомендації під час засідань кафедри на таких його етапах: започаткування й розроблення ОП (ініціювання відкриття нових ОК, перегляд існуючих; участь у роботі тимчасових груп із забезпечення якості ОП), реалізація ОП (розроблення якісного інформаційного й навчально-методичного забезпечення ОП; корекція змісту ОК; добір ефективних технологій і методів; здійснення контролю результатів навчання; добір та реалізація ефективних процедур оцінювання), моніторинг якості ОП. Необхідним складником моніторингу якості є опитування проведені відповідно до Положення про соціально-психологічну службу академії КЗ «ХГПА» ХОР» (<https://cutt.ly/BeWfmDH7>). Моніторинг передбачає встановлення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання на ОП, що відображається у аналітичних довідках від соціально-психологічної служби (<http://surl.li/deyvg>). Залученість академічної спільноти до моніторингу всіх аспектів реалізації ОП уможливується завдяки функціонуванню сайту випускової кафедри (<http://surl.li/arlfmp>) та сайту академії (<http://www.hgpa.kharkov.com/>). Академічна спільнота підтримує культуру якості шляхом постійного професійного самовдосконалення: стажування, підвищення кваліфікації, участь у наукових конференціях, науково-методичних семінарах та індивідуальна пізнавальна діяльність, яка передбачає власну активність викладача в науковому й освітньому просторах.

## **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Культура якості освіти формується через узгоджену відповідальність різноманітних структурних підрозділів ЗВО в ході внутрішнього забезпечення якості освіти, що регламентовано Положенням про моніторинг якості освітнього процесу та ОП (<https://cutt.ly/6eWsgUCP>). За внутрішню систему забезпечення якості освіти відповідає Підрозділ із забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/IeWhzXW4>). Головна відповідальність Підрозділу полягає в забезпеченні адміністративного керівництва та підтримки забезпечення якості освіти на всіх рівнях академії. Підрозділ підпорядковується керівнику ЗВО й підзвітний Вченій раді ЗВО. Підрозділ взаємодіє зі структурними підрозділами ЗВО (ректорат, навчальний відділ, підрозділ сприяння кар'єрному зростанню та профорієнтації, відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності, деканати, кафедри, бібліотека тощо); студентськими організаціями, органами студентського самоврядування, окремими здобувачами вищої освіти та іншими стейкхолдерами, які також сприяють формуванню культури якості освіти в Академії. Відповідальні за впровадження та удосконалення системи оцінювання знань здобувачів освіти: факультети, навчальний відділ, наукове товариство здобувачів освіти, перший проректор, Науково-методична рада. Відповідальними за підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників є навчальний відділ, кафедри, проректор із науково-педагогічної роботи, ректорат.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

В Академії визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Нормативною основою, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Академії, є Конституція України, Закони України «Про освіту» та «Про вищу освіту»; нормативно-правові документи Президента України, МОН України, Кабінету Міністрів України, а також внутрішні нормативні документи. Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Академії регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства. Офіційний вебсайт академії (<http://www.hgra.kharkov.com/>) містить інформацію про внутрішню нормативну базу Академії (<http://surl.li/vbgs>), зокрема: Статут КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/iqhp>), Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» ХОР та її структурних підрозділах (<http://surl.li/iqhn>), Положення про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми (<http://surl.li/syzi>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/sxfo>) та ін. Інформація про правила і процедури організації освітньої діяльності для підготовки здобувачів освіти щорічно оновлюється й оприлюднюється на вебсайті Академії.

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

Оприлюднений проект освітньої програми підготовки здобувачів вищої освіти знаходиться на офіційній сторінці кафедри у відповідній вкладці (<http://surl.li/zlzmex>)

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Освітня програма підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта (<http://surl.li/lpnsat>).

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП: ОП відповідає Стандарту вищої освіти та забезпечує якісну підготовку здобувачів вищої освіти відповідно до професійної кваліфікації «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»; ОП є складовою диверсифікованого портфелю освітніх програм підготовки у галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» за рівнями фахової передвищої та вищої освіти «фаховий молодший бакалавр – бакалавр-магістр», реалізація якої відбувається у тісній співпраці зі структурними підрозділами Академії; ОП реалізується у активній співпраці із експертами галузі, професіоналами-практиками, що залучені до проектування та реалізації ОП «Початкова освіта»; кадровий склад забезпечує високий рівень викладання на ОП, відповідає освітнім компонентам, що викладаються, має високу наукову активність; індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти передбачає можливості для формування особистого профілю ЗК та ФК через запропонований оптимальний перелік освітніх компонентів вільного вибору до циклу професійної підготовки в межах ОП та Академії; для формування здатності та готовності впровадження норм філософії інклюзії у власній професійній діяльності в ОП у циклі професійної підготовки передбачено освітні компоненти: ОК.13, ОК.14; з метою упровадження засад практико-орієнтованого навчання в професійну підготовку майбутніх фахівців початкової освіти викладачі Акімова О., Блудова Ю., Ільїна О. за сприянням фонду The LEGO Foundation успішно закінчили тренінговий курс: «Діяльнісний підхід у початковій

школі» (2021рік) та навчання за програмою підвищення кваліфікації педагогів закладів дошкільної та загальної середньої освіти (початкова та базова школа) «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки» (2023рік), наслідком чого виступають освітні компоненти вільного вибору до циклу професійної підготовки: Діяльнісний підхід: наскрізний вимір, Інструменти та практики психосоціальної підтримки та практика «Навчальна практика з реалізації діяльнісного підходу; з багатьох освітніх компонентів (ОК 05, ОК07, ОК 9, ОК 15, ОК 16, ОК 20, ППО1, ППО2, ППО3, ППО4, ППО5, ППО6) укладені навчально-методичні посібники та методичні вказівки, які корелюються зі змістом відповідного силабусу ОК.

Слабкі сторони ОП: недостатня діяльність щодо реалізації спільних освітніх проєктів із зарубіжними ЗВО за аналогічними ОП.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Планується: перегляд та оновлення ОП відповідно до запитів педагогічної науки, появи нових освітніх технологій, запитів регіонального ринку праці, розвитку інформаційних технологій; щорічний перегляд силабусів освітніх компонентів та оновлення їх змісту із урахуванням результатів розвитку вітчизняної і зарубіжної науки, педагогічної освіти, а також побажань здобувачів освіти, стейкхолдерів, випускників ОП; продовження роботи по сприянню у працевлаштуванні випускників ОП; продовження роботи по залученню до освітнього процесу на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців; активізувати участь здобувачів освіти у міжнародних грантових програмах; активізувати участь науково-педагогічних працівників у програмах академічної мобільності, проходження вітчизняних та міжнародних стажувань, публікації досліджень у виданнях, які індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science та ін.; продовжити адаптацію освітнього середовища ЗВО відповідно до потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП з особливими освітніми потребами; популяризація ОП, висвітлення здобутків викладачів та здобувачів освіти у соціальних мережах, сторінках кафедри, факультету, Академії; стимулювання науково-педагогічних працівників до проведення наукових досліджень на здобуття наукового ступеня доктора наук; продовжувати роботу щодо формування української національної та громадянської ідентичності, готовності до захисту незалежності і територіальної цілісності України, конституційних засад державного ладу, національних інтересів і суспільно-державних (національних) цінностей України; продовжити роботу щодо формування нетерпимості до корупції дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу за ОП; розробка та впровадження в освітній процес методик навчання, які ураховують здобутки сучасної педагогічної науки, освітніх технологій, запитів ринку праці, розвитку інформаційних технологій. Окреслені перспективи розвитку освітньо-професійної програми обумовлені в цілому трансформаціями у галузі освіти та наслідками військової агресії в країні.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Пономарьова Галина Федорівна**

Дата: 30.01.2025 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Організація безпечного освітнього середовища	навчальна дисципліна	<i>OK.10.pdf</i>	pgoUmnaBcEV6P1krRMFnWTQq9+pdw5ZzTqJbisQyIfY=	Персональний комп'ютер, планшет, смартфон, ноутбук
Основи академічної доброчесності в науково-педагогічних дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>OK.11.pdf</i>	D7Rpm7yzMw7mfLWSK/2LD6D779EcsMdOLWocUeW+csU=	Персональний комп'ютер, планшет, смартфон, ноутбук
Педагогічні технології	навчальна дисципліна	<i>OK_12.pdf</i>	XItvkW17B3y7xwbhc1FosIEfrXDWB8BoqS73rX+lFuI=	Персональний комп'ютер, планшет, смартфон, ноутбук
Інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	<i>OK.13.pdf</i>	bNnaxXX1nNT6wC34ABp+YXwJtZncCB+AEJTslyRI6ro=	Персональний комп'ютер, планшет, смартфон, ноутбук
Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі	навчальна дисципліна	<i>OK.14.pdf</i>	70yeQDFc8J6FS3j6bsuPhQZEFKYv8INQAm4ZpnRSxQY=	Персональний комп'ютер, планшет, смартфон, ноутбук
Основи педагогічної майстерності	навчальна дисципліна	<i>OK.15.pdf</i>	rSyHT3GmFm+Yk8ulzJoDLBIegGr5eOqvHedRH09Mm6o=	Персональний комп'ютер, планшет, смартфон, ноутбук
Загальна, вікова та педагогічна психологія	навчальна дисципліна	<i>OK.16.pdf</i>	Cqetwt4QdARyMXjw97+D4FnoXo/WTWRhF6moumou2po=	Персональний комп'ютер, планшет, смартфон, ноутбук
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>OK.09.pdf</i>	m3E7zMw/e18eiUFtoON4BHdLtcQBj1XwmRoihH2nqUM=	Персональний комп'ютер, планшет, смартфон, ноутбук
Теоретичні основи математики та методика навчання математичної галузі в початковій школі	навчальна дисципліна	<i>OK.18.pdf</i>	hgpUGHcnxp/w/NHyojQY4loxV9p3e001Xa5lSL9AGXM=	Персональний комп'ютер, планшет, смартфон, ноутбук
Основи патопсихології та психологічного супроводу дітей з ООП	навчальна дисципліна	<i>OK.17.pdf</i>	q1Xs5+nFsA72m4qlrToKcdP9O+QEpdT4F3sKZR5/5tc=	Персональний комп'ютер, планшет, смартфон, ноутбук
Історія України	навчальна дисципліна	<i>OK.01.pdf</i>	Pa7l8rV+SjDM+DCdCHDb3cauj2Bq1P98WaPiaTZTtdMU=	Персональний комп'ютер, планшет, смартфон, ноутбук
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK.02.pdf</i>	KABDH4refGVMVnI3JzCmSvGRCS9vYaUs8tyg7f8o4Hs=	Персональний комп'ютер, планшет, смартфон, ноутбук
Філософія	навчальна дисципліна	<i>OK.03.pdf</i>	xTVsBbewoer9g9RvXnAG/ZktDLSzNeGsCHJwdsK2yGs=	Персональний комп'ютер, планшет, смартфон, ноутбук
Анатомія, вікова фізіологія, гігієна	навчальна дисципліна	<i>OK.04.pdf</i>	qiuyZ7HhCWAQTAp/9S5oODPDv9tMETY4li8uZwofxgI=	Персональний комп'ютер, планшет, смартфон, ноутбук
Правові засади сучасної держави	навчальна дисципліна	<i>OK.05.pdf</i>	g2wAl5EHhAO4V2Q4/O+ZhioftYGlR4WYwpfjfgbGkI=	Персональний комп'ютер, планшет, смартфон, ноутбук
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>OK.06.pdf</i>	Mt/QeT1nJ39QwRm9NfoR3knuorBMQubrpCOLnFdRIUU=	Персональний комп'ютер, планшет, смартфон, ноутбук

Методика виховної роботи	навчальна дисципліна	<i>OK.07.pdf</i>	j+zHxREeMdxVmKi2v4H9WfbhUqL/PQ+ir3DmzPhl3MM=	Персональний комп'ютер, планшет, смартфон, ноутбук
Історія педагогіки	навчальна дисципліна	<i>OK.08.pdf</i>	gOYYv673g3H5iV+H/a6u3+2RfXBA06ofgXyHo/OLEyI=	Персональний комп'ютер, планшет, смартфон, ноутбук
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>OK.21.pdf</i>	hYCCAV3h5uG8/jI/7Jl0tyBmYGNagGQH6JoO6tCxyQ=	Персональний комп'ютер, планшет, смартфон, ноутбук
Теорія та методика навчання мовно-літературної галузі в початковій школі	навчальна дисципліна	<i>OK_22_.pdf</i>	bl9Lm13cKpPb7mqXZncbhNfnO9dTJpww6SotAqvPFIE=	Персональний комп'ютер, планшет, смартфон, ноутбук
Теорія та методика навчання інформатичної галузі в початковій школі	навчальна дисципліна	<i>OK_23_.pdf</i>	U3G3kSmuDaf63WdB6ZdK3+odHNo2oTzw8mG2X2uxtZg=	Персональний комп'ютер, планшет, смартфон, ноутбук
Теорія та методика навчання технологічної галузі в початковій школі	навчальна дисципліна	<i>OK_24_.pdf</i>	RkyxPaBynF40ht9FxOHB6+flViD1LCOOvunbOELMCbo=	Персональний комп'ютер, планшет, смартфон, ноутбук
Теорія та методика навчання фізкультурної галузі в початковій школі	навчальна дисципліна	<i>OK.25.pdf</i>	gEWdm3bkdO2ZboaKwkTMqa/bD8/oPjParfkhiik3D18=	Персональний комп'ютер, планшет, смартфон, ноутбук
Теорія та методика навчання мистецької галузі в початковій школі	навчальна дисципліна	<i>OK_26_.pdf</i>	RT5g+ioMVR6gBwY9Kv93X9prOQbJLrP9TW95yDT4N+s=	Персональний комп'ютер, планшет, смартфон, ноутбук
Курсова робота (педагогіка)	курслова робота (проект)	<i>метод реком курс роб.pdf</i>	j4mJ6tkBewWbmlsS atpueYvfcYbtoWio uaU44+MRvk=	Персональний комп'ютер, планшет, смартфон, ноутбук
Атестаційний іспит	підсумкова атестація	<i>Програма ДАІ_411 по (2).pdf</i>	NvV7XwkhvoDp4Sx9KKDR9DTVzWibK4An2DJl+9ZMq1U=	Персональний комп'ютер, планшет, смартфон, ноутбук
Практика "Введення в спеціальність. Підготовка до практики з виховної роботи"	практика	<i>ПП.01_Вступ+ніде отовка_.docx.pdf</i>	gryoSYzRkuUc8WLFeLP9tRTHecP9STXKUH3WTMvnZLg=	Персональний комп'ютер, планшет, смартфон, ноутбук
Практика з виховної роботи	практика	<i>ПП.02_ПВП.docx.pdf</i>	FdHmqmiyx8ud4KCByB+gQvsgoqICcfYL IIEteqYou9A=	Персональний комп'ютер, планшет, смартфон, ноутбук
Навчальна практика з реалізації діяльнісного підходу	практика	<i>ПП_03_Навч_пр_з_реаліз_діяльн_під_ходу_.docx.pdf</i>	DAeyvy1jzbPfx2B1bF5PErRTbMTySSMSzWqCrWd8mY=	Персональний комп'ютер, планшет, смартфон, ноутбук
Пробні заняття і уроки в ЗЗСО	практика	<i>ПП.04_Пробні уроки.docx.pdf</i>	zhS1Qb7TMUGG9cIwzCp/3pCMHKc6cbNGicct7zQa8ZM=	Персональний комп'ютер, планшет, смартфон, ноутбук
Навчальна практика з організації дозвіллевої діяльності дітей	практика	<i>ПП.05_Дозвіллева.docx.pdf</i>	+x8O6H0qEPaYdnXDVPBJmPwKHFD/qSMAEjg4Pnx4To=	Персональний комп'ютер, планшет, смартфон, ноутбук
Практика "Перші дні дитини в ЗЗСО"	практика	<i>ПП.06_Перші дні.docx.pdf</i>	6jBi1O3HV2WUQIDA Czxs5o6MoYWBUEJtvhKjMq3Afis=	Персональний комп'ютер, планшет, смартфон, ноутбук
Переддипломна практика	практика	<i>ПП.07_Переддипл..docx.pdf</i>	yLmVAsQLDHtuxNE4KNyLx5DYexoLr7dMoTRnqx49DM=	Персональний комп'ютер, планшет, смартфон, ноутбук
Фонетика, лексикологія, морфеміка, словотвір української мови	навчальна дисципліна	<i>OK_20.pdf</i>	Ly+E1kMNA4wbt4coWJWY4gc+tBpVgJv7yigNuiEofmU=	Персональний комп'ютер, планшет, смартфон, ноутбук



Теорія і методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	навчальна дисципліна	OK.19pdf.pdf	xHj9xFmS/r9tdXQ2 Nab7mcYkHOihm+N MatoZdq8QTMI=	Персональний комп'ютер, планшет, смартфон, ноутбук
---	----------------------	--------------	--	--

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
40917	Агеєнко Тетяна Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Фізичного виховання та мистецтв	Диплом спеціаліста, Харківський художньо-промисловий інститут, рік закінчення: 1978, спеціальність: інтер'єр та обладнання, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи	38	Теорія та методика навчання мистецької галузі в початковій школі	<p>До п.1</p> <p>1.Змішане навчання:проблеми та їх вирішення в процесі викладання образотворчого мистецтва з методикою»: EUROPEAN SCIENTIFIC PLATFORM: COM MATERIAIS DA CONFERÊNCIA CIENTÍFICO-PRÁTICA INTERNACIONAL «DO DESENVOLVIMENTO MUNDIAL COMO RESULTADO DE REALIZAÇÕES EM CIÊNCIA E INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA» 9 DE OUTUBRO DE 2020 Lisboa, Portugal: Plataforma Científica Europeia ;</p> <p>2.Катерина Корсікова, Тетяна Агеєнко . Впровадження освітніх квестів в процес підготовки майбутніх педагогічних фахівців. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. – Вип.59.Том 2. С.232 – 237. Фахове видання. Збірник індексується в міжнародній базі даних Index Copernicus International.</p> <p>3. Катерина Корсікова,</p>

Світлана Нікуленко,  
Тетяна Агеєнко.  
СТИМУЛЮВАННЯ  
НАВЧАЛЬНОЇ  
МОТИВАЦІЇ  
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ ЗАСОБАМИ  
ОСВІТНІХ КВЕСТІВ.  
1 ЧЕМПІОНАТ СВІТУ  
З НАУКИ В ДУБАЇ  
International Historical  
Biographical Institute  
(Dubai-New York-  
Rome- Burgas-  
Jetusalem-Beijing)  
DIPLOMA OF THE  
WINNER OF THE  
INTERNATIONAL  
SCIENCE  
CHAMPIONSHIP  
#207-2/ 21 AUGUST  
2023  
The bronze award  
winner in science at the  
1st world science  
championship in Dubai,  
2023

4. Світлана Нікуленко,  
Тетяна Агеєнко  
InterConf  
РОБОТА НАД  
ШРИФТОВОЮ  
КОМПОЗИЦІЄЮ:  
АСПЕКТИ  
СИСТЕМНОГО  
НАВЧАННЯ  
ТВОРЧОМУ  
МИСЛЕННЮ.  
III International  
Scientific and Practical  
Conference MODERN  
DIRECTIONS AND  
MOVEMENTS IN  
SCIENCE held on  
October 26-28, 2023 in  
Luxembourg, Grand  
Duchy of Luxembourg.

5. Світлана Нікуленко,  
Тетяна Агеєнко.  
ПОСТЕРИ ТА ІНШІ  
ВИДИ  
КРЕОЛІЗОВАНИХ  
ТЕКСТІВ:  
АСПЕКТИ ТВОРЧОГО  
РОЗВИТКУ  
МАЙБУТНІХ  
КУЛЬТУРОЛОГІВ.  
ΛΟΓΟΣ  
V International  
Scientific and Practical  
Conference  
«GRUNDLAGEN DER  
MODERNEN  
WISSENSCHAFTLICH  
EN FORSCHUNG»  
27.10.2023 | Zurich,  
Switzerland  
TEILNEHMERZERTIF  
IKAT  
0,2 ECTS credits  
Certificate  
LG 271023-003  
datiert 27/10.2023.  
Grundlagen der  
modernen  
wissenschaftlichen  
Forschung der  
Sammlung  
wissenschaftlicher

Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der V internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz, Zürich, 27. Oktober, 2023. Zürich-Vinnytsia: BOLESWA Publishers & Europäische Wissenschaftsplattform, 2023. С 203 – 206.

6. Т. А. Агеєнко, К. Г. Корсікова, С. І. Нікуленко . ЗНАЧЕННЯ КАЛІГРАФІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ДЛЯ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА У КОНТЕКСТІ ХУДОЖНЬО-ГРАФІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ. Journal «ScienceRise: Pedagogical Education» №5 (56)2023. С 29 – 33.  
Фахове видання.

7. Освітні квести як засіб формування професійної мотивації майбутніх педагогів / К.Г. Корсікова, Т.А. Агеєнко, С.І. Нікуленко // Вища освіта України. Випуск №4 (91) 2023. С 33 – 39.  
Фахове видання.

8. Т. А. Агеєнко, С.С. Катречко  
МИСТЕЦТВО  
АВАНГАРДУ НА  
ЗАНЯТТЯХ  
ШКІЛЬНОГО ГУРТКА  
4th International Scientific and Practical Conference  
«INNOVATIVE DEVELOPMENT IN THE GLOBAL SCINCE»  
August 26-28, 2024.  
Boston, USA  
Inter Conf  
Scientific Publishing Center (С 76 -79)

До п. 4.  
1.Агеєнко Т.А. РЗДО  
Образотворче мистецтво з методикою навчання (для 111-КД, 211-КД, 311-КД груп) 2019р.  
4 д.а

2. Т.Агеєнко, К. Корсікова, О. Редько, Л. Бех  
«Гордість Харкова в муралах міста» з нагоди святкування 100-річчя від дня заснування Комунального закладу «Харківська гуманітарно-

педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради (Календар на  
2021 рік) 2020р.  
0,5д.а.

3. Пробні уроки з  
образотворчого  
мистецтва у  
початковій школі (з  
використанням  
технології  
дистанційного  
навчання) : метод.  
Реком. До пед.  
Практики для  
здобувачів вищої  
освіти першого  
(бакалаврського)  
рівня та освітньо-  
професійного ступеня  
фахового молодшого  
бакалавра  
спеціальності 013  
Початкова освіта /  
укладачі : Т. А.  
Агеєнко, К. Г.  
Корсікова. 2021. 39 с.

4. Пробні гурткові  
заняття в школі  
(офлайн і онлайн  
формат): метод.  
реком. до пед.  
практики для  
здобувачів вищої  
освіти першого  
(бакалаврського)  
рівня освітньо-  
професійної програми  
Культурологія/  
укладачі : Т. А.  
Агеєнко, К. Г.  
Корсікова. 2021. 36 с.

5. Навчальна практика  
по підготовці до  
роботи з дітьми в  
дитячому закладі  
оздоровлення та  
відпочинку. Літня  
педагогічна практика  
в дитячому закладі  
оздоровлення та  
відпочинку : метод.  
настанови до пед.  
практики для  
здобувачів вищої  
освіти першого  
(бакалаврського)  
рівня освітньо-  
професійної програми  
Культурологія/  
укладачі: Т. А.  
Агеєнко, К. Г.  
Корсікова. 2021. 33 с.

6. Практика з  
підготовки  
позакласної виховної  
роботи. Позакласна  
виховна робота  
(художньо-естетичний  
напрямок): метод. наст.  
до пед. практик для  
здобувачів вищої  
освіти першого  
(бакалаврського)  
рівня освітньо-  
професійної програми  
Культурологія/

укладачі : Т. А.  
Агєєнко, К. Г.  
Корсікова. 2021. 77 с.

7.Агєєнко Т.А.  
Методичні  
рекомендації  
«Виконання  
практичних робіт у  
різних художніх  
техніках: розділ  
«Батик» (0,5д.а. +  
презентація 36  
слайдів).2023р

8. Практика «Пробні  
заняття і уроки в  
ЗЗСО»: метод.  
рекомендації для  
здобув. вищ. освіти  
першого  
(бакалаврського)  
рівня спец. 013  
Початкова освіта /  
уклад.:  
К.Г. Корсікова,  
О.В. Кузнецова,  
О.Б. Борзик,  
І.О. Проворна,  
О.І. Оловаренко,  
Т.А. Агєєнко,  
С.І. Нікуленко,  
З.П. Ткемаладзк,  
О.В. Помпа;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. – Харків, 2023.  
– 148 с.

9. Навчальна  
практика з організації  
дозвілльєвої діяльності  
дітей: метод.  
настанови до пед.  
практики для  
здобувачів вищої  
освіти першого  
(бакалаврського)  
рівня освітньо-  
професійної програми  
Культурологія / уклад.  
Т.А. Агєєнко,  
К.Г. Корсікова.,  
С.І. Нікуленко.  
Харків, 2024. – 35 с.

До п. 12.  
1.Агєєнко Т.А.  
Організація сучасного  
освітнього процесу в  
аспекті формування  
загальнокультурної  
компетентності  
майбутніх педагогів.  
:Матеріали V  
всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції з  
міжнародною участю  
«Сучасні тенденції  
соціально-  
гуманітарного  
розвитку України та  
світу», 27 березня  
2019 р., м. Харків,  
Україна

2 Агєєнко Т.А.

Сценарій Лекції-концерту «Діалог» до 250-річчя від дня народження Людвіга ван Бетховена (0,3д.а., програма, мультимедійна презентація : 56 слайдів).2020р.

3. Агеєнко Т.А.  
Сценарій Лекції-концерту до 100-річчя КЗ ХГПА «На берегах нашої пам'яті (0,3д.а., програма, мультимедійна презентація : 50 слайдів).2020р.

4.Агеєнко Т.А.  
«Образотворче мистецтво з методикою навчання» як засіб формування фахових компетентностей майбутніх педагогів-організаторів культурно-дозвілєвої діяльності: Соціально-гуманітарний вісник: зб.наук.пр. – Вип.31. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2020. – 102с

5.Агеєнко Т. А., Третьякова Л.А..  
Техніка друку листям на заняттях «Мистецтва» в НУШ як засіб еко-художнього виховання дитини. Соціально-гуманітарний вісник: зб.наук.пр. – Вип.36. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2020. – 152с

6. Агеєнко Т.А.  
Сценарій Мистецького вернісажу «З УКРАЇНОЮ В СЕРЦІ» з нагоди 30-річчя Незалежності України (сценарій - 0,3д.а., програма, мультимедійна презентація : 76 слайдів). 2021р.

7. Агеєнко Т.А.  
Сценарій Мистецького вернісажу «Пам'ятки України в ЮНЕСКО» з нагоди 30-річчя Незалежності України (сценарій 0,5 д.а, програма, мультимедійна презентація : 85 слайдів).2021р.

8. Агеєнко Т.А.  
Сценарій мистецького вернісажу, присвяченому місту-

Герою Харкову:  
«Зраниений, але не  
скорений місто-Герой  
Харків» (0,5 д.а. +  
відео You Tube)-  
2022р.

9. Агеєнко Т.А.  
Сценарій  
культурологічного  
проекту «Нескорені»,  
присвяченого пам'яті  
борців за національну  
культуру (0,9 д.а.  
+відео You Tube)-  
2023р.

10. Агеєнко  
Т.А.Сценарій  
культурологічного  
проекту за творчістю  
Огюста Родена у  
межах інтеграції  
європейських  
культурних цінностей  
(0,5 д.а. + відео You  
Tube)-2023р.

11. Агеєнко Т.А .  
«Віртуальна галерея  
творчості» (1,2 –  
2021р. )  
«Віртуальна галерея  
творчості» (3, 4 –  
2022р.)  
«Віртуальна галерея  
творчості» (5 –  
2023р.)  
«Віртуальна галерея  
творчості» (6 –  
2023р.)  
«Віртуальна галерея  
творчості» (7 –  
2024р.)

12. Катречко С.С.,  
Агеєнко Т.А.  
«КУЛЬТУРНИЙ  
ТЕРОРИЗМ» НАМ  
ДЖУН ПАЙКА В  
ПРОЦЕСІ  
СТАНОВЛЕННЯ ТА  
РОЗВИТКУ МЕДІА-  
МИСТЕЦТВА.  
VI International  
Scientific and  
Theoretical Conference  
«SECTORAL  
RESEARCH XXI:  
CHARACTERISTICS  
AND FEATURES»  
collection of scientific  
papers «SCIENTIA»  
with Proceedings of the  
VI International  
Scientific and  
Theoretical Conference,  
September 8, 2023.  
Chicago, USA:  
European Scientific  
Platform.  
С169 – 171

13. Агеєнко Т.А.  
Сценарій  
культурологічного  
проекту  
«Конструктивізм від А  
до Я» (0,8 д.а. +відео  
You Tube)- 2023р.

14. Агеєнко Т.А .  
Сценарій  
культурологічного  
проєкту «Скульптура  
Стародавньої Греції як  
фундамент  
європейського  
мистецтва» (0,5 д.а.  
+презентація)- 2023р.

15. Агеєнко Т.А .  
Сценарій  
культурологічного  
проєкту «Гімн  
людині» за  
мистецтвом  
скульптури  
Стародавнього Риму  
та Візантії (0,5 д.а. +  
відео You Tube )-  
2024р.

До п. 14  
(до 2022 року) -  
Керівник  
студентського  
творчого гуртка  
«Малюнок на склі»;  
надалі – керівник  
творчого гуртка «АРТ  
Веселка» (спільно з  
Нікуленко С.І.).

До п.15.  
1.Член журі Міського  
конкурсу «Учитель  
року- 2020»в  
номінації  
«Образотворче  
мистецтво»,  
Член журі Міського  
конкурсу «Учитель  
року – 2021» в  
номінації «Трудове  
навчання».

2.Участь Агеєнко Т.А.  
у Всеукраїнських і  
Міжнародних  
фестивалях і  
конкурсах мистецтва:  
- Диплом I ступеня у  
Міжнародному  
онлайн-конкурсі  
образотворчого та  
декоративно-  
прикладного  
мистецтва, дизайну та  
фотографії «Вуса  
Далі» / «Dali's  
Mustache». Іспанія,  
25.11.2020 р. ;  
-Диплом II ступеня у  
МІЖНАРОДНОМУ  
ДИСТАНЦІЙНОМУ  
КОНКУРСІ –  
Fiestalonia Internationa  
«Michelangelo's  
Brush», Італія. 2021 р. ;  
- Диплом Лауреата I  
ступеня у  
Міжнародному  
двотуровому  
багатожанровому  
фестивалі- конкурсі  
«Зореграй»  
(«Злагодафест»,  
Україна – Болгарія)  
15.12. 2022р ;  
- Диплом Лауреата I



ступеня (Laureat I  
prix) у Міжнародному  
багатожанровому  
фестивалі-конкурсі  
«Land of Talents» «  
Ancona fest» (Україна -  
Італія), 2023р. ( 01.03 – 08.03. 2023);  
- DIPLOMA  
LAUREAT I stupne  
ZANR MALIR  
Praha, Ceska Republika  
(Mezinarodni project  
CESKA REPUBLIKA –  
UKRAJINA  
Prazska symfonie )  
18.05-25.05.2023;  
- Диплом  
1 місце  
У Міжнародному  
конкурсі  
образотворчого  
мистецтва «АЛЕЯ  
ЗІРОК УКРАЇНИ»  
Номінація  
«Живопис»  
( 21-й сезон, 2 тур)  
26 серпня 2023;  
- DIPLOM  
LAUREAT I stupne  
ZANR DEKORATIVNI  
UMENI  
Praha, Ceska Republika  
(Mezinarodni project  
CESKA REPUBLIKA –  
UKRAJINA  
Volny a nezavisly).  
24.08.-29.08.2023;  
- DIPLOM  
LAUREAT II stupne  
ZANR MALIR  
У 1. Міжнародному  
професійному  
двотуровому конкурсі  
мистецтв PRAZSKA  
HVEZDA (Gold Europe  
- Land of Talents – Art  
world)  
Praha, Ceska  
Republika  
27.11 - 03.12.2023  
- Диплом Лауреата I  
ступеня у  
Міжнародному  
двотуровому  
багатожанровому  
фестивалі- конкурсі  
«Зірковий драйв»  
 («Злагодафест»,  
Україна – Болгарія)  
29.02. 2024р ;  
- Диплом Лауреата I  
ступеня у  
Міжнародному  
двотуровому  
багатожанровому  
фестивалі- конкурсі  
«Весняне сузір'я»  
 («Злагодафест»,  
Україна – Болгарія)  
02.04. 2024р ;  
- Диплом Лауреата I  
ступеня у  
Міжнародному  
двотуровому  
багатожанровому  
фестивалі- конкурсі  
«Зірковий шлях»  
 («Злагодафест»,  
Україна – Болгарія)  
01.06. 2024р ;

-Диплом Лауреата I ступеня у Міжнародному двотуровому багатожанровому фестивалі- конкурсі «Зірковий дивосвіт» («Злагодафест», Україна – Болгарія) 02.08. 2024р. ;

3. Керівництво студентами, які зайняли призові місця на Міжнародних та Всеукраїнських конкурсах:

- Диплом Лауреата I ступеня у П'ятому Всеукраїнському двотуровому конкурсі образотворчого, декоративно-ужиткового та сучасного мистецтва «Битва жанрів – ART» 2022, (Горбачова Вероніка);

-Всеукраїнський конкурс декоративно-ужиткового, прикладного та образотворчого мистецтва «Осінні барви золоті» (Херсон, 2022): (Христина Шумило «Фінопоро» - 1 місце), (Ірина Количева «Мінливості осені» - 1 місце), (Людмила Вдовіченко «Пісня осені» - 1 місце), (Вероніка Горбачова «Героїчна осінь» - II місце), (Анастасія Какоїло «Дерево життя» - III місце):

-Всеукраїнський багатожанровий конкурс-дивертисмент «Новорічні дива в Україні – 2022»: (Ірина Количева «Новорічні мрії» -II місце);

-Диплом Лауреата I ступеня у Міжнародному двотуровому багатожанровому фестивалі- конкурсі «Зореграй» («Злагодафест», Україна – Болгарія) (Сергій Катречко) 15.12.2022р.;

- Диплом Лауреата I ступеня у Міжнародному двотуровому багатожанровому фестивалі- конкурсі «Різдвяна зірка» («Злагодафест») в номінації «Народні майстри –

образотворче мистецтво»: (Вероніка Горбачова; Сергій Катречко)15.01.2022 -Диплом Лауреата I ступеня у Міжнародному двотуровому багатожанровому фестивалі- конкурсі « Весняне сузір'я » («Злагодафест», Україна – Болгарія) 23.03,2023р. (Сергій Катречко) ; - Диплом Лауреата I ступеня (Laureat I prіx) у Міжнародному багатожанровому фестивалі-конкурсі «Land of Talents» « Ancona fest» (Україна - Італія), 01.03 – 08.03.2023р. (Сергій Катречко); - Диплом 1 ступеня (1 mesto ) у Міжнародному двотуровому art фестивалі «Европейський весняний – 2023» Slovesko , Bratislava (10.04 – 16.04 2023) (Сергій Катречко) ; - DIPLOMA LAUREAT II stupne ZANR MALIR Mezinarodni prjekt CESKA REPUBLIKA – UKRAJINA Prazska symfonie (18.05-25.05.2023) (Сергій Катречко) ; - Диплом Лауреата I ступеню в номінації «Образотворче мистецтво» у II міжнародному інклюзивному фестивалі-конкурсі BEEARTFEST (05.06..2023) (Сергій Катречко); - Диплом Лауреата II ступеню в номінації «Образотворче мистецтво» У II міжнародному інклюзивному фестивалі-конкурсі BEEARTFEST (05.06..2023) (Софія Баганова); - Диплом Лауреата I ступеню в номінації «Народні майстри - образотворче мистецтво» у Міжнародному двотуровому фестивалі-конкурсі «Перлина Дніпра» ( Злагодафест): Запоріжжя – Sofia. 05.06..2023 (Сергій Катречко); - Диплом Лауреата II ступеню

У Двотуровому  
Міжнародному  
конкурсі мистецтв  
UKRAINE GOLD STAR  
30.06..2023, Київ  
(Сергій Катречко);  
- Диплом  
Лауреата I ступеню  
в номінації «Народні  
майстри -  
образотворче  
мистецтво» у  
Міжнародному  
двотуровому  
фестивалі-конкурсі  
«Зірковий шлях»  
(Злагодафест) :  
Запоріжжя – Sofia.  
01.07..2023  
(Сергій Катречко);  
- Диплом  
II ступеню  
в номінації  
«Живопис»  
у Всеукраїнському  
багатожанровому  
конкурсі мистецтв  
«Диво-мрія».  
Липень 2023,  
Тернопіль  
(Сергій Катречко);  
- Диплом  
Лауреата I ступеню  
в номінації  
«Прикладне та  
образотворче  
мистецтво, живопис»  
у двотуровому  
Міжнародному  
конкурсі мистецтв  
ЗІРКОВЕ ЛІТО  
(30.07..2023, Київ)  
(Сергій Катречко);  
- Диплом  
Перша премія  
в номінації  
«Мистецтво  
фотографії»  
у Міжнародному  
конкурсі мистецтв  
Barbie s Ken fest  
(INTERNATIONAL  
ART COMPETITION )  
07.08..2023, Київ  
(Сергій Катречко);  
- Диплом  
Grand prix  
Гран-прі  
в номінації  
«Мистецтво  
фотографії».  
у Міжнародному  
конкурсі мистецтв  
INTERNATIONAL ART  
COMPETITION  
10.08..2023, Київ  
(Сергій Катречко);  
- Certificate  
2 місце  
в номінації  
«Декоративно -  
прикладне та  
образотворче  
мистецтво: живопис»  
Міжнародний конкурс  
мистецтв  
VI INTERNATIONAL  
COMPETITION  
Серпень 2023, Рівне  
(Сергій Катречко);  
- DIPLOME

I місце  
в номінації  
«Фотохудожник»  
у Міжнародному  
конкурсі  
образотворчого  
мистецтва  
PARIS TALENTS  
D\*EUROPE  
Париж – Київ.  
Четвертий сезон,  
другий тур, 20 серпня  
2023  
(Serhii Katrechko);  
- Диплом  
Лауреата 2 ступеня  
в номінації  
«Живопис»  
у Міжнародному  
дистанційному  
двотуровому  
багатожанровому  
фестивалі-конкурсі  
НАЦІЯ UA  
NATION  
(20 – 22 серпня 2023  
Чернівці – Мілан)  
(Сергій Катречко);  
- DIPLOMA  
Prize: Laureate 1. prize  
Art- Fine and Arts  
у Міжнародному  
двотуровому  
багатожанровому  
фестивалі-конкурсі  
Мистецтв  
ШЛЯХ ДО  
ПЕРЕМОГИ  
DER WEG ZUM SIEG  
(Міжнародний проєкт  
Україна – Австрія  
Ukraine-Osterreich  
17.08 – 24.08. 2023)  
(Сергій Катречко);  
- DIPLOM  
LAUREAT I stupne  
ZANR DEKORATIVNI  
UMENI  
Mezinarodni project  
CESKA REPUBLIKA –  
UKRAJINA  
Volny a nezavisly  
24.08.-29.08.2023  
(Олена Грачова);  
- DIPLOM  
LAUREAT II stupne  
ZANR MALIR  
Mezinarodni project  
CESKA REPUBLIKA –  
UKRAJINA  
Volny a nezavisly  
24.08.-29.08.2023  
(Сергій Катречко);  
- DIPLOM  
LAUREAT II stupne  
ZANR MALIR  
Mezinarodni project  
CESKA REPUBLIKA –  
UKRAJINA  
Volny a nezavisly  
24.08.-29.08.2023  
(Ірина Количева);  
- Диплом  
Перша премія  
в номінації  
«Живопис»)  
у Міжнародному  
конкурсі мистецтв  
ПОВІР У СЕБЕ  
28.08. 2023, Київ  
(Сергій Катречко);

- Диплом  
Друга премія  
в номінації  
«Мистецтво  
фотографії»  
у Міжнародному  
конкурсі мистецтв  
ПОВІР У СЕБЕ  
28.08. 2023, Київ  
(Анастасія Какойло);

- Диплом  
Перша премія  
в номінації  
«Живопис»  
у Міжнародному  
конкурсі мистецтв  
Мій триумф  
MY TRIUMPH  
(INTERNATIONAL  
ART COMPETITION)  
30.08. 2023, Київ  
(Сергій Катречко);

- Диплом  
Друга премія  
в номінації  
«Живопис»  
У II Міжнародному  
конкурсі талантів  
ДІМ ДЛЯ ДУШІ  
01.09. 2023, Київ  
(Сергій Катречко);

- DIPLOMA  
1st PLACE  
в номінації «Графіка»  
у Міжнародному  
двотуровому  
фаховому конкурсі  
талантів  
London Stars  
(International contest |  
visual art 11th UA  
Season 2nd Round)  
05.09. 2023  
(Serhii Katrechko);

- Диплом  
Лауреата I ступеню  
в номінації «Народні  
майстри образотворче  
мистецтво»  
у Міжнародному  
двотуровому  
фестивалі-конкурсі  
«Зірки Хортиці»  
(Злагодафест)  
Запоріжжя – Sofia  
07.09. 2023  
(Сергій Катречко);

- Диплом  
Лауреата II ступеню  
в номінації  
«Образотворче  
мистецтво»  
У III міжнародному  
інклюзивному  
фестивалі-конкурсі  
BEEARTFEST  
10 вересня.2023  
(Алла Гелевера);

- DIPLOMA  
1st PLACE  
у Міжнародному  
конкурсі  
образотворчого  
мистецтва  
TOKYO ART NINJA  
Kyiv - Tokyo  
(International contest |  
visual art 3rd Season  
2nd Round)  
17 вересня.2023  
(Serhii Katrechko);

						<p>- Диплом Друга премія в номінації «Графіка» у Міжнародному конкурсі талантів ЄВРО ОСІНЬ Київ - Лондон 18.09.2023 (Сергій Катречко);</p> <p>- DIPLOMA Prize: 1. prize International multi-genre festival-competition International project Ukraine - Italy Italian symphony Італійська симфонія 25.09 – 01.10.2023 (Сергій Катречко).</p> <p>- Диплом ІІІ місце у Всеукраїнському мистецькому конкурсі до Дня закоханих «ЗІРКИ КОХАННЯ» місто - Герой Херсон - 2024 (Грина Количева)</p>	
296244	Пятницька Дар`я Всеволодівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Фізичного виховання та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 043570, виданий 26.06.2017</p>	22	Теорія та методика навчання фізкультурної галузі в початковій школі	<p>До П. 1. 1. Пятницька Д. В., Соколюк О. В., Шестерова Л. Є., Лученцова І. С. Динаміка рівня максимального споживання кисню у бігунів на середній дистанції в річному циклі підготовки. Науковий часопис Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт». 2021. № 5(136), С. 94–98. (Фахове видання).</p> <p>2. Шестерова Л.Є., Пятницька Д. В. Використання платформ ZOOM та GOOGLE classroom для проведення занять спортивно-педагогічної спрямованості. Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення. [Електронний ресурс]. Харків : ХДАФК, 2021. <a href="https://journals.urau.edu.ua/hdafk-tmfv/article/view/251973">https://journals.urau.edu.ua/hdafk-tmfv/article/view/251973</a></p> <p>3. Shesterova L., Hryshchenko L., Ryatnickaya D., Wnorowski K. The influence of volleyball classes on the physical fitness and health outcomes of college students. Pedagogy of Health Vol. 2 No. 1 (2023) pp. 25–29 DOI:</p>

<https://doi.org/10.1556/1/health.2023.01>  
4. Шестерова Л., Дзюба О., Пятницька Д. Ставлення школярів 11-12 років до занять фізичними вправами. Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення. [Електронний ресурс]. Харків : ХДАФК, 2023. С. 19–23.  
5. Iwanyshyn I., Prusik K., Piatnytska D., Spuziak V. Cardiovascular response of students to physical exertion using the 'Trunk Flexion Test. Physical Culture, Recreation and Rehabilitation, 2023. № 02. P. 60–69.  
6. Синиця С. В., Синиця Т. О., Шестерова Л. Є., Пятницька Д. В. Вплив занять оздоровчої аеробіки із використанням вправ з єдиноборств на фізичну підготовленість студенток. Єдиноборства : елект. наук. журнал. Харків : ХДАФК 2024. С. 92–102. (Фахове видання)  
7. Шестерова Л. Є., Пятницька Д., Синиця С., Синиця Т. Подолання освітніх втрат школярів молодших класів засобами фізичної культури. Педагогічні науки. 2024. Спецвипуск. С. 61–65 (Фахове видання)

До П. 3.  
1. Шестерова Л. Є., Соколюк О.В., Пятницька Д. В. Організація дистанційного навчання з освітнього компонента Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : Collective monograph. Kharkiv, 2021. С. 296–319.  
2. Пятницька Д. Історичний розвиток та класифікація сучасних видів аеробіки. Evolution of terminology in pedagogical science: from the classics to the present: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other;



Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024.. С. 665-684.

До П. 4.

1. Вихователю дитячого закладу оздоровлення та відпочинку про фізичне виховання: практич. посіб. / укл. Д. В. Пятницька, Л. К. Грищенко, І. М. Журавльова, В. В. Аксьонов; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Бровін О. В., 2019. 119 с.

2. Спортивні квести конкурси та розваги : практич. посіб. / укл. Пятницька Д. В., Шестерова Л.Є., Грищенко Л.К., Козарь С.С. Харків : Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2023. 85 с.

3. Городковий спорт початківцям : практич. посіб. / Грищенко Л.К., Шестерова Л.Є., Пятницька Д. В. Харків : Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2023. 62 с.

4. Основи навчання гри у пляжний волейбол : навч.-метод. посіб. / Христенко Д.О., Грищенко Л.К., Пятницька Д. В. Шестерова Л.Є. Харків : Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2023. 109 с.

До П. 12.

1. Пятницька Д. В., Шестерова Л. Є. Історичні аспекти становлення і розвитку аеробіки. Проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання, спорту і здоров'я людини : мат-ли V Всеукр. наук.-практич. конф. (23-24 квітня

2020 р.) / гол. ред. О. К. Корносенко. Полтава : Сімон, 2020. С. 24–28.

2. Пятницька Д. В., Шестерова Л. Є. Використання вправ з фітнес-гумками для попередження гіподинамії під час карантину у студентів ЗВО. Фізичне виховання та спорт в закладах вищої освіти : мат-ли I Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 22 травня 2020 року). Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. С. 53–56.

3. Пятницька Д. В., Лученцова І. С., Поліщук Я. А. Розвиток витривалості школярів молодших класів засобами використання легкоатлетичних вправ. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях : особливості, здобутки та перспективи : мат-ли Всеукр. наук.-практ. конф. (19 листопада 2020 р., м. Харків), / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП В. В. Петров, 2020. С. 229–233.

4. Пятницька Д. В., Шестерова Л. Є., Сагайдак А. А. Стан працездатності та фізичної підготовленості студентів-легкоатлетів, що спеціалізуються в бігу на середні дистанції. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи : мат-ли Всеукр. наук.-практ. конф. (19 листопада 2020 р., м. Харків), / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП В. В. Петров, 2020. С. 313–316.

5. Пятницька Д. В., Шестерова Л. Є. Актуалізація обліку і контролю фізичної

підготовленості та функціонального стану студентів закладів вищої освіти. Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та фізичного виховання : мат-ли І Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. з міжнародною участю присвяченої 90-річчю Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (02 грудня 2020 р.). Полтава : Нац. ун-т «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2020. С. 262–265.

6. Шестерова Л. Є., Пятницька Д. В. Вплив тренувань у гірських умовах на підготовленість кваліфікованих бігунів на середні дистанції, що проживають на різних висотах. Основи побудови тренувального процесу в циклічних та екстремальних видах спорту : зб. наук. праць. Харків, 2020. Вип. 4. С. 112–120.

7. Касянчук Т., Шестерова Л., Пятницька Д., Стан фізичної підготовленості дітей дошкільного віку. Сучасні досягнення фізичного виховання : мат-ли. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (19 жовтня 2021 р Харків). Харків : Харківський національний медичний унів-т, 2021. С. 63–67.

8. Пятницька Д. В., Ольховський А. С., Журавльова І. М. Вплив малорухомого способу життя на фізичний стан студентів. Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : мат-ли Усеукр. наук.-практ. конф. (24 листопада 2021 р., м. Харків), / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП В. В. Петров, 2021. С. 377–379.

9. Пятницька Д. В., Кучеренко О. М., Грищенко Л. К. Кросфіт як засіб підвищення фізичної підготовленості студентів. Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : мат-ли Всеукр. наук.-практ. конф. (24 листопада 2021 р., м. Харків), / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП В. В. Петров, 2021. С. 269–271.

10. Пятницька Д. В., Лаврінченко Т. М., Аксьонов Д. В. Вплив занять пілатесом на організм людини. Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : мат-ли Всеукр. наук.-практ. конф. (24 листопада 2021 р., м. Харків), / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП В. В. Петров, 2021. С. 272–274.

