

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Освітня програма	40029 Спеціальна освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	272
Повна назва ЗВО	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Ідентифікаційний код ЗВО	02125591
ПІБ керівника ЗВО	Пономарьова Галина Федорівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.hgra.kharkov.com

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/272>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40029
Назва ОП	Спеціальна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.02 Олігофренопедагогіка
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра історії, археології та гуманітарних наук; української лінгвістики, літератури та методики навчання; природничих дисциплін; іноземної філології; культурологічних дисциплін та образотворчого мистецтва.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61001, Україна, місто Харків, провулок Руставелі, 7
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	вчитель-дефектолог, асистент вчителя інклюзивного навчання, вихователь дітей з порушеннями психофізичного розвитку (інтелектуального розвитку, зору, мовлення).
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	54000
ПІБ гаранта ОП	Тельна Ольга Анатоліївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	olga_tilna@hgpakh.ukr.education
Контактний телефон гаранта ОП	+38(063)-230-53-11
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-278-23-65

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 9 міс.
очна денна	3 р. 9 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У Харківському регіоні Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (далі – Академія) є одним із осередків генерування наукових знань і трансферу найкращих світових інновацій у суспільне життя громади шляхом створення умов для формування професійних навичок та вмінь, а також розвитку особистісних якостей людини. Виходячи з цього, стратегічною метою Академії є розвинути та закріпити провідні позиції, спрямовані на задоволення потреб громадян, суспільства і держави в якісній вищій освіті, підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності академії та її інтеграції до європейського і світового освітнього простору.

Стратегія розвитку Академії охоплює всі рівні управління та впливає на планування роботи на рівні факультетів і кафедр, які відповідають за розвиток освітніх програм (<http://surl.li/abrnrx>)

З метою забезпечення регіональних потреб у висококваліфікованих фахівцях спеціальної та інклюзивної освіти на виконання Закону України «Про вищу освіту» відповідно до Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – ступеня бакалавра затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. № 799. освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта за спеціалізацією 016.02

Олігофренопедагогіка була розроблена у 2020 році проектною групою у складі: Ольга Анатоліївна Тельна – гарант освітньої програми, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри корекційної освіти та спеціальної психології; Олена Ігорівна Проскурняк – доктор психологічних наук, доцент, завідувач кафедри корекційної освіти та спеціальної психології; Оксана Валеріївна Льченко – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри корекційної освіти та спеціальної психології; Віталія Віталіївна Тарасова – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри корекційної освіти та спеціальної психології. (Протокол № 1 від 28.08.2020р.) Впродовж 2020-2021 н.р. проектною групою було удосконалено ОПП, проєкт якої було представлено для обговорення на засіданні кафедри (Протокол №12 від 09.06.2021), вченої ради факультету (протокол № 11 від червня 2021 р.) Під час оновлення було переглянуто змістове та методичне наповнення освітніх компонентів ОП та адаптовано використовувані викладачами технології навчання до особливостей он-лайн платформ. Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта з підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта за спеціалізацією 016.02 Олігофренопедагогіка була затверджена вченою радою Харківської гуманітарно-педагогічної академії 15.06.2021 року (протокол №11). ОП відповідає першому (бакалаврському) рівню вищої освіти та шостому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій і передбачає здобуття особою здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів спеціальної освіти і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Упродовж 2022-2023 р.р. проектною групою було уточнено акцент ОП з урахуванням сучасних реалій постійного збільшення та розширення контингенту дітей із особливими освітніми потребами та порушеннями психофізичного розвитку; вибудовано в логічну структуру систему практик, які здобувачі освіти проходять упродовж навчання; Додано практику «Навчальна практика з ознайомлення з цифровими інструментами у спеціальній освіті (за вибором)» пов'язану з необхідністю формування у студентів здатності планувати й ефективно здійснювати корекційно-розвивальну роботу в дистанційному режимі, в тому числі, з використанням інформаційних технологій і сучасних технічних засобів навчання. Обговорення відображені у протоколах засідань кафедри (№ 11 від 27.05.2022, № 12 від 12.05.2023)

Відповідно до рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти введено до складу проєктної групи здобувачку освіти за чинною ОП Ірину МИСАН і представника роботодавця, заступника директора КЗ «ХСНВК імені Короленка», канд.пед.наук Андрія Орлова;

З урахуванням потреб Харківського регіону з підготовки висококваліфікованих кадрів, пропозицій здобувачів освіти, стейкхолдерів і академічної спільноти, особливостей організації освітнього процесу в період воєнного стану у 2024 році проектною групою у складі Ольга ТЕЛЬНА – гарант освітньої програми, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти; Олена ПРОСКУРНЯК – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти; Альона ПЕХАРЄВА – кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти; Віталія ТАРАСОВА – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти; Ірина МИСАН – здобувачка освіти кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти; Андрій ОРЛОВ – заступник директора з виховної роботи Комунального закладу «Харківський спеціальний навчально-виховний комплекс ім. В. Г. Короленка» Харківської обласної ради запропоновано внести до ОПП Спеціальна освіта зміни, щоб привести її у відповідність до вимог наказів МОН України N842 від 13.06.2024 та № 1583 від 29.12.2023 року «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти. Внаслідок чого було впроваджено такі зміни до ОП:

Додано «СК-17 Здатність до виконання освітніх і професійних обов'язків з використанням дистанційних форм синхронного й асинхронного навчання, включно з навчальною, діагностичною, консультативною роботою.» та «РН-19. Виявляти готовність до оволодіння інформацією освітньо- професійного характеру в онлайн режимі, вміти здійснювати фахову діяльність з використанням сучасних ІТ технологій з метою підвищення власної психолого-педагогічної кваліфікації та надання діагностичних і консультативних послуг».

«Опис предметної області» викладено в редакції: «Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні,

способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.»;

СК-1 та СК-6 викладено в такій редакції: «СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами.»; «СК-6. Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації).»;

РН4 та РН 11 викладено в такій редакції: «РН4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.»; «РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.»;

Додано «ЗК-11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності»; та «РН18. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності»;

Згідно з наказом МОН України №№260 від 04.03.2024 р., змінено назву освітньо-професійної програми (Спеціальна освіта змінено на Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка), що тепер відповідає вимогам чинного законодавства;

Суттєво переглянуто вибірккову складову ОП на запит Департаменту освіти ХОДА щодо необхідності підготовки фахівців тифлопедагогів у Харківському регіоні (<http://surl.li/ybjvuz>, <http://surl.li/lyvbue>). Вибіркова складова ОП представлена у вигляді вибіркових блоків, які надають можливість доповнення професійної кваліфікації відповідно до обраного напрямку.

Запропоновані зміни до освітньо-професійної програми були представлені до обговорення зі стейкхолдерами та науковою спільнотою (на засіданнях кафедри, під час презентації освітніх програм (23.05.2024), під час кафедральної конференції «Стан та перспективи спеціальної та інклюзивної освіти», що відбулась 29.04.2024, під час випускних атестаційних іспитів, під час зустрічей з представниками наукової спільноти), здобувачами освіти (впродовж освітнього процесу та під час зустрічей проектних груп), розглянуті й затверджені на засіданнях кафедри (Обговорення ОП та змін представлено у протоколах засідань кафедри (№ 10 від 30.04.2024, №12 від 27.05.2024, №13 від 08.07.2024) та вченої ради факультету і академії).

У 2024 році набір здобувачів на очну та заочну форми навчання на базі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, другого (магістерського) рівня відбувається згідно з Правилами прийому академії (<http://surl.li/weop>).

ОПП Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка розроблено відповідно до стандарту вищої освіти першого (бакалаврського рівня) вищої освіти. (Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 016 «Спеціальна освіта»), затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. № 799.

Під час розробки ОПП було проаналізовано освітні програми ЗВО України, зокрема: Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.

°Короленка, Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та ін.

За проектом ЄС Twinning «Модернізація законодавчих стандартів та принципів освіти та навчання у відповідності до політики ЄС щодо навчання впродовж життя» (2015р.) було вивчено Європейський досвід. Зокрема, в основу ОПП покладено принцип взаємозв'язку між загальними та фаховими компетентностями, програмними результатами навчання та кредитами ЄКТС для забезпечення належного рівня та якості навчання здобувачів вищої освіти. При розробці освітніх компонентів «Вступ до спеціальності та науково-пізнавальна діяльність студентів» і «Основи науково-педагогічних досліджень у спеціальній освіті» враховано досвід підготовки фахівців Інституту комунальної інтеграції Університету Мінесоти та актуальні дослідження у сфері спеціальної та інклюзивної освіти (<http://surl.li/hptemo>) (м. Міннеаполіс, США, 2020 р.).

Під час підготовки проекту ОПП Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка було проаналізовано навчальні плани закладів вищої освіти країн Європи. Так, відповідно до навчального плану спеціальності 016 Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar (<http://surl.li/mxnizv>), було уточнено та доповнено ОК «Історія спеціальної та інклюзивної освіти», відповідно до ANGY-GYK-0028 A fogytékosság és a gyógypedagógia történeti aspektusai, ОК «Система раннього втручання» відповідно до ANGY-GYK-0044 Kora gyermekkori intervenció elmélete, az eltérő fejlődésmenet korai markerei, ОК «Спеціальні методики навчання математики»; «Спеціальні методики навчання дисциплін природничо-географічного циклу» відповідно до ANGY-GYK-0047 Matematika és természettudományos tantárgyak tanítás módszertana és gyakorlata.

У відповідності до SPED 462 Facilitating Educational Access for Students with Extensive Support Needs навчального плану спеціальності Special Education, BS University of Illinois at Urbana-Champaign (<http://surl.li/syfyzi>) було доповнено ОК «Асистентські технології в інклюзивній та спеціальній освіті».

На основі договірної співпраці між суб'єктами освітнього процесу академії з вересня 2020 по грудень 2024 н.р. реалізувалися спільні заходи з організації удосконалення підготовки майбутніх фахівців першого (бакалаврського) рівня за даною освітньо-професійною програмою.

Протягом 2022-2023 навчального року обговорювались питання організації освітнього процесу, результати практичної підготовки здобувачів, змісту ОПП, переліку ОК та програмних результатів навчання тощо на засіданнях кафедри корекційної освіти та спеціальної психології (з 29.11.2022 – кафедра спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти) (протоколи: № 7 від 21.02.2022, № 7 від 15.01.2023, №10 від 10. 03. 2023р., №11 від 07. 04. 2023р., №12 від 12. 05. 2023 року), вченої ради факультету дошкільної і спеціальної освіти та історії (протоколи № 11, 2023 рік), академії (протокол № 11, 2023 рік).

КЗ «ХГПА», приділяючи особливу увагу позиціям потенційних роботодавців, проводили наради зі стейкхолдерами. Як наслідок, в ОПП Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка враховано потреби ринку праці та можливостей ЗВО, про що свідчать отримані від стейкхолдерів рецензії на ОП (<http://surl.li/gwricf>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір	Обсяг набору на ОП у відповідно	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
--------------	--	---------------------------------	--	------------------------

	здобувачів відповідного року навчання	му навчальному році	ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	7	7	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	10	10	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	9	9	2	0	0
4 курс	2021 - 2022	22	22	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	40015 Спеціальна освіта 29112 Спеціальна освіта 40029 Спеціальна освіта 64553 Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка
другий (магістерський) рівень	26158 Спеціальна освіта 40009 Спеціальна освіта 40227 Спеціальна освіта 64620 Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8063	3148
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8063	3148
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>korekciyna_psyhopedagogika ОП 2024.pdf</i>	AjgPTSVIT5G8G4cxDODB74b2L1ZpqhUXNSmPdsPUFqw=
Освітня програма	<i>ОП Спеціальна освіта бакалавр (2020).pdf</i>	+8GyOp4zoNmSa3X6kkOP73+P+LvQhBbTOha6UFx3yhI=
Навчальний план за ОП	<i>111co.pdf</i>	NuATaImElYh9Jgqqtkw2iFBTe+M31vPsEgyUrcq+Uk4=
Навчальний план за ОП	<i>211 co.pdf</i>	q6rfyYH2BnjyZyTRzo/9cw6A6wSwngzkIoPSgEIGUOM=
Навчальний план за ОП	<i>311-411co.pdf</i>	agbfy3YRq1vLhsdzwdgxJaCnNB1KLZgCX24Gov6N4XU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам)	<i>РЕЦЕНЗІЯ БУТЕНКО.pdf</i>	vPj2TEdKsGccI4veRZcl2aOdnfBboEEzbilGxpKy/zg=

досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ ДЖУС.pdf</i>	x10u6hvMcJQUlgt7vWq+EOUhb0IJ51PobWfr8HLeWu8 =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Гуляєва.pdf</i>	33XvfYWKPeRa3tyMPH8YE3FFlnarZ6JO+SziaufbMjQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Інформація про НПП, що викладає ОК 32..pdf</i>	Yv/XkG6KiNbM+zlseAkFxKxMkm4traVs5cMzeN7maBw =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Роз'яснення щодо НПП, що викладає ОК 32 .pdf</i>	EVJZ4RaF3CmPELnNQ6zoI2MqwwbtXIJ1PTIDcesuUIQ =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-професійну програму розроблено на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 799 від 16 червня 2020 р., <http://surl.li/pgnxaf>). Зміст ОПП відповідає нормам і положенням, що визначають державні вимоги до рівня кваліфікованого фахівця для досягнення сумарного кінцевого показника набутих компетенцій. ОПП сприяє досягненню результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта через упровадження в освітній процес обов'язкових компонентів, які дозволяють сформувати у здобувачів програмні загальні й фахові компетентності. Загальні: «Історія України», «Правові засади сучасної держави», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Іноземна мова», «Історія світової і української культури», «Філософія»; Фахові :»Психологія (загальна психологія, вікова психологія)», «Історія спеціальної та інклюзивної освіти», «Професійна риторика», «Основи інклюзивного навчання», «Практикум з організації інклюзивного навчання», «Вступ до спеціальності та науково-пізнавальна діяльність студентів», «Педагогіка (загальна педагогіка, вікова педагогіка)», «Спеціальна педагогіка та психологія», «Дошкільна олігофренопедагогіка», «Спеціальні методики навчання і виховання дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами», «Корекційна психопедагогіка», «Клініка інтелектуальних порушень», «Анатомія, фізіологія з патологією органів слуху, зору і мовлення», «Основи медичних знань», «Невропатологія», «Спеціальні методики навчання і виховання», «Інформаційні технології та ТЗН в спеціальній та інклюзивній освіті», «Методика використання ТЗН», «Основи науково-педагогічних досліджень у спеціальній освіті», «Асистентські технології в інклюзивній та спеціальній освіті», «Технологія навчання альтернативної та додаткової комунікації осіб з особливими освітніми потребами», «Система раннього втручання», «Логопедична робота з особами з інтелектуальними порушеннями».

Для оволодіння СК та досягнення ПРН важливими є виробничі практики: пропедевтична практика (в ЗДО; в спеціальних школах; в закладах, що надають корекційно-розвиткові послуги особам з ООП); навчальна практика (дефектологічна в ЗДО, дефектологічна в спеціальних школах, практика в інклюзивних закладах освіти, практика з ознайомлення з цифровими інструментами у спеціальній освіті); переддипломна практика)

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОПП Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка розроблено відповідно до стандарту вищої освіти першого рівня вищої освіти. (Галузь знань 01 Освіта/Освітні науки, спеціальність 016 «Спеціальна освіта»), затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. № 399. Програмні результати навчання ОП Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: рівень освіти – перший (бакалаврський); рівень НРК України – 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл; EQF – LLL – 6 рівень.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

здобувачі вищої освіти та випускники програми висловлюють свої думки та побажання під час щорічного перегляду ОПП. Так, 2021 року Ю. Мурліна, студентка 2 курсу, запропонувала ввести у навчальний план ОП більше вибіркових дисциплін, пов'язаних із роботою в інклюзивно-ресурсних центрах або в приватному секторі надання освітніх послуг, щоб здобувачі освіти могли отримати знання, вміння та навички, необхідні для роботи з ширшим контингентом дітей, що було реалізовано впродовж наступних років. 2024 року І. Мисан, студентка 2-го курсу, висловила побажання здобувачів освіти ввести до переліку вибіркових дисциплін освітні компоненти логопедичного спрямування. Цю пропозицію також було враховано. (<http://surl.li/kyvqn>). Під час гостьової лекції від Karu Zarate 25.11.2024, здобувачі освіти висловили бажання мати ОК, присвячені протидії булінгу в інклюзивному середовищі, що було враховано під час складання каталогу вибіркових ОК на 25-26 н.р.

- роботодавці

А. В. Орлов, к. п. н., заступник директора Комунального закладу «Харківська спеціальна школа ім. В. Г. Короленка» Харківської обласної ради, 2023 року зазначив, що ОП «Спеціальна освіта (олігофренопедагогіка)» відповідає вимогам сучасності та відображає актуальні потреби ринку освітніх послуг у тому, що стосується зростання попиту на фахівців олігофренопедагогічної спеціальності, готових працювати в умовах дистанційного навчання. Н. Г. Бойко, завідувачка КЗ «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 458 комбінованого типу Харківської міської ради, 2024 року сказала, що внесені в ОП упродовж звітного періоду зміни, на її думку, відображають динаміку змін в умовах підготовки фахівців вищої освіти в Харківському регіоні та мають забезпечити якісний підхід до подолання актуальних викликів у спеціальній та інклюзивній освіті сьогодення

- академічна спільнота

Мета ОПП та ПРН визначаються з урахуванням відгуків і пропозицій академічної спільноти, які висуваються під час обговорення ОП, зустрічей, конференцій тощо.

Так, під час проведення наукової конференції «Стан та перспективи спеціальної освіти та інклюзії» (27.04.23 р.) О. В. Джус, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри професійної освіти та інноваційних технологій ПНУ ім. Василя Стефаника висловила пропозиції щодо збільшення уваги до практичної підготовки здобувачів ОП щодо організації освітньо-корекційного процесу в дистанційному форматі з використанням комп'ютерної техніки, різних типів месенджерів тощо.

Під час обговорення змін в ОП з метою її удосконалення, С. В. Федоренко, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету, висловила пропозицію щодо присвоєння професійної кваліфікації шляхом формування вибіркових освітніх блоків з тифлопедагогіки, корекційної педагогіки та логопедії (16.02.24 р.).

Під час обговорення змін в ОП, І. В. Дмитрієва, завідувач кафедри технологій спеціальної та інклюзивної освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет», доктор педагогічних наук, професор внесла пропозицію щодо зміни ОК «Спеціальні методики ручна і образотворча діяльність з методикою та соціально-побутове орієнтування» на ОК «Спеціальні методики образотворчої та трудової діяльності» (серпень 2024 р.).

(<http://surl.li/eadkek>)

- інші стейкхолдери

На запит Департаменту освіти ХОДА щодо підготовки фахівців-тифлопедагогів у Харківському регіоні було сформовано блок вибіркових освітніх компонентів, що дозволяють розширити професійну кваліфікацію таким чином «Вихователь дітей з порушеннями зору» (<http://surl.li/ybjvyz>, <http://surl.li/lyvbue>)

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

У Стратегії розвитку академії (<http://surl.li/abrnx>) зазначено, що місія академії: досягнення високого рівня якості підготовки фахівців, що забезпечить конкурентоспроможність випускників на ринку праці на основі використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками, розвитку професійних компетентностей педагогічних, науково-педагогічних працівників. Стратегічна мета академії: до 01.01.2026 р. розвинути, закріпити провідні позиції, спрямовані на задоволення потреб громадян, суспільства і держави в якісній вищій освіті, підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника в діяльності академії та її інтеграції до європейського й світового освітнього простору.

Цілі ОПП відповідають місії та меті Академії: підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні завдання та практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з

особливими освітніми потребами різних вікових груп. Інноваційно-інтеграційний компонент місії академії реалізується в ЗК, ПРН, модулях ОК професійної та вибіркової частини ОПП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Тенденції розвитку науки і спеціальності враховані у меті та програмних результатах навчання здобувачів. Підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні завдання та практичні проблеми спеціальної освіти реалізується через активну участь у наукових заходах, науково-практичних конференціях, залучення здобувачів освіти та викладачів до міжнародних програм, грантових проєктів і спільних ініціатив із роботодавцями та науковою спільнотою.

Кафедрою щорічно організовується міжвузівська науково-практична конференція «Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії» (<http://surl.li/mxnvik>) що сприяє обміну актуальними науковими досягненнями та забезпечує РН1, РН2, РН19.

У рамках реалізації ОП систематично відбуваються майстер-класи та зустрічі із фахівцями (науковцями та практиками) спеціальної освіти та інклюзії. Викладачі, що забезпечують ОП, постійно вдосконалюють свої професійні навички та проводять ґрунтовні наукові дослідження, що підвищує якість освітнього процесу.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

У побудові цілей та ПРН враховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Якість підготовки фахівців оцінюється затребуваністю випускників на ринку праці. Під час розробки та перегляду ОПП враховуються інтереси роботодавців, у першу чергу Харківського регіону, відображені у обласній програмі «Освіта незламної Харківщини на 2024-2028 роки», основними завданнями якої є збереження закладів освіти та освітньої системи Харківщини під час війни в Україні, створення безпечних умов, підвищення якості, що відповідає актуальним і перспективним запитам особистості, суспільства, держави, міжнародним критеріям; створення в області сприятливих умов для виявлення, розвитку і підтримки обдарованої молоді та дітей, їхньої творчої реалізації та розширення наукового світогляду <http://surl.li/byizeb>; Особлива увага приділяється роботі з регіональними органами влади, що зацікавлені в досягненні економічного зростання регіону, забезпеченні зайнятості населення, задоволенні потреб прифронтового регіону в компетентних спеціалістах, що представлено у Програмі економічного і соціального розвитку Харківської області на 2024 рік <http://surl.li/rhprofw>. Вибіркову складову ОП сформовано у відповідності до запиту Департаменту освіти ХОДА щодо підготовки тифлопедагогів у Харківському регіоні. Вибіркова складова ОП представлена у вигляді блоків ОК за вибором, які надають можливість доповнення професійної кваліфікації відповідно до обраного напрямку (<http://surl.li/pzjfuk>, <http://surl.li/pufaqh>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При створенні ОПП було взято до уваги досвід формування подібних програм ЗВО України: Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та ін. З'ясовано спільні та відмінні ознаки, виокремлено переваги кожної програми у визначенні цілей, програмових компетентностей, результатів навчання, що дало змогу, врахувавши досвід цих ЗВО, сформулювати цілі ОП, визначити ПРН, зробити оптимальний добір ОК, окреслити їх логічну послідовність і взаємозв'язок.

На основі співпраці між суб'єктами освітнього процесу академії з вересня 2020 по грудень 2024 н.р. реалізувалися сумісні заходи з організації удосконалення підготовки майбутніх фахівців першого (бакалаврського) рівня за чинною ОПП: з ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Стефаніка», Уманський національний університет ім. П. Тичини.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час підготовки проєкту ОПП було проаналізовано навчальні плани закладів вищої освіти країн Європи. При розробці ОК ОПП «Основи інклюзивного навчання» та «Практикум з організації інклюзивного навчання» враховано досвід підготовки фахівців Інституту комунальної інтеграції Університету Мінесоти та результати досліджень у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, проведених разом із американськими колегами (<http://surl.li/hptemo>) (м. Міннеаполіс, США, 2020 р.) Закордонний досвід відображено і у закордонних публікаціях: <http://surl.li/rumjgg>.

Відповідно до навчального плану спеціальності 016 Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar (<http://surl.li/mxnizv>), було уточнено та доповнено ОК «Історія спеціальної та інклюзивної освіти», відповідно до ANGY-GYK-0028 A fogytékosság és a gyógypedagógia történeti aspektusai, ОК «Система раннього втручання» відповідно до ANGY-GYK-0044 Korai gyermekkorú intervenció elmélete, az eltérő fejlődésenet korai markerei, ОК «Спеціальні методики навчання математики»; «Спеціальні методики навчання дисциплін природничо-географічного циклу» відповідно до ANGY-GYK-0047 Matematika és természettudományos tantárgyak tanítás módszertana és gyakorlata.

У відповідності до SPED 462 Facilitating Educational Access for Students with Extensive Support Needs навчального плану спеціальності Special Education, BS University of Illinois at Urbana-Champaign (<http://surl.li/syfziy>) було доповнено ОК «Асистентські технології в інклюзивній та спеціальній освіті».

У листопаді 2024 р. було організовано цикл зустрічей здобувачів освіти за ОПП із викладачами Коледжу спеціальної освіти в University of Illinois at Urbana-Champaign, котрі поділилися своїм досвідом підготовки фахівців спеціальної

та інклюзивної освіти (<http://surl.li/gkpxcl>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

179

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

61

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП розроблено відповідно до предметної області заявленої спеціальності 016 Спеціальна освіта зі спеціалізацією 016.02 Корекційна психопедагогіка. ОПП орієнтована на теорію та практику спеціальної освіти, зокрема, корекційну психопедагогіку й інклюзивну освіту. Основним фокусом є: формування знань, умінь і практичних навичок у сфері навчання, виховання та розвитку дітей з порушеннями інтелектуального розвитку та комплексними розладами психофізичного розвитку в освітньо-реабілітаційних закладах різного типу. ОПП має чітку структуру, логічну послідовність, що дає можливість досягти цілей, заявлених у програмі. ОПП скерована на вивчення ОК, проходження різних видів практики, пов'язаних із підготовкою до професійної діяльності в корекційно-розвитковій, діагностичній, науково-дослідній роботі, та консультативній роботі під час формального та неформального навчання, навчання з використанням Інтернет-ресурсів, що відповідає теоретичній частині предметної області «поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи корекційної педагогіки та спеціальної психології». Перелік ПРН за кожним ОК корелює з переліком загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, визначених в ОПП. Цикл загальної підготовки (ЗП.01,ЗП.02,ЗП.03,ЗП.04,ЗП.05,ЗП.06) передбачає оволодіння філософськими, правовими компетентностями, щодо обґрунтованості професійних рішень, знань основ запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності, володіння державною та іноземною мовами. Цикл професійної підготовки представлено: ОК, що забезпечують розуміння сучасних теоретичних основ спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, вчать застосовувати методи теоретичного й експериментального дослідження у професійній діяльності, вчать аргументувати, планувати та надавати послуги відповідно до рівня функціонування та здоров'я дитини (ПП.07,ПП.08,ПП.09,ПП.10,ПП.11,ПП.12,ПП.13,ПП.14,ПП.15,ПП.18,ПП.19,ПП.20,ПП.21,ПП.29), які висвітлюють сучасні тенденції спеціальної та інклюзивної освіти; ОК, що формують навички застосовувати у проф.діяльності методик і технологій раннього втручання, розвитку і корекції, навчання та виховання, реабілітації та соціалізації осіб з ООП(ПП.16,ПП.17,ПП.22 ПП.23,ПП.24,ПП.25,ПП.26,ПП.27,ПП.28,ПП.30,ПП.31,ПП.32,ПП.33,ПП.34). Для оволодіння СК та досягнення ПРН, важливими є виробничі практики і кваліфікаційна робота бакалавра. Практична підготовка представлена такими видами практик: Пропедевтична ,Навчальна у ЗДО, Навчальна в спеціальних закладах, Навчальна інклюзивних закладах, Переддипломна , Пропедевтична практика в установах, що надають корекційно-розвиткові послуги для осіб з ООП , Навчальна практика з ознайомлення з цифровими інструментами у спеціальній освіті; Пропедевтична практика (в ЗДО, в спеціальних школах, в закладах, що надають корекційно-розвиткові послуги особам з ООП); Літня практика.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>); Положенням про індивідуальний план-графік навчання студентів (<http://surl.li/aevha>), індивідуальний план-графік навчання спрямований на індивідуалізацію навчання, посилення самостійної роботи студентів у навчанні, підвищення рівня підготовки майбутніх спеціалістів та розкриття їхніх індивідуальних творчих здібностей. Індивідуальний план-графік застосовується для здобувачів ВО, які поєднують навчання з роботою / реалізують наукові, творчі, соціальні проекти / з метою полегшення доступу до отримання освітніх послуг, під час введеного воєнного стану та ін.. Індивідуалізація навчання здійснюється через мережу наукових і творчих гуртків, участь у конференціях, семінарах, конкурсах, інформацію про які розміщено на офіційному сайті Академії. Положенням про дисципліни вільного вибору студентів(<http://surl.li/irvf>), для здобувачів освіти забезпечена можливість формування індивідуальної траєкторії навчання. За Положенням <http://surl.li/peqkdt> здобувачам ВО, які працюють за фахом, дозволяється проходити практику за місцем роботи (якщо воно відповідає змісту практики). Відповідно до Положення <http://surl.li/iqhn>, ОПП передбачає блоки вибіркового освітніх компонентів, що дозволяють присвоїти професійну кваліфікацію з урахуванням індивідуальної траєкторії навчання (блок корекційна психопедагогіка; тифлопедагогіка; логопедичного спрямування).

Для здобувачів освіти створено каталог ОК за вибором на сайті ЗВО (<http://surl.li/snyycb>, <http://surl.li/cjetb>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Головна мета включення ОК за вибором здобувача – розширити загальнонауковий кругозір, поглибити теоретичні знання, вдосконалити практичні уміння й забезпечити індивідуалізацію навчання.

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір освітніх компонентів у межах, передбачених відповідною ОП та робочим навчальним планом, і в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ECTS.

Механізми вибору дисциплін описані в Положенні про організацію освітнього процесу в ЗВО (<http://surl.li/iqhn>) й Положенні про дисципліни вільного вибору студентів (<http://surl.li/irvf>).

Орієнтовний перелік вибіркових дисциплін розробляється кафедрою з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу, а також стейкхолдерів і роботодавців. Під час укладання переліку до уваги беруться новітні тенденції спеціальної освіти й інклюзії, корекційної психопедагогіки, трансформаційні процеси освітньої галузі, запити ринку праці, стейкхолдерів та здобувачів освіти.

Для формування індивідуального навчального плану на наступний навчальний рік здобувачі у другому семестрі поточного року здійснюють вільний вибір курсів відповідно до персональних освітніх траєкторій. У січні – лютому здійснюється інформування здобувачів освіти про їхнє право на вибір навчальних дисциплін, про нормативні документи, що регламентують відповідні механізми. Студентам повідомляється про можливість попереднього ознайомлення з орієнтовним переліком вибіркових дисциплін з усіх ОПП навчального закладу після ознайомлення з їх силабусами на сайтах кафедр та на сторінці офіційного сайту в розділі «Навчальний відділ» (<http://surl.li/jehzi>, <http://surl.li/snyycb>).

На підставі аналізу заяв здобувачів освіти формуються навчальні групи для вивчення вибіркових ОК. За нормативними вимогами чисельність здобувачів освіти у групі з вивчення вибіркового ОК, як правило, повинна складати не менше 25 % здобувачів вищої освіти відповідної ОПП.

За період навчання здобувачі освіти на власний розсуд обирають освітні компоненти в обсязі 61 кредит ЄКТС, що становить 25% від загальної кількості, що відповідає нормативам ЗВО.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практичну підготовку здобувачів освіти організовано згідно з Положенням про проведення практики (<http://surl.li/swvb>) та передбачено під час формування ЗК, СК та програмних компетентностей здобувачів освіти, необхідних для забезпечення фахової професійної педагогічної діяльності.

Практична підготовка здобувачів освіти є обов'язковим компонентом ОПП і спрямована на підготовку до майбутньої роботи зі спеціальності, закріплення й розширення знань, та їх застосування у виробничих ситуаціях, організації освітнього процесу з урахуванням інновацій і потреб роботодавців. В ОПП передбачена практична підготовка, яка містить такі види практик: Пропедевтична практика (6кр.), Навчальна практика у ЗДО (6кр.), Навчальна практика в спеціальних закладах (6кр.), Навчальна практика в інклюзивних закладах (6кр.), Переддипломна практика (6кр.), Ознайомлювальна (методична) практика в установах, що надають корекційно-розвиткові послуги для осіб з ООП (3кр.), Ознайомлювальна (методична) практика з ознайомлення з цифровими інструментами у спеціальній освіті (3 кр.), Літня практика (6 кр.) Загальний обсяг усіх видів практики становить 42 кредити.

Практична підготовка здобувачів освіти здійснюється згідно з укладеними Договорами з закладами освіти м. Харкова, м. Миколаєва, м. Івано-Франківська (<http://surl.li/cjexa>).

Компетентності, сформовані у випускників, відповідають очікуванням роботодавців щодо рівня освітньо-професійної підготовки потенційних працівників (<http://surl.li/xumlta>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Всі освітні компоненти ОПП впливають на вироблення soft skills у здобувачів вищої освіти, що відображено у Таблиці 1.

Формування softskills забезпечують, зокрема, ОК «Історія України», «Правові засади сучасної держави», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Іноземна мова», «Історія світової і української культури», «Філософія», «Психологія (загальна психологія, вікова психологія)», «Професійна риторика», «Практикум з організації інклюзивного навчання». Кожна з ОК ОПП сприяє набуттю та розвитку окремих соціальних навичок. Ці ОК формують розуміння історичних процесів, дозволяють аналізувати соціальні виклики, розвивають усвідомлення демократичних принципів, прав людини, важливість ідентичності та культури, забезпечують усвідомлення рівних прав і можливостей. Набуття softskills забезпечується через вибір методів освітньої комунікації й інноваційної викладацької діяльності (інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, тренінгові вправи, творчі завдання, ділові ігри, проблемні дискусії, індивідуальна та групова проектна робота тощо); під час консультування з науковими керівниками, самостійної роботи з підготовки та написання кваліфікаційної роботи. Усі ОК чинної ОПП спрямовані на розвиток інтегральної компетентності, що включає критичне мислення, етичну свідомість, толерантність і комунікативні навички та обґрунтовується особливостями професійної діяльності, яка вимагає не лише професійних знань, але й здатності працювати з дітьми з ООП, їх родинами та міждисциплінарними командами.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої

програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОПП чітко структуровано відповідно до Положення про розроблення та оформлення ОП КЗ "ХГПА" <http://surl.li/vojuok>.

ОП має чітку структуру, що базується на логічно впорядкованих циклах підготовки: загальному (19 кр.), професійному (118 кр.), практичному (42 кр.) вибіркового (61 кр.). Її компоненти взаємопов'язані, поступово формуючи фундаментальні знання, практичні навички та компетентності, необхідні для підготовки фахівців, здатних ефективно працювати у сфері спеціальної освіти. Логічна послідовність дисциплін (від базових теоретичних курсів до практичної підготовки), інтеграція сучасних технологій (навчання передбачено у синхронному та асинхронному режимі з використанням технологій дистанційної освіти) забезпечують досягнення заявлених ПРН. Структура ОП побудована з урахуванням набуття загальнокультурних, громадянських та професійних компетентностей.

ЗП.01,ЗП.02,ЗП.03,ЗП.04,ЗП.05,ЗП.06 передбачає оволодіння філософськими, правовими компетентностями, володіння державною та іноземною мовами, формуванню здатності до аналітичного мислення та визначення закономірностей суспільних процесів.

ОК (ПП.07,ПП.08,ПП.09,ПП.10,ПП.11,ПП.12,ПП.13,ПП.14,ПП.15,ПП.18,ПП.19,ПП.20,ПП.21,ПП.29), висвітлюють сучасні тенденції спеціальної та інклюзивної освіти, забезпечують розуміння сучасних теоретичних основ спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, вчать застосовувати знання у професійній діяльності; ОК (ПП.16,ПП.17,ПП.22,ПП.23,ПП.24,ПП.25,ПП.26,ПП.27,ПП.28,ПП.30,ПП.31,ПП.32,ПП.33,ПП.34), формують навички застосовувати у проф.діяльності методики і технології раннього втручання, розвитку і корекції, навчання та виховання, реабілітації та соціалізації осіб з ООП..

Для оволодіння СК та досягнення ПРН, важливими є виробничі практики (ПП35, ПП36,ПП37,ПП38,ПП40) і кваліфікаційна робота бакалавра.

ОК, включені до ОПП, становлять логічну взаємопов'язану систему, оскільки вони структуровані відповідно до принципу поступового нарощування знань, навичок та компетентностей.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний час визначається кількістю облікових одиниць часу та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) та Положенням щодо розробки навчальних планів (<http://surl.li/jejky>). За освітнім рівнем бакалавр обсяг освітніх програм визначається в кредитах ЄКТС і становить 240 кредитів. Це зафіксовано в ОПП. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача освіти, регламентується робочим навчальним планом і становить не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу студента. Аудиторна складова частина навчального часу здобувача освіти за ОПП не перевищує 30 академічних годин на тиждень.

Вибіркова частина навчальних дисциплін становить 61 кредит від загального обсягу, відповідно до Положення про освітні компоненти вільного вибору(<http://surl.li/ztuifj>). Фактичний обсяг навантаження на здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою), відображений в існуючих навчальних планах та графіках навчального процесу, силабусах освітніх компонентів і щорічно переглядається й оптимізується з урахуванням пропозицій здобувачів освіти. З метою визначення фактичної завантаженості здобувачів ОП використовуються заходи, розроблені відповідно до Положення про моніторинг якості освітнього процесу та ОП (<http://surl.li/iran>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/irvg>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП досягається шляхом системної інтеграції теорії та практики в освітній процес, використання реалістичних освітніх кейсів та обов'язкового впровадження практичної підготовки в умовах професійного середовища.

В ОП відводиться 42 кредити ЄКТС на практичну підготовку здобувачів освіти, що включає такі види практик: Пропедевтична практика ,Навчальна практика у ЗДО, Навчальна практика в спеціальних закладах, Навчальна практика в інклюзивних закладах, Переддипломна практика, Пропедевтична практика в установах, що надають корекційно-розвиткові послуги для осіб з ООП , Навчальна практика з ознайомлення з цифровими інструментами у спеціальній освіті, пропедевтична практика (в ЗДО, в спеціальних школах, в закладах, що надають корекційно-розвиткові послуги особам з ООП); літня практика. Практика на ОПП організована згідно з Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/TfAoRK7>.