11. Пятницька Д. В., Грищенко Л. К., Кравцов О. О. Вплив воєнного стану на спосіб життя студентів. Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти : мат-ли Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. (29 листопада 2022 р.) Харків : ХГПА, 2022.

12. Пятницька Д. В., Журавльова І. М., Красько Є. В. Фітнес силового спрямування, як засіб підвищення мотивації у студентів до занять фізичними вправами. Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти : мат-ли Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. (29 листопада 2022 р.) Харків : ХГПА, 2022.

13. Шестерова Л. Є., Грищенко Л. К., Пятницька Д. В.

Вплив занять спортивно-педагогічного вдосконалення з волейболу на фізичну підготовленість студентів коледжу. Проблеми і перспективи розвитку спортивних ігор та одноборств у закладах вищої освіти : мат-ли XIX міжнар. наук. конф. Харків, 03 лютого 2023. С. 128–131.

14. Шестерова Л. Є., Пятницька Д. В. Стан фізичної працездатності студенток педагогічних спеціальностей в умовах онлайн навчання. Фізична активність і якість життя людини : мат-ли IV наук.-практ. конф. з міжнар. участю. 07 квітня 2023 року. Харків, С. 194–201.

15. Шестерова Л. Є., Грищенко Л. К., Пятницька Д. В. Проблеми моніторингу якості освіти у сфері фізичного виховання. Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору у сучасному закладі освіти : мат-ли міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. 23 травня 2023 року. Харків, С. 464–467.

16. Ступа А.М., Пятницька Д.В., Грищенко Л.К. Удосконалення виконання технічних прийомів у волейболі під час дистанційного навчання. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : мат-ли Всеукр. наук.-практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) Харків : ХГПА, 2023. С. 326–328.

17. Покидько М.І., Пятницька Д.В., Калінін К.Є. Проведення уроків фізичної культури під час дистанційного навчання Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : мат-ли

						<p>Всеукр. наук.- практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) Харків : ХГПА, 2023. С. 238–239.</p> <p>18. Катехін Д.В., Пятницька Д.В., Журавльова І. М. Функціональний тренінг як засіб підвищення рівня фізичної підготовленості здобувачів освіти. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : мат-ли Всеукр. наук.- практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) Харків : ХГПА, 2023. С. 135–136.</p> <p>19. Капустян Д.В., Шестерова Л.Є., Пятницька Д.В. Використання мобільних додатків як засіб підвищення рухової активності студентів. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти : історико-методичний аспект : мат-ли Всеукр. наук.-практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) Харків : ХГПА, 2023. С. 127–128.</p> <p>20. Шестерова Л., Пятницька Д. Засоби покращення функціонального стану зорового аналізатора школярів молодших класів. Фізична культура і спорт. Виклики сучасності : зб. тез доповідей наук.-практ. конф. (1-2 грудня 2023 р.). Харків, 2023. С. 226–230.</p>	
44433	Нікуленко Світлана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1990, спеціальність: креслення, образотворче мистецтво та праця, Диплом кандидата наук КН 015762, виданий 16.10.1997,</p>	17	Теорія та методика навчання технологічної галузі в початковій школі	<p>До п. 1 Агеєнко Т.А., Корсікова К.Г., Нікуленко С.І. Освітні квести як засіб формування професійної мотивації майбутніх педагогів. Вища освіта України. Випуску № 4 (91) 2023. С. 33-39. Фахове видання 2 Агеєнко Т.А., Корсікова К.Г., Нікуленко С.І. Значення каліграфічної підготовки для майбутнього педагога</p>

Атестат  
доцента 12ДЦ  
046982,  
виданий  
25.02.2016

у контексті художньо-графічної компетентності. ScienceRise: Pedagogical Education. 2023. No5(56). P. 29 – 33. Фахове видання з Kharkivska A., Beskorsa V., Nikulenko S., Onurchenko O., Panchenko V., Tolmachova I. Intellectual talent of higher education seekers: theoretical principles. Laplage em Revista (International), vol.7, n. 3B, Sept. - Dec. 2021, P.438-446. Web of Science

4 Нікуленко С. І. Становлення системи вищої художньої освіти в Україні у пореволюційні роки. Збірник наукових праць «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах» / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя, 2019. Вип. 43 (96). С.40-46. Фахове видання

5 Нікуленко С. І. Актуальні питання вивчення культурологічних дисциплін у контексті професійної підготовки майбутніх педагогів. Імідж сучасного педагога : всеукр. наук.-пр. осв.-попул. журнал. / гол. ред. Н. І. Білик. Полтава : «АСМІ», 2018. Вип.10, С. 19-20. Фахове видання

До п. 3

1 Методика роботи з папером і картоном у початкових класах : практичний посібник / уклад. : Нікуленко С. І., Третякова Л. А.; Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.», Харків, 2019. 46 с.

2 Методика роботи з природним матеріалом у початкових класах : навчально-методичний посібник / уклад. : Нікуленко С. І., Третякова Л. А.; Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.», Харків, 2019. 44 с.

До п. 4

1 Методичні рекомендації щодо написання курсових робіт за спеціальністю 034 Культурологія / уклад. : Нікуленко С.

I., Бескорса В. М.;  
Комун. закл. «Харків.  
гуманітар.-пед. акад.»,  
Харків, 2019. 36 с.  
2 Методичні  
рекомендації до  
«Пленерної  
практики». Нікуленко  
С.І., Агеєнко Т.А.;  
Комун. закл. «Харків.  
гуманітар.-пед. акад.»,  
Харків, 2021. 36 с.  
3 Методичні  
рекомендації до  
«Музейно-  
екскурсійної  
практики», Нікуленко  
С.І., Бескорса В.М.;  
Комун. закл. «Харків.  
гуманітар.-пед. акад.»,  
Харків, 2022. 49 с.  
4 Методичні  
рекомендації до  
«Фольклорно-  
етнографічна  
практика» Нікуленко  
С.І., Бескорса В.М.;  
Комун. закл. «Харків.  
гуманітар.-пед. акад.»,  
Харків, 2022. 32 с.  
5 Методичні  
рекомендації  
«Виробнича практика  
з організації  
культмасової роботи у  
закладах освіти та  
культури» Нікуленко  
С.І., Агеєнко Т.А.;  
Комун. закл. «Харків.  
гуманітар.-пед. акад.»,  
Харків, 2022. 30 с.  
6 Методичні  
рекомендації до  
навчальної практики  
Введення у  
спеціальність (офлайн  
і онлайн формат)  
Нікуленко С.І.,  
Агеєнко Т.А.,  
Корсікова К.Г.; Комун.  
закл. «Харків.  
гуманітар.-пед. акад.»,  
Харків, 2022. 26 с.  
7 Еволюція  
архітектурних стилів в  
таблицях. дидактичні  
матеріали щодо  
вивчення дисципліни  
«Історія світової та  
української  
архітектури» / уклад. :  
Нікуленко С. І.;  
Комун. закл. «Харків.  
гуманітар.-пед. акад.»,  
Харків, 2023. 102 с. іл.  
8 НАУКОВО-  
ДОСЛАДНА РОБОТА  
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ ЗА  
СПЕЦІАЛЬНІСТЮ  
034 КУЛЬТУРОЛОГІЯ  
(курсів та  
кваліфікаційні  
роботи) Методичні  
рекомендації / уклад. :  
Нікуленко С. І.,  
Бескорса В. М.; Комун.  
закл. «Харків.  
гуманітар.-пед. акад.»,  
Харків, 2023. 53 с.  
8 Практика «Пробні



заняття і уроки в ЗЗСО»: метод. рекомендації для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня спец. 013 Початкова освіта / уклад. : К.Г. Корсікова, О.В. Кузнецова, О.Б. Борзик, І.О. Проворна, О.І. Оловаренко, Т.А. Агеєнко, С.І. Нікуленко, З.П. Ткемаладзе, О.В. Помпа; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 148 с.

До п. 12  
1 Нікуленко С.І., Агеєнко Т.А. Постери та інші види креолізованих текстів: аспекти творчого розвитку майбутніх культурологів. Grundlagen der modernen der wissenschaftlichen Forschung der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der V internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz, Zürich, 27. Oktober, 2023. Zürich-Vinnytsia: BOLESWA Publishers & Europäische Wissenschaftsplattform, Zürich, Schweiz. P. 203-207.

1 V. Galchenko, S. Nikulenko. Return from Oblivion: Life and Work of Sculptor Bernard Kratko // Jews and Slavs. Volume 27. Edited by Sergey R. Kravtsov and Polona Vidmar. Jerusalem – Ljubljana, 2022. P. 257-281.

2 Агеєнко Т. А., Нікуленко С. І. Актуальні проблеми формування фахових компетентностей майбутніх педагогів у галузі культури та мистецтв Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (24 листопада 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. Г.

Ф. Пономарьової; КЗ «ХГПА» Харківської обласної ради.- Харків : ФОП Петров В. В., 2021. С. 4-8.

3 Формування експозиційної культури в процесі еволюції музейної архітектури. IV «МУЗЕЙНИЙ ВСЕСВІТ – ТВІЙ ПОГЛЯД» (Актуальні проблеми та перспективи розвитку музейно-екскурсійної діяльності в галузі культурології, питання технотизації та збереження культурно-мистецької спадщини). Міжвузівська науково-практична інтернет-конференція (11.05.2021). Кафедра культурологічних дисциплін та образотворчого мистецтва та НТЗО «Творчість» Комунал. закл. «Харків. гуман.-педагог. академія» Харк. обл. ради. Харків, 2021. С.45-60.

4 Нікуленко С. І. Практична діяльність школярів – шлях до професійного самовизначенням. II Міжвузівська науково-практична інтернет-конференція «Світ професій – твій погляд» (історія, теорія та практика») (24.04.2020). Кафедра культурологічних дисциплін та образотворчого мистецтва та НТЗО «Творчість» Комунал. закл. «Харків. гуман.-педагог. академія» Харк. обл. ради. Харків, 2020. С.109-113.

5 Нікуленко С. І. Впровадження ігрових технологій, як засіб подолання формального ставлення до навчання. Культура та мистецтво – твій погляд: Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в галузі культурології та мистецтвознавства. Матеріали міжвузівської науково-практичної інтернет-конференції (25 квітня 2019 р.). С. 43-47.

6 Гальченко В.Ю. Нікуленко С.І. Бернард Кратко: реконструкція біографії та творчого

методу художника.  
Харків, ХДАДМ. 2019.  
92 с. іл.  
До п. 14  
1 Член наукової ради  
Комунального закладу  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради.  
2 Член наукової ради  
факультету фізичного  
виховання та мистецтв  
Комунального закладу  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради.  
3 Член робочої групи з  
розробки та  
акредитації освітніх  
програм, зокрема зі  
спеціальності 034  
Культурологія.  
4 Керівник  
студентського  
творчого гуртка «АРТ-  
ВЕСЕЛКА».  
До п. 15  
1 Всеукраїнська  
олімпіада з дизайну :  
Харківська державна  
академія дизайну та  
мистецтв. Член журі,  
2020 р.  
2 Всеукраїнський  
конкурс. «Учитель  
року». Номінація  
«Образотворче  
мистецтво». м. Харків,  
ХАНО. Голова журі,  
2020, 2024 р.  
3 Всеукраїнська  
олімпіада з дизайну :  
Харківська державна  
академія дизайну та  
мистецтв. Член журі,  
2019 р.  
4 Участь Нікуленко С.  
І. в Міжнародних та  
Всеукраїнських  
конкурсах:  
1) Бронзова нагорода.  
І-й ЧЕМПІОНАТ  
СВІТУ З НАУКИ В  
ДУБАЇ (в співавторстві  
з Агеєнко Т. і  
Корсіковою К.)  
21.08.23 р.  
2) Диплом ІІІ ступеня.  
МІЖНАРОДНИЙ  
ДИСТАНЦІЙНИЙ  
КОНКУРС –  
Fiestalonia Internationa  
«Michelangelo's  
Brush», Італія. 2021 р.  
3) Диплом І ступеня.  
ІІІ-й Всеукраїнський  
конкурс декоративно-  
ужиткового та  
образотворчого  
мистецтва «Моя  
територія натхнення».  
Луцьк, 2021 р.  
4) Диплом І ступеня.  
Всеукраїнський  
дистанційний конкурс  
образотворчого та  
декоративно-

						<p>прикладного мистецтва «БИТВА ЖАНРІВ – ART», Київ. 2020 р.</p> <p>5) Диплом I ступеня. Міжнародний онлайн-конкурс образотворчого та декоративно-прикладного мистецтва, дизайну та фотографії «Вуса Далі» / «Dali's Mustache». Іспанія, 25.11.2020 р.</p> <p>5. Керівництво студентами, які зайняли призові місця на Міжнародних та Всеукраїнських конкурсах:</p> <p>1) Колесниченко А. – Диплом Лауреата I ступеня. Всеукраїнський дистанційний конкурс образотворчого мистецтва «Битва жанрів – ART» (композиція «Журавлина пісня» змішаній техніці). 2020 р.</p> <p>2) Колесниченко А. – Диплом Лауреата III ступеня. Міжнародний арт конкурс Fiestalonia International Dali's Mustache («На межі світів» у номінації: фото і відео творчість»). 2020 р. До п. 20 Початок роботи у закладі: 20.03.2007</p>
294725	Четаєва Людмила Петрівна	Старший викладач, Суміщення	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Інститут післядипломно і освіти Харківського державного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: інформатика, Диплом спеціаліста, Харківський інститут радіоелектроніки, рік закінчення: 1982, спеціальність: Автоматизовані системи управління, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський</p>	32	<p>Теорія та методика навчання інформатичної галузі в початковій школі</p> <p>До П.1:  1. Борзик, О. Б., Четаєва, Л. П., &amp; Клеба, А. І. (2024). Цифрові ресурси як засіб розвитку професійної компетентності майбутніх учителів початкових класів. Педагогічна Академія: наукові записки, (11). <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.13957115">https://doi.org/10.5281/zenodo.13957115</a>  2. Клеба А. І., Четаєва Л. П., Вовкушевська О. В. Використання штучного інтелекту вчителями у початковій школі Науковий журнал Хортицької національної академії. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота) : наук. журн. / [редкол. : В. В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна</p>

політехнічний  
інститут", рік  
закінчення:  
2007,  
спеціальність:  
000005  
Педагогіка  
вищої школи

навчально-  
реабілітаційна  
академія» Запорізької  
обласної ради, 2024.  
Вип. 2(11). DOI :  
<https://doi.org/10.51706/2707-3076-2024-11-43>. Корсікова К.Г.,  
Четаєва Л.П.  
підготовка майбутніх  
учителів початкових  
класів до вико-  
ристання цифрових  
інструментів на  
уроках інформатики  
«Перспективи та  
інновації науки (Серія  
«Педагогіка», Серія  
«Психологія», Серія  
«Медицина»):  
журнал. 2024. №  
12(46) 2024. С. 1884  
DOI:  
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-12\(46\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-12(46))  
До П.3:  
1. Olesia Kyselova;  
Nataliia Khmil;  
Liudmyla Chetaieva  
ADVANTAGES AND  
RISKS OF USING THE  
GOOGLE MEET  
SERVICE FOR THE  
CONDUCT OF ONLINE  
LESSONS. 2023 |  
Глава книги DOI:  
[10.46489/EOTPCOES-17-19](https://doi.org/10.46489/EOTPCOES-17-19).  
2. «Навчально- та  
науково-дослідна  
робота здобувачів  
вищої освіти : навч.-  
метод. посіб. для  
здобувачів вищої  
освіти освітньо-  
професійного ступеню  
(фаховий молодший  
бакалавр), першого  
(бакалаврського),  
другого  
(магістерського) та  
третього (освітньо-  
наукового) рівнів / за  
заг. ред. І.П.Репко ;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Вид. 4-е, випр. I  
допов. Харків: ТОВ  
«ДІСА, ПЛЮС» 2020.  
– 278 с.

До П.4:  
1. Навчально-  
методичний посібник  
«Педагогічна  
практика «Перші дні  
дитини у ЗЗСО»» :  
для здобув. вищої  
освіти першого  
(бакалаврського)  
рівня, галузь знань 01  
Освіта/Педагогіка,  
спеціальність 013  
Початкова освіта,  
освітньо-професійна  
програма Початкова  
освіта / уклад.

Толмачова І.М.,  
Кузнецова О.В.,  
Потапова Н.В.,  
Четаєва Л.П.;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. – Харків, 2024.  
– 58 с.

2. І.Мицюра,  
Л.Четаєва  
«Формування  
лінгвістичних навичок  
здобувачів освіти за  
допомогою  
мультимедійних  
засобів»: Навчальний  
посібник, Х.: ХГПА,  
2021 р. – 70с.

3. Прокопенко А.О.,  
Четаєва Л.П.,  
Практикум  
«Інформатика»  
Комплекс практичних  
робіт» Харків : КЗ  
«ХГПА» ХОР, 2022р.  
-- 70с.

4. Практика «Пробні  
заняття і уроки в  
ЗЗСО»: метод.  
рекомендації для  
здобув. вищ. освіти  
першого  
(бакалаврського)  
рівня спец. 013  
Початкова освіта /  
уклад. : Т.А. Агеєнко,  
О.Б. Борзик, Т.Г.  
Дригач, К.Г.  
Корсікова, О.В.  
Кузнецова, С.І.  
Нікуленко, О.І.  
Оловаренко, О.В.  
Помпа, І.О. Проворна,  
З.П. Ткемаладзе,  
Четаєва Л.П.;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. – Харків, 2025.  
– 155 с.

5.. Переддипломна  
практика: метод.  
рекомендації для  
здобув. вищ. освіти  
першого  
(бакалаврського)  
рівня спец. 013  
Початкова освіта /  
уклад. : О. Єрьоменко,  
К. Корсікова, Н.  
Потапова, Л. Четаєва;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. – Харків, 2025.  
– 60 с.

До П. 12:

1. Гейдел А. М.,  
Четаєва Л. П., Савіна  
А.В., Подолання  
освітніх втрат на  
заняттях із

української мови /The 5th International scientific and practical conference “Current challenges of science and education” (January 15-17, 2024) MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2024. 612 p.. P.269-271, 0,13

2. Гейдел А. М., Четаєва Л. П., Шарова А. Ю., Особливості національно-патріотичного виховання в умовах війни : /The 5th International scientific and practical conference “Innovative development of science, technology and education” (February 15-17, 2024) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2024. 610 p., p. 294-297, 0,13

3. Гейдел А. М., Четаєва Л. П., Бугар С.О., Гафілін А. О., Використання штучного інтелекту на заняттях з української літератури: можливості та перспективи :/The 3rd International scientific and practical conference “Science in the modern world: innovations and challenges” (November 21-23, 2024) Perfect Publishing, Toronto, Canada. 2024. 974 p. , p. 401-405, 0,13

4. Хміль Н. А., Сокол Т. В., Четаєва Л. П. Цифрові конструктори коміксів у роботі педагога-дефектолога тези Шляхи і засоби формування педагогічної культури майбутніх педагогів у процесі навчання та у позааудиторній роботі: матеріали регіональної науково-практичної конференції, 4 квітня 2023 року. 0,1

5. Хміль Н.А., Четаєва Л.П., Мариненко А.С., Поджара Б.О. Цифрові інструменти дистанційного навчання в початковій школі: досвід використання, / Сучасна освіта та наука в глобальному і національному вимірах: виклики, загрози та ефективні рішення: Міжнародна науково-практична конференція, м. Вінниця, 24 квітня 2024 року: тези /

ред.кол.: Драбовський А.Г., Дибчук Л.В. та ін.]. Вінниця: Вінницький кооперативний інститут, 2024. С. 59-63., 0,22

6. Четаєва Л. П., Четаєв В. А  
Формування початкового досвіду використання комп'ютерної техніки у дітей молодшого шкільного віку для розв'язання навчальних, творчих і практичних задач / Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр. наук.-практ.конф. (21 листопада 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2024. С.560-563.

7. Бабакіна О. О., Четаєва Л. П.,  
Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи до роботи в інклюзивному середовищі загальноосвітнього навчального закладу./ Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «реалізація концепції едукативної фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства» 17 травня 2024 року , М. Харків

До П. 15:

1. Експерт міського конкурсу-захисту на кращу модель інформатизації навчального закладу «Шкільний інформаційний світ» Департамент освіти Харківської міської ради 2020-21н.р.;
2. Участь у журі III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з інформатики (2020 - 2023 р.)
3. Участь у журі III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з інформаційних технологій (2020-2023р.р.)



						<p>4. Участь у журі обласного конкурсу «Учитель року з інформатики» 2019 р.; 2020 р.; 2021 р., 2022).</p> <p>До П. 19: 1. Членкіня громадської організації «МІЖНАРОДНА ФУНДАЦІЯ НАУКОВЦІВ ТА ОСВІТЯН» (ГО "МФНО", INTERNATIONAL EDUCATORS AND SCHOLARS FOUNDATION, IESF).</p> <p>До П. 20: Стаж роботи програмістом 1980-1990 р.(10 років).</p>	
423935	Гарюнова Юлія Олегівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 023279, виданий 26.06.2014</p>	11	<p>Теорія та методика навчання мовно-літературної галузі в початковій школі</p>	<p>До п. 3 Колективна монографія International collective monograph "Enrichment of the pedagogical cluster of educational services" (2022, Чехія); стаття «РОЛЬ ТЬЮТОРСЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВІКЛАДАЧА У ФОРМУВАННІ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТИРІВ СТУДЕНТІВ У КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ» (50 б.); видання підручника, затвердженого МОН України (Авраменко О., Гарюнова Ю., Літвінова І. Українська мова. Підручник для 8 класу з поглибленим вивченням філології закладів загальної середньої освіти – К. : Грамота, 2023) -видання навчального посібника, рекомендованого МОН України:</p> <p>1. Гарюнова Ю. О., Тищенко З. Р., Літвінова І. М., Бутко С. Г. Інтерактивний довідник-практикум з української мови (підготовка до ЗНО). Х. : Ранок, 2023. 2. Гарюнова Ю. О., Тищенко З. Р. Інтерактивний довідник-практикум з української літератури (підготовка до ЗНО) у 3 частинах. Х. : Ранок, 2023. 3. Гарюнова Ю. О.,</p>

Тищенко З. Р.  
Інтерактивна  
хрестоматія з  
української літератури  
(підготовка до ЗНО).  
Х. : Ранок, 2023.  
4. Гарюнова Ю. О.,  
Тищенко З. Р.,  
Літвінова І. М., Бутко  
С. Г. Українська мова  
та література. Тестові  
зошити. Підготовка до  
ЗНО. Х. : Ранок, 2023

До п. 4

1. Курс аудіолекцій,  
конспектів і тестових  
завдань до курсів з  
української мови та  
літератури на  
платформі «Учися  
вухами» від «Смарт  
освіта»

[https://audiolessons.nus.org.ua/ukrainian\\_language/oznachennia-prykladka-iak-riznovyd-oznachennia-8-klas/](https://audiolessons.nus.org.ua/ukrainian_language/oznachennia-prykladka-iak-riznovyd-oznachennia-8-klas/)

[https://audiolessons.nus.org.ua/ukrainian\\_language/odnoridni-chleny-rechennia-zi-spoluchnyk/](https://audiolessons.nus.org.ua/ukrainian_language/odnoridni-chleny-rechennia-zi-spoluchnyk/)

[https://audiolessons.nus.org.ua/ukrainian\\_language/tyre-v-bezspoluchnykovomu-skladnomu-r/](https://audiolessons.nus.org.ua/ukrainian_language/tyre-v-bezspoluchnykovomu-skladnomu-r/)

[https://audiolessons.nus.org.ua/ukrainian\\_literature/ivan-karpenko-karyj-tobilevych-martyn-borulia/](https://audiolessons.nus.org.ua/ukrainian_literature/ivan-karpenko-karyj-tobilevych-martyn-borulia/)

Матеріали мають  
рекомендацію МОН

2. Курс відеолекцій,  
конспектів уроків,  
тестових матеріалів до  
курсу української  
літератури 8 класу на  
платформі  
«Всеукраїнська школа  
онлайн» (курс має  
гриф і рекомендацію  
МОН)

<https://lms.e-school.net.ua/courses/course-v1:UIED+Ukrainian-literature-8th-grade+2020/course/>

До п. 10

1. Підготовка і  
розробка  
інноваційного  
освітнього проєкту  
(мова студія для  
підлітків «Сила мого

слова»  
всеукраїнського рівня,  
започаткована у квітні  
2023 року, ініціатива  
впроваджується за  
підтримки UN Women  
Ukraine та Жіночого  
фонду миру та  
гуманітарної  
допомоги ООН  
(WRHF)

2. Підготовка й  
розробка  
інноваційного  
освітнього проекту  
«Сторія» за підтримки  
UN Women Ukraine та  
Жіночого фонду миру  
та гуманітарної  
допомоги ООН  
(WRHF) (методистка  
проекту для  
початкової та  
середньої школи)

3. Розроблення й  
проведення  
підвищення  
кваліфікації вчителів  
із надолуження  
освітніх утрат на  
Харківщині (за  
підтримки БО  
«МрійДій», «Співдія»  
та ЮНІСЕФ) – лютий-  
березень 2024 року  
(методистка проекту  
для початкової та  
середньої школи)

4. Розроблення й  
методичний супровід  
проекту із  
надолуження освітніх  
утрат на Харківщині  
(за підтримки БО  
«МрійДій», «Співдія»  
та ЮНІСЕФ) – із січня  
2024 року (методистка  
проекту для  
початкової та  
середньої школи)

До п. 14

Член журі II етапу  
Конкурсу-захисту  
наукових робіт МАН у  
секції «Ділова  
українська мова»

До п. 15

Участь у роботі  
освітнього проекту  
«Простір знань» (за  
підтримки UN Women  
Ukraine та Жіночого  
фонду миру та  
гуманітарної  
допомоги ООН  
(WRHF) у ролі  
освітнього аналітика  
(з 01.12.22 до сьогодні)  
(методистка проекту)

450974	Царьова Ірина Валеріївна	Доцент, Сумісництво	Психолого-педагогічний	<p>Диплом бакалавра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2009, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 011205, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 016469, виданий 10.11.2013, Аттестат доцента АД 009100, виданий 30.11.2021, Аттестат професора АП 005775, виданий 20.12.2023</p>	10	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>для початкової та середньої школи)</p> <p>До п. 1.</p> <p>1. Makushev P. V. Minchenko O. Tsareva I. V. La lingüística jurídica como campo de conocimiento prometedor Cuestiones Políticas. 2021. Vol. 39. Num. 68. P. 571–580. URL: <a href="https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/35436">https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/35436</a> (Зарубіжне видання, включене до наукометричної бази Web of Science)</p> <p>2. Halunko V., Maksimentseva N., Poltoratskyi O., Maksimentsev M., Tsareva I. Administrative, financial, criminal-legal and theoretical-methodological aspects of regulating social relations in government bodies: Aspectos administrativos, financieros, penal-jurídicos y teórico-metodológicos de la regulación de las relaciones sociales en los órganos de gobierno. Cuestiones Políticas, 2023. 41(76), S. 502-511. URL: <a href="https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/39793">https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/39793</a> (Зарубіжне видання, включене до наукометричної бази Web of Science).</p> <p>3. Кернякевич-Танасійчук Ю. В., Сезонов В.С., Ничитайло І.М., Савчук М. А. Царьова І.В. Проблеми криміналістичної ідентифікації почерку у судовій експертизі. Вісник Національної академії правових наук України. Т. 28. № 1. 2021. С. 195–204. URL: <a href="http://visnyk.kh.ua/uk/article/problemi-kriminalistichnoyi-identifikatsiyi-pocherku-u-sudoviy-ekspertizi">http://visnyk.kh.ua/uk/article/problemi-kriminalistichnoyi-identifikatsiyi-pocherku-u-sudoviy-ekspertizi</a> (Зарубіжне видання, включене до наукометричної бази Scopus)</p> <p>4. Царьова І.В. Юрислінгвістичні ознаки понять честі та гідності. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія:</p>
--------	--------------------------	---------------------	------------------------	--	----	---	--

Філологія.  
Журналістика. 2022.  
Т. 33. № 2. С. 45–49.  
URL:[https://www.philological.vernadskyjournals.in.ua/journals/2022/2\\_2022/part\\_1/8.pdf](https://www.philological.vernadskyjournals.in.ua/journals/2022/2_2022/part_1/8.pdf) (Фахове видання)  
5. Царьова І.В.  
Лінгвоцентричний аспект юридичного тексту  
Лінгвістичні студії  
Linguistic Studies.  
2020. № 39. С. 97–106.  
(Фахове видання)

До п. 2.  
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. Монографія «Сучасний український юридичний текст: лексико-дериваційна структура» № 104184. (21 квітня 2021).  
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. Наукова стаття: «Варіантність реалізації юридичної мови» № 112205. ( 04 березня 2022).  
3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. Навчальний посібник: «Мова і термінологія наукових досліджень у юриспруденції» № 1125119. ( 24 березня 2022).  
4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. Наукова стаття: «Словотвірний аспект спільнокореневої синонімії сучасного українського юридичного тексту» № 112627. (11 квітня 2022).  
5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. Наукова стаття: «Лінгвопрагматичний аспект юридичного дискурсу» № 112626. (11 квітня 2022).

До п. 3.  
Царьова І. В.  
Етнокультурна семантика в обрядовій фразеології східнослов'янських говірок.  
Дніпропетровськ, 2015. 258 с.  
Царьова І.В.  
Гендерний вимір у сучасній лінгвістиці.  
Основи теорії гендеру: юридичні,

політологічні,  
філософські,  
педагогічні,  
лінгвістичні та  
культурологічні  
засади: монографія /  
кол. авт.; ред.  
Л.Р.Наливайко,  
І.О.Грицай. К. : «Хай-  
Тек Прес», 2018. 348  
с.; С. 257-290.  
Tsareva I. V. Functional  
and derivative space of  
the legal text. Advanced  
trends of the modern  
development of  
philology in European  
countries : Collective  
monograph. Riga :  
Izdevnieciba "Baltija  
Publishing", 2019. P.  
217-233.  
Царьова І. В. Сучасний  
український  
юридичний текст:  
лексико-дериваційна  
структура. Дніпро:  
ЛІРА, 2020. 446 с.  
Царьова І. В.  
Юридичне  
документознавство:  
навчальний посібник.  
Дніпро: Дніпропетров.  
держ. ун-т внутр.  
справ, 2016. 149 с.  
Царьова І.В., Грицай  
І.О. Культура  
професійного  
мовлення юриста :  
навчальний посібник.  
К.: Хай-Тек Прес,  
2017. 140 с.  
Грицай І.О., Царьова  
І.В. Юридична  
риторика: екскурс в  
історію вчень та  
понять: підручник. К.:  
«Хай-Тек Прес», 2018.  
212 с.  
Царьова І.В. Мова і  
термінологія наукових  
досліджень у  
юриспруденції.  
Дніпро, 2019. 115 с.

До п. 4.

1. Колесник А. В.,  
Поповський А.М.,  
Царьова І. В.,  
Подворчан А.З.  
Українська мова  
професійного  
спрямування :  
методичні  
рекомендації. Дніпро :  
Вид. «ДДУВС», 2021.  
59 с.
2. Колесник А. В.,  
Поповський А.М.,  
Царьова І. В.,  
Подворчан А.З.  
Українська мова  
професійного  
спрямування :  
методичні  
рекомендації. Дніпро :  
Вид. «ДДУВС», 2021.  
35 с.
3. Царьова І. В.,  
Поповський А. М.,  
Колесник А. В.,

Подворчан А. З.  
Українська мова  
професійного  
спрямування:  
науковий і офіційно-  
діловий стилі:  
методичні  
рекомендації. Дніпро:  
ДДУВС, 2022. 56 с.  
4. Максименко О. В.,  
Царьова І. В. Сучасні  
вимоги до складання  
та оформлення  
документів :  
методичні  
рекомендації. Дніпро :  
Вид. «ДДУВС», 2024.  
74 с.

До п. 5.

Доктор філологічних  
наук 10.02.01 -  
Українська мова  
«Лексико-  
дериваційна структура  
сучасного  
українського  
юридичного тексту»  
Одеський  
національний  
університеті імені І. І.  
Мечникова  
ДД № 011205

До п. 10.

Organization of  
educational process in  
the field of Philological  
sciences in Ukraine and  
EU countries by the the  
speciality «Philological  
Sciences»  
(Venice, Italy, August  
24 – October 2, 2020).  
Організація  
освітнього процесу в  
галузі філологічних  
наук в Україні та  
країнах ЄС за фахом  
«Філологічні науки»  
Венеція, Італія  
№FSI-24260-CaF from  
02.10.2020  
6 кредитів (180 годин)

З 12.11.2022 по  
18.12.2022 року  
пройшла міжнародне  
науково-педагогічне  
стажування на тему  
«Фандрейзинг та  
організація проєктної  
діяльності в закладах  
освіти: європейський  
досвід» з отриманням  
сертифікату №SZFL-  
002276 від 18.12.2022  
(180 год.) у  
Ягеллонському  
університеті  
(Польща).

До п. 12.

1. Царьова І., Южека  
Р. Термінологія  
іншомовних слів у  
Кримінальному  
кодексі України.  
Вісник Київського

національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Юридичні науки». 2020. № 1 (112). С. 57–61.

2. Царьова І., Хаджи А. Стильові характеристики юридичного тексту. Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету, Одеса, 2020. Вип. 32. С. 114–117.

3. Царьова І., Калашнік Є. Окрема підгалузь підприємницького права – корпоративне право. основні аспекти функціонування корпоративного права. Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку України: тези доповідей III Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, м. Київ, 13 жовтня 2021 року / редкол. О.С. Волошкіна та ін. Київ: ІТТА, 2021. 1463 с. С. 1350-1352.

4. Царьова І., Шрамко Д. Розвиток юридичної лексикографії. Матеріали Науково-практичної конференції до Міжнародного дня англійської мови в ООН «Актуальні питання розвитку комунікації в професійній діяльності правоохоронних органів: виклики XXI століття» 11 травня 2022 року. Одеса: ОДУВС, 2022. С. 164-166 с.

5. Царьова І., Гунько К. Border discourse: modern aspects. Молодь і світова співпраця в умовах воєнного стану. Матеріали IV Всеукраїнської англійської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти. 10 червня 2022 року, Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ / За заг. ред. О.В. Ковалевської. Дніпро: Дніпропетровський державний університет



							внутрішніх справ, 2022. С. 49-52.
159441	Волкова Ірина Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого- педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: українська мова та література, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 018411, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12ДЦ 025397, виданий 01.07.2011	32	Фонетика, лексикологія, морфеміка, словотвір української мови	До п. 2. 1. Вербалізація концепту «час» у романі Володимира Лиса «Століття Якова» /Масло О. В., Волкова І. В. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, 2019 рік. – Том 30 (69). №2. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Київ. С. 15-21. (Фахове видання) 2. Функції номінацій рослинного світу в заголовках текстів сучасної української прози /Масло О. В., Волкова І. В. Закарпатські філологічні студії. Випуск 11. Том 11.- Ужгород, 2019. С.37- 41. (Фахове видання) 3. Родинно-побутовий фольклор Томаківщини / Волкова І. В., Масло О. В., ІбрагімоваУ. Вчені записки Таврійського національного університету ім. Вернадського. Сер. Філологія. Соц. Комунікації. Том 31 (70).№2. 2020. С. 52- 57 (Фахове видання) 4. Інтертекстуальний дискурс драм В. Винниченка / Волкова І. В., Масло О. В. Вісник Харківського національного університету. Серія: Філологія. 2021. С. 123-128(Фахове видання) 5. Психоментальна об'єктивація концепту ЗЕМЛЯ у наративах жителів Куп'янщини. /Масло О. В., Волкова І. В. Закарпатські філологічні студії . Вип. 18. С. 46-50 (Фахове видання) 6. Композиційні прийоми відображення часового простору в романі Люко Дацвар «Покров». /Масло О. В., Волкова І. В., Яковчук А Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені І. Франка. Серія Філологічна (мовознавство). 2021. Вип. 45. Том 2. С. 69- 76. (Фахове видання)

7. Художня інтерпретація фемінності в романі В. Лиса «Соло для Соломії» / Масло О.В., Волкова І. В. Лакєєва В. Вчені записки Таврійського національного університету ім. Вернадського. Сер. Філологія. Том 33(72) №5., 2022. С. 89-96. (фахове видання)

8. Художні принципи рецепції материнства в романі В. Лиса «Країна гіркої ніжності» / Масло О.В., Волкова І. В. Лакєєва В. Мова. Література. Фольклор. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2022. №2. С. 95-101. (фахове видання).

9. Літературна рецепція гендеру у творчості Ксенії Фукс / Масло О. В., Волкова І. В., Юферова О. С. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Томі 34 (73) № 2, 2023. С. 15-22. (фахове видання)

10. Культурно маркована лексика в українських та польських народних казках / Масло О. В., Волкова І. В. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 35 (74) № 2, 2024. (фахове видання)

11. Вербалізація концепту земля в наративах жителів Куп'янщини та Бойківщини / Ольга Масло, Ірина Волкова. Закарпатські філологічні студії. № 34. 2024. С. 17-25. (фахове видання).

12. Boroditsa S., Skuratko T., Vovk O., Yesypovych K., Volkova I., Maslo O. Folklore Texts in the Context of Historical and Cultural Environment: Neuroviological Influence. BRAIN-BROAD RESEARCH IN ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND NEUROSCIENCE: Vol. 15. Issue: 2. P. 67-81. WEB OF SCIENCE. ISSN: 2068-0473;

13. Художньо-образна парадигма флорономенів у текстах українських та польських народних пісень / Масло О.В., Волкова І. В., Кондратенко Л. О. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика Том 35 (74) № 5, 2024.

До п. 3.

1. Історія української літератури першої половини 19 століття: практикум / Укладачі: Н. Д. Демченко, О. В. Масло, І. В. Волкова, М. І. Кордулян.

Харків, 2020. – 189с.

2 Історія української літератури другої половини 19 століття: практикум / Укладачі: Н. Д. Демченко, О. В. Масло, І. В. Волкова, М. І. Кордулян, І. В. Романова, Харків, 2021. – 156с.

3. Демченко Н.Д., Волкова І.В., Масло О.В. Українська мова. Морфологія : навчально-методичний посібник. – Харків: ХГПА, 2020. – 215 с.

4. Фольклорна практика : метод. посіб. / Укладачі: Харківська А. А., Масло О. В., Кордулян М. І.; Кошторний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2020. – 66 с

5. Фонетика і фонологія української мови: курс лекцій : метод. вказівки для здобувачів першого бакалаврського освітнього рівня / уклад.: І. Волкова, О. Масло, М. Кордулян. – Харків, 2020. 66 с.

6. Демченко Н.Д., Волкова І.В., Масло О.В. Українська мова. Морфологія : навчально-методичний посібник. – Харків: ХГПА, 2020. – 215 с.

7. Історія української літератури першої половини 20 століття: практикум / Укладачі: Н. Д. Демченко, О. В. Масло, І. В. Волкова, Харків, 2022. – 190с.

8. Харківська філологічна школа у світовому контексті: навчально-методичний посібник/ Укладачі: Н. Д. Демченко, О. В. Масло, І. В. Волкова, Харків, 2022. – 260с.

До п. 9.  
Член Національної комісії зі стандартів державної мови

До п. 12.

1. Компаративні моделі в сучасному художньому тексті / Волкова І. В., Масло О. В. IV Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті. Діалог культур як чинник інтеграції. - Центр підготовки вчителів іноземних мов та європейської освіти Варшавського університету. Ужгородський національний університет КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонський факультет Одеського державного університету внутрішніх справ. – 28 лютого 2019р. С.182-183.

2.Звертання в текстах замовлянь / Волкова І. В., Масло О. В. Павлусенко Я. І. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні наукові дослідження представників філологічних наук та їхній вплив на розвиток мови та літератури», Львів 12-13 квітня 2019 року. С. 62–64

3.Оказіональні характеристики часосприйняття на мовному матеріалі роману Михайла Стельмаха «Чотири броди» / Волкова І. В., Масло О. В..

Міжнародна науково-практична конференція «Філологія та лінгвістика у сучасному світі», Запоріжжя 30-31 серпня 2019 року

4. До питання щодо шляхів підвищення культури фахового мовлення / Волкова І.

В., Масло О. В.  
Міжнародний науково-практичний семінар «Інновації та традиції у мовній підготовці студентів» - 6 грудня 2019 року. С. 77-79. (сертифікат).

5.Формування правописної компетенції студентів педагогічних закладів освіти в умовах затвердження нової редакції українського правопису. Масло О. В., листопад-грудень, 2019 року, Румунія, Бая-Маре. С. 28-31.

6.Козацькі пісні Томаківщини/Волков а І. В., Масло О. В., Ібрагімова У. А. Міжнародна конференція. III Міжнародна науково-практична конференція «Innovative development of science and education» 24-26 травня 2020 року, Афины, Греція. Рр. 398-400. URL: <http://sci-conf.com.ua>

7.Інтертекстуальний дискурс драм В. Винниченка / Волкова І. В., Масло О. В. Міжнародна наукова конференція, присвячена 185-річчю від дня народження О. О. Потебні. 20 жовтня 2020 року.

8.Шекспірівська прецедентність як джерело інтертекстуальності в дискурсі української літератури 19-20 століття /Волкова І. В., Масло О. В., Кресало А. О. V Міжнародна практична конференція «Actual trends of modern scientific research» 8-10 листопада 2020 р. Мюнхен, Німеччина.

9.Естетика абсурдності в художньому просторі драм Миколи Куліша /Волкова І. В., Масло О. В., Михальченко Н. Р. IX Міжнародна науково-практична конференція «Modern science: problems and innovations» 15-17 листопада 2020 року, Стокгольм, Швеція.

10.Волкова, Гусєв, Масло.  
Функціонування фразеологізмів у художньому тексті Міжнародна науково-практична

конференція  
«Таврійські  
філологічні наукові  
читання» (29–30  
січня 2021 р., м. Київ)

11. Міфопоетичні  
особливості творчості  
Майка Йогансена/  
Волкова І. В., Масло  
О. В., Кондратенко Л  
О III Международная  
научно-практическая  
конференция  
«EUROPEAN  
SCIENTIFIC  
DISCUSSIONS» 1-3  
февраля 2021 года  
Рим, Италия. С. 485-  
491

12. Порівняння як  
стилістична  
характеристика  
індивідуально-  
авторської картини  
світу / Волкова І.,  
Масло О., Курилець.  
Д. // V  
Международная  
научно-практическая  
конференция  
«WORLD SCIENCE:  
PROBLEMS,  
PROSPECTS AND  
INNOVATIONS» 27-29  
січня 2021р. Торонто,  
Канада.

13. Волкова І., Носик  
М., Семенова М.  
Стилістичні  
можливості релігійної  
лексики // Modern  
research in  
world science.  
Proceedings of the 7th  
International scientific  
and practical  
conference. SPC “Sci-  
conf.com.ua”. Lviv,  
Ukraine. 2022. Pp.  
840-644.

14. Поетичне  
осмислення феномену  
краси в романі  
«Криничар» М.  
Дочинця / Масло  
Ольга, Волкова Ірина,  
Ляшенко Дарина. VII  
Міжнародна науково-  
практична  
конференція  
«Application of  
knowledge for the  
development of  
science», 21-24 лютого  
2023 р., Стокгольм,  
Швеція. С. 295-300.  
Отримано сертифікат  
на 24 години, 0,8  
кредита.

15 . Масло О. В.,  
Волкова І. В.,  
Фефілова Г. Є.  
Національно-  
культурна  
своєрідність  
українських та  
польських народних  
казок. Topical aspects  
of modern scientific  
research. Proceedings  
of the 2nd International

scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Tokyo, Japan. 2023. Pp. 498-501. URL: <https://sci-conf.com.ua/i-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-topicalaspects-of-modern-scientific-research-26-28-10-2023-tokio-yaponiya-arhiv/>.

16. Волкова І. В., Масло О. В., Ібрагімова У. А. Фразеологія кольороназв (на матеріалі польських на українських фразеологізмів). Topical aspects of modern scientific research. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Tokyo, Japan. 2023. Pp. 198-200. URL: <https://sci-conf.com.ua/i-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-topicalaspects-of-modern-scientific-research-28-30-09-2023-tokio-yaponiya-arhiv/>.

17. Волкова І. В., Масло О. В., Санина С. С. Українсько-польські зближення в системі фразеологізмів біблійного походження. Global science: prospects and innovations. Proceedings of the 4th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2023. Pp. 677-680. URL: <https://sci-conf.com.ua/iv-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiyaglobal-science-prospects-and-innovations-1-3-12-2023-liverpul-velikobritaniya-arhiv/>.

18. Волкова І.В., Масло О.В., Кінга М.С. Нюанси інтерпретації фразеологізмів із ономастичним компонентом у польській мові. II International scientific and practical conference «Modern Approaches to Problem Solving in Science and

						<p>Technology» (November 15-17, 2023) Warsaw, Poland, International Science Unity. 2023. 314 – 316. 19. Волкова І., Масло О., Тома А. Часові конструкції з прямим і відносним часом у польській мові. Modern problems of science, education and society. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. SPC "Sci- conf.com.ua". Kyiv, Ukraine. 2023. Pp. 890-892. URL: <a href="https://sci-conf.com.ua/viii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modernproblems-of-science-education-and-society-9-11-10-2023-kiyiv-ukrayina-arhiv/">https://sci- conf.com.ua/viii- mizhnarodna-naukovo- praktichna- konferentsiya- modernproblems-of- science-education-and- society-9-11-10-2023- kiyiv-ukrayina-arhiv/</a> До п. 14</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Член журі обласного етапу XIX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2018/2019 навчальному році.</li> <li>2. Член журі обласного етапу XIX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2018/2019 навчальному році.</li> <li>3. Член журі обласного етапу XX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2019/2020 навчальному році.</li> <li>4. Член журі конкурсу «Учитель року - 2020».</li> <li>5. Керівник студентського гуртка «Лінгвістика текстів різних стилів».</li> </ol> <p>До п. 19. Член Української асоціації освіти дорослих. Екзаменатор Національної комісії зі стандартів державної мови. До п. 20. Стаж роботи 32 роки.</p>	
320321	Борзик Олена Богданівна	Старший викладач, Суміщення	Психолого- педагогічний	Диплом бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно- педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення:	7	Теорія і методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	До п.1 Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: 1. Борзик О.Б. Аспектний аналіз генези категорії «гармонія».



2014,  
спеціальність:  
Початкова  
освіта, Диплом  
спеціаліста,  
Комунальний  
заклад  
"Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна  
академія"  
Харківської  
обласної ради,  
рік закінчення:  
2016,  
спеціальність:  
7.01010201  
початкова  
освіта, Диплом  
магістра,  
Комунальний  
заклад  
"Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна  
академія"  
Харківської  
обласної ради,  
рік закінчення:  
2017,  
спеціальність:  
8.01010201  
початкова  
освіта, Диплом  
магістра,  
Харківський  
національний  
університет  
імені В.Н.  
Каразіна, рік  
закінчення:  
2020,  
спеціальність:  
091 Біологія,  
Диплом  
доктора  
філософії ДР  
001685,  
виданий  
30.08.2021,  
Атестат  
доцента АД  
015757,  
виданий  
26.06.2024

Духовність особистості  
: методологія, теорія і  
практика : зб. наук.  
праць / гол. ред. : Г. П.  
Шевченко. Луганськ :  
Східноукр. нац. ун-ту  
ім. В. Даля, 2020. Вип.  
4 (97). С. 25–37.

2. Борзик О.Б.  
Критеріальний апарат  
дослідження  
сформованості  
гармонійних  
міжособистісних  
відносин майбутніх  
учителів початкових  
класів. Вісник  
післядипломної освіти  
: Сер. : Педагогічні  
науки : зб. наук.  
праць. Київ, 2021.  
Вип. 15 (44). С. 64–77.

3. Борзик О.Б.,  
Москалюк О.В., Ємець  
З.В., Височан Л.М.,  
Яшук О.М. STEM як  
інноваційна стратегія  
інтегрованої освіти:  
світовий досвід та  
перспективи розвитку.  
«Вісник науки та  
освіти» : Серія  
«Філологія»,  
Педагогіка»,  
«Соціологія»,  
«Культура і  
мистецтво», «Історія  
та археологія» :  
журнал. Київ, 2023.  
Випуск № 1(7). С. 383-  
397

4. Упатова І.П.,  
Дехтярьова О.О.,  
Борзик О.Б.,  
Калашник Д.С.  
Здоров'язбережувальн  
е освітнє середовище  
як умова реалізації  
здоров'язбережувальн  
ої освіти. Вісник науки  
та освіти (Серія  
«Філологія», Серія  
«Педагогіка», Серія  
«Соціологія», Серія  
«Культура і  
мистецтво», Серія  
«Історія та  
археологія») : журнал.  
Вип. № 3(9) 2023.  
Київ, 2023. С. 588-601.