Практикоорієнтованість виявляється і в ОК, які спрямовані на формування прикладних навичок роботи з дітьми з особливими освітніми потребами: «Практикум з організації інклюзивного навчання», «Корекційна психопедагогіка», Блок Спеціальні методики, «Інформаційні технології та ТЗН в спеціальній та інклюзивній освіті. Методика використання ТЗН.», та в усіх ОК освітньої програми через наявність передбачених годин на практичні заняття.

Підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти регламентується Положенням <http://surl.li/ixdj>. За ОП підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією

Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП спрямована на формування високоосвічених, компетентних та соціально відповідальних педагогів, здатних працювати в умовах інклюзивного суспільства.

ОК «Історія України», «Правові засади сучасної держави», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Іноземна мова», «Історія світової і української культури», «Філософія», «Психологія», «Професійна риторика», «Історія спеціальної та інклюзивної освіти», «Вступ до спеціальності», «Педагогіка», «Основи інклюзивного навчання», «Практикум з організації інклюзивного навчання» відповідають ЦСР 16 (Мир, справедливість і сильні інститути), ЦСР 10 (Зменшення нерівності) та ЦСР 4 (Якісна освіта), забезпечуючи підготовку фахівців для надання якісних освітніх послуг дітям з ООП та забезпечуючи зменшення освітньої дискримінації через впровадження інклюзивних підходів. ОК «Спец. педагогіка та психологія», «Дошкільна олігофренопедагогіка», «Корекційна психопедагогіка», «Спец. методики навчання і виховання», «Технологія навчання дітей із ЗПР», «Система раннього втручання», «Логопедична робота з особами з інтелектуальними порушеннями», «Асистентські технології» відповідають ЦСР 4 (Якісна освіта) та ЦСР 10 (Зменшення нерівності). ОК «Анатомія, фізіологія», «Невропатологія», «Основи медичних знань», «Клініка інтелектуальних порушень» відповідають ЦСР 3 (Хороше здоров'я і благополуччя). ОК «Інформаційні технології та ТЗН» відповідає ЦСР 9 (Інновації та інфраструктура) та заохочують використання інновацій для розвитку освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/lsqwyh>, <http://surl.li/dbdgvе>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради у 2024 р.» (<http://surl.li/kddytt>) розподіл бюджетних місць за рішенням конкурсної комісії використовується при розміщенні державного (регіонального) замовлення для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО, НРК5 за державним замовленням за спеціалізацією 016.02 «Корекційна психопедагогіка» спеціальності 016 «Спеціальна освіта».

У 2024 році вступ на навчання для здобуття ступеня бакалавра здійснено за результатами НМТ та розгляду мотиваційних листів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/sxfo>); Положенням про освітні компоненти вільного вибору (<http://surl.li/irvf>); Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/sqkb>).

Відповідні документи розміщено у відкритому доступі на сайті академії.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Академія має чинні угоди з укр. й іноземними ЗВО, значна частина з яких передбачає можливість академічних обмінів з визнанням результатів навчання. Здобувачі ВО можуть ознайомитися з їх списком на сторінках Відділу міжнар. зв'язків та академ. мобіл. <http://surl.li/kqzren> та Наукової діяльності <http://surl.li/tvrfyb>. Також у здобувачів ОП є можливість реалізації міжнар. мобіл. в рамках участі в міжнарод. програмах (Erasmus+ та ін.). Так, в 2024 р. здобувачка освіти 111со Ляхова С. з 13.10 по 29.10.2024 взяла участь у міжнародному молодіжному стажуванні Cultura Contra Balas в Іспанії (<http://surl.li/khomzi>).

Для здобувачів освіти за ОПП Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка передбачено можливість академічної мобільності на Кафедрі логопедії та інноваційних технологій в інклюзії в рамках договірної співпраці між КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР і Прикарпатським національним університетом ім В.Стефаніка., та на базі кафедри соціальної роботи, педагогіки та логопедії в межах договірної співпраці з Чорноморським національним університетом імені Петра Могили.

У 2 семестрі 24-25 н.р., в рамках договірної співпраці з Прикарпатським національним університетом ім В.Стефаніка передбачено академічну мобільність для здобувачів освіти ОПП Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка (<http://surl.li/bcykoa>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Відповідно до пункту 3 Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/sqkb>) КЗ «ХГПА» 3.4, 3.5. передбачено, що:

1. За результатами валідації предметна комісія формує протокол, у якому міститься висновок для деканату стосовно визнання чи не визнання результатів навчання, отриманих під час неформальної освіти. Якщо здобувач отримав менше ніж 60 балів, то результати навчання, набуті у неформальній освіті, не валідуються.
2. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні не нижче як B2) з освітнього компонента «Іноземна мова» обов'язкової частини навчальних планів дає підстави для його перезарахування з підсумковою оцінкою 100 балів.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Участь здобувачів вищої освіти ОПП Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка у неформальній освіті, за наявності документів, що засвідчують участь у відповідних заходах, може бути зарахована в рамках вивчення ОК за освітньою програмою. Оцінювання додатковими балами відбувається згідно з Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/sqkb>)

Наприклад, у межах ОК «Система раннього втручання» здобувачі освіти мають змогу прослухати онлайн-курс для фахівців від освітньої платформи EDEга (<http://surl.li/aegml>), що буде зараховано як 10 балів ІНДЗ за наявності сертифікату. Здобувачка освіти 411со Водолігана П. у 2022 р. отримала визнання результатів неф.освіти за даним ОК (<http://surl.li/fucxpr>).

У рамках проходження ОК «Практика з ознайомлення з цифровими інструментами у спеціальній освіті» здобувачам освіти, для зарахування результатів неформальної освіти, надається можливість надати сертифікат з освітнього курсу «Безбар'єрна грамотність від цифрової платформи ДІЯ». (<http://surl.li/bdags>).

Здобувачі освіти за чинною ОПП беруть участь у міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях, що зараховується під час обрахунку підсумкових балів таких ОК, як «Переддипломна практика», «Основи науково-педагогічних досліджень у спеціальній освіті», та є обов'язковим елементом процесу апробації наукового дослідження перед захистом кваліфікаційної роботи(<http://surl.li/qxwxre>). Здобутки неформальної освіти здобувачів наведено за посиланням (<http://surl.li/fclnva>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес регламентується ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», відповідним Стандартом ВО, та Положеннями Академії (<https://shly.link/M8w9v>, <https://shly.link/CAfU6>).

Навчання за ОПП є проблемно-орієнтованим; перевага надається активним та інтерактивним формам занять на засадах партнерської взаємодії, що сприяє формуванню навичок критичного й аналітичного мислення, активної пізнавальної діяльності. Здобувачів освіти заохочують до системного самоаналізу та моніторингу власного академічного та соціокультурного розвитку.

Навчання здійснюється через систему Google Workspace for Education, що дозволяє працювати з електронними матеріалами та проводити заняття дистанційно.

Серед методів навчання і викладання : пояснювально-ілюстративні, відеолекція, інтерактивна лекція (РН1,РН2,РН5) метод «перевернутого навчання» (РН2, РН17); інтерактивні методи з використанням сервісів(РН15,РН17,РН19) робота в малих групах, «мозковий шторм», ділові ігри (РН1,РН2,РН7,РН15); проблемно-пошуковий метод, метод проблемного навчання (РН2, РН4; РН5, РН6, РН16, РН17); методи проєктів, case-study (РН10,РН15). НПП згідно з принципом академічної свободи, вільно обирають форми та методи навчання, визначаючи оптимальні для себе засоби досягнення РН.

Водночас, здобувачі мають можливість долучитися до бібліотечних коучингів (<http://surl.li/lwgww>), гостьових лекцій, майстер-класів, вебінарів, міжнародних круглих столів, майстер-класів, воркшопів, конференцій тощо (<http://surl.li/djpdci>).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Навчання і викладання за ОП здійснюється з урахуванням освітніх потреб, індивідуальних особливостей, інтересів, запитів здобувачів, що посилює роль студента як активного учасника освітнього процесу. Вибір форм і методів навчання відповідає принципам, задекларованим у таких нормативних документах, як «Положення про студентське самоврядування КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» (<http://surl.li/wkst>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/iqhn>) тощо.

Науково-педагогічні працівники використовують різні способи подачі матеріалу, які регулярно коригуються на основі отриманого зворотного зв'язку під час моніторингу якості викладання. Відповідно до Положення про соціально-психологічну службу академії (<https://shly.link/RdEuy>), Положення про моніторинг і контроль якості освіти (<http://surl.li/iran>) проводяться моніторинг якості освіти, який передбачає встановлення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання за ОП, що відображається у аналітичних довідках від соціально-психологічної служби (<http://surl.li/deyvg>). Також, регулярно проводиться

анонімне опитування здобувачів освіти на сайті кафедри <http://surl.li/rkkood>. Проведені опитування показали, що рівень задоволеності здобувачів формами і методами навчання і викладання за даною ОПП – високий. Випадків незадоволеності роботою викладачів зафіксовано не було.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Повага до академічних свобод зафіксована в Стратегії розвитку академії <http://surl.li/bctwky>. Відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/iqhn> НПП мають право самостійно формувати зміст освітніх компонентів, вносити зміни до робочих програм, обирати методи та форми навчання, які довели свою ефективність в досягненні РН, тощо. Акад. свобода забезпечується шляхом надання самостійності, незалежності, свободи вибору, творчого пошуку всім учасникам освітнього процесу. Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності <http://surl.li/luqcl> передбачає комплекс заходів щодо забезпечення свободи та захищеності особистості й створення нетерпимих умов щодо проявів будь-якої дискримінації. Результати дотримання принципів акад. свободи відображено в анкетуванні (<http://surl.li/deyv>)
Здобувачі освіти мають свободу у виборі ОК, тем курсових, дипломних досліджень відповідно до «Положення про дисципліни вільного вибору» (<http://surl.li/irvf>) та «Положення про випускні кваліфікаційну роботу здобувачів освіти» (<http://surl.li/irdg>), беруть участь в обговоренні питань якості освіти; мають право на навчання за індивідуальним планом-графіком, («Положення про навчання за індивідуальним планом-графіком студентів денної форми навчання <http://surl.li/aevha>) та право на участь у наукових дослідженнях і оприлюднення їх результатів, відповідності до «Положення про науково-дослідницьку роботу здобувачів» (<http://surl.li/irvi>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Освітньо-професійна програма «Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка» викладена у вільному доступі на сайті Академії та кафедри (<http://surl.li/ivaqeg>, <http://surl.li/afjosc>). ОП містить перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими мусять оволодіти здобувачі вищої освіти.

На перших заняттях за кожним ОК викладачі доводять до відома студентів мету, зміст, очікувані результати навчання, критерії та порядок оцінювання успішності здобувачів. Ця інформація також міститься в силабусах навчальних дисциплін і доступна для перегляду на сайті кафедри (<http://surl.li/ckqcr>)

Доступ до всіх інформаційних ресурсів, репозиторію академії вільний, безоплатний та безпечний. Безпека здобувачів вищої освіти у роботі в мережі Internet регламентується Кодексом безпечного освітнього середовища академії (<http://surl.li/soxy>).

Оголошення щодо освітнього процесу вивішуються на сайті та офіційних ресурсах кафедри в соціальних мережах (<http://surl.li/yvawaf>). Куратори академічних груп регулярно підтримують зв'язок зі здобувачами освіти й оперативно реагують на запити студентів. У такий спосіб актуальна інформація про освітній процес стає доступною для здобувачів освіти за цією ОП.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Підґрунтям для організації і здійснення науково-дослідницької діяльності, як важливого напрямку підготовки за ОПП Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка, виступає ОК «Основи науково-педагогічних досліджень у спеціальній освіті» та Переддипломна практика. Результатом наукових досліджень здобувачів є участь у конференціях, круглих столах (<http://surl.li/jansng>), написання та захист випускної кваліфікаційної роботи.

На кафедрі діє навчально-практична лабораторія спеціального та інклюзивного навчання (<http://surl.li/ooyahk>), яка забезпечує умови для проведення теоретичних і експериментальних досліджень, науково-дослідної роботи зі спеціальної та інклюзивної освіти шляхом співпраці з навчально-реабілітаційними центрами, ІРЦ, ЗДО, ЗЗСО, ЗВО, науковими установами, громадськими об'єднаннями, в тому числі закордонними.

На формування навичок аналізувати, аргументувати, переконувати, оприлюднювати результати дослідження спрямована робота у науковому гуртку «Спеціальний педагог».

Відповідно до Положення про НТЗО (<http://surl.li/fefbkb>) на кафедрі діє НТЗО (<http://surl.li/sfgetg>) з метою формування загальної наукової культури і залучення до науково-дослідницької діяльності. Здобувачі освіти даної ОПП систематично посідають переможні місця у конкурсах студентських наукових робіт. У 2021 р. під керівництвом гаранта ОП, О. Тельної, А. Ворона (311со) здобула 3 місце на Всеукраїнському конкурсі Студентських робіт зі спеціальності «Спеціальна освіта», Г. Фомінська (311со) посіла 3 місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «Актуальні проблеми Інклюзивної освіти». У 2021 р. І. Булько та Є. Холодова (411со) посіли переможні місця у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» під керівництвом О. Проскурняк. У 2022 р. під керівництвом Н. Савінової, Н. Войтенко (511со3) отримала I місце на конкурсі методичних робіт Всеукраїнської асоціації корекційних педагогів. У 2024 р. В. Бондар (411со), посіла 3 місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт із соціальної та економічної інклюзії під керівництвом О. Проскурняк (<http://surl.li/liocr>).

Заохочення здобувачів освіти до науково-дослідницької діяльності відбувається і шляхом участі у щорічній науково-практичній конференції «Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії» (<http://surl.li/ffgmyb>). У 2022-2023 н.р. співорганізатором конференції виступила кафедра логопедії та інноваційних технологій в інклюзії ПНУ ім. В. Стефаника, а в 2023-2024 н.р. до партнерства долучилась кафедра спеціальної та інклюзивної освіти УДПУ ім. П. Тичини, що надало змогу здобувачам освіти за чинною ОПП отримати досвід міжуніверситетської науково-дослідної взаємодії. (<http://surl.li/zppuqi>, <http://surl.li/tuccuc>)

Здобувачі освіти мають вільний доступ до всіх видів відкритої наукової інформації про вітчизняні і закордонні воркшопи, конференції, семінари, тренінги, які здійснюються Академією через співпрацю з іншими ЗВО

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд та вдосконалення змісту ОК за ОПП Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка щонайменше один раз на рік передбачено Положенням про НМК ОК <http://surl.li/xtvvbe> та <http://surl.li/iqhn>. НПП своєчасно оновлюють зміст ОК на основі сучасних наукових досягнень і практик, які опановуються під час вивчення досвіду колег, під час взаємовідвідування навчальних занять тощо. Ураховуючи тенденції розвитку спеціальності та змін на ринку праці, викладачі ОП беруть участь у науково-практичних, методичних, навчальних заходах (вебінарах, конференціях, круглих столах, майстер-класах, онлайн-курсах підвищення кваліфікації, тренінгах, міжнародних стажуваннях тощо) і регулярно оновлюють зміст освітніх компонентів, які вони викладають. Прикладами змістового оновлення й модернізації контентів ОК є монографії, наукові статті викладачів кафедри, участь у конференціях, підвищення кваліфікації тощо (<http://surl.li/ckqhy>, <http://surl.li/langr>).

Зміст модулів ОК «Основи науково-педагогічних досліджень у спеціальній освіті» доповнюється матеріалами, що спираються на сучасні тенденції організації й проведення наукових досліджень зі спеціальної освіти, вимоги до оформлення їх результатів у вітчизняних та світових виданнях, що включені до різноманітних наукометричних баз (фахові статті категорії Б, Index Copernicus, Scopus, Web of Science, Web of Knowledge та інші).

У межах вивчення ОК «Вступ до спеціальності та науково-пізнавальна діяльність студентів» у листопаді 2024 р. О.Тельною було організовано гостьові лекції викладачів факультету спеціальної освіти Університету Іллінойсу в Урбана-Шампейн – проф. Стейсі К. Даймонт та доц. Карі Зарейт. (<http://surl.li/uaoybb>, <http://surl.li/qabrap>).

О. Потамошнева розробила зміст ОК «Система раннього втручання» відповідно до пройденого стажування «Розробка психолого-медико-педагогічних комплексів реабілітації дітей раннього віку з порушеннями нервово-психічного розвитку в умовах раннього втручання та оцінка їх ефективності» та доповнила його практичними кейсами з власного досвіду роботи на посаді фахівця-консультанта ГО «УКРАЇНСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК», що дозволяє проілюструвати теоретичний матеріал прикладами вирішення нестандартних педагогічних ситуацій. У рамках вивчення цього ОК також було організовано гостьову лекцію на тему «Система раннього втручання як профілактика порушень розвитку дитини». Запрошеними спікерами виступили президент Всеукраїнської асоціації раннього втручання, виконавчий директор БФ Інститут раннього втручання Г. Кукуруза та спеціаліст комунікацій Валківського центру Первинної медико-санітарної допомоги кабінету надання послуг раннього втручання Ю. Лужецька (<http://surl.li/mxcowi>).

Група забезпечення ОП Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка є членами ГО «Асоціація Корекційних педагогів України», що дозволяє своєчасно опановувати сучасні інноваційні тенденції спеціальної та інклюзивної освіти в Україні та світі.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація д-ті визначена Статутом, Стратегією розвитку, відділом міжнародних зв'язків (<https://shly.link/nM3xA>, <http://surl.li/svos>) у рамках договорів із зарубіжними партнерами <http://surl.li/wlma>. В рамках забезпечення даної ОПП було організовано ряд онлайн-лекцій іноземних фахівців (<http://surl.li/ckqna>, <http://surl.li/uaoybb>, <http://surl.li/qabrap>).

Викладачі ОП є авторами англійських публікацій, беруть участь у міжнародних освітніх і наукових заходах (<http://surl.li/kywxm>, <http://surl.li/langr>, <http://surl.li/iggfwa>, <http://surl.li/oqrevc>). У 2024 видано колективну міжнародну монографію <http://surl.li/uudtvw>.

Здобувачі освіти ОП отримали перемогу у конкурсі міжнародної програми (<http://surl.li/ckqlx>).

Гарант ОП є членом міжнародної асоціації спец. педагогів і редколегії «Journal of Special Education». О. Тельна стала стипендіаткою Marg Csapo Scholarship Fund. О. Тельна за стипенд. програмою BridgeUSA-UA Fellowship Program пройшла стажування в коледжі спеціальної освіти Університету Іллінойсу в Урбана-Шампейн (США).

Н. Івашура, взяла участь у проєкті «Обмін досвідом: молодіжна робота для фахівців з України та Німеччини» (Німеччина).

Здобувачка освіти 111со Ляхова С., у 2024р. пройшла стажування у Іспанії. <http://surl.li/mamurs>

НПП групи забезпечення мають стажування: А. Бровченко, Т. Калініна, А.Пехарєва, О.Проскурняк, В.Яковенко(Польща), О.Потамошнева(Туреччина), Міняйло Р.(Латвія), О.Тельна (США), А.Яцинік(Бельгія). Проскурняк О. у 2024 р. отримала Habilitation в Німеччині (<http://surl.li/ujxnqc>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання, які дозволяють перевірити досягнення програмних результатів здобувачів освіти, визначені в ОП, розроблені на підставі вимог Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/scqiiq>) та Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/mozqcd>).

Застосування контрольних заходів у ході організації та реалізації освітнього процесу дозволяє визначити відповідність програмних результатів навчання встановленим вимогам та оцінити якість наданих освітніх послуг.

Викладачі у силабусах до ОК визначають форми поточного та підсумкового контролю, які дозволяють найкраще оцінити рівень досягнень здобувачами запланованих результатів навчання. Також у силабусах прописано критерії оцінювання виконаних робіт, завдань та досліджень. Кожен освітній компонент передбачає відповідні форми контролю.

У відповідності до ОПП та інших локальних нормативних документів задля визначення досягнень здобувачів освіти використовується поточний та підсумковий вид контролю, а також моніторинг якості знань (<http://surl.li/aqahdm>),. До поточних видів контролю віднесено усне опитування (індивідуальне, виступ, співбесіда тощо), письмове опитування (тестування, письмова контрольна робота, виконання індивідуальних завдань), комбіновані форми контролю. Поточна форма контролю застосовується протягом навчального семестру та характеризується кількістю балів, отриманих здобувачем. Критерії оцінювання рівня сформованості компетентностей, основні форми поточного контролю зазначаються у силабусах освітніх компонентів, які оприлюднені на сайті кафедри та доводяться до відома здобувачів освіти на першому занятті з кожної дисципліни та на вимогу студентів.

Формами підсумкового контролю можуть бути тестування, аудиторні письмові контрольні роботи, виконання проєктних завдань, проведення заліків, іспитів.

Наприкінці навчального семестру, не пізніше ніж за місяць, деканом факультету затверджується розклад заліково-екзаменаційної сесії, який оприлюднюється на сайті та інформаційному стенді факультету. Форми та зміст підсумкового контролю з кожного освітнього компоненту визначені силабусах освітніх компонентів. Програма заліку (екзамену), екзаменаційні або залікові білети, критерії оцінювання та форми контролю з кожного ОК обговорюються та затверджуються на засіданні кафедри, доводяться до відома здобувачів освіти.

Організація освітнього процесу передбачає застосування дистанційної форми співпраці здобувача освіти і викладача, а також проведення різних форм контролю з використанням технічних засобів та вебресурсів (Google Meet, Zoom, Google-Classroom та ін.), що дозволяє не тільки удосконалити організацію студентоцентрованого підходу в освітньому процесі, а й об'єктивно визначити рівень засвоєння програмних результатів навчання здобувачів освіти у складних життєвих обставинах.

Підсумкова атестація передбачає публічний захист випускної кваліфікаційної роботи бакалавра.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Питання проведення контрольних заходів та оцінювання знань здобувачів освіти висвітлені у таких локальних нормативних документах: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/scqiiq>), Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/mozqcd>).

У силабусі кожного ОК зазначені види контрольних заходів та критерії оцінювання, форми підсумкового контролю. Кожен вид роботи або завдання, виконане здобувачем протягом семестру, оцінюється відповідно до силабусів ОК, які оприлюднюються на сайті кафедри (<http://surl.li/olurwj>).

Для всіх видів практики укладені силабуси та методичні рекомендації щодо її організації, в яких також зазначені форми контролю та критерії оцінювання. Ця інформація доводиться до здобувачів освіти під час організації та проведення настановчих конференцій щодо проходження практики (<http://surl.li/ytvkw>). Оцінювання результатів проходження практики та написання курсових робіт здійснюється через їх публічний захист на звітних конференціях. Підсумкова атестація здобувачів проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційних робіт, які перевіряються на плагіат і анотації яких розміщуються в репозиторії. Оцінка чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень збирається через індивідуальні бесіди, колективні обговорення, анкетування на сайті кафедри та анкетування психологічної служби (<http://surl.li/yhpfps>, <http://surl.li/sunppd>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форм контролю та критеріїв оцінювання зазначена у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/scqiiq>), Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/mozqcd>) на сайті Академії, у силабусах освітніх компонентів, які оприлюднені на сайті кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти (<http://surl.li/olurwj>).

Уся інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до відома здобувачів освіти на першому аудиторному занятті з кожного освітнього компонента на початку навчального семестру, акцентується увага здобувачів освіти бакалаврського рівня вищої освіти, що з відповідною інформацією вони можуть ознайомитись у будь-який час на вебресурсах кафедри та Академії.

Графік проведення контрольних заходів розміщено на сайті академії (<http://surl.li/ciuutq>) та на сайті кафедри (<http://surl.li/odksqt>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Проявіть, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувача освіти першого (бакалаврського) рівня за ОПП Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка передбачає публічний захист випускної кваліфікаційної роботи бакалавра або проведення атестаційного іспиту.

Основні вимоги та порядок захисту випускної кваліфікаційної роботи зазначені у Положенні про випускні кваліфікаційні роботи здобувачів освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (нова редакція), де враховано всі вимоги чинного стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (<http://surl.li/tyunkc>). Прозорість оцінювання та об'єктивність захисту

випускної кваліфікаційної роботи забезпечується публічністю захисту та наявністю екзаменаційної комісії, робота якої регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної (атестаційної) комісії (нова редакція) (<http://surl.li/sjemmt>). Відповідним Положенням і Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань (<http://surl.li/fmtgnk>) регламентується порядок проведення атестаційного іспиту та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

Анотації до випускних кваліфікаційних робіт розміщено у репозиторії закладу (<http://surl.li/qp1jxe>), за результатами складання атестаційного іспиту секретарем комісії оформлюється протокол засідання, в якому відображається зміст виступів здобувачів і його відповідність встановленим критеріям.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Основні положення, що регламентують процедуру проведення контрольних заходів, викладено у Положенні про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/scqiiq>) та Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/mozqcd>) та Положенні про моніторинг освітнього процесу (<http://surl.li/sknhys>).

ЗВО, окрім денної та заочної форм навчання, також реалізовує інші види освіти: елементи дуальної форми навчання, дистанційна, навчання за індивідуальним планом-графіком студента денної форми навчання. Для кожної із зазначених форм і видів освіти розроблено нормативні документи, що регламентують процес їх реалізації і, зокрема, процедуру проведення контрольних заходів.

Усі локальні нормативні документи розміщено в загальному доступі на сайті Академії (<http://surl.li/nfxres>), науково-педагогічні і педагогічні працівники зосереджують увагу здобувачів освіти на регулярному відвідуванні сайту та ознайомленні з нормативно-правовими документами, які регулюють організацію освітнього процесу, а також знайомлять здобувачів освіти з інформацією щодо форм і методів контролю, критеріїв оцінювання на першому занятті за кожним ОК.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої (<http://surl.li/mozqcd>) детально прописані всі види робіт здобувачів освіти і критерії їх оцінювання.

Об'єктивність оцінювання забезпечується Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/dnidvo>), Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань (<http://surl.li/fmtgnk>), та наявністю скриньки довіри Академії (<http://surl.li/qfeelw>, <http://surl.li/kpkjtr>) та кафедри (<http://surl.li/kdzzgm>). Порядок і процедури врегулювання конфліктів, регламентуються Кодексом безпечного освітнього середовища (<http://surl.li/aallak>) та Інструкцією щодо врегулювання конфліктів (<http://surl.li/zclqms>)

НПП Академії постійно знайомлять здобувачів освіти з критеріями оцінювання, наголошують на необхідності самостійного вивчення здобувачами відповідних локальних документів. Кураторами академічних груп проводяться виховні години, на

яких розглядаються питання нормативно-правового забезпечення освітнього процесу, здійснюється профілактична робота з запобігання конфліктам і корупції. Прозорість оцінювання забезпечується також наданням переваги під час поточного контролю тестовим завданням визначення рівня засвоєння здобувачами освіти програмних вимог.

Об'єктивність оцінювання знань здобувача освіти під час проведення контрольних заходів забезпечується наданням можливості студенту у будь-який момент оскаржити результати відповідно до <http://surl.li/fmtgnk>

За час реалізації ОПП випадків виникнення конфлікту інтересів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Механізми врегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів прописані у Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/mozqcd>) та Положенні про апеляцію результатів підсумкового оцінювання якості знань (<http://surl.li/gkooohv>).

У разі незгоди з отриманим результатом поточного контролю здобувач звертається з роз'ясненням до оцінювача, у разі незгоди з семестровими результатами оцінювача здобувач звертається до декана факультету з відповідною заявою, після розгляду якої, за об'єктивних причин, студенту може бути надано право повторно скласти іспит (залік). У разі повторної незгоди здобувача з результатами оцінювання йому надається право звернутися до деканату із письмовою заявою, в цьому випадку може бути створена комісія з іншим складом для повторного складання здобувачем цієї форми контролю.

У разі незгоди з результатами кваліфікаційного іспиту /захисту здобувач освіти має право не пізніше 12 годин наступного робочого дня після оголошення результатів подати апеляцію на ім'я декана, за результатами якої наказом ректора створюється комісія для розгляду спірного питання.

За час реалізації ОПП звернень здобувачів освіти щодо повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Локальні нормативні документи ЗВО щодо порядку оскарження процедури проведення контрольних заходів та повторного їх проходження здобувачем освіти (Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої

освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/mozqcd>) та Положення про апеляцію результатів підсумкового оцінювання якості знань (<http://surl.li/gkoohv>) передбачають у разі незгоди здобувача з результатами контрольних заходів, право на оскарження згідно встановленої процедури: звернутися до оцінювача за роз'ясненнями, у разі незгоди з рішенням оцінювача студент звертається із заявою до декана факультету, після розгляду якої, йому надається право скласти повторний контрольний захід іншому науково-педагогічному працівнику. При прийнятті рішення про повторне складання контрольного заходу декан враховує об'єктивні пояснення здобувача. У разі, якщо оцінка при першому і повторному складанні іспиту (заліку) відрізняється одна від одної більше ніж на 10 %, то рішенням декана залучається третій оцінювач, а кінцева оцінка визначається як середня з трьох оцінок. Заяв здобувачів за чинною ОПП до деканату чи адміністрації ЗВО щодо оскарження результатів контрольних заходів не надходило.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На підставі нормативно-правових документів України у ЗВО розроблені внутрішні нормативні документи, які регулюють процедуру дотримання академічної доброчесності. Посилання на дотримання політики академічної доброчесності прописані у Статуті закладу (<http://surl.li/sxvxrz>), Стратегії розвитку 2020- 2025 рр. (<http://surl.li/bgbewg>). У закладі створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, робота якої регулюється відповідним положенням (<http://surl.li/bcrjdf>). Питання академічної доброчесності, особливо процедури перевірки та стандарти, визначені у Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/qgxsqc>). В інших локальних нормативних документах ЗВО також розглядаються питання академічної доброчесності, наприклад, Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/mozqcd>), Положення про випускну кваліфікаційну роботу здобувачів освіти (<http://surl.li/tyunkc>) тощо.

На сторінці бібліотеки розміщено відповідні нормативно-правові документи; пропонується добірка матеріалів з академічної доброчесності <https://cutt.ly/zUQ9tC6>. Науково-педагогічна спільнота Академії має нульовий індекс толерантності до порушень норм і принципів академічної доброчесності та активно пропагує ці ідеї серед здобувачів освіти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Щодо інструментів протидії порушенням академічної доброчесності на ОПП використовуються наступні технологічні рішення: перевірка всіх видів наукових робіт здобувачів освіти на наявність плагіату за допомогою онлайн-сервісів, процедура та порядок перевірки прописаний у Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/qgxsqc>), результати наукових досліджень здобувачів освіти розміщуються у репозиторії Академії (<http://surl.li/kdfdcx>) та обговорюються на засіданнях кафедри. Здобувачі освіти ОПП беруть активну участь у конференціях, семінарах, круглих столах різного рівня, результатом чого є публікація тез доповідей і наукових статей у фахових виданнях. Випадків порушення здобувачами освіти норм академічної доброчесності під час зазначених заходів та форм роботи не зафіксовано.

Задля вирішення конфліктних питань щодо дотримання принципів академічної доброчесності у ЗВО функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності.

Регулярно проводиться роз'яснювальна робота та моніторинг серед НПП та здобувачів освіти щодо шляхів запобігання плагіату і відповідальності за недотримання академічної доброчесності. Результати анкетування здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників академії стосовно обізнаності студентів із нормами та правилами дотримання академічної доброчесності відображені у відповідних звітах та довідках (<http://surl.li/lfqqqs>, <http://surl.li/riemdl>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В Академії регулярно проводиться робота зі здобувачами освіти щодо популяризації академічної доброчесності: різноманітні семінари, круглі столи, метою яких є пропагування ідей академічної доброчесності. НПП кафедри проводять роз'яснювальну роботу серед здобувачів освіти щодо правил використання інструментів штучного інтелекту під час підготовки до аудиторних занять і виконання самостійної роботи, заохочують до дотримання принципів академічної доброчесності. Бакалаврські роботи, курсові проекти, наукові статті та тези здобувачів освіти перевіряються на наявність плагіату. Наукові керівники обов'язково ознайомлюють здобувачів із Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/qgxsqc>).

Питання академічної доброчесності розглядаються на ректоратах, засіданнях Вчених рад Академії і факультетів, засіданнях кафедр, студентських рад. Інформацію щодо академічної доброчесності розміщено на сторінці бібліотеки (<https://cutt.ly/zUQ9tC6>).

З метою ефективнішого інформування здобувачів освіти за чинною ОПП щодо питань академічної доброчесності на сайті кафедри створено відповідний розділ (<http://surl.li/khtljk>).

Політика академічної доброчесності висвітлена як структурний елемент в силабусах усіх ОК.

Питання академічної доброчесності для здобувачів цієї ОПП розглядається також і на засіданнях НТЗО та гуртка «Спеціальний педагог», що відображено в плані його роботи (<http://surl.li/ajbqiq>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Науково-педагогічна спільнота ЗВО має нульову толерантність щодо порушення норм і принципів академічної доброчесності, регулярно проводяться відповідні профілактичні заходи. Питання врегулювання механізмів дотримання академічної доброчесності та притягнення до відповідальності за порушення цих принципів прописані у Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/qgxsqc>).

У разі виявлення фактів порушення академічної доброчесності, це питання спрямовується на розгляд Комісії з питань етики та академічної доброчесності за письмовою заявою позивача. У разі встановлення фактів порушення академічної доброчесності можуть бути застосовані такі форми відповідальності: попередження, догана, повторне проходження.

У зазначеному положенні (<http://surl.li/qgxsqc>) сказано, що при виявленні високого відсотку плагіату, кваліфікаційні роботи не допускаються до захисту на засіданнях ЕК, або допускаються лише після розгляду та обґрунтування специфіки роботи на засіданні кафедри.

Враховуючи активну політику Академії щодо розповсюдження інформації серед здобувачів освіти про необхідність дотримання норм і принципів академічної доброчесності, нетерпимість до виявлення фактів наукового плагіату серед науково-педагогічних працівників, випадків навмисного порушення принципів академічної доброчесності серед здобувачів ОПП не виявлено, про що свідчать і результати анкетування здобувачів освіти (<http://surl.li/jqcogd>).

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення в КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР регулюється такими положеннями: Положенням про організацію та визнання результатів підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників» (<http://surl.li/dcudj>); Положенням про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної робіт» (<http://surl.li/srcg>).

НПП, залучені до реалізації ОП, спроможні забезпечити якісне викладання освітніх компонентів ОП, адже всі вони відповідають п. 37 та 38 вимог, затверджених Постановою КМУ від 24 березня 2021 р. № 365 (<http://surl.li/dlbpws>). Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладачів, залучених до реалізації освітньої програми, засвідчена документами встановленого зразка про вищу освіту та присудження наукового ступеня/звання.

Обґрунтування окремо для кожної навчальної дисципліни, що містить інформацію про фахові наукові публікації; своєчасне підвищення кваліфікації; громадську та просвітницьку діяльність; досвід практичної роботи в закладах освіти за профілем дисципліни тощо, відображено у додатку 2 «Зведена інформація про викладачів ОП».

Викладачі, залучені до реалізації ОП Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка мають відповідну педагогічну та наукову кваліфікацію; науковий ступінь та науково-педагогічне звання, діяльність за спеціальністю ОП у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: гарант ОП О.А.Тельна – Член ВГО «Асоціація тифлопедагогів України», ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів», Міжнародної асоціації спеціальних педагогів (IASE). Входить до редколегії міжнародного наукового видання Journal of Inclusive and Special Education.

О.І.Проскурняк – залучений експерт розробки Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Спеціальна освіта»;

О.М. Потамошнева – голова Харківського обласного осередку Всеукраїнської громадської організації «Асоціація корекційних педагогів України»;

І.В. Дмитрієва – голова Слов'янського осередку ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів», Член-кореспондент Міжнародної академії наук педагогічної освіти;

Н.С. Івашура – експерт у БФ "Квіти Життя", засновниця ГО «Особлива Майстерня - Мистецтво для аутизму», член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»;

Решта науково-педагогічних працівників кафедри, залучених до викладання профільних ОК, також є членами ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів». Також, викладачі, котрі забезпечують реалізацію ОПП, мають досвід практичної роботи за спеціальністю (Т.С. Калініна, М.А. Мантуленко, А.С.Пехарева, О.М.Потамошнева, О.І.Проскурняк, О.А. Тельна, В.В. Яковенко, А.В.Яцинік.); виступають консультантами та фахівцями в освітніх та наукових проєктах (Н.С. Івашура, Т.С. Калініна, А. С. Пехарева, О. М. Потамошнева, О.А. Тельна).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР ґрунтується на: Законі України «Про вищу освіту» від 16.01.2020 року № 463-IX, Законі України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 року № 2745-VIII, наказі Міністерства освіти і науки України від 28.07.2021 року № 864 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових угод (контрактів)», Статуті та Колективному договорі Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників і керівників структурних підрозділів» (<http://surl.li/dcqgy>).

Конкурсний відбір є процедурою відкритою, прозорою. Оголошення про конкурс оприлюднюється на офіційному веб-сайті Академії у встановлений термін, усі охочі можуть подати заяви та необхідні документи до відділу кадрів (<http://surl.li/kufxmn>). Під час проведення конкурсу на посади викладачів саме їх професіоналізм і спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей ОП є вирішальними для результатів конкурсного добору. Недискримінаційність процедури гарантується тим, що конкурс відкритий для всіх осіб, які відповідають встановленим кваліфікаційним вимогам, незалежно від їхніх статі, віку, релігійних або політичних переконань. Це гарантує рівні можливості для всіх кандидатів, а головним критерієм відбору є професійна компетентність.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Спільні заходи, обговорення ОПП (<http://surl.li/prxmber>), гостьові лекції із залученням фахівців-практиків відбуваються відповідно до Положення про стейкхолдерів (<http://surl.li/irbg>).

Академія співпрацює з ГО, ЗДО, ЗЗСО, ЗВО, ІРЦ (<http://surl.li/awxgc>, <http://surl.li/bgwzae>). Серед партнерів ОПП: НПУ ім.М.П. Драгоманова, Інститут спец.педагогіки і психології ім. М. Ярмаченка НАПНУ, Київський столичний університет імені Б. Грінченка, БФ «Інститут раннього втручання», КЗ Харківський ІРЦ № 1, ПНУ ім. В. Стефаніка, ГО «Український професійний розвиток» та ін.

До проектної групи входить А. Орлов – заст. директора з вих. роб. КЗ «Харківська спец. школа ім. В. Короленка». Представники роботодавців входять до атестаційних комісій цієї ОП, відповідно до Положення (<http://surl.li/gzullb>). В рамках чинної ОПП було проведено низку зустрічей із: Н.Бабиц (к. п. н., доц. каф. спец. та інкл. освіти Київського університету ім. Б. Грінченка); психологом БФ Квіти життя А. Ангеловою; консультантами КЗ ІРЦ № 3 м. Миколаєва І.Корнієнко, Г.Іваскевич та Д.Прасолом; С. Зайцевим - директором КЗ ІРЦ Полтавської міської ради; Е. Поповою - директором НРЦ Соняшник м. Полтава; Катериною Костак - асистентом вчителя; Оксаною Якимів - директоркою Вигодської спец. школи Івано-Франківської обл. ради; цикл вебінарів «Організація інклюзивного навчання в умовах воєнного стану» від фахівців КЗ ЗЗСО «Ліцей № 8 Хмельницької міськ. ради»; екскурсії до мобільного ІРЦ на базі КВНЗ ХАНО і центру Точка "Спільно", що відображено на сайті кафедри (<http://surl.li/slktbg>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Посилення зацікавленості НПП у підвищенні своєї професійної кваліфікації, у творчому підході до фахового вдосконалення, регламентується Програмою сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників на 2019-2024 рр. (<http://surl.li/srnj>), Положенням про організацію та визнання результатів підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників» (<http://surl.li/dcludj>), Положенням про визначення рейтингу НПП (<http://surl.li/fweewu>). НПП академії отримують актуальну інформацію про можливості публікації результатів наукових досліджень, підвищення кваліфікації, академічної мобільності в Науково-методичній раді, Відділі міжнародних зв'язків та академічної мобільності, бібліотеці. Кафедра спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти постійно інформує викладачів про наявні можливості підвищення професійної кваліфікації шляхом тематичних email-розсилок. Академія співпрацює як з ЗВО України, так і закордон., спільно з якими на підставі договорів реалізується система проф. розвитку викладачів <https://cutt.ly/QI69Ycv>. У ЗВО побутує політика самовдосконалення та заохочення професійного зростання науково-педагогічних працівників, що, крім іншого, реалізується через відзначення грамотами та преміювання викладачів за досягнення у професійній діяльності. Так, упродовж 2020-2024 н.р. Адміністрація ЗВО відзначила грамотами та подяками таких викладачів ОП: Н. Івашуру, Т.Калініну, А.Пехарєву, О.Потамошневу, О.Проскурняк, О. Тельну, А.Яцинік (<http://surl.li/nqawtk>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Згідно з положенням «Про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної робіт» (<http://surl.li/ljboxk>), показники рейтингового оцінювання враховуються при висуненні кандидатів для відзначення подяками і грамотами, матеріального заохочення. Серед групи забезпечення ОПП нагородженні відзнаками за досягнення вагомих успіхів: О. І. Проскурняк (Подяка МОН України 2020.), О.А. Тельна (Подяка МОН України, 2021); за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю: О.А. Тельна (Грамота КЗ ХГПА, 2021), Н.С.Івашура (Грамота голови ХОР, 2021, 2024), А.С.Пехарєва (Грамота КЗ ХГПА, 2023), А.В.Яцинік (Грамота КЗ ХГПА, 2021, 2023), Т.С.Калініна (Грамота КЗ ХГПА, 2023); за активну участь в організації та проведенні інноваційних підходів в освіті дітей з особливими освітніми потребами О. М. Потамошнева (Подяка президента ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів», 2021, Грамота КЗ ХГПА 2024); за вагомий особистий внесок у розвиток волонтерського руху, активну благодійну і гуманістичну діяльність Н.С.Івашура (Орден Княгині Ольги III ступеня, 2021); за сумлінну працю, вагомий внесок у розвиток української науки, плідну науково-педагогічну діяльність А.С.Пехарєва (Подяка голови ХОР, 2023); за сумлінну працю, вагомий внесок у розвиток української науки Т.С. Калініна, А.В. Яцинік (Подяка голови Харківської міської ради, 2023), Хміль Н.А. (Подяка голови ХОР, 2024), Міняйло Р. (2023,ХОР) (<http://surl.li/nqawtk>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-

технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Для досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання в академії наявні достатні фінансові ресурси (<http://surl.li/sovq>). До освітніх компонентів ОПП розроблено навчально-методичне забезпечення, до якого належать силабус ОК, лекційний матеріал, завдання для семінарських і практичних занять, самостійної роботи, запитання до заліку/іспиту). Нормативним вимогам відповідає забезпечення навчально-методичною літературою на кафедрі та в бібліотеці, фонди щорічно поповнюються. Здобувачі освіти мають можливість безоплатно користуватися послугами бібліотеки з 2-ма абонементом, 2-ма читальними залами, 3-ма книгосховищами. Фонд бібліотеки налічує понад 175 тисяч примірників наукової, художньої, навчальної, методичної літератури, представлена достатня кількість періодичних фахових видань (понад 100 найменувань). В академії створено електронний репозиторій наукових статей і тез доповідей, науково-методичних посібників/підручників викладачів, а також випускних кваліфікаційних робіт здобувачів освіти (Сайт бібліотеки: <https://biblhgra.jimdofree.com/>). Аудиторії оснащені сучасними комп'ютерами. До потреб здобувачів академії – мультимедійне обладнання, що дозволяє в навчальному процесі використовувати освітньо-інформаційні технології. ЗВО підключений до мережі ІНТЕРНЕТ, який для здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників є безкоштовним. Зона WI-FI охоплює територію читальних залів, бібліотеки та гуртожитку.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Академія повністю забезпечує безкоштовний доступ здобувачам освіти та викладачам до необхідної інфраструктури й інформаційних ресурсів для навчання, викладацької або наукової діяльності в межах ОП Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка, через наявність: мережі Інтернет (Wi-Fi) у всіх будівлях, корпоративної електронної пошти, персоналізованого безкоштовного доступу до єдиної освітньої платформи GoogleClassroom, електронні сайти академії, кафедр, бібліотеки. Систематично відбувається оновлення матеріально-технічної бази відповідно до Стратегії розвитку Академії 2020-2025 рр. (<http://surl.li/abrnX>). Забезпечено відкритий доступ до ресурсів бібліотеки ЗВО через репозиторій (<http://surl.li/zfahja>, <http://surl.li/lzcfqt>), який постійно оновлюється та включає у себе електронні каталоги, бази даних наукових публікацій, а також електронні книги та журнали, що надають здобувачам і викладачам доступ до необхідної навчальної й наукової літератури. З комп'ютерів Академії можна отримати доступ до бази даних Scopus та Web of Science, програм перевірки наукових текстів на наявність плагіату. Навчання за ОПП здійснюється за допомогою платформ дистанційного навчання через систему Google Workspace for Education, що дозволяє працювати з електронними матеріалами, вести онлайн-комунікацію та проводити заняття дистанційно. Окрім освітніх платформ, використовуються інструменти для дистанційної комунікації (Zoom, Google Meet та ін.), які дозволяють викладачам проводити онлайн-заняття, консультації, вебінари тощо.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітнього середовища для збереження життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в Академії гарантується законодавством України, Статутом КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iqhp>) та Колективним договором між ректором і первинною профспівковою організацією КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/ddbfe>). Академія сприяє дотриманню прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу відповідно до Кодексу безпечного освітнього середовища <http://surl.li/soxy>) та Положення про створення безпечного освітнього середовища та профілактики і протидії булінгу (цькуванню) в академії: (<http://surl.li/soyb>). Для здобувачів освіти ОП здійснюється підтримка в рамках діяльності соціально-психологічної служби (<http://surl.li/ddbfj>, <http://surl.li/ibtszo>) та органів студентського самоврядування (<http://surl.li/wkst>), передбачена можливість отримати консультації психолога, соц. педагога, та юрисконсульта <http://surl.li/qmnwbp>. Щорічні опитування здобувачів освіти ОП допомагають оперативно виявляти та реагувати на можливі проблеми безпеки освітнього середовища. Академія є одним із закладів, що бере участь у реалізації проєкту «Аудит безпеки закладів освіти» відповідно до Регіонального плану заходів з реалізації Національного плану дій з виконання Резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» на період до 2025 (<http://surl.li/uzrxcB>, <http://surl.li/lvojif>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

В Академії забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів вищої освіти. Здобувачі освіти за ОП Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка отримують абсолютну підтримку у вирішенні всіх питань щодо організації освітнього процесу, підтримання фізичного та ментального здоров'я. Освітня підтримка здобувачів вищої освіти надається під час індивідуальної взаємодії з науково-педагогічними працівниками кафедри, відповідно до графіку консультацій викладачів (<http://surl.li/jxcbs>). Організаційну, консультативну та інформаційну підтримку здобувачі вищої освіти отримують під час взаємодії з кураторами академічних груп, викладачами, що забезпечують реалізацію ОП, завідувачем кафедри та деканатами, представниками студентського самоврядування (включно з офіційними сторінками молодіжного хабу у соціальних мережах) (<http://surl.li/hobumg>). Академія (<http://surl.li/ahhbk>), Кафедра (<http://surl.li/elogqj>), Структурні підрозділи академії мають офіційні сторінки та сторінки у соц. мережах аби забезпечити зручний для здобувачів

освіти шлях інформування щодо важливих освітніх та виховних питань.

З метою підтримки фізичного здоров'я здобувачів освіти, для забезпечення рухової активності студентів використовуються різні форми та програми, працюють спортивні секції, рекреаційні зони у гуртожитку, спеціальні челенджі та флешмоби для студентів різного рівня фізичної підготовленості відповідно до Стратегії розвитку фізичного виховання та спорту серед студентської молоді Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (<http://surl.li/kdvklt>).

Задля забезпечення психологічного та соціального здоров'я здобувачів вищої освіти створено соціально-психологічну службу (<http://surl.li/ofdakt>, <http://surl.li/ddbfi>), яка своєчасно проводить психолого-діагностичну, консультативну та профілактичну роботу. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здійснюється шляхом соціологічних опитувань і проведення щорічного моніторингу освітнього процесу. Підтримка ментальної та фізичного здоров'я здійснюється фахівцями соціально-психологічної, медичної служб, а також науково-педагогічними працівниками кафедри, про що свідчить результати аудиту безпечного освітнього середовища (<http://surl.li/lvojif>). Для здобувачів освіти за чинною ОПП систематично організуються зустрічі, проводяться психологічні тренінги, надаються індивідуальні поради, консультації, створена кімната психол. розвантаження та дитяча кімната.

В Академії запроваджено роботу центру стресостійкості "RESILIENT CITY INITIATIVE" (<http://surl.li/uyjsna>), який створено на виконання Указу Президента України №195/2020 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі» з метою об'єднання наукових досліджень та залучення передового світового досвіду навчання методикам подолання психологічних травм та надання допомоги з підвищення стресостійкості.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Академії, створено систему супроводу та підтримки освіти осіб з ООП (<http://surl.li/nyabyg>). Умови для реалізації права на освіту особам з ООП ґрунтуються на основі Положення про супровід студентів з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/fabsjl>). В Академії вільний доступ до навчальних корпусів, на вході до яких облаштовано пандуси та кнопки виклику, маркування сходинок, позначок яскраво жовтими рельєфними обмежувачами з абразивного матеріалу, адаптовані вбиральні, аудиторії мають необхідну ширину дверних отворів для пересування на кріслах колісних. Психологічна служба здійснює соціально-психологічний супровід осіб з особливими освітніми потребами. Фахівцями соціально-психологічної, юридичної, медичної служб, а також науково-педагогічними працівниками організуються зустрічі, проводяться тренінги, надаються індивідуальні поради, консультації. Навчально-практична лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти кафедри (<http://surl.li/lwncsw>) проводить роботу щодо сприяння структурним підрозділам Академії у створенні спеціальних умов отримання освіти здобувачами з ООП; консультування структурних підрозділів Академії стосовно питань навчально-виховної роботи зі здобувачами з особливими освітніми потребами, спираючись на Положення лабораторії (<http://surl.li/ddbse>, <http://surl.li/asvfzv>).

Здобувачів освіти з ООП, для яких необхідно було б створювати спеціальні додаткові умови для реалізації їх права на освіту на ОП, за звітний період не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включно з пов'язаними з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами КЗ «ХГПА» ХОР. Заходи щодо забезпечення комфортних умов освітнього процесу здобувачів освіти закріплені в Кодексі безпечного освітнього середовища (<http://surl.li/soxy>). В Академії розроблено відповідні процедури врегулювання конфліктних ситуацій, які закріплені в Інструкції щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (<http://surl.li/irdk>). З метою уникнення конфліктів, у ЗВО працює Комісія з питань етики та академічної доброчесності, що керується Статутом КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР (<http://surl.li/iqhp>), Положенням про створення безпечного освітнього середовища та профілактики і протидії булінгу (цькуванню) в академії (<http://surl.li/soyb>), Положенням про функціонування в академії «Скриньки довіри», «Телефону довіри» (<http://surl.li/ahgax>). В Академії функціонує Підрозділ із запобігання та виявлення корупції, щорічно розробляються плани дій з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/sptm>). Академія постійно проводить моніторинг своєї діяльності у даному напрямі та регулярно перевіряє її на відповідність прийнятним стандартам захисту здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/xvjzecz>, <http://surl.li/vcio>). Щорічно готується внутрішній звіт про роботу Підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції. Щоб попередити неприйнятні інциденти, проводяться різноманітні заходи за участю фахівців, спрямовані на інформування учасників освітнього процесу про їхні права й обов'язки, щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій у разі їх виникнення, проводиться анонімне анкетування здобувачів освіти з даних питань <http://surl.li/deyvg>.

З метою реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, на сайті кафедри створено анонімну скриньку довіри та опитування щодо оцінки якостей викладачів (<http://surl.li/kdzgnm>).

У межах ОП Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка скарги, пов'язані з корупцією, сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом тощо, не подавалися.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регламентуються Положенням про розроблення та оформлення ОПП КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/syzi>), Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iqhn>), а також Положенням про моніторинг і контроль якості освіти у КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iran>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОПП відбувається щорічно, відповідно до Положення <http://surl.li/syzi>, з метою аналізу встановлення відповідності змісту ОПП поставленим цілям, дотриманням вимог стандартів забезпечення якості освіти, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iqhn>).

Локальний моніторинг забезпечується на кафедрі робочою групою ОПП. Організація та здійснення загальноакадемічного моніторингу покладається на Навчальний відділ та Вчену раду академії. Гарант ОПП готує звіти щодо локального моніторингу не рідше одного разу на рік.

До процедури перегляду та оновлення ОПП залучаються стейкхолдери, здобувачі освіти. Пропозиції щодо оновлення ОПП та зауваження подаються на кафедру (<http://surl.li/itheh>). Порядок розроблення плану розвитку ОП і моніторингу його реалізації викладено у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://cutt.ly/gX7Ea8M>.

Під час останнього перегляду ОП у 2024 р. було внесено такі зміни:

Відповідно до Наказу МОН № 1583 від 29.12.2023 року внесено зміни до розділу «Опис предметної області»; викладено в новій редакції СК1 та СК6, РН4 та РН 11.

Відповідно до Наказу МОН № 842 від 13.06.2024 Додано «ЗК11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності»; та «РН18. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх в професійній діяльності»;

До проектної групи введено здобувачку освіти за чинною ОП І. МИСАН і представника роботодавців, заступника директора КЗ «ХСНВК імені Короленка», канд.пед.наук Андрія Орлова, відповідно до рекомендацій зовнішнього оцінювання якості освіти (під час акредитації інших ОП кафедри)

Згідно з наказом МОН України №260 від 04.03.2024 р., змінено назву ОПП (Спеціальна освіта змінено на Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка).

За рекомендацією І.В. Дмитрієвої – д.пед. н., професора, ОК «Спеціальні методики ручна і образотворча діяльність з методикою та соціально-побутове орієнтування» змінено на ОК «Спеціальні методики образотворчої та трудової діяльності».

На запит Департаменту освіти ХОДА (<http://surl.li/ybjvyz>, <http://surl.li/lyvbue>) переглянуто вибіркочку складову ОП, яку подано у вигляді вибіркочких блоків, що дає можливість доповнення професійної кваліфікації відповідно до обраного напрямку логопедичного, тифлопедагогічного та корекційнопедагогічного спрямування.

Описані зміни були винесені на обговорення стейкхолдерів і партнерів та репрезентовані у встановленому порядку (<http://surl.li/ykkdsi>, <http://surl.li/vwlwla>, <http://surl.li/wmcimy>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти мають можливість вільно ознайомитись із ОПП, висловлювати свої думки щодо неї під час індивідуальних бесід, колективних обговорень із викладачами та на розширених засіданнях кафедри.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОПП було враховано інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти. Так, у 2021 р. Ю. Мурліна, студентка 2-го курсу висловила побажання ввести до навчального плану ОП більше дисциплін за вибором студента, спрямованих на набуття навичок роботи інклюзивно-ресурсного центру, що також було враховано та відображено у каталозі вибіркочких ОК (Протокол № 12, від 09.06.2021).

У 23-24 н.р. здобувачки освіти 211со групи (І. Мисан, В. Лісаченко), запропонували додати дисципліни блоку логопедії, у зв'язку із частою необхідністю роботи з дітьми з мовленнєвими порушеннями, що було враховано під час розробки блоків вибіркочких ОК, та у каталозі вибіркочких ОК на 24-25 н.р. (Протокол № 10 від 30.04.2024).

Також, під час модернізації ОПП було враховано побажання здобувачів освіти щодо підсилення підготовки у сфері психолого-педагогічної підтримки дітей з інтелектуальними порушеннями

Під час гостьової лекції від Karu Zagate 25.11.2024, здобувачі освіти висловили бажання мати ОК присвячені протидії булінгу в інклюзивному середовищі, що було враховано під час складання каталогу вибіркочких ОК на 25-26 н.р. (<http://surl.li/ujwabq>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Функції органів студентського самоврядування визначаються Законом України «Про вищу освіту», згідно з яким

студентське самоврядування забезпечує захист прав та інтересів студентів і їхню участь в управлінні ЗВО. Відповідно до «Положення про студентське самоврядування» (<http://surl.li/wkst>) органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та в заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту ОПП і навчального плану, беруть участь у стипендіальних комісіях, організації дозвілля, оздоровлення, побуту студентства, входять до складу Вченої ради Академії, Вчених рад факультетів. Студентське самоврядування спільно з Підрозділом забезпечення якості вищої освіти бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП через активізацію здобувачів вищої освіти до опитування та через опрацювання результатів опитувань здобувачів.

Відкритості й прозорості студ.самоврядування сприяє наявність сайту (<http://surl.li/juvvz>) з актуальною інформацією про нормативно-правову базу, склад студради, план роботи, події.

Зауважень та недоліків з боку студентського самоврядування на теперішній час не було.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до Положення про стейкхолдерів освітніх програм КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/irbg>) роботодавці залучені до перегляду ОПП під час обговорення освітніх програм, в рамках розширених засідань кафедр тощо (<http://surl.li/ykkdsi>, <http://surl.li/vwlwla>, <http://surl.li/wmcimy>)

В Академії практикуються такі форми залучення роботодавців: спільне проведення науково- і навчально-методичних конференцій, семінарів, укладання угод про співпрацю, обмін досвідом, підвищення кваліфікації. Так, до проектної групи ОП введено заступника директора КЗ «ХСНВК імені Короленка», канд.пед.наук Андрія Орлова.

Роботодавці безпосередньо залучаються до моніторингу ефективності ОП у контексті оцінювання якості набутих знань і результатів навчання здобувачами освіти, під час підсумкових атестаційних екзаменів, що відображено в наказах про призначення ЕК.

Свідченням участі роботодавців у процедурах забезпечення якості даної ОП є їхні відгуки та рецензії на ОПП (<http://surl.li/grerhc>) та фотозвіти засідань кафедри та зустрічей обговорень ОПП(<http://surl.li/maewxa>), підсумкових атестацій тощо (<http://surl.li/hjxmu>, <http://surl.li/bvqvcd>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Оскільки випускники виступають особливо корисним джерелом інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування, все ще зберігаючи зв'язок із закладом, вони можуть об'єктивно оцінити, наскільки ОПП відповідає вимогам ринку праці. Тому, випускників запрошують на обговорення змісту ОПП, із ними постійно проводяться зустрічі з питань оцінювання здобутої освіти і для створення прямого зв'язку ЗВО та закладів, у яких працевлаштовані випускники. Сфера працевлаштування – загальноосвітні спеціальні заклади освіти, позашкільні заклади освіти, дошкільні заклади, реабілітаційні центри, заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики тощо. Із метою сприяння реалізації права здобувачів освіти і випускників на працю й забезпечення випускників першим робочим місцем в академії функціонує Відділ профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню і Положення про його функціонування (<http://surl.li/wmdn>). Працівниками відділу здійснюється моніторингова робота із закладами освіти щодо працевлаштування та кар'єрного зростання випускників (<http://surl.li/bvxcg>), а також проводиться анкетування здобувачів освіти (<http://surl.li/bvxdf>). Перспективою у роботі, відділ вбачає розробку електронної бази працевлаштування випускників для поліпшення подальшої співпраці (<http://surl.li/ijberm>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг забезпечення якості закладу вищої освіти в Академії відбувається відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/ecozco>. Моніторинг якості освітніх програм включає систематичний аналіз якості навчання та освітніх компонентів на локальному і загальноакадемічному рівнях. Він охоплює опитування здобувачів освіти, випускників, роботодавців щодо задоволеності програмами, аналіз навчальних досягнень студентів, відгуків викладачів і зовнішніх стейкхолдерів. Моніторинг здійснюється на всіх етапах життєвого циклу освітньої програми: розроблення, реалізації та перегляду. Зібрані дані використовуються для оцінки відповідності програм сучасним стандартам, потребам ринку праці та їх оновлення, що відбувається щорічно з залученням усіх зацікавлених сторін.

Локальний моніторинг здійснюють члени робочої групи ОП із урахуванням пропозицій та рекомендацій роботодавців та здобувачів вищої освіти, що відображено у протоколах засідань кафедри. Результати локального моніторингу обговорюються не рідше ніж раз на рік та включають у себе, зокрема, аналіз анкетування задоволеності здобувачів освіти освітнім процесом, відгуки та рецензії на ОП, анкетування стейкхолдерів та інших зацікавлених сторін (<http://surl.li/txqofg>, <http://surl.li/lqrlyu>, <http://surl.li/mrvoeg>).

Загальноакадемічний моніторинг реалізується через: систематичний аналіз успішності та навчальних досягнень здобувачів та систематичний ректорський контроль рівня і якості залишкових результатів навчання та сформованості програмних компетентностей у здобувачів вищої освіти; систематичний моніторинг якості інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів; вивчення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти освітніми програмами та якістю викладання; вивчення думки викладачів про освітні програми, аналіз їхніх зауважень та пропозицій; вивчення думки роботодавців (зовнішніх стейкхолдерів) про освітні програми, рівень підготовки фахівців, аналіз їхніх зауважень та пропозицій; аналіз результативності участі здобувачів вищої освіти у конкурсах наукових робіт, студентських олімпіадах; аналіз результативності участі

здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності; вивчення показників оновлюваності робочих навчальних програм обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

З попередньої акредитації цієї ОП враховано наступні рекомендації:

1. Розширено цілі ОП стосовно забезпечення конкурентоспроможності випускників-спеціальних педагогів.
2. Приведено у взаємну відповідність професійну кваліфікацію та "придатність до працевлаштування", внаслідок чого внесено доповнення до ПРН та змісту навчальних дисциплін, баз практик.
3. Передбачено спрямованість освітніх компонентів професійної підготовки на забезпечення формування навичок soft skills.
4. Активізувано процес академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти.
5. Реалізовано ширше впровадження елементів дистанційного навчання.
6. Активізовано роботу з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ОП.
7. Активізовано залучення фахівців-практиків до проведення занять, майстер-класів, гостьових лекцій.
8. Інтенсифіковано міжнародну мобільність викладачів із метою підвищення рівня фахової підготовки спеціалістів.
9. Розширено практику інформування та зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами та громадськістю через веб-сайт кафедри й академії, соціальні мережі.
10. На сайті академії регулярно оприлюднюються результати опитування здобувачів освіти щодо задоволеності ОП.

За результатами акредитації ОП Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка другого (магістерського) рівня освіти було враховано такі рекомендації

1. Під час наступного обговорення ОПП додати гугл-форми для відгуків стейкхолдерів на кафедральній сторінці в розділі «Обговорення ОП» для надання можливості дистанційного зворотного зв'язку. Було створено та розміщено на сайті кафедри гугл форму, де всі категорії стейкхолдерів можуть залишити свої рекомендації стосовно ОП.
2. Ввести до складу проектної групи здобувача та/або роботодавця. До складу проектної групи було введено заступника директора КЗ «ХСНВК імені Короленка», канд.пед.наук Андрія Орлова.
3. Сприяти активному залученню представників роботодавців, професіоналів-практиків до освітньої діяльності за ОПП для посилення практикоорієнтованої складової програми. У рамках роботи навчальних лабораторій кафедри систематично проводяться зустрічі із фахівцями-практиками з питань спеціальної та інклюзивної освіти, логопедії.
4. Гаранту ОПП та розробникам програм з практики передбачити у програмах адаптацію завдань до формату дистанційного та змішаного навчання. Усі програми практики було адаптовано до дистанційного та змішаного форматів навчання.
5. У силабусах, РП, НМК не подано у достатньо зрозумілий спосіб інформацію щодо системи накопичення балів. До силабусів освітніх компонентів додано опис системи накопичення балів за різні види занять.

За результатами акредитації ОП Спеціальна освіта. Логопедія другого (магістерського) рівня освіти було враховано наступні рекомендації:

1. Введено до складу проектної групи здобувачку освіти за чинною ОП Ірину МИСАН.
2. Відповідно до рекомендації про запровадження єдиного електронного освітнього середовища в Академії було запроваджено єдину освітню систему Google Workspace for Education.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти (як Академії, так і інших ЗВО) мають змогу бути присутніми та брати активну участь в обговоренні ОПП і давати обґрунтовані рекомендації під час засідань кафедри на етапах: започаткування та розроблення ОПП (відкриття нових ОК, перегляд існуючих), реалізація ОПП (розроблення якісного забезпечення ОПП; корекція змісту ОК; добір ефективних технологій і методів; здійснення контролю результатів навчання тощо), моніторинг якості ОПП. В рамках перегляду чинної ОП було проведені зустрічі НПП кафедри з представниками академічної спільноти інших ЗВО (<http://surl.li/srfqkj>). Необхідним складником моніторингу якості освіти є опитування, проведені відповідно до Положення про соціально-психологічну службу академії <https://shly.link/RdEuuy>. та опитування здобувачів освіти випусковою кафедрою щодо їх задоволеності організацією навчального процесу (<https://cutt.ly/8Cr87dL>, <http://surl.li/fzvjuj>) та організацією практики (<https://cutt.ly/XCr4f8n>). Залученість академічної спільноти до моніторингу всіх аспектів реалізації ОПП уможливується завдяки функціонуванню сайту випускової кафедри (<http://surl.li/robvmv>) та сайту академії (<http://www.hgpa.kharkov.com>). Академічна спільнота підтримує культуру якості освітніх послуг шляхом постійного професійного самовдосконалення: стажування, підвищення кваліфікації, участь у наукових конференціях, науково-методичних семінарах та індивідуальна пізнавальна діяльність, яка передбачає власну активність викладача в науковому й освітньому просторах.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти в КЗ «ХГПА» ХОР забезпечується через інтеграцію цінностей, відповідальності та постійного вдосконалення в освітній діяльності.

Свідченням формування культури якості освіти в Академії, та зокрема в рамках реалізації ОПП Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка є: залученість всіх учасників освітнього процесу до обговорення й удосконалення освітніх програм, що створює практику спільної відповідальності за якість освіти; постійне оновлення програм відповідно до вимог роботодавців і тенденцій ринку праці, зокрема впровадження сучасних методик навчання,

використання ІТ-технологій і розвитку дистанційного навчання; організовано регулярні обговорення змін програм, проведення конференцій і зустрічей; освітні програми розробляються відповідно до національних і міжнародних стандартів, що підтверджується акредитацією й позитивними відгуками стейкхолдерів; Академія регулярно оновлює й надає доступ до матеріалів про освітні програми, враховуючи потреби спільноти та вимоги закону. Академічна мобільність викладачів, участь у міжнародних і відчизняних освітніх проєктах, регулярна співпраця з представниками інших ЗВО сприяють підвищенню рівня культури та якості освіти в Академії.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Публічність і прозорість забезпечується своєчасним висвітленням нормативно-правової, звітної, навчальної документації на сайті академії (<http://surl.li/sxhm>), факультету (<http://surl.li/lanvc>), кафедри (<http://surl.li/lanur>). Нормативною основою, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в академії, є Конституція України, Закони України «Про освіту» та «Про вищу освіту»; нормативно-правові документи Президента України, МОН України, Кабінету Міністрів України, а також внутрішні нормативні документи.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в академії регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства. Офіційний веб-сайт академії (<http://surl.li/sxhm>) містить інформацію про внутрішню нормативну базу академії, зокрема: Статут КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iqhp>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>), Положення про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми (<http://surl.li/syxl>), Правила внутрішнього розпорядку для працівників КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/sxil>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/sxfo>). Інформація про правила і процедури організації освітньої діяльності, права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу щорічно оновлюється й оприлюднюється на вебсайті академії.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

адреса вебсторінки
<http://surl.li/earjxa>, <http://surl.li/oaaku>
Зворотній зв'язок kafedra.korect@gmail.com

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

адреса вебсторінки
сторінка кафедри <http://surl.li/oaaku>,
сторінка академії <http://surl.li/uhozmt>,
сторінка навчального відділу <http://surl.li/fhokue>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОПП:

- ОПП відповідає державному стандарту за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти та забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти відповідно до кваліфікації бакалавра спеціальної освіти;
- ОПП має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО, потребам зацікавлених сторін, тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту;
- Новизна ОК, що відповідають цілям ОПП і забезпечують формування професійних компетентностей, умінь і навичок на основі інноваційних технологій (у тому числі цифрових технологій у роботі спеціального педагога);
- Реалізація компетентісно-професійного та практико-зорієнтованого навчання здобувачів за ОПП Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка;
- Наявність висококваліфікованих НПП, що відповідають ліцензійним вимогам впровадження освітньої діяльності за заявленою ОПП, та систематично підвищують кваліфікацію;
- Налагоджена тісна співпраця зі стейкхолдерами, фахівцями-практиками;
- Запровадження неформальної освіти за ОПП, гостьових лекцій від вітчизняних і закордонних фахівців у спеціальній та інклюзивній освіті, реалізація можливостей індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів освіти;
- Налагоджена система дистанційної освіти (єдина освітня система Google Workspace for Education), наявність спеціально обладнаних кабінетів з мультимедійним устаткуванням, організація наукових і практичних заходів на базі навчально-практичної лабораторії спеціального та інклюзивного навчання;

- Модернізація ОПП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, здобувачів освіти, академічної спільноти;
- Прозорість і доступність інформації на сайті академії, факультету, кафедри, що дозволяє своєчасно інформування студентів з питань освітньої діяльності, оцінювання навчальних досягнень, дотримання принципів академічної доброчесності, працевлаштування, науково-дослідницької діяльності;
- Активна співпраця зі студентським самоврядуванням, участь студентів у формуванні й реалізації ОПП; освітньої політики ЗВО;
- Суспільно-просвітницька діяльність викладачів групи забезпечення ОП у сфері спеціальної та інклюзивної освіти в Україні та за кордоном, підвищення кваліфікації фахівців дотичних до цієї сфери, участь в освітньо-проектній і волонтерській діяльності з метою подолання актуальних викликів воєнного часу. (<http://surl.li/ckkgcr>, <http://surl.li/plnyzm>)

Слабкі сторони

До аспектів, які потребують удосконалення, належать такі ознаки:

- Активізація роботи щодо участі здобувачів освіти у міжнародних грантових проєктах, програмах міжнародної академічної мобільності;
- Інтенсифікація роботи з отримання авторських прав і патентів на продукти інтелектуальної діяльності викладачами та здобувачами освіти;
- Розширення мережі баз практичної підготовки, зокрема, реабілітаційних центрів;
- Доповнення устаткування лабораторій кафедри спеціалізованим реабілітаційно-технічним обладнанням, необхідним для проведення практичних і консультативних занять.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Планується:

- розроблення інструментарію для заохочення здобувачів до участі у програмах академічної мобільності, зокрема міжнародної, участі у міжнародних грантових програмах;
- удосконалення індивідуальної траєкторії розвитку здобувача вищої освіти з метою упровадження інноваційних технологій та самореалізації в професійній діяльності;
- активізація академічної мобільності науково-педагогічних працівників, інтенсифікація публікацій у виданнях, які індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science та ін.;
- удосконалення стратегій партнерських відносин зі стейкхолдерами, конкретизація принципів співпраці;
- адаптації освітнього середовища ЗВО відповідно до потреб та зацікавлень здобувачів освіти за даною ОПП, розширення мережі баз практичної підготовки, готових до активної взаємодії у дистанційному та очному форматі.
- підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників шляхом проходження міжнародних наукових стажувань та участі в міжнародній проєктній діяльності з метою впровадження в освітній процес сучасних досягнень світової науки і практики в галузі спеціальної та інклюзивної освіти;
- введення дисциплін професійного циклу, що повністю викладаються іноземною мовою;
- продовження науково-просвітницької роботи у сфері спеціальної та інклюзивної освіти шляхом участі НПП у регіональних і загальнонаціональних медійних платформах і форумах, міжнародних науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, методичних об'єднаннях тощо;
- надання науково-консультативних послуг у громадах регіону з метою профілактики та мінімізації розвитку інвалідизації дитячого та дорослого населення прифронтових територій, а також задля прискорення соціальної реінтеграції ветеранів війни.