5. Борзик О., Четаєва  
Л., Клеба А. Цифрові  
ресурси як засіб  
розвитку професійної  
компетентності  
майбутніх учителів  
початкових класів.  
Педагогічна Академія  
: наукові записки : зб.  
наук. праць. 2024.  
Вип. 11. С. 1-21. DOI:  
[https://doi.org/10.5281/  
zenodo.13957115](https://doi.org/10.5281/zenodo.13957115)

Публікації у  
періодичних наукових  
виданнях, що

включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:  
1. Kharkivska, A. A., Molchaniuk, O. V., Prokopenko, M. O., Palchyk, O. O., Kadenko, I. V., & Borzyk, O. B. (2021). Transformation of student-centred approach in the context of digitalisation of education. *Apuntes Universitarios*. 2021. Vol. 1, Num. 4. P. 323-341. Indexed in Web of Science. DOI: <https://doi.org/10.17162/au.v1i14.776>

2. Imber, V., Kovtun, N., Zaitsev, I., Solodchuk, A., & Borzyk, O. (2023). The education role in the development of the information society: Progressive ideas of the world's leading countries. *Amazonia Investiga*, 12(61), 33-40. Indexed in Web of Science  
DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2023.61.01.4>

До п. 3

1. Підвищення рівня едукації майбутніх учителів початкової школи : теоретичний аспект: колективна монографія: Кн. 1 / авт.: Г. Ф. Пономарьова, А. А. Харківська, О. О. Бабакіна, О.В.Молчанюк, С. Б. Беляєв, І. П. Упатова та інші. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ФОП Бровін О. В., 2021. 536 с.

2. Підвищення рівня едукації майбутніх учителів початкової школи : прикладний аспект: колективна монографія: Кн. 2 / авт.: Г. Ф. Пономарьова, А. А. Харківська, О. О. Бабакіна, О.В.Молчанюк, С. Б. Беляєв, І. П. Упатова та інші. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ФОП Бровін О. В., 2021. 536 с.

c.

3. Cross-cultural studies in higher school pedagogy: international collective monograph / edited by H. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. 1006 p.

4. Evolution of terminology in pedagogical science: from the classics to the present: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. P. 262-289.

До п. 4

1. Борзик О. Буктренинг з формування гармонійних міжособистісних відносин майбутніх фахівців : практ. посіб. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 204 с.

2. Теорія і методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» : метод. рекоменд. для змішаного навчання здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта / автор-уклад. О. Борзик ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 104 с.

3. Практика «Пробні заняття і уроки в ЗЗСО» : метод. рекомендації для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського)

рівня спец. 013  
Початкова освіта /  
уклад. : К.Г.  
Корсікова, О.В.  
Кузнецова, О.Б.  
Борзик, І.О.  
Проворна, О.І.  
Оловаренко, Т.А.  
Агеєнко, С.І.  
Нікуленко, З.П.  
Ткемаладзе, О.В.  
Помпа; Комунальний  
заклад «Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Харків, 2024.  
148 с.

До п. 5  
Тема дисертації:  
«Формування  
гармонійних  
міжособистісних  
відносин майбутніх  
учителів початкових  
класів».  
Доктор філософії зі  
спеціальності 011  
Освітні, педагогічні  
науки, диплом DR №  
001685 від 30.08.2021  
р.

До п. 12  
1. Борзик О. Б.  
Особливості  
впровадження ігрових  
технологій на уроках  
інтегрованого курсу  
«Я досліджую світ» у  
початкових класах.  
Формування творчої  
особистості в системі  
освіти й соціальному  
середовищі : сучасні  
виклики та інновації :  
матер. регіон. наук.-  
практ. конф. (м.  
Харків, 22 квіт. 2020  
року). С. 55-58.

2. Борзик О., Сербін В.  
Реалізація ігрових  
технологій в  
освітньому процесі  
початкової школи.  
Проблеми та  
перспективи розвитку  
сучасної науки в  
країнах Європи та Азії  
: матеріали XXVII  
Міжнар. наук.-практ.  
інтерн.-конф. (м.  
Переяслав-  
Хмельницький, 31  
травня 2020 року).  
Переяслав-  
Хмельницький, 2020.  
С.89-91.

3. Борзик О.,  
Шаповалова О.  
Теоретичний аналіз  
дефініції  
«нестандартний  
урок». Проблеми та  
перспективи розвитку  
сучасної науки в  
країнах Європи та Азії  
: матеріали XXVII

Міжнар. наук.-практ. інтерн.-конф. (м. Переяслав-Хмельницький, 31 травня 2020 року). Переяслав-Хмельницький, 2020. С.93-95.

4. Борзик О. Б., Бобрус Т. С. Шляхи формування дослідницьких умінь здобувачів початкової освіти в ході вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Сучасна система освіти і виховання : досвід минулого – погляд у майбутнє : збірник тез наукових робіт учасників Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 2–3 жовтня 2020 року). С. 33-37.

5. Борзик О. Б. Формування екологічного мислення здобувачів початкової освіти на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Наукові розробки, передові технології, інновації : зб. наук. праць та тез наук. доп. за матер. VI Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Прага, 6-8 жовтня 2020 р.). С.161-164.

6. Борзик О. Б., Бобрус Т. С. Специфіка використання ментальних карт в освітньому процесі початкової школи. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях : особливості, здобутки та перспективи : матеріали Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Харків, 19 листопада 2020 року). С. 62-65.

7. Борзик О. Б., Жирякова О. В. Інноваційні способи візуалізації інформації на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Педагогіка та психологія : сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 20–21 листопада 2020 р.). С. 67-72.

8. Борзик О. Б., Прокопенко Д. С. Реалізація інтерактивного навчання при вивченні інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Педагогіка та психологія : сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 20–21 листопада 2020 р.) С.112-117.
9. Борзик О.Б., Ляшенко Л.В. Формування екологічної компетентності здобувачів початкової освіти в ході вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки: зб. наук. роб. учасн. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 20–21 листопада 2020 р.). С. 59-61.
10. Борзик О.Б., Дехтярьова О.О. Застосування здоров'язберігаючих технологій в освітньому процесі педагогічних ЗВО. Європу єднає здорове майбутнє (крос-форум в межах програми Президента України «ЗДОРОВА Україна») : зб. наук. праць. (м. Харків, 2022 р.). С. 20-24.
11. Борзик О.Б., Красько Т.С. Інтеграція змісту громадянської та історичної освітньої галузі в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Theoretical and applied aspects of the application of modern science : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (Токуо, Япон, (7 – 9 лютого, 2022 р.). С. 224-227.
12. Молчанюк О., Борзик О. Упровадження «криголамів» в освітній процес педагогічних закладів фахової передвищої та вищої освіти за умов дистанційного навчання. MODERN AND GLOBAL

METHODS OF THE DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC THOUGHT : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (Florence, Italy, (25–28 жовтня, 2022 р.). С. 381-389.

13. Борзик О., Прасол А. Реалізація інтерактивного навчання на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». MODERN RESEARCH IN WORLD SCIENCE : матеріали IX Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Львів, Україна, 28-30 лист. 2022 р.). С. 748-755.

14. Борзик О. Б., Молчанюк О. В., Діденко А. О. Особливості створення та використання веб-квестів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі. Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти : матеріали Всеук. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Харків, 29 листопада 2022 року). С. 59-63

15. Борзик О. Б., Молчанюк О. В., Прокопенко Д. С. Практичні аспекти реалізації LEGO-технології на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в початковій школі. Соціокультурні та психолого педагогічні аспекти організації освітньо розвиткового простору в сучасному закладі освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Харків, 23 травня 2023 рік). Харків, 2023. С.48-51.

16. Молчанюк О. В., Борзик О. Б., Колісник А. С. Використання LEGO-технології на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в початкових класах. Соціокультурні та психолого педагогічні аспекти організації освітньо розвиткового простору в сучасному закладі освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. онлайн-

конф. (м. Харків, 23 травня 2023 рік). Харків, 2023. С.271-273.

17. Молчанюк О. В., Борзик О. Б., Кириченко Н. В. Інфографіка як ефективний спосіб візуалізації навчальної інформації в початковій школі. Соціокультурні та психолого педагогічні аспекти організації освітньо розвиткового простору в сучасному закладі освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Харків, 23 травня 2023 рік). Харків, 2023. С.278-280.

18. Молчанюк О. В., Борзик О. Б., Шинкаренко А. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до реалізації професійної діяльності в умовах дистанційного навчання. Соціокультурні та психолого педагогічні аспекти організації освітньо розвиткового простору в сучасному закладі освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Харків, 23 травня 2023 рік). Харків, 2023. С.281-283.

19. Борзик О. Б., Рижикова Д. М. Метод проєктів як засіб формування наскрізних умінь здобувачів початкової освіти на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти : історико-методичний аспект : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 15 грудня 2023 р.,) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2023. С. 41-44.

20. Пурей А. М., Борзик О. Б.



Використання технології «сторітелінг» на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в початкових класах. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти : історико-методичний аспект : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 15 грудня 2023 р.,) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2023. С. 261-264.

21. Борзик О. Б., Агалакова А. А., Сосновська А. О. Особливості реалізації стратегії розвитку критичного мислення «Ромашка запитань» на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початкових класах. Реалізація концепції едукативності фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства : матеріали Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Харків, 17 травня 2024 р.,) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2024. С. 64-68.

22. Борзик О. Б., Павлюк А. О., Токар В. В. Реалізація інноваційних методів під час вивчення теми «Тварини навесні» (2 клас) інтегрованого курсу «Я досліджую світ» за умов дистанційного навчання. Реалізація концепції едукативності фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства : матеріали Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Харків, 17 травня 2024 р.,) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової ; Комунальний заклад

						<p>«Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2024. С. 69-74.</p> <p>23. Борзик О. Б., Переверзєва В. А. Практичні аспекти реалізації стратегії розвитку критичного мислення «Кубування» в освітньому процесі початкової школи за різних форм навчання. Реалізація концепції едукативної фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства : матеріали Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Харків, 17 травня 2024 р.) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2024. С.74-79. До п.19 1. Членкиня Всеукраїнської екологічної ліги. 2. Членкиня Українського ботанічного товариства. 3. Членкиня громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян»</p>	
167248	Дехтярьова Олена Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Страрооскальське педагогічне училище Білгородської області, рік закінчення: 1989, спеціальність: № 2001 "Викладання у початкових класах загальноосвітньої школи", Диплом спеціаліста, Белгородский государственный педагогический институт им. М.С. Ольминского, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія,</p>	34	Анатомія, вікова фізіологія, гігієна	<p>До П.1: Публікації у наукових виданнях, які включені:</p> <p>- до переліку фахових видань України: 1. Дехтярьова О.О., Прокопенко Л.І. Актуальність знань з анатомії, фізіології та гігієни в професійній діяльності майбутнього педагога. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. № 2(333) Ч.2 2020.С. 94-102. 2. Дехтярьова О.О., Литвінова А.М. Дослідження показників здоров'я в системі змішаного навчання. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. № (339). 2021.С. 115-124 3. Упатова І.П.,</p>

Диплом  
кандидата наук  
ДК 025406,  
виданий  
30.06.2004,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
029606,  
виданий  
23.12.2011

Дехтярьова О.О.,  
Борзик О.Б.,  
Калашник Д.С.  
Здоров'язбережувальн  
е освітнє середовище  
як умова реалізації  
Здоров'язбережувальн  
ої освіти. Вісник  
науки та освіти (Серія  
«Філологія», Серія  
«Педагогіка», Серія  
«Соціологія», Серія  
«Культура і  
мистецтво», Серія  
«Історія та  
археологія»)» :  
журнал. 2023. No 3(9)  
2023. С. 588-599.  
4. Гнатюк В. В.,  
Упатова І. П.,  
Дехтярьова О. О.,  
Куруц Н. В. Віртуальні  
лабораторії в  
біологічній освіті:  
моделювання  
експериментальних  
досліджень.  
Академічні візії.  
Розділ:  
Освіта/Педагогіка.  
Науковий журнал.  
Вип. 21/2023. С. 1-  
[https://academy-  
vision.org/index.php/a  
v/article/view/479](https://academy-vision.org/index.php/article/view/479)  
5. Упатова І.П.,  
Дехтярьова О.О.,  
Каденко І.В. Роль  
комп'ютерних  
симуляцій у вивченні  
біологічних процесів  
та явищ.  
«Перспективи та  
інновації науки (Серія  
«Педагогіка», Серія  
«Психологія», Серія  
«Медицина»)»:  
журнал. 2023. No  
12(30) 2023. С. 495-  
508  
[http://perspectives.pp.  
ua/index.php/pis/articl  
e/view/5940](http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/5940)  
6. Дехтярьова О. О,  
Борзик О. Б., Каденко  
І. В., Чалий В. Ю.  
Аналіз потенційних  
викликів та  
можливостей для  
використання  
машинного навчання  
у прогнозуванні  
ризиків серцево-  
судинних  
захворювань на основі  
набору фізіологічних  
даних. «Перспективи  
та інновації науки  
(Серія «Педагогіка»,  
«Психологія»,  
«Медицина»)» :  
журнал. 2023. №  
15(33) 2023. С. 172-  
186.(фахове видання)  
[https://www.researchg  
ate.net/publication/376  
131905](https://www.researchgate.net/publication/376131905)  
7. Пенюв В.В.,  
Дехтярьова О.О.,  
Каденко І.В., Горлова  
О.В., Бірюкова Т.В.

Культура безпеки життєдіяльності в процесі формування здорового способу життя. «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2024. № 7(25) 2024. С.807-814 <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/issue/view/254/351>

8. Дехтярьова О.О., Каденко І.В., Борзик О.Б., Бірюкова Т.В. Вивчення структурних змін мозку в процесі розвитку сприймання у дітей з видами слуху. Природнича освіта та наука. Рівненський державний гуманітарний університет. Видавничий дім «Гельветика». Випуск № 4, 2024. С.84–91. <https://journals.rshu.rivne.ua/index.php/natural/article/view/246> (фахове видання).

- до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection):

9. Vira Melnyk, Roman Melnyk, Olena Dekhtiarova, Iryna Upatova, Yuliia Boikobuzy Scientific activity of students as a component of the educational process. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Double-Blind Peer-Reviewed. Vol. 11, Issue 2, Special Issue XXIV., 2021.p. 68-71. The Authors (November, 2021). [http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110224/papers/A\\_12.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110224/papers/A_12.pdf) Web of Science.

10. Mykhailo A. Liutenko1, Yevheniia A. Hromko1, Arsenii V. Tretiakov1, Mykhailo S. Myroshnychenko1, Oleg Yu. Vovki, Sergiy N. Grigorov1, Iryna P. Upatova2, Olena O. Dekhtiarova2, Iryna V. Kadenko2 History of origin, advantages and disadvantages, vectors of application of the diaphonization method: current state of the

problem. Polski Merkur Lek, 2023;L,6:632-637.  
<https://polskimerkurius-zlekarski.pl/6-2023/>  
Іноземне видання,  
Indexed in SCOPUS

До П. 4:

1. Пальчик О.О., Дехтярьова О.О., Каденко І.В. Робочий зошит для аудиторної самостійної роботи з дисципліни «Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна». Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків. 2020. 81 с. Затверджено на засіданні науково-методичної ради КЗ «ХГПА» ХОР (Протокол № 3 від 13.02.2020 р.).

2. Пальчик О.О., Дехтярьова О.О. Робочий зошит для практичних робіт з дисципліни «Анатомія, фізіологія і гігієна». Харків: ХГПА, 2020. 64 с. Затверджено на засіданні науково-методичної ради КЗ «ХГПА» ХОР (Протокол № 3 від 13.02.2020 р.).

3. Дехтярьова, Л.І. Прокопенко. Робочий зошит «Фізіологія вищої нервової діяльності» Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 148 с (затверджено на засіданні НМР протокол № 5 від 12.05.2021).

4. Дехтярьова О.О., Пальчик О.О., Практикум «Анатомія та гістологія людини», Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 77 с (затверджено на засіданні НМР протокол № 5 від 12.05.2021).

5. О.О. Дехтярьова, О.О. Пальчик, О.Б. Борзик. Робочий зошит для лабораторних та практичних робіт для здобувачів вищої освіти освітньо-

кваліфікаційного рівня «Бакалавр» спеціальність 091 Біологія «Анатомія людини та гістологія», Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 82 с (затверджено на засіданні НМР протокол № 2 від 10.11.2021).

6. О.В. Молчанюк, І.П. Упатова, О.О. Дехтярьова, Л.І. Прокопенко. Робочий зошит «Фізіологія вищої нервової діяльності» Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 148 с (затверджено на засіданні НМР протокол № 5 від 12.05.2021).

7. Тлумачний словник термінів і понять природничих та гуманітарних наук для здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» / Харківська А. А, Молчанюк О.В., Дехтярьова О. О., Прокопенко А. О., Каденко І. В. (затверджено на засіданні НМР протокол № 2 від 10.11.2022). 101 с.

8. Дехтярьова О.О., Борзик О.Б. Анатомія людини. Курс лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 091 Біологія / 0511 Biology. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 139 с (затверджено на засіданні НМР протокол № 4 від 08.03.2023р.)

9. Анатомія людини з основами спортивної морфології. Модуль 1 : курс лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 017 Фізична культура і спорт та 014.11 Середня освіта (Фізична культура) / уклад. О. Борзик, О.

Дехтярьова, І. Іонов;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Харків, 2024.  
233 с. (затверджено на  
засіданні НМР  
протокол № 2 від  
10.01.2024)  
10. Іонов І.А.,  
Дехтярьова О.О.,  
Борзик О.Б. Фізіологія  
людини і тварин.  
Навчальний посібник  
для здобувачів  
закладів вищої освіти  
спеціальностей 091  
Біологія та 014  
Біологія та здоров'я  
людини. Вчена рада  
ХНПУ, Пр. № 5 від 25  
квітня 2024 р.  
11. Біохімія:  
навчальний посібник  
для здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
спеціальностей 091  
Біологія/091 Біологія  
та біохімія та 014  
Біологія та здоров'я  
людини / уклад. І.  
Іонов, О.  
Дехтярьова, В.  
Москальов; О. Борзик  
; Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Харків, 2024.  
293 с. (затвержено на  
засіданні НМР  
протокол № 1 від  
11.09.2024)  
12. Дехтярьова О.О.,  
Каденко І.В., Борзик  
О.Б. Анатомія,  
фізіологія і гігієна:  
робочий зошит для  
самостійної роботи  
здобувачів  
початкового рівня  
(короткого циклу)  
вищої освіти  
спеціальності 013  
Початкова освіта  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Харків, 2024.  
106 с.  
До П. 12:  
1. Дехтярьова О.О.,  
Славгородська М.О.  
Вплив добових ритмів  
на стан здоров'я  
людини. ХІІ Міжнар.  
наук.практ. інтернет  
конф. (м. Вінниця, 6  
квітня 2020 року).  
Вінниця, 2020 р. С. 15-  
18.  
2. Дехтярьова О.О.,  
Самохіна А. С. Методи  
профілактики

дезадаптації дітей у закладах дитячої освіти. Валеологія: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку: матеріали ХІІІ Міжнар. наук.-практ. інтернет конф. (м. Харків, 9-10 квітня 2020 року). Харків, 2020.

3. Дехтярьова О.О., Реалізація онлайн-навчання викладачами кафедри природничих дисциплін у умовах соціального дистанціювання. Забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах упровадження ідей Нової української школи. Міжнар. Наук.-практ. онлайн-конф. (Прилуки 6-7 травня 2020 року). Прилуки, 2020. С 385-387.

4. Дехтярьова О.О., Формування культури безпеки життєдіяльності в закладах вищої освіти. Проблеми цивільного захисту населення та безпеки життєдіяльності: сучасні реалії України, УІ Всеукр. заочна наук.-практ. конф. (м. Київ 28 квітня 2020 року). Київ, 2020. С. 60-61.

5. Дехтярьова О.О., Позитивне мислення та його вплив на здоров'я людини. Перспективні напрями наукових досліджень: LV Міжнародна інтернет-конференція. 24 листопада 2020 р. м. Львів, Україна. 2020. С.172-175.

6. Лакєєва В., Дехтярьова О., Вплив зовнішніх факторів на формування духовного здоров'я, Вісник наукових ідей молоді, Вінницький кооперативний інститут, Wyższa szkoła ekonomii, prawa i nauk, medycznych im. Prof. E. Lipińskiego w kielcach, Міжнародна науково-практична конференція, 24-25 березня 2021 року Вінниця, Україна. С. 9-11.

7. Дехтярьова О.О., Безлаковська С.В., Вакула В. Ю., Значення фізичної



активності у становленні сильної особистості. III Міжнародний симпозіум «Освіта і здоров'я підростаючого покоління», 11 – 14 травня 2021 року, Київ, Україна, С. 36-37.

8. Стрюкова С.Е., Дехтярьова О.О. Дослідження проблеми статевої освіти молоді України. Innovation in science and technology: XIV Міжнародна інтернет-конференція. 25-26 січня 2021 р., США, Бостон. С. 151-154.

9. Фролова Д. О., Дерюшева К. С., Дехтярьова О. О., Вплив харчування на здоров'я здобувачів освіти. Worldscience: problems, prospects and innovations: IX Міжнародна інтернет-конференція. 19-21 may 2021, Toronto, Canada, С.621-626.

10. Борзик О.Б., Дехтярьова О.О. Застосування здоров'язберігаючих технологій в освітньому процесі педагогічних ЗВО. Європу єднає здорове майбутнє (крос-форум в межах програми Президента України «ЗДОРОВА Україна»): зб. наук. Праць. Харків, 2022. С. 20-24.

11. Дехтярьова О.О., Калашник Д. С. Застосування сучасних технологій для вивчення біології дітьми з порушеннями слуху. Матеріали регіональної науково-практичної конференції. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення. Харків, 2022. С. 281-284

12. Дехтярьова О. О., Калашник Д. С. Проектна діяльність – ефективний спосіб формування природознавчої компетентності учнів початкових класів. Матеріали всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції. Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти.

Харків, 2022 С.139-141.

13. Сачава К. О., Дехтярьова О.О. Актуальні проблеми оздоровчого харчування населення України. Освіта і здоров'я підрастаючого покоління: V міжнародний симпозіум: зб. наук. Праць / За ред. Білик В.Г. Вип. 5. Алатон, 2023, С 125-127.

14. Дехтярьова О. О., Калашник Д. С. Спортивні ігри як засіб підвищення координаційних здібностей школярів середніх класів. Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти: міжнародна науково-практична онлайн-конференція. Харків. 23 травня 2023 р. С 118-121.

15. Русанова Р. С., Дехтярьова О. О. Харчові добавки та їх використання у різних галузях харчової промисловості. «Current issues of science, prospects and challenges» V International Scientific and Theoretical Conference. Сідней, Австралія, 2023. С 101-102

16. Дехтярьова О.О., Коваль М.А., Монастирська Ю.В. Раціональне харчування – запорука здоров'я молоді. Матеріали VI міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підрастаючого покоління»: Зб. наук. Праць / За ред. Білик В.Г. Вип. 6. Алатон, 2024, С 60-62.

17. Катерина Чорній, Аміна Веклич, Олена Дехтярьова  
Взаємозв'язок харчування та захворювань серцево-судинної системи. Матеріали I кафедральній наук.-практ. інтернет-конф. «Проблеми та перспективи розвитку сучасної біологічної науки та освіти», (м. Харків, 27 травня 2024р., / за заг. ред. д.п.н., проф. Ірини

						<p>Упатової. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С. 12-15.</p> <p>18. Vitalii Moskalov, Iryna Kadenko, Olena Dekhtiarivna. Personal genomic passport: health benefits and ethical risks. Безпека життєдіяльності, екологія і охорона здоров'я дітей і молоді XXI сторіччя: сучасний стан, проблеми та перспективи : зб. праць XIV Міжнар. наук-практ. конф. Переяслав, 2024. Вип.14. С 9– 11.</p> <p>До П. 19: -Членкиня Всеукраїнської екологічної ліги. -Членкиня Українського ботанічного товариства. -Членкиня громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян». - Членкиня галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з біології (2019-2020 н.р.). - Членкиня складу журі першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» у номінації «Основи здоров'я» - Членкиня складу журі міського конкурсу «Кращий дистанційний курс у 2024 році з основ здоров'я»</p>	
142044	Прокопенко Альона Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2013, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом спеціаліста, Комунальний заклад "Харківська	9	Теоретичні основи математики та методика навчання математичної галузі в початковій школі	<p>До П. 1</p> <p>1. Prokopenko A., Vozniuk A, Leshchenko H, Manchulenko L, Kramarenko A, Mondich O. Activization of Cognitive Activity of Students in Higher Education Institutions. SRP. 2020. 2020. № 11(10). P. 144–146. doi:10.31838/srp.2020.10.24. URL: <a href="https://goo.su/GdyDY">https://goo.su/GdyDY</a>. Scopus</p> <p>2. Prokopenko A., Romanchenko I., Zaichko I., Rybalko P.,</p>

гуманітарно-педагогічна академія"  
Харківської обласної ради,  
рік закінчення:  
2014,  
спеціальність:  
Інформатика,  
Диплом  
магістра,  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
"ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ"  
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення:  
2022,  
спеціальність:  
013 Початкова освіта, Диплом  
магістра,  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
"ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ"  
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення:  
2022,  
спеціальність:  
053  
Психологія,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 013052,  
виданий  
20.06.2023,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 046598,  
виданий  
20.03.2018,  
Атестат  
доцента АД  
006864,  
виданий  
09.01.2021

Bobrovytka S., Kyselyova O. Methods Of Introducing Information Technologies Into The Educational Process Of Higher Education Institutions Of Ukraine. International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Vol. 21. No. 5, May. P. 16–22.  
URL:[http://paper.ijcsns.org/07\\_book/202105/20210503.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202105/20210503.pdf). WOS  
3. Prokopenko A., Kharkivska A., Molchaniuk O., Palchyk O., Kadenko I., Borzyk O. Transformation of student-centred approach in the context of digitalisation of education. Apuntes Universitarios. 2021. № 11(4), octubre-diciembre. P.323–341.  
URL :  
<https://doi.org/10.17162/au.v11i4.776>. WOS  
4. Prokopenko A., Havrylo O., Kharlamov M., Shapovalova O., Bilyk N., Zaskalieta S. Theoretical foundations of management of the education system: optimization of the complex of organizational and pedagogical conditions for effective management. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research. 2022. 12/01-XXVI. P. 146–150.  
URL:[http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120126/papers/A\\_25.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120126/papers/A_25.pdf) WOS  
5. Prokopenko A., Chukhrai L., Behal T., Pustovalov S., Kliuchko Y., Khimchuk L. Theoretical Aspects Of Innovation Processes In The Holistic Educational Process. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22 No. 6. June. P. 382–389. URL :  
[http://paper.ijcsns.org/07\\_book/202206/20220648.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202206/20220648.pdf) WOS  
6. Prokopenko A., Andreieva M., Kuznetsova O., Kapustina O., Drokina A. (2024). Pedagogical conditions for ensuring the effectiveness of international cooperation among subjects of scientific and educational activity.

Multidisciplinary  
Reviews, 6,  
2023spe003.  
<https://doi.org/10.31893/multirev.2023spe003>  
Scopus

7. Prokopenko A.  
Modern aspects of the  
use of foggy  
technologies in the  
educational process of  
higher educational  
institutions. Освітні  
Обрії : часопис /  
Івано-Франків. обл.  
ін-т післядиплом.  
освіти пед.  
працівників. Івано-  
Франківськ : 2020.  
Вип. 1(50). С. 98–101.  
Фахове видання

8. Прокопенко А. О.  
Застосування web-  
ресурсів у процесі  
підвищення  
кваліфікації науково-  
педагогічних  
працівників. Вісник  
Кременчуцького  
національного  
університету імені  
Михайла  
Остроградського.  
Кременчук : КрНУ,  
2020. Вип. 3(122). С.  
18–23. Фахове  
видання

9. Прокопенко А. О.  
Основні функції  
багаторівневого  
навчання  
інформатики та  
математики майбутніх  
учителів у процесі  
вирішення завдань  
виховання.  
Педагогічна освіта:  
теорія і практика : зб.  
наук. праць /  
Кам'янець-  
Подільського нац. ун-т  
імені Івана Огієнка,  
Ін-т пед. НАПН  
України, Кам'янець-  
Подільський, 2020.  
Вип. 28(1-2020). С.  
351–360. Фахове  
видання

10. Прокопенко А. О.  
Система  
багаторівневого  
навчання майбутніх  
учителів в Україні.  
Гірська школа  
українських Карпат.  
Івано-Франківськ,  
2020. № 22. С. 126–  
128. Фахове видання

11. Прокопенко А. О.  
Сучасні проблеми  
едакації майбутніх  
учителів в умовах  
діджиталізації освіти в  
теорії та практиці  
педагогічної науки.  
Вісник Черкаського  
національного  
університету імені  
Богдана  
Хмельницького. Сер. :

Педагогічні науки.  
2021. № 3. С. 68–73.  
Фахове видання

12. Прокопенко А. О.  
Застосування хмарних  
і туманних технологій  
в освітньому процесі  
закладу вищої освіти.  
Проблеми інженерно-  
педагогічної освіти :  
зб. наук. пр. Харків :  
УПА, 2020. Вип. 68.  
С. 113–120. Фахове  
видання

13. Прокопенко А. О.  
Сутність понять  
«концепція»,  
«педагогічна  
концепція» та  
«едукція». Проблеми  
інженерно-  
педагогічної освіти.  
Харків: УПА, 2021.  
Вип. 72. С. 60–68.  
Фахове видання

14. Прокопенко А. О.  
Понятійно-  
термінологічний  
апарат дослідження  
педагогічної концепції  
едукції майбутніх  
учителів в умовах  
діджиталізації освіти.  
Проблеми інженерно-  
педагогічної освіти.  
Харків: УПА, 2021.  
Вип. 73. С. 126–137.  
Фахове видання

15. Прокопенко А. О.  
Філософський та  
загальнонауковий  
рівні методологічних  
засад едукції  
майбутніх учителів в  
умовах діджиталізації  
освіти. Науковий  
журнал Хортицької  
національної академії.  
2021. Вип. 1(4). С. 47–  
59. Фахове видання

16. Прокопенко А. О.  
Методологічні  
підходи до  
дослідження  
педагогічної концепції  
едукції майбутніх  
учителів в умовах  
діджиталізації освіти.  
Науковий журнал  
Хортицької  
національної академії.  
2021. Вип. 2(5). С. 45–  
54. Фахове видання

17. Прокопенко А. О.  
Основні аспекти  
розвитку  
діджиталізації освіти в  
теорії та практиці  
педагогіки. Вісник  
Луганського  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка :  
Педагогічні науки.  
Полтава : ДЗ «ЛНУ  
імені Тараса  
Шевченка», 2021.  
Вип. 8(346). С. 302–  
311. Фахове видання

18. Прокопенко А. О.  
Особливості розробки

фрейму педагогічної концепції едукації майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти Освітні Обрії : часоп. / Івано-Франків. обл. ін-т післядиплом. освіти пед. працівників. Івано-Франківськ : 2022. Вип. 1(54). С. 8–14. Фахове видання

19. Прокопенко А. О. Особливості розробки методологічно-цільового та організаційно-управлінського компонентів концептуальної моделі системи управління едукацією майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти. Наукові інновації та передові технології. 2022. Вип. 11(13). С. 351–362. Фахове видання

20. Прокопенко А. О. Теоретичне обґрунтування концептуальної моделі системи управління едукацією майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Харків: УІПА, 2022. Вип.74. С. 49–56.

21. Прокопенко А. О. Сучасні тенденції розвитку вищої педагогічної освіти України в умовах діджиталізації освіти. Наука і техніка сьогодні. 2022. Вип.7 (7). С. 270–281. Фахове видання

22. Prokopenko A. Organizational and pedagogical conditions of management of the education of future teachers in the conditions of digitalization of education. Наукове видання «Гірська школа українських Карпат». Івано-Франківськ, 2022. № 26. С. 152–155. Фахове видання

23. Kharkivska A., Prokopenko A. Partnership in the management system of an institution of higher education. Mountain School of Ukrainian Carpaty, 2023, (29), 36–40 Фахове видання

24. Дмитренко К.А., Прокопенко А. О. Формування готовності майбутніх соціальних педагогів

до професійної комунікації у здійсненні соціально-педагогічної профілактики. Вісник науки і освіти, 2023. Вип.3 (9). С. 377-389. Фахове видання

25. Дмитренко К.А., Прокопенко А. О. Особливості профілактики інтернет-залежності у старшокласників. Наукові інновації та передові технології. 2023. Вип. 4(18). С. 403–410. Фахове видання

26. Прокопенко А.О. Особливості громадянського виховання здобувачів вищої освіти в умовах військової агресії. Перспективи та інновації науки. 2024. Вип. 5 (39). С. 426-435. Фахове видання

27. Прокопенко А.О. Виховання патріотичної молоді в закладах вищої освіти. Наукові інновації та передові технології. 2024. Вип. № 6 (34). С.1358-1367. Фахове видання

28. Прокопенко А.О. Підручник з інформатики: від теорії до інтерактиву. Наукові інновації та передові технології. 2024. Вип. № 5 (33). С. 1242-1249 Фахове видання

29. Прокопенко А.О. Підвищення якості проведення занять з інформатики шляхом використання електронного підручника. Вісник освіти і науки. Вип. № 5 (23). С. 1131-1339. Фахове видання

30. Прокопенко А. О. Дитячий колектив початкової школи крізь призму принципів Нової української школи. Науковий журнал Хортицької національної академії. 2024. Вип. 1(10). С. 30–37. Фахове видання

П.3.

1. Менеджмент якості професійної підготовки майбутніх учителів інформатики : монографія / авт. : Г. Ф. Пономарьова, А. А. Харківська, Л. О. Петриченко, Т. В. Отрошко, А. О. Прокопенко; Муніципальний заклад



«Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Бровін О. В., 2021. – 186 с.

2. Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko, A.O. Prokopenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house Education and Science s.r.o., 2021. – 464 с

3. Прокопенко А. О. Теоретичні та методологічні засади едукації майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти : монографія / Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. Харків : ФОП Бровін О. В., 2022. 324 с.

4. Прокопенко А. О. Теоретичне обґрунтування моделі системи едукації майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти. Modern pedagogical models of the formation and development of specifically scientific pedagogical phenomena: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. 1680 p, P 214-272.

5.  
До П. 4

1. Навчання інформатики та математики в умовах інклюзивного освітнього середовища: навч.-метод. посіб. / укл. А. А. Харківська, А. О. Прокопенко, К. А. Дмитренко, К. Г. Корсікова, Н. А. Василенко, Т.С. Бган; Муніципальний заклад «Харківська

гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Бровін О. В., 2021. – 123 с.

2. Математичні лайфхаки – ЗНО на 200 балів: : практ. посіб. / укл. А. А. Харківська, А. О. Прокопенко, Т.С. Бган; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Бровін О. В., 2022. – 122 с.

3. Прокопенко А. О. Бенчмаркінг діджитал ресурсів едукції суб'єктів освітнього процесу : довідник. / Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. Харків: ФОП Бровін О. В., 2022. 90 с.

4. Тлумачний словник термінів і понять природничих та гуманітарних наук для здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» / укл. А. А. Харківська, О.В. Молчанюк, А. О. Прокопенко, О.О. Дехтярьова, І.В. Каденко; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Бровін О. В., 2022. – 102 с.

5. Прокопенко А. О. Теорія та методика діджиталізації едукції майбутніх учителів : навч.-метод. посіб. Харків: ФОП Бровін О. В., 2022. 305 с.

До П. 5.  
19.04.2023 р. захист докторської дисертації на тему «Теоретико-методологічні засади педагогічної концепції едукції майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти» (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

До П. 7  
1. Офіційний опонент, дисертаційна робота на здобуття наукового ступеня доктора

філософії за спеціальністю 011 Освітні/педагогічні науки Ісаєва М.А. (спеціалізована вчена рада ДФ 29.053.011 в ЛНУ ім. Шевченка, 2022 р.).

2. Рецензент, дисертаційна робота на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 Соціальна робота на тему «Соціально-педагогічна профілактика Інтернет-залежності старшокласників» Потьомкіної Н. З. (2023 р.).

3. Рецензент, дисертаційна робота на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки на тему «Виховання громадянської позиції курсантів військових закладів вищої освіти» Баглай М. В. (2024 р.).

Рецензент, дисертаційна робота на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки на тему «Виховання інформаційної культури майбутніх бакалаврів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка засобами неформальної освіти» Купіна О.В. (2024 р.).

Рецензент, дисертаційна робота на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки на тему «Професійний розвиток учителів шкіл Канади в умовах інформатизації освіти» Колесніков Р.О. (2024 р.).

Рецензент, дисертаційна робота на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки на тему «Розвиток змісту шкільних підручників з інформатики в Україні (80-ті рр. XX ст.-початок XXI ст.» Журавель М.В., (2024

р.).

До П. 12

1. Прокопенко А. О. Теоретичні основи ефективного управління закладами освіти за сучасних умов. Наукові розробки, передові технології, інновації: зб. наук. праць та тез наук. доп. за матеріалами VI Міжнар. наук.-практ. конф. (Прага, 08.10.2020 р.). Прага : NemoGOS s.r.o., 2020. С. 175–177.

2. Прокопенко А. О. Сутність та особливості діджиталізації освіти. Формування творчої особистості в системі освіти й соціальному середовищі: сучасні виклики та інновації: матеріали регіон. наук.-практ. конф (Харків, 22 квіт. 2020 р.) / Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. Харків, 2020. С. 224–226.

3. Прокопенко А. О. Педагогічна концепція – сильна та слабка версія науки. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи : матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 19 листоп. 2020 р.). / Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. Харків, 2020. С. 299–302.

4. Прокопенко А. О. Фреймовий та діяльнісний підходи до дослідження педагогічної концепції педагогічної освіти в умовах діджиталізації освіти. Наукові дослідження та інновації в галузі суспільно-гуманітарних наук : зб. матеріалів I Всеукр. наук.-практ. інтернет конф. (Мелітополь, 24 листоп. 2021 р.) / ТДАТУ: ред. кол. О. П. Ломейко та ін. Мелітополь : ТДАТУ, 2021. Ч. 1. С. 260–262.

5. Прокопенко А. О. Межі застосування педагогічної концепції

ефективності майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти. Від науки до практики: науково-методичні аспекти якості освіти: матеріали регіон. наук.-практ. конф. (Харків, 29 квітня 2021 р.) / Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. Харків, 2021. С. 163–166.

6. Прокопенко А. О. Аналіз сучасних концепцій педагогічного спрямування. Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти: матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 24 листоп. 2021 р.) / Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. Харків, 2021. С. 366–368.

7. Прокопенко А. О. Особливості едукативної здобувачів освіти в умовах діджиталізації. Розвиток професійної освіти регіону: інновації та перспективи: матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (Запоріжжя, 21 берез. 2022 р.). Запоріжжя: Наук.-метод. центр проф.-техн. освіти у Запорізькій області, 2022. С. 221–225.

8. Прокопенко А. О. Кіберсоціалізація особистості майбутнього учителя. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення: матеріали регіон. наук.-практ. конф. (Харків, 26 травня 2022 р.) / Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. Харків, 2022. С. 222–224.

9. Прокопенко А. О. Організаційно-управлінський компонент концептуальної моделі системи управління едукативною майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти: теоретичне обґрунтування. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: зб.

						<p>матеріалів VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Вінниця, 6-7 лип. 2022 р.) / за ред. Н. О. Пахальчук; Вінниц. держ. пед. ун-т імені Михайла Коцюбинського. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля, 2022. Вип. 11. С. 617–620.</p> <p>10. Прокопенко А. О. Етапи дослідження рівня освіти майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти. Жовтневі наукові читання: матеріали СХІ Міжнар. наук-практ. інтернет-конф. (Івано-Франківськ, Черкаси, 28 жовт. 2022р.). Івано-Франківськ, 2022. С. 255-256.</p> <p>11. Прокопенко А. О. Сучасний стан освіти майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти. Priority Areas of Science Innovations During Martial Law: 40th International scientific and practical conference (Washington, November 7-8, 2022). Primedia E-launch LLC, USA. Washington, 2022. С. 98–101.</p> <p>До П. 19 член Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти» До п.1</p>	
203057	Бужинська Світлана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Харківське медичне училище №1, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 064244, виданий 22.12.2010, Аттестат доцента 12ДЦ</p>	21	Загальна, вікова та педагогічна психологія	<p>Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Buzhynska S., Kondratska L., Dzhabbarova L., Nezhuta A., Khyzhniak M., and Shukalova O. (2020). Features of Work of Psychologists with Different Age Groups. A multifaceted review journal in the field of pharmacy: Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (10), 793-798. doi:10.31838/srp.2020.10.118 (SCOPUS).</p> <p>2. Vitalii M. Pashkov, Olha V. Hubanova, Svitlana M. Buzhynska. CONSIDERATION OF</p>

043438,  
виданий  
30.06.2015

THE PECULIARITIES  
OF A PERSON WITH  
PTSD IN MEDIATOR`S  
PROFESSIONAL  
ACTIVITY. Polski  
Mercuriusz Lekarski  
Polish Medical Journal.  
2023; 51 (5): 542-547.  
Doi:  
10.36740/Merkur20230  
5114. PMID:38069856.  
(SCOPUS).

Публікації у  
періодичних наукових  
виданнях, що  
включені до переліку  
фахових видань  
України:

3. Бужинська С.М.,  
Супрун Д.С.  
Психолого–  
педагогічний аналіз  
педагогіки  
партнерства та  
особливості її  
впровадження у  
інклюзивному  
просторі. Збірник  
наукових праць  
Запорізького  
класичного  
приватного  
університету. «Теорія і  
практика сучасної  
психології». –  
Запоріжжя, 2019. Вип.  
4. Том 2. С. 16 – 20.  
Фахове видання.
4. Бужинська С.М.,  
Бойченко О.О. Вплив  
тривожності на  
розвиток синдрому  
емоційного вигорання  
у студентів  
педагогічного  
профілю навчання.  
Збірник наукових  
праць Запорізького  
класичного  
приватного  
університету.  
«Психологічні науки».  
– Запоріжжя, 2019.  
Вип. 5. Том 1. С. 87 –  
92. Фахове видання.
5. Бужинська С.М.,  
Скляр С.С., Даніліч-  
Скакун А.А.  
Стресостійкість  
студентів як складова  
успішності навчання у  
ЗВО. Науковий  
журнал  
Причорноморського  
науково-дослідного  
інституту економіки та  
інновацій «Габітус».  
Одеса, 2021. Вип. 23.  
С. 55 – 59. Фахове  
видання (категорія  
«Б»).
6. Бужинська С.М.,  
Шукалова О. С.,  
Зайцева О. О.  
Показники  
психолінгвістичної  
компетентності та  
особливості загальної  
та професійної  
мотивації студентів

ЗВО. Науковий журнал Запорізького національного університету: «Проблеми сучасної психології». 2021. №2 (21). С. 40 – 47. Фахове видання.

7. Бровченко А.К, Бужинська С.М., Даніліч-Скакун А.А. Вплив інклюзивного середовища на формування самосвідомості у дітей з порушеннями інтелекту. Науковий журнал Запорізького національного університету: «Проблеми сучасної психології». 2021. №2 (21). С. 16 – 23. Фахове видання (категорія «Б»).

11.

8. Шукалова О.С., Бужинська С.Н., Зайцева О.О. Особливості позитивної психотерапії як чинника самоставлення у здобувачів вищої освіти. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус». Одеса, 2022. Вип. 40. С. 94 – 98. Фахове видання (категорія «Б»).

9. Кривошей К.Ю., Бужинська С.М., Міхалець І.В. Копінг-стратегії особистості як чинники стресостійкості у людей дорослого віку під час війни. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус». Одеса, 2023. Вип. 51. С. 153-157. Фахове видання (категорія «Б»).

10. Большакова А.М., Бужинська С.М., Зайцева О.О. Особливості самоактуалізації як чинника психологічного благополуччя в людей похилого віку. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус». Одеса, 2023. Вип. 53. С. 105-109. Фахове видання (категорія «Б»).



Публікації у закордонних наукових виданнях:  
11. Бужинська С.М., Кривошей К.Ю. Психологічний аналіз екзистенційної визначеності у здобувачів освіти педагогічного ЗВО. Науковий журнал «ROMIĘDZY Polonistyczno-Ukrainoznawcze Studia Naukowe». Польща, 2022. NR 2 (5). С. 13 – 21. Закордонне видання.

До п. 3  
1. Самостійна робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник: для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівнів за спеціальністю 053 Психологія / уклад.: Проскурняк О.І., Бужинська С.М., Джаббарова Л.В., Кондрацька Л.В., Толмачова І.М., Шукалова О.С. / за заг. ред. Л. В. Кондрацької; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2021. – 193 с.

До п. 4  
1. Вікова психологія: робочий зошит: в 2-х ч. / уклад.: С. М. Бужинська, А. А. Даніліч-Скакун, Л. В. Джаббарова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: 2019. Ч.1: Дошкільний період. 80 с.  
2. Вікова психологія: робочий зошит: в 2-х ч. / уклад.: С. М. Бужинська, А. А. Даніліч-Скакун, Н. Я. Привалова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: 2019. Ч.2: Шкільний період. 72 с.  
3. Методичні настанови до практики з психології: «Введення в

спеціальність»,  
«Практика з організації роботи практичного психолога»,  
«Психолого-педагогічна практика у школі» для студентів I-II курсів з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» / уклад. Даніліч-Скакун А.А., Бужинська С.М.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2019. 54 с.

4. Виробнича практика: метод. рекомендації для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / уклад.: О. Борзик, С. Бужинська, А. Лисак. Харків, 2020. 36с.

5. Методичні настанови до практики з психології «Літня психолого-педагогічна практика: методичні рекомендації для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» / уклад. Даніліч-Скакун А.А., Бужинська С.М. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 45 с.

6. Методичні настанови до практики з психології: «Практика з організації роботи практичного психолога», «Психологічна практика» для студентів 1,3 курсів з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» / уклад. Даніліч-Скакун А.А., Бужинська С.М. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 57 с.

7. Методичні настанови: «Завдання для самостійної роботи студентів з зоопсихології» для

здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» факультету психолого-педагогічного галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 Психологія / уклад. Даніліч-Скакун А.А., Бужинська С.М., Джаббарова Л.В. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 32 с.

8. Психокорекція: робочий зошит студента / уклад.: Л.В. Джаббарова, С.М. Бужинська, А.А. Даніліч-Скакун. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 104 с.

9. Бужинська С.М. Психологічний супровід освітнього процесу засобами тренінгового навчання: матеріали узагальненого досвіду. Харків, 2021. 181с.

10. Методичні настанови до практики з психології / уклад.: С.М.Бужинська, А.А.Даніліч-Скакун, Л.В.Джаббарова, О.О.Зайцева, Л.В.Кондрацька, А.В.Нежута, М.В.Хижняк, О.С.Шукалова, А.В.Лисак; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: 2021. 47 с.

11. Робота практичного психолога з людьми з особливими потребами: робочий зошит: в 2-х ч. / уклад.: С.М. Бужинська, А.А. Даніліч-Скакун, Л.В. Джаббарова; КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ. Харків, 2022. Ч. 1: Теоретичні основи роботи психолога з

людьми з ОП. 84 с.  
12. Методичні настанови до практики з психології: "Психологічна практика роботи з персоналом" для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія / уклад. Бужинська С.М., Кондрацька Л.В., Красіна Г.В., Красін С.А. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 44 с.

До п. 7  
Опонування:  
1. 3 лютого 2018 року опонування дисертації Родіної Катерини Миколаївни на здобуття наукового ступеню кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія» у ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Тема дисертаційного дослідження «Розвиток образної пам'яті в процесі формування психосоматичної компетентності в юнацькому віці».

До п. 12  
1. Бужинська С.М., Жибер Ю.Д. Психологічні аспекти використання технології медіаторства в умовах НУШ. Міжнародна науково-практична конференція: «Проблеми та досягнення сучасної науки» (м. Корк, Ірландія, 6 травня 2019 рік). Ірландія: NGO «European Scientific Platform», 2019. V.5. С. 30 – 33.  
2. Бужинська С.М., Борщова В.О. Психолого-педагогічний аспект управління процесом саморозвитку особистості в ході професійного становлення майбутнього вчителя. Міжнародна науково-практична конференція: «Development of modern technologies and scientific potential of the world» (м.

Лондон,  
Великобританія, 29  
липня 2019 рік).  
Великобританія: NGO  
«European Scientific  
Platform», 2019. V.3.  
С. 40 – 44.

3. Толмачова І.М.,  
Бужинська С.М.  
Адаптація майбутніх  
учителів початкової  
школи у процесі  
психолого-  
педагогічної  
підготовки.  
Міжнародна наукова  
конференція:  
«Традиційні та  
інноваційні підходи  
до наукових  
досліджень» (м.  
Луцьк, 10 квітня 2020  
рік). Луцьк, Україна:  
МЦНД, 2020. Т.3. С.  
14 – 17.

4. Бужинська С.М.,  
Скляр С.С.  
Психологічний  
супровід молодшого  
школяра з  
особливими освітніми  
потребами в процесі  
навчання. Науково-  
практична  
конференція:  
«Психологія в умовах  
викликів сучасності:  
досягнення та  
перспективи  
розвитку» (м. Харків,  
21 квітня 2020 рік).  
Харків, Україна:  
ХГПА, 2020. С. 83 –  
87.

5. Бужинська С.М.,  
Іванова Л.М.  
Особистісна  
тривожність  
молодших школярів:  
теорія та практика.  
Науково-практична  
конференція:  
«Психологія в умовах  
викликів сучасності:  
досягнення та  
перспективи  
розвитку» (м. Харків,  
21 квітня 2020 рік).  
Харків, Україна:  
ХГПА, 2020. С. 110 –  
114.

6. Бужинська С.М.,  
Стрюкова С.Є.  
Адаптація студентів  
ЗВО до дистанційного  
навчання:  
психологічний аспект.  
Міжнародна наукова  
конференція:  
«Наукове  
забезпечення  
технологічного  
прогресу XXI  
століття» (м. Чернівці,  
1 травня 2020 рік).  
Чернівці, Україна:  
МЦНД, 2020. Т.3. С.  
58 – 60.

7. Бужинська С.М.,  
Степура Ю.О. Аналіз  
взаємозв'язку

спілкування з рівнем тривожності у підлітковому віці. Міжнародна наукова конференція: «Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень» (м. Вінниця, 10 липня 2020 рік). Вінниця, Україна: МЦНД, 2020. Т.2. С. 30 – 32.

8. Бужинська С.М., Масловська В.О. До питання про синдром емоційного вигорання у фахівців педагогічної сфери. II науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю: Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку професійної освіти (27 квітня 2021р., м. Харків) /від. за вип.: В.І. Одарченко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. С.157 – 160.

9. Бужинська С.М., Хмарська А.О. Роль соціально-психологічного тренінгу у формуванні асертивної поведінки особистості. Міжнародна науково-практична конференція: Theoretical and practical aspects of modern scientific research: Collection of scientific papers «Λ'ΟΓΟΣ» with Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference (Vol. 2), Seoul, April 30, 2021. European Scientific Platform, 2021. С. 117 – 119.

10. Бужинська С.М., Тома А.С. Психологічний супровід батьків, що виховують дітей з особливими освітніми потребами. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ; Лісабон, 07 серпня 2021 р. / за ред. Є.О. Романенка, І.В. Жукової. Київ; Лісабон: ФОП КАНДИБА Т.П., 2021. С. 120 – 124.

11. Бужинська С.М., Кондрацька Л.В. Роль самопрезентації у створенні позитивного іміджу сучасної особистості. Психологічні науки: теорія і практика сучасної науки: матеріали міжнародної науково-практичної конференції: (м. Запоріжжя, 13-14 серпня, 2021 р.). Запоріжжя, 2021. С. 5 – 9.

12. Бужинська С.М., Масловська В.О. Своєчасна психологічна допомога як фактор успішності освіти в умовах сьогодення. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення: матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (26 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2022. С. 45 – 48.

13. Толмачова І.М., Бужинська С.М. Організація безпечного освітнього середовища в роботі з майбутніми педагогами. Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (23 травня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків: ХГПА, 2023. С. 410-413.

14. Кондрацька Л.В., Бужинська С.М., Міхалець І.В. Психологічні особливості управління освітнім процесом в умовах воєнного часу. Scientific vector of various sphere' development: reality and future trends: II Міжнародна науково-

						<p>практична конференція (10 листопада 2023). Вінниця, UKR Відень, АУТ, 2023.</p> <p>15. Толмачова І.М., Бужинська С.М. Інклюзивна компетентність педагога / Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20-21 березня 2024 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків. 2024. С.139–143. (12 год./0,4 кредиту ЄКТС). Електронна збірка, Програма, електронний сертифікат.</p> <p>До п.19</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Членкиня ГС «Національна психологічна асоціація».</li> <li>2. Членкиня ГО «Асоціація дитячих та сімейних психологів України».</li> <li>3. Членкиня «European Federation of Psychologists' Associations (EFPA)».</li> <li>4. Членкиня ГО ЦП «Суспільний вимір».</li> </ol> <p>До П. 20 Досвід практичної роботи за спеціальністю більше 5 років.</p>
328321	Корсікова Катерина Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом бакалавра, Харківський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення:</p>	13	<p>Основи педагогічної майстерності</p> <p>До п. 1</p> <p>Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корсікова К.Г. Pedagogical conditions for forming methodological competence of educators in the process of pedagogical practice. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Одеса : ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2020. Вип. 24. С. 53-56.</li> <li>2. Корсікова К.Г., Потапова Н.В. Реалізація педагогіки партнерства у взаємодії закладів</li> </ol>



2010,  
спеціальність:  
000005  
Педагогіка  
вищої школи,  
Диплом  
магістра,  
КОМУНАЛЬН  
ИЙ ЗАКЛАД  
"ХАРКІВСЬКА  
ГУМАНІТАРН  
О-  
ПЕДАГОГІЧН  
А АКАДЕМІЯ"  
ХАРКІВСЬКОЇ  
ОБЛАСНОЇ  
РАДИ, рік  
закінчення:  
2022,  
спеціальність:  
073  
Менеджмент,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 032876,  
виданий  
15.12.2015,  
Атестат  
доцента АД  
009421,  
виданий  
30.11.2021

освіти та сім'ї у Новій українській школі. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка» / ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Випуск 15 (47). С. 24-30.  
3. Корсікова К.Г., Потапова Н.В. Критерії оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти в школі. Педагогічні науки: теорія та практика. № 1 (41), 2022. С. 186-190.  
4. Корсікова К.Г., Агеєнко Т.А. Впровадження освітніх квестів в процес підготовки майбутніх педагогічних фахівців. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 59. Том 2. С. 232-237.  
5. Корсікова К.Г., Потапова Н. В. Електронні інструменти розвитку критичного мислення здобувачів вищої освіти. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка» / ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Випуск 16 (48). С. 129-135.  
6. Корсікова К.Г., Агеєнко Т.А., Нікулунко С.І. Освітні квести як засіб формування професійної мотивації майбутніх педагогів. Вища освіта України. Випуску № 4 (91) 2023. С. 33-39.

Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Marynchenko H., Korsikova K., Biriuk L., Polozova O., Vergolyas M. Ways to Improve the Communicative Skills of Pedagogical Specialties Students in the Higher Educational Institutions. Journal of Higher Education Theory and Practice. Vol. 22(6) 2022. Scopus

2. Dmytrenko K., Korsikova K., Kapustina O., Kharkivska A., Molchaniuk O., Onypchenko O. Determination of Conditions for Motivating the Development of Key Competencies of Higher Education Students. Laplage em Revista (International), vol. 7, n. 3A, Sept. - Dec. 2021, P. 361-369. Web of Science

До п. 3

1. Modern pedagogical models of the formation and development of specifically scientific pedagogical phenomena: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. – 1680 p.

2. Методика виховної роботи: навч. посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра / уклад.: О. Єрьоменко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2024. – 310 с.

До п. 4

1. Основи педагогічної майстерності: робочий зошит / Л. О. Петриченко, О. О. Бабакіна, О. М. Акімова, О. В. Кузнецова, Ю. О. Блудова, О. О. Льїна, К. Г. Корсікова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-

педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Харків, 2020. 67  
с.

2. Організація  
самостійної роботи  
здобувачів освіти :  
метод. рек. для  
здобувачів вищої  
освіти першого  
(бакалаврського) та  
другого  
(магістерського)  
рівнів / укладачі:  
Беляєв С. Б.,  
Одарченко В. І.,  
Акімова О. М.,  
Кузнецова О. В.,  
Толмачова І. М.,  
Блудова Ю. О.,  
Павлова О. Г.,  
Потапова Н. В.,  
Корсікова К. Г., Льїна  
О. О.; Комунальний  
заклад «Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Харків 2021, 174  
с.

3. Практика з  
виховної роботи :  
робочий зошит  
(електронне видання)  
для здобувачів вищої  
освіти першого  
(бакалаврського)  
рівня та освітньо-  
професійного ступеня  
фахового молодшого  
бакалавра.  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради / О.М. Акімова,  
Ю.О. Блудова, О.О.  
Льїна, О. В.  
Кузнецова, Н. В.  
Потапова, Т.Ф.  
Отрошко. 3-тє  
видання перероблене і  
доповнене. Харків,  
2022. 84 с.

4. Загальна  
педагогіка. Лекції :  
навч.-метод. посібник  
для здобув. вищ.  
освіти першого  
(бакалаврського)  
рівня та освітньо-  
професійного ступеня  
фахового молодшого  
бакалавра.  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради / укладачі: О.О.  
Бабакіна, І.М.  
Толмачова, О.О.  
Льїна, К.Г. Корсікова,  
О.Г. Павлова, Н.В.  
Потапова, Харків,  
2022. 317 с.

5. Загальна педагогіка.  
Практичні та  
семінарські заняття:  
навч.-метод. посібник

для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.  
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради / укладачі: О.О. Бабакіна, І.М. Толмачова, О.О. Льїна, К.Г. Корсікова, О.Г. Павлова, Н.В. Потапова, Харків, 2022. 164 с.

6. Основи педагогічної майстерності: навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра / укладачі О. Бабакіна, О. Кузнецова, Ю. Блудова, О. Льїна, К. Корсікова, О. Павлова, Н. Потапова. Харків, 2023. 246 с.

7. Переддипломна практика: метод. рекомендації для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня спец. 013 Початкова освіта / уклад. : О. Єрмоєнко, К. Корсікова, Н. Потапова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2023. – 60 с.

8. Практика «Пробні заняття і уроки в ЗЗСО»: метод. рекомендації для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня спец. 013 Початкова освіта / уклад. : К.Г. Корсікова, О.В. Кузнецова, О.Б. Борзик, І.О. Проворна, О.І. Оловаренко, Т.А. Агєєнко, С.І. Нікуленко, З.П. Ткемаладзе, О.В. Помпа; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2023. – 148 с.

9. Навчальна практика з організації

дозвілленої діяльності дітей: метод. настанови для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня спец. 013 Початкова освіта / уклад. : О. Кузнецова, О. Павлова, К. Корсікова, Ю. Блудова, О. Ільїна; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2024. – 45 с.

До п. 12.

1. Корсікова К. Г. М'які навички здобувачів вищої освіти як необхідна вимога майбутньої педагогічної професії. Чорноморські наукові студії : матеріалі Шостої всеукраїнської мультидисциплінарної конференції, м. Одеса, 15 травня 2020 р. Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2020. С. 255-257.

4. Корсікова К. Г. Медіаосвіта як інструмент удосконалення педагогічної майстерності майбутніх педагогів. Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (22-23 квітня 2020 р.): збірник тез. Бердянськ: БДПУ, 2020. С. 86-88.

5. Корсікова К. Г. Самоосвіта сучасного вчителя як безперервний процес удосконалення педагогічної майстерності. Технології, інструменти та стратегії реалізації наукових досліджень : матеріали міжнародної наукової конференції, 20 березня, 2020 р. Херсон, Україна : МЦНД, 2020. С. 97-99.

6. Корсікова К. Г., Ткаченко Н.Г. Методична робота у закладі професійно-технічної освіти. Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : матеріали усеукр.

наук.-практ. онлайн-конф. (24 листопада 2021 року / за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової; КЗ «ХГПА» ХОР. Харків: ФОП Петров В.В., 2021. С. 128-130.

7. Корсікова К. Г., Агеєнко Т.А. Підготовка майбутніх фахівців до проведення занять естетичного циклу в онлайн і офлайн форматі. Теорія і практика естетичного виховання у закладах освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 100-річчю із дня заснування Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка та 90-річчю з дня народження Корифея української педагогіки Сергія Гавриловича Мельничука (21 травня 2021 року. С. 91-93.

8. Корсікова К. Г., Білер О.С. Співучителювання: ефективна взаємодія та співпраця. Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку професійної освіти : матеріали ІІ наук.-практ. інтернет-конф. з Міжнар. участю (27 квітня 2021 р., м. Харків) / від. за вип. : В. І. Одарченко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. С. 90-92.

9. Корсікова К. Г. Використання методу шести капелюшків у процесі підготовки майбутніх учителів. Наукова Україна: проблеми сучасності та перспективи майбутнього : Матеріали ІХ Всеукр. заочної науково-практичної конференції «Наукова Україна: проблеми сучасності та перспективи майбутнього» (м. Харків, 19-20 лютого 2021 р.) / Наукове партнерство «Центр наукових технологій». Харків : НП «ЦНТ»,

2021. С. 36-40.

10. Корсікова К. Г., Ткаченко Н.Г. Проблема формування сучасного культурно освітнього простору закладу вищої освіти. Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (29 листоп. 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2022. С. 397-399.

11. Корсікова К. Г. Робочий зошит з педагогічної практики як засіб підвищення ефективності практичної підготовки майбутніх педагогів. Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції, 27-28 жовтня 2022 р., Мукачево / Ред.кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та ін. Мукачево: Видво МДУ, 2022. С. 137-139.

12. Корсікова К. Г. Теоретичні засади впровадження логістичного підходу до формування навичок успішності при підготовці конкурентоздатного кваліфікованого робітника. Управління розвитком ЗП(ПТ)О на засадах педагогічної логістики: стан, реалії, досвід: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 17 листопада 2022 р.) / ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Чернівці, 2022. С. 150-153.

13. Корсікова К. Г., Агеєнко Т.А. Створення кейсів для майбутніх бакалаврів культурології у контексті педагогіки партнерства. Педагогіка партнерства: реалії та

перспективи:  
зб. матер. Всеукр.  
наук.-практ.  
конференції,  
присвяченої 104-й  
річниці від дня  
народження В.  
Сухомлинського, 11-  
12.10.2022 / уклад.  
О.Е. Жосан, В.В.  
Войтко.  
Кропивницький, 2022.  
374 с.

14. Корсікова К. Г.,  
Євсєєва О.О.  
Підготовки майбутніх  
учителів початкових  
класів до  
використання  
технології розвитку  
критичного мислення.  
Стратегічні орієнтири  
освіти та реабілітації в  
умовах воєнного стану  
та повоєнного часу:  
проблеми, рішення,  
перспективи: збірник  
тез доповідей  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (м.  
Запоріжжя, 26-27  
жовтня 2023 р.) / за  
заг. ред. В. В.  
Нечипоренко.  
Запоріжжя : Вид-во  
Хортицької  
національної академії,  
2023. С. 57-59.

15. Корсікова К. Г.,  
Лисенко О.М.  
Використання освітніх  
квестів на уроках  
математики у  
початковій школі.  
Стратегічні орієнтири  
освіти та реабілітації в  
умовах воєнного стану  
та повоєнного часу:  
проблеми, рішення,  
перспективи: збірник  
тез доповідей  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (м.  
Запоріжжя, 26-27  
жовтня 2023 р.) / за  
заг. ред. В. В.  
Нечипоренко.  
Запоріжжя : Вид-во  
Хортицької  
національної академії,  
2023. С. 105-107.

16. Корсікова К. Г.,  
Швець С.В. Проблема  
підготовки здобувачів  
вищої освіти до  
здійснення освітньої  
експертизи.  
Стратегічні орієнтири  
освіти та реабілітації в  
умовах воєнного стану  
та повоєнного часу:  
проблеми, рішення,  
перспективи: збірник  
тез доповідей  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (м.  
Запоріжжя, 26-27  
жовтня 2023 р.) / за



						<p>заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С. 180-182.</p> <p>17. Корсікова К. Г. Управління часом – необхідність сучасного вчителя. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2023. – С. 159-161.</p> <p>До п. 19 Членкиня громадської організації «МІЖНАРОДНА ФУНДАЦІЯ НАУКОВЦІВ ТА ОСВІТЯН» (ГО «МФНО», INTERNATIONAL EDUCATORS AND SCHOLARS FOUNDATION, IESF) (№ES1837)</p>	
203057	Бужинська Світлана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Харківське медичне училище №1, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 064244, виданий 22.12.2010, Аттестат доцента 12/ДЦ 043438, виданий 30.06.2015</p>	21	<p>Основи патопсихології та психологічного супроводу дітей з ООП</p>	<p>До п.1</p> <p>Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Buzhynska S., Kondratska L., Dzhabbarova L., Nezhta A., Khyzhniak M., and Shukalova O. (2020). Features of Work of Psychologists with Different Age Groups. A multifaceted review journal in the field of pharmacy: Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (10), 793-798. doi:10.31838/srp.2020.10.118 (SCOPUS).</p> <p>2. Vitalii M. Pashkov, Olha V. Hubanova, Svitlana M. Buzhynska. CONSIDERATION OF THE PECULIARITIES OF A PERSON WITH PTSD IN MEDIATOR`S</p>

PROFESSIONAL  
ACTIVITY. Polski  
Merkuriusz Lekarski  
Polish Medical Journal.  
2023; 51 (5): 542-547.  
Doi:  
10.36740/Merkur20230  
5114. PMID:38069856.  
(SCOPUS).

Публікації у  
періодичних наукових  
виданнях, що  
включені до переліку  
фахових видань  
України:  
3. Бужинська С.М.,  
Супрун Д.С.  
Психолого–  
педагогічний аналіз  
педагогіки  
партнерства та  
особливості її  
впровадження у  
інклюзивному  
просторі. Збірник  
наукових праць  
Запорізького  
класичного  
приватного  
університету. «Теорія і  
практика сучасної  
психології». –  
Запоріжжя, 2019. Вип.  
4. Том 2. С. 16 – 20.  
Фахове видання.  
4. Бужинська С.М.,  
Бойченко О.О. Вплив  
тривожності на  
розвиток синдрому  
емоційного вигорання  
у студентів  
педагогічного  
профілю навчання.  
Збірник наукових  
праць Запорізького  
класичного  
приватного  
університету.  
«Психологічні науки».  
– Запоріжжя, 2019.  
Вип. 5. Том 1. С. 87 –  
92. Фахове видання.  
5. Бужинська С.М.,  
Скляр С.С., Даніліч-  
Скакун А.А.  
Стресостійкість  
студентів як складова  
успішності навчання у  
ЗВО. Науковий  
журнал  
Причорноморського  
науково-дослідного  
інституту економіки та  
інновацій «Габітус».  
Одеса, 2021. Вип. 23.  
С. 55 – 59. Фахове  
видання (категорія  
«Б»).

6. Бужинська С.М.,  
Шукалова О. С.,  
Зайцева О. О.  
Показники  
психолінгвістичної  
компетентності та  
особливості загальної  
та професійної  
мотивації студентів  
ЗВО. Науковий  
журнал Запорізького  
національного

університету:  
«Проблеми сучасної психології». 2021. №2 (21). С. 40 – 47. Фахове видання.

7. Бровченко А.К., Бужинська С.М., Даніліч-Скакун А.А. Вплив інклюзивного середовища на формування самосвідомості у дітей з порушеннями інтелекту. Науковий журнал Запорізького національного університету:  
«Проблеми сучасної психології». 2021. №2 (21). С. 16 – 23. Фахове видання (категорія «Б»).

11.

8. Шукалова О.С., Бужинська С.Н., Зайцева О.О. Особливості позитивної психотерапії як чинника самоставлення у здобувачів вищої освіти. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус». Одеса, 2022. Вип. 40. С. 94 – 98. Фахове видання (категорія «Б»).

9. Кривошей К.Ю., Бужинська С.М., Міхалець І.В. Копінг-стратегії особистості як чинники стресостійкості у людей дорослого віку під час війни. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус». Одеса, 2023. Вип. 51. С. 153-157. Фахове видання (категорія «Б»).

10. Большакова А.М., Бужинська С.М., Зайцева О.О. Особливості самоактуалізації як чинника психологічного благополуччя в людей похилого віку. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус». Одеса, 2023. Вип. 53. С. 105-109. Фахове видання (категорія «Б»).

Публікації у закордонних наукових

виданнях:  
11. Бужинська С.М.,  
Кривошей К.Ю.  
Психологічний аналіз  
екзистенційної  
визначеності у  
здобувачів освіти  
педагогічного ЗВО.  
Науковий журнал  
«ROMIĘDZY  
Polonistyczno-  
Ukrainoznawcze Studia  
Naukowe». Польща,  
2022. NR 2 (5). С. 13 –  
21. Закордонне  
видання.

До п. 3  
1. Самостійна робота  
здобувачів вищої  
освіти: навчально-  
методичний посібник:  
для здобувачів вищої  
освіти другого  
(магістерського)  
рівнів за  
спеціальністю 053  
Психологія / уклад.:  
Проскурняк О.І.,  
Бужинська С.М.,  
Джаббарова Л.В.,  
Кондрацька Л.В.,  
Толмачова І.М.,  
Шукалова О.С. / за  
заг. ред. Л. В.  
Кондрацької;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. – Харків, 2021. –  
193 с.

До п. 4  
1. Вікова психологія:  
робочий зошит: в 2-х  
ч. / уклад.: С. М.  
Бужинська, А. А.  
Даніліч-Скакун, Л. В.  
Джаббарова;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Харків: 2019.  
Ч.1: Дошкільний  
період. 80 с.  
2. Вікова психологія:  
робочий зошит: в 2-х  
ч. / уклад.: С. М.  
Бужинська, А. А.  
Даніліч-Скакун, Н. Я.  
Привалова;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Харків: 2019.  
Ч.2: Шкільний період.  
72 с.  
3. Методичні  
настанови до  
практики з психології:  
«Введення в  
спеціальність»,  
«Практика з  
організації роботи

практичного психолога», «Психолого-педагогічна практика у школі» для студентів I-II курсів з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» / уклад. Даніліч-Скакун А.А., Бужинська С.М.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2019. 54 с.

4. Виробнича практика: метод. рекомендації для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / уклад.: О. Борзик, С. Бужинська, А. Лисак. Харків, 2020. 36с.

5. Методичні настанови до практики з психології «Літня психолого-педагогічна практика: методичні рекомендації для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» / уклад. Даніліч-Скакун А.А., Бужинська С.М. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 45 с.

6. Методичні настанови до практики з психології: «Практика з організації роботи практичного психолога», «Психологічна практика» для студентів 1,3 курсів з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» / уклад. Даніліч-Скакун А.А., Бужинська С.М. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 57 с.

7. Методичні настанови: «Завдання для самостійної роботи студентів з зоопсихології» для здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр»

факультету психолого-педагогічного галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 Психологія / уклад. Даніліч-Скакун А.А., Бужинська С.М., Джаббарова Л.В. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 32 с.

8. Психокорекція: робочий зошит студента / уклад.: Л.В. Джаббарова, С.М. Бужинська, А.А. Даніліч-Скакун. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 104 с.

9. Бужинська С.М. Психологічний супровід освітнього процесу засобами тренінгового навчання: матеріали узагальненого досвіду. Харків, 2021. 181с.

10. Методичні настанови до практики з психології / уклад.: С.М.Бужинська, А.А.Даніліч-Скакун, Л.В.Джаббарова, О.О.Зайцева, Л.В.Кондрацька, А.В.Нежута, М.В.Хижняк, О.С.Шукалова, А.В.Лисак; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: 2021. 47 с.

11. Робота практичного психолога з людьми з особливими потребами: робочий зошит: в 2-х ч. / уклад.: С.М. Бужинська, А.А. Даніліч-Скакун, Л.В. Джаббарова; КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ. Харків, 2022. Ч. 1: Теоретичні основи роботи психолога з людьми з ОП. 84 с.

12. Методичні настанови до

практики з психології:  
"Психологічна практика роботи з персоналом" для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія / уклад. Бужинська С.М., Кондрацька Л.В., Красіна Г.В., Красін С.А. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 44 с.

До п. 7  
Опонування:  
1. 3 лютого 2018 року опонування дисертації Родіної Катерини Миколаївни на здобуття наукового ступеню кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія» у ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Тема дисертаційного дослідження «Розвиток образної пам'яті в процесі формування психосоматичної компетентності в юнацькому віці».

До п. 12  
1. Бужинська С.М., Жибер Ю.Д. Психологічні аспекти використання технології медіаторства в умовах НУШ. Міжнародна науково-практична конференція: «Проблеми та досягнення сучасної науки» (м. Корк, Ірландія, 6 травня 2019 рік). Ірландія: NGO «European Scientific Platform», 2019. V.5. С. 30 – 33.  
2. Бужинська С.М., Борцова В.О. Психолого-педагогічний аспект управління процесом саморозвитку особистості в ході професійного становлення майбутнього вчителя. Міжнародна науково-практична конференція: «Development of modern technologies and scientific potential of the world» (м. Лондон, Великобританія, 29 липня 2019 рік).

Великобританія: NGO «European Scientific Platform», 2019. V.3. С. 40 – 44.

3. Толмачова І.М., Бужинська С.М. Адаптація майбутніх учителів початкової школи у процесі психолого-педагогічної підготовки. Міжнародна наукова конференція: «Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень» (м. Луцьк, 10 квітня 2020 рік). Луцьк, Україна: МЦНД, 2020. Т.3. С. 14 – 17.

4. Бужинська С.М., Скляр С.С. Психологічний супровід молодшого школяра з особливими освітніми потребами в процесі навчання. Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). Харків, Україна: ХГПА, 2020. С. 83 – 87.

5. Бужинська С.М., Іванова Л.М. Особистісна тривожність молодших школярів: теорія та практика. Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). Харків, Україна: ХГПА, 2020. С. 110 – 114.

6. Бужинська С.М., Стрюкова С.Є. Адаптація студентів ЗВО до дистанційного навчання: психологічний аспект. Міжнародна наукова конференція: «Наукове забезпечення технологічного прогресу XXI століття» (м. Чернівці, 1 травня 2020 рік). Чернівці, Україна: МЦНД, 2020. Т.3. С. 58 – 60.

7. Бужинська С.М., Степура Ю.О. Аналіз взаємозв'язку спілкування з рівнем тривожності у підлітковому віці.



Міжнародна наукова конференція:  
«Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень» (м. Вінниця, 10 липня 2020 рік). Вінниця, Україна: МЦНД, 2020. Т.2. С. 30 – 32.

8. Бужинська С.М., Масловська В.О. До питання про синдром емоційного вигорання у фахівців педагогічної сфери. II науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю: Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку професійної освіти (27 квітня 2021р., м. Харків) /від. за вип.: В.І. Одарченко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. С.157 – 160.

9. Бужинська С.М., Хмарська А.О. Роль соціально-психологічного тренінгу у формуванні асертивної поведінки особистості. Міжнародна науково-практична конференція: Theoretical and practical aspects of modern scientific research: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference (Vol. 2), Seoul, April 30, 2021. European Scientific Platform, 2021. С. 117 – 119.

10. Бужинська С.М., Тома А.С. Психологічний супровід батьків, що виховують дітей з особливими освітніми потребами. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ; Лісабон, 07 серпня 2021 р. / за ред. Є.О. Романенка, І.В. Жукової. Київ; Лісабон: ФОП КАНДИБА Т.П., 2021. С. 120 – 124.

11. Бужинська С.М., Кондрацька Л.В. Роль самопрезентації у

створенні позитивного іміджу сучасної особистості. Психологічні науки: теорія і практика сучасної науки: матеріали міжнародної науково-практичної конференції: (м. Запоріжжя, 13-14 серпня, 2021 р.). Запоріжжя, 2021. С. 5 – 9.

12. Бужинська С.М., Масловська В.О. Своєчасна психологічна допомога як фактор успішності освіти в умовах сьогодення. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення: матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (26 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2022. С. 45 – 48.

13. Толмачова І.М., Бужинська С.М. Організація безпечного освітнього середовища в роботі з майбутніми педагогами. Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (23 травня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків: ХГПА, 2023. С. 410-413.

14. Кондрацька Л.В., Бужинська С.М., Міхалець І.В. Психологічні особливості управління освітнім процесом в умовах воєнного часу. Scientific vector of various sphere' development: reality and future trends: II Міжнародна науково-практична конференція (10 листопада 2023).

						<p>Вінниця, UKR Відень, АУТ, 2023.</p> <p>15. Толмачова І.М., Бужинська С.М. Інклюзивна компетентність педагога / Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20-21 березня 2024 р.). / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків. 2024. С.139–143. (12 год./0,4 кредиту ЄКТС). Електронна збірка, Програма, електронний сертифікат.</p> <p>До п.19</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Членкиня ГС «Національна психологічна асоціація».</li> <li>2. Членкиня ГО «Асоціація дитячих та сімейних психологів України».</li> <li>3. Членкиня «European Federation of Psychologists' Associations (EFPA)».</li> <li>4. Членкиня ГО ЦПІ «Суспільний вимір».</li> </ol> <p>До П. 20 Досвід практичної роботи за спеціальністю більше 5 років.</p>	
180800	Акімова Олена Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом бакалавра, Харківський педагогічний коледж, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2006,</p>	18	Інклюзивна освіта	<p>До пункту 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акімова О. Підготовка майбутніх учителів до здійснення дистанційного навчання учнів початкової школи з особливими освітніми потребами. Вип. 5 (98). Севродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. с. 6 – 15.</li> <li>2. Акімова О. М., Купіна О. В. Інформаційна грамотність як складовий елемент інформаційної культури майбутніх педагогів. Проблеми інженерно-педагогічної освіти, 2020. № 69, Харків. с. 52 – 61.</li> <li>3. Акімова О. Підготовка майбутніх учителів до реалізації засад формування оцінювання в умовах інклюзивного освітнього простору</li> </ol>

спеціальність:  
000005  
Педагогіка  
вищої школи,  
Диплом  
магістра,  
Українська  
інженерно-  
педагогічна  
академія, рік  
закінчення:  
2022,  
спеціальність:  
073  
Менеджмент,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 020333,  
виданий  
14.02.2014,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
043839,  
виданий  
29.09.2015

початкової школи.  
EastEuropeanScientific  
Journal № 4(56), 2020  
part 4, April, 2020, p.  
14-18.  
4. Акімова О.  
Формування  
професійної мотивації  
майбутніх учителів до  
упровадження засад  
побудови безпечного  
інклюзивного  
освітнього простору  
початкової школи.  
EastEuropeanScientific  
Journal № 12(64),  
2020 part 6, December,  
2020, p. 11-15.  
5. Babakina O.,  
Bieliaiev S., Akimova  
O., Lytvyn V., Drokina  
A., Misiak Yu.  
Formation of  
professional  
responsibility of  
primary school  
teachers. AD ALTA :  
Journal of  
Interdisciplinary  
Research. Vol. 11. Issue  
2. Special Issue XXII,  
2021. P. 167–172. WEB  
OF SCIENCE. ISSN:  
1804-7890; ISSN:  
2464-6733 (online).  
6. Odarchenko V.,  
Akimova O.,  
Kuznetsova O., Lytvyn  
V., Karpluk S. Cloud  
technologies in  
management of  
pedagogical education  
institutions. AD ALTA :  
Journal of  
Interdisciplinary  
Research. Vol. 11. Issue  
2. Special Issue XXII,  
2021. P. 173–177. WEB  
OF SCIENCE. ISSN:  
1804-7890; ISSN:  
2464-6733 (online).  
7. Акімова О. «HARD  
SKILLS» та «SOFT  
SKILLS» як складові  
елементи інклюзивної  
готовності майбутніх  
учителів початкових  
класів. Молодь і  
ринок. № 4 (190)  
червень 2021. С. 57-62.  
8. Valentyna Lytvyn,  
Olena Akimova, Halyna  
Kuznetsova, Tetiana  
Zenchenko, Olena  
Stepanenko, Inna  
Koreneva  
9. The Use of  
Synchronous and  
Asynchronous Teaching  
Methods in Pedagogical  
Education in COVID-19  
Terms. International  
Journal of Health  
Sciences. Vol. 5 No. 3,  
December 2021, pages:  
617-629. Scopus  
(e-ISSN: 2550-696X, p-  
ISSN: 2550-6978).  
10. Акімова О.  
Підготовка майбутніх  
учителів початкової

школи до профілактики проявів булінгу серед школярів Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки , (8(346) Ч.2), (2021). С.195-204.

11. Акімова О. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до використання сучасних методів навчання в умовах інклюзивного освітнього простору. Cross-cultural studies in higher school pedagogy: international collective monograph / edited by Н. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. p.p.144-166.

12. Акімова О. Принципи підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації різноманітних ролей в інклюзивному освітньому просторі. ОСВІТНІ ОБРІЇ № 2(57), 2023.С.85-89.

13. Акімова О. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до використання інформаційно-комунікаційних технологій в інклюзивному освітньому просторі. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2023. № 2. С.97-103.

14. Акімова О. Виховання здатності до реалізації засад інформаційної культури в інклюзивному просторі у майбутніх фахівців галузі Освіта / Педагогіка. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 3

(107). Київ: вид-во  
СНУ ім. В. Даля,  
2023.С.6-14.

15. Акімова О.  
Підготовка майбутніх  
учителів початкових  
класів до реалізації  
корекційно-  
розвиткового  
компоненту  
інклюзивного  
навчання. Інклюзія і  
суспільство : науковий  
журнал / редкол.: М.  
М. Тріпак (гол. ред.),  
Петруха Н. М. (заст.  
гол. ред.), Топорівська  
Я. В. (заст. гол. ред.) та  
ін. Кам'янець-  
Подільський :  
Навчально-  
реабілітаційний  
заклад вищої освіти  
«Кам'янець-  
Подільський  
державний інститут»,  
2023. Вип. 3.С.20-27.

16. Акімова О.  
Професійна  
підготовка майбутніх  
учителів початкових  
класів: вітчизняні та  
світові  
практики. Освіта.  
Інноватика. Практика  
: науковий журнал.  
Том 12, № 2 /  
Сумський державний  
педагогічний  
університет імені А. С.  
Макаренка, редкол.:  
О. В. Семеніхіна (гол.  
ред.) [та ін.]. Суми :  
[СумДПУ ім. А. С.  
Макаренка], 2024.  
С.6-12.

17. Акімова  
О.Методологічні  
підходи до підготовки  
майбутніх  
учителів початкових  
класів до реалізації  
фахових  
компетентностей в  
інклюзивному  
освітньому просторі.  
Наукові записки  
Бердянського  
державного  
педагогічного  
університету. Серія :  
Педагогічні науки: зб.  
наук. пр. Вип.1. 2024.  
С.126-138.

18. Akimova,  
Sydorenko, S., O.,  
Stechenko, O.,  
Stanichenko, O., &  
Ievliev, O. The  
development of  
strategies and  
approaches to the  
successful  
implementation of  
inclusive education.  
Multidisciplinary  
Science Journal, 6,  
2024 ss 0204 Web of  
Science .  
<https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss03>

204  
19. Korchagina, G., Akimova, O., Drokina, A., Hromova, N., & Leshchenko, H. conditions for the professional development of students of Higher Education through the disciplines of the General University Block. CONRADO | Pedagogical magazine of the University of Cienfuegos. (2024). 20(97), 254-260. Web of Science.  
20. Akimova, O., Kharkivska, A., Odarchenko, V., Khmil, N., & Brilliantov, A. The paradigm of pedagogical innovation as a factor in the development of high-quality education. Multidisciplinary Reviews, 6, (2024). 2023 spe 005. Web of Science  
<https://doi.org/10.31893/multirev.2023spe005>

До пункту 3:

1. Навчально- та науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти: навч.-метод. посіб. для здобувачів вищої освіти освітньо-професійного ступеню (фаховий молодший бакалавр), першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо - наукового) рівнів / за заг. ред. І. П. Репко ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Вид. 4-е, випр. і допов. Харків: ТОВ «ДІСА, ПЛЮС», 2020. 278 с.

2. Теоретичні засади підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації фахових компетентностей в інклюзивному освітньому просторі : монографія / О. М. Акімова ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2024. 280 с.

До пункту 4:

1. Теорія та практика методичної роботи : робочий зошит / Г. Ф. Пономарьова, Л. О. Петриченко, І. О. Степанець, О. О. Бабакіна, О. М. Акімова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2020. 100 с.
2. Основи педагогічної майстерності: робочий зошит/ уклад. Л. О. Петриченко, О. О. Бабакіна, О. М. Акімова, О. В. Кузнецова та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 67 с.
3. Навчальні ігри з педагогіки: метод. посібник до практичних і семінарських занять/ Л. О. Петриченко, О. О. Бабакіна, О. М. Акімова та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 108 с.
4. Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі: навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня / уклад.: О. Акімова. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 70 с.
5. Моніторинг якості освіти: метод. рекомендації до семінарських/практичних занять для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня/ уклад.: Л. Петриченко, О. Акімова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 93 с.

До пункту 6:

1. Купіна Оксана



Вячеславівна.  
Дисертація на тему:  
«Виховання  
інформаційної  
культури  
майбутніх бакалаврів  
галузі знань 01 Освіта  
/ Педагогіка засобами  
неформальної освіти.  
Ступінь доктора  
філософії з галузі  
знань Освіта /  
Педагогіка  
спеціальності Освітні,  
педагогічні науки.  
Диплом доктора  
філософії Н24 №  
003783 від 12 вересня  
2024 р.

До пункту 7:

1. Опанування 24  
вересня 2020 року о  
13.00 годині на  
засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради К 55.053.03 у  
Сумському  
державному  
педагогічному  
університеті імені А.С.  
Макаренка  
Бобровицької С. Ф. на  
тему: «Підготовка  
майбутніх учителів  
початкової школи до  
використання  
електронних освітніх  
ресурсів у професійній  
діяльності».  
Спеціальність 13.00.04  
– теорія і методика  
професійної освіти.  
До пункту 8: З 2022  
року включена до  
членів редакційної  
колегії журналу:  
«Освіта. Інноватика.  
Практика»  
(затверджено як  
фахове наукове  
видання категорії «Б»  
за спеціальностями  
011 Освітні,  
педагогічні науки; 013  
Початкова освіта; 014  
Середня освіта; 015  
Професійна освіта;  
016 Спеціальна освіта;  
017 Фізична культура і  
спорт. Наказом МОН  
України №894 від  
10.10.2022 р.)

До пункту 9:

1. Робота як експерта  
Національного  
агентства із  
забезпечення якості  
вищої освіти, Додаток  
до РЕЄСТРУ експертів  
для проведення  
акредитацій освітніх  
програм(Науково-  
педагогічні  
працівники) від «15»  
вересня 2021 р.  
2. Наказом МОН № 3

від 04.01 2022 року включена до списку членів робочої групи з розроблення проєкту Програми незалежного тестування фахових знань і вмінь учителів початкової школи, що реалізовується на першого етапу сертифікації педагогічних працівників.

3. Рецензування тестових завдань для сертифікаційних робіт незалежного тестування фахових знань і умінь учителів початкової школи (договір № 466 від 03.08.2021 УЦОЯО)

До пункту 12:

1. Акімова О. М. Тенденції розвитку професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи до супроводу дистанційного навчання учнів з особливими освітніми потребами. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 томах. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : «Мітра», 2021. Т.1. З С. 84 – 86. Тези.
2. Акімова О. М. Підготовка майбутніх освітніх менеджерів до використання програмно-цільового підходу у ході прийняття управлінських рішень. Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку професійної освіти : матеріали II наук.-практ. інтернет-конф. з Міжнар. участю (27 квітня 2021 р., м. Харків) / від. за вип.: В.І. Одарченко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарнопедагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2021. С.131-134.
3. Акімова О. Нормативно-правові аспекти професійної

підготовки майбутніх учителів початкових класів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2024 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Сущенко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2024. С.14-16.

4. Акімова О. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до формування корпоративної культури на засадах інклюзії. Глухівські читання - 2023. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук : Збірник матеріалів XIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / За заг. ред. А.С. Полякова. Глухів, 2023. С. 462-463.

5. Акімова О. Моніторинг процесу формування конкурентоспроможності здобувачів вищої освіти галузі знань Освіта / Педагогіка. Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (23 травня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2023. С.6-9.

6. Акімова О. Формування системного управлінського мислення у майбутніх фахівців галузі знань 01 Освіта / Педагогіка. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (15 грудня 2023

						р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2023. С. 9-11.	
333162	Курганніков а Ольга Олександрів на	Викладач, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом бакалавра, Харківський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2008, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи</p>	14	Іноземна мова	<p>До п.1 1. Чаговець А.І., Курганнікова О.О. Полікультурне виховання як передумова розвитку духовності дітей дошкільного віку – Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць/гол.редактор Г.П. Шевченко. – вип.1(94). – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. –с.255-264. (стаття) Фахове видання 2. L.V. Zdanevych, Y.V. Syrova, S.V. Kolosova, M.S. Pyvovarenko, O.O. Kurhannikova Instilling the System of Values in Preschool Children in the Cultural and Educational Space – Universal Journal of Educational Research, 8(11B), Horizon Research Publishing, 2020. – DOI: 10.13189/ujer.2020.082235 – p. 5991-5999. (article) 3. M. Roganova, V. Yakovenko, O. Kurhannikova Improving living standards: current opportunities and limitations. Monograph. Editors: Wojciech Duczmal, Iryna Ostopolets. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-21-4; p.401-408 (article) 4. Iryna Rudnytska-Yuriichuk, Olha Kurhannikova, Olena Demchenko, Hanna Tolchieva, Oksana Holiuk Formation of multicultural competence of preschool children - Revista Tempos Espaços Educ., 2022 – <a href="http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17090">http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17090</a> . (article) 5. Бондаренко Г.М., Курганнікова О.О., Носач О.О. Комп'ютерне</p>

навчання як допоміжна технологія при викладанні практики усного та писемного англійського мовлення. Вісник науки та освіти (Серія "Педагогіка"). 2023. №4 (10), С. 352-365. (стаття) Категорія Б

6. Бондаренко Г.М., Курганнікова О.О., Носач О.О.  
Комп'ютерне навчання як допоміжна технологія при викладанні практики усного та писемного англійського мовлення. Наука і техніка сьогодні (Серія "Педагогіка"): журнал. Київ, 2024. №5 (33). – С. 568-578 Категорія Б

До п. 4  
Бондаренко Г.М., Курганнікова О.О., Макарова С.В.  
Практикум для здобувачів вищої освіти «Слова, які потребують, зосередженості у вживанні (COMMONLY CONFUSED WORDS)»

До п.14  
За підсумками XVI Всеукраїнської інтернет-олімпіади "На Урок" з англійської мови 2 студентки посіли I місце (Гладун Анна, Яновська Таїсія), 1 студентка - 2 місце (Саєнко Вікторія), 4 студентки - 3 місце (Осокіна Мілена, Істоміна Анастасія, Павінська Анастасія, Тіщенко Дар'я).  
Свідоцтва про підготовку переможців №О-11639503 та №О-11639498 від 27.02.2023;  
свідоцтво про підготовку учнів до олімпіади №О-1647171 від 27.02.2023;  
подяка за активну участь в організації олімпіади від 27.02.2023.  
За підсумками XIX Всеукраїнської інтернет-олімпіади "На Урок" з англійської мови отримала свідоцтва про підготовку 5 переможців №О-11823007 від 22.11.2023 та про підготовку учнів до олімпіади №О-

1823007 від  
22.11.2023.  
За підсумками XX  
Всеукраїнської  
інтернет-олімпіади  
“На Урок” з  
англійської мови  
отримала свідоцтва  
про підготовку 1  
переможця №О-  
11970702 від  
26.02.2024 та про  
підготовку учнів до  
олімпіади №О-  
1970702 від  
26.02.2024, а також  
подяку за активну  
участь в організації  
олімпіади від  
26.02.2024.

До п.19  
Член TESOL  
(свідоцтво №24/0057  
від 24.01.2024)  
Стажування:  
Регіональна науково-  
практична  
конференція  
«Формування творчої  
особистості в системі  
освіти й соціальному  
середовищі: сучасні  
виклики та інновації»  
(сертифікат від  
22.04.2020, 8 год.).  
Опубліковано тези  
«Підготовка  
майбутніх вихователів  
ДНЗ до використання  
інтерактивних  
педагогічних  
технологій у процесі  
навчання англійської  
мови»;  
Всеукраїнська онлайн  
конференція для  
викладачів  
англійської Teaching  
Experts (сертифікат  
від 20.01.2021, 2 год.);  
XVIII Міжнародна  
школа-семінар  
«Сучасні педагогічні  
технології в освіті»  
(сертифікат від 27-  
29.01.2021, 15 год.);  
Крайовий форум  
освітян «Нові грані  
розвитку освіти»  
(сертифікат №Т21  
0663 від 26.09.2021, 6  
год.). Взяла участь у  
роботі секції  
«Новаторство і  
традиції у навчанні  
іноземних мов та в  
перекладознавстві  
(англійська мова)».  
Прослухала лекції за  
темами: «Планування  
уроку: етап мотивації  
навчальної  
діяльності»,  
«Медіаграмотність та  
урок англійської мови:  
поєднати, інтегрувати,  
навчити» та  
«Першоджерела на  
уроках англійської  
мови».

Усеукраїнська науково-практична конференція «Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти» (сертифікат від 24.11.2021, 8 год.).  
Опубліковано тези доповідей  
“Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів”, наданий платформою масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (сертифікат від 01.12.2021р., 60 год.)  
III Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників. The International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem-Beijing) (сертифікат №5214 від 20.01.2022, 180 год.)  
XIX Міжнародна школа-семінар «Сучасні педагогічні технології в освіті». НТУ “ХПІ”(сертифікат від 02-04.02.2022, 18 год.)  
II Всеукраїнський тренінг до Всесвітнього дня психічного здоров'я «Психологія мистецтва та мистецтво в психології: ресурси біля нас». Одеський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (м.Одеса) (сертифікат №146 від 18.10.2022р., 2 год.)  
Вебінар-практикум «Психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами у закладах дошкільної освіти». КЗ “ХГПА” (сертифікат від 08.11.2022р., 2 год.)  
“ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ” (базовий рівень) ТОВ “АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ”. (сертифікат №GDTfE-04-Б-04924 від 13.11.2022р., 30 год.)  
Усеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб

						<p>підвищення якості національної освіти» (сертифікат від 29.11.2022р., 8 год.)</p> <p>XX Міжнародна школа-семінар «Сучасні педагогічні технології в освіті». НТУ «ХПІ»(сертифікат від 04-08.04.2023р., 30 год.)</p> <p>Інтернет-конференція «Навчання в умовах війни: використання інтернет-ресурсів». ТОВ «На Урок» (сертифікат №К109-4312239 від 11.03.2023р., 13 год.)</p> <p>Вебінар «Організація роботи з дітьми з ООП: інклюзія з нуля». ТОВ «На Урок» (свідоцтво №В940-4312239 від 21.10.2023р., 2 год.);</p> <p>Проходження освітнього серіалу «Кіберняні» (сертифікат Т0054932157 від 21.10.2023р., 6 год. (0,2 кредити).);</p> <p>Проходження освітнього серіалу «Обережно! Кібершахраї» (сертифікат Т0054924805 від 21.10.2023р., 3 год. (0,1 кредиту);</p> <p>Вебінар «Можливості штучного інтелекту для викладання англійської мови». ТОВ «На Урок» (свідоцтво №В1001-4312239 від 02.03.2024р., 2год.);</p> <p>XXI Міжнародна школа-семінар «Сучасні педагогічні технології в освіті». НТУ «ХПІ»(сертифікат від 09-12.04.2024р., 24 год.);</p> <p>Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Реалізація концепції едукативної фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства» (сертифікат №17-05/131 від 17.05.2024р., 8 год.);</p> <p>Підвищення кваліфікації з теми «Практичні поради з інклюзії» (сертифікат №1573 від 12.10.2024р., 15 год.)</p>	
61625	Фінін Георгій Іванович	Професор, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом молодшого спеціаліста, Донецьке вище військово-політичне училище	34	Філософія	До пункту 1: Статті що індексуються у web of science 1. (2021). Distance Learning and Globalization Processes



інженерних  
військ зв'язку  
м. Донецьк, рік  
закінчення:

1977,  
спеціальність:  
військово-  
політична,  
військ зв'язку,

Диплом  
спеціаліста,  
Військово-  
політична  
академія ім.  
Леніна, рік  
закінчення:

1989,  
спеціальність:  
Військово-  
педагогічні,  
суспільні  
науки, Диплом  
доктора наук  
ДД 004558,  
виданий  
30.06.2015,

Диплом  
кандидата наук  
ДК 003989,  
виданий  
02.07.1999,  
Атестат  
доцента ДЦ  
004176,  
виданий  
26.02.2002,

Атестат  
професора АП  
003785,  
виданий  
01.02.2022

in the Postmodern  
World. Postmodern  
Openings, 12(2), 259-  
273.  
<https://doi.org/10.18662/po/12.2/3072>. (2021). Sophisms in the History of Legal Argumentation. Notas Históricas y Geográficas, Número 27, 290-314.

Статті у наукових  
фахових виданнях  
України категорії «б»  
3. Фінін Г.І. Специфіка  
становлення  
національної системи  
військової освіти:  
модернізація або  
реформування. Вісник  
Національного  
юридичного  
університету імені  
Ярослава Мудрого».

Серія: Філософія,  
філософія права,  
політологія,  
соціологія. Харків,  
2020. № 1 (44). С. 38-  
46. Фахове видання  
4. Фінін Г.І.