Наведені вище перспективи розвитку освітньо-професійної програми обумовлені наявними у ній недосконалостями та сучасними тенденціями і трансформаціями у галузі освіти в цілому.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Пономарьова Галина Федорівна

Дата: 29.01.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ПП.26 Спеціальні методики навчання побутової фізики і хімії	навчальна дисципліна	<i>ПП26 Спеціальні методики навчання побутової фізики і хімії.pdf</i>	g6QyWXZiiA4zVAMpjbcejCLF1WBVcT8YjZ9AgtaRlduA=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ЗП.04 Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ЗП04 Іноземна мова.pdf</i>	FTaOFjds+OLxNsmEbCOblZeheYN/zO2IPQabQJxfCDY=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ЗП.06 Філософія	навчальна дисципліна	<i>ЗП06 Філософія.pdf</i>	JeAEWYRUJTj5cbW3POzzbrZYrlwphckE pHUXTZ69K1U=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ЗП.05 Історія світової і української культури	навчальна дисципліна	<i>ЗП05 Історія світової і української культури.pdf</i>	/Ct4LNJ6CMeLqigZ1T+Y+T+koEh1sZ18gyYtdKg99WI=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.27 Спеціальні методики організації виховної роботи в спеціальних освітніх закладах	навчальна дисципліна	<i>ПП27 Спеціальні методики організації виховної роботи в спеціальних освітніх закладах.pdf</i>	VToHNZrLGj/k+bOLhb46Qe1QJ9/fW7FOuhdnFvComGY=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.28 Інформаційні технології та ТЗН в спеціальній та інклюзивній освіті. Методика використання ТЗН	навчальна дисципліна	<i>ПП28 Інформаційні технології та ТЗН в спеціальній та інклюзивній освіті. Методика використання ТЗН.pdf</i>	5glbe1O1McOgJ9oraHDLo228R1SiHJanrXIXB3NcfGg=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.29 Основи науково-педагогічних досліджень у спеціальній освіті	навчальна дисципліна	<i>ПП29 Основи науково-педагогічних досліджень у спеціальній освіті.pdf</i>	Uлахh12c1FQ9MgNjq8lhDBkIdtxG/aXiGuuCFgeWQ70=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.31 Технологія навчання і виховання дітей із ЗПР	навчальна дисципліна	<i>ПП31 Технології навчання і виховання дітей із ЗПР.pdf</i>	UAHb8oyddsfo4qbF4uyYOqkXUm7TaZ5rkfmdе8EuQaA=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної

				комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.32 Технологія навчання альтернативної та додаткової комунікації осіб з особливими освітніми потребами	навчальна дисципліна	<i>ПП32 Технологія навчання альтернативної та додаткової комунікації осіб з особливими освітніми потребами.pdf</i>	BS5XxN+JT5snoSKA JDYIC/8FLgrMAFgPkdY92xbo/6o=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.33 Система раннього втручання	навчальна дисципліна	<i>ПП33 Система раннього втручання.pdf</i>	uIjgXop2NKEpIAgXMBFg2cQC5ZzzYJhr5RYGR23WGY8=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.34 Логопедична робота з особами з інтелектуальними порушеннями	навчальна дисципліна	<i>ПП34 Логопедична робота з особами з інтелектуальними порушеннями.pdf</i>	B+A8UZ1INH55ow4do2bwoRNxgCInPNce7Ruq7icfZKE=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.30 Асистентські технології в інклюзивній та спеціальній освіті	навчальна дисципліна	<i>ПП30 Асистентські технології в інклюзивній та спеціальній освіті.pdf</i>	qPtM9SbxwLhMRVJOEEc2o6bJcxc2BxkDJZNdHcVEwaI=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.36 Навчальна практика у ЗДО	практика	<i>ПП36 Навчальна практика у ЗДО.pdf</i>	17MZapHgNnqe/ck7ESn27a4+k7KS4/uWQqSOHLXJXdk=	Оснащення баз практики, матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.37 Навчальна практика в спеціальних закладах	практика	<i>ПП37 Навчальна практика в спеціальних закладах.pdf</i>	nOThv43qZoasjr63A33jng+g4qJ6HoM7u dU+D5j47eY=	Оснащення баз практики, матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.38 Навчальна практика в інклюзивних закладах	практика	<i>ПП38 Навчальна практика в інклюзивних закладах.pdf</i>	w+qfxKsTj6Q7AL5q78U3Pfdbn3tASYUfSJ PxW1Fmq4U=	Оснащення баз практики, матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.39 Практика у літній період	практика	<i>ПП39 Практика у літній період.pdf</i>	9sFCa11WdSQ1buHVgbSGXfVkseHE6VUbncDfJRMYSIM=	Оснащення баз практики, матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.40	практика	<i>ПП40</i>	tS9QsybFbdxArbF1zZ	Оснащення баз практики,

Переддипломна практика		<i>Переддипломна практика.pdf</i>	iFT8DswXciF4Foc7KfHzgO96c=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Ознайомлювальна практика з цифровізації	практика	<i>Ознайомлювальна практика з цифровізації.pdf</i>	Gvp3/pn9El9L8ACWmalUrPUc//arfHqndDQ9uMRuncM=	Ознайомлювальна практика з цифровізації
ПП.10 Основи інклюзивного навчання	навчальна дисципліна	<i>ПП10 Основи інклюзивного навчання.pdf</i>	R8fzjAW9yC4FTQMPEKL6phfxbMlZRc6mYRdgn1xA2ZU=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.08 Історія спеціальної та інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	<i>ПП08 Історія спеціальної та інклюзивної освіти.pdf</i>	iP6CwbMs4Sjp8LqhY7mqCSww/ImEbyS5LEioDewxo2o=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.35 Пропедевтична практика	практика	<i>ПП35 Пропедевтична практика.pdf</i>	2Pq+K8ePnXkfgoiWw5xdwr1hwB3/ztWh5lcSlNs4YZc=	Оснащення баз практики, матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.25 Спеціальні методики викладання дисциплін природничо-географічного та історичного циклу	навчальна дисципліна	<i>ПП25 Спеціальні методики викладання дисциплін природничо-географічного та історичного циклу.pdf</i>	cArSM7O1onLx/53nZf+F/oh/XfoOXAH1uodjIHiy5+A=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.24 Спеціальні методики навчання мови і читанню	навчальна дисципліна	<i>ПП24 Спеціальні методики навчання мови і читанню.pdf</i>	4lAQcQwZpRjc29cXYX1UX8PYxpIdo4p6yD9sIpphoHs=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.23 Спеціальні методики ручна і образотворча діяльність з методикою та соціально-побутове орієнтування	навчальна дисципліна	<i>ПП23 Спеціальні методика ручна і образотворча діяльність з методикою та соціально-побутове орієнтування.pdf</i>	s/3cxUttbpgE5QGxkRzn4sfFmiBKhlV+bLpAL2mrjgIo=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ЗП.01 Історія України	навчальна дисципліна	<i>ЗП01 Історія України.pdf</i>	pOLtgOLG25XW+cKWpPdWNyGxf37++iMi4LSQ/Gethmo=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ЗП.02 Правові засади сучасної держави	навчальна дисципліна	<i>ЗП02 Правові засади сучасної держави.pdf</i>	ULKXIZ1jd7LzYQu3lte5gcBSlSRhMrV2+F6pJS5tSo=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та

				системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ЗП.03 Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ЗП03 Українська мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	X8JpMhKAVSjIL7drWfWOYy/ZVpsbjX81iCs3EaaHG1E=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.07 Психологія (загальна психологія, вікова психологія)	навчальна дисципліна	<i>ПП07 Психологія (загальна психологія, вікова психологія).pdf</i>	dLg2LG2VGxCsi74DnFWrx1DfD3UxfEVT8y6/EMoiuM=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.09 Професійна риторика	навчальна дисципліна	<i>ПП09 Професійна риторика.pdf</i>	u5dJAlNAtoqZ6WTUBniDV6LCvZcRCXxGG8wuVPrEiq4=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.11 Практикум з організації інклюзивного навчання	навчальна дисципліна	<i>ПП11 Практикум з організації інклюзивного навчання.pdf</i>	Jclrt1vK6terEhxd4GZWbMayt187S2Xi9SgOv8pQpyg=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.12 Вступ до спеціальності та науково-пізнавальна діяльність студентів	навчальна дисципліна	<i>ПП12 Вступ до спеціальності та науково-пізнавальна діяльність студентів.pdf</i>	envpaBMtiNo/huz8HKuVIMrGjyLups8TQR8k6eNpfDI=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.13 Педагогіка (загальна педагогіка, вікова педагогіка)	навчальна дисципліна	<i>ПП13 Педагогіка (загальна педагогіка, вікова педагогіка).pdf</i>	w3XQaWnZDsFvbPzLHo34zNaPfXS05+WnmrWFFeMkP5Q=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.14 Спеціальна педагогіка та психологія	навчальна дисципліна	<i>ПП14 Спеціальна педагогіка та психологія.pdf</i>	PKcFbUsopSYznJdcjHwFXd/1RXKaYuUIM/Y5gwfYUs=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.15 Дошкільна олігофренопедагогіка	навчальна дисципліна	<i>ПП15 Дошкільна олігофренопедагогіка.pdf</i>	PC3/cQ5Ge62gNfCSn2i2p36orI81lhqz6GTgeATvTwc=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.16 Спеціальні методики навчання і виховання дітей дошкільного віку з	навчальна дисципліна	<i>ПП16 Спеціальні методики навчання і виховання дітей</i>	HtoXvICWhjNwVWXMB56P/2wKsyqivFwxjxebBhdvmLg=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та

особливими освітніми потребами		дошкільного віку з особливими освітніми потребами.pdf		системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.17 Корекційна психопедагогіка	навчальна дисципліна	ПП17 Корекційна психопедагогіка.pdf	IzkD1fa9aPbcbjgYogI d4euoI8eCxr/78f5Gq kUeeag=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.18 Клініка інтелектуальних порушень	навчальна дисципліна	ПП18 Клініка інтелектуальних порушень.pdf	XJDLXcJxCtAqapyfB apluxesp2RMPJxA8t YiUExCz2A=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.19 Анатомія, фізіологія з патологією органів слуху, зору і мовлення	навчальна дисципліна	ПП19 Анатомія, фізіологія з патологією органів слуху, зору і мовлення.pdf	RFJsCKB4UICCDqT z9BWCsoxlzhSntGiz TgocUbeX3pM=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.20 Основи медичних знань	навчальна дисципліна	ПП20 Основи медичних знань.pdf	MugZCp3F/EYfGGy BlnShpspeClU+2q1t BzS1TJjbXfc=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.21 Невропатологія	навчальна дисципліна	ПП21 Невропатологія.pdf	vOyNVdFT+XqGG9r s5/a/dHpLowexo/Q 8khToW+ZzOOA=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.22 Спеціальні методики навчання математики	навчальна дисципліна	ПП22 Спеціальні методики навчання математики.pdf	2IjuLkg/Pvj9ieaxuc NoVDCZdACodDkPP bZ7ymsGD4=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
437557	Суховій Олександр	Старший викладач,	Фізичного виховання та	Диплом спеціаліста,	18	ЗП.05 Історія світової і	До п.1 1. Sukhovey O.

Миколайович	Основне місце роботи	мистецтв	Харківський державний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди, рік закінчення: 1996, спеціальність: російська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 021820, виданий 11.01.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016942, виданий 09.04.2007	української культури	<p>Storytelling as a Communication Tool in Journalism: Main Stages of Development / V. Markova, O. Sukhovey // Journal of History Culture and Art Research 9(2). 2020. P. 355-366 DOI: http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v9i2.2516 (Web of Science) 2. Суховій О. Генеалогічний підхід до вивчення феномену читання / В.Маркова, О.Суховій // Вісник Кн. Палати. – 2023. – № 1.</p> <p>До п.4 1. Суховій О.М. Аналіз творів мистецтв: Методичні настанови до вивчення освітнього компоненту. Харків : ХГПА, 2023. 33 с. 2. Суховій О. М. «Основи наукових досліджень у галузі культури». Конспект лекцій. Харків : ХГПА, 2024. 83 с. 3. Суховій О. М. «Сучасна світова та українська культура». Конспект лекцій. Харків : ХГПА, 2025. 137 с.</p> <p>До п.10 FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE and has developed the educational project on the topic Formation of Project Competencies of Students / Zustricz Foundation Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education Amount: 180 hours / 6 ECTS credits Internship period: from February 12 to March 20, 2022 Learning result: development of professional competencies Series and registration number: SZFL-001888</p> <p>До п. 12: 1.Суховій О. М.</p>
-------------	----------------------	----------	---	----------------------	--

Підготовка фахівців культурологічного спрямування в країнах східної Європи / О. М. Суховій // Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні структури розвитку: матер. міжнар. наук. конф. (17-18 листопада 2022 р.) / Харків. держ. акад. культури. — Харків : ХДАК, 2022. — С. 6-7.

2. О. Суховій. Особливості сприйняття художніх творів дітьми з інтелектуальними порушеннями. «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗИЇ» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 27 квітня 2023 року) / КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР. Харків, 2023. С. 138-141.

3. О. Суховій КАТЕГОРІЯ АБСУРДУ В КУЛЬТУРІ: ДО ІСТОРІЇ ПИТАННЯ // Культура та інформаційне суспільство XXI століття : матеріали міжнар. наук.-теорет. конф. молодих учених, 18-19 квітня 2024 р. У 2 ч. Ч. 1 / За ред. Н. Рябухи та ін. — Харків : ХДАК, 2024. — С/ 7-8

4. О. Суховій ПЕРСПЕКТИВИ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ НАРАТИВНОГО АНАЛІЗУ В ДОСЛІДЖЕННЯХ МІСЬКОЇ КУЛЬТУРИ // Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку : матер. міжнар. наук. конф., присвяч. 95-річчю ХДАК (21-22 листоп. 2024 р.) У 2 ч. Ч. 1 / Харків. держ. акад. культури ; [під ред. доц. Н. Рябухи та ін.]. — Харків : ХДАК, 2024. С. 11-12.

5. О. Суховій. Підготовка фахівців культурологічного спрямування до роботи в інклюзивному освітньому

						<p>середовищі. «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗІЇ» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 29 листопада 2024 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 198 с.</p> <p>До п.14: Керівництво постійно діючим студентським науковим культурологічних гуртком «Генезис»</p> <p>До п.19 Член ГО «МІЖНАРОДНА ФУНДАЦІЯ НАУКОВЦІВ ТА ОСВІТЯН»</p> <p>До п.20: Стаж роботи 20 років</p>	
296257	Івашура Наталія Сергіївна	Викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом магістра, Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2024, спеціальність:</p>	13	<p>ПП.25 Спеціальні методи викладання дисциплін природничо-географічного та історичного циклу</p>	<p>Підвищення кваліфікації: 1.ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Науково-педагогічне стажування на кафедрі спеціальної педагогіки та інклюзії з 15.11.2021 по 14.01.2022 р. обсягом 180 год. / 6 кредитів ЄКТС. ДОВІДКА № 10/22 від 14.01.2022 р. 2.Основи використання методики CASD Сертифікат № CASD-0010. 26 червня 2020 3.Основи використання методики Conners-3 Сертифікат № Conners -0015 (6 годин) .17 липня 2020 4.Міжнародного підвищення кваліфікації на тему: «НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА У ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ ТА МАГІСТРІВ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ» , Люблін. Польща. 45</p>

053 Психологія

год./1.5 ЄКТС 8-17.11.2024
5.Інклюзивна освіта в умовах децентралізації. 6 год./0.2 ЄКТС 23.09.2024
6.Дистанційне навчання. Додатки для планування, контролю та проведення уроків. Математика.6 год./0.2 ЄКТС 28/10/2024
7.Послідовність та методика виконання експериментів на уроках фізики 7 класів НУШ. 6 годин/0.2 кредиту (ЄКТС)
8.Інклюзивне навчання хімії: сучасний методичний інструментарій 15 годин/0.5 кредиту (ЄКТС) 17.01.2025
9.Залучення учнів через візуалізацію: інноваційні методи навчання. Історія 20/11/2024
6 год./0.2 ЄКТС
10.Методи інтерактивної взаємодії на уроках дисциплін природничого циклу 06/11/2024
6 год./0.2 ЄКТС
11.Якісне викладання природничих наук в умовах воєнного стану через зв'язок з іншими предметами. 20.01.2025. 6 год./0.2 ЄКТС
12.Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «ІННОВАЦІЙНІ ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ДЛІСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ: ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ». Люблін. Польща. 45 год./1.5 ЄКТС 11-20.01.2025

До п.1.
1.Івашура Н.,
Потамошнєва О.
Інтегровані уроки в спеціальних школах: методика підготовки майбутніх педагогів до роботи з дітьми з ООП «Інноваційна педагогіка». Подано до друку у Випуск 79, 2025 рік.

До п.3
1.Івашура Н.С.
Методичні рекомендації для вчителів

Загальноосвітніх навчальних закладів. Проект "Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні" / Івашура Н.С., Ангелова А.В. / Схвалено для використання (лист ІМЗО від 18.05.2018 №22.1/12-Г-260) ТОВ Видавництво «РАНОК», 2018
2. Івашура Н.С., Самойлова І.В., Мантуленко М.А. Формування гнучкості педагогічних знань у здобувачів вищої освіти у процесі професійної підготовки. International collective monograph : Systemic support for children with special educational needs: correction, development, professional training of specialists / Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. 280 p

До п.4
Посібники для самостійної роботи здобувачів вищої освіти:
1. Івашура Н.С. Практика в інклюзивних навчальних закладах: методичні рекомендації. 2021 р. 80 стр.
2. Івашура Н.С., Сініченкова А.С., Богун О. О. - здобувачі освіти магістерського рівня. Робочий зошит. Журнал спостережень за проблемною поведінкою дитини з аутизмом в інклюзивному навчальному закладі. 2021 р.
3. Електронні курси на освітніх платформах: 30 годин підвищення кваліфікації - Інклюзивне навчання: робота вчителя і асистента вчителя. (<https://naurok.com.ua/learn/inklyuzivne-navchannya-robotavchitelya-i-asistenta-vchitelya-38>)
4. Вебінари з підвищення кваліфікації працівників освіти в рамках освітнього проекту "На Урок":

- Інклюзивна освіта в середній та старшій школі 9.07.2021.
- Практичні поради щодо сексуальної освіти учнів з ООП 27.08.2021.
- Документація асистента вчителя: принципи ведення та корисні поради 18.08.2021.
5. Психолого-педагогічна підтримка учнівства з особливими освітніми потребами у воєнний та післявоєнний час. Івашура Н., Беліцька П. Суб'єкт підвищення кваліфікації: EdCamp-академія. (<https://edway.in.ua/uk/mpk/398/detail/>)
6. Підготовка електронного посібника (у співавторстві) в рамках фестивалю ІнклюзіОН "Захист прав дітей та молоді з інвалідністю: керівництво для батьків" за співпраці із представництвом Фонду імені Фрідріха Еберта в Україні. 2021 р.
7. Підготовка електронного посібника (у співавторстві) "Практичні рекомендації щодо промоції прав на освіту та дестигматизації вразливої молоді" в рамках проекту з Чесько-українським форумом громадянського суспільства. 2021 р.
8. Методичні рекомендації до проходження дефектологічної практики в спеціальних та інклюзивних закладах освіти для другого магістерського рівня. Івашура Н.С., Капустіна О.І. КЗ "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" "ХОР. Харків. 2022.
9. Методичні настанови до проведення практики в інклюзивних закладах для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Укладачі О.І. Капустіна., Н.С. Івашура. Комунальний заклад «Харківська

гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2024. 64 с.

До п.10

1.Участь у тренінговому курсі “WE: Wake up your Enthusiasm” з навчання методик роботи з родинами, що виховують дітей з інвалідністю. Естонія. м. Нарва 25 вересня - 2 жовтня 2021.

2. THE INTERNATIONAL EXCHANGE PROGRAM Youth Workers' Best Practices Exchange which took place in Munich, Germany from November 28, 2024, to December 7, 2024.

До п. 11

Заклади ЗОШ №124; №100.

Формування соціально-побутових навичок дітей з інвалідністю.

8.04.2021

Складові програми профорієнтації підлітків з інвалідністю 9.04.2021

Самостимулятивна поведінка у людей з аутизмом: причини і методи корекції

10.04.2021.

Інклюзивна освіта в середній та старшій школі.

9.07.2021.Практичні поради щодо сексуальної освіти учнів з ООП.

27.08.2021.

Документація асистента вчителя: принципи ведення та корисні поради 18.08.2021.

Міжнародні можливості та досвід: молодь, інвалідність, інклюзія. 21.10. 2021

До п. 12.

Тези доповідей на конференціях:

1.Проблеми підготовки вчителів-дефектологів до професійної діяльності.Івашура Н. С., Ткачова Є. В.

Перспективні напрями розвитку сучасних педагогічних та психологічних наук: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 11–12

лютого 2022 р.).29-32 с.

2.Формування соціальної активності в учнів з порушеннями інтелекту засобами образотворчого мистецтва.Івашура Н. С., Бортник Є. М. Традиції та новації у сфері педагогіки та психології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 4–5 лютого 2022 р.152-155 с.

3. Особливості роботи асистента вчителя з особами з порушенням інтелектуального розвитку.Івашура Н. С., Аляб'єва Д. Є.117-120с. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (26 травня 2022 р.,м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «ХГПА» ХОР Харків : ФОП Петров В. В., 2022 р. 349 с.

4. Робота з батьками дітей з аутизмом як невід'ємна частина обов'язків асистента вчителя – збірник наукових тез Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика» 4–5 грудня 2020. Київ

5.Роль інклюзивно-ресурсного центру в доступності освіти для дітей з особливими освітніми потребами - збірник наукових тез Міжнародної науково-практичної конференції «Психологія в контексті сучасних досліджень проблем розвитку особистості» 11–12 грудня 2020. Запоріжжя.

6. Корекційні прийоми в інклюзивній мистецькій освіті - збірник наукових тез Міжнародної науково-практичної конференції «Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики» 18–

19 грудня 2020.Одеса.
7. Івашура Н.С.
Принципи організації
навчальної діяльності
з дітьми, які мають
порушення
інтелектуального
розвитку «СТАН ТА
ПЕРСПЕКТИВИ
РОЗВИТКУ
СПЕЦІАЛЬНОЇ
ОСВІТИ ТА
ІНКЛЮЗІЇ» :
матеріали науково-
практичної
конференції зі
спеціальності 016
Спеціальна освіта
(Харків, 27 квітня
2023 року) /
Департамент науки і
освіти, Харків. обл.
держ. військ. адмін.,
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків, 2023.
С.60-64.
8.Івашура Н.С.,
Потамошнієва О.М.,
Яковенко В.В.
Розуміння готовності
дітей із затримкою
психічного розвитку
до навчання у школі,
як одна із складових
професійної.
Формування і
розвиток професійної
культури фахівців у
галузі освіти:
виклики, наукові
підходи, досвід:
матеріали
Усеукраїнської наук-
практ. конференції (21
листопада 2024 року,
м. Харків) / за заг.
ред. Г.Ф.
Пономарьової;
Комунальний заклад
“Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія”
Харківської обласної
ради [Електронне
видання]. - Харків:
ХГПА, 2024. - 621
9.Івашура Н.,
Кронгауз В. Адаптація
навчальних
матеріалів дисциплін
історичного,
природничогогеографіч
ного та
математичного циклу
до викладання дітям з
порушеннями
інтелектуального
розвитку. «СТАН ТА
ПЕРСПЕКТИВИ
РОЗВИТКУ
СПЕЦІАЛЬНОЇ
ОСВІТИ ТА
ІНКЛЮЗІЇ» :
матеріали науково-
практичної
конференції зі
спеціальності 016

						<p>Спеціальна освіта (Харків, 29 листопада 2024 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024 с.76-79.</p> <p>До п. 14. Керівник студенток (Славгородська М., Мурліна Ю., Бортник Є., Водолагіна П., Сергеева Н., Мар'єнко Т., Івашкіна В.) в рамках міжнародної програми UPSHIFT зі створенням Робочого зошита «Секрети дорослішання» для дітей та підлітків з особливими освітніми потребами, сертифікат о проходженні експертизи від UNICEF Ukraine. 2021</p> <p>До п. 19 Член ВГО Асоціація корекційних педагогів; Керівник БФ допомоги дітям з аутизмом та розладами мовлення «Квіти Життя» з 2008 р.; Керівник ГО «Особлива майстерня - Мистецтво для аутизму» з 2020 р.. Віце-президент Громадської спілки «Мережа батьківських організацій» з 2024 р. (створено за підтримки міжнародного фонду UNICEF)</p> <p>До п.20 Директор ПЗ ЗОШ І-ІІ ст. «Спектр» для дітей з аутизмом.м.Харкова протягом 2016-2017 н.р. Дефектолог КУ «Новопокровський Інтегровано-ресурсний центр» 2020-2021 н.р.</p>	
296257	Івашура Наталія Сергіївна	Викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101	13	ПП.26 Спеціальні методики навчання побутової фізики і хімії	Підвищення кваліфікації: 1.ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Науково-педагогічне стажування на кафедрі спеціальної педагогіки та інклюзії з 15.11.2021 по 14.01.2022 р. обсягом

Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом магістра, Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія

180 год. / 6 кредитів ЄКТС. ДОВІДКА № 10/22 від 14.01.2022 р.

2. Основи використання методики CASD Сертифікат № CASD-0010. 26 червня 2020

3. Основи використання методики Connors-3 Сертифікат № Connors -0015 (6 годин) .17 липня 2020

4. Міжнародного підвищення кваліфікації на тему: «НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА У ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ ТА МАГІСТРІВ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ» , Люблін. Польща. 45 год./1.5 ЄКТС 8-17.11.2024

5. Інклюзивна освіта в умовах децентралізації. 6 год./0.2 ЄКТС 23.09.2024

6. Дистанційне навчання. Додатки для планування, контролю та проведення уроків. Математика. 6 год./0.2 ЄКТС 28/10/2024

7. Послідовність та методика виконання експериментів на уроках фізики 7 класів НУШ. 6 годин/0.2 кредиту (ЄКТС)

8. Інклюзивне навчання хімії: сучасний методичний інструментарій 15 годин/0.5 кредиту (ЄКТС) 17.01.2025

9. Залучення учнів через візуалізацію: інноваційні методи навчання. Історія 20/11/2024 6 год./0.2 ЄКТС

10. Методи інтерактивної взаємодії на уроках дисциплін природничого циклу 06/11/2024 6 год./0.2 ЄКТС

11. Якісне викладання природничих наук в умовах воєнного стану через зв'язок з іншими предметами. 20.01.2025. 6 год./0.2 ЄКТС

12. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «ІННОВАЦІЙНІ ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ДЛІСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ: ПРИ ПІДГОТОВЦІ

ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
В КРАЇНАХ
ЄВРОПЕЙСЬКОГО
СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ». Люблін. Польша. 45
год./1.5 ЄКТС 11-
20.01.2025

До п.1.
1.Івашура Н.,
Потамошнєва О.
Інтегровані уроки в
спеціальних школах:
методика підготовки
майбутніх педагогів до
роботи з дітьми з ООП
«Інноваційна
педагогіка». Подано
до друку у Випуск 79,
2025 рік.

До п.3
1.Івашура Н.С.
Методичні
рекомендації для
вчителів
Загальноосвітніх
навчальних закладів.
Проект“Інклюзивна
освіта для дітей з
особливими
потребами в
Україні”/Івашура
Н.С., Ангелова А.В./
Схвалено для
використання (лист
ІМЗО від 18.05.2018
№22.1/12-Г-260) ТОВ
Видавництво
«РАНОК»,2018
2.Івашура Н.С.,
Самойлова І.В.,
Мантуленко М.А.
Формування гнучкості
педагогічних знань у
здобувачів вищої
освіти у процесі
професійної
підготовки.
International collective
monograph : Systemic
support for children
with special educational
needs: correction,
development,
professional training of
specialists / Municipal
Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy»
of Kharkiv Regional
Council. – Publishing
house OKTAN PRINT
s.r.o., 2024. 280 p

До п.4
Посібники для
самостійної роботи
здобувачів вищої
освіти:
1.Івашура Н.С.
Практика в
інклюзивних
навчальних закладах:
методичні
рекомендації. 2021 р.
80 стр.
2.Івашура Н.С.
Сініченкова А.С.,
Богун О. О. - здобувачі
освіти магістерського

рівня. Робочий зошит. Журнал спостережень за проблемною поведінкою дитини з аутизмом в інклюзивному навчальному закладі. 2021 р.

3. Електронні курси на освітніх платформах: 30 годин підвищення кваліфікації - Інклюзивне навчання: робота вчителя і асистента вчителя. (<https://naurok.com.ua/learn/inklyuzivne-navchannya-robotavchitelya-i-asistenta-vchitelya-38>)

4. Вебінари з підвищення кваліфікації працівників освіти в рамках освітнього проекту "На Урок":

- Інклюзивна освіта в середній та старшій школі 9.07.2021.
- Практичні поради щодо сексуальної освіти учнів з ООП 27.08.2021.
- Документація асистента вчителя: принципи ведення та корисні поради 18.08.2021.

5. Психолого-педагогічна підтримка учнівства з особливими освітніми потребами у воєнний та післявоєнний час. Івашура Н., Беліцька П. Суб'єкт підвищення кваліфікації: EdCamp-академія. (<https://edway.in.ua/uk/mpk/398/detail/>)

6. Підготовка електронного посібника (у співавторстві) в рамках фестивалю ІнклюзіОН "Захист прав дітей та молоді з інвалідністю: керівництво для батьків" за співпраці із представництвом Фонду імені Фрідріха Еберта в Україні. 2021 р.

7. Підготовка електронного посібника (у співавторстві) "Практичні рекомендації щодо промоції прав на освіту та дестигматизації вразливої молоді" в рамках проекту з Чесько-українським форумом громадянського суспільства. 2021 р.

8. Методичні рекомендації до

проходження
дефектологічної
практики в
спеціальних та
інклюзивних закладах
освіти для другого
магістерського рівня.
Івашура Н.С.,
Капустіна О.І. КЗ
“Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія
“ХОР. Харків. 2022.
9.Методичні
настанови до
проведення практики
в інклюзивних
зкладах для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти /
Укладачі О.І.
Капустіна., Н.С.
Івашура.
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків : 2024. 64
с.

До п.10
1.Участь у
тренінговому курсі
“WE: Wake up your
Enthusiasm” з
навчання методик
роботи з родинами,
що виховують дітей з
інвалідністю. Естонія.
м. Нарва 25 вересня -
2 жовтня 2021.
2. THE
INTERNATIONAL
EXCHANGE
PROGRAM Youth
Workers' Best Practices
Exchange which took
place in Munich,
Germany from
November 28, 2024, to
December 7, 2024.

До п. 11
Заклади ЗОШ №124;
№100.
Формування
соціально-побутових
навичок дітей з
інвалідністю.
8.04.2021
Складові програми
профорієнтації
підлітків з
інвалідністю 9.04.2021
Самостимулятивна
поведінка у людей з
аутизмом: причини і
методи корекції
10.04.2021.
Інклюзивна освіта в
середній та старшій
школі.
9.07.2021.Практичні
поради щодо
сексуальної освіти
учнів з ООП.
27.08.2021.
Документація
асистента вчителя:

принципи ведення та корисні поради 18.08.2021.
Міжнародні можливості та досвід: молодь, інвалідність, інклюзія. 21.10. 2021

До п. 12.
Тези доповідей на конференціях:
1.Проблеми підготовки вчителів-дефектологів до професійної діяльності.Івашура Н. С., Ткачова Є. В.
Перспективні напрями розвитку сучасних педагогічних та психологічних наук: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 11–12 лютого 2022 р.).29-32 с.
2.Формування соціальної активності в учнів з порушеннями інтелекту засобами образотворчого мистецтва.Івашура Н. С., Бортник Є. М..Традиції та новації у сфері педагогіки та психології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 4–5 лютого 2022 р.152-155 с.
3. Особливості роботи асистента вчителя з особами з порушенням інтелектуального розвитку.Івашура Н. С., Аляб'єва Д. Є.117-120с. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (26 травня 2022 р.,м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «ХГПА» ХОР Харків : ФОП Петров В. В., 2022 р. 349 с.
4. Робота з батьками дітей з аутизмом як невід'ємна частина обов'язків асистента вчителя – збірник наукових тез Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика» 4–5 грудня 2020. Київ
5.Роль інклюзивно-ресурсного центру в доступності освіти для

дітей з особливими освітніми потребами - збірник наукових тез Міжнародної науково-практичної конференції «Психологія в контексті сучасних досліджень проблем розвитку особистості» 11–12 грудня 2020. Запоріжжя.

6. Корекційні прийоми в інклюзивній мистецькій освіті - збірник наукових тез Міжнародної науково-практичної конференції «Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики» 18–19 грудня 2020. Одеса.

7. Івашура Н.С. Принципи організації навчальної діяльності з дітьми, які мають порушення інтелектуального розвитку «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗІЇ» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 27 квітня 2023 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. С.60-64.

8. Івашура Н.С., Потамошніва О.М., Яковенко В.В. Розуміння готовності дітей із затримкою психічного розвитку до навчання у школі, як одна із складових професійної. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід: матеріали Всеукраїнської наук-практ. конференції (21 листопада 2024 року, м. Харків) / за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-

педагогічна академія”
Харківської обласної
ради [Електронне
видання]. - Харків:
ХГПА, 2024. - 621
9.Івашура Н.,
Кронгауз В. Адаптація
навчальних
матеріалів дисциплін
історичного,
природничого географіч
ного та
математичного циклу
до викладання дітям з
порушеннями
інтелектуального
розвитку. «СТАН ТА
ПЕРСПЕКТИВИ
РОЗВИТКУ
СПЕЦІАЛЬНОЇ
ОСВІТИ ТА
ІНКЛЮЗІЇ» :
матеріали науково-
практичної
конференції зі
спеціальності 016
Спеціальна освіта
(Харків, 29 листопада
2024 року) /
Департамент науки і
освіти, Харків. обл.
держ. військ. адмін.,
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків, 2024
с.76-79.

До п. 14.
Керівник студенток
(Славгородська М.,
Мурліна Ю., Бортник
Є., Водолагіна П.,
Сергєєва Н., Мар'єнко
Т., Івашкіна В.) в
рамках міжнародної
програми UPSHIFT зі
створенням Робочого
зошита «Секрети
дорослішання» для
дітей та підлітків з
особливими освітніми
потребами,
сертифікат о
проходженні
експертизи від
UNICEF Ukraine. 2021

До п. 19
Член ВГО Асоціація
корекційних
педагогів;
Керівник БФ
допомоги дітям з
аутизмом та
розладами мовлення
“Квіти Життя” з 2008
р. ;
Керівник ГО
“Особлива майстерня -
Мистецтво для
аутизму” з 2020 р..
Віце-президент
Громадської спілки
“Мережа батьківських
організацій” з 2024 р.
(створено за
підтримки
міжнародного фонду

						UNICEF) До п.20 Директор ПЗ ЗОШ І-ІІ ст. «Спектр» для дітей з аутизмом.м.Харкова протягом 2016-2017 н.р. Дефектолог КУ “Новопокровський Інклюзивно-ресурсний центр” 2020-2021 н.р.	
335108	Пехарєва Альона Станіславівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2014, спеціальність: Дошкільна освіта, Диплом спеціаліста, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010101 дошкільна освіта, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2014, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 040290,	8	ПП.27 Спеціальні методики організації виховної роботи в спеціальних освітніх закладах	Підвищення кваліфікації: 1. Червень-липень 2021 р. – International internship under the program Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience and has developed the educational project on the topic Formation of Transversal Competencies (Soft Skills) in the Conditions of a Higher Education Institution» (Польща-Україна, 180 годин), сертифікат SZFL-000448. 2. «Виховні заходи з теми прав дитини. Практичні кейси» (тривалість: 2 години 0.06 кредиту ЄКТС). Освітня платформа Всеосвіта. Сертифікат № J1976130 3.Підвищення кваліфікації педагогічних та науково педагогічних працівників «АРТ терапія. Теорія і практика» на базі Ізмаїльський Державний Гуманітарний Університет (Тренінгового Центру Наталії Сабліної). Обсяг (тривалість) навчання: 45 годин / 1,5 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). Диплом №240223082 від 19.05.2023 4. Підвищення кваліфікації впродовж 23.08-24.09. 2023 року в рамках роботи Всеукраїнського науково-практичного симпозиуму з міжнародною участю. (форма участі дистанційна) на тему: «КОУЧИНГ, МЕНТОРИНГ, ТЬЮТОРИНГ І ФАСИЛІТАЦІЯ В

виданий
13.12.2016,
Атестат
доцента АД
011201,
виданий
09.08.2022

ІНКЛЮЗІЇ:
СТРАТЕГІЇ
ВІДНОВЛЕННЯ» 30
год. (1 кредит ЄКТС),
Сертифікат № ВСМ-
2023/144
5. «Нейропсихологія в
освітньому просторі».
Курс професійної
підготовки (7 годин)
від ГО «Дівчата» за
підтримки Americares.
СЕРТИФІКАТ
NEURO_212 від:
12.12.24

До п.1.

Scopus

1. Piekharieva A.
Vovchasta N.,
Dobrovolska L., Melnik
S., Vasenko V.,
Dziurakh Y.. Academic
mobility of students in
the context of
educational
internationalization.
AD ALTA: journal of
interdisciplinary
research, 12/01-xxvi ,
2022. P.82-88
2. Kharkivska, A.,
Babakina, O.,
Dmytrenko, K.,
Kapustina, O., &
Piekharieva, A. (2023).
MODERN
TECHNOLOGIES OF
TEACHER TRAINING
FOR EDUCATION AND
UPBRINGING OF
CHILDREN WITH
SPECIAL
PSYCHOPHYSICAL
DEVELOPMENT.
Conhecimento &
Diversidade, 15(38),
401-412.

Фахові видання

1. Пехарева А.С.,,
Пехарева С.В.,,
Савченко Л.Л.
Психолого
педагогічний супровід
підготовки
вихователів до
особистісно
орієнтованої освіти
дошкільників.
Класичний приватний
університет Теорія і
практика сучасної
психології. Зб. Наук.
Пр. Т. 2, Вип. 4, 2019,
с. 77-82.
2. Пехарева А.С.,,
Пехарева С.В.
Гармонізація
самооцінки підлітків з
порушеннями слуху
засобами
інтенсифікації роботи
з родиною. Вісник
Львівського
університету. Серія
психологічні науки.
Вип. №9, 2021. с.202-
211
3. Пехарева А.С.,
Саєнко Ю.О.,

Цегельник Т.М.
Застосування компетентнісного підходу в підготовці Майбутніх педагогів початкової школи в умовах розвитку інклюзивної освіти: досвід країн східної Європи. Науковий журнал Іноваційна педагогіка. Вип. 39, 2021. С.203-207.
4. Piekharieva, A., Omelchenko, I., Kobylchenko V., Pikanova, N., & Petrykina, A. (2021). Pedagogia da parceria na educação inclusiva dos países da UE. Laplage Em Revista, 7(Extra-C), p.10-19. <https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-C979p.10-19>
5. Пехарева А. С., Бровченко А. К., Кондратенко В. О.. Проблема професійного самовизначення підлітків з інтелектуальними порушеннями. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, Старобільськ, 2022. (1(349) Ч.2), С. 192–201. [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1\(349\)-2-192-201](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1(349)-2-192-201)
6. Пехарева А. Фасолько Т., Врочинська Л. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ВИХОВАТЕЛЯ ЗДО ДО ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 63, том 2, 2023 с. 294-300. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/63-2-48>
7. Лук'яник, Л., Пехарева, А., Ильченко, О. ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС КОРЕКЦІЇ МОВЛЕННЕВИХ ПОРУШЕНЬ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ. Духовність особистості: методологія, теорія і практика, 1(3 (107)). 2023 с.57-66. DOI: <https://doi.org/10.33216/2220-6310/2023-107-3-57-66>

8. Пехарева, А.,
Ільченко, О.,
Тарасова, В. .
ПРОФЕСІЙНА
ПІДГОТОВКА
ФАХІВЦІВ
СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА
ІНКЛЮЗИВНОЇ
ОСВІТИ: АКТУАЛЬНІ
ПОТРЕБИ ТА
НАПРЯМИ
РОЗВИТКУ НА
ПРИКЛАДІ
КОМУНАЛЬНОГО
ЗАКЛАДУ
“ХАРКІВСЬКА
ГУМАНІТАРНО-
ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ”
ХАРКІВСЬКОЇ
ОБЛАСНОЇ РАДИ.
Молодь і ринок,
(10/230). 2024. с.132-
138.
DOI:
<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.314238>

До п.3.
1.Пономарьова Г.Ф.,
І.Г.Табачник,
А.С.Пехарева
Психологічні
особливості
формування
ставлення до здоров'я
у системі базових
відношень школярів
та студентства.
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків:
Видавництво РІО,
Харків 2019. 265с
2.Пехарева А.С.,
Пехарева
С.В..ПЕДАГОГІЧНІ
УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ
КОМПЛЕКСНО-
ЦІЛЬОВОЇ
ПРОГРАМИ
ТЕХНОЛОГІЇ
УПРАВЛІННЯ
ІННОВАЦІЙНИМ
РОЗВИТКОМ
ЗАКЛАДУ
ДОШКІЛЬНОЇ
ОСВІТИ. Cross-
cultural studies in
higher school pedagogy:
international collective
monograph / edited by
G. F. Ponomarova, A.A.
Kharkivska, L.O.
Petrychenko and other;
Municipal
Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy»
of Kharkiv Regional
Council. – Publishing
house OKTAN PRINT
s.r.o., 2023. – 1006 p.
DOI: 10.46489/ccsihsp-
23-26
3. Пехарева А.С.,
Пехарева С.В.