Гуманітарний аспект  
модернізації системи  
освіти. Вісник  
Національного  
юридичного  
університету імені  
Ярослава Мудрого».  
Серія: Філософія,  
філософія права,  
політологія,  
соціологія. Харків,  
2020. № 3 (46). С. 76-  
87. Фахове видання

5. Фінін Г.І.  
Формування  
соціальної  
компетентності  
педагогічних кадрів у  
сучасному освітньому  
просторі Вісник  
Національного  
юридичного  
університету імені  
Ярослава Мудрого.  
Сер.: Філософія,  
філософія права,  
політологія,  
соціологія: зб. наук.  
пр./ редкол.: О. Г.  
Данильян (голова) та  
ін. – Харків: Право,  
2021. № 4 (51). С. 34-  
45. Фахове видання

6. Фінін Г. І. Ціннісні  
детермінанти сучасної  
системи правового  
виховання Грані.  
Науково-теоретичний  
альманах. /  
Дніпровський нац. ун-  
т ім. Олеса Гончара,  
Дніпропетровський  
регіон. Ін-т держ.  
управління  
Національної академії  
державного упр. при  
Президентові  
України, ГО «Центр

соціально-політичних досліджень». 2020. Т. 24. № 7-8. С. 5–12.  
Фахове видання  
7. Фінін Г.І., Руднік Д. Г., Хряпін Е. О. Исторична пам'ять як складова змісту вищої історичної освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Историчні науки. 2023. № 2 (356) червень. С. 42–51.  
Фахове видання  
8. Фінін Г.І., Васильєв С.В. Правове регулювання отримання дозволу для археологічних досліджень в Україні. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2023. № 3 С. 114–120  
Фахове видання  
9. Фінін Г.І. Сучасна війна: виклики та загрози. Актуальні проблеми філософії та соціології / Науковий журнал Національного університету «Одеська юридична академія» 2023. № 43 С. 131–135  
Фахове видання  
10. Станіслав Васильєв, Георгій Фінін, Едуард Хряпін. Правове регулювання використання рідної мови представниками національних меншин та корінних народів в Україні // Науковий вісник Дніпровського державного університету внутрішніх справ. 2024. № 2. С. 71–78.  
Фахове видання

Статті що надруковані в іноземних наукових журналах  
11. Cyberspace and virtual reality as characteristics of the information societ. Revista Inclusiones. 2021. Vol. 8. Num 1, P. 332-349  
<https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/202>

п. 3  
1. Основи військово-соціологічних, соціально-психологічних та психологічних досліджень у Збройних Силах України: підручник / Калагін Ю.А. та ін.

Харків : ХНУПС, 2020.  
184 с. ( у співавторстві)  
2. Правознавство :  
навч. посіб. для  
здобувачів першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти /  
уклад.: С. В. Васильєв,  
Г. І. Фінін ;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. – Харків : ФОП  
Бровін О. В., 2021. –  
159 с.

- Має монографії:  
1. Фінін Г. І., Панфілов  
О. Ю Організаційні  
війни як різновид не  
конвенційних війн.  
Війни інформаційної  
епохи:  
міждисциплінарний  
дискурс: монографія/  
за ред. В. А. Кротюка.  
Харків: ФОП Федорко  
М. Ю., 2021. С. 5–76.  
2. Фінін Г. І. Образ  
Григорія Сковороди в  
національно-  
патріотичному  
вихованні  
студентської молоді.  
Григорій Сковорода і  
ми українці: диво  
першого кроку і сила  
ініціативи:  
колективна  
монографія/ За заг.  
ред. Ю. Бойчука, М.  
Култаєвої. – Харків:  
Харківський  
національний  
педагогічний  
університет ім. Г.С.  
Сковороди, 2023. С.  
224-236.

п. 4

1. Новітня історія  
України: метод.  
настанови з  
написання рефератів  
для здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
вищого освітнього  
рівня / укладачі : Г. І.  
Фінін, В. І.  
Квітковський, Г. Є.  
Свистун ;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. – Харків : ФОП  
Бровін О. В., 2021. –  
103 с.

2. «Новітня історія  
України» : методичні  
настанови для  
організації  
самостійної роботи  
здобувачів першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти /  
укладачі Г. І. Фінін, В.  
І. Квітковський, Г. Є.

Свистун.  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. – Харків : ФОП  
Бровін О. В., 2021. –  
109 с.

3. Політологія :  
хрестоматія класиків  
політичної думки /  
[уклад.: Г. І. Фінін, Д.  
Г. Руднік];  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. – Харків : ФОП  
Бровін О. В., 2021. –  
152 с.

4. Правознавство :  
метод. рекомендації  
до практ. занять для  
здобувачів першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти /  
Уклад.: С. В. Васильєв,  
Г. І. Фінін.  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Харків, ФОП  
Бровін О. В., 2022. 73  
с.

5. Правознавство :  
метод. рекомендації  
до самостійної роботи  
для здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти /  
Уклад.: С. В.  
Васильєв, Г. І. Фінін.  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Харків, ФО-П  
Бровін О. В. 2022. 65  
с.

6. Науково-дослідна  
практика : метод.  
настанови для  
здобувачів освіти  
спец. 032 Історія та  
археологія освітнього  
ступеня магістр денної  
та заочної форм  
навчання / уклад.: Д.  
Г. Руднік, Х. А.  
Шапаренко, Г. І.  
Фінін ; Комунальний  
заклад «Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. – Харків, 2023.  
– 74 с.

До п. 11  
Наукове  
консультування КЗ  
«Художньо-  
меморіальний музей  
І.Ю. Рєпіна» ХОР; КЗ  
Археологічний музей-

заповідник «Верхній Салтів».

п. 12  
- Наявність опублікованих тез доповідей на конференціях різних рівнів:  
1. Васильєв С. В., Фінін Г. І., Хряпін Е. О. Особливості викладання правових дисциплін у Військовій академії США (м. Вест - Пойнт) // Підвищення якості національної професійної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали регіон. наук.-практ. конф. (м. Харків, 26 трав. 2022 р.) / Комун. заклад «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. обл. ради. Харків, 2022. С. 51–52.  
2. Фінін Г.І., Руднік Д. Г., Харченко В. В. Роль філософії в активізації мислення // Підвищення якості національної професійної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали регіон. наук.-практ. конф. (м. Харків, 26 трав. 2022 р.) / Комун. заклад «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. обл. ради. Харків, 2022. С. 287–289.  
3. Фінін Г.І., Руднік Д. Г. Науково-дослідна практика магістрантів-істориків в умовах дистанційного освітнього процесу // Експертні оцінки елементів навчального процесу: програма і матеріали XXIV межвуз. наук.-практ. конф., Харків, 26 листопада 2022 р. / Нар. укр. акад., каф. ін-форм. технологій і математики. – Харків: Вид-во НУА, 2022. – 108 с.  
4. Фінін Г. І., Васильєв С. В., Яценко В. В. Правове регулювання відпустки при демобілізації військовослужбовців в Україні // Соціальні аспекти військово-професійної діяльності сектора безпеки і оборони: виклики сьогодення : зб. тез доп. III Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. (Україна, м. Вінниця,

31 трав. 2023 р.) /  
Нац. акад. Нац. гвардії  
України та ін.  
Вінниця, 2023. С. 152-  
154.

5. Руднік Д. Г., Хряпін  
Е. О., Фінін Г. І. Зміст  
освітніх компонентів  
знапрямку  
сходознавства для  
здобувачів-істориків  
// Реалізація  
концепції освіти  
фахівців освітньої  
галузі в умовах  
інноваційного  
розвитку суспільства :  
матеріали Міжнар.  
наук.-практ. конф. (17  
травня 2024 р., м.  
Харків) / за заг. ред. Г.  
Ф. Пономарьової;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради [Електронне  
видання]. – Харків :  
ХГПА, 2024. - С. 313  
– 314.

6. Finin H. I., Rudnik  
D. H. Traditionen und  
Zeremonien in der  
staatsbürgerlichen  
Erziehung der Armee  
Deutschlands //  
Сучасні аспекти  
модернізації науки:  
стан, проблеми,  
тенденції розвитку :  
матеріали 49-ї  
Міжнар. наук.-практ.  
конф., 07 жовт. 2024  
р., м. Аліканте  
(Іспанія) = Modern  
Aspects of  
Modernization of  
Science: Status,  
Problems, Development  
Trends : Materials of  
49-th International  
Scientific and Practical  
Conference, October 7,  
2024, Alicante (Spain) /  
Міжнар. екон. ун-т та  
ін. = International  
Economic Institute et.  
al. Аліканте, 2024. - S.  
66-68.

п. 19  
Член Українського  
товариства з охорони  
пам'яток історії та  
культури (УТОШК).  
Член Польського  
товариства  
філософської  
педагогіки імені  
Броніслава Ф.  
Трентовського.  
Член Харківського  
регіонального  
Українського  
філософського фонду.  
Громадська  
організація "Асоціація  
істориків "КЛІО".

						До П. 20 Досвід науково-педагогічної роботи за спеціальністю 35 років.	
180800	Акімова Олена Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом бакалавра, Харківський педагогічний коледж, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 020333, виданий 14.02.2014, Аттестат доцента 12ДЦ 043839, виданий 29.09.2015</p>	18	Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі	<p>До пункту 1: 1. Акімова О. Підготовка майбутніх учителів до здійснення дистанційного навчання учнів початкової школи з особливими освітніми потребами. Вип. 5 (98). Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. с. 6 – 15. 2. Акімова О. М., Купіна О. В. Інформаційна грамотність як складовий елемент інформаційної культури майбутніх педагогів. Проблеми інженерно-педагогічної освіти, 2020. № 69, Харків. с. 52 – 61. 3. Акімова О. Підготовка майбутніх учителів до реалізації засад формувального оцінювання в умовах інклюзивного освітнього простору початкової школи. EastEuropeanScientific Journal № 4(56), 2020 part 4, April, 2020, p. 14-18. 4. Акімова О. Формування професійної мотивації майбутніх учителів до упровадження засад побудови безпечного інклюзивного освітнього простору початкової школи. EastEuropeanScientific Journal № 12(64), 2020 part 6, December, 2020, p. 11-15. 5. Babakina O., Bieliaiev S., Akimova O., Lytvyn V., Drokina A., Misiak Yu. Formation of professional responsibility of primary school teachers. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11. Issue 2. Special Issue XXII, 2021. P. 167–172. WEB OF SCIENCE. ISSN: 1804-7890; ISSN: 2464-6733 (online). 6. Odarchenko V., Akimova O., Kuznetsova O., Lytvyn V., Karpliuk S. Cloud technologies in management of pedagogical education institutions. AD ALTA :</p>

Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11. Issue 2. Special Issue XXII, 2021. P. 173–177. WEB OF SCIENCE. ISSN: 1804-7890; ISSN: 2464-6733 (online).

7. Акімова О. «HARD SKILLS» та «SOFT SKILLS» як складові елементи інклюзивної готовності майбутніх учителів початкових класів. Молодь і ринок. № 4 (190) червень 2021. С. 57-62.

8. Valentyna Lytvyn, Olena Akimova, Halyna Kuznetsova, Tetiana Zenchenko, Olena Stepanenko, Inna Koreneva

9. The Use of Synchronous and Asynchronous Teaching Methods in Pedagogical Education in COVID-19 Terms. International Journal of Health Sciences. Vol. 5 No. 3, December 2021, pages: 617-629. Scopus (e-ISSN: 2550-696X, p-ISSN: 2550-6978).

10. Акімова О. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до профілактики проявів булінгу серед школярів Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, (8(346) Ч.2), (2021). С.195-204.

11. Акімова О. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до використання сучасних методів навчання в умовах інклюзивного освітнього простору. Cross-cultural studies in higher school pedagogy: international collective monograph / edited by H. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. p.p.144-166.

12. Акімова О. Принципи підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації різноманітних ролей в



інклюзивному освітньому просторі. ОСВІТНІ ОБРІЇ № 2(57), 2023.С.85-89.  
13. Акімова О. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до використання інформаційно-комунікаційних технологій в інклюзивному освітньому просторі. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2023. № 2. С.97-103.  
14. Акімова О. Виховання здатності до реалізації засад інформаційної культури в інклюзивному просторі у майбутніх фахівців галузі Освіта / Педагогіка. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 3 (107). Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023.С.6-14.  
15. Акімова О. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до реалізації корекційно-розвиткового компоненту інклюзивного навчання. Інклюзія і суспільство : науковий журнал / редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), Петруха Н. М. (заст. гол. ред.), Топорівська Я. В. (заст. гол. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2023. Вип. 3.С.20-27.  
16. Акімова О. Професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів: вітчизняні та світові практики. Освіта. Інноватика. Практика : науковий журнал. Том 12, № 2 / Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, редкол.: О. В. Семеніхіна (гол. ред.) [та ін.]. Суми :

[СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2024. С.6-12.

17. Акімова О.Методологічні підходи до підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації фахових компетентностей в інклюзивному освітньому просторі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип.1. 2024. С.126-138.

18. Akimova, Sydorenko, S., O., Stechenko, O., Stanichenko, O., & Ievliev, O.The development of strategies and approaches to the successful implementation of inclusive education. Multidisciplinary Science Journal, 6, 2024 ss 0204 Web of Science . <https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0204>

19. Korchagina, G., Akimova, O., Drokina, A., Hromova, N., & Leshchenko, H. conditions for the professional development of students of Higher Education through the disciplines of the General University Block. CONRADO | Pedagogical magazine of the University of Cienfuegos, (2024). 20(97), 254-260. Web of Science.

20. Akimova , O., Kharkivska , A., Odarchenko , V., Khmil , N., & Brilliantov, A. The paradigm of pedagogical innovation as a factor in the development of high-quality education. Multidisciplinary Reviews, 6, (2024). 2023 spe 005. Web of Science <https://doi.org/10.31893/multirev.2023spe005>

До пункту 3:

1. Навчально- та науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти: навч.-метод. посіб. для здобувачів вищої

освіти освітньо-професійного ступеню (фаховий молодший бакалавр), першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів / за заг. ред. І. П. Репко ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Вид. 4-е, випр.. і допов. Харків: ТОВ «ДІСА, ПЛЮС», 2020. 278 с.

2. Теоретичні засади підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації фахових компетентностей в інклюзивному освітньому просторі : монографія / О. М. Акімова ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2024. 280 с.

До пункту 4:

1. Теорія та практика методичної роботи : робочий зошит / Г. Ф. Пономарьова, Л. О. Петриченко, І. О. Степанець, О. О. Бабакіна, О. М. Акімова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2020. 100 с.

2. Основи педагогічної майстерності: робочий зошит/ уклад. Л. О. Петриченко, О. О. Бабакіна, О. М. Акімова, О. В. Кузнецова та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 67 с.

3. Навчальні ігри з педагогіки: метод. посібник до практичних і семінарських занять/ Л. О. Петриченко, О. О. Бабакіна, О. М. Акімова та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної

ради. Харків, 2020. 108 с.  
4. Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі: навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня / уклад.: О. Акімова. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 70 с.  
5. Моніторинг якості освіти: метод. рекомендації до семінарських/практичних занять для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня/ уклад.: Л. Петриченко, О. Акімова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 93 с.

До пункту 6:  
1. Купіна Оксана Вячеславівна.  
Дисертація на тему: «Виховання інформаційної культури майбутніх бакалаврів галузі знань 01 Освіта / Педагогіка засобами неформальної освіти. Ступінь доктора філософії з галузі знань Освіта / Педагогіка спеціальності Освітні, педагогічні науки. Диплом доктора філософії Н24 № 003783 від 12 вересня 2024 р.

До пункту 7:  
1. Опанування 24 вересня 2020 року о 13.00 годині на засіданні спеціалізованої вченої ради К 55.053.03 у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка Бобровицької С. Ф. на тему: «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до використання електронних освітніх ресурсів у професійній діяльності». Спеціальність 13.00.04

– теорія і методика професійної освіти.  
До пункту 8: 3 2022 року включена до членів редакційної колегії журналу: «Освіта. Інноватика. Практика» (затверджено як фахове наукове видання категорії «Б» за спеціальностями 011 Освітні, педагогічні науки; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта; 015 Професійна освіта; 016 Спеціальна освіта; 017 Фізична культура і спорт. Наказом МОН України №894 від 10.10.2022 р.)

До пункту 9:

1. Робота як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Додаток до РЕЄСТРУ експертів для проведення акредитацій освітніх програм (Науково-педагогічні працівники) від «15» вересня 2021 р.
2. Наказом МОН № 3 від 04.01 2022 року включена до списку членів робочої групи з розроблення проекту Програми незалежного тестування фахових знань і вмінь учителів початкової школи, що реалізовується на першого етапу сертифікації педагогічних працівників.
3. Рецензування тестових завдань для сертифікаційних робіт незалежного тестування фахових знань і вмінь учителів початкової школи (договір № 466 від 03.08.2021 УЦОЯО)

До пункту 12:

1. Акімова О. М. Тенденції розвитку професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи до супроводу дистанційного навчання учнів з особливими освітніми потребами. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали V Міжнародної науково-

практичної конференції (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 томах. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : «Мітра», 2021. Т.1. 3 С. 84 – 86. Тези.

2. Акімова О. Підготовка майбутніх освітніх менеджерів до використання програмно-цільового підходу у ході прийняття управлінських рішень. Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку професійної освіти : матеріали II наук.-практ. інтернет-конф. з Міжнар. участю (27 квітня 2021 р., м. Харків) / від. за вип.: В.І. Одарченко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарнопедагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2021. С.131-134.

3. Акімова О. Нормативно-правові аспекти професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2024 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Сущенко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2024. С.14-16.

4. Акімова О. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до формування корпоративної культури на засадах інклюзії. Глухівські читання - 2023. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук : Збірник матеріалів XIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / За заг. ред. А.С. Полякова. Глухів, 2023. С. 462-463.

5. Акімова О. Моніторинг процесу формування конкурентоспроможності здобувачів вищої

						<p>освіти галузі знань Освіта / Педагогіка. Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (23 травня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2023. С.6-9.</p> <p>6. Акімова О. Формування системного управлінського мислення у майбутніх фахівців галузі знань 01 Освіта / Педагогіка. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : матеріали Всеукр. наук.- практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2023.С. 9-11.</p>	
133717	Кузнецова Оксана Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 053085, виданий 08.07.2009,</p>	27	Вступ до спеціальності	<p>До п. 1. 1. Загальнонаукові методологічні підходи дослідження полікультурного виховання майбутніх бакалаврів початкової освіти. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ, 2024. Вип. 3., С. 245-255. 2. Конкретнонауковий рівень методологічних підходів до розкриття проблеми дослідження полікультурного виховання майбутніх бакалаврів початкової освіти Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми:</p>

Атестат  
доцента 12ДЦ  
031147,  
виданий  
17.05.2012

Вид-во СумДПУ імені  
А. С. Макаренка, 2024,  
№ 6 (140), с.29-39.  
3. Полікультурне  
виховання як  
ключовий елемент  
професійно-  
педагогічної  
підготовки майбутніх  
бакалаврів початкової  
освіти. «Вісник науки  
та освіти (Серія  
«Філологія», Серія  
«Педагогіка», Серія  
«Соціологія», Серія  
«Культура і  
мистецтво», Серія  
«Історія та  
археологія»)»: журнал. № 12(30)  
2024. С. 843-854.  
4. Сучасні підходи  
організації  
неформальної освіти в  
процесі підготовки  
майбутніх вчителів у  
ЗВО / В.І. Одарченко,  
О.В. Кузнецова  
О.М.Акімова// Danish  
Scientific Journal  
(DSJ), Denmark, 2020.  
–№43 (Vol.3), 2020 –  
С. 25-29.  
5. Modern Approaches  
Of Organization of  
Non- Formal Education  
In The Process Of  
Training Future  
Teachers In Higher  
Education Institutions /  
В.І. Одарченко, О.В.  
Кузнецова  
О.М.Акімова// Danish  
Scientific Journal  
(DSJ), Denmark, –  
№43, 2020 – С. 3-7.  
6. Підготовка  
майбутніх учителів  
початкової школи до  
здійснення науково-  
методичної роботи в  
умовах інклюзивного  
навчання /  
О.М.Акімова, О.О.  
Бабакіна, О.В.  
Кузнецова //  
Науковий журнал  
«Молодий вчений»,  
Херсон:, 2016. – Вип.  
№3 (79), березень,  
2020 – С. 85-88.  
7. Використання  
елементів дуальної  
форми здобуття освіти  
у ході підготовки  
майбутніх освітніх  
менеджерів /  
Одарченко В.І.,  
Кузнецова О.В.,  
Акімова О.М //  
Modern management:  
theories, concepts,  
implementation.  
Monograph. Editors:  
Marian Duczmal,  
Tetyana Nestorenko.  
Opole: The Academy of  
Management and  
Administration in  
Opole, 2021, pp.394,  
illus., tabs., bibls. ISBN



978-8. P. 263-269  
8. Collective monograph  
Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions:  
Management aspect of quality of future teachers professional training in higher education institutions  
Larisa Petrichenko?  
Oksana Kuznetsova?  
Alona Prokopenko  
Kharkiv 2021 c.29-51  
463 c.  
9. Cloud technologies in management of pedagogical education institutions. AD ALTA/Odarchenko V., Akimova O., Kuznetsova O., Lytvyn V., Karpluk S. // Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 10. Issue 2. Special Issue XXII, 2021. P. 173-177. WEB OF SCIENCE. ISSN: 1804-7890; ISSN: 2464-6733 (online).  
11. Самоосвітня діяльність майбутнього вчителя початкових класів як складова професійної підготовки. Акімова О.М., Кузнецова О.В., Одарченко В.І «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2022. № 10(12) 2022. С.262-275.  
12. Підготовка майбутніх менеджерів сфери освіти до прийняття управлінських рішень. Акімова О.М., Кузнецова О.В., Мовчан Т.М. Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022. P.96-122.  
13. Інтегральна компетентність як складник професійної підготовки майбутніх фахівців

спеціальності 013  
початкова освіта.  
Акімова О.М.,  
Кузнецова О.В.,  
Одарченко В.І. Освіта.  
Іноватика. Практика.  
Том 11, № 5, 2023. С.  
7-12

14. Особливості  
підготовки майбутніх  
учителів до  
формування  
національної  
ідентичності учнів  
початкових класів  
ОСВІТНІ ОБРІЇ №  
2(57), 2023.С.85-89. С.  
105-108

15. Роль сім'ї у  
вихованні  
національної  
ідентичності  
студентської молоді  
Духовність  
особистості:  
методологія, теорія і  
практика : збірник  
наукових праць. Вип.  
3 (107). Київ: вид-во  
СНУ ім. В. Даля, 2023.  
С. 48-54

16. Реалізація  
технології  
формування  
інноваційного стилю  
професійної  
діяльності  
майбутнього вчителя.  
Cross-cultural studies  
in higher school  
pedagogy: international  
collective monograph /  
edited by H. F.  
Ponomarova, A.A.  
Kharkivska, L.O.  
Petrychenko and other;  
Municipal  
Establishment  
«Kharkiv Humanitarian  
Pedagogical Academy»  
of Kharkiv Regional  
Council. – Publishing  
house OKTAN PRINT  
s.r.o., 2023. – 1006 p.  
ISBN 978-80-88618-  
32-4 (E-book). С. 572-  
607.

17. PATRIOTIC  
EDUCATION OF  
STUDENTS OF  
HIGHER EDUCATION  
AS PEDAGOGICAL  
CHALLENGES /  
Berezhnyi, Y.;  
Kuznetsova, O.;  
Hladun, T.; Logai, V.;  
Ivannikova, H. //  
journal Synesis (ISSN  
1984-6754)},v. 16, n. 1,  
p. 158--166, 2024 Web  
of Science

До п. 4  
1. Введення в  
спеціальність.  
Підготовка до  
практики з виховної  
роботи : метод.  
рекомендації / уклад.:  
В.І. Одарченко, О.А.  
Єрмоєнко, О.М.

Акімова, О.В.  
Кузнецова / за ред.  
А.А. Харківської ;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Харків, 2024. 40  
с.

2. Практика «Перші  
дні дитини у ЗЗСО»:  
метод. настанови для  
здобув. першого  
(бакалаврського)  
рівня вищ. освіти.  
Спеціальність 013  
Початкова освіта /  
уклад. І. Толмачова, О.  
Кузнецова, Н.  
Потапова, Л. Четаєва;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. – Харків, 2025.  
– 45 с.

3. Теорія і практика  
методичної роботи:  
робочий зошит  
(навчальний  
посібник) / Г.Ф.  
Пономарьова, Л.О.  
Петриченко, І.О.  
Степанець, О. О.  
Бабакіна, О.В.  
Кузнецова, О.М.  
Акімова. – Х., 2020. -  
100 с.

4. Навчально- та  
науково-дослідна  
робота здобувачів  
вищої освіти : навч.-  
метод. посіб. для  
здобувачів вищої  
освіти освітньо-  
професійного ступеню  
(фаховий молодший  
бакалавр), першого  
(бакалаврського),  
другого  
(магістерського) та  
третього (освітньо-  
наукового) рівнів / за  
заг. ред. І. П Репко;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Вид. 4-е, випр. і  
допов. – Харків, 2020.  
– 283 с.

5. Основи педагогічної  
майстерності: робочий  
зошит/ уклад. Л. О.  
Петриченко, О. О.  
Бабакіна, О. М.  
Акімова, О. В.  
Кузнецова та ін.;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Харків, 2020. 67  
с.

6. Організація  
самостійної роботи  
здобувачів освіти :

метод. реком. для здобувачів вищої освіти першого(бакалаврського) та другого (магістерського)рівнів / за аг. ред. С.Б. Беляева;– Харків, 2021.– 172с.

7. Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти. Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти : навчальний посібник для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня / уклад. : О. Акімова, О. Кузнецова, В. Одарченко ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. 84 с.

8. Основи науково-педагогічних досліджень Ёрьоменко О.А., Толмачова І.М., Кузнецова О.В. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 140 с.

9. Практика з виховної роботи Робочий зошит (електронне видання) О.М. Акімова, Ю.О. Блудова, О.О. Ільїна, К.Г. Корсікова, О.В. Кузнецова, Н.В. Потапова, Т.Ф. Отрошко Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. 84 с.

10. Введення в спеціальність. Підготовка до практики з виховної роботи : метод. рекомендації / уклад.: В.І. Одарченко, О.А. Ёрьоменко, О.М. Акімова, О.В. Кузнецова / за ред. А.А. Харківської ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 40 с.

11. Основи педагогічної майстерності Бабакіна

О., Кузнецова О., Блудова Ю., Льїна О., Корсікова К., Павлова О., Потапова Н. Навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра Харків, 2023. 246 с.

12. Навчальна практика з реалізації діяльнісного підходу Акімова О., Одарченко В. Кузнецова О. Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальність: 013 Початкова освіта. Харків, 2023. 44 с.

13. Асистентська практика: метод. настанови для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня спец. 011 Освітні, педагогічні науки, спеціаліз. Управління інклюзивним освітнім середовищем / уклад. : О. Кузнецова, І. Толмачова, О. Акімова, В. Одарченко; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2024. – 67 с.

До п.9

1. Наказом Державної служби якості освіти від 10 вересня 2019 року призначена експертом з питань оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації шляхом вивчення їх практичного досвіду роботи.
2. Наказом Державної служби якості освіти України № 01-10/92 від 28.09.2022 року включена до списку експертів, які можуть залучатися до сертифікації у 2022 році.
3. Наказом Державної служби якості освіти України № 01-10/58 від 27.03.2023 року включена до списку експертів, які можуть залучатися до сертифікації у 2023 році.

До п.12

1. Умови підготовки майбутніх педагогів до використання діджитал-технологій в професійній діяльності Кузнецова О.В. Digital transformation and technologies for the sustainable development all branches of modern education, science and practice : International scientific and practical conference, 2023. MANS w Łomży.

2. Особливості організації освітнього процесу учнів початкових класів в умовах воєнного часу Кузнецова О.В. Кульбач Л.В. Початкова освіта в парадигмі Нової української школи : виклики часу : збірник матеріалів Всеукраїнської наук.-практ. конф. 27 квітня 2023 року, м. Глухів, 2023. 161 с.

3. Інформаційно-цифрова компетентність як важлива складова професійної підготовки майбутніх фахівців Кузнецова О.В. Слободенюк І. Ю. Теорія і практика використання інформаційних технологій в умовах цифрової трансформації освіти: матер. Всеукр. наук.-практич. конф., 29 червня 2023 року м. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. – 225 с.

4. Особливості впровадження STEM-освіти в початковій школі Кузнецова О.В. Конєва В. Є. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 квітня 2023 р.) Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023.

5. Підготовка майбутніх учителів

початкових класів до професійної діяльності в умовах НУШ Кузнецова О.В. Макарчук А. Б. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 квітня 2023 р.) Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023.

6. Самоконтроль навчальної діяльності як важлива складова підготовки здобувачів освіти педагогічних спеціальностей ЗВО Кузнецова О.В. Бордунова Т. В. Інноваційні дослідження та перспективи розвитку науки і техніки у XXI столітті: збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції до 30-річчя Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (м. Рівне, 19 жовтня 2023 року). Рівне, 2023. Ч 1.

7. Особливості процесу формування управлінської культури здобувачів освіти педагогічних спеціальностей ЗВО Кузнецова О.В. Омельник К. К. Інноваційні дослідження та перспективи розвитку науки і техніки у XXI столітті: збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції до 30-річчя Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (м. Рівне, 19 жовтня 2023 року). Рівне, 2023. Ч 5.

8. Особливості національно-

						<p>патріотичного виховання молодших школярів Кузнецова О.В.</p> <p>Конєва В. Є. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект: Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф., м. Харків, 15 грудня. 2023 р.</p> <p>До п.14</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Член журі другого (регіонального) туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2020».</li> <li>2. Голова журі першого туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023»</li> <li>3. Член журі міського конкурсу «Кращий дистанційний курс у 2024 році» номінації «Початкова освіта».</li> <li>4. Членкиня ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» IESF</li> </ol>	
392356	Васильєв Станіслав Валерійович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2004, спеціальність: правознавство, Диплом магістра, Національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2005, спеціальність: правоохоронна діяльність, Диплом кандидата наук ДК 050614, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 040996, виданий 22.12.2014</p>	14	Правові засади сучасної держави	<p>Відповідно до п. 1 ст. 38: Публікації у фахових з юридичних наук виданнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Васильєв С. В. Правові засади державного управління створенням інноваційних лікарських засобів: європейський досвід. Право та інноваційне суспільство. 2021. № 1. С. 47 – 53</li> <li>2. Васильєв С. В. Правовий статус учасників національної інноваційної системи, які створюють лікарські засоби. Право та інновації. 2021. № 1. С. 22 – 29</li> <li>3. Васильєв С. В. Правове забезпечення імплементації європейського законодавства, яке регулює реєстрацію інноваційних лікарських засобів. Вісник Луганського державного університету внутрішніх справ імені Е. О. Дідоренка. 2021. № 2. С. 181 – 192.</li> <li>4. Васильєв С. В. Правові засади</li> </ol>



державної підтримки створення інноваційних лікарських засобів. Право і безпека. 2021. № 2. С. 21–27.

5. Васильєв С. В. Патентування винаходу і корисної моделі, об'єктом яких є інноваційний лікарський засіб. Вісник Харківського національного університету внутрішніх справ. 2021. № 2. С. 95 – 104.

6. Васильєв С. В. Правові засади матеріального забезпечення працівників міліції УСРР у 20-х роках ХХ ст. Вісник Харківського національного університету внутрішніх справ. 2021. № 4. С. 11 – 25

7. Васильєв С. В., Братко М. А. Особливості правового регулювання трудових відносин працівників закладів дошкільної освіти. Право і безпека, 2022. № 1 (84). С. 94 – 103

8. Васильєв С. В., Маляр С. А. Правові засади запровадження воєнного стану в Україні. Наука і техніка сьогодні. 2022. № 3. С. 22 – 30

9. Васильєв С. В., Теремецький В. І. Воєнний стан: підстави для введення в Україні. Science rise. Juridical Science. 2022. № 2. С. 4 – 7

10. Васильєв С. В., Бандурка О. М., Лазарєв В. В. Інтеграція українського та європейського законодавства, яке регулює створення інноваційних лікарських засобів. Вісник Національної академії правових наук України. 2022. № 2. С. 194 – 215 (видання категорії «А»)

11. Васильєв С. В. Правове регулювання юридичної відповідальності працівник

ів міліції УСРР у 20-х роках XX ст. Вісник Луганського державного університету внутрішніх справ імені Е. О. Дідоренка. 2022. № 2. С. 13 – 24.  
12. Васильєв С. В. Службово-трудові відносини працівників міліції УСРР у 20-х роках XX ст. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2022. № 4. С. 42 – 49.  
13. Васильєв С. В. Особливості правового регулювання трудових відносин педагогічних працівників в Україні під час воєнного стану. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2022. Спецвипуск № 2 «Держава і право в умовах воєнного стану». С. 415 – 421.  
14. Васильєв С. В. Правове регулювання діяльності комісій з перегляду особового складу міліції УСРР у 20-х роках XX ст. Вісник Харківського національного університету внутрішніх справ. 2022. № 4. С. 11 – 20.  
15. Васильєв С. В. Правове регулювання державної служби в УСРР у 20-х роках XX ст. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Право». 2022. Випуск 34. С. 7 – 18.  
16. Васильєв С. В. Правове регулювання повноважень працівників міліції УСРР у 20-х роках XX ст. Вісник Харківського національного університету внутрішніх справ. 2023. № 2. Ч. 2. С. 13 – 23.  
17. Васильєв С. В., Фінін Г. І. Правове регулювання отримання дозволу для архе

ологічних досліджень в Україні. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2023. № 3. С. 114 – 120

18. Васильєв С. В., Хряпін Е. О. Загальна характеристика правового статусу службовців воєнізованих органів влади в УСРР у 20-х роках ХХ ст. Вісник Луганського Навчально-наукового інституту імені Е. О. Дідоренка Донецького державного університету внутрішніх справ. 2023. № 4. С. 13 – 23

19. Васильєв С. В. Правове регулювання самоврядування в умовах воєнного стану. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Право». 2024. Випуск 37. С. 35 – 42

20. Васильєв С. В., Фінін Г. І., Хряпін Е. О. Правове регулювання використання рідної мови представниками національних меншин та корінних народів в Україні. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2024. № 2. С. 71 – 78

21. Васильєв С. В. Правове регулювання проходження служби працівниками міліції УСРР у 20-х роках ХХ ст. Вісник Харківського національного університету внутрішніх справ. 2024. № 3. С. 5 – 11

Відповідно до п. 3 ст. 38:  
Перелік навчально-методичних посібників:  
1. Васильєв С. В., Фінін Г. І. Правознавство : навч. посіб. Харків, 2021. 159 с.

Відповідно до п. 4 ст. 38:  
Перелік методичних

рекомендацій:  
1. Васильєв С. В., Фінін Г. І. Правознавство: методичні рекомендації для практичних занять для здобувачів вищої освіти спеціальності 032 «Історія та археологія». Харків : ФО-П Азамаєв В. Р., 2022. 76 с.

2. Васильєв С. В., Фінін Г. І. Правознавство: методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти спеціальності 032 «Історія та археологія». Харків : ФО-П Азамаєв В. Р., 2022. 64 с.

3. Васильєв С. В., Фінін Г. І., Квітковський В. І. Нормативно-правове регулювання у сфері вищої освіти: методичні рекомендації для практичних занять для здобувачів вищої освіти спеціальності 032 «Історія та археологія» освітнього рівня «магістр» Харків : ФО-П Бровін О. В., 2023. 59 с.

4. Васильєв С. В., Фінін Г. І., Хряпін Е. О. Нормативно-правове регулювання у сфері вищої освіти: методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти спеціальності 032 «Історія та археологія» освітнього рівня «магістр». Харків : ФО-П Бровін О. В., 2023. 39 с.

5. Васильєв С. В., Фінін Г. І., Хряпін Е. О. Правові засади сучасної держави: методичні рекомендації для практичних занять для здобувачів вищої освіти спеціальностей «Дошкільна освіта», «Англійська мова», «Інформатика», «Спеціальна освіта», «Соціальна робота» освітнього ступеня «бакалавр». Харків : ФО-П Бровін О. В., 2023. 81 с.

6. Васильєв С. В., Фінін Г. І., Квітковський В. І.

Правові засади сучасної держави: методичні рекомендації для самостійної роботи для здобувачів вищої освіти спеціальності «Дошкільна освіта», «Англійська мова», «Інформатика», «Спеціальна освіта», «Соціальна робота» освітнього ступеня «бакалавр». Харків : ФО-П Бровін О. В., 2023. 67 с.

7. Васильєв С. В., Хряпін Е. О. Історія держави та права України: методичні рекомендації для самостійної роботи для здобувачів вищої освіти спеціальності спеціальності 032 «Історія та археологія» освітнього рівня «магістр». (рекомендовано до друку Науково-методичною радою КЗ «ХГПА» ХОР, протокол № 1 від 01 вересня 2023 року)

8. Васильєв С. В., Хряпін Е. О. Історія держави та права України: методичні рекомендації для практичних занять для здобувачів вищої освіти спеціальності спеціальності 032 «Історія та археологія» освітнього рівня «магістр». (рекомендовано до друку Науково-методичною радою КЗ «ХГПА» ХОР, протокол № 1 від 01 вересня 2023 року)

Відповідно до п. 8 ст. 38  
У період з лютого по вересень 2021 року виконував обов'язки члена редакційної колегії фахового з юридичних наук видання «Право та інноваційне суспільство»

Відповідно до п. 12.ст. 38  
Тези доповідей за результатами участі у конференціях різних рівнів:  
1. Васильєв С. В. Правове регулювання інноваційної діяльності у сфері обігу лікарських засобів. Харків

ський національний університет внутрішніх справ : 20 років у статусі національного : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. ХНУВС, 20 лютого 2021 р. С. 171 – 172

2. Васильєв С. В. Адміністративно-правові засади державного управління інноваційною діяльністю зі створення нових лікарських засобів. Правові засади організації та здійснення публічної влади : тези учасників IV Міжнародної науково-практичної конференції. ХУУП, 19 березня 2021 р. С. 64 – 66

3. Васильєв С. В. Правові засади розробки державної цільової програми інноваційної діяльності у сфері обігу лікарських засобів. Проблеми юридичної науки очима молодих науковців : Збірник наукових праць XIV Всеукраїнської науково-практичної онлайн конференції. НУБІП, 11 березня 2021 р. С. 83 – 85

4. Васильєв С. В. Правове регулювання фінансування створення нових лікарських засобів. Актуальні проблеми природничих і гуманітарних наук у дослідженнях молодих учених "Родзинка - 2021": Збірник матеріалів XXIII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених, 2021 р. С. 159 – 161.

5. Васильєв С. В. Значення державно-приватного партнерства для створення інноваційних лікарських засобів. Мова, бізнес і право: міжкультурна комунікація : II

Міжнародна, міждисциплінарна науково-практична конференція (м. Київ, НУБІП. 7–8 травня 2021 року). С. 89–91.

6. Васильєв С. В. Правове регулювання участі українських розробників лікарських засобів у європейських програмах підтримки інновацій. Актуальні проблеми європейської та євроатлантичної інтеграції України : матеріали 18-ї регіональної науково-практичної конференції. С. 36 – 39.

7. Васильєв С. В. Правові засади імплементації європейського законодавства, яке регулює створення інноваційних лікарських засобів. Український правовий вимір : пошук відповідей на глобальні міжнародні виклики : Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, м. Дніпро. 14 травня 2021 р. С. 179 – 181

8. Васильєв С. В. Правовий статус наукових установ, які створюють інноваційні лікарські засоби. Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXIX міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2021, 18-20 травня 2021р.: у 5 ч. Ч. IV. / за ред. проф. Сокола Є.І. Харків: НТУ «ХПІ». С. 4

9. Васильєв С. В. Правове регулювання діджиталізації інноваційної діяльності зі створення нових лікарських засобів. Діджиталізація та права людини : збірник тез Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції,

Хмельницький університет  
управління і права, м.  
Хмельницький, 30 березня  
2021 року. С. 54 – 57.  
10. Васильєв С. В.  
Правове регулювання  
інноваційної  
діяльності учасників  
на  
національній  
інноваційній сис-  
темі на етапі  
фундамен-  
тальних досліджень та  
екс-  
перименталь-  
них  
розробок лікарських  
засобів. Сучасні  
проблеми права та  
інно-  
ваційної економіки :  
збірник наукових  
праць НДІ ПЗІР  
НАПрН України № 3  
за матеріалами  
інтернет-кон-  
ференції. 25 червня  
2021 р. С. 30 – 36  
11. Васильєв С. В.  
Міжнародно-правове  
регу-  
лювання права на  
зміну релігії. Збірник  
тез Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції  
«Застосування в  
національ-  
ному судочинстві  
стандар-  
тів конвенції про  
захист прав і  
основоположних  
свобод людини 1950  
року», м.  
Хмельницький, 22  
жовт-  
ня 2021 року. С. 7–8  
12. Васильєв С. В.  
Правове регулювання  
права на дошкільну  
освіту. Збірник тез  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції з нагоди  
святкування Міжна-  
родного дня прав  
людини  
(м. Київ, ДНДІ МВС  
Ук-  
раїни, 10 грудня 2021  
р.).  
м. Київ, 2021. 615 с.  
13. Васильєв С. В.  
Implementation of  
European  
pharmaceutical  
legislation. 11th  
INTERNATIONAL  
CONFERENCE ON  
CULTURE AND  
CIVILIZATION  
CONFERENCE  
ABSTRACT BOOK,  
FEBRUARY 22-23,  
2022, MARDIN,  
TURKEY, P. 160  
14. Васильєв С. В.



Правове закріплення права дитини на повну загальну середню освіту. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Верховенство права: доктрина і практика в умовах сучасних правових викликів» (м. Дніпро, ДДУВС МВС України, 25 лютого 2022 року). м. Дніпро, 2022. С. 171 – 173

15. Васильєв С. В. Особливості викладання правових освітніх компонентів у військовій академії США (м. Вест Поїнт). Регіональна науково-практична конференція «Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення» (м. Харків, КЗ ХГПА ХОР, 26 травня 2022 року). м. Харків, 2022. С. 51 – 52

16. Васильєв С. В. Повноваження органів місцевого самоврядування у сфері дошкільної і середньої освіти. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток територіальних громад: правові, економічні та соціальні аспекти» (м. Миколаїв, МНАУ, 06 червня 2022 року). м. Миколаїв. 2022. С. 17 – 19

17. Васильєв С. В. Правові засади наукової діяльності в Україні. Управління якістю науково-дослідницької діяльності у закладах вищої та фахової передвищої освіти в умовах воєнних реалій : матеріали Всеукраїнського підвищення кваліфікації, м. Київ, Центр українсько-європейського співробітництва, 10 червня – 21 липня 2022 року, С. 49 – 51

18. Васильєв С. В.

Правове регулювання  
робочого часу  
педагогічних  
працівників в Україні.  
Всеукраїнська нау  
ково-практична  
онлайн кон  
ференція  
«Запровадження  
інноваційних освітніх  
прак  
тик як засіб  
підвищення якості  
національної осві  
ти», м. Харків,  
Комуналь  
ний заклад  
«Харківська  
Гуманітарно-  
Педагогічна  
Академія» Харківської  
Обласної Ради, 29  
листо  
пада 2022 року. С. 71 –  
74

19. Васильєв С. В.  
Захист права на  
доступ до освіти.  
Круглий стіл «Захист  
прав людини в Україні  
: сучасний стан та  
перспективи  
вдосконалення :  
збірник нау  
ково-практичного  
круглого столу,  
присвяченого 74-й  
річниці проголошення  
За  
гальної декларації  
прав людини».  
Хмельницький уні  
верситет управління  
та пра  
ва імені Леоніда  
Юзькова, 09 грудня  
2022 року, С. 43 – 45

20. Васильєв С. В.  
Правовий статус і  
завдання консуль  
тативної ради з  
питань деокупації та  
реінтеграції  
Автономної  
Республіки Крим.  
Збірник матеріалів  
Міжнародного  
науково-практичного  
круглого сто  
лу «Крим – це  
Україна: стра  
тегія деокупації та  
реін  
теграції», м. Одеса,  
Одесь  
кий державний  
універси  
тет внутрішніх справ,  
24 лю  
того 2023 року, С. 29 –  
32

21. Васильєв С. В.  
Правове регулювання  
прийому на навчання  
осіб з особливими  
освітніми потребами  
до закладів  
професійно-техніч  
ної освіти. Збірник тез  
IV Інтернет-  
конференції «Ма

йбутня професія – виклик сьогодення», м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 20 березня 2023 року, С. 135 – 139

22. Васильєв С. В. Правове регулювання імплементації норм європейського законодавства по обігу лікарських засобів. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Конституційне право ЄС в аспекті євроінтеграції України», м. Харків, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 21 квітня 2023 року, С. 256 – 259

23. Васильєв С. В. Правове регулювання припинення службово-трудова відносин із працівниками міліції УСРР у 20-х роках ХХ ст. Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Правова наука і державотворення в умовах сучасних викликів, породжених російською військовою агресією: теорія, практика, перспективи розвитку», Донецький державний університет внутрішніх справ, 19 травня 2023 року, С. 106 – 108

24. Васильєв С. В. Правові засади протидії мобінгу в закладах освіти України. Всеукраїнська науково-практична конференція до Дня науки та 30-річчя Національної академії правових наук України «Актуальні питання юридичної науки в дослідження молодих учених», Науково-дослідний інститут правотворчості та науково-правових експертиз НАПрН України, 18 тра

вня 2023 року, С. 570 – 574

25. Васильєв С. В., Фінін Г. І., Яценко В. В. Правове регулювання відпустки при демобілізації військово-службовців в Україні. Збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної онлайн конференції «Соціальні аспекти військово-професійної діяльності сектора безпеки і оборони: виклики сьогодення», Національна академія Національної гвардії України, м. Вінниця, 31 травня 2023 року, С. 152 – 154

26. Васильєв С. В. Порівняння правового регулювання трудових відносин педагогічних працівників в Україні і Республіці Молдова. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти», м. Харків, Комуніальний заклад «Харківська Гуманітарно-Педагогічна Академія» Харківської Обласної Ради, 23 травня 2023 року, С. 65 – 70

27. Васильєв С. В. Правові перспективи обмеження права отримання відстрочки від призову на військову службу під час мобілізації. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Цілі сталого розвитку в аспекті зміцнення національного та міжнародного правопорядку», Харківський

націо  
нальний університет  
імені В. Н. Каразіна,  
м. Харків,  
27 жовтня 2023 року,  
С. 68 – 71

28. Васильєв С. В.  
Правове регулювання  
повноважень  
студентського  
самовряду  
вання щодо  
узгодження кадрових  
рішень у закладі  
вищої освіти.  
Всеукраїн  
ська науково-  
практична  
конференція  
«Формування  
професійної  
компетентно  
сті сучасного педагога  
засо  
бами освіти: історико-  
ме  
тодичний аспект»,  
Кому  
нальний заклад  
«Харківсь  
ка гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської Обла  
сної Ради, м. Харків,  
15 гру  
дня 2023 року, С. 49 –  
54

29. Васильєв С. В.  
Правове регулювання  
демократич  
ного цивільного  
контролю за  
діяльністю органів  
сектору безпеки в  
умовах воєнного  
стану. VIII  
Міжнародна науково-  
прак  
тична конференція  
«Між  
народна та  
національна без  
пека: теоретичні і  
прик  
ладні аспекти», м.  
Дніпро,  
Дніпропетровський  
держав  
ний університет  
внутріш  
ніх справ, 15 березня  
2024 року, С 142 – 145

30. Васильєв С. В.  
Захист трудових прав  
педагогічних  
працівників в умовах  
воєн  
ного стану. Науково-  
пра  
ктична конференція,  
присвя  
чена захисту прав  
людини в умовах  
воєнного стану «За  
хист прав людини в  
умовах воєнного  
стану», м. Харків,  
Національний  
юридичний  
університет імені  
Ярослава Мудрого, 15

						<p>квітня 2024 року, С. 18 – 22</p> <p>31. Васильєв С. В. Мета як обов'язкова ознака суб'єктивної сторони складу злочину «Геноцид». Всеукраїнська науково-практична конференція «Протидія геноциду українського народу», Міжрегіональна академія управління персоналом, Офіс підтримки вченого, м. Київ, 08 травня 2024 року, С. 35–37</p> <p>Відповідно до п. 19 ст. 38</p> <p>Участь у громадських організаціях:</p> <p>1. Член громадської організації «Українська асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції».</p> <p>2. Член громадської організації «Асоціація істориків “КЛІО”»</p> <p>Відповідно до п. 20 ст. 38</p> <p>Практична робота за юридичною спеціальністю:</p> <p>01 липня – 13 вересня 2004 року – слідчий СВ Орджонікідзевського РВ ХМУ УМВС України в Харківській області</p> <p>01 березня 2009 року –</p> <p>06 вересня 2010 року – юрист ПП «Юридична фірма «Алекс-плюс»</p> <p>16 листопада 2018 року –</p> <p>17 лютого 2020 року – юрисконсульт ПТ «Ломбард «Любий друже», Данилекно і компанія»</p> <p>24 лютого 2020 року – 22 січня 2021 року – юрист ТОВ «Харківський центр правової допомоги»</p>	
318845	Павлова Олена Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом бакалавра, Харківський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2009,	11	Історія педагогіки	П.1 1. Павлова О.Г., Павлов Я.В. Педагогічний супровід як засіб ефективної підготовки здобувачів освіти. Проблеми інженерно-

спеціальність:  
0101  
Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2010,  
спеціальність:  
010102  
Початкове навчання, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2012,  
спеціальність:  
Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 054392, виданий 15.10.2019, Атестат доцента АД 008171, виданий 29.06.2021

педагогічної освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. ; голов. ред. д-р пед. наук, проф. Д.В. Коваленко. Харків, 2020. № 69. С. 110-118.  
Фахове видання.  
2. Павлова О.Г. Формування потреби професійно-педагогічного самовдосконалення майбутніх учителів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2020. № 10 (104). С. 195–205.  
Фахове видання  
3. Павлова О.Г. Аксиологічні основи професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки : реалії та перспективи / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Вип. 78. С. 169–172.  
Фахове видання  
4. Павлова О.Г. Формування професійної мотивації майбутніх учителів початкових класів на початковому етапі навчання у закладі вищої освіти. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки» Черкаси. Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. 2021. № 1. С. 169-174.  
Фахове видання.  
5. Павлова О.Г., Пилипегко Н.В. Професійно-етична модель особистості сучасного вчителя початкових класів. Інноваційна педагогіка : науковий журнал. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Херсон, 2021. Вип. 32, Том 1. С.