Особливості системи ставлень часто хворюючих дітей, як категорії дітей з особливими освітніми потребами.
International collective monograph : Systemic support for children with special educational needs: correction, development, professional training of specialists / Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. P 80-137. DOI: 10.46489/SSFCWSEN-24-43-3.

До п.4.

1. Пехарева А.С., Робочий зошит для практичних робіт з курсу «Загальна та Вікова психологія» Харків, 2020, 114 с.
2. Навчально-методичний посібник «Організація виховної роботи в спеціальних закладах освіти: курс лекцій і практичних завдань». Укладачі Льченко О.В., Пехарева А.С., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради; Харків. 2020. 112 с.
3. Дефектологічна практика у закладах дошкільної освіти (методичні рекомендації) : метод. рекомендації / уклад. : А. С. Пехарева, І. В. Самойлова, А. В. Яцинік. – Харків, 2021. – 63 с.
4. Путівник першокурсника. Методичні вказівки щодо організації навчально-виховного процесу для студентів 1 курсу Харківської гуманітарно-педагогічної академії / Укладачі: Льченко О.В., Пехарева А.С., Пехарева С.В. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. м.Харків. 2022. 94с.
5. Нетрадиційні методи роботи з дітьми, які мають особливі освітні

потреби (анімалотерапія, арт-терапія: казкотерапія, лялькотерапія, танцювальна терапія та ін.): методичні рекомендації для майбутніх спеціалістів в області спеціальної педагогіки / Укладачі: Льченко О.В., Пехарева А.С.. Харків. 2023. 143 с.

6.Діагностика психосенсомоторного розвитку дитини (від народження до школи) : навч. – метод. посібн. для здобувачів вищої освіти педагогічних і психологічних спеціальностей / Укладачі: Тельна О.А., Пехарева А.С., Харків. 2023. 164с.

7.Методичні рекомендації до проведення дефектологічної навчальної практики в спеціальних закладах освіти для здобувачів освіти напрямку підготовки 016 Спеціальна освіта / Укладачі А.С. Пехарева., В.В. Яковенко. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2023. 69 с.

8.Методичні настанови щодо проходження літньої практики (для студентів зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня освіти, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка / Укладач Пехарева А.С., Балинська М.В., Потамошнєва О.М., Мантуленко М.А., Харків : КЗ “ХГПА”. 2024. 70 с.

9.МЕТОДИЧНІ НАСТАНОВИ ДО ПРОХОДЖЕННЯ ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ ПРАКТИКИ для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 016.02 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) / Укладачі Проскурняк О.І., А.С.Пехарева, А.К. Бровченко, В.В. Тарасова.

Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків : 2024. -
95 с.

До п.10.

1. Istituto Don
Calabria, БО «БФ «Дон
Калабрія Україна»,
Павлодарський
державний
педагогічний
університет,
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Онлайн-курс із
залученням іноземних
фахівців «Інклюзивна
освіта» (Сертифікат
ІЕС № 218/2020,
10.10.20-14.11.2020 р.)
(30 академ. год).

2. International
scientific-practical
conference «EU practic
in edacathuon» 0,2
ECTS credit. Italy,
Genoa. 2 may.
certificate № EUPIE-
000056

3. International
advanced training on
the topic: Use of i
nformal education in
the training of
bachelors and masters
in the European Union
countries and Ukraine.
1,5 ECTS credit. Lublin
(Republic of Poland)
26.12.2022. ESN#
11320|2022

4. International
advanced training on
the topic: Using the
opportunities of cloud
services in online
education. 1,5 ECTS
credit. Lublin (Republic
of Poland)16.01.2023.
ESN# 11730

До п.12.

1. Пехарева
А.С.Корекційна
робота зі зниження
агресії у молодших
школярів з
порушеннями
інтелектуального
розвитку.
Міжнародній науково-
практичній
конференції
«Практичні та
теоретичні питання
розвитку науки та
освіти» м. Львів, 25-26
травня 2020 року
2.Пехарева А.С.,
Пехарева С.В.
Особливості
психолого-
педагогічного

супроводу дітей з ООП у рамках біопсихосоціальної моделі допомоги. Всеукраїнська науково-практичної онлайн-конференції «Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи».

3. Пехарева С.В., Пехарева А.С. Вплив ігрової діяльності на розвиток спілкування у дітей дошкільного віку з розладами аутистичного спектру. The XIII International Science Conference «Tasks and problems of science and practice», May 10 – 12, 2021, Berlin, Germany. 291 p.

4. Пехарева А., Осика Ю. Особливості адаптації молодших школярів з особливими освітніми потребами різних категорій до навчання у школі. Modern directions of scientific research development : The 6 th International scientific and practical conference, November 24-26, 2021. Chicago, USA : BoScience Publisher, 2021. P. 554–561.

5. Пехарева А.С., Горбенко Є.О. Важливість комунікації педагог – здобувач освіти під час війни: міжнародний досвід. Підвищення якості національної професійної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали регіональної науково-практичної онлайн-конференції, 26 травня 2022 року. м. Харків. / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комун. Закл. «Харків. Гуманітар.-пед. Акад.» Харків. облради. Харків : ФОП Петров В. В., 2022. С.68-70.

6. Пехарева А.С., Горбенко Є.О. Гейміфікація в освіті: можливості використання у закладах вищої освіти International scientific innovations in human life : XII International Scientific and Practical Conference, June 8-10, 2022 Manchester, UK p.478-486

7. Шляхта Е. С.,
Пехарева А. С.,
Самойлова І. В.,
Тарасова В. В.
Корекція
комунікативних
навичок у дітей зі
складними
порушеннями
психічного та
інтелектуального
розвитку. Modern
scientific research:
achievements,
innovations and
development prospects.
Berlin, Germany, 2022.
р. 292-298

8. Маленко А.С.,
Пехарева А.С..
Особливості
психоемоційного
розвитку дітей
дошкільного віку із
ЗПП. Modern directions
of scientific research
development Chicago,
USA, 2022. р. 291-294.

9. Пехарева А.С.,
Кондратенко В.О.
Танцювально-рухова
терапія як один із
видів корекційно-
розвиткової роботи з
дітьми із ООП Збірник
наукових праць за
матеріалами
Всеукраїнської
науковопрактичної
конференції
«Формування
життєвої
компетентності осіб з
особливими освітніми
потребами в системі
позашкільної,
спеціальної та
інклюзивної освіти» /
За загальною
редакцією Ю. Д.
Бойчука. Харків :
ХНПУ ім. Г. С.
Сковороди, 2023.
с.169 -172.

10. ОСОБЛИВОСТІ
АДАПТАЦІЇ
ДИСТАНЦІЙНОГО
НАВЧАННЯ ДЛЯ
УЧНІВ З
ОСОБЛИВИМИ
ОСВІТНИМИ
ПОТРЕБАМИ. Освітні
і культурно-мистецькі
практики в контексті
інтеграції України у
міжнародний
науково-інноваційний
простір в умовах
воєнного часу :
збірник тез доповідей
IV Міжнародної
науково-практичної
конференції студентів
та молодих вчених (м.
Запоріжжя, 13-14
квітня 2023 р.) / за
заг. ред. В. В.
Нечипоренко.
Запоріжжя : Вид- во
Хортицької
національної академії,

2023. с. 105-106
11.Пехарєва, А. С.,
Пехарєва, С. В., &
Горбенко, Є. О. (2023).
ТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК
ОСНОВА
ПРОФЕСІЙНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ
СУЧАСНОГО
ПЕДАГОГА.
Формування
професійної
компетентності
сучасного педагога
засобами освіти:
історико-методичний
аспект : матеріали
Всеукр. наук.- практ.
конф. (15 грудня 2023
р., м. Харків) / за заг.
ред. Г. Ф.
Пономарьової;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради [Електронне
видання]. – Харків :
ХГПА, 2023.

12.Пехарєва А.С.,
Мантуленко М.А.,
Балинська М.В.
Підготовка педагогів
до роботи із часто
хворючими дітьми,
як складова
інклюзивної
компетентності
майбутнього
фахівця.Формування і
розвиток професійної
культури фахівців у
галузі освіти:
виклики, наукові
підходи, досвід:
матеріали
Усеукраїнської наук-
практ. конференції (21
листопада 2024 року,
м. Харків) / за заг.
ред. Г.Ф.
Пономарьової;
Комунальний заклад
“Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія”
Харківської обласної
ради [Електронне
видання]. - Харків:
ХГПА, 2024. - 621 с.

13. Пехарєва А., Чиж
Т.Роль інноваційних
технологій у навчанні
дітей з особливими
освітніми потребами.
The 2 nd International
scientific and practical
conference “Scientific
achievements of
contemporary
society”(September 12-
14, 2024) Cognum
Publishing House,
London, United
Kingdom. 2024. 446 p.

До п.19. Член ВГО
«Українська асоціація
корекційних
педагогів»

325742	Яковенко Віта Валеріївна	Викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення: 2024, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора філософії ДР 001691, виданий 30.08.2021</p>	22	ПП.27 Спеціальні методики організації виховної роботи в спеціальних освітніх закладах	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підвищення кваліфікації «Практичні поради з інклюзії», (Теми «Психолого-педагогічний супровід дітей із КІ в ЗЗСО», «Асистент вчителя та асистент дитини в ЗЗСО»). Сертифікат № 1592 (15 годин/ 0,5 кредиту ЄКТС) 12 жовтня 2024 р. 2. «Емоційне здоров'я освітян: психологічна стійкість і турбота про себе» Сертифікат № ЕЗ-0687 (30 год, 1 кредит ЄКТС) 19-22 листопада 2024 р. 3. Курс підвищення кваліфікації «Нейропсихологія в освітньому просторі» 07-28 листопада 2024 р. <p>До п. 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Larysa V. Zdanevych, Vita V. Yakovenko, Nataliia P. Honchar, Tetiana A. Rozhko-Pavlyshyn, Liudmyla V. Balla. Experiential approach in future teacher training for work with children in the context of preschool inclusive education. Ad Alta: journal of interdisciplinary research uses. vol.: 11, issue 1, special Issue XVI., 2021, С 72-77 Web of Science 2. Popovych, O., Yakovenko, V., Mylian, Z., Hrab, O., & Yushchik, L. Preparación de futuros profesores de preescolar para la interacción con los niños en un entorno natural. Journal of Revista Eduweb, (2024). 18(2), 183–196. ISSN: 2665-023 Web of Science 3. Яковенко В. В. Підготовка дошкільних працівників до організації трудового виховання дітей (кінець XIX – перша половина XX ст.). Теорія та методика навчання та виховання: зб. наук. праць: ХНПУ імені Г. С. Сковороди ; за заг. редакцією член-кор. НАПН України А. В. Троцько. - Харків, 2019. Вип. 46. – С. 192-204 Фахове видання 4. Чаговець А.І., Яковенко В. В.
--------	--------------------------	--------------------------------	--	--	----	---	--

Духовність як системоутворюючий фактор трудової культури дітей дошкільного віку. Збірник наукових праць «Духовність особистості: методологія, теорія і практика».

Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля 2020. Вип. 2 (95) С. 241-249 Фахове видання.

5. Апрелева І. В., Чаговець А. І., Яковенко В. В. Психолого-педагогічні особливості формування трудових умінь у дітей старшого дошкільного віку Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 25. Том 1. С.158-166 Фахове видання.

6. Яковенко В. В. Аналіз використання педагогічно цінних ідей і досвіду минулих років у сучасних закладах дошкільної освіти Středoevropský věstník pro vědu a výzkum. Praha №1(67), 2021 Р. 100–105 Зарубіжне видання

7. Сирова Ю. В., Колосова С. В., Яковенко В. В. Технології формування мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку в інклюзивних групах закладу дошкільної освіти. Проблеми інженерно-педагогічної освіти Харків: Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2024р. № 82 С. 154-161. Фахове видання

До п.3

1. Yakovenko V. V. Development of issues of labor education of preschool children in the world pedagogical thought. Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи : монографія / За заг. ред. акад. Н.Г. Нічкало, акад. І.Ф. Прокопенка. Інститут освіти дорослих імені І.Зязюна НАПН України, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Харків. 2020. С. 527-532

2. Marina Roganova, Vita Yakovenko, Olha Kurhannikova
Formation of preschool age children's personal competences in the process of labor and multicultural education. Improving living standards: current opportunities and limitations : Monograph. Editors: Wojciech Duczmal, Iryna Ostopolets. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. P 401-409

3. Vita Yakovenko, Tetiana Bakumenko, Sabina Ivanchuk.
Technology of development of professional competence of educators of preschool institutions by means of training. Educational Processes Management: Development in Reform Context: Monograph. Olena Tryfonova & Sławomir Śliwa. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021. P. 250 – 259

4. Яковенко В.В., Організація трудового виховання дітей дошкільного віку в Україні
International collective monograph : Systemic support for children with special educational needs: correction, development, professional training of specialists / Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. 280 p.

До п.4

1. Історія суспільного дошкільного виховання: курс лекцій / укладачі: Яковенко В.В., Яценко В. В.; Харків, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2019. 151 с

2. Яковенко В. В. та колектив авторів.
Організаційні аспекти педагогічної практики «Показові, пробні та інші види діяльності з дітьми дошкільного віку»: навч.-метод.

посіб. / за заг.ред.
М.В. Роганової;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків., 2020.
195 с.

3. Педагогічні ситуації
та завдання в системі
професійної
підготовки фахівця
дошкільної освіти:
практичний посібник
/ укладачі:
Х.А.Шапаренко,
А.І.Чаговець,
В.В.Яценко,
В.В.Яковенко та ін.; за
заг.ред.М.В.Роганової;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
харківської обласної
ради. – Х., 2022. – 211
с.

4. Моніторинг якості
фахової підготовки
майбутніх педагогів
дошкільної освіти :
навч.-метод. посіб. /
укладачі:
Х.А.Шапаренко,
А.І.Чаговець,
В.В.Яковенко та ін.; за
заг. ред. М. В.
Роганової. Харків,
2022. – 319 с

5. Літня педагогічна
практика майбутніх
фахівців дошкільної
освіти: навч-метод.
посібник / уклад. : В.
В. Яковенко, Л. В.
Балла. – Харків, 2023
– 112 с.

6. Методичні
рекомендації до
проведення
дефектологічної
навчальної практики в
спеціальних закладах
освіти для здобувачів
освіти напряму
підготовки 016
Спеціальна освіта /
Укладачі А.С.
Пехарева., В.В.
Яковенко.
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків : 2023. 69
с.

До п.5.
Доктор філософії
Галузь знань 01
Освіта/Педагогіка
Спеціальність 011
Освітні, педагогічні
науки
Диплом DR № 001691
від 30 серпня 2021 р.
Тема дисертації
«Організація
трудового виховання

дітей дошкільного віку в Україні (20-60-ті рр. XX століття)»

До п.10

1. Науково-педагогічне зарубіжне стажування 180 год (6 кредитів ЄКТС) «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін» м. Катовіце, Республіка Польща (21 вересня – 21 грудня 2020) Сертифікат №37/12-20
2. Інтегрований курс онлайн-лекцій «Інклюзивна освіта» Istituto Don Calabria Italia. 30 год. 10.10.2020 -14.11.2020 Сертифікат ІЕС № 045/2020
3. Міжнародна програма підвищення кваліфікації та стажування (Dubai, New York, Rome, Jerusalem, Beijing) (180 годин або 6 кредитів ECTS (з них 15 годин питання інклюзивної освіти/0,5 кредиту ECTS)) Міжнародний сертифікат № 2440/12 жовтня 2021 р.
3. Сертифікат учасника Міжнародно-науково-практичної конференції «Практики інклюзивної освіти ЄС» (0,2 кредиту ECTS, 6 год) Сертифікат № CUPIE – 000066 Італія (Генуя) – Україна (Київ) 12 травня 2022р.
4. Сертифікат учасника Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні ІТ-технології в освітній індустрії» Республіка Польща, Катовіце. 26-27 травня 2022р.
5. Сертифікат Міжнародного підвищення кваліфікації «Неформальна освіта у підготовці бакалаврів в країнах Європейського Союзу та Україні» (45 год., 1,5 кредиту ECTS) Сертифікат ESN № 12444 (20-27 лютого 2023р.) Люблін (Республіка Польща)
6. Сертифікат Міжнародного підвищення кваліфікації

«Міжнародний досвід використання штучного інтелекту в освітньому процесі (Частина І). (45 год, 1,5 кредиту ЄКТС) 28 листопада - 07 грудня 2024 Люблін, Республіка Польща
7.Сертифікат проходження курсу «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» Базовий рівень Сертифікат № GDТfE-09-Б-056882 (30 год. 1 кредит ЕКТС)

До п.12

1.Яковенко В.В. В. О. Сухомлинський про трудове виховання дітей дошкільного віку. Педагогічна спадщина В.О.Сухомлинського: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 27 вересня 2019 р.). Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди. – Харків, 2019. – С. 141-145

2.Яковенко В.В. Формування трудових навичок у дітей з особливими освітніми потребами в процесі колективної праці. Формування творчої особистості в системі освіти й соціальному середовищі: сучасні виклики та інновації: матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (Харків, 22 квітня 2020 р.). Харків, 2020. – С 265-267

3.Яковенко В.В. Професійна підготовка дошкільних працівників до організації трудового виховання дітей (ретроспективний аналіз) І Міжнародна науково-практична конференція «Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи» Харків, 2020

4.Чаговець А.І., Яковенко В.В. Духовність як системоутворюючий фактор трудової культури дітей дошкільного віку. XI Міжнародна науково-практична конференція «Культура в ідеалотворенні особистості матеріали». Київ,

2020
5. Яковенко В.В.,
Роганова М.В.,
Курганнікова О.О.
Формування
особистісних
компетентностей
дітей дошкільного
віку в процесі
трудового та
полікультурного
виховання. 5th
Internat. Scientific and
Practical Internet –
Conference «Modern
problems of improve
living standards in a
globalized world»
Opole, 2020

6. Яковенко В.В.
Внесок вітчизняних
науковців 40-60-х рр.
XX століття в
розробку питань
трудового виховання
дітей дошкільного
віку. The 6th
International scientific
and practical
conference «The world
of science and
innovation» London,
United Kingdom. 2021.
P. 1262-1269

7. Яковенко В.В.
Становлення та
розвиток рухливої
реабілітації. «Сталий
розвиток суспільства в
епоху цифровізації:
наука, освіта та
інновації»:
Міжнародна науково-
практична
конференція (23
листопада 2024) в м.
Орхус, Данія. С. 28-31

8. Івашура Н.С.,
Потамошнієва О.М.,
Яковенко В.В.
Розуміння готовності
дітей із затримкою
психічного розвитку
до навчання у школі
як одна із складових
професійної
компетентності
майбутнього педагога
Формування і
розвиток професійної
культури фахівців у
галузі освіти:
виклики, наукові
підходи, досвід :
матеріали Усеукр.
наук.-практ.конф. (21
листопада 2024 р., м.
Харків) / за заг. ред. Г.
Ф. Пономарьової;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків : ХГПА,
2024. С. 211-214

9. Яковенко В.В.,
Мисан І.В.
Ерготерапія як
складова рухливої
реабілітації. науково-

						<p>практична онлайн-конференція (29 листопада 2024 року). Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 10. Яковенко В.В., Рускіна К.Д. Каністетерапія як засіб рухливої реабілітації. науково-практична онлайн-конференція (29 листопада 2024 року). Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 11. Пехарева А.С., Яковенко В.В. Формування інклюзивної компетентності педагогів у закладах дошкільної освіти. Науково-практична онлайн-конференція (29 листопада 2024 року). Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 12. Потамошнева О., Яковенко В.В. СИСТЕМА РАННЬОГО ВТРУЧАННЯ В РОЗРІЗІ ІСТОРІЇ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ. «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗІЇ» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 29 листопада 2024 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С.138-140</p> <p>Доп.19 Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»</p>	
83138	Хміль Наталія Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет	20	ПП.28 Інформаційні технології та ТЗН в спеціальній та інклюзивній	Підвищення кваліфікації: 1. Свідчення, що вона з 10.06 по 30.06.2020 пройшла стажування на кафедрі

				<p>імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Математика та інформатика, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 011917, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 057658, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 036889, виданий 21.11.2013, Атестат професора АП 006075, виданий 24.04.2024</p>	<p>освіті. Методика використання ТЗН</p>	<p>теоретичної та прикладної інформатики факультету математики та інформатики Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (реєстраційний №486 від 30.06.2020) (60 годин). 2. Міжнародне стажування «Міжнародні проекти: написання, аплікування, управління та звітність» організоване Університетом Суспільних Наук (UNS) у м.Лодзь з Фундацією Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), березень-серпень 2020 р. Сертифікат №2020/08/967 (07.08/2020 180 годин). 3. Istituto Don Calabria, БО «БФ «Дон Калабрія Україна», Павлодарський державний педагогічний університет, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Онлайн-курс із залученням іноземних фахівців «Інклюзивна освіта» . сертифікат №/2020 від 14 листопада 2020 р. Кількість годин – 30. 4. Програма підвищення кваліфікації вчителів, що передбачено Постановою КМУ від 21.08.2019 р. № 800, за напрямом «Цифровізація суспільства та освіти» з теми «Електронні (цифрові) освітні ресурси» Сертифікат №Y25012311137186217 E2 (25 січня 2023 р.) (30 годин).</p> <p>До п..1 1.Khmil, N., Morkvian, I., Kyselova, O. Creation the site-quest by using the cloud services: From the experience of teaching future teachers (2020) CEUR Workshop Proceedings, 2732, pp. 1164-1171. Access mode : http://ceur-ws.org/Vol-2732/20201164.pdf</p>
--	--	--	--	--	--	--

Scopus
2. Хміль Н.А.
Проблема
формування
професійної
готовності майбутніх
учителів до
використання
хмарних технологій в
освітньому процесі:
уточнююча
характеристика.
Фізико-математична
освіта. 2020. Вип.
1(23). С. 139-145 DOI
10.31110/2413-1571-
2020-023-1-023.
Фахове видання.

3. Хміль Н.А.
Європейський досвід
підготовки майбутніх
учителів до
використання
хмарних технологій в
освітньому процесі.
Інноваційна
педагогіка. 2020. Вип.
20. Т.3. С. 107-113. DOI
<https://doi.org/10.32843/2663-6085-2020-20-3-23>. Фахове
видання

4. Морквян І.В., Хміль
Н.А. Методичні
аспекти застосування
інтерактивного
освітнього
програмного
комплексу
MOZABOOK у ході
застосування
компетентнісного
підходу на уроці
математики. Нова
педагогічна думка
(науково-методичний
журнал). №1 (109)
2022. С. 22-30. Фахове
видання.

5. Кисельова О. Б.,
Хміль Н. А., Хміль А.
М. Організація
проектного навчання
здобувачів освіти:
досвід
євроінтеграційної
співпраці. Науковий
часопис
національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
5. Педагогічні науки:
реалії та перспективи.
Збірник наукових
праць / М-во освіти і
науки України, Нац.
пед. ун-т імені М. П.
Драгоманова.
Спецвипуск. Том 1.
Київ : Видавничий дім
«Гельветика», 2022. С.
139-145. Фахове
видання.

6. Гонтаренко Л.О.,
Демченко О.М., Хміль
Н.А. Технології
дистанційного
навчання в контексті
діджиталізації
освітнього процесу:

вибір інструментів, контроль якості. Академічні візії. Електронний науковий журнал. Вип. 20. 2023. URL : <https://academyvision.org/index.php/v/article/view/400>. Фахове видання.

7. Певень К.О., Хміль Н.А., Макогончук Н.В. Вплив штучного інтелекту на зміну традиційних моделей навчання та викладання: аналіз технологій для забезпечення ефективності індивідуальної освіти. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): Електронний науковий журнал. № 11(29) 2023. С. 758 DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11\(29\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11(29)) Фахове видання.

8. Kharkivska, A., Khmil, N., Dmytrenko, K., Kapustina, O., & Dziuba, O. Princípios metodológicos da formação pedagógica no âmbito de encontrar e fundamentar orientações para a renovação da qualidade de conteúdos e processos. Synesis (ISSN 1984-6754), 15(3). 2023. 218–232. Recuperado de <https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2602> Web of Science

9. Хміль Н.А., Галицька-Дідух Т.В., Цяньці В. Використання віртуальної та доповненої реальності в українській освіті. Академічні візії. Електронний науковий журнал. № 22. 2023. URL : <https://academyvision.org/index.php/v/article/view/505/>

10. Rybalko, A., Kochetkova, I., Kin O., Liulchak, S., & Khmil N. Ensino a distância 2023: Tendências, desafios, problemas. Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, v. 27, n. esp.2, p. e023044, 2023. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v27iesp.2.18583>.

Disponível em:
<https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/18583> Web of Science

11. Хміль Наталія, Кисельова Олеся, Омельченко Анетта
Педагогічна практика як важливий компонент професійної підготовки майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 2. 2023. С. 129-144. Фахове видання.

12. Хміль Н.А., Зинов'єва М.С., Хміль А.М. Обґрунтування компонентів методичної системи навчання комп'ютерних технологій опрацювання звукової інформації учнів старшої школи на уроках інформатики. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. №4 (358). 2023. С. 93-100. Фахове видання.

13. Akimova, O., Kharkivska, A., Odarchenko, V., Khmil, N., & Brilliantov A. The paradigm of pedagogical innovation as a factor in the development of highquality education. Multidisciplinary Reviews. 2023, 6, 2023spe005. <https://doi.org/10.31893/multirev.2023spe005> SCOPUS

14. Романишин І.М., Самборська О.В., Хміль Н. А.
Ефективність використання віртуальної та доповненої реальності у професійній підготовці майбутніх педагогів. Педагогічна Академія: наукові записки. 2024 (5). <https://doi.org/10.57125/pedacademy.2024.04.29.01>

15. Хміль Н. А., Губарь О.Г., Усик О.Ф.
Ефективність мобільних додатків у навчанні здобувачів

освіти з особливими освітніми потребами. Академічні візії. Електронний науковий журнал. Вип. 32. 2024. <https://www.academyvision.org/index.php/article/view/1196> 16. Кучак А., Хміль Н., Степаненко О. Роль мобільних додатків у формуванні навичок критичного мислення в здобувачів освіти. Перспективи та інновації науки. №6 (40). 2024. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6\(40\)-234-244%20](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6(40)-234-244%20)

До п.3

1. Khmil, N., Kyselova, O., Morkvian I. Application of cloud technologies for organization of collective educational and cognitive activity of future teachers. Problem space of modern society: philosophical communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. 668 p. PP.329-342.

2. Хміль Н. Формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі : монографія. Харків : ФОП Панов А.М., 2019. 394 с.

3. Хміль Н.А. Педагогічна система формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Сучасний науковопедагогічний дискурс у вирішенні освітніх проблем : кол. монографія / Харченко С. Я. та ін.; за наук. ред. Харченка С.Я., Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка», Старобільськ. Київ : Талком, 2021. С. 440-466.

4. Khmil, N., Kyselova, O., Shcherbak I. Methodical toolkit for professional training of future teachers to use cloud services in the educational process. Modernization of the

pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph. Municipal Establishment "Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy" of Kharkiv Regional Council. Publishing house Education and Science s.r.o., 2021. PP.237-257.

5. Kyselova O., Khmil N., Chetaieva L. Advantages and risks of using the google meet service for the conduct of online lessons. Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022. P. 379-392.

6. Khmil N. Theoretical substantiated of the pedagogical system model for forming the professional readiness of future teachers to use cloud technologies in the educational process. Modern pedagogical models of the formation and development of specifically scientific pedagogical phenomena: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. PP. 349-385.

До п. 4

1. Основи комп'ютерної графіки. Робота у векторному графічному редакторі Corel Draw : практикум / уклад.: Н.А. Хміль, І.В. Гирка; Комун. закл. "Харківська гуманітарнопедагогічна академія" Харків. облради. Харків: ФОП Тарасенко В.П., 2019. 75 с.

2. Виконання кваліфікаційних робіт

зі спеціальності
«Комп'ютерні науки»
: метод. наст. / уклад.:
М.В. Золочевська, О.Б.
Кисельова, І.В.
Морквян, Н.А. Хміль,
С.Б. Нікольський; КЗ
«ХГПА» ХОР. Харків :
ФОП Тарасенко В.П.,
2019. 84 с.

3. Пропедевтична
практика : методичні
настанови для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальності 014.09
Середня освіта
(Інформатика) /
уклад.: Т.В.Отрошко,
Н.А.Хміль,
В.М.Русскін; Харків:
КЗ «Харківська
гуманітарнопедагогіч
на академія» ХОР,
2020. 42 с. 4. Збірник
різнорівневих завдань
із MS Word :
практикум для
здобувачів освіти
першого
бакалаврського
освітнього рівня /
уклад.: Т.В.Отрошко,
Н.А.Хміль,
В.М.Русскін; Харків:
КЗ «Харківська
гуманітарнопедагогіч
на академія» ХОР,
2020. 87 с.

5. Комп'ютерні
мережі,
інтернеттехнології :
курс лекцій для
здобувачів першого
бакалаврського рівня
вищої освіти зі
спеціальності 014.09
Середня освіта
(Інформатика) /
укладачі Русскін В. М.,
Хміль Н. А.
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарнопедагогіч
на академія»
Харківської обласної
ради. Харків, 2021.
120 с.

6. Прикладне та
системне програмне
забезпечення : курс
лекцій для здобувачів
першого
бакалаврського рівня
вищої освіти зі
спеціальності 014.09
Середня освіта
(Інформатика) /
укладачі Русскін В.М.,
Хміль Н.А. ;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарнопедагогіч
на академія»
Харківської обласної
ради. Харків, 2022. Ч.
1. 152 с

7. Вимоги до
виконання та
оформлення

магістерської роботи за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Інформатика) : метод. настанови для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: Н. А. Хміль, О. Б. Кисельова, В. М. Русскін, А. О. Прокопенко, І. В. Щербак, С. Б. Нікольський; Комунальний заклад «Харківська гуманітарнопедагогіч на академія» Харківської обласної ради. Харків: ФОП Тарасенко В.П., 2023. 74 с.

8. Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти та вищій школі: курс лекцій для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / укладач Хміль Н.А. ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарнопедагогіч на академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. Ч. 1. 106 с.

9. Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти та вищій школі : метод. настанови до виконання самостійної роботи для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / укладач Хміль Н.А. ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарнопедагогіч на академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 33 с.

10. Методологічні засади наукових досліджень : курс лекцій для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / укладач Хміль Н.А. ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарнопедагогіч на академія»

Харківської обласної ради. Харків, 2023. 102 с.

11. Використання технологій віртуальної та доповненої реальності в освітньому процесі : курс лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Інформатика) / уклад.: Н. А. Хміль, О. Б. Кисельова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарнопедагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 74 с.

До п.5
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук 22.04.2021. Тема «Теорія і практика формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі»

До п.12
1. Khmil N.A., Kyselyova O.B., Chetaeva L.P. The experience of career guidance of high school students at pedagogical specialties. Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities : II International Scientific Conference (Kaunas, February 22th, 2019). Kaunas, Lithuania. P. 219–221. (тези).

2. Хміль Н.А. Педагогічні переваги використання хмарних технологій в освітньому процесі. Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця (НПК) : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Суми, 5-6 грудня 2019 р.). Суми : ФОП Цьома С.П., 2019. Ч.1. С. 112–114. (тези)

3. Хміль Н.А. Філософський рівень методології дослідження проблеми формування

професійної
готовності майбутніх
учителів до
використання
хмарних технологій в
освітньому процесі.
Педагогіка та
психологія: сучасний
стан розвитку
наукових досліджень
та перспективи :
матеріали Міжнар.
наук.-практ. конф. (м.
Запоріжжя, 15-16
листопада 2019 р.).
Запоріжжя :
Класичний приватний
університет, 2019. С.
68–70. (тези)
4. Хміль Н.А.
Концепція навчальної
дисципліни «Хмарні
технології в
освітньому процесі» в
системі професійної
підготовки майбутніх
учителів. Інноваційні
технології навчання в
епоху цивілізаційних
змін : матеріали
Міжнар. наук.-практ.
Інтернет-конф. (м.
Вінниця, 25-27
листопада 2019 р.).
URL :
http://ito.vspu.net/konferenc/konf_inn_tech/index.htm (тези)
5. Хміль Н.А.
Цільовий компонент
системи формування
професійної
готовності майбутніх
учителів до
використання
хмарних технологій в
освітньому процесі.
Збірник наукових
праць Л'ОГОС. Квітень
2020. С. 124-128,
doi:10.36074/24.04.2020.v4.40. (тези)
6. Кисельова О.Б.,
Хміль Н.А. Google
Meet як продуктивний
засіб онлайн-
навчання у сучасних
кризових умовах.
Проблеми, досвід та
вдосконалення
методичної роботи у
зкладах освіти :
матеріали Усеукр.
наук.-практ. конф. (м.
Харків, 24 листопада
2021). Харків : ФОП
Петров В.В., 2021.
С.189-193 (тези)
7. Хміль Н.А.
Формування у
майбутніх учителів
навичок застосування
віртуальних екскурсій
в освітньому процесі
сучасної школи.
Освітній процес в
умовах воєнного стану
в Україні : матеріали
всеукраїнського
науково-педагогічного
підвищення

кваліфікації, 3 травня – 13 червня 2022 року. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.450-453. (тези)

8. Хміль А.М., Хміль Н.А. Проектне навчання учнів на уроках дизайну в програмі «The middle years programme» (МҮР) організації міжнародного бакалаврату (досвід Латвійської республіки). Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (26 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарнопедагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2022. С.294-298. (тези)

9. Хміль Н.А., Хміль А.М. Цифровий інструментарій для створення мультфільмів в курсі «Цифровий дизайн». Автоматизація та комп'ютерноінтегрована технологія у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукр. наук.-практ. Internet-конф. – Черкаси, 2023. С.135-137. (тези)

10. Хміль А.М., Хміль Н.А. Застосунок Notion як засіб створення електронного навчального ресурсу з вивчення курсу «Цифровий дизайн». Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : зб. тез доповідей III Міжнар. Наук.-практ. інтернетконференції (м. Полтава, 22–23 лютого 2023 року). Полтава : ПУЕТ, 2023. С.543-547. (тези)

11. Негуторова Ю. С., Хміль Н.А. Використання документ-камери в навчанні дітей з особливими освітніми потребами. Стратегічні орієнтири сталого розвитку в Україні та світі : зб. тез доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф.

молодих учених (м. Чернігів, 21 квітня 2023 р.). – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2023. С. 567-569. (тези)

12. Хміль Н. А., Сокол Т. В., Четаєва Л. П. Цифрові конструктори коміксів у роботі педагога-дефектолога. Сучасні освітні методики та технології в умовах викликів сьогодення: матеріали Міжнародної науковометодичної конференції (18-19 травня 2023 р.). Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. С. 46-49. (тези)

13. Кисельова О.Б., Хміль Н.А. Використання хмарних технологій під час літньої педагогічної практики у дистанційному форматі. Теорія і практика використання інформаційних технологій в умовах цифрової трансформації освіти: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (29 червня 2023 р., м. Київ). Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 162-165. (тези)

14. Чалий В.А., Хміль Н.А. Можливості 3d моделювання для розвитку пізнавального інтересу старшокласників. Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу та шляхи їх вирішення в умовах сучасних викликів: зб. наук. праць за матеріалами Всеукр. конф. з проблем вищої освіти і науки (14 листопада 2023 р.). Харків, ХНАДУ, 2023. С. 298-300. (тези)

15. Синєок Г.А., Хміль Н.А. Актуальність вивчення інструментів NOCODE ТА BPMN 2.0 на уроках інформатики в класах інформаційнотехнологічного профілю. Ресурсноорієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей IV Міжнар. наук.-практ. інтернетконференції (м. Полтава, 22–23 лютого 2024 року).

Полтава : ФКУЕП
ПДАУ, 2024. С. 277-
278 (тези)
16. Синюк Г.А., Хміль
Н.А. Інструменти
NOCODE ТА BPMN 2.0
як засоби розвитку
алгоритмічного
мислення на уроках
інформатики в класах
інформаційнотехноло
гічного профілю.
Сучасні цифрові
технології та
інноваційні методики
навчання: досвід,
тенденції,
перспективи :
матеріали XIII
Міжнародної
науковопрактичної
інтернетконференції
(м. Тернопіль, 5
квітня, 2024 р.).
Тернопіль : ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2024. С.
131-133. (тези)
17. Хміль Н.А.,
Четаєва Л.П.,
Мариненко А.С.,
Поджара Б.О.
Цифрові інструменти
дистанційного
навчання в початковій
школі: досвід
використання.
Сучасна освіта та
наука в глобальному і
національному
вимірах: виклики,
загрози та ефективні
рішення: Міжнародна
науково-практична
конференція, м.
Вінниця, 24 квітня
2024 року: тези /
ред.кол.: Драбовський
А.Г., Дибчук Л.В. та
ін.]. Вінниця:
Вінницький
кооперативний
інститут, 2024. С. 59-
63. (тези)
18. Khmil Anastasiia,
Khmil Nataliia Using
the clickup application
to streamline
administrative
workflows for creation
interactive educational
content. Materials of
the International
scientific-practical c o n
ference of young
scientists,
postgraduates and
students " Information
technologies in the
modern world research
of young scientists ":
abstracts of reports,
February 22-23, 202 4.
Kh.: Simon Kuznets
Kharkiv National
University of
Economics, 2024. P.
171-172. (тези)

До п. 14
Керівництво постійно
діючим студентським

						гуртком «Світ комп'ютерних комунікацій»	
330677	Бровченко Анастасія Камілівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук КТ 149721, виданий 19.01.2012, Диплом кандидата наук ДК 000667, виданий 19.01.2012, Атестат доцента 12ДЦ 031395, виданий 29.03.2012</p>	24	ПП.29 Основи науково-педагогічних досліджень у спеціальній освіті	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Наукове стажування з 28.01 по 28.04.19 на базі Вищого Духовного семінаріуму UKSW у Варшаві за підтримки Фондації ADD метою якого є ознайомлення з європейськими підходами щодо питання наукового плагіату і популяризація академічної доброчесності, а також підвищення кваліфікації освітян та поглиблення співпраці в академічній та науковій галузі між Україною і Польщею. 2. Курс професійної підготовки «Нейропсихологія в освітньому просторі» ГО «Дівчата» за підтримки Americares. Сертифікат NEURO_137 , від 12.12.24 3. Семінар «Практична психосоматика: подолання стресу війни» ГО «Асоціація неврологів, психіатрів і наркологів України», ГО «Всеукраїнська асоціація психосоматичної медицини» 21 квітня 2022 р. 4. Науково-практична конференція молодих вчених з міжнародною участю «Від експериментальної та клінічної патофізіології до досягнень сучасної медицини та фармації» Харків, НФАУ, 18.05, 2023</p> <p>До п.1 Статті в наукових фахових виданнях: 1. Бровченко А. К., Можливості інтерактивної взаємодії студентів та викладачів в процесі дистанційного навчання з точки зору особистісного підходу. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського, Київ : 2021. С. 183-191. 2. Бровченко А. К., Хижняк М. В., Нежуга А. В. Співвідношення особистісних та</p>

когнітивних чинників у визначенні специфіки опанувальної поведінки підлітків із порушеннями інтелекту. Габітус. Науковий журнал з соціології та психології. Випуск 26 / 2021. С. 39-43.