143–145.  
Фахове видання  
6. Klieba A., Bludova Y., Galushko N., Pavlova O., Pylypenko N.  
Construction of an Individual Educational Trajectory as a Way to Reveal the Personal and Professional Potential of a Future Teacher. International Journal of Higher Education : Published by Sciedu Press/ Canada, 2020/ Vol. 9, No. 7. P. 73–83. ISSN 1927-6044, E-ISSN 1927-6052 Scopus

7. Павлова О.Г.  
Розвиток аксіосфери майбутнього педагога в діалоговому просторі сучасної освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). № 8 (346). 2021 С. 293-302. Фахове видання

8. Pavlova O. H., Pavlov Y. V. Pedagogical potential of using multimedia tools in the formati on of aesthetic culture of educational recipients. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2024. Вип. 71. С. 179-185. Фахове видання

9. Павлова О.Г.  
Історія розвитку гуманістичних ідей у зарубіжній та вітчизняній педагогіці. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 11(45) 2024. С. 714-722. Фахове видання

10. Павлова О.Г.  
Інтеграція козацьких педагогічних традицій у сучасну систему освіти України. Актуальні питання у сучасній науці. Серія «Педагогіка». N 12(30) 2024. С. 1019-1027 Фахове видання

П.3.  
1. Формування професійної мотивації до педагогічної діяльності у майбутніх учителів початкових



класів : монографія /  
Г. Ф. Пономарьова, С.  
Б. Беляєв, О. Г.  
Павлова, І. О.  
Степанець. Харків :  
Видавець СПД-ФО  
Захаренко В.В., 2022.  
199 с.

П.4.

1. Павлова О.Г.  
Буктрейлер як засіб  
формування мотивації  
читання і розширення  
сфери пізнавальних  
інтересів молодих  
школярів: методичні  
настанови. м. Харків,  
2020. 48 с.

2. Павлова О.Г.  
Формування  
професійної  
компетентності  
майбутніх учителів  
початкових класів:  
методичні настанови.  
м. Харків, 2021. 58 с.

3. Організація  
самостійної роботи  
здобувачів освіти :  
метод. рек. Для  
здобувачів вищої  
освіти першого  
(бакалаврського) та  
другого  
(магістерського)  
рівнів / за заг. Ред.  
С.Б. Беляєва;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Харків , 2021.  
172 с.

4. Загальна  
педагогіка. Лекції :  
навч.-метод. посібник  
для здобув. вищ.  
освіти першого  
(бакалаврського)  
рівня та освітньо-  
професійного ступеня  
фахового молодшого  
бакалавра.

Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради / укладачі: О.О.  
Бабакіна, І.М.  
Толмачова, О.О.  
Льбіна, К.Г. Корсікова,  
О.Г. Павлова, Н.В.  
Потапова, Харків,  
2022. 317 с.

5. Загальна педагогіка.  
Практичні та  
семінарські заняття:  
навч.-метод. посібник  
для здобув. вищ.  
освіти першого  
(бакалаврського)  
рівня та освітньо-  
професійного ступеня  
фахового молодшого  
бакалавра.

Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»

Харківської обласної ради / укладачі: О.О. Бабакіна, І.М. Толмачова, О.О. Ільїна, К.Г. Корсікова, О.Г. Павлова, Н.В. Потапова, Харків, 2022. 164 с.

6. Основи педагогічної майстерності: навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра / укладачі О. Бабакіна, О. Кузнецова, Ю. Блудова, О. Ільїна, К. Корсікова, О. Павлова, Н. Потапова. Харків, 2023. 246 с.

7. Практика «Пробні заняття у ЗВО»: методичні рекомендації для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня. Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки / уклад. І. Толмачова, О. Єрмоєнко, О. Павлова, О. Ільїна, Ю. Місяк; Комуніальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 55 с.

8. Навчальна практика з організації дозвілєвої діяльності дітей: метод. настанови для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня спец. 013 Початкова освіта / уклад. : О. Кузнецова, О. Павлова, К. Корсікова, Ю. Блудова, О. Ільїна; Комуніальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2023. – 45 с.

П.12.

1. Павлова О.Г. Денисова М.І. Всебічний розвиток педагога Нової української школи як один із аспектів професійної діяльності. Педагогіка і психологія сьогодні: постулатами минулого і сучасні теорії : Збірник наукових робіт учасників міжнародної наук.-практ. конф. (Одеса,

16-17 жовтня 2020 року). – Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки». 2020. С. 65-67.

2. Павлова О.Г. Суть та структура педагогічного супроводу професійної підготовки здобувачів освіти. Organization of educational process in the field of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries : scientific and pedagogic internship (Wloclawek, November 16–December 28, 2020). Republik of Poland, 2020. P.115–119.

3. Павлова О.Г., Мариненко Д. С. Створення колективних традицій як запорука освітньої адаптації першокласників. Наукова дискусія: питання педагогіки та психології: матеріали міжнародної наук.-практ. конф. (м. Київ, Україна, 4–5 грудня 2020 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. Ч. 1. С. 133–136.

4. Павлова О.Г. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до розв'язання конфліктних ситуацій у шкільному колективі. «Молодий вчений» № 1 (89) січень, 2021 р. С. 82-86.

5. Павлова О.Г., Дикань Т.О. Педагогічні умови підготовки майбутніх педагогів до розвитку критичного мислення здобувачів освіти засобами інтерактивних технологій навчання. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С. 128-130.

6. Павлова О.Г.,

							Циганок А.А. Загальна характеристика організації проєктної діяльності здобувачів освіти за допомогою технології EdusCrum. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С. 128-130.
412724	Єрьоменко Ольга Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Харківський педагогічний коледж, рік закінчення: 1996, спеціальність: Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти.</p> <p>Російська мова і англійська мова та зарубіжна література, Диплом доктора наук ДД 011965, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 053651, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 044389, виданий 29.09.2015</p>	20	Педагогіка	<p>До П. 1</p> <p>1. Єрьоменко О.А. Цикл трансформації адаптивної системи професійної підготовки магістрів з управління навчальним закладом. Проблеми інженерно-педагогічної. 2019. Вип. 63. С. 49-57.</p> <p>2. Yeromenko O., Yelnyukova N. Technology of creating an adaptive individual scenario of the graduate student's educational activity. Cultura – Changes – Education. 2019. Volume VII. P. 184 194.</p> <p>3. Єрьоменко О.А. Адаптивна система підготовки магістрів управління закладом освіти Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2020. Випуск 62. С. 97 103.</p> <p>4. Єрьоменко О.А. Професійна підготовка магістрів управління навчальним закладом з використанням рівневої диференціації змісту освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, 2020. № 69. Том 2. С. 130 135.</p> <p>5. Єрьоменко О.А. Концептуальні засади адаптивної системи професійної підготовки магістрів з управління закладом освіти. Освітня аналітика України.</p>

2020. № 1 (8). С. 23-35.

6. Єрмоєнко О.А. Кваліметрична модель адаптивної системи підготовки магістрів з управління навчальним закладом. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2020. Вип. 63. С. 65-72.

7. Єрмоєнко О.А. Діджиталізація процесу підготовки вчителів початкової школи. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2021. № 8 (346), Ч. II. С. 255-264. DOI: 10.12958/2227-2844-2021-8(346)-2-255-264

8. Єрмоєнко О.А. Адаптивні техніки діагностики та самодіагностики професійного розвитку магістранта. Інноваційні практики наукової освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 8–11 грудня 2021 р.). Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. С. 164 169.

9. Беляєв С.Б., Толмачова І.М., Єрмоєнко О.А. Реалізація академічної доброчесності в роботі зі здобувачами освітнього ступеня магістра. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Вип 89. Серія 5. С. 16 21.

10. Єрмоєнко О.А. Підготовка майбутніх фахівців педагогічної галузі до експертної діяльності на адаптивних засадах. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка» Випуск 13(25), 2022. DOI: [https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-13\(25\)-08](https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-13(25)-08)

11. Єрмоєнко О. Адаптивний підхід до наставництва у вищій школі в умовах воєнного стану. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка. 2023. Вип. 16 (31). DOI : <https://amtp.org.ua/index.php/journal/article>

/view/576/488  
12. Єрьоменко О.  
Формування  
лідерських  
компетенцій у  
майбутніх учителів як  
фактор професійного  
розвитку. Адаптивне  
управління: теорія і  
практика. Серія  
Педагогіка. 2023. Вип.  
17 (33). DOI :  
[https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-17\(33\)-08](https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-17(33)-08)

До П. 3

1. Адаптивна система професійної підготовки магістрів з управління навчальним закладом: теорія і практика. Монографія. Харків: ФОП Панов А.М., 2020. 420 с.  
2. Теоретичні і методичні засади розроблення та використання адаптивних технологій у процесі підготовки магістрів з управління закладом освіти : кол. монографія / Г.В.Єльнікова, Л.О.Бачієва, В.Б.Бакатанова, О.А.Єрьоменко та ін. / за заг. ред. і наук. ред. Г.В.Єльнікової. Харків: Мачулин, 2020. С. 57-103.

До П. 4

1. Єрьоменко О.А. Адаптивна система професійної підготовки магістрів з управління навчальним закладом. Методичні рекомендації щодо впровадження адаптивної системи професійної підготовки магістрів з управління навчальним закладом (для викладачів, які працюють з магістрантами денної та заочної форм здобуття освіти за магістерською освітньою програмою «Управління навчальним закладом» за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування») / Укр. інж.-пед. акад. Харків: УІПА, 2020. 112 с.  
2. Методологія та методи наукових досліджень: навч.-метод. посібник для

здобув. вищ. освіти  
другого  
(магістерського) рівня  
/ уклад. І. Толмачова,  
О. Єрьоменко;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Харків, 2023.  
145 с.

3. Основи науково-  
педагогічних  
досліджень: навч.-  
метод. посібник для  
здобув. вищ. освіти  
першого  
(бакалаврського)  
рівня / уклад. О.  
Єрьоменко, І.  
Толмачова; О.  
Кузнецова;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Харків, 2023.  
140 с.

4. Введення в  
спеціальність.  
Підготовка до  
практики з виховної  
роботи : метод.  
Рекомендації для  
спеціальності 013  
Початкова освіта  
бакалаврського рівня  
/ уклад. В.І.  
Одарченко, О.А.  
Єрьоменко, О.М.  
Акімова, О.В.  
Кузнецова / за ред.  
А.А. Харківської.  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Харків, 2023. 37  
стор.

5. Практика «Пробні  
заняття у ЗВО»:  
методичні  
рекомендації для  
здобув. вищ. освіти  
другого  
(магістерського)  
рівня. Спеціальність  
011 Освітні,  
педагогічні науки /  
уклад. І. Толмачова,  
О. Єрьоменко, О.  
Павлова, О. Ільїна, Ю.  
Місяк; Комунальний  
заклад «Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Харків, 2023. 58  
с.

До П. 5  
1. Єрьоменко, О.А.  
Теоретичні і  
методичні засади  
адаптивної системи  
професійної  
підготовки магістрів з  
управління

навчальним закладом (дис. ... докт. пед. наук: 13.00.04). Суми: СДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. До П. 12

1. Єрьоменко, О. А. (2019). Індивідуальний адаптивний сценарій магістра з управління закладом освіти. Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя: збірник матеріалів Першого Міжнародного науково-практичного WEB-форуму (Київ–Харків, 26–28 березня). Кропивницький: Вид-во Льотної академії Національного університету. Випуск 1, сс. 133–134. Тези

2. Єрьоменко, О. А. (2019). До питання адаптивної системи підготовки магістрів з управління закладом освіти. Адаптивні системи управління в освіті: збірник матеріалів IV Всеукраїнського наукового форуму. Харків: Мачулин: ФОП Озеров Г.В., сс. 21–22. Тези

3. Єрьоменко, О. А. (2020). Особливості функціонування адаптивної системи підготовки магістрів. Адаптивні процеси в національній системі освіти: збірник матеріалів V Всеукраїнського наукового форуму (30–31 січня 2020 року). Харків: Мачулин, С. 88 90. Тези

4. Єрьоменко, О. А. (2020). Актуальні проблеми професійної підготовки магістрів з управління навчальним закладом. Практичні та теоретичні питання розвитку науки та освіти (частина II): матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 19-20 грудня 2020 року). Львів: Львівський науковий форум, сс. 13-14. Тези

5. Yeromenko, O. (2020). Stages of adaptive system of master's training of educational institution



management. Proceedings of the 2<sup>nd</sup> International Scientific Conference Eastern European Conference of Management and Economics: Environmental Management and Sustainable Economic Development, (May 29, 2020). Ljubljana: Ljubljana School of Business, pp. 337–344.

6. Yeromenko, O. (2020). Adaptive technologies in professional training. Applied Researches in Technics, Technologies and Education: Journal of the Faculty of Technics and Technologies, 8 (2). Retrieved from: <https://sites.google.com/a/trakia-uni.bg/artte/articles/artte-vol-8-no-2>

7. Єрьоменко О.А. Адаптивна система підготовки освітніх менеджерів в умовах трансформації економічних відносин. XV Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми та перспективи розвитку підприємництва» (26 листопада 2021 р., Харків) С. 271-273. Тези

8. Єрьоменко О.А. Адаптивні засади експертної діяльності в освіті. Третя міжнародна літня наукова online-школа «Адаптивні процеси в освіті» (05.07–06.07.2022 року) Доповідь

9. Аксьонова С.В., Єрьоменко О.А. Створення безпечного освітнього середовища для учнів в умовах воєнного стану. Всеукр. наук.-практ. конф. «Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти» (29 листоп. 2022 р., м. Харків: ХГПА). С. 22-26. Тези

10. Єрьоменко О., Шкандрет В. Адаптивне управління закладом загальної середньої освіти в умовах воєнного стану. III всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю

						<p>«Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації досвід та перспективи» (м. Запоріжжя, 20 квітня 2023 р.). С.75-77. Тези 12. Єрьоменко О. Адаптивні процеси в інклюзивному середовищі закладу загальної середньої освіти. Адаптивні процеси в освіті : збірник матеріалів (тез доповідей) 3-го Міжнародного наукового форуму. Київ: Юстон. 2024. С. 96-98. URL: <a href="https://adaptive.org.ua/wp-content/uploads/2024/03/%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%A3%D0%9C_%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8_2024-1.pdf">https://adaptive.org.ua/wp-content/uploads/2024/03/%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%A3%D0%9C_%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8_2024-1.pdf</a> Тези.</p> <p>13. Єрьоменко О. Підготовка учителів до роботи в умовах швидкозмінюваних та непередбачуваних освітніх реаліях. Збірник матеріалів п'ятої Міжнародної наукової літньої онлайн-школи «Адаптивні процеси в освіті» 5–6 липня 2024. С. 136-139. URL: <a href="https://drive.google.com/file/d/1H2kRpiwrpHtFYsDfM5H_nl_kSvwADAno/view">https://drive.google.com/file/d/1H2kRpiwrpHtFYsDfM5H_nl_kSvwADAno/view</a> Тези.</p> <p>До П. 14 1. Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт та Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності “Професійна освіта” в Українській інженерно-педагогічній академії 2018/19 н.р. (відповідальний секретар галузевої конкурсної комісії).</p> <p>До П. 19 1. Членкиня громадської організації «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами».</p>	
281807	Льбіна Олена Олексіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет	17	Організація безпечного освітнього середовища	До п.1 Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань

імені Г.С.  
Сковороди, рік  
закінчення:  
2005,  
спеціальність:  
010102  
Початкове  
навчання,  
Диплом  
магістра,  
КОМУНАЛЬН  
ИЙ ЗАКЛАД  
"ХАРКІВСЬКА  
ГУМАНІТАРН  
О-  
ПЕДАГОГІЧН  
А АКАДЕМІЯ"  
ХАРКІВСЬКОЇ  
ОБЛАСНОЇ  
РАДИ, рік  
закінчення:  
2022,  
спеціальність:  
073  
Менеджмент,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 061489,  
виданий  
29.06.2021

України:  
1. Льїна О.О.  
Особливості  
виховання гендерної  
культури молодших  
школярів. Психолого-  
педагогічні проблеми  
сучасної школи.  
Умань, 2020. Вип.  
1(3), ч. 2. С. 65–70.

2. Льїна О.О. Блудова  
Ю.О. Геймізація  
освітнього процесу в  
Новій українській  
школі. Актуальні  
питання гуманітарних  
наук: міжвузівський  
збірник наукових  
праць молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка.  
Дрогобич, 2020. Вип.  
27. Том 1. С. 169 – 173.

3. Льїна О.О., Блудова  
Ю.О. Формування  
культури гендерних  
відносин у молодших  
школярів методом  
тімблдіngu.  
Педагогіка  
формування творчої  
особистості у вищій і  
загальноосвітній  
школах : зб. наук. пр. /  
[редкол.: А.В.  
Суцєнко (голов. ред.)  
та ін.]. Запоріжжя :  
КПУ, 2021. Вип. 74. Т.  
1. С. 45-48

4. Льїна О.О.  
Використання  
технології проектного  
навчання в Новій  
українській школі.  
«Acta Paedagogica  
Volynienses» :  
Науковий журнал.  
Волинськ :  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2021. С.  
63-68.

5. Льїна О.О., Блудова  
Ю.О. Формування  
ціннісних орієнтацій  
молодших школярів в  
умовах Нової  
української школи.  
Наукові записки / Ред.  
кол.: В. Ф. Черкасов, В.  
В. Радул, Н. С.  
Савченко та ін. –  
Випуск 201. – Серія:  
Педагогічні науки. –  
Кропивницький: РВВ  
ЦДПУ ім. В.  
Винниченка, 2021. –  
С. 65-68.

6. Льїна О.О., Беляєв  
С.Б. Формування soft  
skills у майбутніх  
учителів Нової  
української школи.  
Педагогіка

формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 79. 144 с. Т. 1. С. 13-16

7. Льїна О.О., Отрошко Т.Ф. Підготовка до розроблення та використання в освітньому процесі початкової школи гендерних педагогічних ігор на основі суб'єкт-об'єкт-суб'єктного підходу. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки : зб. наук. пр. Старобільськ, 2021, № 8 (346) 245 с. Ч. I. С. 75-84.

8. Льїна О.О., Беляєв С.Б. Методологічні інструменти організації професійної підготовки в закладах вищої освіти. East European Scientific Journal : wschodnioeuropejskie czasopismo naukowe. Polska : №12(76), 2021 part 4, С. 45-51.

9. Льїна О.О., Беляєв С.Б. Розроблення методологічної основи для формування змісту професійної підготовки здобувачів освіти. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2022. № 2(7) 2022. 1039 с. С. 142-150.

10. Льїна О.О., Блудова Ю.О. Інноваційні підходи у професійній підготовці майбутніх учителів Нової української школи. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич Вип. 60, том 1, 2023 С. 223-229.

11. Льїна О.О., Толмачова І.М.

Практика «пробні заняття у ЗВО»: сучасні вектори реалізації. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки: теорія та практика : зб. наук. пр. Запоріжжя, 2023, №1 (45). С. 208-214.

12. Ільїна О.О., Блудова Ю.О. Проблема активізації пізнавального інтересу здобувачів вищої освіти засобами організації та проведення наукових квестів. Державне інформаційно-виробниче підприємство видавництва «Педагогічна преса» Український державний університет імені Михайла Драгоманова : теоретичний та науково-методичний часопис, Київ, 2023, 4 (91) С. 101-107.

Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Tymoshenko N., Osypenko O., Smolinska O., Ilina O., Romaniuk A. (2024). Integrating gamification and gaming technologies into Ukrainian education: Transforming the learning experience. Multidisciplinary Science Journal. Scopus (ISSN: 26751240) URL: <http://surl.li/ukqax>

2. Stepanets I., Bieliaiev S., Mordovtseva N., Ilina O., Potapova N. (2024). Innovative, information and digital technologies in the elementary school educational process in the realities of large-scale military aggression: ukrainian experience. Conhecimento & Diversidade. URL: <http://surl.li/coyniv> Web of Science (ISSN:1983-3695)

До п. 3  
1. Підвищення рівня едукації майбутніх учителів початкової

школи : теоретичний аспект: колективна монографія: Кн. 1 / авт.: Г. Ф. Пономарьова, А. А. Харківська, О. О. Бабакіна, О.В.Молчанюк, С. Б. Беляєв, І. П. Упатова та інші. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ФОП Бровін О. В., 2021. 536 с.

2. Підвищення рівня освіти майбутніх учителів початкової школи : прикладний аспект: колективна монографія: Кн. 2 / авт.: Г. Ф. Пономарьова, А. А. Харківська, О. О. Бабакіна, О.В.Молчанюк, С. Б. Беляєв, І. П. Упатова та інші. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ФОП Бровін О. В., 2021. 536 с.

3. Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022. – 556 p. ISBN 978-80-88415-99-2 (E-book)

4. Modern pedagogical models of the formation and development of specifically scientific pedagogical phenomena: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. – 1680 p.

5. Cross-cultural studies in higher school pedagogy: international

collective monograph /  
edited by H. F.  
Ponomarova, A.A.  
Kharkivska, L.O.  
Petrychenko and other;  
Municipal  
Establishment  
«Kharkiv Humanitarian  
Pedagogical Academy»  
of Kharkiv Regional  
Council. Publishing  
house OKTAN PRINT  
s.r.o., 2023. 1006 p.

4. Evolution of  
terminology in  
pedagogical science:  
from the classics to the  
present: international  
collective monograph /  
edited by G. F.  
Ponomarova, A.A.  
Kharkivska, L.O.  
Petrychenko and other;  
Municipal  
Establishment  
«Kharkiv Humanitarian  
Pedagogical Academy»  
of Kharkiv Regional  
Council. – Publishing  
house OKTAN PRINT  
s.r.o., 2024. – 821 p.

До п. 4  
1. Основи педагогічної  
майстерності :  
Робочий зошит.  
робочий зошит /  
уклад. : Л. О.  
Петриченко, О. О.  
Бабакіна, О. М.  
Акімова, О. В.  
Кузнецова та ін.;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. – Харків, 2020.  
– 65 с.  
2. Навчальні ігри з  
педагогіки : метод.  
посібник до  
практичних і  
семінарських занять.  
Навчальні ігри з  
педагогіки : метод.  
посібник до  
практичних і  
семінарських занять /  
Л. О. Петриченко, О.  
О. Бабакіна, О. М.  
Акімова та ін. ;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. – Харків, 2020.  
– 113 с.  
3. Завдання для  
самостійної роботи  
студентів з педагогіки  
: навчальний  
посібник. Завдання  
для самостійної  
роботи студентів з  
педагогіки :  
навчальний посібник  
/ уклад. : О.О.  
Бабакіна, Ю.О.

Блудова, Н.В.  
Потапова, Н.В.  
Пилипенко та ін.;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. – Харків, 2020.  
– 55 с.

4. Організація  
самостійної роботи  
здобувачів освіти.  
Метод. рек. для  
здобувачів вищої  
освіти першого  
(бакалаврського) та  
другого  
(магістерського)  
рівнів / за заг. ред. С.  
Б. Беляєва;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. – Харків, 2021. –  
174 с.

5. Загальна педагогіка.  
Завдання для  
самостійної роботи  
здобувачів вищої  
освіти. Навчально-  
методичний посібник  
для здобув. вищ.  
освіти першого  
(бакалаврського)  
рівня та освітньо-  
професійного ступеня  
фахового молодшого  
бакалавра / за заг.  
ред.; Комунальний  
заклад «Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. – Харків, 2022.  
157 с.

6. Практика з  
виховної роботи :  
робочий зошит  
(електронне видання).  
Робочий зошит  
(електронне видання)  
для здобувачів вищої  
освіти першого  
(бакалаврського)  
рівня та освітньо-  
професійного ступеня  
фахового молодшого  
бакалавра /  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. 3-тє видання  
перероблене і  
доповнене. Харків,  
2022. 84 с.

7. Загальна педагогіка.  
Практичні та  
семінарські заняття.  
Навч.-метод. посібник  
для здобув. вищ.  
освіти першого  
бакалаврського) рівня  
та освітньо-  
професійного ступеня  
фахового молодшого  
бакалавра /



Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2022. – 164 с.

8. Загальна педагогіка. Лекції. Навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра / уклад. : О. Бабакіна та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2022. – 318 с.

9. Практика «Пробні заняття у ЗВО». Методичні рекомендації для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня. Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки / уклад. І. Толмачова, О. Єрмоєнко, О. Павлова, О. Ільїна, Ю. Місяк; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2023. – 58 с.

10. Основи педагогічної майстерності. Навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра / уклад. : О. Бабакіна та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2023. – 246 с.

11. Навчальна практика з організації дозвілдової діяльності дітей. Навчальна практика з організації дозвілдової діяльності дітей: метод. настанови для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня спец. 013 Початкова освіта / уклад. : О. Кузнецова, О. Павлова, К. Корсікова, Ю. Блудова, О. Ільїна; Комунальний заклад

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2023. – 45 с.

12. Практика з виховної роботи. Практика з виховної роботи: метод. рекомендації для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня спец. 013 Початкова освіта/ уклад. : Ю. Блудова, О. Льїна, О. Кузнецова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2024. – 50 с.

До п. 5

Тема дисертації: «Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до виховання культури гендерних відносин у молодших школярів».

Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, Диплом ДК №061489 від 29.06.2021

До п. 12

1. Льїна О.О. Особливості гендерного виховання в початковій школі. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : І Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Запоріжжя, 10 квітня 2020 р.). Запоріжжя 2020. С. 110-113.

2. Льїна О.О. Тренінг як засіб підготовки майбутніх вчителів початкових класів до виховання культури гендерних відносин у молодших школярів. Ціннісно-орієнтований підхід в освіті і виклики євроінтеграції : матер. Міжнар. наук.-метод. конф. (Суми, 29-30 травня 2020 р.) Суми 2020. С. 216-218.

3. Льїна О.О., Блудова Ю.О. Академічна доброчесність та плагіат в освітньому процесі. Особистісно-професійний розвиток майбутнього вчителя:

матер.  
ІVВсеукраїнської  
науково-практичної  
інтернет-конференції  
(Вінниця, 26-27  
листопада 2020 р.)  
Вінниця : «Твори»,  
2020. С. 30-32.

4. Льїна О.О., Блудова  
Ю.О. Підготовка  
майбутніх учителів  
початкових класів до  
створення безпечного  
освітнього середовища  
в умовах Нової  
української школи.  
Педагогіка та  
психологія: сучасний  
стан розвитку  
наукових досліджень  
та перспективи :  
Міжнародна науково-  
практична  
конференція (м.  
Запоріжжя, 20–21  
листопада 2020 р.)  
Запоріжжя 2020. С.  
11-13.

5. Льїна О.О., Губа  
Є.О. Ціннісних  
орієнтацій майбутніх  
учителів початкових  
класів. Орликіана-  
2021: проблеми та  
перспективи сучасної  
освіти : матеріали  
наук.-практ. симп.  
(Миколаїв, 13 жовтня  
2021 р.). Миколаїв  
2021. С. 201-203.

6. Льїна О.О., Блудова  
Ю.О. Орликіана-2021:  
проблеми та  
перспективи сучасної  
освіти : матеріали  
наук.-практ. симп.  
(Миколаїв, 13 жовтня  
2021 р.). Миколаїв  
2021. С. 201-203.

International scientific  
conference «Modern  
European psychological  
and pedagogical  
education. The  
development of a  
creative learning  
environment» :  
conference proceedings,  
October 8–9, 2021.  
Łódź, the Republic of  
Poland : “Baltija  
Publishing”, 2021. 139-  
143 pages.

7. Льїна О.О.,  
Мусорова А.В. Василь  
Сухомлинський про  
педагогічну творчість і  
майстерність учителя.  
Вивчення й  
впровадження ідей  
Василя  
Сухомлинського в  
практику сьогодення :  
Всеукраїнська  
науково-практична  
конференція для  
студентів та молодих  
науковців (м.  
Кропивницький 5–6  
жовтня 2021 р.) 77-79  
с.

8. Льїна О.О.,  
Прокопенко Д.Ю.  
Педагогічні ідеї В.О.  
Сухомлинського у  
вирішенні проблем  
сучасного виховання.  
Вивчення й  
впровадження ідей  
Василя  
Сухомлинського в  
практику сьогодення :  
Всеукраїнська  
науково-практична  
конференція для  
студентів та молодих  
науковців (м.  
Кропивницький 5–6  
жовтня 2021 р.) 89-91  
с.

9. Льїна О.О.,  
Ахаладзе К.В.  
Контроль за  
навчально-  
пізнавальною  
діяльністю учнів.  
«Науковий простір:  
актуальні питання,  
досягнення та  
інновації» :  
Міжнародна науково-  
практична  
конференція  
здобувачів освіти та  
молодих вчених  
(Вінниця, 23-24  
листопада 2021 р.)  
Вінниця 2021, С. 61-  
62.

10. Льїна О.О.,  
Прокопенко Д.Ю.  
Ігрові технології на  
уроках математики в  
початковій школі.  
«Науковий простір:  
актуальні питання,  
досягнення та  
інновації» :  
Міжнародна науково-  
практична  
конференція  
здобувачів освіти та  
молодих вчених  
(Вінниця, 23-24  
листопада 2021 р.)  
Вінниця 2021, С. 68-69

11. Льїна О.О.,  
Блудова Ю.О.  
Особливості  
використання  
коміксів як  
інтерактивного методу  
навчання. Розвиток  
сучасної освіти і  
науки: результати,  
проблеми,  
перспективи. Том XII:  
Якісні дослідження  
для покращення  
життя людини / [Ред.:  
Я. Гжесяк, І. Зимомря,  
В. Льницький]. Конін  
– Ужгород –  
Перемишль: Посвіт,  
2022. С. 41-43.

12. Льїна О.О.  
Компетентісно-  
діяльнісний підхід у  
професійній  
підготовці майбутніх  
учителів Нової  
української школи.

Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 6-7 липня 2022 р.) / за ред. Н.О. Пахальчук; О.П. Демченко; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля, 2022. Вип. 11. 675 с. С. 203-205

13. Льїна О.О., Мусорова А.В. Інноваційні технології в інклюзивному середовищі. Освіта і наука в умовах інноваційного розвитку суспільства: збірник тез доповідей Першої Всеукраїнської науково-практичної конференції (14 вересня 2022 року, м. Дніпро) / за заг. ред. Т. В. Мотуз, Є. В. Кочерги. Дніпро : КЗВО «ДАНО» ДОР», 2022. 391 с. С. 283-285

14. Льїна О.О., Колядинська Л. Формування інклюзивної компетентності майбутніх учителів у процесі професійної підготовки. Педагогіка партнерства: реалії та перспективи : зб. матер. Всеукр. наук.-практ. конференції, присвяченої 104-й річниці від дня народження В. Сухомлинського, 11-12.10.2022 / уклад. О.Е. Жосан, В.В. Войтко. – Кропивницький, 2022. – 374 с. С.94-96.

15. Льїна О.О., Курилова В. Формування комунікативної культури у професійній діяльності майбутніх учителів. Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії : зб.

матеріалів IV Всеукр. відкр. наук.-практ. онлайн-форуму, Київ, 27 жовт. 2022 р. / за заг. ред. І. М. Савченко, В. В. Ємець. — Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2022. — 588 с. С. 541-543.

16. Ільїна О.О., Братешко А. М. Формування компетентності професійного саморозвитку майбутніх учителів. III МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ «ДУХОВНО-ІНТЕЛЕКТУАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ І НАВЧАННЯ В XXI СТОЛІТТІ» (м. Харків, 17 листопада 2022 року).

17. Ільїна О.О., Прокопенко-Дубова Д.Ю. Підготовка майбутніх педагогів у контексті стандартизації початкової освіти. Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії : зб. матеріалів IV Всеукр. відкр. наук.-практ. онлайн-форуму, Київ, 27 жовт. 2022 р. / за заг. ред. І. М. Савченко, В. В. Ємець. — Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2022. — 588 с. С. 195-197.

18. Ільїна О.О., Бердник Н.І. Формування готовності майбутнього вчителя до інноваційної діяльності як психолого-педагогічна проблема. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА НОВОГО СТОРІЧЧЯ: ВИКЛИКИ ТА ПРІОРИТЕТИ» (07 - 14 листопада 2022 року, м. Запоріжжя). Випуск №4(51)/2022 Електронний збірник наукових праць ЗОШПО.

19. Ільїна О.О., Прокопенко-Дубова Д.Ю. Пілотування в 5-х класах Нової української школи.

Актуальні питання дослідження вітчизняної історії й викладання предметів громадянської та історичної освітньої галузі в умовах НУШ: збірник наукових праць / [редкол.: Гриценко А.П., голова, Чумаченко О.А., співголова та ін.]. – Глухів: Глухівський національний педагогічний університет ім. О. Довженка, 2022. – Вип. 1. – 232 с. : іл. С. 158-160.

20. Ільїна О.О. Педагогічні інструменти комунікації та підтримки дітей під час війни. Нова українська школа – середовище щасливого дитинства: матеріали міжвузівської наук.-практ. конф. Хмельницький: ПП «А.В. Царук», 2023. 374 с. С. 122-125.

21. Ільїна О.О., Кушнарєнко В.С. Імідж педагога як складова професійної компетентності. Сучасні напрями вдосконалення педагогічної майстерності викладачів: матеріали І Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 27–28 квіт. 2023 р.) / Академія Державної пенітенціарної служби. Чернігів : Академія ДІТС, 2023. 254 с. С. 112-114.

22. Ільїна О.О., Луценко А. А. Національно-патріотичне виховання молодших школярів як пріоритетний напрям діяльності учителів початкових класів. Інноваційні дослідження та перспективи розвитку науки і техніки у ХХІ столітті: збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції до 30-річчя Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (м. Рівне, 19 жовтня 2023 року). Рівне, 2023. Ч 1. 275 с.

С. 114-116.  
23. Льїна О.О.,  
Линник І.В.  
Інтелектуальний  
потенціал  
використання ігрових  
технологій у новій  
українській школі.  
Духовно-  
інтелектуальне  
виховання і навчання  
молоді в ХХІ столітті :  
міжнар. період. зб.  
наук. пр. / за заг. ред.  
В. П. Бабича, О. М.  
Хвостиченка. Харків :  
НДВП «Інтелект-  
Експрес-Капітал»,  
2023. Вип. 5. 468 с. (м.  
Харків, 27 жовтня  
2023 року) С. 233-237.

24. Льїна О.О.,  
Огульчанський В.В.  
Креативний  
менеджмент та  
інноваційне  
освітнього середовища  
в закладах освіти. ІV  
Міжнародній науково-  
практичній  
конференція  
«УПРАВЛІННЯ ТА  
АДМІНІСТРУВАННЯ  
В УМОВАХ ПРОТИДІЇ  
ГІБРИДНИМ  
ЗАГРОЗАМ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ  
БЕЗПЕЦІ» 22  
листопада 2023.

25. Льїна О.О., Момот  
Ю.В. Дистанційне  
навчання в закладах  
вищої освіти в період  
війни та COVID-19.  
Всеукраїнський  
науково-методичний  
семінар  
26. «ФОРМУВАННЯ  
ГРОМАДЯНСЬКОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ  
УЧНІВСТВА РІЗНИХ  
ВІКОВИХ ГРУП В  
УМОВАХ ВІЙНИ» (м.  
Київ, 25 жовтня 2023  
року).

27. Льїна О.О.,  
Щербїна А.С.  
Методичні основи  
формування  
професійних якостей  
вчителів ЗЗСО. VIII  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції для  
студентів, магістрантів  
та молодих науковців  
(м. Суми, 01 листопада  
2023 року)

28. Льїна О.О.,  
Жиденко Т.О.  
Моніторинг якості  
освітнього процесу в  
закладах вищої освіти.  
The current state of  
development of world  
science: characteristics  
and features: collection  
of scientific papers  
«SCIENTIA» with  
Proceedings of the VI  
International Scientific



and Theoretical Conference, December 15, 2023. Lisbon, Portuguese Republic: International Center of Scientific Research. С. 211-212.

29. Льїна О.О. Методичнї основи формування професійних якостей вчителїв ЗЗСО. Наука, освіта і технології в ХХІ столїтті: науковї ідеї та механізми реалізації: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Ізмаїл, 2 квітня 2024 р.). Ізмаїл: ЦФЕНД, 2024. 67 с. С. 13-14.

30. Льїна О.О., Павлюк А. О. Розвиток дрібної моторики рук в учнів молодшого шкільного віку. Збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції з економічних та гуманітарних питань. – У 2-х томах. – Т. II. – Дніпро: ДВНЗ УДХТУ, 2024. – 291 с. С. 262-263.

31. Льїна О.О., Переверзєва В.А. Упровадження інноваційних технологій в освітній процес НУШ. Збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції з економічних та гуманітарних питань. – У 2-х томах. – Т. II. – Дніпро: ДВНЗ УДХТУ, 2024. – 291 с. С. 266-267.

32. Льїна О.О., Абдула К.В. Формування ціннісних орієнтацій у професійній діяльності майбутніх учителїв початкових класів. Освіта в глобальному і національному вимірах: виклики, загрози, ефективні рішення : I Всеукраїнської науково-практичної конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених (Тернопіль, 17 жовтня 2024) Тернопіль, 2024.

33. Льїна О.О., Гулько Г. Формування дослідницької компетентності майбутніх фахівцїв у процесі професійної

							підготовки. XXXIX Міжнародна науково-практична конференція «Problems of science and technology: innovation and competitiveness» (Ольборг, Данія, 18-20 вересня 2024 р.) Ольборг, Данія, 2024. С. 75-77 До п.19 1. Членкиня громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян» (посвідчення № ESo301)
63359	Толмачова Ірина Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1989, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук ДК 051833, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 041738, виданий 26.02.2015	35	Основи академічної доброчесності в науково-педагогічних дослідженнях	До п.1 1. Толмачова І.М. Реалізація освітнього компоненту «Викладання у вищій школі» в ході підготовки здобувачів освітньо-наукового рівня доктора філософії. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2020. Вип. 27. Том 5. С. 114–119. 2. Толмачова І.М., Булатнікова Н.М. Можливості майстер-класу в ході загальнопедагогічної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 69. Т.3. С.138–142. 3. Толмачова І.М., Люта Ю.О. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів початкової школи до розвитку пізнавальної активності молодших школярів у ході адаптаційно-ігрового циклу. Інноваційна педагогіка: зб. наук. пр. Одеса, 2020. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Вип. 30. Том 1. С. 152–156. 4. Толмачова І.М. Ознайомлення майбутніх учителів початкової школи з принципом дитиноцентризму в процесі вивчення

освітнього компоненту «Загальна педагогіка». Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5 Педагогічні науки: реалії та перспективи. Київ, 2021. Вип. 79. Том 2. С. 149–153.

5. Толмачова І.М., Штанкевський І.М. Обґрунтування педагогічних умов управління процесом підготовки майбутніх учителів початкової школи до реалізації принципу свідомості й активності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 77. Т. 2. С. 121–126.

6. INTELLECTUAL TALENT OF HIGHER EDUCATION SEEKERS: THEORETICAL PRINCIPLES / A. Kharkivska; V. Beskorsa; S. Nikulenko; O. Onurchenko; V. Panchenko; I. Tolmachova // Laplageem Revista (International), vol. 7, n. 3B, Sept. - Dec. 2021, p. 438-446.

7. Кондрацька Л.В., Толмачова І.М. Формування педагогічної компетентності у майбутніх магістрів психології. Імідж сучасного педагога: електрон. наук. фах. журн. Полтава: ПОІППО, 2021. № 4 (199). С. 12–17.

8. Tolmachova I.M., Leshchenko V.O. PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF READINESS TO INNOVATE BY MEANS OF DESIGN THINKING IN THE CONTEXT OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS PROFESSIONAL PREPARATION. Інноваційна педагогіка: зб. наук. пр. Одеса, 2022. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Вип. 43. Том 2. С. 29–32.

9. Толмачова І.М. Ознайомлення майбутніх учителів

початкових класів з навчальною екскурсією в ході вивчення освітнього компонента «Загальна педагогіка».

Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2022. Вип. № 83. С. 211–214.

10. Беляєв С.Б., Толмачова І.М., Єрьоменко О.А. Реалізація академічної доброчесності в роботі зі здобувачами освітнього ступеня магістра. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Вип. № 89. С.16–21.

11. Толмачова І.М., Ярошенко І.А. Технологія критичного мислення як інструмент підготовки майбутніх учителів початкової школи до реалізації педагогіки партнерства. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Вип. № 90. С.132–137.

12. Толмачова І.М., Ільїна О.О. Практика «Пробні заняття у ЗВО»: сучасні вектори реалізації / Педагогічні науки: теорія та практика. Вип. 1 (45). 2023. С.208–214.

13. Толмачова І.М. Напрями організації науково-дослідної роботи майбутніх педагогів. Педагогічні науки: теорія та практика. № 2 (46), 2023. Запоріжжя: ЗНУ, 2023. С. 105–111.

14. Єрьоменко О.А., Толмачова І.М. Фасилітативні процеси розвитку інклюзивного освітнього середовища / Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і

практика». Серія  
«Педагогіка»/Випуск  
18 (35), 2024. 20 с.

До п.4

1. Організація та проведення асистентської педагогічної практики.  
Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки : метод. рекомендації / уклад.: С.Б. Беляєв, В.І. Одарченко, І.М. Толмачова, Ю.В. Місяк; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 40 с.

2. Організація самостійної роботи здобувачів освіти : метод. рек. для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів для спеціальності 013 Початкова освіта/ за заг. ред. С. Б. Беляєва; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 172 с.

3. Загальна педагогіка. Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти : навчально-методичний посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра / уклад. : О. Бабакіна, Ю. Блудова, О. Льїна, Т. Отрошко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. 157 с.

4. Загальна педагогіка. Практичні та семінарські заняття : навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра / уклад. : О. Бабакіна та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-

педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. 164 с.

5. Загальна педагогіка. Лекції : навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра / уклад. : О. Бабакіна та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. 318 с.

6. Нова українська школа: словник термінів і понять / уклад. О. Бабакіна, І. Толмачова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. 70 с.

7. Методологія та методи наукових досліджень: навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня / уклад. І. Толмачова, О. Єрьоменко; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 142 с.

8. Основи науково-педагогічних досліджень: навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня / уклад. О. Єрьоменко, І. Толмачова, О. Кузнецова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 142 с.

9. Педагогіка у сфері вищої освіти : робочий зошит / уклад. Г. Ф. Пономарьова, І. М. Толмачова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. –Харків, 2023. – 92 с.

10. Практика «Пробні заняття у ЗВО»:

методичні рекомендації для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня. Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки/ уклад. І. Толмачова, О. Єрьоменко, О. Павлова, О. Льїна, Ю. Місяк; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2023. – 58 с.

11. Асистентська практика: метод. рекомендації для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня спец. 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізація Управління та експертна діяльність у сфері освіти / уклад. : О. Кузнецова, І. Толмачова, О. Акімова, В. Одарченко; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2023. – 61 с.

12. Асистентська практика: метод. настанови для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня спец. 011 Освітні, педагогічні науки, спеціаліз. Управління інклюзивним освітнім середовищем / уклад. : О. Кузнецова, І. Толмачова, О. Акімова, В. Одарченко; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2024. – 67 с.

До п.12

1. Толмачова І.М., Бужинська С.М. Адаптація майбутніх учителів початкової школи у процесі психолого-педагогічної підготовки. Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень: матеріали міжнародної наукової конференції (Том 3), 10 квітня, 2020 рік. Луцьк, Україна: МЦНД. С. 14–17.  
2. Толмачова І.М.

Ознайомлення майбутніх учителів початкової школи з формувальним оцінюванням. Формування творчої особистості в системі освіти й соціальному середовищі: сучасні виклики та інновації: Матеріали Регіон. науково-практ. конф. (22 квітня 2020 р., м. Харків) / заг. ред. Г.Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ФОП Петров В.В., 2020. С.252– 255.

3. Толмачова І. М., Шпитальна Н. С. Забезпечення індивідуального підходу в освітньому процесі школи першого ступеня. International scientific and practical conference «Current trends and factors of the development of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries» : conference proceedings, September 25–26, 2020. Lublin :Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. P.238–241.

4. Бужинська С.М., Толмачова І.М. Теоретико-методологічні аспекти організації самостійної роботи майбутніх магістрів психології. International scientific and practical conference «Pedagogy, psychology and teaching methods: international experience»: conference proceedings, July 16-17, 2021. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. С. 131–134.

5. Толмачова І.М., Булатнікова Н.М. Сучасні інструменти формування у молодших школярів читацької компетентності. Онлайн-Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні освітні середовища і проблеми професійної самореалізації педагогів» (м. Київ, Інститут модернізації змісту освіти, 30 вересня 2021 року).



C.216–219.  
6. Tolmachova I. M.  
Leshchenko V. O.  
Design thinking technology as a tool for preparing future primary school teachers for innovation. International scientific conference «Modern European psychological and pedagogical education. The development of a creative learning environment» : conference proceedings, October 8–9, 2021. Łódź, the Republic of Poland: “Baltija Publishing”, 2021. P.96–100.

7. Tolmachova I.M.,  
Viunyk T.O. PROFESSIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION EXPERIENCE OF FUTURE MASTERS IN FINLAND. Scientific practice: modern and classical research methods: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference, Boston, October 15, 2021. Boston-Vinnitsia: Primediae Launch & European Scientific Platform, 2021. P.120–122.

8. Толмачова І.М.  
Забезпечення суб'єкт-суб'єктної взаємодії в контексті вивчення практичного досвіду учасників сертифікації.  
Адаптивні процеси в освіті: зб. матер. (тез доповідей) 1-го Міжнар. наук. форуму; [за заг. ред. Г. В. Єльнікової, М. Л. Ростокі; ред. кол.: Л. О. Ануфрієва, Л. О. Бачієва, З. В. Рябова]. Київ-Харків, 2022, Вип. 1(4), С. 131–133.

9. Толмачова І.М.  
Система принципів навчання у сучасному закладі вищої освіти. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації Одеського державного університету внутрішніх справ на тему «Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття». 2022. С.465–467.

10. Толмачова І.М.,  
Михальченко Н.Р.  
Диференційоване

навчання як чинник забезпечення якості вищої освіти / Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення: матеріали II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф (25-26 серпня 2022 року в режимі онлайн) / упорядн.: Баженков Є. В., Цьось А. В., Коломоєць Г. А., Дикий О. Ю., Ребрина А. А., Боляк А. А., Кліванська Ю. А., Буянова Г. В., 2022. С. 362–367.

11. Толмачова І.М. Адаптивне управління процесом формування дослідницької компетентності у здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки 2023 / Адаптивні процеси в освіті: Збірник матеріалів (тез доповідей) 2-го Міжнародного наукового форуму [за заг. ред. Г. В. Єльнікової]. Київ-Харків-Запоріжжя, 2023, С.290–293.

12. Толмачова І.М., Черченко І.О. Академічна культура як компетентність здобувача вищої освіти/ Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень: матеріали III Міжнародної наукової конференції, м. Хмельницький, 27 січня, 2023 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. – Вінниця: Європейська наукова платформа, 2023. С. 225–227.

13. Толмачова І.М., Бужинська С.М. Організація безпечного освітнього середовища в роботі з майбутніми педагогами / Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти» (Україна, м. Харків, КЗ «ХГПА», 23.05.2023 р.) С. 410–413.

14. Толмачова І.М.

Складники формування академічної доброчесності у майбутніх учителів початкових класів / Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище : збірник есе програми підвищення кваліфікації / упорядники: А. Артюхов, М. Віхляєв, Ю. Волк. 18 вересня – 18 жовтня 2023 року. – Львів – Торунь : Liha-Press, 2023. – С. 469 – 471.

15. Толмачова І.М. Організація та проведення «Асистентської практики» з майбутніми магістрами освітніх, педагогічних наук / Науково-педагогічне стажування «Формування конкурентоздатності педагогів та психологів в умовах європейської інтеграції» (Латвійська Республіка, м. Рига, Вища школа менеджменту інформаційних систем (ISMA) 1 січня – 11 лютого 2024 року. С.89–94.