3. Бровченко А. К., Хижняк М. В., Нежуга А. В. Психологічні основи формування толерантного ставлення молоді до осіб з вадами розвитку. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Том 32 (71). № 3, 2021. С. 99-105.

4. Бровченко А. К., Бужинська С. М., Даніліч-Скакун А. А. Вплив інклюзивного середовища на формування самосвідомості у дітей з порушеннями інтелекту. Проблеми сучасної психології. М. Запоріжжя, № 2 (21) 2021 р. с.16-23.

5. Бровченко А. К., Хижняк М. В., Джаббарова Л. В. Мотиваційні фактори професійного самовизначення осіб з порушеннями інтелекту. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. № 9 (2021) с.50-58.

6. Бровченко А. К., Пехарева А. С., Кондратенко В. О. Проблема професійного самовизначення підлітків з інтелектуальними порушеннями. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 1 (349), Ч. II, 2022. С. 200-210.

7. Бровченко А. К., Хижняк М. В. Фактори розвитку резиліентності у дітей з порушеннями психофізичного розвитку, що постраждали внаслідок воєнних дій. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія Психологія Том 34 (73). № 1, 2023. С. 98-105.

8. Бровченко А. К., Хижняк М. В. Особливості переживання психотравми дітьми з порушеннями психофізичного

розвитку під час війни. Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія»). № 4(22) 2023. С 357-370.

9. Бровченко А. К., Калашник Д. С., Хижняк М. В. Психологічні аспекти інклюзивного позашкільного середовища в закладі дитячого оздоровлення. Наукові перспективи. Серія "Психологія". Випуск № 12(42)2023 С. 800-811.

10. Цуркан, І. М., Макаренко, С. І., Бровченко, А. К. (2024). Роль цифрових наративів у формуванні соціальних навичок здобувачів освіти в умовах інклюзивного навчання. Педагогічна Академія: наукові записки, (13). <https://doi.org/10.5281/zenodo.14396172>

До п.3
1.Бровченко А.К. Психолого-педагогічна підтримка професійного самовизначення старшокласників інтелектуальними порушеннями. International collective monograph : Systemic support for children with special educational needs: correction, development, professional training of specialists / Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. 280 p.

До п. 4
1. Робочий зошит з дисципліни "Педагогіка (Загальна педагогіка, вікова педагогіка)": для здобувачів освіти денної форми навчання / Укладач: А. К. Бровченко. Харків, 2021. 93 с.

2. Проходження літньої практики: методичні рекомендації для здобувачів освіти зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня освіти – галузь знань 01 Освіта / Педагогіка / укладач

А. К. Бровченко.
Харків, 2021. 36 с.
3. ВИКОНАННЯ ТА
ЗАХИСТ
ВИПУСКНИХ
КВАЛІФІКАЦІЙНИХ
РОБІТ ЗІ
СПЕЦІАЛЬНОЇ
ОСВІТИ (для
першого(бакалаврськ
ого) та другого
(магістерського) рівня
вищої освіти) : метод.
рекомендації / уклад. :
О. І. Проскурняк, А.В.
Яцинік. Бровченко
А.К.. Харків, 2022. 138
с.

4. Навчальна
практика з
ознайомлення з
цифровими
інструментами у
спеціальній освіті (за
вибором) : метод.
настанови для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти /
уклад. : А. А.
Харківська, А. О.
Прокопенко, А. К.
Бровченко, А. С.
Пехарева. О. І.
Капустіна – Харків,
2024. – 98 с.

5. Практикум з
корекційно-
розвивальної роботи з
дітьми з ООП:
навчальний посібник
для здобувачів освіти
зі спеціальності 016.02
Спеціальна освіта.
Корекційна
психопедагогіка
першого
(бакалаврського)
рівня освіти / Укладач
А К. Бровченко.
Харків : КЗ «ХГПА».
2024. 277 с.

6. МЕТОДИЧНІ
НАСТАНОВИ ДО
ПРОХОДЖЕННЯ
ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ
ПРАКТИКИ для
здобувачів освіти
першого
(бакалаврського)
рівня освіти
спеціальності 016.02
Спеціальна освіта
(Корекційна
психопедагогіка) /
Укладачі Проскурняк
О.І., А.С.Пехарева,
А.К. Бровченко, В.В.
Тарасова.
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків : 2024. -
95 с.

До п.10
1.Istituto Don Calabria,
БО «БФ «Дон
Калабрія Україна»,

Павлодарський державний педагогічний університет, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Онлайн-курс із залученням іноземних фахівців «Інклюзивна освіта» (Сертифікат ІЕС № 041/2020, 10.10.20-14.11.2020 р.) (30 академ. год).
2. International advanced training on the topic: Informal education in the training of bachelors in the European Union countries and Ukraine. 20th-27th of February, 2023 Lublin (Republic of Poland) (1,5 ECTS credits)

До п. 12

1. Бровченко А. К. Проблеми розуміння поняття академічної доброчесності та формування інформаційної культури у освітньому середовищі. Академічна доброчесність: виклики сучасності. Збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 28.01 08.02.2019). Варшава, 2019. 171 с. С. 32 – 35. (тези)

2. Бровченко А. К., Шаповалова В. О., Шаповалов В. В. Підгрунття та проблеми медико-психологічного та юридичного супроводу в інклюзивній освіті. Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка здоров'я» (м. Чернігів, 27-28 вересня 2019 р.). Чернігів, 2019. С. 268-273. (стаття)

3. Бровченко А. Можливості танцювально-рухової терапії у корекційній роботі з дітьми, що мають вади розвитку. Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної

діяльності: Матеріали ІІ Всеукраїнської наукової електронної конференції (м. Київ, 22 жовтня 2019 р.) / Відповід. ред.: Т. М. Булгакова. Київ, 2019. 113 с. С. 71-73. (тези)

4. Бровченко А. К. Посттренінговий супровід як фактор підвищення якості навчання практичним навичкам в безперервній освіті. Забезпечення якості освіти: підходи, моделі, механізми реалізації : матеріали методологічного семінару. За заг. ред. Т. М. Хлебнікової. Харків : ХНПУ; Мітра, 2019. 91 с. С. 59-73. (стаття)

5. Бровченко А. К. Психологічна готовність студентів до навчання в умовах дистанційної освіти. Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 23–24 жовтня 2020 року). Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С. 40-44. (тези)

6. Бровченко А. К. Задоволення потреби у руховій активності як фактор психологічного здоров'я. Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності: Матеріали ІІІ Всеукраїнської наукової електронної конференції (м. Київ, 23 жовтня 2020 р.) / Відповід. ред.: Т. М. Булгакова. Київ, 2020. С. 90-92. (тези)

7. Бровченко А. К. Соціально-психологічний зміст понять, що визначають ставлення до людей з обмеженими можливостями здоров'я у сучасному суспільстві. Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі: матеріали міжнародної науково-практичної

конференції (м. Київ, Україна, 2–3 квітня 2021 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2021. С. 171-175. (тези)

8. Бровченко А. К. Формування професійної ідентичності осіб, що мають інтелектуальні порушення, під час навчання в школі. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 4–5 лютого 2022 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2022. С. 178-181. (тези)

9. Бровченко А. К. Роль формування я-концепції підлітків з інтелектуальними порушеннями у їх професійному самовизначенні. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (26 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «ХГПА» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2022 р. С. 42-45. (тези)

10. Бровченко А. К. Психолого-педагогічний супровід підлітків і молоді з рас в професійному самовизначенні та під час трудової адаптації. Актуальні питання спеціальної педагогіки / збірник наукових праць / за загальною редакцією проф. Бойчука Ю. Д. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С. 10-15. (тези)

11. Бровченко А. К. Психофізіологічні основи використання вокалотерапії як напрямку музикотерапії у роботі з дітьми, що мають порушення мовлення. Сучасна логопедія: інноваційні технології. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (за ред. Савінової Н. В.)

Миколаїв:
Миколаївський
національний
університет імені В. О.
Сухомилинського, 2021.
С. 19-25

12. Бровченко А. К.
Організація
профорієнтаційної
роботи зі
старшокласниками,
що мають порушення
психофізичного
розвитку, спрямована
на сприяння їх
професійному
самовизначенню.
Сучасні аспекти
модернізації науки:
стан, проблеми,
тенденції розвитку:
матеріали XXX
Міжнародної науково-
практичної
конференції / за ред.
І.В. Жукової, Є.О.
Романенка. Гамбург
(Німеччина): ГО
«ВАДНД», 07 березня
2023 р. С. 160-186.

13. Бровченко А. К.
Психологічні
проблеми
впровадження
дистанційних
технологій у
корекційно-
розвивальній роботі з
дітьми, що мають
порушення розвитку.
Збірник наукових
праць за матеріалами
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Формування
життєвої
компетентності осіб з
особливими освітніми
потребами в системі
позашкільної,
спеціальної та
інклюзивної освіти» /
За загальною
редакцією Ю. Д.
Бойчука. Харків :
ХНПУ ім. Г. С.
Сковороди, 2023. С.
30-34.

14. Бровченко А. К.
Структура та
принципи організації
корекційно-
розвивального
середовища у роботі з
дітьми, що мають
порушення розвитку.
Соціокультурні та
психолого-педагогічні
аспекти організації
освітньо-розвиткового
простору в сучасному
закладі освіти :
матеріали Міжнар.
наук.-практ. конф. (23
травня 2023 р., м.
Харків) / за заг. ред. Г.
Ф. Пономарьової; КЗ
«ХГПА» Харківської
обласної ради
[Електронне

видання]. Харків : ХГПА, 2023. С. 58-63

15. Бровченко А.К.Профілактика вигорання та підтримка психічного благополуччя майбутніх педагогів-дефектологів в освітньому процесі. 85 економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнар. мультидисципл. наук. інтернет-конференції (м. Львів, Україна, м. Ополе, Польща, 25-26 квітня 2024 р.) / редкол. : О. Патряк та ін. ГО "Наукова спільнота", WSZIA w Opolu. Львів : ФО-П Шпак В.Б. С. 121-124

16. Бровченко А. К., Хижняк М. В., Калашник Д. С. Особливості роботи з дітьми ооп на сучасних уроках фізичної культури. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2023. С. 48-49.

17. Бровченко А. К. Використання технологій штучного інтелекту в корекційно-розвивальній роботі з дітьми, що мають порушення розвитку. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С. 245-247.

18. Бровченко А. К. Роль знань про клінічні основи інтелектуальних

порушень у професійній підготовці педагогів-дефектологів. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід. : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (21 листопада 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2024.

19. Бровченко А. К. Науково-дослідницька робота майбутніх педагогів-дефектологів як складова готовності до професійної діяльності. Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України - 2024: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 17 квітня 2024 р.) / упорядн.: Сафонов Ю. М., Заєць С. В., Паржницький В. В., Савенко О. О., Шевчук Л. І., Шнюкова І. В. Київ : ДНУ «ІМЗО», 2024. С. 125-128.

20. Бровченко А. К. Формування національної ідентичності як чинник розвитку життєстійкості дітей з порушеннями інтелекту у воєнний та післявоєнний час. Освіта сьогодення: життєтворчість як основа національного відродження та єдності: матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (17 жовтня 2024 року, м. Запоріжжя) за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024.

21. Бровченко А.К., Балинська М.В. ДО ПРОБЛЕМИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В СПЕЦІАЛЬНІЙ ОСВІТІ І ЛОГОПЕДІІ. «СТАН ТА

						<p>ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗІЇ» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 29 листопада 2024 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С.19-22.</p> <p>До п.19 Член ГО "Асоціація дитячих та сімейних психологів України"; Член Національної психологічної асоціації; Член European Federation of Psychologists' Associations (EFPA); Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів».</p>	
296240	Калініна Тетяна Станіславівна	Доцент, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 026128, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 011460, виданий 10.10.2022</p>	29	<p>ПП.31 Технологія навчання і виховання дітей із ЗПР</p>	<p>Підвищення кваліфікації: 1. ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» Кафедра логопедії та спеціальної психології з 15.11.2021р. по 14.01.2022р. №08/22 6 кредитів (180 годин) 2. «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти щодо забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні» UNICEF спільно ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» 03.05.2023 по 31.05.2023р. № 004638 1 кредит (30 годин). 3. Курси підвищення кваліфікації Prevention of sexual exploitation and abuse (PSEA) Сертифікат № qZTp9KUNTf від 25 May 2023</p> <p>До п. 1. 1. Scopus Tetiana S. Kalinina Antonina V. Karnaukhova Marina A.</p>

Mashovets Tetiana M.
Shvaliuk Olha A. Telna
Practical
implementation of
inclusive preschool
education in Ukraine
Review of Education.
Volume 10, Issue 1 April
2022, P 1-17.

2. Web of Science
Kseniia Bereziak, Inna
Diachenko, Yuliia
Hlinchuk, Tetiana
Kalinina, Oleksandr
Tereshchenko The
Influence of Hardiness
on the Effectiveness of
Students' Adaptation
During the HostilitiesLa
Influencia de la Dureza
en la Eficacia de la
Adaptación de los
Estudiantes Durante las
Hostilidades Journal
for Educators Teachers
and Trainers, Volume
13 Issue 5 10 oct 2022,
P 272-282

Статті в іноземних
виданнях:
Olena PROSKURNIAK,
Tetiana KALININA
Polyaspectivity in the
training of future
special education
teachers Modernization
of the pedagogical
system of tertiary
education in higher
education institutions :
collective monograph /
edited by G. F.
Ponomarova, A. A.
Kharkivska, L. O.
Petrychenko and other;
Municipal
Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy»
of Kharkiv Regional
Council. – Publishing
house Education and
Science s.r.o., 2021.
С.171 – 193

Статті у виданнях
категорії В:

1. Т.С. Калініна, О.О.
Верютіна, Л.М.
Роменкова Роль
батьківської
компетентності у
вихованні та
соціалізації дітей, які
опинилися у складних
життєвих обставинах
Інноваційна
педагогіка Науковий
журнал Випуск 29 Том
1 Одеса Видавничий
дім «Гельветика»
2020, С. 161-166

2.Т.С. Калініна
Вивчення та
формування
соціальної готовності
дітей, які опинилися у
складних життєвих
обставинах Науковий
журнал «Габітус»
Випуск 21 Видавничий
дім «Гельветика»

2021, С. 124-128
3. Т.С. Калініна.
Вивчення особливостей міжособистісних відносин у молодших школярів із затримкою психічного розвитку Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2021. Випуск 9. С. 113–120
4. Калініна Т. С., Самойлова І. В., Кондратенко В. О. Психолого-педагогічний супровід дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти Науковий вісник Ужгородського національного університету Серія Психологія Випуск 4, Видавничий дім «Гельветика» 2021, С. 124-129
5. Калініна Т. С. Психологічна допомога батькам дітей з особливими освітніми потребами в умовах військових дій Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Випуск 3, Видавничий дім «Гельветика» 2022 С.103-107
6. Калініна Т. С., Яцинік А. В. Особливості використання дидактичних ігор у формуванні мовленнєвої компетентності дошкільників з особливими освітніми потребами Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія. Педагогічні науки: Видавничий дім «Гельветика» 2023. № 1 (355) С. 115-121
7. Калініна Т. С., Яцинік А. В. Теоретичний аналіз з питань діяльності інклюзивно-ресурсних центрів Науковий вісник Ужгородського національного університету Серія Психологія Випуск 2, Видавничий дім «Гельветика» 2024, С. 119-123.

До п.3

1.Калініна Т.С.
Вивчення стану
сформованості
соціально-
психологічної
компетентності у
молодших підлітків із
затримкою психічного
розвитку. International
collective monograph :
Systemic support for
children with special
educational needs:
correction,
development,
professional training of
specialists / Municipal
Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy»
of Kharkiv Regional
Council. – Publishing
house OKTAN PRINT
s.r.o., 2024. p 50-80.

До п. 4.

1.Діти із затримкою
психічного розвитку:
технології
діагностичної та
корекційної роботи :
навч.-метод. посіб.
для здобувачів I
(бакалаврського)
рівня вищої освіти /
уклад. : Т.С. Калініна.
– Харків, 2021. – 103 с.
Рекомендовано
науково-методичною
радою академії
Комунального закладу
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Протокол № 2
від 10. 11.2021 р.
2.Методичні
рекомендації до
проходження
переддипломної
практики для
здобувачів освіти
другого
(магістерського) рівня
освіти спеціальності
016.01 Спеціальна
освіта. Логопедія /
Укладачі: Калініна
Т.С., Проскурняк О.І.,
Льченко О.В., Яцинік
А.В., Пехарева А.С.,
Савінова Н.В.,
Капустіна О.І.
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків : 2023. -
98 с.
3. Методичні
настанови щодо
проходження
практики в літній
період (для студентів
зі спеціальності 016
«Спеціальна освіта»
першого
(бакалаврського)

рівня освіти, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка / Укладачі Пехарева А.С., Тарасова В.В., Калініна Т.С.. Харків : КЗ "ХГПА". 2025. 70 с

До п. 7.
Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Чобанян Анни Варужанівни «Психологічний супровід дітей старшого дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня», подану на здобуття наукового ступеню кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 - спеціальна психологія Д 26.053.23 (24.11.2019 р.)

До п. 9.
Голова Журі другого (регіонального) туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019» у номінації: «Вчитель інклюзивного класу».

До п.10
«Організація освітнього процесу в галузі педагогічних та психологічних наук в Україні та країнах ЄС» Стажування в Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща) із 16 листопада по 28 грудня 2020 р. № PH-EDSI-162819-KSW 6 кредитів (180 годин)

До п. 11.
Консультант дослідно-експериментальної роботи за темою «Психолого-педагогічні умови соціальної підтримки дітей у складних життєвих обставинах» на базі комунального закладу «Харківський дитячий будинок «Родина» Харківської міської ради» спільно з ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти і науки України на 2017-2021 роки (Наказ Міністерства освіти і науки України від 23 червня 2017 року № 921)

До п. 12
1. Калініна Т.С.
«Специфіка діяльності

вчителя початкових класів в умовах інклюзивної освіти» Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні. Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 26-27 квітня 2019 року). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. – ч. 1. – С. 52-55.

2. Калініна Т.С. Особливості організації уроку в початковій школі в умовах інклюзивної освіти Педагогіка та психологія: виклики і сьогодення: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 3-4 травня 2019 року). У 2-х частинах. – К.:ГО «Київська наукова організація педагогіки та психологія», 2019. – Ч.2. С. 10-13.

3. Tatyana Kalinina Development of psychosocial competence for preteens with developmental delay Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. Серія: Педагогіка. Соціальна робота: наук. журн. / [редкол. : В. В. Нечіопренко (голов. ред..) та ін..]. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. Вип. 1. С. 140-147

4. Калініна Т.С. Психологічні особливості шкільної тривожності у молодших підлітків із затримкою психічного розвитку Психологічна наука та практика XXI століття: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Львів, 27–28 березня 2020 р. – Львів : Видавничий дім «Гельветика», 2020. 100 – 104с.

5. Калініна Т.С. Особливості комунікації дошкільників із затримкою психічного розвитку Педагогіка і

психологія: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (17–18 квітня 2020 р., м. Одеса). – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. – Ч. II. – С. 15-18

6. Калініна Т. С Підготовка студентів-дефектологів до роботи з дітьми з особливими потребами Scientific and pedagogic internship «Organization of educational process in the field of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries» : Internship proceedings, November 16 – December 28, 2020. Wloclawek : Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2020. 70-74 pages.

7. Калініна Т. С Психологічний супровід як складова інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 4), February 12, 2021. Pisa, Italian Republic: NGO European Scientific Platform. 30-32 pages

8. Калініна Т. С Психолого-педагогічний супровід дітей, які опинилися у складних життєвих обставинах International scientific and practical conference “Actual trends of modern scientific research” (April 11-13, 2021) MDPC Publishing, Munich, Germany. 2021. 377-383 pages.

9. Калініна Т. С. Психологічний супровід дітей із затримкою психічного розвитку в умовах дошкільного закладу Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології:

						<p>Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» / за ред. М. Шеремет, А. Шевцова, А. Заплатинської. Київ : Альянт, 2021. 103-106 с.</p> <p>10. Калініна Т. С., Бортник Є. М. До проблеми вивчення розвитку сприйняття у дітей молодшого шкільного віку з порушеннями інтелекту The 2nd International scientific and practical conference “Scientific achievements of contemporary society” (September 12-14, 2024) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2024. P. 234-239</p> <p>11. Калініна Т. С., Кондратенко А. Г. Особливості прояву тривожності у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення Current issues of science, prospects and challenges: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the VII International Scientific and Theoretical Conference, October 4, 2024. Sydney, Australia: International Center of Scientific Research. P. 108-111</p> <p>До п. 19 Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»</p> <p>До п. 20 5 років – вчитель-дефектолог 5 років – практичний психолог</p>	
330677	Бровченко Анастасія Камілівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом магістра, Харківський національний педагогічний	24	ПП.34 Логопедична робота з особами з інтелектуальними порушеннями	Підвищення кваліфікації: 1. Наукове стажування з 28.01 по 28.04.19 на базі Вищого Духовного семінаріуму UKSW у Варшаві за підтримки Фондації ADD метою якого є ознайомлення з європейськими підходами щодо питання наукового плагіату і популяризація академічної

університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук КТ 149721, виданий 19.01.2012, Диплом кандидата наук ДК 000667, виданий 19.01.2012, Атестат доцента 12ДЦ 031395, виданий 29.03.2012

добročесності, а також підвищення кваліфікації освітян та поглиблення співпраці в академічній та науковій галузі між Україною і Польщею.
2. Курс професійної підготовки «Нейропсихологія в освітньому просторі» ГО «Дівчата» за підтримки Americares. Сертифікат NEURO_137, від 12.12.24
3. Семінар «Практична психосоматика: подолання стресу війни» ГО «Асоціація неврологів, психіатрів і наркологів України», ГО «Всеукраїнська асоціація психосоматичної медицини» 21 квітня 2022 р.
4. Науково-практична конференція молодих вчених з міжнародною участю «Від експериментальної та клінічної патофізіології до досягнень сучасної медицини та фармації» Харків, НФАУ, 18.05, 2023

До п.1
Статті в наукових фахових виданнях:
1. Бровченко А. К., Можливості інтерактивної взаємодії студентів та викладачів в процесі дистанційного навчання з точки зору особистісного підходу. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського, Київ : 2021. С. 183-191.
2. Бровченко А. К., Хижняк М. В., Нежута А. В. Співвідношення особистісних та когнітивних чинників у визначенні специфіки опанувальної поведінки підлітків із порушеннями інтелекту. Габітус. Науковий журнал з соціології та психології. Випуск 26 / 2021. С. 39-43.
3. Бровченко А. К., Хижняк М. В., Нежута А. В. Психологічні основи формування толерантного ставлення молоді до осіб з вадами розвитку. Вчені записки ТНУ імені В.

I. Вернадського. Том 32 (71). № 3, 2021. С. 99-105.

4. Бровченко А. К., Бужинська С. М., Даніліч-Скакун А. А. Вплив інклюзивного середовища на формування самосвідомості у дітей з порушеннями інтелекту. Проблеми сучасної психології. М. Запоріжжя, № 2 (21) 2021 р. с.16-23.

5. Бровченко А. К., Хижняк М. В., Джаббарова Л. В. Мотиваційні фактори професійного самовизначення осіб з порушеннями інтелекту. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. № 9 (2021) с.50-58.

6. Бровченко А. К., Пехарева А. С., Кондратенко В. О. Проблема професійного самовизначення підлітків з інтелектуальними порушеннями. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 1 (349), Ч. II, 2022. С. 200-210.

7. Бровченко А. К., Хижняк М. В. Фактори розвитку резиліентності у дітей з порушеннями психофізичного розвитку, що постраждали внаслідок воєнних дій. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія Психологія Том 34 (73). № 1, 2023. С. 98-105.

8. Бровченко А. К., Хижняк М. В. Особливості переживання психотравми дітьми з порушеннями психофізичного розвитку під час війни. Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія»). № 4(22) 2023. С 357-370.

9. Бровченко А. К., Калашник Д. С., Хижняк М. В. Психологічні аспекти інклюзивного позашкільного середовища в закладі дитячого оздоровлення. Наукові перспективи. Серія "Психологія". Випуск № 12(42)2023 С. 800-811.

10. Цуркан, І. М., Макаренко, С. І.,

Бровченко, А. К. (2024). Роль цифрових наративів у формуванні соціальних навичок здобувачів освіти в умовах інклюзивного навчання. Педагогічна Академія: наукові записки, (13). <https://doi.org/10.5281/zenodo.14396172>

До п.3
1.Бровченко А.К. Психолого-педагогічна підтримка професійного самовизначення старшокласників інтелектуальними порушеннями. International collective monograph : Systemic support for children with special educational needs: correction, development, professional training of specialists / Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. 280 p.

До п. 4
1. Робочий зошит з дисципліни "Педагогіка (Загальна педагогіка, вікова педагогіка)": для здобувачів освіти денної форми навчання / Укладач: А. К. Бровченко. Харків, 2021. 93 с.
2. Проходження літньої практики: методичні рекомендації для здобувачів освіти зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня освіти – галузь знань 01 Освіта / Педагогіка / укладач А. К. Бровченко. Харків, 2021. 36 с.
3. Практикум з корекційно-розвивальної роботи з дітьми з ООП: навчальний посібник для здобувачів освіти зі спеціальності 016.02 Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка першого (бакалаврського) рівня освіти / Укладач А. К. Бровченко. Харків : КЗ «ХГПА». 2024. 277 с.
4. ВИКОНАННЯ ТА ЗАХИСТ

ВИПУСКНИХ
КВАЛІФІКАЦІЙНИХ
РОБІТ ЗІ
СПЕЦІАЛЬНОЇ
ОСВІТИ (для
першого(бакалаврськ
ого) та другого
(магістерського) рівня
вищої освіти) : метод.
рекомендації / уклад. :
О. І. Проскурняк, А.В.
Яцинік. Бровченко
А.К.. Харків, 2022. 138
с.

5. Навчальна
практика з
ознайомлення з
цифровими
інструментами у
спеціальній освіті (за
вибором) : метод.
настанови для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти /
уклад. : А. А.
Харківська, А. О.
Прокопенко, А. К.
Бровченко, А. С.
Пехарева. О. І.
Капустіна – Харків,
2024. – 98 с.

6. МЕТОДИЧНІ
НАСТАНОВИ ДО
ПРОХОДЖЕННЯ
ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ
ПРАКТИКИ для
здобувачів освіти
першого
(бакалаврського)
рівня освіти
спеціальності 016.02
Спеціальна освіта
(Корекційна
психопедагогіка) /
Укладачі Проскурняк
О.І., А.С.Пехарева,
А.К. Бровченко, В.В.
Тарасова.
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків : 2024. -
95 с.

До п.10
1.Інтегрований курс
онлайн-лекцій
«Інклюзивна освіта»
Istituto Don Calabria
Italia. 30 год.
10.10.2020 -14.11.2020
(Сертифікат ІЕС №
041/2020, 10.10.20-
14.11.2020 р.) (30
академ. год).

2.International
advanced training on
the topic: Informal
education in the
training of bachelors in
the European Union
countries and Ukraine.
20th-27th of February,
2023 Lublin (Republic
of Poland) (1,5 ECTS
credits)

До п. 12

1. Бровченко А. К.

Проблеми розуміння поняття академічної доброчесності та формування інформаційної культури у освітньому середовищі. Академічна доброчесність: виклики сучасності. Збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 28.01 08.02.2019). Варшава, 2019. 171 с. С. 32 – 35. (тези)

2. Бровченко А. К., Шаповалова В. О., Шаповалов В. В. Підґрунтя та проблеми медико-психологічного та юридичного супроводу в інклюзивній освіті. Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка здоров'я» (м. Чернігів, 27-28 вересня 2019 р.). Чернігів, 2019. С. 268-273. (стаття)

3. Бровченко А. Можливості танцювально-рухової терапії у корекційній роботі з дітьми, що мають вади розвитку. Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності: Матеріали ІІ Всеукраїнської наукової електронної конференції (м. Київ, 22 жовтня 2019 р.) / Відповід. ред.: Т. М. Булгакова. Київ, 2019. 113 с. С. 71-73. (тези)

4. Бровченко А. К. Посттренінговий супровід як фактор підвищення якості навчання практичним навичкам в безперервній освіті. Забезпечення якості освіти: підходи, моделі, механізми реалізації : матеріали методологічного семінару. За заг. ред. Т. М. Хлебнікової. Харків : ХНПУ; Мітра, 2019. 91 с. С. 59-73. (стаття)

5. Бровченко А. К. Психологічна готовність студентів до навчання в умовах дистанційної освіти.

Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 23–24 жовтня 2020 року). Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С. 40-44. (тези)

6. Бровченко А. К. Задоволення потреби у руховій активності як фактор психологічного здоров'я. Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності: Матеріали III Всеукраїнської наукової електронної конференції (м. Київ, 23 жовтня 2020 р.) / Відповід. ред.: Т. М. Булгакова. Київ, 2020. С. 90-92. (тези)

7. Бровченко А. К, Соціально-психологічний зміст понять, що визначають ставлення до людей з обмеженими можливостями здоров'я у сучасному суспільстві. Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 2–3 квітня 2021 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2021. С. 171-175. (тези)

8. Бровченко А. К. Формування професійної ідентичності осіб, що мають інтелектуальні порушення, під час навчання в школі. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 4–5 лютого 2022 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2022. С. 178-181. (тези)

9. Бровченко А. К. Роль формування я-

концепції підлітків з інтелектуальними порушеннями у їх професійному самовизначенні. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (26 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «ХГПА» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2022 р. С. 42-45. (тези)

10. Бровченко А. К. Психолого-педагогічний супровід підлітків і молоді з рас в професійному самовизначенні та під час трудової адаптації. Актуальні питання спеціальної педагогіки / збірник наукових праць / за загальною редакцією проф. Бойчука Ю. Д. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С. 10-15. (тези)

11. Бровченко А. К. Психофізіологічні основи використання вокалотерапії як напрямку музикотерапії у роботі з дітьми, що мають порушення мовлення. Сучасна логопедія: інноваційні технології. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (за ред. Савінової Н. В.) Миколаїв: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомилинського, 2021. С. 19-25

12. Бровченко А. К. Організація профорієнтаційної роботи зі старшокласниками, що мають порушення психофізичного розвитку, спрямована на сприяння їх професійному самовизначенню. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXX Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. Гамбург (Німеччина): ГО «ВАДНД», 07 березня 2023 р. С. 160-186.

13. Бровченко А. К. Психологічні проблеми впровадження дистанційних технологій у корекційно-розвивальній роботі з дітьми, що мають порушення розвитку. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» / За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. С. 30-34.

14. Бровченко А. К. Структура та принципи організації корекційно-розвивального середовища у роботі з дітьми, що мають порушення розвитку. Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (23 травня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; КЗ «ХГПА» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2023. С. 58-63

15. Бровченко А.К.Профілактика вигорання та підтримка психічного благополуччя майбутніх педагогів-дефектологів в освітньому процесі. 85 економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнар. мультидисципл. наук. інтернет-конференції (м. Львів, Україна, м. Опале, Польща, 25-26 квітня 2024 р.) / редкол. : О. Патряк та ін. ГО “Наукова спільнота”, WSZIA w Opolu. Львів : ФО-П Шпак В.Б. С. 121-124

16. Бровченко А. К., Хижняк М. В., Калашник Д. С. Особливості роботи з дітьми ооп на

сучасних уроках фізичної культури. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2023. С. 48-49.

17. Бровченко А. К. Використання технологій штучного інтелекту в корекційно-розвивальній роботі з дітьми, що мають порушення розвитку. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С. 245-247.

18. Бровченко А. К. Роль знань про клінічні основи інтелектуальних порушень у професійній підготовці педагогів-дефектологів. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід. : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (21 листопада 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2024.

19. Бровченко А. К. Науково-дослідницька робота майбутніх педагогів-дефектологів як складова готовності до професійної діяльності.

Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України - 2024: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 17 квітня 2024 р.) / упорядн.: Сафонов Ю. М., Заєць С. В., Паржницький В. В., Савенко О. О., Шевчук Л. І., Шнюкова І. В. Київ : ДНУ «ІМЗО», 2024. С. 125-128.

20. Бровченко А. К. Формування національної ідентичності як чинник розвитку життєстійкості дітей з порушеннями інтелекту у воєнний та післявоєнний час. Освіта сьогодні: життєтворчість як основа національного відродження та єдності: матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (17 жовтня 2024 року, м. Запоріжжя) за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024.

21. Бровченко А.К., Балинська М.В. ДО ПРОБЛЕМИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В СПЕЦІАЛЬНІЙ ОСВІТІ І ЛОГОПЕДІЇ. «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗІЇ» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 29 листопада 2024 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С.19-22.

До п.19
Член ГО "Асоціація дитячих та сімейних психологів України",
Член Національної психологічної асоціації

						Член European Federation of Psychologists' Associations (EFPA) Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»	
296257	Івашура Наталія Сергіївна	Викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом магістра, Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія	13	ПП.30 Асистентські технології в інклюзивній та спеціальній освіті	Підвищення кваліфікації: 1.ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Науково-педагогічне стажування на кафедрі спеціальної педагогіки та інклюзії з 15.11.2021 по 14.01.2022 р. обсягом 180 год. / 6 кредитів ЄКТС. ДОВІДКА № 10/22 від 14.01.2022 р. 2.Основи використання методики CASD Сертифікат № CASD- 0010. 26 червня 2020 3.Основи використання методики Conners-3 Сертифікат № Conners -0015 (6 годин) .17 липня 2020 4.Міжнародного підвищення кваліфікації на тему: «НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА У ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ ТА МАГІСТРІВ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ» , Люблін. Польща. 45 год./1.5 ЄКТС 8- 17.11.2024 5.Інклюзивна освіта в умовах децентралізації. 6 год./0.2 ЄКТС 23.09.2024 6.Дистанційне навчання. Додатки для планування, контролю та проведення уроків. Математика.6 год./0.2 ЄКТС 28/10/2024 7.Послідовність та методика виконання експериментів на уроках фізики 7 класів НУШ. 6 годин/0.2 кредиту (ЄКТС) 8.Інклюзивне навчання хімії: сучасний методичний інструментарій 15 годин/0.5 кредиту (ЄКТС) 17.01.2025 9.Залучення учнів через візуалізацію: інноваційні методи навчання. Історія 20/11/2024 6 год./0.2 ЄКТС 10.Методи інтерактивної взаємодії на уроках дисциплін

природничого циклу
06/11/2024
6 год./0.2 ЄКТС
11.Якісне викладання
природничих наук в
умовах воєнного стану
через зв'язок з
іншими предметами.
20.01.2025. 6 год./0.2
ЄКТС
12.Міжнародне
підвищення
кваліфікації на тему:
«ІННОВАЦІЙНІ
ЦИФРОВІ
ІНСТРУМЕНТИ
ДЛДИСТАНЦІЙНОГО
НАВЧАННЯ: ПРИ
ПІДГОТОВЦІ
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
В КРАЇНАХ
ЄВРОПЕЙСЬКОГО
СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ».
Люблін. Польща. 45
год./1.5 ЄКТС 11-
20.01.2025

До п.1.
1.Івашура Н.,
Потамошнєва О.
Інтегровані уроки в
спеціальних школах:
методика підготовки
майбутніх педагогів до
роботи з дітьми з ООП
«Інноваційна
педагогіка». Подано
до друку у Випуск 79,
2025 рік.

До п.3
1.Івашура Н.С.
Методичні
рекомендації для
вчителів
Загальноосвітніх
навчальних закладів.
Проект“Інклюзивна
освіта для дітей з
особливими
потребами в
Україні”/Івашура
Н.С., Ангелова А.В./
Схвалено для
використання (лист
ІМЗО від 18.05.2018
№22.1/12-Г-260) ТОВ
Видавництво
«РАНОК»,2018
2.Івашура Н.С.,
Самойлова І.В.,
Мантуленко М.А.
Формування гнучкості
педагогічних знань у
здобувачів вищої
освіти у процесі
професійної
підготовки.
International collective
monograph : Systemic
support for children
with special educational
needs: correction,
development,
professional training of
specialists / Municipal
Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy»
of Kharkiv Regional
Council. – Publishing

До п.4

Посібники для
самостійної роботи
здобувачів вищої
освіти:

1.Івашура Н.С.

Практика в
інклюзивних
навчальних закладах:
методичні
рекомендації. 2021 р.
80 стр.

2.Івашура Н.С.

Сініченкова А.С.,
Богун О. О. - здобувачі
освіти магістерського
рівня. Робочий зошит.
Журнал спостережень
за проблемною
поведінкою дитини з
аутизмом в
інклюзивному
навчальному закладі.
2021 р.

3. Електронні курси на
освітніх платформах:

30 годин підвищення
кваліфікації -

Інклюзивне навчання:

робота вчителя і
асистента вчителя.

(<https://naurok.com.ua/learn/inklyuzivne-navchannya-robotavchitelya-i-asistenta-vchitelya-38>)

4. Вебінари з

підвищення
кваліфікації

працівників освіти в
рамках освітнього
проекту “На Урок”:

- Інклюзивна освіта в
середній та старшій
школі 9.07.2021.

- Практичні поради
щодо сексуальної
освіти учнів з ООП
27.08.2021.

- Документація
асистента вчителя:
принципи ведення та
корисні поради
18.08.2021.

5.Психолого-
педагогічна підтримка
учнівства з

особливими освітніми
потребами у воєнний
та післявоєнний час.

Івашура Н., Беліцька
П. Суб'єкт підвищення
кваліфікації: EdCamp-
академія.

(<https://edway.in.ua/uk/mpk/398/detail/>)

6.Підготовка

електронного

посібника (у

співавторстві) в

рамках фестивалю

ІнклюзіОН “Захист
прав дітей та молоді з
інвалідністю:

керівництво для

батьків” за співпраці із
представництвом

Фонду імені Фрідріха

Еберта в Україні. 2021 р.
7. Підготовка електронного посібника (у співавторстві) “Практичні рекомендації щодо промоції прав на освіту та дестигматизації вразливої молоді” в рамках проекту з Чесько-українським форумом громадянського суспільства. 2021 р.
8. Методичні рекомендації до проходження дефектологічної практики в спеціальних та інклюзивних закладах освіти для другого магістерського рівня. Івашура Н.С., Капустіна О.І. КЗ “Харківська гуманітарно-педагогічна академія “ХОР. Харків. 2022.
9. Методичні настанови до проведення практики в інклюзивних закладах для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Укладачі О.І. Капустіна., Н.С. Івашура. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2024. 64 с.

До п.10
1. Участь у тренінговому курсі “WE: Wake up your Enthusiasm” з навчання методик роботи з родинами, що виховують дітей з інвалідністю. Естонія. м. Нарва 25 вересня - 2 жовтня 2021.
2. THE INTERNATIONAL EXCHANGE PROGRAM Youth Workers' Best Practices Exchange which took place in Munich, Germany from November 28, 2024, to December 7, 2024.

До п. 11
Заклади ЗОШ №124; №100.
Формування соціально-побутових навичок дітей з інвалідністю.
8.04.2021

Складові програми профорієнтації підлітків з інвалідністю 9.04.2021
Самостимулятивна поведінка у людей з аутизмом: причини і методи корекції 10.04.2021.
Інклюзивна освіта в середній та старшій школі.
9.07.2021. Практичні поради щодо сексуальної освіти учнів з ООП.
27.08.2021.
Документація асистента вчителя: принципи ведення та корисні поради 18.08.2021.
Міжнародні можливості та досвід: молодь, інвалідність, інклюзія. 21.10. 2021

До п. 12.
Тези доповідей на конференціях:
1. Проблеми підготовки вчителів-дефектологів до професійної діяльності. Івашура Н. С., Ткачова Є. В.
Перспективні напрями розвитку сучасних педагогічних та психологічних наук: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 11–12 лютого 2022 р.). 29-32 с.
2. Формування соціальної активності в учнів з порушеннями інтелекту засобами образотворчого мистецтва. Івашура Н. С., Бортник Є. М.
Традиції та новації у сфері педагогіки та психології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 4–5 лютого 2022 р. 152-155 с.
3. Особливості роботи асистента вчителя з особами з порушенням інтелектуального розвитку. Івашура Н. С., Аляб'єва Д. Є. 117-120 с.
Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (26 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «ХГПА» ХОР Харків :

ФОП Петров В. В.,
2022 р. 349 с.

4. Робота з батьками дітей з аутизмом як невід’ємна частина обов’язків асистента вчителя – збірник наукових тез Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика» 4–5 грудня 2020. Київ

5. Роль інклюзивно-ресурсного центру в доступності освіти для дітей з особливими освітніми потребами - збірник наукових тез Міжнародної науково-практичної конференції «Психологія в контексті сучасних досліджень проблем розвитку особистості» 11–12 грудня 2020. Запоріжжя.

6. Корекційні прийоми в інклюзивній мистецькій освіті - збірник наукових тез Міжнародної науково-практичної конференції «Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики» 18–19 грудня 2020. Одеса.

7. Івашура Н.С. Принципи організації навчальної діяльності з дітьми, які мають порушення інтелектуального розвитку «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗІЇ» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 27 квітня 2023 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. С.60-64.

8. Івашура Н.С., Потамошнієва О.М., Яковенко В.В. Розуміння готовності дітей із затримкою психічного розвитку

до навчання у школі, як одна із складових професійної. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід: матеріали Усеукраїнської наук-практ. конференції (21 листопада 2024 року, м. Харків) / за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової; Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради [Електронне видання]. - Харків: ХГПА, 2024. - 621 с. Івашура Н., Кронгауз В. Адаптація навчальних матеріалів дисциплін історичного, природничогеографічного та математичного циклу до викладання дітям з порушеннями інтелектуального розвитку. «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗІЇ» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 29 листопада 2024 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024 с.76-79.

До п. 14.
Керівник студенток (Славгородська М., Мурліна Ю., Бортник Є., Водолагіна П., Сергеева Н., Мар'єнко Т., Івашкіна В.) в рамках міжнародної програми UPSHIFT зі створенням Робочого зошита «Секрети дорослішання» для дітей та підлітків з особливими освітніми потребами, сертифікат о проходженні експертизи від UNICEF Ukraine. 2021

До п. 19
Член ВГО Асоціація

						<p>корекційних педагогів; Керівник БФ допомоги дітям з аутизмом та розладами мовлення "Квіти Життя" з 2008 р.;</p> <p>Керівник ГО "Особлива майстерня - Мистецтво для аутизму" з 2020 р..</p> <p>Віце-президент Громадської спілки "Мережа батьківських організацій" з 2024 р. (створено за підтримки міжнародного фонда UNICEF)</p> <p>До п.20 Директор ПЗ ЗОШ І-ІІ ст. «Спектр» для дітей з аутизмом.м.Харкова протягом 2016-2017 н.р. Дефектолог КУ "Новопокровський Інклюзивно-ресурсний центр" 2020-2021 н.р.</p>	
325742	Яковенко Віта Валеріївна	Викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНА О-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення: 2024, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора філософії ДР 001691,</p>	22	ПП.10 Основи інклюзивного навчання	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації «Практичні поради з інклюзії», (Теми «Психолого-педагогічний супровід дітей із КІ в ЗЗСО», «Асистент вчителя та асистент дитини в ЗЗСО»). Сертифікат № 1592 (15 годин/ 0,5 кредиту ЄКТС) 12 жовтня 2024 р. 2. «Емоційне здоров'я освітян: психологічна стійкість і турбота про себе» Сертифікат № ЕЗ-0687 (30 год, 1 кредит ЄКТС)19-22 листопада 2024 р. 3. Курс підвищення кваліфікації «Нейропсихологія в освітньому просторі» 07-28 листопада 2024 р.</p> <p>До п. 1 1. Larysa V. Zdanevych, Vita V. Yakovenko, Nataliia P. Honchar, Tetiana A. Rozhko-Pavlyshyn, Liudmyla V. Balla. Experiential approach in future teacher training for work with children in the context of preschool inclusive education. Ad Alta: journal of interdisciplinary research uses. vol.: 11, issue 1, special Issue XVI., 2021, С 72-77 Web of Science</p>

виданий
30.08.2021

2. Popovych, O., Yakovenko, V., Myliian, Z., Hrab, O., & Yushchik, L. Preparación de futuros profesores de preescolar para la interacción con los niños en un entorno natural. *Journal of Revista Eduweb*, (2024). 18(2), 183–196. ISSN: 2665-023 Web of Science

3. Яковенко В. В. Підготовка дошкільних працівників до організації трудового виховання дітей (кінець XIX – перша половина XX ст.). Теорія та методика навчання та виховання: зб. наук. праць: ХНПУ імені Г. С. Сковороди ; за заг. редакцією член-кор. НАПН України А. В. Троцько. - Харків, 2019. Вип. 46. – С. 192-204 Фахове видання

4. Чаговець А.І., Яковенко В. В. Духовність як системоутворюючий фактор трудової культури дітей дошкільного віку. Збірник наукових праць «Духовність особистості: методологія, теорія і практика». Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля 2020. Вип. 2 (95) С. 241-249 Фахове видання.

5. Апрельєва І. В., Чаговець А. І., Яковенко В. В. Психолого-педагогічні особливості формування трудових умінь у дітей старшого дошкільного віку Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 25. Том 1. С.158-166 Фахове видання.

6. Яковенко В. В. Аналіз використання педагогічно цінних ідей і досвіду минулих років у сучасних закладах дошкільної освіти *Středoevropský věstník pro vědu a výzkum*. Praha №1(67), 2021 P. 100–105 Зарубіжне видання

7. Сирова Ю. В., Колосова С. В., Яковенко В. В. Технології формування мовленнєвої компетентності дітей

дошкільного віку в інклюзивних групах закладу дошкільної освіти. Проблеми інженерно-педагогічної освіти Харків: Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2024р. № 82 С. 154-161. Фахове видання

До п.3

1. Yakovenko V. V. Development of issues of labor education of preschool children in the world pedagogical thought. Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи : монографія / За заг. ред. акад. Н.Г. Ничкало, акад. І.Ф. Прокопенка. Інститут освіти дорослих імені І.Зязюна НАПН України, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Харків. 2020. С. 527-532

2. Marina Roganova, Vita Yakovenko, Olha Kurhannikova Formation of preschool age children's personal competences in the process of labor and multicultural education. Improving living standards: current opportunities and limitations : Monograph. Editors: Wojciech Duczmal, Iryna Ostopolets. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. P 401-409

3. Vita Yakovenko, Tetiana Bakumenko, Sabina Ivanchuk. Technology of development of professional competence of educators of preschool institutions by means of training. Educational Processes Management: Development in Reform Context: Monograph. Olena Tryfonova & Sławomir Śliwa. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021. P. 250 – 259

4. Яковенко В.В., Організація трудового виховання дітей дошкільного віку в Україні International collective monograph : Systemic support for children with special educational

needs: correction, development, professional training of specialists / Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. 280 p.

До п.4

1. Історія суспільного дошкільного виховання: курс лекцій / укладачі: Яковенко В.В., Яценко В. В.; Харків, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2019. 151 с
2. Яковенко В. В. та колектив авторів. Організаційні аспекти педагогічної практики «Показові, пробні та інші види діяльності з дітьми дошкільного віку»: навч.-метод. посіб. / за заг.ред. М.В.Роганової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків., 2020. 195 с.
3. Педагогічні ситуації та завдання в системі професійної підготовки фахівця дошкільної освіти: практичний посібник / укладачі: Х.А.Шапаренко, А.І.Чаговець, В.В.Яценко, В.В.Яковенко та ін.; за заг.ред.М.В.Роганової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» харківської обласної ради. – Х., 2022. – 211 с.
4. Моніторинг якості фахової підготовки майбутніх педагогів дошкільної освіти : навч.-метод. посіб. / укладачі: Х.А.Шапаренко, А.І.Чаговець, В.В.Яковенко та ін.; за заг. ред. М. В. Роганової. Харків, 2022. – 319 с
5. Літня педагогічна практика майбутніх фахівців дошкільної освіти: навч-метод. посібник / уклад. : В. В. Яковенко, Л. В. Балла. – Харків, 2023 – 112 с.

6. Методичні рекомендації до проведення дефектологічної навчальної практики в спеціальних закладах освіти для здобувачів освіти напряму підготовки 016 Спеціальна освіта / Укладачі А.С. Пехарєва., В.В. Яковенко. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2023. 69 с.

До п.5.
Доктор філософії
Галузь знань 01
Освіта/Педагогіка
Спеціальність 011
Освітні, педагогічні науки
Диплом DR № 001691
від 30 серпня 2021 р.
Тема дисертації
«Організація
трудового виховання
дітей дошкільного
віку в Україні (20-60-
ті рр. XX століття)»

До п.10
1. Науково-педагогічне зарубіжне стажування 180 год (6 кредитів ЄКТС)
«Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін» м. Катовіце, Республіка Польща (21 вересня – 21 грудня 2020) Сертифікат №37/12-20
2. Інтегрований курс онлайн-лекцій «Інклюзивна освіта» Istituto Don Calabria Italia. 30 год. 10.10.2020 -14.11.2020 Сертифікат ІЕС № 045/2020
3. Міжнародна програма підвищення кваліфікації та стажування (Dubai, New York, Rome, Jerusalem, Beijing) (180 годин або 6 кредитів ECTS (з них 15 годин питання інклюзивної освіти/0,5 кредиту ECTS)) Міжнародний сертифікат № 2440/12 жовтня 2021 р.
3. Сертифікат учасника Міжнародно-науково-практичної конференції «Практики інклюзивної освіти ЄС» (0,2 кредиту ECTS, 6 год)

Сертифікат № CUPIE
– 000066 Італія
(Генуя) – Україна
(Київ) 12 травня
2022р.

4. Сертифікат
учасника
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Інноваційні IT-
технології в освітній
індустрії» Республіка
Польща, Катовіце. 26-
27 травня 2022р.

5. Сертифікат
Міжнародного
підвищення
кваліфікації
«Неформальна освіта
у підготовці
бакалаврів в країнах
Європейського Союзу
та Україні» (45 год.,
1,5 кредиту ECTS)
Сертифікат ESN№
12444 (20-27 лютого
2023р.) Люблін
(Республіка Польща)

6. Сертифікат
Міжнародного
підвищення
кваліфікації
«Міжнародний досвід
використання
штучного інтелекту в
освітньому процесі
(Частина I). (45 год,
1,5 кредиту ECTS) 28
листопада - 07 грудня
2024 Люблін,
Республіка Польща

7. Сертифікат
проходження курсу
«Цифрові інструменти
GOOGLE для освіти»
Базовий рівень
Сертифікат № GDTfE-
09-B-056882 (30 год. 1
кредит ECTS)

До п.12

1. Яковенко В.В. В. О.
Сухомлинський про
трудове виховання
дітей дошкільного
віку. Педагогічна
спадщина
В.О.Сухомлинського:
матеріали Всеукр.
наук.-практ. конф.
(Харків, 27 вересня
2019 р.). Харківський
національний
педагогічний
університет ім.
Г.С.Сковороди. –
Харків, 2019. – С. 141-
145

2. Яковенко В.В.
Формування трудових
навичок у дітей з
особливими освітніми
потребами в процесі
колективної праці.
Формування творчої
особистості в системі
освіти й соціальному
середовищі: сучасні
виклики та інновації:
матеріали Регіон.

наук.-практ. конф.
(Харків, 22 квітня
2020 р.). Харків, 2020.
– С 265-267

3. Яковенко В.В.
Професійна
підготовка
дошкільних
працівників до
організації трудового
виховання дітей
(ретроспективний
аналіз) І Міжнародна
науково-практична
конференція «Освіта
дорослих: світові
тенденції, українські
реалії та
перспективи» Харків,
2020

4. Чаговець А.І.,
Яковенко В.В.
Духовність як системо
утворюючий фактор
трудової культури
дітей дошкільного
віку. XI Міжнародна
науково-практична
конференція
«Культура в
ідеалотворенні
особистості
матеріали». Київ,
2020

5. Яковенко В.В.,
Роганова М.В.,
Курганнікова О.О.
Формування
особистісних
компетентностей
дітей дошкільного
віку в процесі
трудового та
полікультурного
виховання. 5th
Internat. Scientific and
Practical Internet –
Conference «Modern
problems of improve
living standards in a
globalized world»
Opole, 2020

6. Яковенко В.В.
Внесок вітчизняних
науковців 40-60-х рр.
XX століття в
розробку питань
трудового виховання
дітей дошкільного
віку. The 6th
International scientific
and practical
conference «The world
of science and
innovation» London,
United Kingdom. 2021.
P. 1262-1269

7. Яковенко В.В.
Становлення та
розвиток рухливої
реабілітації. «Сталий
розвиток суспільства в
епоху цифровізації:
наука, освіта та
інновації»:
Міжнародна науково-
практична
конференція (23
листопада 2024) в м.
Орхус, Данія. С. 28-31

8. Івашура Н.С.,

Потамошнєва О.М., Яковенко В.В.
Розуміння готовності дітей із затримкою психічного розвитку до навчання у школі як одна із складових професійної компетентності майбутнього педагога
Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр. наук.-практ.конф. (21 листопада 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2024. С. 211-214
9. Яковенко В.В., Мисан І.В.
Ерготерапія як складова рухливої реабілітації. науково-практична онлайн-конференція (29 листопада 2024 року). Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024.
10. Яковенко В.В., Русскіна К.Д.
Каністетерапія як засіб рухливої реабілітації. науково-практична онлайн-конференція (29 листопада 2024 року). Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024.
11. Пєхарєва А.С., Яковенко В.В.
Формування інклюзивної компетентності педагогів у закладах дошкільної освіти. Науково-практична онлайн-конференція (29 листопада 2024 року). Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024.
12. Потамошнєва О., Яковенко В.В.
СИСТЕМА РАННЬОГО ВТРУЧАННЯ В РОЗРІЗІ ІСТОРІЇ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ. «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ

						<p>РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗІЇ» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 29 листопада 2024 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С.138-140</p> <p>Доп.19 Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»</p>	
325742	Яковенко Віта Валеріївна	Викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення: 2024, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора філософії ДР 001691, виданий 30.08.2021</p>	22	ПП.08 Історія спеціальної та інклюзивної освіти	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Підвищення кваліфікації «Практичні поради з інклюзії», (Теми «Психолого-педагогічний супровід дітей із КІ в ЗЗСО», «Асистент вчителя та асистент дитини в ЗЗСО»). Сертифікат № 1592 (15 годин/ 0,5 кредиту ЄКТС) 12 жовтня 2024 р. «Емоційне здоров'я освітян: психологічна стійкість і турбота про себе» Сертифікат № ЕЗ-0687 (30 год, 1 кредит ЄКТС) 19-22 листопада 2024 р. Курс підвищення кваліфікації «Нейропсихологія в освітньому просторі» 07-28 листопада 2024 р. <p>До п. 1 1. Larysa V. Zdanevych, Vita V. Yakovenko, Nataliia P. Honchar, Tetiana A. Rozhko-Pavlyshyn, Liudmyla V. Balla. Experiential approach in future teacher training for work with children in the context of preschool inclusive education. Ad Alta: journal of interdisciplinary research uses. vol.: 11, issue 1, special Issue XVI., 2021, С 72-77 Web of Science 2. Popovych, O., Yakovenko, V., Mylian, Z., Hrab, O., & Yushchik, L. Preparación de futuros profesores de preescolar</p>

para la interacción con los niños en un entorno natural. Journal of Revista Eduweb, (2024). 18(2), 183–196. ISSN: 2665-023 Web of Science

3. Яковенко В. В. Підготовка дошкільних працівників до організації трудового виховання дітей (кінець XIX – перша половина XX ст.). Теорія та методика навчання та виховання: зб. наук. праць: ХНПУ імені Г. С. Сковороди ; за заг. редакцією член-кор. НАПН України А. В. Троцько. - Харків, 2019. Вип. 46. – С. 192-204 Фахове видання

4. Чаговець А.І., Яковенко В. В. Духовність як системоутворюючий фактор трудової культури дітей дошкільного віку. Збірник наукових праць «Духовність особистості: методологія, теорія і практика». Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля 2020. Вип. 2 (95) С. 241-249 Фахове видання.

5. Апрелева І. В., Чаговець А. І., Яковенко В. В. Психолого-педагогічні особливості формування трудових умінь у дітей старшого дошкільного віку Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 25. Том 1. С.158-166 Фахове видання.

6. Яковенко В. В. Аналіз використання педагогічно цінних ідей і досвіду минулих років у сучасних закладах дошкільної освіти Středoevropský věstník pro vědu a výzkum. Praha №1(67), 2021 P. 100–105 Зарубіжне видання

7. Сирова Ю. В., Колосова С. В., Яковенко В. В. Технології формування мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку в інклюзивних групах закладу дошкільної освіти. Проблеми інженерно-педагогічної освіти

Харків: Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2024р. № 82 С. 154-161. Фахове видання

До п.3

1. Yakovenko V. V. Development of issues of labor education of preschool children in the world pedagogical thought. Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи : монографія / За заг. ред. акад. Н.Г. Ничкало, акад. І.Ф. Прокопенка. Інститут освіти дорослих імені І.Зязюна НАПН України, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Харків. 2020. С. 527-532

2. Marina Roganova, Vita Yakovenko, Olha Kurhannikova Formation of preschool age children's personal competences in the process of labor and multicultural education. Improving living standards: current opportunities and limitations : Monograph. Editors: Wojciech Duczmal, Iryna Ostopolets. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. P 401-409

3. Vita Yakovenko, Tetiana Bakumenko, Sabina Ivanchuk. Technology of development of professional competence of educators of preschool institutions by means of training. Educational Processes Management: Development in Reform Context: Monograph. Olena Tryfonova & Sławomir Śliwa. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021. P. 250 – 259

4. Яковенко В.В., Організація трудового виховання дітей дошкільного віку в Україні International collective monograph : Systemic support for children with special educational needs: correction, development, professional training of specialists / Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian

Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. 280 p.

До п.4

1. Історія суспільного дошкільного виховання: курс лекцій / укладачі: Яковенко В.В., Яценко В. В.; Харків, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2019. 151 с
2. Яковенко В. В. та колектив авторів. Організаційні аспекти педагогічної практики «Показові, пробні та інші види діяльності з дітьми дошкільного віку»: навч.-метод. посіб. / за заг.ред. М.В. Роганової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків., 2020. 195 с.
3. Педагогічні ситуації та завдання в системі професійної підготовки фахівця дошкільної освіти: практичний посібник / укладачі: Х.А.Шапаренко, А.І.Чаговець, В.В.Яценко, В.В.Яковенко та ін.; за заг.ред.М.В.Роганової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» харківської обласної ради. – Х., 2022. – 211 с.
4. Моніторинг якості фахової підготовки майбутніх педагогів дошкільної освіти : навч.-метод. посіб. / укладачі: Х.А.Шапаренко, А.І.Чаговець, В.В.Яковенко та ін.; за заг. ред. М. В. Роганової. Харків, 2022. – 319 с
5. Літня педагогічна практика майбутніх фахівців дошкільної освіти: навч-метод. посібник / уклад. : В. В. Яковенко, Л. В. Балла. – Харків, 2023 – 112 с.
6. Методичні рекомендації до проведення дефектологічної навчальної практики в спеціальних закладах

освіти для здобувачів освіти напряму підготовки 016 Спеціальна освіта / Укладачі А.С. Пехарева., В.В. Яковенко.
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2023. 69 с.

До п.5.
Доктор філософії
Галузь знань 01
Освіта/Педагогіка
Спеціальність 011
Освітні, педагогічні науки
Диплом DR № 001691 від 30 серпня 2021 р.
Тема дисертації «Організація трудового виховання дітей дошкільного віку в Україні (20-60-ті рр. XX століття)»

До п.10
1. Науково-педагогічне зарубіжне стажування 180 год (6 кредитів ЄКТС)
«Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін» м. Катовіце, Республіка Польща (21 вересня – 21 грудня 2020) Сертифікат №37/12-20
2. Інтегрований курс онлайн-лекцій «Інклюзивна освіта» Istituto Don Calabria Italia. 30 год. 10.10.2020 -14.11.2020 Сертифікат ІЕС № 045/2020
3. Міжнародна програма підвищення кваліфікації та стажування (Dubai, New York, Rome, Jerusalem, Beijing) (180 годин або 6 кредитів ECTS (з них 15 годин питання інклюзивної освіти/0,5 кредиту ECTS)) Міжнародний сертифікат № 2440/12 жовтня 2021 р.
3. Сертифікат учасника Міжнародно-науково-практичної конференції «Практики інклюзивної освіти ЄС» (0,2 кредиту ECTS, 6 год) Сертифікат № CUPIE – 000066 Італія (Генуя) – Україна (Київ) 12 травня 2022р.
4. Сертифікат

учасника
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Інноваційні ІТ-
технології в освітній
індустрії» Республіка
Польща, Катовіце. 26-
27 травня 2022р.
5. Сертифікат
Міжнародного
підвищення
кваліфікації
«Неформальна освіта
у підготовці
бакалаврів в країнах
Європейського Союзу
та Україні» (45 год.,
1,5 кредиту ECTS)
Сертифікат ESN^o
12444 (20-27 лютого
2023р.) Люблін
(Республіка Польща)
6. Сертифікат
Міжнародного
підвищення
кваліфікації
«Міжнародний досвід
використання
штучного інтелекту в
освітньому процесі
(Частина I). (45 год,
1,5 кредиту ECTS) 28
листопада - 07 грудня
2024 Люблін,
Республіка Польща
7. Сертифікат
проходження курсу
«Цифрові інструменти
GOOGLE для освіти»
Базовий рівень
Сертифікат № GDTfE-
09-Б-056882 (30 год. 1
кредит ECTS)

До п.12

1.Яковенко В.В. В. О.
Сухомлинський про
трудове виховання
дітей дошкільного
віку. Педагогічна
спадщина
В.О.Сухомлинського:
матеріали Всеукр.
наук.-практ. конф.
(Харків, 27 вересня
2019 р.). Харківський
національний
педагогічний
університет ім.
Г.С.Сковороди. –
Харків, 2019. – С. 141-
145

2.Яковенко В.В.
Формування трудових
навичок у дітей з
особливими освітніми
потребами в процесі
колективної праці.
Формування творчої
особистості в системі
освіти й соціальному
середовищі: сучасні
виклики та інновації:
матеріали Регіон.
наук.-практ. конф.
(Харків, 22 квітня
2020 р.). Харків, 2020.
– С 265-267

3.Яковенко В.В.
Професійна

підготовка дошкільних працівників до організації трудового виховання дітей (ретроспективний аналіз) I Міжнародна науково-практична конференція «Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи» Харків, 2020

4. Чаговець А.І., Яковенко В.В. Духовність як системоутворюючий фактор трудової культури дітей дошкільного віку. XI Міжнародна науково-практична конференція «Культура в ідеалотворенні особистості матеріали». Київ, 2020

5. Яковенко В.В., Роганова М.В., Курганнікова О.О. Формування особистісних компетентностей дітей дошкільного віку в процесі трудового та полікультурного виховання. 5th Internat. Scientific and Practical Internet – Conference «Modern problems of improve living standards in a globalized world» Opole, 2020

6. Яковенко В.В. Внесок вітчизняних науковців 40-60-х рр. XX століття в розробку питань трудового виховання дітей дошкільного віку. The 6th International scientific and practical conference «The world of science and innovation» London, United Kingdom. 2021. P. 1262-1269

7. Яковенко В.В. Становлення та розвиток рухливої реабілітації. «Сталий розвиток суспільства в епоху цифровізації: наука, освіта та інновації»: Міжнародна науково-практична конференція (23 листопада 2024) в м. Орхус, Данія. С. 28-31

8. Івашура Н.С., Погамошнєва О.М., Яковенко В.В. Розуміння готовності дітей із затримкою психічного розвитку до навчання у школі

як одна із складових професійної компетентності майбутнього педагога

Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр. наук.-практ.конф. (21 листопада 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2024. С. 211-214

9. Яковенко В.В., Мисан І.В. Ерготерапія як складова рухливої реабілітації. науково-практична онлайн-конференція (29 листопада 2024 року). Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024.

10. Яковенко В.В., Русскіна К.Д. Каністетерапія як засіб рухливої реабілітації. науково-практична онлайн-конференція (29 листопада 2024 року). Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024.

11. Пехарєва А.С., Яковенко В.В. Формування інклюзивної компетентності педагогів у закладах дошкільної освіти. Науково-практична онлайн-конференція (29 листопада 2024 року). Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024.

12. Потамошнєва О., Яковенко В.В.

СИСТЕМА
РАНЬОГО
ВТРУЧАННЯ В
РОЗРІЗІ ІСТОРІЇ
СПЕЦІАЛЬНОЇ
ОСВІТИ. «СТАН ТА
ПЕРСПЕКТИВИ
РОЗВИТКУ
СПЕЦІАЛЬНОЇ
ОСВІТИ ТА
ІНКЛЮЗІЇ» :
матеріали науково-практичної

						<p>конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 29 листопада 2024 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С.138-140</p> <p>Доп.19 Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»</p>	
408512	Капустіна Олена Ігорівна	Викладач, Суміщення	Дошкільної та початкової освіти	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2016, спеціальність: 5.010101 дошкільна освіта, Диплом бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.010101 дошкільна освіта, Диплом магістра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2017, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна</p>	5	<p>ПП.34 Логопедична робота з особами з інтелектуальними порушеннями</p>	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування «Internationalization of modern science through the prism of international publications in a dynamic geopolitical situation, Internationalonlineinter nship». Baltijas Starptautiskā akadēmija. Scientificjournals. Наука та метрика. 17.10.22-25.11.22, 180 год, 6 кредитів ЄКТС. 2. Онлайн-курс «Вступ до раннього втручання». EDERA, ЄКТС.20.02.2022. 30 год, 1 кредит ЄКТС. 3. Онлайн-курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», Prometheus, 16.04.22-19.04.22, 60 год, 2 кредити ЄКТС. 4. «Розвиток імпресивного мовлення у дітей з інтелектуальними порушеннями», від платформи Всеосвіта. Сертифікат № РН716348 (2 год./0,06 кр. ЄКТС) 5.«Розвиток експресивного мовлення у дітей з інтелектуальними порушеннями», від платформи Всеосвіта. Сертифікат № ZM 905856 (2 год./0,06 кр. ЄКТС)</p> <p>До П.1: 1. Капустіна О.І., Бакуменко Т.К. Сучасні аспекти практичної підготовки у закладі вищої освіти. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 8 (346). Ч. II. 2021. С.</p>

освіта, Диплом
доктора
філософії ДР
001688,
виданий
30.08.2021

265–272. Фахове
видання
2. Харківська А.А.,
Капустіна О.І. Огляд
сучасних моделей
системи підготовки
майбутніх педагогів.
Освітній вимір. 2021.
Вип. 5 (57). С. 211–223.
фахове видання
3. Харківська А.А.,
Капустіна О.І.
Актуальність
формування
міжнародних
стратегічних освітніх
альянсів за участю
України. Проблеми
інженерно-
педагогічної освіти :
зб. наук. пр. / Укр.
інж.-пед. акад. Харків
: УПА, 2021. № 72. С.
32–38. Фахове
видання
4. Капустіна О.І.
Теоретичні засади
підготовки майбутніх
педагогів до роботи в
сучасному
інклюзивному
середовищі.
Проблеми інженерно-
педагогічної освіти :
зб. наук. пр. / Укр.
інж.-пед. акад. Харків
: УПА, 2022.
5. Капустіна О.І.
Підготовка майбутніх
педагогів у контексті
розвитку української
педагогічної думки.
Проблеми інженерно-
педагогічної освіти :
зб. наук. пр. / Укр.
інж.-пед. акад. Харків
: УПА, 2022. № 76. С.
5–6. Капустіна О.І.
Науковий журнал
Хортицької
національної академії.
2024. № 1(10). URL:
[https://journal.khnnra.
edu.ua/index.php/files/
article/view/182](https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/files/article/view/182)
Фахове видання
- до наукометричних
баз, зокрема Scopus,
Web of Science Core
Collection):
1. Kateryna Dmytrenko,
Olena Kapustina, Aryna
Kharkivska, Kateryna
Korsikova, Olha
Molchaniuk, Oksana
Onypchenko.
Determination of
conditions for
motivating the
development of key
competencies of higher
education students.
Revista Românească
pentru Educație
Multidimensională.
ISSN: 2446-6220 2021.
Volume 7, № 3A, pages:
361-369. Web of
science.Web of Science.
2. Kharkivska A, Khmil
N., Dmytrenko K.,

Kapustina O., Dziuba O. Methodological principles of pedagogical education in the context of finding and substantiating directions for quality renewal of content and process. Synesis. V 15. N. 3. P. 218–232. (ISSN 1984-6754). Web of Science.

3. Kharkivska A., Babakina O., Dmytrenko K, Piekharieva A. Modern technologies of teacher training for education and upbringing of children with special psychophysical development. Conhecimento & Diversidade. V 15. N. 38. P. 401–412. (ISSN 2237-8049). Web of Science

4. Olga Molchaniuk, Oksana Babakina, Kateryna Dmytrenko, Aryna Kharkivska and Olena Kapustina. Partial programs in access to the social values: technology that changes preschool education. Journal of Physics : Conference Series. 2020. Vol. 7. Issue 14. P. 2461–2470 (ISSN:1742-6588E-ISSN:1742-6596). Indexed in SCOPUS

5. Prokopenko A., Andreieva M., Kuznetsova O, Drokina A., Kapustina O. Pedagogical conditions for ensuring the effectiveness of international cooperation among subjects of scientific and educational activity. Multidisciplinary Reviews. 2023. Vol. 6. URL: <https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/2044>. Doi: 10.31893/multirev.2023spe003. Indexed in SCOPUS

До п. 4
1. Методичні рекомендації щодо складання та оформлення програм практики / уклад: А. Харківська, А. Лисак, Ю. Місяк, О. Капустіна, К. Дмитренко; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП

Тарасенко В.П., 2021.
– 76 с.

2.Методичні настанови до проведення практики в інклюзивних закладах для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Укладачі О.І. Капустіна., Н.С. Івашура.
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2024. 64 с.

3. Харківська А. А., Прокопенко А. О., Бровченко А. К., Пехарева А. С., Капустіна О. І.
Навчальна практика з ознайомлення з цифровими інструментами у спеціальній освіті (завибором) : метод. настанови для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. 2025. Харків: КЗ «ХГПА. 99 с.

До п.10

1.Instituto Don Calabria (Italia), 10.10.2020 до 07.11.2020 р., 30 год., 1 кредит ЄКТС.

2. Проект «Audvisual activists. Erasmus+ Programme. 21.08.2023-31.08.2023. 54 год, 1,8 кредити ЄКТС.

До П. 12:

1. Значення технологій дистанційного навчання у підготовці майбутніх педагогів. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали Регіон. наук.-практ.конф. (м. Харків 26 травня 2022 р.). Харків, 2022. С. 139-140.

2. Підготовка майбутніх фахівців педагогічної галузі в контексті викликів сьогодення. Психологічний супровід особистості в умовах сучасних викликів постмодерного суспільства: теоретичні засади та прикладні аспекти матеріали : Міжнар. наук.-практ.конф. (м. Дніпро 25 листопада

						<p>2022 р.). Дніпро, 2022. С. 131-134.</p> <p>3. Калініна Т.С., Капустіна О.І. Формування соціальної готовності до навчання в школі дітей дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку: провідні напрями роботи. «Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects» : 14 th International scientific and practical conference (Berlin, July 17-19, 2022). Berlin, 2022 P. 275–278.</p> <p>4. Калініна Т.С., Капустіна О.І. Теоретичні аспекти проблеми соціальної готовності до навчання в школі дітей дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку. «Modern research in world science» : The 4 th International scientific and practical conference (Lviv, July 10-12, 2022). Lviv, 2022. P. 522–525.</p> <p>5. Капустіна О.І. Міжнародні правові засади інклюзивної освіти. Інновації та їхній вплив на економіку та суспільство : Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Суми 25 жовтня 2024 р.). Суми, 2024. С. 160–163.</p> <p>До П. 19: Членкиня ГО «Науковий центр дидактики» Членкиня ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»</p>	
54000	Тельна Ольга Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та англійська мова, Диплом</p>	24	<p>ПП.32 Технологія навчання альтернативної та додаткової комунікації осіб з особливими освітніми потребами</p>	<p>Відповідно до рекомендації служби технічної підтримки, в поле ОК 32 було вказано гаранта ОП, у зв'язку із неможливістю підтягнути викладача даного ОК.</p> <p>Мантуленко Марія Анатоліївна ID 500227</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1.«Нейропсихологія в освітньому просторі» 7 год. Сертифікат NEURO_69, від 12.12.24; 2."Стратегії</p>

кандидата наук
ДК 001021,
виданий
10.11.2011,
Атестат
доцента АД
008879,
виданий
27.09.2021

функціонування ІРЦ в умовах війни: нормативно-правові та організаційно-методичні аспекти". 6 год. (0,2) ЄКТС Київ, 25.04.2024 р.
3. VI WINTER SCHOOL IN EUROPEAN STUDIES <>>(30 hours) 1,0 ECTS credits. January 29 - February 02, 2024, certificate № 1QABGU-CE000346
4. МЕДИКО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ, 30 листопада 2023 року. Сертифікат №2023-1037-5508540-100359

До п.1.
1.Мантуленко М.,
Потамошнєва О.
Альтернативна та додаткова комунікація як ключовий елемент системи раннього втручання для підтримки дітей з особливими освітніми потребами.
Інноваційна педагогіка» (категорія «Б») Подано до друку у Випуск 79, 2025 рік.

До п. 3
1.Мантуленко М.А.
Самойлова І.В.,
Івашура Н.С.
ФОРМУВАННЯ ГНУЧКОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗНАНЬ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ.
International collective monograph : Systemic support for children with special educational needs: correction, development, professional training of specialists / Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. 280 p.

До п.4
1. Методичні настанови щодо проходження літньої практики (для студентів зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня освіти, галузь знань 01 Освіта /

Педагогіка / Укладач
Пехарева А.С.,
Балинська М.В.,
Потамошнєва О.М.,
Мантуленко М.А.,
Харків : КЗ “ХГПА”.
2024. 70 с.

2. Навчально-методичний посібник для здобувачів освіти першого (бакалаврського рівня) з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта. Логопедія “Організація і проведення логопедичної практики бакалаврів”/Гльченко О.В., Самойлова І.В., Мантуленко М.А., Харків: КЗ “ХГПА”, 2023, 152 с.

3. Мантуленко М.А. Технології навчання альтернативної та додаткової комунікації осіб з особливими освітніми потребами : курс лекцій та практичних занять. Харків: КЗ “ХГПА”, 2025, 130 с.