16. Толмачова І.М., Бужинська С.М. Інклюзивна компетентність педагога / Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20-21 березня 2024 р.). / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків. 2024. С.139–143.

17. Толмачова І.М., Сазанова Ю.М. Сучасні інструменти формування основ академічної доброчесності у молодших школярів/ Компетентнісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи: збірник тез IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Компетентнісно

орієнтоване навчання: виклики та перспективи», Київ, 21 березня 2024 р. [Електронне видання]. – Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. С.96–99.

18. Синельник-Журба О.С., Толмачова І.М. Забезпечення принципів інклюзивної освіти в роботі зі студентами / Реалізація концепції едукативної фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства: матеріали Міжнародного науково-практичного конференції (17 травня 2024 р. м. Харків) / за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2024. С. 324–329.

19. Алексієвич А., Толмачова І. Загально-педагогічні аспекти дистанційного навчання. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки» № 42 (серпень, 2024) С.449–455.

До п.14  
Керівництво науковою роботою І.О. Черченко (призерка І етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (Україна, м. Харків, КЗ ХГПА, березень 2023 р.).

До п.19  
1. Дійсний член Правління ГО «Українська Асоціація «Розвивальне навчання» (Довідка №1 від 22.08.2023 р.).  
2. Експертка Державної служби якості світи України (вивчення практичного досвіду учасника сертифікації 2020 р.; 2021 р.).  
Наказ ДСЯО України № 01-10/58 «Про затвердження загального списку експертів, які можуть

						залучатися до проведення сертифікації педагогічних працівників у 2023 році» від 27.03.2023 р.	
92648	Бєляєв Сергій Борисович	Завідувач, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: фізики, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 010061, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 032329, виданий 19.01.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 018771, виданий 24.12.2007, Аттестат професора АП 004311, виданий 09.08.2022</p>	23	Педагогічні технології	<p>До П.1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогічні інструменти підготовки здобувачів освіти до науково-дослідної роботи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць Запоріжжя, 2021. Вип. 75, Т. 1. С. 59–63.</li> <li>2. Development of Professional Responsibility of Future Primary School Teachers under the Conditions of Pedagogical Institution of Higher Education. Oksana Babakina1, Olena Akimova, Valentyna Lytvyn, Alina Drokina, Yuliia Misiak. PSYCHOLOGY AND EDUCATION (2021) 58(3): 832-846. ISSN: 0033-3077 Article Received: 13th September, 2020; Article Revised: 25th January, 2021; Article Accepted: 12th February, 2021. P. 832-846 Scopus</li> <li>3. Шляхи формування учнівського колективу в умовах нової української школи. Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2020. №3(36). Ч.1. 230 с. С. 166-170.</li> <li>4. Визначення критеріїв оцінювання набутих компетентностей в умовах закладу вищої освіти. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. – Видавничий дім «Гельветика», 2021. Випуск 33, Том 1. С 13-16.</li> <li>5. Суть та зміст виховання відповідального ставлення в майбутніх учителів початкових</li> </ol>

класів до організації безпечного освітнього середовища. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. – Видавничий дім «Гельветика», 2021 – Випуск 31 Том2. С. 139-142

6. Практична підготовка до використання педагогічних технологій у системі професійної підготовки майбутніх учителів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020 – Вип. № 27 Том 1. С. 151-156.

7. Беляєв С. Б. Методи професійної підготовки майбутніх вчителів до розробки і використання педагогічних технологій. East European Scientific Journal. 2019. #2 (42). Part 4. P. 4-8.

8. Беляєв С. Б. Наукові засади формування змісту освітньо-професійної програми підготовки вчителів до розробки і використання педагогічних технологій. East European Scientific Journal. 2019. #3 (43). Part 7. P. 10-14.

9. Беляєв С. Б. Засоби діагностики професійної підготовки майбутніх учителів до розробки і використання педагогічних технологій. East European Scientific Journal. 2019. #4 (44). Part 5. P. 4-9.

10. Беляєв С. Б. Процедурна інтеграція методологічних підходів у розробленні змісту професійної підготовки. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 67. С. 17-21.

11. Беляєв С. Б. Процедурна інтеграція методологічних підходів у розробці системи професійної підготовки майбутніх учителів. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*. 2019. VII (78), Issue 196, Maj. P. 7-10.

12. Yashchuk, S., Steshenko, V., Lehin, V., Bieliciaiev, S., Shapran, Y., & Rybalko, P. Interaction with the Information Environment and Contemporary Educational Approaches in Higher Education (Educational Level "Master"). *Postmodern Openings*, 13(2), (2022)/ P. 213-238.  
<https://doi.org/10.18662/2/ro/13.2/450>

13. Беляєв С.Б., Ільїна О.О. Формування Soft Skills у майбутніх учителів нової української школи. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць Запоріжжя*, 2021. Вип. 79, С. 13-16

14. Беляєв С.Б. Алгоритми формування професійних компетентностей з розроблення та впровадження педагогічних технологій. *Академічні візії: академічний рецензований електронний журнал з відкритим доступом*. Львів, 2022. Випуск 3/2022, С. 47-55  
DOI:  
<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.5962540>

15. Беляєв С.Б., Ільїна О.О. Розроблення методологічної основи для формування змісту професійної підготовки здобувачів освіти. *Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина» № 2(7) 2022 С. 142-150*

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2\(7\)-142-150](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2(7)-142-150)  
16. Ivan Stepanetsa, Nataliia Mordovtseva c, Olena Ilina d, Natalia Potapova Pedagogical Foundations of the Problem of Forming Communicative Competence of Future Elementary School Teachers  
International Journal of Health Sciences  
Available online at [www.sciencescholar.us](http://www.sciencescholar.us)  
Vol. 6 No. 2, August 2022, pages: 907-919 e-ISSN: 2550-696X, p-ISSN: 2550-6978  
<https://doi.org/10.53730/ijhs.v6n2.8772>  
Manuscript submitted: 22 January 2022, Manuscript revised: 21 April 2022, Accepted for publication: 12 May 2022

17. Беляєв С.Б., Єрьоменко О.А., Толмачова І.М. Реалізація академічної доброчесності в роботі зі здобувачами освітнього ступеня магістра. «Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи», 2022, Вип. 89

17. Беляєв С.Б., Кондрацька Л.В., Бабельчук О.І. Система розвитку стресостійкості в умовах закладу вищої освіти. Академічні візії: академічний рецензований електронний журнал з відкритим доступом. Львів, 2024. Випуск 33/2024  
<https://academy-vision.org/index.php/article/view/1243/1155>

18. Беляєв С.Б., Пономарьова Г.Ф. Сучасна технологія дистанційного навчання в системі професійної підготовки в умовах воєнної агресії. Проблеми інженерно-педагогічної освіти Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), Харків 2024, №82  
<https://doi.org/10.3282>



0/2074-8922-2024-82  
До П.3:

1. Беляев С. Б. Професійна підготовка майбутніх учителів до розробки і використання педагогічних технологій : монографія. Харків : Видавець СПД ФО Захаренко В.В., 2019. 410 с.
2. Підвищення рівня освіти майбутніх учителів початкової школи: теоретичний аспект: колективна монографія. Муніципальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків: ФОП Бровін О.В., 2021. 536 с.
3. Підвищення рівня освіти майбутніх учителів початкової школи: прикладний аспект: колективна монографія. Муніципальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків: ФОП Бровін О.В., 2021. 552 с.
4. Pedagogical conditions of activation of independent educational activity of applicants for higher education of the pedagogical institution of higher education. Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house Education and Science s.r.o., 2021. – 464 p.
5. Г. Ф. Пономарьова О. Г. Павлова, І. О. Степанець, С.Б. Беляев Формування професійної мотивації до педагогічної діяльності у майбутніх учителів початкових класів. Монографія. Харків : Видавець СПД-ФО Захаренко В.В., 2022. – 199 с.

До П.4:

1. Беляєв С.Б., Молчанюк О.В. Роганова М.В. Планування та керівництво науковими проектами: методичні рекомендації рекомендації для самостійного вивчення освітнього компоненту (для аспірантів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки). Методичні рекомендації. Харків. 2020. 52 с.

2. Беляєв С.Б., Одарченко В. І. Толмачова І. М. Місяк Ю. В. Організація та проведення асистентської педагогічної практики. Спеціальність : 011 Освітні, педагогічні науки. Навчально- та науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти. Навчально-методичний посібник. Харків, Видавництво ТОВ «ДІСА, ПЛІУС», 2020, 278 с.

3. Методологія науково-педагогічного дослідження. навчально-методичний посібник. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. – 78 с

4. Беляєв С.Б. Розроблення методологічної основи науково-педагогічного дослідження на основі системної змістовно-процедурної інтеграції методологічних підходів. Навчально-методичний посібник. Харків : Видавець СПД ФО Захаренко В.В., 2021. 62 с.

5. Навчально- та науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти. Навчально-методичний посібник. Харків, Видавництво ТОВ «ДІСА, ПЛІУС», 2020, 278 с.

6. Методологія науково-педагогічного дослідження. навчально-методичний посібник. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради. Харків, 2020. – 78 с

7. Беляєв С.Б. Розроблення методологічної основи науково-педагогічного дослідження на основі системної змістовно-процедурної інтеграції методологічних підходів. Навчально-методичний посібник. Харків : Видавець СПД ФО Захаренко В.В., 2021. 62 с.

8. Організація самостійної роботи здобувачів освіти. Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів для спеціальності 013 Початкова освіта. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2021. 174 с.

9. Освітні технології : навч.-метод. посібник для здобувачів освіти освітнього ступеня «бакалавр», «магістр» / уклад. : Г. Ф. Пономарьова, С. Б. Беляєв, О. О. Бабакіна, В. А. Литвин ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2023. – 266 с.

До П.5:  
Захищена дисертація на тему «Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів до розроблення та використання педагогічних технологій» зі спеціальності 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». 2020 р.

До П.6:  
Захищена дисертація Павлової О.Г. на тему «Педагогічні умови формування професійної мотивації до педагогічної діяльності у майбутніх учителів початкових класів» зі спеціальності 13.00.04

«Теорія і методика професійної освіти». 2019 р.  
Захищена дисертація Львіної О.О. на тему «Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до виховання культури гендерних відносин у молодших школярів» зі спеціальності 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». 2021 р.

До П.7:  
Член спеціалізованої вченої ради з захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук Д.64.108.01 в Українській інженерно-педагогічній академії

До П.8  
Член редакційної колегії рецензованого електронного журналу із відкритим доступом «Академічні візії» Львівського університету бізнесу та права.

До П.9:  
Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

До П.12:  
1. Педагогічний інструментарій стимулювання фахового розвитку здобувачів освіти  
Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Психолого-педагогічний супровід фахового зростання особистості в системі неперервної професійної освіти», 26-27 листопада 2020 р. м. Бердянськ. С. 15-18  
2. Особливості професійної підготовки майбутніх учителів до розроблення та використання педагогічних технологій  
Матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції «Теорія і практика реалізації сучасних педагогічних методик та технологій в освіті» присвяченої 170-річчю заснування

кафедри педагогіки» 19-20 листопада 2020 р. м. Харків. С.136-139

3. Шляхи реалізації засад педагогіки співпраці та формування колективу учнів початкової школи в умовах дистанційного навчання. Матеріали всеукраїнської науково-методичної конференція «Теорія і практика реалізації сучасних педагогічних методик та технологій в освіті» присвяченої 170-річчю заснування кафедри педагогіки» 19-20 листопада 2020 р. м. Харків С.140-143

4. Темпоральність розвитку ідей щодо формування учнівського колективу від початку XX століття до сучасності. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи» 19 листопада 2020 року. С. 57-59

5. Еволюція методологічних підходів у розробленні освітньо-професійних програм підготовки фахівців Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика», 31 березня – 02 квітня 2021 року, м. Харків

6. Компетентнісна модель організації взаємодії суб'єктів освітнього процесу в системі професійної педагогічної підготовки. Scientific and pedagogical intership "Pedagogi and psychology: productive interaction in the educational process". February 8 – March 19, 2021. Wloclawek, Republic of Poland : Bultija Publishing", 2021. 140 pages.

7. Методичні аспекти підготовки майбутніх вчителів до роботи в умовах дистанційного

навчання. Проблеми та шляхи реалізації компетентнісного підходу в сучасній освіті: матеріали II Міжнародної науковометодичної конференції, 20-21 травня 2021 року. С. 43-48

8. Організація освітнього процесу в ЗВО у місцях активних бойових дій. Третя міжнародна літня наукова online-школа «адаптивні процеси в освіті» 05.07–06.07.2022 року

9. Вимоги ринку праці як індикатор оновлення змісту освітньо-професійних програм. Всеукраїнська науково-практична конференція «Управління розвитком ЗП(ПТ)О на засадах педагогічної логістики: стан, раелії, досвід» 17 листопада 2022 року, м. Київ

10. Методологічні засади інноваційного розвитку освітнього простору сучасного закладу освіти. Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти», Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради 29 листопада 2022 року,

11. Системний підхід в управлінні науково-дослідною роботою в педагогічному закладі вищої освіти. Системний підхід в управлінні науково-дослідною роботою в педагогічному закладі вищої освіти

12. Управління науково-дослідною роботою в закладах освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2023 року, м. Запоріжжя) / за заг. Ред. Л. О. Суценко. Запоріжжя :

						<p>Запорізький національний університет, 2023. 215 с.</p> <p>13. Методологічні засади організації освітнього процесу на початку XXI століття. I Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій» (ByteED 2024, Харків 17-19 квітня 2024 року</p> <p>До П.14: У 2024 році здобувачка Мережка Тетяна здобула III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта»</p>	
346066	Кузнецова Оксана Вікторівна	Професор, Суміщення	Дошкільної та початкової освіти	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 053085, виданий 08.07.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 031147, виданий 17.05.2012</p>	26	Методика виховної роботи	<p>До п. 1.</p> <p>1. Загальнонаукові методологічні підходи дослідження полікультурного виховання майбутніх бакалаврів початкової освіти. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ, 2024. Вип. 3., С. 245-255.</p> <p>2. Конкретнонауковий рівень методологічних підходів до розкриття проблеми дослідження полікультурного виховання майбутніх бакалаврів початкової освіти Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2024, № 6 (140), с.29-39.</p> <p>3. Полікультурне виховання як ключовий елемент професійно-педагогічної підготовки майбутніх бакалаврів початкової освіти. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. № 12(30) 2024. С. 843-854.</p> <p>4. Сучасні підходи організації</p>

неформальної освіти в процесі підготовки майбутніх вчителів у ЗВО / В.І. Одарченко, О.В. Кузнецова / O.M.Akimova // Danish Scientific Journal (DSJ), Denmark, 2020. – №43 (Vol.3), 2020 – С. 25-29.

5. Modern Approaches Of Organization of Non- Formal Education In The Process Of Training Future Teachers In Higher Education Institutions / В.І. Одарченко, О.В. Кузнецова / O.M.Akimova // Danish Scientific Journal (DSJ), Denmark, – №43, 2020 – С. 3-7.

6. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до здійснення науково-методичної роботи в умовах інклюзивного навчання / О.М.Акімова, О.О. Бабакіна, О.В. Кузнецова // Науковий журнал «Молодий вчений», Херсон., 2016. – Вип. №3 (79), березень, 2020 – С. 85-88.

7. Використання елементів дуальної форми здобуття освіти у ході підготовки майбутніх освітніх менеджерів / Одарченко В.І., Кузнецова О.В., Акімова О.М // Modern management: theories, concepts, implementation. Monograph. Editors: Marian Duczmal, Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021, pp.394, illus., tabs., bibls. ISBN 978-8. P. 263-269

8. Collective monograph Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions: Management aspect of quality of future teachers professional training in higher education institutions Larisa Petrichenko? Oksana Kuznetsova? Alona Prokopenko Kharkiv 2021 с.29-51 463 с.

9. Cloud technologies in management of pedagogical education institutions. AD ALTA/ Odarchenko V.,



Akimova O.,  
Kuznetsova O., Lytvyn  
V., Karpliuk S. //  
Journal of  
Interdisciplinary  
Research. Vol. 10. Issue  
2. Special Issue XXII,  
2021. P. 173–177. WEB  
OF SCIENCE. ISSN:  
1804-7890; ISSN:  
2464-6733 (online).

11. Самоосвітня  
діяльність  
майбутнього вчителя  
початкових класів як  
складова професійної  
підготовки. Акімова  
О.М., Кузнецова О.В.,  
Одарченко В.І  
«Наукові інновації та  
передові технології»  
(Серія «Державне  
управління», Серія  
«Право», Серія  
«Економіка», Серія  
«Психологія», Серія  
«Педагогіка»):  
журнал. 2022. №  
10(12) 2022. С.262-275.

12. Підготовка  
майбутніх менеджерів  
сфери освіти до  
прийняття  
управлінських рішень.  
Акімова О.М.,  
Кузнецова О.В.,  
Мовчан Т.М.  
Enrichment of the  
pedagogical cluster of  
educational services :  
international collective  
monograph / edited by  
G. F. Ponomarova, A.A.  
Kharkivska, L.O.  
Petrychenko and other;  
Municipal  
Establishment  
«Kharkiv Humanitarian  
Pedagogical Academy»  
of Kharkiv Regional  
Council. – Publishing  
house OKTAN PRINT  
s.r.o., 2022. P.96-122.

13. Інтегральна  
компетентність як  
складник професійної  
підготовки  
майбутніх фахівців  
спеціальності 013  
початкова освіта.  
Акімова О.М.,  
Кузнецова О.В.,  
Одарченко В.І. Освіта.  
Інноватика. Практика.  
Том 11, № 5, 2023. С.  
7-12

14. Особливості  
підготовки майбутніх  
учителів до  
формування  
національної  
ідентичності учнів  
початкових класів  
ОСВІТНІ ОБРІЇ №  
2(57), 2023.С.85-89. С.  
105-108

15. Роль сім'ї у  
вихованні  
національної  
ідентичності  
студентської молоді

Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць. Вип. 3 (107). Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. С. 48-54

16. Реалізація технології формування інноваційного стилю професійної діяльності майбутнього вчителя. Cross-cultural studies in higher school pedagogy: international collective monograph / edited by H. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. – 1006 p. ISBN 978-80-88618-32-4 (E-book). С. 572-607.

17. PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION AS PEDAGOGICAL CHALLENGES / Berezhnyi, Y.; Kuznetsova, O.; Hladun, T.; Logai, V.; Ivannikova, H. // journal Synesis (ISSN 1984-6754)}, v. 16, n. 1, p. 158--166, 2024 Web of Science

До п. 4

1. Введення в спеціальність. Підготовка до практики з виховної роботи : метод. рекомендації / уклад.: В.І. Одарченко, О.А. Єрмоєнко, О.М. Акімова, О.В. Кузнецова / за ред. А.А. Харківської ; Муніципальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 40 с.

2. Практика «Перші дні дитини у ЗЗСО»: метод. настанови для здобув. першого (бакалаврського) рівня вищ. освіти. Спеціальність 013 Початкова освіта / уклад. І. Толмачова, О. Кузнецова, Н. Потапова, Л. Четаєва; Муніципальний заклад «Харківська

гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2025. – 45 с.

3. Теорія і практика методичної роботи: робочий зошит (навчальний посібник) / Г.Ф. Пономарьова, Л.О. Петриченко, І.О. Степанець, О. О. Бабакіна, О.В. Кузнецова, О.М. Акімова. – Х., 2020. - 100 с.

4. Навчально- та науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти : навч.-метод. посіб. для здобувачів вищої освіти освітньо-професійного ступеню (фаховий молодший бакалавр), першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів / за заг. ред. І. П Репко; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Вид. 4-е, випр. і допов. – Харків, 2020. – 283 с.

5. Основи педагогічної майстерності: робочий зошит/ уклад. Л. О. Петриченко, О. О. Бабакіна, О. М. Акімова, О. В. Кузнецова та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 67 с.

6. Організація самостійної роботи здобувачів освіти : метод. реком. для здобувачів вищої освіти першого(бакалаврського) та другого (магістерського)рівнів / за аг. ред. С.Б. Беляева;– Харків, 2021.– 172с.

7. Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти. Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти : навчальний посібник для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня / уклад. : О. Акімова, О. Кузнецова, В. Одарченко ;

Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Харків, 2022. 84  
с.

8. Основи науково-  
педагогічних  
досліджень  
Єрмоєнко О.А.,  
Толмачова І.М.,  
Кузнецова О.В.  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Харків, 2023.  
140 с.

9. Практика з  
виховної роботи  
Робочий зошит  
(електронне видання)  
О.М. Акімова, Ю.О.  
Блудова, О.О. Ільїна,  
К.Г. Корсікова, О.В.  
Кузнецова, Н.В.  
Потапова, Т.Ф.  
Отрошко  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Харків, 2022. 84  
с.

10. Введення в  
спеціальність.  
Підготовка до  
практики з виховної  
роботи : метод.  
рекомендації / уклад.:  
В.І. Одарченко, О.А.  
Єрмоєнко, О.М.  
Акімова, О.В.  
Кузнецова / за ред.  
А.А. Харківської ;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Харків, 2023.  
40 с.

11. Основи  
педагогічної  
майстерності Бабакіна  
О., Кузнецова О.,  
Блудова Ю., Ільїна О.,  
Корсікова К., Павлова  
О., Потапова Н.  
Навч.-метод. посібник  
для здобув. вищ.  
освіти першого  
(бакалаврського)  
рівня та освітньо-  
професійного ступеня  
фахового молодшого  
бакалавра Харків,  
2023. 246 с.

12. Навчальна  
практика з реалізації  
діяльнісного підходу  
Акімова О.,  
Одарченко В.  
Кузнецова О.  
Методичні  
рекомендації  
для здобувачів вищої  
освіти першого

(бакалаврського) рівня спеціальність: 013 Початкова освіта. Харків, 2023. 44 с. 13. Асистентська практика: метод. настанови для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня спец. 011 Освітні, педагогічні науки, спеціаліз. Управління інклюзивним освітнім середовищем / уклад. : О. Кузнецова, І. Толмачова, О. Акімова, В. Одарченко; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2024. – 67 с.

До п.9

1. Наказом Державної служби якості освіти від 10 вересня 2019 року призначена експертом з питань оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації шляхом вивчення їх практичного досвіду роботи.

2. Наказом Державної служби якості освіти України № 01-10/92 від 28.09.2022 року включена до списку експертів, які можуть залучатися до сертифікації у 2022 році.

3. Наказом Державної служби якості освіти України № 01-10/58 від 27.03.2023 року включена до списку експертів, які можуть залучатися до сертифікації у 2023 році.

До п.12

1. Умови підготовки майбутніх педагогів до використання діджитал-технологій в професійній діяльності Кузнецова О.В. Digital transformation and technologies for the sustainable development all branches of modern education, science and practice : International scientific and practical conference, 2023. MANS w Łomży.

2. Особливості організації освітнього процесу учнів початкових класів в

умовах воєнного часу  
Кузнецова О.В.  
Кульбач Л.В.  
Початкова освіта в  
парадигмі Нової  
української школи :  
виклики часу :  
збірник матеріалів  
Всеукраїнської наук.-  
практ. конф. 27 квітня  
2023 року, м. Глухів,  
2023. 161 с.

3. Інформаційно-  
цифрова  
компетентність як  
важлива складова  
професійної  
підготовки майбутніх  
фахівців Кузнецова  
О.В. Слободенюк І. Ю.  
Теорія і практика  
використання  
інформаційних  
технологій в умовах  
цифрової  
трансформації освіти:  
матер. Всеукр. наук.-  
практич. конф., 29  
червня 2023 року м.  
Київ: Вид-во УДУ  
імені Михайла  
Драгоманова, 2023. –  
225 с.

4. Особливості  
впровадження STEM-  
освіти в початковій  
школі Кузнецова О.В.  
Конєва В. Є. Освітні і  
культурно-мистецькі  
практики в контексті  
інтеграції України у  
міжнародний  
науково-інноваційний  
простір в умовах  
воєнного часу :  
збірник тез доповідей  
IV Міжнародної  
науково-практичної  
конференції студентів  
та молодих вчених (м.  
Запоріжжя, 13-14  
квітня 2023 р.)  
Запоріжжя : Вид-во  
Хортицької  
національної академії,  
2023.

5. Підготовка  
майбутніх учителів  
початкових класів до  
професійної  
діяльності в умовах  
НУШ Кузнецова О.В.  
Макарчук А. Б. Освітні  
і культурно-мистецькі  
практики в контексті  
інтеграції України у  
міжнародний  
науково-інноваційний  
простір в умовах  
воєнного часу :  
збірник тез доповідей  
IV Міжнародної  
науково-практичної  
конференції студентів  
та молодих вчених (м.  
Запоріжжя, 13-14  
квітня 2023 р.)  
Запоріжжя : Вид-во  
Хортицької  
національної академії,  
2023.

6. Самоконтроль навчальної діяльності як важлива складова підготовки здобувачів освіти педагогічних спеціальностей ЗВО  
Кузнецова О.В.  
Бордунова Т. В.  
Інноваційні дослідження та перспективи розвитку науки і техніки у ХХІ столітті: збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції до 30-річчя Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (м. Рівне, 19 жовтня 2023 року). Рівне, 2023. Ч 1.

7. Особливості процесу формування управлінської культури здобувачів освіти педагогічних спеціальностей ЗВО  
Кузнецова О.В.  
Омельник К. К.  
Інноваційні дослідження та перспективи розвитку науки і техніки у ХХІ столітті: збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції до 30-річчя Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (м. Рівне, 19 жовтня 2023 року). Рівне, 2023. Ч 5.

8. Особливості національно-патріотичного виховання молодших школярів  
Кузнецова О.В.  
Конєва В. Є.  
Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект: Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф., м. Харків, 15 грудня. 2023 р.

До п.14

1. Член журі другого (регіонального) туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2020.
2. Голова журі

							першого туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» 3. Член журі міського конкурсу «Кращий дистанційний курс у 2024 році» номінації «Початкова освіта». 4. Членкиня ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» IESF
336981	Свистун Геннадій Євгенович	Старший викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 056818, виданий 14.05.2020	14	Історія України	П. 4 1. Фінін Г.І. Квітковський В.І. Свистун Г.Є. Новітня історія України : методичні настанови для організації самостійної роботи здобувачів освіти. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Бровін О. В., 2021. 109 с. 2. Фінін Г.І. Квітковський В.І. Свистун Г.Є. Новітня історія України: метод. настанови з написання рефератів для здобувачів першого (бакалаврського) вищого освітнього рівня. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Бровін О. В., 2021. 103 с. 3. Руднік Д.Г., Свистун Г.Є., Квітковський В.І. Академічна доброчесність : метод. настанови щодо підготовки до семінарських занять та самостійної роботи здобувачів спеціальності 032 Історія та археологія освітнього ступеня бакалавр. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Бровін О. В., 2022. 43 с. 4. Руднік Д.Г., Хряпін Е.О., Свистун Г.Є., Квітковський В.І. Методичні настанови щодо підготовки та оформлення курсових робіт : для здобувачів освіти рівня бакалавра спеціальності 032 Історія та археологія.



Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Харків : ФОП  
Бровін О. В., 2022. 70  
с.

5. Руднік Д.Г., Хряпін  
Е.О., Свистун Г.Є.,  
Квітковський В.І.  
Методичні настанови  
щодо підготовки та  
оформлення  
кваліфікаційної  
роботи бакалавра :  
для здобувачів освіти  
ступеня бакалавра  
спеціальності 032  
Історія та археологія.  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Харків : ФОП  
Бровін О. В., 2022. 70  
с.

6. Руднік Д.Г., Хряпін  
Е.О., Свистун Г.Є.,  
Квітковський В.І.  
Методичні настанови  
щодо підготовки та  
оформлення  
кваліфікаційної  
роботи магістра : для  
здобувачів освіти  
ступеня магістра  
спеціальності 032  
Історія та археологія.  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Харків : ФОП  
Бровін О. В., 2022. 65  
с.

#### П. 12

1. Участь у підготовці  
та виданні (в якості  
одного зі співавторів)  
енциклопедичного  
видання  
Звід пам'яток історії  
та культури України :  
Харківська область. м.  
Чугуїв і Чугуївський  
район.

Енциклопедичне  
видання / Упоряд. Л.  
М. Колесникова, Я. В.  
Ліхолетов. — Х. :  
Видавництво «Точка»,  
2019. — 224 с. ISBN  
978-617-7845-05-7  
Статті у цьому  
виданні:

1. Свистун Г.Є. Селище  
«Грем'яче», 5–7 ст. //  
Звід пам'яток історії  
та культури України:  
Харківська область. м.  
Чугуїв і Чугуївський  
район.  
Енциклопедичне  
видання / Упоряд.  
Л.М. Колесникова,

Я.В. Ліхолетов. –  
Харків: Видавництво  
«Точка», 2019. – С. 79.

2. Свистун Г.Є.  
Селище  
«Зачуговське», 8–10  
ст., 17–18 ст. // Звід  
пам'яток історії та  
культури України:  
Харківська область. м.  
Чугуїв і Чугуївський  
район.  
Енциклопедичне  
видання / Упоряд.  
Л.М. Колесникова,  
Я.В. Ліхолетов. –  
Харків: Видавництво  
«Точка», 2019. – С.  
79–80.

3. Свистун Г.Є.  
Селище «Минутка»,  
5–3 ст. до н.е. // Звід  
пам'яток історії та  
культури України:  
Харківська область. м.  
Чугуїв і Чугуївський  
район.  
Енциклопедичне  
видання / Упоряд.  
Л.М. Колесникова,  
Я.В. Ліхолетов. –  
Харків: Видавництво  
«Точка», 2019. – С. 80.

4. Свистун Г.Є.  
Селище  
«Преображенське», 2-  
а пол. 8 – поч. 10 ст.,  
17–18 ст. // Звід  
пам'яток історії та  
культури України:  
Харківська область. м.  
Чугуїв і Чугуївський  
район.  
Енциклопедичне  
видання / Упоряд.  
Л.М. Колесникова,  
Я.В. Ліхолетов. –  
Харків: Видавництво  
«Точка», 2019. – С.  
80–81.

5. Свистун Г.Є.  
Селище «Чугуївське-  
1», 2-а пол. 8 – поч. 10  
ст., 17–18 ст. // Звід  
пам'яток історії та  
культури України:  
Харківська область. м.  
Чугуїв і Чугуївський  
район.  
Енциклопедичне  
видання / Упоряд.  
Л.М. Колесникова,  
Я.В. Ліхолетов. –  
Харків: Видавництво  
«Точка», 2019. – С.  
81–82.

6. Свистун Г.Є.,  
Мизгін К.В. Селище  
«Чугуївське-2», 2-а  
пол. 8 – поч. 10 ст.,  
17–18 ст. // Звід  
пам'яток історії та  
культури України:  
Харківська область. м.  
Чугуїв і Чугуївський  
район.  
Енциклопедичне  
видання / Упоряд.  
Л.М. Колесникова,  
Я.В. Ліхолетов. –  
Харків: Видавництво

«Точка», 2019. – С. 82.

7. Свистун Г.Є.  
Селище «Чугуївське-3», 2-а пол. 8 – поч. 10 ст. // Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район. Енциклопедичне видання / Упоряд. Л.М. Колесникова, Я.В. Ліхолетов. – Харків: Видавництво «Точка», 2019. – С. 82–83.

8. Свистун Г.Є.  
Чугуївське городище, 8–10 ст., 17–18 ст. // Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район. Енциклопедичне видання / Упоряд. Л.М. Колесникова, Я.В. Ліхолетов. – Харків: Видавництво «Точка», 2019. – С. 83–84.

9. Свистун Г.Є.  
Кабанове (Старопокровське) городище, 8–10 ст. // Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район. Енциклопедичне видання / Упоряд. Л.М. Колесникова, Я.В. Ліхолетов. – Харків: Видавництво «Точка», 2019. – С. 124.

10. Свистун Г.Є.  
Городище «Кочеток-1», 2-а пол. 8 – 10 ст., 12 ст. // Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район. Енциклопедичне видання / Упоряд. Л.М. Колесникова, Я.В. Ліхолетов. – Харків: Видавництво «Точка», 2019. – С. 141.

11. Свистун Г.Є.  
Селище «Кочеток-2», 7–3 ст. до н.е., 8–10 ст., 17–18 ст. // Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район. Енциклопедичне видання / Упоряд. Л.М. Колесникова, Я.В. Ліхолетов. – Харків: Видавництво «Точка», 2019. – С. 142.

12. Свистун Г.Є.  
Могильник ґрунтовий «Кочеток», 8 –10 ст. //

Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район. Енциклопедичне видання / Упоряд. Л.М. Колесникова, Я.В. Ліхолетов. – Харків: Видавництво «Точка», 2019. – С. 143–144.

13. Свистун Г.Є. Селище-5 «Чугуївське-1», 2-а пол. 4 – 3 тис. до н.е., 2-а пол. 17 – 15 ст. до н.е., 16–12 ст. до н.е., 12–8 ст. до н.е. // Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район. Енциклопедичне видання / Упоряд. Л.М. Колесникова, Я.В. Ліхолетов. – Харків: Видавництво «Точка», 2019. – С. 145–146.

14. Свистун Г.Є. Селище, 7–3 тис. до н.е., 3 – поч. 1 тис. до н.е., 5–3 ст. до н.е. // Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район. Енциклопедичне видання / Упоряд. Л.М. Колесникова, Я.В. Ліхолетов. – Харків: Видавництво «Точка», 2019. – С. 146.

15. Свистун Г.Є. Селище, 4–2 тис. до н.е. // Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район. Енциклопедичне видання / Упоряд. Л.М. Колесникова, Я.В. Ліхолетов. – Харків: Видавництво «Точка», 2019. – С. 146.

16. Свистун Г.Є. Селище, 5–3 ст. до н.е., 2-а пол. 8 – поч. 10 ст., 18–19 ст. // Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район. Енциклопедичне видання / Упоряд. Л.М. Колесникова, Я.В. Ліхолетов. – Харків: Видавництво «Точка», 2019. – С. 146.

17. Свистун Г.Є. Селище, 5–7 ст. // Звід пам'яток історії та культури України:

Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район.

Енциклопедичне видання / Упоряд. Л.М. Колесникова, Я.В. Ліхолетов. – Харків: Видавництво «Точка», 2019. – С. 146.

18. Свистун Г.Є. Селище «Малинівка-VIII», 2-а пол. 8 – поч. 10 ст. // Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район. Енциклопедичне видання / Упоряд. Л.М. Колесникова, Я.В. Ліхолетов. – Харків: Видавництво «Точка», 2019. – С. 154–155.

19. Свистун Г.Є. Селище, 5–7 ст., 2-а пол. 8 – поч. 10 ст., 17–18 ст. // Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район.

Енциклопедичне видання / Упоряд. Л.М. Колесникова, Я.В. Ліхолетов. – Харків: Видавництво «Точка», 2019. – С. 155.

20. Свистун Г.Є. Курган, 3 тис. до н.е. – 1 тис. // Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район. Енциклопедичне видання / Упоряд. Л.М. Колесникова, Я.В. Ліхолетов. – Харків: Видавництво «Точка», 2019. – С. 156.

2. Участь у підготовці та виданні (в якості одного зі співавторів) енциклопедичного видання

Звід пам'яток історії та культури України : Харківська область. Куп'янський район. Великобурлуцька, Вільхуватська, Дворічанська, Шевченківська територіальні громади.

Енциклопедичне видання / Упор. Л. М. Колесникова, Я. В. Ліхолетов. – Харків : Курсор, 2021. – 254 с. Статті у цьому виданні:

1. Свистун Г. Є. Курган // Звід пам'яток історії та культури України:

Харківська область.  
Куп'янський район.  
Великобурлуцька,  
Вільхуватська,  
Дворічанська,  
Шевченківська  
територіальні  
громади.  
Енциклопедичне  
видання / Упор. Л. М.  
Колесникова, Я. В.  
Ліхолетов. – Харків :  
Курсор, 2021. – С. 109.  
2. Свистун Г. Є. Курган  
// Звід пам'яток історії  
та культури України:  
Харківська область.  
Куп'янський район.  
Великобурлуцька,  
Вільхуватська,  
Дворічанська,  
Шевченківська  
територіальні  
громади.  
Енциклопедичне  
видання / Упор. Л. М.  
Колесникова, Я. В.  
Ліхолетов. – Харків :  
Курсор, 2021. – С. 119.  
3. Свистун Г. Є. Курган  
// Звід пам'яток історії  
та культури України:  
Харківська область.  
Куп'янський район.  
Великобурлуцька,  
Вільхуватська,  
Дворічанська,  
Шевченківська  
територіальні  
громади.  
Енциклопедичне  
видання / Упор. Л. М.  
Колесникова, Я. В.  
Ліхолетов. – Харків :  
Курсор, 2021. – С. 119.  
4. Свистун Г. Є.  
Курганний могильник  
// Звід пам'яток історії  
та культури України:  
Харківська область.  
Куп'янський район.  
Великобурлуцька,  
Вільхуватська,  
Дворічанська,  
Шевченківська  
територіальні  
громади.  
Енциклопедичне  
видання / Упор. Л. М.  
Колесникова, Я. В.  
Ліхолетов. – Харків :  
Курсор, 2021. – С. 120.

П.19.  
Член Харківського  
обласного відділення  
Всеукраїнської  
громадської  
організації «Спілка  
археологів України»  
Член Харківського  
історико-  
археологічного  
товариства;  
Член Українського  
товариства охорони  
пам'яток і культури  
(УТОПК)  
Громадська  
організація "Асоціація  
істориків "КЛЮ"

						<p>П. 20</p> <p>1. Досвід практичних археологічних досліджень, починаючи з 2004 р. в якості керівника археологічної експедиції в структурах Інституту археології НАН України.</p> <p>2. Наукові археологічні експертизи для ДП «НДЦ «Охоронна археологічна служба України» Інституту археології НАН України, починаючи з 2012 р.;</p> <p>3. Старший науковий та провідний науковий співробітник відділу пам'яток археології у КЗ «ХАРКІВСЬКИЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ОХОРОНИ КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ» Харківської обласної ради з 2004 по 2015 рр.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
<i>Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</i>	☒	Переддипломна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: бесіда; пояснення; робота з підручниками й навчальними посібниками; спостереження.</p> <p>II. Методи формування професійної рефлексії: цілепокладання, рефлексивне коло, мозковий штурм, дебати, драбинка успіху.</p> <p>III. Методи дистанційного навчання: методи індивідуалізованого викладання і навчання (спілкування між суб'єктами дистанційного навчання через надання відео-, аудіо, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням</p>	залік

	інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom, GoogleMeet, Zoom, Viber, Telegram тощо); методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу (проведення навчальних колективних дискусій й конференцій).	
Теорія та методика навчання мовно-літературної галузі в початковій школі	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	екзамен
Атестаційний іспит	словесні, практичні	екзамен
Курсова робота (педагогіка)	дослідницькі	захист курсової роботи
Теорія і методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	За джерелом інформації: • словесні: лекція, розповідь, бесіда, інструктаж, пояснення, робота з літературою. • наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. • практичні: практичні та дослідницькі завдання. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти. Інноваційні освітні методи: інтерактивні, проєктні, дослідницько-пошукові, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання тощо. Методи дистанційного навчання, що дозволяють здійснювати освітній процес у синхронному та/або асинхронному режимах із використанням онлайн-сервісів, зокрема Zoom, додатки Zoom, Google Classroom, інструменти Google Workspace for	екзамен



	Education, Canva, Padlet, Wizer.Me, Seesaw, Classroomscreen, Wordwall, Quizizz та ін.	
Пробні заняття і уроки в ЗЗСО	<p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні: лекція, розповідь, бесіда, інструктаж, пояснення, робота з літературою.</li> <li>• наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</li> <li>• практичні: практичні та дослідницькі завдання.</li> </ul> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», ділова гра, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>Інноваційні освітні методи: інтерактивні, проєктні, дослідницько-пошукові, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційного навчання, що дозволяють здійснювати освітній процес у синхронному та/або асинхронному режимах із використанням онлайн-сервісів та месенджерів, зокрема Zoom, додатки Zoom, Google Classroom, інструменти Google Workspace for Education, Viber, Whats App, Telegram, Canva, Padlet, Wizer.Me, Seesaw, Classroomscreen, Wordwall, Quizizz та ін.</p>	залік
Теоретичні основи математики та методика навчання математичної галузі в початковій школі	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювальної ілюстративної; репродуктивної; проблемного викладу; дослідницької. Відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація;</p>	залік, екзамен

	контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація). За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання. Дистанційні методи навчання	
Педагогічні технології	Словесні: монологічні та діалогічні лекційне викладання, самостійне опрацювання матеріалу, обговорення, дискусії Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	екзамен
Педагогіка	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	залік, екзамен
Організація безпечного освітнього середовища	За джерелом передачі інформації: словесні, наочні, практичні. 2. За рівнем пізнавальної активності: репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. 3. За логікою розгортання змісту: індуктивні, дедуктивні. 4. Інноваційні: проєктні, інтерактивні, методи дистанційного навчання.	залік
Іноземна мова	1) за способом передачі навчальної інформації: - словесні методи: розповідь, пояснення; - наочні методи: ілюстрація, демонстрація; - практичні методи: вправи,	залік

			<p>письмові роботи;  - індуктивні, дедуктивні  2) за ступенем самостійного мислення студентів у процесі оволодіння знаннями, формуванням умінь і навичок:  репродуктивні, продуктивні, проблемно-пошукові;  3) за ступенем керівництва навчальною роботою:  навчальна робота під керівництвом викладача (з жорстким керуванням, помірним та мінімальним) – самостійна робота в аудиторії; самостійна робота студентів поза контролем викладача – самостійна робота вдома, домашні завдання – усні та письмові.</p>	
		Історія педагогіки	<p>Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності; репродуктивні; проблемно-пошукові; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей; самоаналіз.</p>	залік
<p><i>Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</i></p>	☒	Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.  практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.  наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.  2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.  3. За ступенем самостійності</p>	екзамен

		<p>мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у малих групах, шість капелюшків, ментальна картка тощо.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Facebook, Telegram, Zoom.</p>	
	Інклюзивна освіта	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.</p> <p>практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.</p> <p>наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм»,</p>	екзамен

	<p>практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у малих групах, шість капелюшків, ментальна картка тощо.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Facebook, Telegram, Zoom.</p>	
Організація безпечного освітнього середовища	<p>За джерелом передачі інформації: словесні, наочні, практичні.</p> <p>2. За рівнем пізнавальної активності: репродуктивні, пояснювальноїлюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.</p> <p>3. За логікою розгортання змісту: індуктивні, дедуктивні.</p> <p>4. Інноваційні: проєктні, інтерактивні, методи дистанційного навчання.</p>	залік
Педагогіка	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	залік, екзамен
Теорія і методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	<p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні: лекція, розповідь, бесіда, інструктаж, пояснення, робота з літературою.</li> <li>• наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</li> <li>• практичні: практичні та дослідницькі завдання.</li> </ul>	екзамен

		<p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти.</p> <p>Інноваційні освітні методи: інтерактивні, проєктні, дослідницько-пошукові, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційного навчання, що дозволяють здійснювати освітній процес у синхронному та/або асинхронному режимах із використанням онлайн-сервісів, зокрема Zoom, додатки Zoom, Google Classroom, інструменти Google Workspace for Education, Canva, Padlet, Wizer.Me, Seesaw, Classroomscreen, Wordwall, Quizizz та ін.</p>	
	<p>Теорія та методика навчання технологічної галузі в початковій школі</p>	<p>– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, творчі завдання.</p> <p>– за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</p> <p>– за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні;</p> <p>– за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з першоджерелами.</p> <p>– методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання</p>	<p>екзамен</p>

	тощо.	
Атестаційний іспит	словесні, практичні	екзамен
Переддипломна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: бесіда; пояснення; робота з підручниками й навчальними посібниками; спостереження.</p> <p>II. Методи формування професійної рефлексії: цілепокладання, рефлексивне коло, мозковий штурм, дебати, драбинка успіху.</p> <p>III. Методи дистанційного навчання: методи індивідуалізованого викладання і навчання(спілкування між суб'єктами дистанційного навчання через надання відео-, аудіо, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom, GoogleMeet, Zoom, Viber, Telegram тощо); методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу (проведення навчальних колективних дискусій й конференцій).</p>	залік
Теорія та методика навчання мистецької галузі в початковій школі	<p>– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, творчі завдання.</p> <p>– за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</p> <p>– за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні;</p> <p>– за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з першоджерелами.</p> <p>– методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод</p>	екзамен

			цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.	
Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.	☒	Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.</p> <p>практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.</p> <p>наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у малих групах, шість капелюшків, ментальна картка тощо.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема:</p>	екзамен



	Google Classroom, Facebook, Telegram, Zoom.	
Інклюзивна освіта	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.</p> <p>практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.</p> <p>наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у малих групах, шість капелюшків, ментальна картка тощо.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Facebook, Telegram, Zoom.</p>	екзамен
Основи патопсихології та психологічного супроводу дітей з ООП	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: лекція –</p>	залік

		<p>традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.</p> <p>практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.</p> <p>наочні: ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Viber, Telegram, Zoom.</p>	
	<p>Теорія та методика навчання технологічної галузі в початковій школі</p>	<p>– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда;</p> <p>наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;</p> <p>практичні: вправи, творчі завдання.</p> <p>– за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні,</p>	<p>екзамен</p>

	<p>синтетичні;  – за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні;  – за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з першоджерелами.  – методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p>	
Теорія та методика навчання мистецької галузі в початковій школі	<p>– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда;  наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, творчі завдання.  – за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;  – за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні;  – за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з першоджерелами.  – методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p>	екзамен
Атестаційний іспит	словесні, практичні	екзамен
Пробні заняття і уроки	За джерелом інформації:	залік

	в ЗЗСО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні: лекція, розповідь, бесіда, інструктаж, пояснення, робота з літературою.</li> <li>• наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</li> <li>• практичні: практичні та дослідницькі завдання.</li> </ul> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», ділова гра, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>Інноваційні освітні методи: інтерактивні, проектні, дослідницько-пошукові, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційного навчання, що дозволяють здійснювати освітній процес у синхронному та/або асинхронному режимах із використанням онлайн-сервісів та месенджерів, зокрема Zoom, додатки Zoom, Google Classroom, інструменти Google Workspace for Education, Viber, Whats App, Telegram, Canva, Padlet, Wizer.Me, Seesaw, Classroomscreen, Wordwall, Quizizz та ін.</p>	
	Переддипломна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: бесіда; пояснення; робота з підручниками й навчальними посібниками; спостереження.</p> <p>II. Методи формування професійної рефлексії: цілепокладання, рефлексивне коло, мозковий штурм, дебати, драбинка успіху.</p> <p>III. Методи дистанційного навчання: методи індивідуалізованого викладання і навчання(спілкування між суб'єктами дистанційного навчання через надання відео-, аудіо, графічної та текстової</p>	залік

			інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom, GoogleMeet, Zoom, Viber, Telegram тощо); методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу (проведення навчальних колективних дискусій й конференцій).	
Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.	☒	Правові засади сучасної держави	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Проблемно-пошуковий, дослідницький Аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	залік
		Інклюзивна освіта	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо. практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу. наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-	екзамен

		<p>пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у малих групах, шість капелюшків, ментальна картка тощо.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Facebook, Telegram, Zoom.</p>	
	<p>Загальна, вікова та педагогічна психологія</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.</p> <p>практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.</p> <p>наочні: ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання</p>	<p>залік, екзамен</p>

		<p>дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Viber, Telegram, Zoom.</p>	
	<p>Основи патопсихології та психологічного супроводу дітей з ООП</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.</p> <p>практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.</p> <p>наочні: ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Viber,</p>	<p>залік</p>

	Telegram, Zoom.	
Навчальна практика з реалізації діяльнісного підходу	<p>Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технологіями.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, кейс-метод, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom, Zoom, Skype, Google Meet, Viber, Telegram, WhatsApp.</p>	залік
Атестаційний іспит	словесні, практичні	екзамен
Теорія та методика навчання фізкультурної галузі в початковій школі	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні Пояснювально-ілюстративний метод</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p> <p>Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого</p>	екзамен



	викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).	
Практика "Введення в спеціальність. Підготовка до практики з виховної роботи"	<p>Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технологіями. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, кейс-метод, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Workspace, Zoom, Viber, Telegram.</p>	залік
Практика з виховної роботи	<p>Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технологіями. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення</p>	залік

		<p>ситуацій зацікавленості; інтерактивні методи навчання, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom, Zoom, Skype, GoogleMeet, Viber, Telegram, WhatsApp.</p>	
	<p>Навчальна практика з організації дозвілєвої діяльності дітей</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання</p>	<p>залік</p>

			відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші.	
<p><i>Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічні технології	Словесні: монологічні та діалогічні лекційне викладання, самостійне опрацювання матеріалу, обговорення, дискусії Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	екзамен
		Основи педагогічної майстерності	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій</p>	екзамен

	та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші.	
Фонетика, лексикологія, морфеміка, словотвір української мови	Словесні: монологічні (розповідь, пояснення, лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій)), діалогічні (бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою); наочні (спостереження, ілюстрування, демонстрування, відеометоди); практичні (вправи різних типів, ситуативне моделювання); методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності (репродуктивні (відтворення, катехізична бесіда), проблемно-пошукові (проблемне викладання від знання до проблеми, від проблеми до знання; самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування); методи стимулювання та мотивації навчання (дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, мозкова атака, імітаційні вправи, вирішення конкретних ситуацій, рольове та ігрове моделювання).	залік, екзамен
Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	екзамен
Теорія та методика навчання технологічної галузі в початковій школі	– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, творчі завдання. – за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні,	екзамен

	<p>дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</p> <p>– за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні;</p> <p>– за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з першоджерелами.</p> <p>– методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p>	
Теорія та методика навчання мистецької галузі в початковій школі	<p>– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда;</p> <p>наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, творчі завдання.</p> <p>– за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</p> <p>– за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні;</p> <p>– за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з першоджерелами.</p> <p>– методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p>	екзамен
Атестаційний іспит	словесні, практичні	екзамен
Навчальна практика з	I. Методи організації та	залік

	<p>організації дозвілєвої діяльності дітей</p>	<p>здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші.</p>	
	<p>Переддипломна практика</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: бесіда; пояснення; робота з підручниками й навчальними посібниками; спостереження.</p> <p>II. Методи формування професійної рефлексії: цілепокладання, рефлексивне коло, мозковий штурм, дебати,</p>	<p>залік</p>

			<p>драбинка успіху.</p> <p>III. Методи дистанційного навчання: методи індивідуалізованого викладання і навчання(спілкування між суб'єктами дистанційного навчання через надання відео-, аудіо, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom, GoogleMeet, Zoom, Viber, Telegram тощо); методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу (проведення навчальних колективних дискусій й конференцій).</p>	
<p>Надавати батькам (особам, що їх замінюють) поради і рекомендації щодо підтримки навчальної діяльності учня за межами закладу освіти.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методика виховної роботи</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; методи планомирного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності; репродуктивні; проблемно-пошукові; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей; самоаналіз.</p>	<p>екзамен</p>
		<p>Педагогіка</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомирного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>залік, екзамен</p>
		<p>Організація безпечного освітнього середовища</p>	<p>За джерелом передачі інформації: словесні, наочні, практичні.</p>	<p>залік</p>

		<p>2. За рівнем пізнавальної активності: репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.</p> <p>3. За логікою розгортання змісту: індуктивні, дедуктивні.</p> <p>4. Інноваційні: проєктні, інтерактивні, методи дистанційного навчання.</p>	
	<p>Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.</p> <p>практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.</p> <p>наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у малих групах, шість капелюшків, ментальна картка тощо.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій</p>	<p>екзамен</p>



	та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Facebook, Telegram, Zoom.	
Атестаційний іспит	словесні, практичні	екзамен
Практика "Введення в спеціальність. Підготовка до практики з виховної роботи"	<p>Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технологіями. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, кейс-метод, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Workspace, Zoom, Viber, Telegram.</p>	залік
Навчальна практика з організації дозвілєвої діяльності дітей	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними</p>	залік

			<p>посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші.</p>	
<p><i>Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний іспит	словесні, практичні	екзамен
		Анатомія, вікова фізіологія, гігієна	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p> <p>Гнучкість, доступність та персоніфікація навчання забезпечується використанням мобільних пристроїв. Навчання з використанням сучасних інформаційних ресурсів, в межах якого студент здобуває знання як очно, так і самостійно он-лайн, дозволяє створити комфортне освітнє цифрове</p>	екзамен

			середовище та забезпечити індивідуальну траєкторію навчання.	
		Вступ до спеціальності	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	залік
		Основи академічної доброчесності в науково-педагогічних дослідженнях	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).	екзамен
		Курсова робота (педагогіка)	дослідницькі	захист курсової роботи
<i>Використовувати/поширювати інновації у педагогічній науці та практиці, перспективний педагогічний досвід.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Теорія та методика навчання мистецької галузі в початковій школі	– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, творчі завдання. – за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; – за ступенем самостійності мислення: репродуктивні,	екзамен

	<p>пошукові, продуктивні;  – за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з першоджерелами.  – методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p>	
Курсова робота (педагогіка)	дослідницькі	захист курсової роботи
Атестаційний іспит	словесні, практичні	екзамен
Переддипломна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: бесіда; пояснення; робота з підручниками й навчальними посібниками; спостереження.  II. Методи формування професійної рефлексії: цілепокладання, рефлексивне коло, мозковий штурм, дебати, драбинка успіху.  III. Методи дистанційного навчання: методи індивідуалізованого викладання і навчання(спілкування між суб'єктами дистанційного навчання через надання відео-, аудіо, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom, GoogleMeet, Zoom, Viber, Telegram тощо); методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу (проведення навчальних колективних дискусій й конференцій).</p>	захист
Теорія та методика навчання технологічної галузі в початковій школі	– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь,	екзамен

		<p>бесіда;  наочні: спостереження,  ілюстрація, демонстрація;  практичні: вправи, творчі  завдання.  – за логікою передачі і  сприймання навчальної  інформації: індуктивні,  дедуктивні, аналітичні,  синтетичні;  – за ступенем самостійності  мислення: репродуктивні,  пошукові, продуктивні;  – за ступенем керування  навчальною діяльністю: під  керівництвом викладача;  самостійна робота студентів  з першоджерелами.  – методи стимулювання  інтересу до навчання і  мотивації навчально-  пізнавальної діяльності:  опрацювання дискусійних  питань та навчальні  дискусії; створення ситуації  пізнавальної новизни;  створення ситуацій  зацікавленості (метод  цікавих аналогій тощо);  реалізація ситуативного  моделювання за допомогою  ситуативних задач;  інтерактивні методи  навчання, проєктні, методи  розвитку критичного  мислення; технології  дистанційного навчання  тощо.</p>	
	<p>Основи педагогічної  майстерності</p>	<p>I. Методи організації та  здійснення навчально-  пізнавальної діяльності:  1. За джерелом інформації:  словесні: а) бесіда –  традиційна бесіда, бесіда із  застосуванням  комп'ютерних  інформаційних технологій;  б) диспути; в) пояснення  (основних термінів,  причинно-наслідкових  зв'язків під час практичних  занять); г) розповідь (опис  життєвих випадків, що  ілюструють пояснювані  явища); д) робота з  підручниками, навчальними  посібниками, науковими  статтями; практичні:  виконання практичних  завдань; наочні:  спостереження; ілюстрація,  демонстрація.  2. За логікою передачі та  сприймання навчальної  інформації: індуктивні,  дедуктивні, аналітичні,  синтетичні.  3. За ступенем самостійності  мислення: репродуктивні,  пошукові, дослідницькі  (проєктні), творчі.  II. Методи стимулювання  інтересу до навчання і  мотивації навчально-  пізнавальної діяльності:  дидактична дискусія,  «мозковий штурм»,  практико-орієнтоване  «занурення» у ситуацію,  робота у групах.</p>	<p>екзамен</p>

	<p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші.</p>	
Основи академічної доброчесності в науково-педагогічних дослідженнях	<p>Словесні: монологічні та діалогічні  Наочні  Практичні  Методи планомірного формування розумових дій і понять  Методи формування творчої діяльності  Репродуктивні  Проблемно-пошукові (кейси)  Методи стимулювання та мотивації навчання  Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.  Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).</p>	екзамен
Педагогічні технології	<p>Словесні: монологічні та діалогічні  лекційне викладання, самостійне опрацювання матеріалу, обговорення, дискусії  Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	екзамен
Історія педагогіки	<p>Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності; репродуктивні; проблемно-пошукові; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей; самоаналіз.</p>	залік
Педагогіка	Словесні: монологічні та	залік, екзамен

			діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	
		Організація безпечного освітнього середовища	За джерелом передачі інформації: словесні, наочні, практичні. 2. За рівнем пізнавальної активності: репродуктивні, пояснювальні ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. 3. За логікою розгортання змісту: індуктивні, дедуктивні. 4. Інноваційні: проєктні, інтерактивні, методи дистанційного навчання.	залік
<i>Аналізувати власне фізичне, психічне, духовне та соціальне здоров'я, урівноважувати їх шляхом оптимізації витрат робочого часу та енергії.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	екзамен
		Анатомія, вікова фізіологія, гігієна	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси)	екзамен

		<p>Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Гнучкість, доступність та персоніфікація навчання забезпечується використанням мобільних пристроїв. Навчання з використанням сучасних інформаційних ресурсів, в межах якого студент здобуває знання як очно, так і самостійно он-лайн, озволяє створити комфортне освітнє цифрове середовище та забезпечити індивідуальну траєкторію навчання.</p>	
	<p>Основи педагогічної майстерності</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах. III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема:</p>	<p>екзамен</p>



	Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші.	
Загальна, вікова та педагогічна психологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.</p> <p>практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.</p> <p>наочні: ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Viber, Telegram, Zoom.</p>	залік, екзамен
Основи патопсихології та психологічного супроводу дітей з ООП	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням</p>	екзамен

		<p>комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.</p> <p>практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.</p> <p>наочні: ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Viber, Telegram, Zoom.</p>	
	Атестаційний іспит	словесні, практичні	екзамен
	Практика "Введення в спеціальність. Підготовка до практики з виховної роботи"	<p>Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, IT-технологіями.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії;</p>	залік

		<p>створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, кейс-метод, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Workspace, Zoom, Viber, Telegram.</p>	
	<p>Навчальна практика з реалізації діяльнісного підходу</p>	<p>Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технологіями.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, кейс-метод, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або</p>	<p>залік</p>

			асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom, Zoom, Skype, Google Meet, Viber, Telegram, WhatsApp.	
<p><i>Організувати злагоджену роботу на основі командного підходу орієнтованого на результат, з урахуванням суспільних, державних і освітніх запитів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія	<p>Словесні: монологічні та діалогічні  Наочні  Практичні  Методи планомірного формування розумових дій і понять  Методи формування творчої діяльності  Репродуктивні  Проблемно-пошукові (кейси)  Методи стимулювання та мотивації навчання  Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	екзамен
		Вступ до спеціальності	<p>Словесні: монологічні та діалогічні  Наочні  Практичні  Методи планомірного формування розумових дій і понять  Методи формування творчої діяльності  Репродуктивні  Проблемно-пошукові  Методи стимулювання та мотивації навчання  Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	залік
		Історія педагогіки	<p>Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності; репродуктивні; проблемно-пошукові; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей; самоаналіз.</p>	залік
		Педагогіка	<p>Словесні: монологічні та діалогічні  Наочні  Практичні  Методи планомірного формування розумових дій і понять  Методи формування творчої діяльності  Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи</p>	залік, екзамен

	індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	
Організація безпечного освітнього середовища	За джерелом передачі інформації: словесні, наочні, практичні. 2. За рівнем пізнавальної активності: репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. 3. За логікою розгортання змісту: індуктивні, дедуктивні. 4. Інноваційні: проєктні, інтерактивні, методи дистанційного навчання.	залік
Основи академічної доброчесності в науково-педагогічних дослідженнях	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).	екзамен
Інклюзивна освіта	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів,	екзамен

		<p>причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.</p> <p>практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.</p> <p>наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у малих групах, шість капелюшків, ментальна картка тощо.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Facebook, Telegram, Zoom</p>	
	<p>Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз</p>	<p>екзамен</p>

		<p>теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.</p> <p>практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.</p> <p>наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у малих групах, шість капелюшків, ментальна картка тощо.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Facebook, Telegram, Zoom</p>	
	<p>Теоретичні основи математики та методика навчання математичної галузі в початковій школі</p>	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький. Відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація). За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання. Дистанційні методи навчання</p>	<p>залік, екзамен</p>

Теорія та методика навчання фізкультурної галузі в початковій школі	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Пояснювально-ілюстративний метод Репродуктивні Проблемно-пошукові Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).	екзамен
Курсова робота (педагогіка)	дослідницькі	захист курсової роботи
Атестаційний іспит	словесн, практичні	екзамен
Практика з виховної роботи	Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, IT-технологіями. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості; інтерактивні методи навчання, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо. Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom, Zoom Skype, GoogleMeet, Viber, Telegram, WhatsApp.	залік
Правові засади	Словесні: монологічні та	залік



	сучасної держави	<p>діалогічні Наочні Практичні Проблемно-пошуковий, дослідницький Аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально- науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз</p>	
	Практика "Перші дні дитини в ЗЗСО"	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах. III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom,</p>	залік

			GoogleMeet, Zoom, Viber, Telegram, WhatsApp та інші.	
		Переддипломна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: бесіда; пояснення; робота з підручниками й навчальними посібниками; спостереження.</p> <p>II. Методи формування професійної рефлексії: цілепокладання, рефлексивне коло, мозковий штурм, дебати, драбинка успіху.</p> <p>III. Методи дистанційного навчання: методи індивідуалізованого викладання і навчання(спілкування між суб'єктами дистанційного навчання через надання відео-, аудіо, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom, GoogleMeet, Zoom, Viber, Telegram тощо); методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу (проведення навчальних колективних дискусій й конференцій).</p>	залік
Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи академічної доброчесності в науково-педагогічних дослідженнях	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p> <p>Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).</p>	екзамен
		Атестаційний іспит	словесні, практичні	екзамен
		Правові засади	Словесні: монологічні та	залік

		сучасної держави	діалогічні Наочні Практичні Проблемно-пошуковий, дослідницький Аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально- науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	
<i>Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</i>	☒	Педагогіка	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	залік, екзамен
		Організація безпечного освітнього середовища	За джерелом передачі інформації: словесні, наочні, практичні. 2. За рівнем пізнавальної активності: репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. 3. За логікою розгортання змісту: індуктивні, дедуктивні. 4. Інноваційні: проєктні, інтерактивні, методи дистанційного навчання.	залік
		Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані	екзамен

		<p>явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.</p> <p>практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.</p> <p>наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у малих групах, шість капелюшків, ментальна картка тощо.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Facebook, Telegram, Zoom.</p>	
	<p>Теоретичні основи математики та методика навчання математичної галузі в початковій школі</p>	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювальної ілюстративної; репродуктивної; проблемного викладу; дослідницької. Відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація). За рівнем самостійної</p>	<p>залік, екзамен</p>

	розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання. Дистанційні методи навчання	
Теорія та методика навчання мовно-літературної галузі в початковій школі	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	екзамен
Теорія та методика навчання фізкультурної галузі в початковій школі	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Пояснювально-ілюстративний метод Репродуктивні Проблемно-пошукові Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).	екзамен
Атестаційний іспит	словесні, практичні	екзамен
Пробні заняття і уроки в ЗЗСО	За джерелом інформації: • словесні: лекція, розповідь, бесіда, інструктаж, пояснення, робота з літературою. • наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. • практичні: практичні та дослідницькі завдання. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти.	залік

		<p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», ділова гра, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>Інноваційні освітні методи: інтерактивні, проєктні, дослідницько-пошукові, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційного навчання, що дозволяють здійснювати освітній процес у синхронному та/або асинхронному режимах із використанням онлайн-сервісів та месенджерів, зокрема Zoom, додатки Zoom, Google Classroom, інструменти Google Workspace for Education, Viber, Whats App, Telegram, Canva, Padlet, Wizer.Me, Seesaw, Classroomscreen, Wordwall, Quizizz та ін.</p>	
	<p>Переддипломна практика</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: бесіда; пояснення; робота з підручниками й навчальними посібниками; спостереження.</p> <p>II. Методи формування професійної рефлексії: цілепокладання, рефлексивне коло, мозковий штурм, дебати, драбинка успіху.</p> <p>III. Методи дистанційного навчання: методи індивідуалізованого викладання і навчання(спілкування між суб'єктами дистанційного навчання через надання відео-, аудіо, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom, GoogleMeet, Zoom, Viber, Telegram тощо); методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу (проведення навчальних колективних дискусій й конференцій).</p>	<p>залік</p>
	<p>Теорія і методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"</p>	<p>За джерелом інформації: • словесні: лекція, розповідь, бесіда, інструктаж, пояснення, робота з</p>	<p>екзамен</p>

			<p>літературою.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</li> <li>• практичні: практичні та дослідницькі завдання.</li> </ul> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом вчителя; самостійна робота здобувачів освіти.</p> <p>Інноваційні освітні методи: інтерактивні, проєктні, дослідницько-пошукові, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційного навчання, що дозволяють здійснювати освітній процес у синхронному та/або асинхронному режимах із використанням онлайн-сервісів, зокрема Zoom, додатки Zoom, Google Classroom, інструменти Google Workspace for Education, Canva, Padlet, Wizer.Me, Seesaw, Classroomscreen, Wordwall, Quizizz та ін.</p>	
<p><i>Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Теорія та методика навчання фізкультурної галузі в початковій школі</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні Пояснювально-ілюстративний метод</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p> <p>Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).</p>	екзамен
		<p>Теорія та методика навчання мистецької галузі в початковій школі</p>	<p>– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда;</p> <p>наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;</p> <p>практичні: вправи, творчі</p>	екзамен

	<p>завдання.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</li> <li>– за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні;</li> <li>– за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з першоджерелами.</li> <li>– методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</li> </ul>		
	Атестаційний іспит	словесні, практичні	екзамен
	<p>Практика "Введення в спеціальність. Підготовка до практики з виховної роботи"</p>	<p>Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технологіями. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, кейс-метод, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або</p>	залік



	асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Workspace, Zoom, Viber, Telegram.	
Практика з виховної роботи	<p>Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технологіями. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості; інтерактивні методи навчання, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо. Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom, Zoom Skype, GoogleMeet, Viber, Telegram, WhatsApp.</p>	залік
Навчальна практика з реалізації діяльнісного підходу	<p>Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технологіями. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання</p>	залік

		<p>за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, кейс-метод, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom, Zoom, Skype, Google Meet, Viber, Telegram, WhatsApp.</p>	
	<p>Навчальна практика з організації дозвілєвої діяльності дітей</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних</p>	<p>залік</p>

		<p>матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші.</p>	
	<p>Практика "Перші дні дитини в ЗЗСО"</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  1. За джерелом інформації: словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.  II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.  III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom,</p>	<p>залік</p>

	GoogleMeet, Zoom, Viber, Telegram, WhatsApp та інші.	
Переддипломна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: бесіда; пояснення; робота з підручниками й навчальними посібниками; спостереження.</p> <p>II. Методи формування професійної рефлексії: цілепокладання, рефлексивне коло, мозковий штурм, дебати, драбинка успіху.</p> <p>III. Методи дистанційного навчання: методи індивідуалізованого викладання і навчання(спілкування між суб'єктами дистанційного навчання через надання відео-, аудіо, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom, GoogleMeet, Zoom, Viber, Telegram тощо); методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу (проведення навчальних колективних дискусій й конференцій).</p>	залік
Теорія та методика навчання технологічної галузі в початковій школі	<p>– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, творчі завдання.</p> <p>– за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</p> <p>– за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні;</p> <p>– за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з першоджерелами.</p> <p>– методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій</p>	екзамен

	зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.	
Теорія і методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	За джерелом інформації: • словесні: лекція, розповідь, бесіда, інструктаж, пояснення, робота з літературою. • наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. • практичні: практичні та дослідницькі завдання. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти. Інноваційні освітні методи: інтерактивні, проєктні, дослідницько-пошукові, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання тощо. Методи дистанційного навчання, що дозволяють здійснювати освітній процес у синхронному та/або асинхронному режимах із використанням онлайн-сервісів, зокрема Zoom, додатки Zoom, Google Classroom, інструменти Google Workspace for Education, Canva, Padlet, Wizer.Me, Seesaw, Classroomscreen, Wordwall, Quizizz та ін.	екзамен
Педагогіка	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси)	залік, екзамен

	Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	
Педагогічні технології	Словесні: монологічні та діалогічні лекційне викладання, самостійне опрацювання матеріалу, обговорення, дискусії Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	екзамен
Правові засади сучасної держави	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Проблемно-пошуковий, дослідницький Аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	залік
Методика виховної роботи	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності; репродуктивні; проблемно-пошукові; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей; самоаналіз.	екзамен
Організація безпечного освітнього середовища	За джерелом передачі інформації: словесні, наочні, практичні. 2. За рівнем пізнавальної активності: репродуктивні, пояснювальноїлюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. 3. За логікою розгортання змісту: індуктивні, дедуктивні. 4. Інноваційні: проєктні, інтерактивні, методи дистанційного навчання.	залік
Теоретичні основи математики та методика навчання математичної галузі в початковій школі	За типом пізнавальної діяльності: пояснювальноїлюстративні й; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький. Відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу:	залік, екзамен

			<p>формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація). За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання. Дистанційні методи навчання</p>	
<p>Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Вступ до спеціальності</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>залік</p>
		<p>Організація безпечного освітнього середовища</p>	<p>За джерелом передачі інформації: словесні, наочні, практичні. 2. За рівнем пізнавальної активності: репродуктивні, пояснювальні ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. 3. За логікою розгортання змісту: індуктивні, дедуктивні. 4. Інноваційні: проєктні, інтерактивні, методи дистанційного навчання.</p>	<p>залік</p>
		<p>Загальна, вікова та педагогічна психологія</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем)</p>	<p>залік, екзамен</p>

		<p>тощо. практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу. наочні: ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах. III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Viber, Telegram, Zoom.</p>	
	<p>Основи патопсихології та психологічного супроводу дітей з ООП</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо. практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу. наочні: ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні,</p>	<p>залік</p>



	<p>дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Viber, Telegram, Zoom.</p>	
Теоретичні основи математики та методика навчання математичної галузі в початковій школі	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювальної ілюстративної; репродуктивної; проблемного викладу; дослідницької. Відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація). За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання. Дистанційні методи навчання</p>	залік, екзамен
Теорія та методика навчання мовно-літературної галузі в початковій школі	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових</p>	екзамен

	статей, самоаналіз.	
Атестаційний іспит	словесні, практичні	екзамен
Практика з виховної роботи	<p>Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, IT-технологіями. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості; інтерактивні методи навчання, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо. Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom, Zoom Skype, GoogleMeet, Viber, Telegram, WhatsApp.</p>	залік
Переддипломна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: бесіда; пояснення; робота з підручниками й навчальними посібниками; спостереження.  II. Методи формування професійної рефлексії: цілепокладання, рефлексивне коло, мозковий штурм, дебати, драбинка успіху.  III. Методи дистанційного навчання: методи індивідуалізованого викладання і навчання(спілкування між суб'єктами дистанційного навчання через надання відео-, аудіо, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom,</p>	залік

			<p>GoogleMeet, Zoom, Viber, Telegram тощо); методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу (проведення навчальних колективних дискусій й конференцій).</p>	
		Педагогіка	<p>Словесні: монологічні та діалогічні  Наочні  Практичні  Методи планомірного формування розумових дій і понять  Методи формування творчої діяльності  Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)  Репродуктивні  Проблемно-пошукові (кейси)  Методи стимулювання та мотивації навчання  Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	залік, екзамен
<p>Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p>	☒	Інклюзивна освіта	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.  практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.  наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.  2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні,</p>	екзамен

		<p>дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у малих групах, шість капелюшків, ментальна картка тощо.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Facebook, Telegram, Zoom.</p>	
	<p>Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.</p> <p>практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.</p> <p>наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-</p>	<p>екзамен</p>

		<p>пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у малих групах, шість капелюшків, ментальна картка тощо.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Facebook, Telegram, Zoom.</p>	
	<p>Теорія та методика навчання мовно-літературної галузі в початковій школі</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні  Наочні  Практичні  Методи планомірного формування розумових дій і понять  Методи формування творчої діяльності  Репродуктивні  Проблемно-пошукові (кейси)  Методи стимулювання та мотивації навчання  Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>екзамен</p>
	<p>Теорія та методика навчання технологічної галузі в початковій школі</p>	<p>– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда;  наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;  практичні: вправи, творчі завдання.  – за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;  – за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні;  – за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з першоджерелами.  – методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни;</p>	<p>екзамен</p>

	створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.	
Теорія та методика навчання фізкультурної галузі в початковій школі	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Пояснювально-ілюстративний метод Репродуктивні Проблемно-пошукові Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).	екзамен
Теорія та методика навчання мистецької галузі в початковій школі	– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, творчі завдання. – за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; – за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні; – за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з першоджерелами. – методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи	екзамен

	навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.	
Атестаційний іспит	словесні, практичні	екзамен
Практика з виховної роботи	<p>Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технологіями. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості; інтерактивні методи навчання, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom, Zoom Skype, GoogleMeet, Viber, Telegram, WhatsApp.</p>	залік
Навчальна практика з реалізації діяльнісного підходу	<p>Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технологіями. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання</p>	залік

		<p>за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, кейс-метод, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom, Zoom, Skype, Google Meet, Viber, Telegram, WhatsApp.</p>	
	<p>Навчальна практика з організації дозвілленої діяльності дітей</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних</p>	<p>залік</p>



		<p>матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші.</p>	
	<p>Практика "Перші дні дитини в ЗЗСО"</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  1. За джерелом інформації: словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.  II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.  III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom,</p>	<p>залік</p>

	GoogleMeet, Zoom, Viber, Telegram, WhatsApp та інші.	
Переддипломна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: бесіда; пояснення; робота з підручниками й навчальними посібниками; спостереження.</p> <p>II. Методи формування професійної рефлексії: цілепокладання, рефлексивне коло, мозковий штурм, дебати, драбинка успіху.</p> <p>III. Методи дистанційного навчання: методи індивідуалізованого викладання і навчання(спілкування між суб'єктами дистанційного навчання через надання відео-, аудіо, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom, GoogleMeet, Zoom, Viber, Telegram тощо); методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу (проведення навчальних колективних дискусій й конференцій).</p>	залік
Педагогічні технології	Словесні: монологічні та діалогічні лекційне викладання, самостійне опрацювання матеріалу, обговорення, дискусії Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	екзамен
Організація безпечного освітнього середовища	<p>1. За джерелом передачі інформації: словесні, наочні, практичні.</p> <p>2. За рівнем пізнавальної активності: репродуктивні, пояснювальноілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.</p> <p>3. За логікою розгортання змісту: індуктивні, дедуктивні.</p> <p>4. Інноваційні: проєктні, інтерактивні, методи дистанційного навчання.</p>	залік
Методика виховної роботи	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої	екзамен

			діяльності; репродуктивні; проблемно-пошукові; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей; самоаналіз.	
		Педагогіка	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз	залік, екзамен
		Вступ до спеціальності	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	залік
<i>Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'я збережувальної, громадянської та</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія України	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами;	екзамен

<p>історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p>		<p>реферування наукових статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).</p>	
	<p>Анатомія, вікова фізіологія, гігієна</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Гнучкість, доступність та персоніфікація навчання забезпечується використанням мобільних пристроїв. Навчання з використанням сучасних інформаційних ресурсів, в межах якого студент здобуває знання як очно, так і самостійно он-лайн, озволяє створити комфортне освітнє цифрове середовище та забезпечити індивідуальну траєкторію навчання.</p>	<p>екзамен</p>
	<p>Методика виховної роботи</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності; репродуктивні; проблемно-пошукові; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей; самоаналіз.</p>	<p>екзамен</p>
	<p>Педагогіка</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми</p>	<p>залік, екзамен</p>

	<p>ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)</p> <p>Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	
<p>Теоретичні основи математики та методика навчання математичної галузі в початковій школі</p>	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювальноїлюстративної; репродуктивної; проблемного викладу; дослідницький. Відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація). За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання. Дистанційні методи навчання</p>	<p>залік, екзамен</p>
<p>Теорія і методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"</p>	<p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні: лекція, розповідь, бесіда, інструктаж, пояснення, робота з літературою.</li> <li>• наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</li> <li>• практичні: практичні та дослідницькі завдання.</li> </ul> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти.</p> <p>Інноваційні освітні методи: інтерактивні, проєктні, дослідницько-пошукові, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційного</p>	<p>екзамен</p>

	навчання, що дозволяють здійснювати освітній процес у синхронному та/або асинхронному режимах із використанням онлайн-сервісів, зокрема Zoom, додатки Zoom, Google Classroom, інструменти Google Workspace for Education, Canva, Padlet, Wizer.Me, Seesaw, Classroomscreen, Wordwall, Quizizz та ін.	
Теорія та методика навчання мовно-літературної галузі в початковій школі	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	екзамен
Теорія та методика навчання інформатичної галузі в початковій школі	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності; репродуктивні; проблемно-пошукові; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей; самоаналіз.	екзамен
Теорія та методика навчання технологічної галузі в початковій школі	– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, творчі завдання. – за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; – за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні; – за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з першоджерелами. – методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-	екзамен

	пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.	
Теорія та методика навчання фізкультурної галузі в початковій школі	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Пояснювально-ілюстративний метод Репродуктивні Проблемно-пошукові Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).	екзамен
Теорія та методика навчання мистецької галузі в початковій школі	– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, творчі завдання. – за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; – за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні; – за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з першоджерелами. – методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій	екзамен

	зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.	
Атестаційний іспит	словесні, практичні	екзамен
Пробні заняття і уроки в ЗЗСО	<p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні: лекція, розповідь, бесіда, інструктаж, пояснення, робота з літературою.</li> <li>• наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</li> <li>• практичні: практичні та дослідницькі завдання.</li> </ul> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», ділова гра, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>Інноваційні освітні методи: інтерактивні, проєктні, дослідницько-пошукові, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційного навчання, що дозволяють здійснювати освітній процес у синхронному та/або асинхронному режимах із використанням онлайн-сервісів та месенджерів, зокрема Zoom, додатки Zoom, Google Classroom, інструменти Google Workspace for Education, Viber, Whats App, Telegram, Canva, Padlet, Wizer.Me, Seesaw, Classroomscreen, Wordwall, Quizizz та ін.</p>	залік
Практика "Перші дні дитини в ЗЗСО"	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: а) бесіда – традиційна</p>	залік



		<p>бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom, GoogleMeet, Zoom, Viber, Telegram, WhatsApp та інші.</p>	
	Переддипломна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: бесіда; пояснення; робота з підручниками й навчальними посібниками; спостереження.</p> <p>II. Методи формування професійної рефлексії: цілепокладання, рефлексивне коло, мозковий штурм, дебати, драбинка успіху.</p> <p>III. Методи дистанційного навчання: методи індивідуалізованого викладання і навчання(спілкування між</p>	залік

			суб'єктами дистанційного навчання через надання відео-, аудіо, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom, GoogleMeet, Zoom, Viber, Telegram тощо); методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу (проведення навчальних колективних дискусій й конференцій).	
		Організація безпечного освітнього середовища	За джерелом передачі інформації: словесні, наочні, практичні. 2. За рівнем пізнавальної активності: репродуктивні, пояснювальноїлюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. 3. За логікою розгортання змісту: індуктивні, дедуктивні. 4. Інноваційні: проєктні, інтерактивні, методи дистанційного навчання.	залік
Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечної використання цифрових технологій та сервісів.	☒	Іноземна мова	1) за способом передачі навчальної інформації: - словесні методи: розповідь, пояснення; - наочні методи: ілюстрація, демонстрація; - практичні методи: вправи, письмові роботи; - індуктивні, дедуктивні 2) за ступенем самостійного мислення студентів у процесі оволодіння знаннями, формуванням умінь і навичок: репродуктивні, продуктивні, проблемно-пошукові; 3) за ступенем керівництва навчальною роботою: навчальна робота під керівництвом викладача (з жорстким керуванням, помірним та мінімальним) – самостійна робота в аудиторії; самостійна робота студентів поза контролем викладача – самостійна робота вдома, домашні завдання – усні та письмові.	залік
		Методика виховної роботи	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; методи планомирного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності; репродуктивні; проблемно-пошукові; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами;	екзамен

	реферування наукових статей; самоаналіз.	
Історія педагогіки	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності; репродуктивні; проблемно-пошукові; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей; самоаналіз.	залік
Педагогіка	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей; самоаналіз.	залік, екзамен
Організація безпечного освітнього середовища	За джерелом передачі інформації: словесні, наочні, практичні. 2. За рівнем пізнавальної активності: репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. 3. За логікою розгортання змісту: індуктивні, дедуктивні. 4. Інноваційні: проєктні, інтерактивні, методи дистанційного навчання.	залік
Теорія і методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	За джерелом інформації: • словесні: лекція, розповідь, бесіда, інструктаж, пояснення, робота з літературою. • наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. • практичні: практичні та дослідницькі завдання. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні,	екзамен

		<p>дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти.</p> <p>Інноваційні освітні методи: інтерактивні, проєктні, дослідницько-пошукові, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційного навчання, що дозволяють здійснювати освітній процес у синхронному та/або асинхронному режимах із використанням онлайн-сервісів, зокрема Zoom, додатки Zoom, Google Classroom, інструменти Google Workspace for Education, Canva, Padlet, Wizer.Me, Seesaw, Classroomscreen, Wordwall, Quizizz та ін.</p>	
	<p>Теорія та методика навчання інформатичної галузі в початковій школі</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності; репродуктивні; проблемно-пошукові; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей; самоаналіз.</p>	<p>екзамен</p>
	<p>Теорія та методика навчання технологічної галузі в початковій школі</p>	<p>– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, творчі завдання.</p> <p>– за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</p> <p>– за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні;</p> <p>– за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з першоджерелами.</p> <p>– методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних</p>	<p>екзамен</p>

	<p>питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p>	
Теорія та методика навчання мистецької галузі в початковій школі	<p>– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, творчі завдання.</p> <p>– за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; – за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні; – за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з першоджерелами. – методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p>	екзамен
Атестаційний іспит	словесні, практичні	екзамен
Практика з виховної роботи	<p>Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технологіями. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання</p>	залік

		<p>дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості; інтерактивні методи навчання, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom, Zoom, Skype, GoogleMeet, Viber, Telegram, WhatsApp.</p>	
	<p>Навчальна практика з реалізації діяльнісного підходу</p>	<p>Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технологіями.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, кейс-метод, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів,</p>	<p>залік</p>

	зокрема: GoogleClassroom, Zoom, Skype, Google Meet, Viber, Telegram, WhatsApp.	
Пробні заняття і уроки в ЗЗСО	<p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні: лекція, розповідь, бесіда, інструктаж, пояснення, робота з літературою.</li> <li>• наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</li> <li>• практичні: практичні та дослідницькі завдання.</li> </ul> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», ділова гра, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>Інноваційні освітні методи: інтерактивні, проєктні, дослідницько-пошукові, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційного навчання, що дозволяють здійснювати освітній процес у синхронному та/або асинхронному режимах із використанням онлайн-сервісів та месенджерів, зокрема Zoom, додатки Zoom, Google Classroom, інструменти Google Workspace for Education, Viber, Whats App, Telegram, Canva, Padlet, Wizer.Me, Seesaw, Classroomscreen, Wordwall, Quizizz та ін.</p>	залік
Переддипломна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: бесіда; пояснення; робота з підручниками й навчальними посібниками; спостереження.</p> <p>II. Методи формування професійної рефлексії: цілепокладання, рефлексивне коло, мозковий штурм, дебати, драбинка успіху.</p> <p>III. Методи дистанційного навчання: методи індивідуалізованого</p>	залік

			викладання і навчання(спілкування між суб'єктами дистанційного навчання через надання відео-, аудіо, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom, GoogleMeet, Zoom, Viber, Telegram тощо); методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу (проведення навчальних колективних дискусій й конференцій).	
Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.	☒	Іноземна мова	1) за способом передачі навчальної інформації: - словесні методи: розповідь, пояснення; - наочні методи: ілюстрація, демонстрація; - практичні методи: вправи, письмові роботи; - індуктивні, дедуктивні 2) за ступенем самостійного мислення студентів у процесі оволодіння знаннями, формуванням умінь і навичок: репродуктивні, продуктивні, проблемно-пошукові; 3) за ступенем керівництва навчальною роботою: навчальна робота під керівництвом викладача (з жорстким керуванням, помірним та мінімальним) – самостійна робота в аудиторії; самостійна робота студентів поза контролем викладача – самостійна робота вдома, домашні завдання – усні та письмові.	залік
		Основи академічної доброчесності в науково-педагогічних дослідженнях	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких	екзамен



	характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).	
Фонетика, лексикологія, морфеміка, словотвір української мови	Словесні: монологічні (розповідь, пояснення, лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій)), діалогічні (бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою); наочні (спостереження, ілюстрування, демонстрування, відеометоди); практичні (вправи різних типів, ситуативне моделювання); методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності (репродуктивні (відтворення, катехізична бесіда), проблемно-пошукові (проблемне викладання від знання до проблеми, від проблеми до знання; самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування); методи стимулювання та мотивації навчання (дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, мозкова атака, імітаційні вправи, вирішення конкретних ситуацій, рольове та ігрове моделювання).	залік, екзамен
Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	екзамен
Теорія та методика навчання мовно-літературної галузі в початковій школі	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою;	екзамен

	робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	
Атестаційний іспит	словесні	екзамен
Пробні заняття і уроки в ЗЗСО	<p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні: лекція, розповідь, бесіда, інструктаж, пояснення, робота з літературою.</li> <li>• наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</li> <li>• практичні: практичні та дослідницькі завдання.</li> </ul> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», ділова гра, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>Інноваційні освітні методи: інтерактивні, проєктні, дослідницько-пошукові, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційного навчання, що дозволяють здійснювати освітній процес у синхронному та/або асинхронному режимах із використанням онлайн-сервісів та месенджерів, зокрема Zoom, додатки Zoom, Google Classroom, інструменти Google Workspace for Education, Viber, Whats App, Telegram, Canva, Padlet, Wizer.Me, Seesaw, Classroomscreen, Wordwall, Quizizz та ін.</p>	залік
Переддипломна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: бесіда; пояснення; робота з підручниками й навчальними посібниками; спостереження.</p> <p>II. Методи формування професійної рефлексії: цілепокладання, рефлексивне коло, мозковий штурм, дебати, драбинка успіху.</p>	залік

			<p>III. Методи дистанційного навчання: методи індивідуалізованого викладання і навчання(спілкування між суб'єктами дистанційного навчання через надання відео-, аудіо, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom, GoogleMeet, Zoom, Viber, Telegram тощо); методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу (проведення навчальних колективних дискусій й конференцій).</p>	
<p>Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Історія України</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).</p>	<p>екзамен</p>
		<p>Правові засади сучасної держави</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Проблемно-пошуковий, дослідницький Аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз</p>	<p>залік</p>
		<p>Вступ до спеціальності</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні</p>	<p>залік</p>

	<p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	
Історія педагогіки	<p>Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності; репродуктивні; проблемно-пошукові; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей; самоаналіз.</p>	залік
Основи академічної доброчесності в науково-педагогічних дослідженнях	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p> <p>Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).</p>	екзамен
Загальна, вікова та педагогічна психологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані</p>	залік, екзамен

		<p>явища); робота з підручниками, навчальними посібниками (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.</p> <p>практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.</p> <p>наочні: ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Viber, Telegram, Zoom.</p>	
	<p>Основи патопсихології та психологічного супроводу дітей з ООП</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.</p> <p>практичні: виконання</p>	<p>залік</p>

		<p>практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.  наочні: ілюстрація, демонстрація.  2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.  3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.  II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.  III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Viber, Telegram, Zoom.</p>	
	<p>Теорія і методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"</p>	<p>За джерелом інформації:  • словесні: лекція, розповідь, бесіда, інструктаж, пояснення, робота з літературою.  • наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.  • практичні: практичні та дослідницькі завдання.  За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.  За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.  За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти.  Інноваційні освітні методи: інтерактивні, проектні, дослідницько-пошукові, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання тощо.  Методи дистанційного навчання, що дозволяють здійснювати освітній процес у синхронному та/або асинхронному режимах із використанням онлайн-сервісів, зокрема Zoom, додатки Zoom, Google Classroom, інструменти Google Workspace for</p>	<p>екзамен</p>

	Education, Canva, Padlet, Wizer.Me, Seesaw, Classroomscreen, Wordwall, Quizizz та ін.	
Теорія та методика навчання інформатичної галузі в початковій школі	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності; репродуктивні; проблемно-пошукові; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей; самоаналіз	екзамен
Курсова робота (педагогіка)	дослідницькі	захист курсової роботи
Атестаційний іспит	словесні, практичні	екзамен
Практика "Введення в спеціальність. Підготовка до практики з виховної роботи"	Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технологіями. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, кейс-метод, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо. Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Workspace, Zoom, Viber, Telegram.	залік

	<p>Навчальна практика з реалізації діяльнісного підходу</p>	<p>Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технологіями. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, кейс-метод, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо. Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom, Zoom, Skype, Google Meet, Viber, Telegram, WhatsApp.</p>	<p>залік</p>
	<p>Пробні заняття і уроки в ЗЗСО</p>	<p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні: лекція, розповідь, бесіда, інструктаж, пояснення, робота з літературою.</li> <li>• наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</li> <li>• практичні: практичні та дослідницькі завдання.</li> </ul> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і</p>	<p>залік</p>



		<p>мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», ділова гра, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>Інноваційні освітні методи: інтерактивні, проєктні, дослідницько-пошукові, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційного навчання, що дозволяють здійснювати освітній процес у синхронному та/або асинхронному режимах із використанням онлайн-сервісів та месенджерів, зокрема Zoom, додатки Zoom, Google Classroom, інструменти Google Workspace for Education, Viber, Whats App, Telegram, Canva, Padlet, Wizer.Me, Seesaw, Classroomscreen, Wordwall, Quizizz та ін.</p>	
	<p>Практика "Перші дні дитини в ЗЗСО"</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної</p>	<p>залік</p>

			<p>форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom, GoogleMeet, Zoom, Viber, Telegram, WhatsApp та інші.</p>	
		Переддипломна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: бесіда; пояснення; робота з підручниками й навчальними посібниками; спостереження.  II. Методи формування професійної рефлексії: цілепокладання, рефлексивне коло, мозковий штурм, дебати, драбинка успіху.  III. Методи дистанційного навчання: методи індивідуалізованого викладання і навчання(спілкування між суб'єктами дистанційного навчання через надання відео-, аудіо, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom, GoogleMeet, Zoom, Viber, Telegram тощо); методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу (проведення навчальних колективних дискусій й конференцій).</p>	залік
<p>Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p>	☒	Переддипломна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: бесіда; пояснення; робота з підручниками й навчальними посібниками; спостереження.  II. Методи формування професійної рефлексії: цілепокладання, рефлексивне коло, мозковий штурм, дебати, драбинка успіху.  III. Методи дистанційного навчання: методи індивідуалізованого викладання і</p>	залік

		<p>навчання(спілкування між суб'єктами дистанційного навчання через надання відео-, аудіо, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom, GoogleMeet, Zoom, Viber, Telegram тощо); методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу (проведення навчальних колективних дискусій й конференцій).</p>	
	<p>Навчальна практика з організації дозвіллєвої діяльності дітей</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  1. За джерелом інформації: словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.  2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.  3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.  II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.  III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному</p>	<p>залік</p>

	або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші.	
Пробні заняття і уроки в ЗЗСО	<p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні: лекція, розповідь, бесіда, інструктаж, пояснення, робота з літературою.</li> <li>• наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</li> <li>• практичні: практичні та дослідницькі завдання.</li> </ul> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом вчителя; самостійна робота здобувачів освіти.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», ділова гра, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>Інноваційні освітні методи: інтерактивні, проєктні, дослідницько-пошукові, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційного навчання, що дозволяють здійснювати освітній процес у синхронному та/або асинхронному режимах із використанням онлайн-сервісів та месенджерів, зокрема Zoom, додатки Zoom, Google Classroom, інструменти Google Workspace for Education, Viber, Whats App, Telegram, Canva, Padlet, Wizer.Me, Seesaw, Classroomscreen, Wordwall, Quizizz та ін.</p>	залік
Практика з виховної роботи	Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технологіями.	залік

	<p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації</p> <p>навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості; інтерактивні методи навчання, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom, Zoom Skype, GoogleMeet, Viber, Telegram, WhatsApp</p>	
Педагогіка	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	залік, екзамен
Організація безпечного освітнього середовища	<p>1. За джерелом передачі інформації: словесні, наочні, практичні.</p> <p>2. За рівнем пізнавальної активності: репродуктивні, пояснювальноїлюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.</p> <p>3. За логікою розгортання змісту: індуктивні, дедуктивні.</p> <p>4. Інноваційні: проєктні,</p>	залік

	інтерактивні, методи дистанційного навчання	
Теоретичні основи математики та методика навчання математичної галузі в початковій школі	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький. Відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація). За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання. Дистанційні методи навчання	залік, екзамен
Теорія та методика навчання технологічної галузі в початковій школі	– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, творчі завдання. – за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; – за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні; – за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з першоджерелами. – методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.	екзамен
Теорія та методика	– за джерелом інформації:	екзамен

		<p>навчання мистецької галузі в початковій школі</p>	<p>словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда;  наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;  практичні: вправи, творчі завдання.  – за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;  – за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні;  – за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з першоджерелами.  – методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проектні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо</p>	
		Курсова робота (педагогіка)	дослідницькі	захист курсової роботи
		Атестаційний іспит	словесні, практичні	екзамен
<p><i>Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти</i></p>	<p>☒</p>	Історія України	<p>Словесні: монологічні та діалогічні  Наочні  Практичні  Методи планомірного формування розумових дій і понять  Методи формування творчої діяльності  Репродуктивні  Проблемно-пошукові (кейси)  Методи стимулювання та мотивації навчання  Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.  Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього</p>	екзамен

	процесу).	
Філософія	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз	екзамен
Правові засади сучасної держави	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Проблемно-пошуковий, дослідницький Аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	залік
Методика виховної роботи	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності; репродуктивні; проблемно-пошукові; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей; самоаналіз.	екзамен
Педагогіка	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові	залік, екзамен



	(кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз	
Організація безпечного освітнього середовища	1. За джерелом передачі інформації: словесні, наочні, практичні. 2. За рівнем пізнавальної активності: репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. 3. За логікою розгортання змісту: індуктивні, дедуктивні. 4. Інноваційні: проєктні, інтерактивні, методи дистанційного навчання	залік
Основи академічної доброчесності в науково-педагогічних дослідженнях	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).	екзамен
Основи педагогічної майстерності	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні:	екзамен

	<p>спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші.</p>	
Фонетика, лексикологія, морфеміка, словотвір української мови	<p>Словесні: монологічні (розповідь, пояснення, лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій)), діалогічні (бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою); наочні (спостереження, ілюстрування, демонстрування, відеометоди); практичні (вправи різних типів, ситуативне моделювання); методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності (репродуктивні (відтворення, катехізична бесіда), проблемно-пошукові (проблемне викладання від знання до проблеми, від проблеми до знання; самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування); методи стимулювання та мотивації навчання (дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, мозкова атака, імітаційні вправи, вирішення конкретних ситуацій, рольове та ігрове моделювання).</p>	залік, екзамен
Українська мова за професійним	Словесні: монологічні та діалогічні	екзамен

	спрямуванням	<p>Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	
	Теорія та методика навчання мовно-літературної галузі в початковій школі	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	екзамен
	Теорія та методика навчання технологічної галузі в початковій школі	<p>– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, творчі завдання. – за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; – за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні; – за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом вчителя; самостійна робота студентів з першоджерелами. – методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного</p>	екзамен

	мислення; технології дистанційного навчання тощо.	
Теорія та методика навчання мистецької галузі в початковій школі	<p>– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, творчі завдання.</p> <p>– за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</p> <p>– за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні;</p> <p>– за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з першоджерелами.</p> <p>– методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо</p>	екзамен
Атестаційний іспит	словесні, практичні	екзамен
Практика "Введення в спеціальність. Підготовка до практики з виховної роботи"	<p>Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технологіями. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, кейс-метод,</p>	залік

	<p>проектні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Workspace, Zoom, Viber, Telegram.</p>	
Практика з виховної роботи	<p>Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, IT-технологіями.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості; інтерактивні методи навчання, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom, Zoom Skype, GoogleMeet, Viber, Telegram, WhatsApp</p>	залік
Навчальна практика з реалізації діяльнісного підходу	<p>Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації</p>	залік

		<p>навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технологіями. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, кейс-метод, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо. Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom, Zoom, Skype, Google Meet, Viber, Telegram, WhatsApp.</p>	
	<p>Переддипломна практика</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: бесіда; пояснення; робота з підручниками й навчальними посібниками; спостереження.  II. Методи формування професійної рефлексії: цілепокладання, рефлексивне коло, мозковий штурм, дебати, драбинка успіху.  III. Методи дистанційного навчання: методи індивідуалізованого викладання і навчання(спілкування між суб'єктами дистанційного навчання через надання відео-, аудіо, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom, GoogleMeet, Zoom, Viber, Telegram тощо); методи, для яких характерна активна взаємодія</p>	<p>залік</p>

		між всіма учасниками освітнього процесу (проведення навчальних колективних дискусій й конференцій).	
	Курсова робота (педагогіка)	дослідницькі	захист курсової роботи