До п. 12

1. Мантуленко М. А. Подолання порушень складової структури слова засобами логоритміки у дітей з порушенням інтелекту. «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗІЇ» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 27 квітня 2023 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. С. 91

2. Мантуленко М.А. Особливості професійної підготовки майбутніх вчителів-логопедів до комунікативно-мовленнєвого розвитку дошкільників з мовленнєвими порушеннями. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану

та повоєнного часу:
проблеми, рішення,
перспективи: збірник
тез доповідей
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м.
Запоріжжя, 26-27
жовтня 2023 р.) / за
заг. ред. В. В.
Нечипоренко. –
Запоріжжя : Вид-во
Хортицької
національної академії,
2023. С. 298

3. Мантуленко М.А.
АДК як засіб
інтеграції осіб з ООП в
освітнє середовище.
Бізнес-моделі для
сталого розвитку:
виклики та цифрова
трансформація
[Електронний ресурс]
: тези доповідей
Міжнар. наук.-практ.
конф. (15-16 лютого
2024 р., м. Харків,
Україна) – Харків.
ХНУ ім. В. Н.
Каразіна, 2024. С. 376

4. Мантуленко М.А.,
Пехарева А.С.,
Балинська М.В.
Підготовка педагогів
до роботи із часто
хворіючими дітьми,
як складова
інклюзивної
компетентності
майбутнього фахівця.
Формування і
розвиток професійної
культури фахівців у
галузі освіти:
виклики, наукові
підходи, досвід:
матеріали
Усеукраїнської наук-
практ. конференції (21
листопада 2024 року,
м. Харків) / за заг.
ред. Г.Ф.
Пономарьової;
Комунальний заклад
“Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія”
Харківської обласної
ради [Електронне
видання]. - Харків:
ХГПА, 2024. - 621 с.

5. Мантуленко М.А. З
історії становлення
альтернативної та
додаткової
комунікації (АДК).
«СТАН ТА
ПЕРСПЕКТИВИ
РОЗВИТКУ
СПЕЦІАЛЬНОЇ
ОСВІТИ ТА
ІНКЛЮЗІЇ»:
матеріали науково-
практичної
конференції зі
спеціальності 016
Спеціальна освіта
(Харків, 29 листопада
2024 року) /
Департамент науки і

						<p>освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 212 с.</p> <p>6. Мантуленко М., Потамошнєва О. Додаткові та альтернативні засоби комунікації в ранньому втручанні: особливості та перспективи використання. Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК ІНДИВІДУАЛЬНА ТРАЄКТОРІЯ ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ» (VII школа технологій інклюзивної освіти) у рамках проекту програми Erasmus + Jean Monnet Module 101085267 — SEEDUE4UA — ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH, 19 грудня 2024 року, м. Вінниця, с.234-237</p> <p>До п.19 Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів».</p> <p>До п.20 Вчитель-логопед КЗ “Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №345 ХМР”, до серпня 2023 р.</p>	
335108	Пехарева Альона Станіславівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради,</p>	8	ПП.07 Психологія (загальна психологія, вікова психологія)	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Червень-липень 2021 р. – International internship under the program Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience and has developed the educational project on the topic Formation of Transversal Competencies (Soft Skills) in the Conditions of a Higher Education Institution» (Польща-Україна, 180 годин), сертифікат SZFL-000448.</p>

рік закінчення:
2014,
спеціальність:
Дошкільна
освіта, Диплом
спеціаліста,
Комунальний
заклад
"Харківська
гуманітарно-
педагогічна
академія"
Харківської
обласної ради,
рік закінчення:
2016,
спеціальність:
7.01010101
дошкільна
освіта, Диплом
спеціаліста,
Сумський
державний
педагогічний
університет
імені А.С.
Макаренка, рік
закінчення:
2017,
спеціальність:
016 Спеціальна
освіта, Диплом
магістра,
Харківський
національний
університет
імені В.Н.
Каразіна, рік
закінчення:
2014,
спеціальність:
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 040290,
виданий
13.12.2016,
Атестат
доцента АД
011201,
виданий
09.08.2022

2. «Виховні заходи з
теми прав дитини.
Практичні кейси»
(тривалість: 2 години
0.06 кредиту ЄКТС).
Освітня платформа
Всеосвіта. Сертифікат
№ J1976130
3. Підвищення
кваліфікації
педагогічних та
науково педагогічних
працівників «АРТ
терапія. Теорія і
практика» на базі
Ізмаїльський
Державний
Гуманітарний
Університет
(Тренінгового Центру
Наталії Сабліної).
Обсяг (тривалість)
навчання: 45 годин /
1,5 кредиту
Європейської
кредитної
трансферно-
накопичувальної
системи (ЄКТС).
Диплом №240223082
від 19.05.2023
4. Підвищення
кваліфікації впродовж
23.08-24.09. 2023
року в рамках роботи
Всеукраїнського
науково-практичного
симпозіуму з
міжнародною участю.
(форма участі
дистанційна) на тему:
«КОУЧИНГ,
МЕНТОРИНГ,
ТЬЮТОРИНГ І
ФАСИЛІТАЦІЯ В
ІНКЛЮЗІЇ:
СТРАТЕГІЇ
ВІДНОВЛЕННЯ» 30
год. (1 кредит ЄКТС),
Сертифікат № ВСМ-
2023/144
5. «Нейропсихологія в
освітньому просторі».
Курс професійної
підготовки (7 годин)
від ГО «Дівчата» за
підтримки Americares.
СЕРТИФІКАТ
NEURO_212 від:
12.12.24

До п.1.
Scopus
1. Piekharieva A.
Vovchasta N.,
Dobrovolska L., Melnik
S., Vasenko V.,
Dziurakh Y.. Academic
mobility of students in
the context of
educational
internationalization.
AD ALTA: journal of
interdisciplinary
research, 12/01-xxvi ,
2022. P.82-88
2. Kharkivska, A.,
Babakina, O.,
Dmytrenko, K.,
Kapustina, O., &
Piekharieva, A. (2023).

MODERN TECHNOLOGIES OF TEACHER TRAINING FOR EDUCATION AND UPBRINGING OF CHILDREN WITH SPECIAL PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT. *Conhecimento & Diversidade*, 15(38), 401-412.

Фахові видання
1. Пехарева А.С., Пехарева С.В., Савченко Л.Л. Психолого педагогічний супровід підготовки вихователів до особистісно орієнтованої освіти дошкільників. *Класичний приватний університет Теорія і практика сучасної психології*. Зб. Наук. Пр. Т. 2, Вип. 4, 2019, с. 77-82.
2. Пехарева А.С., Пехарева С.В. Гармонізація самооцінки підлітків з порушеннями слуху засобами інтенсифікації роботи з родиною. *Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки*. Вип. №9, 2021. с.202-211
3. Пехарева А.С., Сасенко Ю.О., Цегельник Т.М. Застосування компетентнісного підходу в підготовці Майбутніх педагогів початкової школи в умовах розвитку інклюзивної освіти: досвід країн східної Європи. *Науковий журнал Іноваційна педагогіка*. Вип. 39, 2021. С.203-207.
4. Piekharieva, A., Omelchenko, I., Kobylchenko V., Pikanova, N., & Petrykina, A. (2021). *Pedagogia da parceria na educação inclusiva dos países da UE*. *Laplage Em Revista*, 7(Extra-C), p.10-19. <https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-C979p.10-19>
5. Пехарева А. С., Бровченко А. К., Кондратенко В. О.. Проблема професійного самовизначення підлітків з інтелектуальними порушеннями. *Вісник*

Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, Старобільськ, 2022. (1(349) Ч.2), С. 192–201.

[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1\(349\)-2-192-201](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1(349)-2-192-201)

6. Пехарева А., Фасолько Т., Врочинська Л. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ВИХОВАТЕЛЯ ЗДО ДО ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 63, том 2, 2023 с. 294-300.

<https://doi.org/10.24919/2308-4863/63-2-48>

7. Лук'яник, Л., Пехарева, А., Льченко, О. ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС КОРЕКЦІЇ МОВЛЕННЕВИХ ПОРУШЕНЬ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ. Духовність особистості: методологія, теорія і практика, 1(3 (107)). 2023 с.57-66. DOI: <https://doi.org/10.33216/2220-6310/2023-107-3-57-66>

8. Пехарева, А., Льченко, О., Тарасова, В. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ: АКТУАЛЬНІ ПОТРЕБИ ТА НАПРЯМИ РОЗВИТКУ НА ПРИКЛАДІ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ “ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ” ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ. Молодь і ринок, (10/230). 2024. с.132-138.

DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.314238>

До п.3.
1. Пономарьова Г.Ф., І.Г.Табачник, А.С.Пехарева Психологічні особливості формування

ставлення до здоров'я у системі базових відношень школярів та студентства. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: Видавництво РІО, Харків 2019. 265с
2. Пехарева А.С., Пехарева С.В.. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЛЕКСНО-ЦІЛЬОВОЇ ПРОГРАМИ ТЕХНОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ ІННОВАЦІЙНИМ РОЗВИТКОМ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ. Cross-cultural studies in higher school pedagogy: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. – 1006 p. DOI: 10.46489/ccsihsp-23-26
3. Пехарева А.С., Пехарева С.В. Особливості системи ставлень часто хворюючих дітей, як категорії дітей з особливими освітніми потребами. International collective monograph : Systemic support for children with special educational needs: correction, development, professional training of specialists / Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. P 80-137. DOI: 10.46489/SSFCWSEN-24-43-3.

До п.4.

1. Пехарева А.С., Робочий зошит для практичних робіт з курсу «Загальна та Вікова психологія» Харків, 2020, 114 с.
2. Навчально-методичний посібник «Організація виховної роботи в спеціальних

зкладах освіти: курс лекцій і практичних завдань». Укладачі: Ільченко О.В., Пехарева А.С., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради; Харків. 2020. 112 с.

3. Дефектологічна практика у закладах дошкільної освіти (методичні рекомендації) : метод. рекомендації / уклад. : А. С. Пехарева, І. В. Самойлова, А. В. Яцинік. – Харків, 2021. – 63 с.

4. Путівник першокурсника. Методичні вказівки щодо організації навчально-виховного процесу для студентів 1 курсу Харківської гуманітарно-педагогічної академії / Укладачі: Ільченко О.В., Пехарева А.С., Пехарева С.В. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. м.Харків. 2022. 94с.

5. Нетрадиційні методи роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби (анімалотерапія, арт-терапія: казкотерапія, лялькотерапія, танцювальна терапія та ін.): методичні рекомендації для майбутніх спеціалістів в області спеціальної педагогіки / Укладачі: Ільченко О.В., Пехарева А.С.. Харків. 2023. 143 с.

6. Діагностика психосенсомоторного розвитку дитини (від народження до школи) : навч. – метод. посібн. для здобувачів вищої освіти педагогічних і психологічних спеціальностей / Укладачі: Тельна О.А., Пехарева А.С., Харків. 2023. 164с.

7. Методичні рекомендації до проведення дефектологічної навчальної практики в спеціальних закладах освіти для здобувачів освіти напряму підготовки 016 Спеціальна освіта /

Укладачі А.С. Пехарева., В.В. Яковенко.
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2023. 69 с.

8.Методичні настанови щодо проходження літньої практики (для студентів зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня освіти, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка / Укладач Пехарева А.С., Балинська М.В., Потамошнєва О.М., Мантуленко М.А., Харків : КЗ «ХГПА». 2024. 70 с.

9.МЕТОДИЧНІ НАСТАНОВИ ДО ПРОХОДЖЕННЯ ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ ПРАКТИКИ для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 016.02 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) / Укладачі Проскурняк О.І., А.С.Пехарева, А.К. Бровченко, В.В. Тарасова.
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2024. - 95 с.

До п.10.

1. Інтегрований курс онлайн-лекцій «Інклюзивна освіта» Istituto Don Calabria Italia. 30 год. 10.10.2020 -14.11.2020 (Сертифікат ІЕС № 218/2020, 10.10.20-14.11.2020 р.) (30 академ. год).

2.International scientific-practical conference «EU practic in edacathuon» 0,2 ECTS credit. Italy, Genoa. 2 may. certificate № EUPIE-000056

3. International advanced training on the topic: Use of i nformal education in the training of bachelors and masters in the European Union countries and Ukraine. 1,5 ECTS credit. Lublin

(Republic of Poland)
26.12.2022. ESN#
11320|2022
4. International
advanced training on
the topic: Using the
opportunities of cloud
services in online
education. 1,5 ECTS
credit. Lublin (Republic
of Poland)16.01.2023.
ESN# 11730

До п.12.
1. Пехарева
А.С.Корекційна
робота зі зниження
агресії у молодших
школярів з
порушеннями
інтелектуального
розвитку.
Міжнародній науково-
практичній
конференції
«Практичні та
теоретичні питання
розвитку науки та
освіти» м. Львів, 25-26
травня 2020 року
2.Пехарева А.С.,
Пехарева С.В.
Особливості
психолого-
педагогічного
супроводу дітей з ООП
у рамках
біопсихосоціальної
моделі допомоги.
Всеукраїнська
науково-практичної
онлайн-конференції
«Розвиток
національної
педагогічної освіти у
подіях і персоналіях:
особливості, здобутки
та перспективи».
3.Пехарева С.В.,
Пехарева А.С. Вплив
ігрової діяльності на
розвиток спілкування
у дітей дошкільного
віку з розладами
аутистичного спектру.
The XIII International
Science Conference
«Tasks and problems of
science and practice»,
May 10 – 12, 2021,
Berlin, Germany. 291 p.
4.Пехарева А., Осика
Ю. Особливості
адаптації молодших
школярів з
особливими освітніми
потребами різних
категорій до навчання
у школі. Modern
directions of scientific
research development :
The 6 th International
scientific and practical
conference, November
24-26, 2021. Chicago,
USA : BoScience
Publisher, 2021. P.
554–561.
5.Пехарева А.С.,
Горбенко Є.О.

Важливість комунікації педагог – здобувач освіти під час війни: міжнародний досвід. Підвищення якості національної професійної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали регіональної науково-практичної онлайн-конференції, 26 травня 2022 року. м. Харків. / за заг. ред.. Г. Ф. Пономарьової; Комунал. Закл. «Харків. Гуманітар.-пед. Акад.» Харків. облради. Харків : ФОП Петров В. В., 2022. С.68-70.

6.Пехарева А.С., Горбенко Є.О
Гейміфікація в освіті: можливості використання у закладах вищої освіти
International scientific innovations in human life : XII International Scientific and Practical Conference, June 8-10, 2022 Manchester, UK
р.478-486

7. Шляхта Е. С., Пехарева А. С., Самойлова І. В., Тарасова В. В.
Корекція комунікативних навичок у дітей зі складними порушеннями психічного та інтелектуального розвитку. Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects. Berlin, Germany, 2022. р. 292-298

8. Маленко А.С., Пехарева А.С..
Особливості психоемоційного розвитку дітей дошкільного віку із ЗПР. Modern directions of scientific research development Chicago, USA, 2022. р. 291-294.

9. Пехарева А.С., Кондратенко В.О.
Танцювально-рухова терапія як один із видів корекційно-розвиткової роботи з дітьми із ООП Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науковопрактичної конференції «Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі

позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» / За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. с.169 -172.

10. ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 квітня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. с. 105-106

11. Пехарева, А. С., Пехарева, С. В., & Горбенко, Є. О. (2023). ТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : матеріали Всеукр. наук.- практи. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2023.

12. Пехарева А.С., Мантуленко М.А., Балинська М.В. Підготовка педагогів до роботи із часто хворіючими дітьми, як складова інклюзивної компетентності майбутнього фахівця. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові

						<p>підходи, досвід: матеріали Усеукраїнської наук-пркт. конференції (21 листопада 2024 року, м. Харків) / за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової; Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради [Електронне видання]. - Харків: ХГПА, 2024. - 621 с. 13. Пехарева А., Чиж Т. Роль інноваційних технологій у навчанні дітей з особливими освітніми потребами. The 2 nd International scientific and practical conference "Scientific achievements of contemporary society" (September 12-14, 2024) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2024. 446 p.</p> <p>До п.19. Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»</p>	
149429	Тарасова Віталія Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 1986, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Слов`янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Олігофренопедагогіка, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення: 2023, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 007413, виданий</p>	37	<p>ПП.24 Спеціальні методики навчання мови і читання</p>	<p>Підвищення кваліфікації: 1.ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Науково-педагогічне стажування на кафедрі спеціальної педагогіки та інклюзії з 15.11.2021 по 14.01.2022 р. обсягом 180 год. / 6 кредитів ЄКТС. ДОВІДКА № 05/22 від 14.01.2022 р. 2.Курс професійної підготовки «Нейропсихологія в освітньому просторі» ГО «Дівчата» за підтримки Americares. Сертифікат NEURO_35 , від 12.12.24</p> <p>До п.1 1. Tarasova V.V., Ichenko O.V., Yatsinik A.V. Correction of cognitive activity of younger schoolchildren with mental disorders in mathematics lessons in the system of inclusive education. Інноваційна педагогіка. Випуск 12. Том 2, 2019. – Режим доступу: http://www.innovpedagogogy.od.ua/12-2-ukr - 2.Turchynova, G., Hladun, T., Hnoievska, O., Kozak, L., Rudenko, I., & Tarasova, V.</p>

26.09.2012,
Атестат
доцента 12/ДЦ
042483,
виданий
28.04.2015

(2020).
Entrepreneurship
education of IT-
specialists through
distance learning
technologies. Journal of
Entrepreneurship
Education, 23(S1). //
Journal of
Entrepreneurship
Education Volume 23,
Special Issue 1, 2020
Digital
Entrepreneurship &
Education Models 1
1528-2651-23-S1-555
3. Viktoriia I.
Prokopchuk, Iryna
Revenko, Yuliya M.
Demchenko, Olga B.
Blaga, Vitaliia V.
Tarasova (2020).
Increasing Motivation
of Primary School
Pupils' Studying.
Journal for Educators,
Teachers and Trainers,
Vol. 11(1). 19 – 29.
(Scopus)
4. Тарасова В. Система
корекційної роботи з
формування
комунікативних умінь
у дітей при органічних
ураженнях головного
мозку, які
супроводжуються
руховими
порушеннями.
Актуальні питання
гуманітарних
наук. 2020. . Вип. 27.
Т. 4. С.264-269.
5. Тарасова В.
Особливості
корекційної роботи
над звуковимовою у
дітей з церебральним
паралічем. Актуальні
питання гуманітарних
наук. 2020. . Вип. 29.
Т. 4. С.180-184.
6. Тарасова В. В.
Особливості
формування
сприйняття почасових
уявлень у дітей із
порушенням
інтелектуального
розвитку. Вісник ЛНУ
імені Тараса
Шевченка №1 (349),
Ч. II, 2022. С.238-248.
7. Ольга Тельна,
Віталія Тарасова,
Валентина
Кондратенко.
Особливості
формування
професійних якостей у
майбутніх
спеціальних педагогів
засобами ігрового
модельовання.
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки АСТА
PAEDAGOGICA
VOLYNIENSES.
Випуск 1. Том 1. 2022.

С. 204-211.
8. Пехарева, А.,
Льченко, О.,
Тарасова, В.
ПРОФЕСІЙНА
ПІДГОТОВКА
ФАХІВЦІВ
СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА
ІНКЛЮЗИВНОЇ
ОСВІТИ: АКТУАЛЬНІ
ПОТРЕБИ ТА
НАПРЯМИ
РОЗВИТКУ НА
ПРИКЛАДІ
КОМУНАЛЬНОГО
ЗАКЛАДУ
“ХАРКІВСЬКА
ГУМАНІТАРНО-
ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ”
ХАРКІВСЬКОЇ
ОБЛАСНОЇ РАДИ.
Молодь і ринок,
(10/230). 2024. с.132-
138.

До п.3
1.Тарасова В.В.
Реалізація. технології
формування
риторичної культури в
процесі професійної
підготовки майбутніх
фахівців спеціальних
дошкільних закладів
освіти. International
collective monograph :
Systemic support for
children with special
educational needs:
correction,
development,
professional training of
specialists / Municipal
Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy»
of Kharkiv Regional
Council. – Publishing
house OKTAN PRINT
s.r.o., 2024. 198-229 p.

До п.4
1..Тарасова В.В.
Навчально-
методичний комплекс
з дисципліни
«Спеціальні методики
: методика навчання
математики»: навч.-
метод.к. Харків :
«Смугаста
типографія», 2020.
206с.
2. Тарасова В.В.
Основи риторичної
культури корекційних
педагогів: навчально
методичний посібник
– Харків : 2020. – 94 с.
3.МЕТОДИЧНІ
НАСТАНОВИ ДО
ПРОХОДЖЕННЯ
ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ
ПРАКТИКИ для
здобувачів освіти
першого
(бакалаврського)
рівня освіти
спеціальності 016.02

Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) / Укладачі Проскурняк О.І., А.С.Пехарева, А.К. Бровченко, В.В. Тарасова.
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2024. - 95 с.
3. Методичні настанови щодо проходження практики в літній період (для студентів зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня освіти, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка / Укладачі Пехарева А.С., Тарасова В.В., Калініна Т.С. Харків : КЗ «ХГПА». 2025. 70 с.

До п.10
International training (webinar) on the topic: "Transfer of educational technologies in the countries of the european union and ukraine". International instytut ibr badawczo-rozwojowy lubelskiego parku lpnt naukowo-technologicznego Certificate № esno 14032. 29.05.2023

До п.12
1. Тарасова В. В. Формування комунікативних навичок у дітей із затримкою психічного розвитку. Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 18-19 листопада 2020 р.). Одеса, 2020. С 76–78.
2. Тарасова В. В. Інновації в системі корекційної освіти. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Суми, 2020 р.). Суми : Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка, 2020. С. 57–62.
3. Тарасова В. В., Невесенко О. В., Пождай А. І.

Психолого-педагогічний супровід дітей з Церебральним паралічем в інклюзивному навчальному закладі.//The 6 th International scientific and practical conference “Scientific achievements of modern society” (February 5-7, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. 14-18 p.

4. Тарасова В. В. Корекційно-педагогічний супровід дітей дошкільного віку з порушенням інтелекту в умовах розвитку інклюзивного навчання. Modern educational space : the transformation of national models in terms of integration : conference proceedings (Leipzig, October 26, 2020). Leipzig : Baltija Publishing, 2020. P. 55–57.

5. ТАРАСОВА, Віталія; КОТЕЛЕВЕЦЬ, Анна. Психолого-педагогічні основи диференційованого підходу у навчанні учнів молодших класів з обмеженими розумовими можливостями. In: The 12 th International scientific and practical conference “Science, innovations and education: problems and prospects”(June 28-30, 2022) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2022. 756 p. 2022. p. 460.

6. Пехарева, А. С., Самойлова, І. В., Тарасова, В. В., & Шляхта, Е. С. (2022, July). КОРЕКЦІЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ ЗІ СКЛАДНИМИ ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО ТА РОЗВИТКУ. In The 14 th International scientific and practical conference “Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects”(July 17-19, 2022) MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2022. 483 p. (p. 292).

7. Тарасова

						<p>В.В.ВНУТРІШНЬОКЛАСОВЕ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНЕ НАВЧАННЯ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ. Пріоритети особистості в навчанні дітей з особливими освітніми потребами в сучасних умовах: матеріали II-ї Всеукраїнської наук.-практ. конф. з міжнарод. участю (квітень 2023 р., м. Полтава / за заг. ред. Т. В. Махукової. – Полтава : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. – 123 с.</p> <p>8.Тарасова В. В., Івашкіна АВА-терапія у роботі з дітьми з розладами Аутистичного спектру // IX Міжнародній науково-практичній конференції, «Results of modern scientific research and development» (листопад 14-16 2021) Мадрид, Іспанія. 2021.С 335 -340.</p> <p>9.Гейдел А.М., Тарасова В.В. Особливості навчання рідної мови молодших школярів із зпр. «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗІЇ» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 27 квітня 2023 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. С26-30.</p> <p>До п.19 Член «Українська асоціація корекційних педагогів».</p>
496237	Дмитрієва Ірина Володимирівна	Професор, Сумісництво	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: Олігофренопедагогіка і логопедія,	30	<p>ПП.23 Спеціальні методики ручна і образотворча діяльність з методикою та соціально-побутове орієнтування</p> <p>До п.1 1. Dmytriieva, I., Ivanenko, A. (2019). Sex-role parenting mentally retarded teenagers. Теорія і практика сучасної психології. Запоріжжя, Вип. №1, Т. 2, 164-167. 2. Одинченко, Л., Дмитрієва, І. (2019).</p>

Диплом
доктора наук
ДД 007981,
виданий
10.02.2010,
Диплом
кандидата наук
ДК 016896,
виданий
11.12.2002,
Атестат
доцента ДЦ
010347,
виданий
17.02.2005,
Атестат
професора
12ПР 008329,
виданий
25.01.2013

Теоретико-практичні
аспекти використання
технології гри в
навчанні географії
учнів із особливими
освітніми потребами.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології, 10 (94),
365-375.
3. Кучеренко, Є.,
Дмитрієва, І. (2022).
Критерії оцінки
навичок читання
молодших школярів із
розладами
аутистичного спектра.
Інноваційна
педагогіка. Вип. 51 (1),
104-109.
4. Кучеренко, Є.,
Дмитрієва, І. (2022).
Особливості розвитку
читацьких навичок
гіперлексичного
профілю у дітей з
розладами
аутистичного спектра.
Академічні візії. Вип.
14. URL:
[https://academy-
vision.org/index.php/a
v/article/view/144/](https://academy-vision.org/index.php/article/view/144/)
5. Дмитрієва, І.,
Іваненко, А.,
Одинченко, Л. (2023)
Артпедагогіка як
сучасний
педагогічний напрям
у спеціальній освіті.
Гуманізація
навчально-виховного
процесу, 2023, №
1(103), 241-250.
[https://doi.org/10.3186
5/2077-
1827.1\(103\)2023.28456
6](https://doi.org/10.31865/2077-1827.1(103)2023.284566)
6. Odynchenko, L.,
Dmytriieva, I.,
Ivanenko, A. (2023).
Educational and
corrective potential of
multimedia
technologies in the
process of teaching
students with special
educational needs.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології, 2023, № 1
(125). 234-248.
7. Іваненко, А.,
Дмитрієва, І.,
Ямпольський, К. (2024)
Особливості розвитку
навички імітації у
дітей із розладами
аутистичного спектра
дошкільного віку у
контексті
поведінкового
підходу. Гуманізація
навчально-виховного
процесу, 2024, №
1(105), 225-235.
[https://doi.org/10.3186
5/2077-
1827.1\(105\)2024.30696](https://doi.org/10.31865/2077-1827.1(105)2024.30696)

2
8. Dmytriieva I.V.,
Odynchenko L.K.
Ivanenko A.S. (2024)
Development of
personal and aesthetic
qualities in students
with disorders of
intelligence
development in special
education institutions
and educational
institutions with
inclusive education.
Inclusion and Diversity
: науковий журнал /
голов. ред. О.В Боряк.
Суми: Видавничий
дім «Гельветика».
Випуск 4. 2024. С. 9-
14.
<https://doi.org/10.32782/inclusion/2024.4.2>
9. Zhuravlova, L.,
Sheremet, M.,
Dmytriieva, I., Suprun,
D. (2020) State of
formation of motivation
as one of the structural-
functional components
of speech development
of primary
schoolchildren with
dysgraphia.
International Journal of
Psychosocial
Rehabilitation, Vol 24,
Issue 08, May 2020, p.
8985- 8999.
<https://doi.org/10.37200/IJPR/V24I8/PR280893> ISSN: 1475-7192
10. Aleksandrov, D.,
Okhrimenko, I., Olefir,
O., Dmytriieva, I.,
Ivanenko, A. (2021)
Psychological Factors of
Formation of
Communicative
Components of
Adolescent Addicts.
Applied Linguistics
Research Journal 2021,
5 (4), 134-144.
11. Mamicheva O.,
Omelchenko M.,
Dmytriieva, I.,
Silchenko V., Bobrova
H. (2022) Say D.Socio-
Pedagogical and
Psychological Aspects
of Accompanying
Students with Special
Needs in the Context of
the Development of
Inclusive Education.
IJCSNS International
Journal of Computer
Science and Network
Security VOL.22 No.9,
September 2022. 527-
534.
12. Mudryk, O.,
Ivakhnenko, A.,
Odynchenko, L.,
Dmytriieva, I.,
Ivanenko, A. and
Shelever, O. (2022).
Mental and Pedagogical
Techniques in Teaching
Children with Special

Educational Needs:
Neuropedagogical
Aspect. BRAIN. Broad
Research in Artificial
Intelligence and
Neuroscience. 13, 4
(Dec. 2022), 292-305.

До п.2
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір Наукова стаття
«Артпедагогіка як
сучасний
педагогічний напрям
у спеціальній освіті»
Автори: Дмитрієва
Грина Володимирівна,
Іваненко Аліна
Сергіївна, Одинченко
Лариса Костянтинівна
№ 124543 дата
реєстрації 11.03.2024
р.

До п.3
Дмитрієва, І.,
Іваненко, А. (2019).
Теоретико-методичні
основи системи
корекційної роботи з
підготовки учнів з
інтелектуальними
порушеннями до
майбутнього
сімейного життя.
Корекційно-
реабілітаційна
діяльність у сучасному
освітньому просторі:
монографія. (Ред.
Боряк О. В.,
Дегтяренко Т. М.).
Вид-во СумДПУ імені
А. С. Макаренка.
Суми, 1 розділ, 220-
239.

До п.4
1. Чеботарьова О. В.,
Трикоз С. В., Блеч Г.
О., Гладченко І. В.,
Бобренко І. В.,
Дмитрієва І. В.,
Королько Н. І. та ін.
(2020). Критерії
оцінювання
навчальних досягнень
учнів початкових
класів з порушеннями
інтелектуального
розвитку: Навчально-
методичний посібник.
К., ІСПП імені
Миколи Ярмаченка
НАПН України. 90 с.
https://drive.google.com/file/d/1BMf3o-ZWFeSNomnlBIXKlfn3jY3_5-04/view?usp=sharing
2. Дмитрієва, І.,
Татьянчикова, І.,
Одинченко, Л., ін.
(2020) Урок як
основна форма
організації навчання в
спеціальній школі.
Навчально-
методичний посібник.

Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна. 104 с.
3. Дмитрієва, І., Одинченко, Л., Іваненко, А. (2021) Технології навчання дітей з розладами аутистичного спектра та синдромом Дауна. Курс лекцій: навчально-методичний посібник. Слов'янськ, Вид-во: Б. І. Маторіна. 81 с.
4. Дмитрієва, І., Одинченко, Л., Іваненко, А. (2021) Учні з комплексними порушеннями. Курс лекцій: навчально-методичний посібник. Слов'янськ, Вид-во: Б. І. Маторіна. 100 с.
5. Дмитрієва, І., (2020). Методика навчання грамоти учнів з інтелектуальними порушеннями: Підручник. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна. 104 с.

До п.7
1. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.450.01 в Інституті спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України (з 2011 по 2021 рр.).
2. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.053.14 у НПУ імені М. П. Драгоманова (з 2011 по 2021 рр.).
3. Опонент дисертації «Позашкільна освіта як фактор розвитку та соціалізації школярів з інтелектуальними порушеннями» Коваленко Вікторії Євгенівни, поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка у спеціалізованій вченій раді Д 26.053.23 Українського державного університету імені Михайла Драгоманова 25.10.2023 р.
4. Опонент дисертації у разовій спеціалізованій вченій раді для проведення захисту дисертації Валько Тетяни Ігорівни на тему «Формування уявлень про сім'ю у підлітків з інтелектуальними порушеннями»,

поданої на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 016 Спеціальна освіта 24.11.2023 р.
5. Опонент дисертації «Теоретико-методичні засади формування мовленнєвої готовності дітей старшого дошкільного віку з логопатологією до умов інтегрованого навчання» Белової Олени Борисівни, поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка у спеціалізованій вченій раді Д 26.053.23 Українського державного університету імені Михайла Драгоманова 21.01.2024 р.

До п. 8
Член редакційної колегії збірника наукових праць «Гуманізація навчально-виховного процесу» включено до переліку наукових фахових видань України в галузі «Педагогічні науки» в категорії «Б» (спеціальності – 011, 012, 013, 014, 015, 016, 017).

До п.9
1. Заступник голови підкомісії зі спеціальності 016 Спеціальна освіта Науково-методичної комісії із загальної, професійної освіти та спорту МОН України, яка займається розробкою Стандартів вищої освіти України з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016.
2. Експерт Національного Агентства забезпечення якості вищої освіти.
3. Експерт з проведення інституційного аудиту в закладах загальної середньої освіти Донецької області.

До п.10
1. Участь у міжнародному проєкті «Розлади розвитку, аутизм та поведінкові розлади»

(Developmental disorders and Autism, and Behavioral educational package for pre-service and in-service professionals in higher education institutions) за програмою Erasmus+. Співпраця з університетом Масарика (м. Брно, Чехія, 2024-2026 рр.)
2. Участь у міжнародному проєкті «Тренінг з управління поведінкою через віртуальну реальність для підготовки студентів вищих навчальних закладів до підтримки осіб з аутизмом» за програмою «Еразмус+». (Кіпр, Данія, Чехія, Україна, 2024-2026 рр.).

До п.12
1. Дмитрієва, І., (2022). Образотворче мистецтво. Мистецька галузь / Типова освітня програма для учнів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.
<https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/632/9c6/379/6329c6379ad05339839275.pdf>

2. Дмитрієва, І., (2022). Мистецтво. Мистецька галузь / Типова освітня програма для учнів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.
<https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/632/9c6/379/6329c6379ad05339839275.pdf>

3. Дмитрієва, І., (2019). Програма з корекційно-розвиткової роботи для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку «Світ мистецтва» (6-9 класи)
<https://drive.google.com/file/d/oBokHwvQLtSb5SzBMbWpHUnJnWXM/view?usp>
4. Дмитрієва І.В.
Одинченко Л.К.

(2023) Розвиток самостійності учнів спеціальної школи як фактору їхньої соціалізації. Навчання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку в умовах інклюзивної освіти: хрестоматія /за ред. В.І.Бондаря, Ю.Д.Бойчука, В.В.Золотоверх. В 2-х томах. Том 1. Харків: ФОП Бровін О.В., 2023. С.68-76.

5. Теоретичне і методичне забезпечення навчання та виховання осіб з особливими освітніми потребами: Зб. наук. праць за заг. ред. Дмитрієвої І. В.: Вип. 10. Дніпро: ДДПУ, 2021. 126 с.

6. Дмитрієва, І., & Іваненко, А. (2023). Особливості впровадження поведінкових технологій у процес супроводу дітей з РАС у інклюзивному середовищі. Scientific Collection «InterConf+», (40(183), 188–193. <https://doi.org/10.51582/interconf.19-20.12.2023.018>

До п. 13
ОК «Спеціальні методики ручної та образотворчої діяльності з методикою соціально-побутового орієнтування».

До п.14
Член журі Регіонального та Всеукраїнського конкурсів «Учитель року-2019» у номінації «Вчитель інклюзивного класу».
Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Спеціальна освіта» (2018-2021), Всеукраїнської студентської олімпіади (з міжнародною участю) зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (2016-2021), Всеукраїнського конкурсу методичних робіт Української асоціації корекційних педагогів з галузі знань 016 Спеціальна освіта (2015-2024).

						До п.19 Віце-президент ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів». Науковий консультант з питань організаційно- педагогічних умов інтеграції дітей з ООП у загальноосвітній простір базових шкіл Донецької області та Міжнародного благодійного фонду «Дивоцвіт (Студія розвитку дитини)».	
85443	Потамошнев а Олена Миколаївна	Викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Харківський політехнічний інститут імені В.І.Леніна, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1995, спеціальність: Дефектологія (логопедія)	32	ПП.33 Система раннього втручання	Підвищення кваліфікації: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Науково-педагогічне стажування на кафедрі спеціальної педагогіки та інклюзії з 15.11.2021 по 14.01.2022 р. обсягом 180 год. / 6 кредитів ЕКТС. ДОВІДКА № 07/22 від 14.01.2022 р. До п. 1 Стаття Web of Science (WOS) 1. Oksana Mishchenko, Tetiana Smyrnova, Tetiana Tkachenko, Olena Potamoshnieva, Olga Yuryk, Yurii Berezhnyi. Conditions for activating the cognitive independence of higher education seekers. IJCSNS vol. 21, No 10, October 2021, p. 245-249. http://paper.ijcsns.org/ 07_book/202110/20211034.pdf 2. Потамошнева О. М. Робота з формування словникового запасу у дітей дошкільного віку із ЗНМ II рівня в умовах дослідницької діяльності. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, (1(349) Ч.2), 2022. с.212–220. https://doi.org/10.12958/ 2227-2844-2022- 1(349)-2-212-220 3. Потамошнева О.М. Проблеми цифрової інклюзії в закладах професійної (професійно- технічної) освіти. Імідж сучасного педагога : електрон. наук. фак. журн. (категорія «Б»). 2024. №5 (218). С.66-72.

4.Мантуленко М.,
Потамошнєва О.
Альтернативна та
додаткова комунікація
як ключовий елемент
системи раннього
втручання для
підтримки дітей з
особливими освітніми
потребами.
Інноваційна
педагогіка» (категорія
«Б») Подано до друку
у Випуск 79, 2025 рік.
5.Івашура Н.,
Потамошнєва О.
Інтегровані уроки в
спеціальних школах:
методика підготовки
майбутніх педагогів до
роботи з дітьми з ООП
«Інноваційна
педагогіка» Подано до
друку у Випуск 79,
2025 рік.

До п.4

1.Основи спеціальної
та інклюзивної
педагогіки.
Навчальний
посібник.За заг.
ред.проф. Ю.Д.
Бойчука. Харків:
Харківський
національний
педагогічний
університет ім.Г.С.
Сковороди, 2018.
С.129-220

2.«МОНІТОРИНГ
ЯКОСТІ ФАХОВОЇ
ПІДГОТОВКИ
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 016
СПЕЦІАЛЬНА
ОСВІТА.
ЛОГОПЕДІЯ
ДРУГОГО
(МАГІСТЕРСЬКОГО
РІВНЯ) ОСВІТИ» :
метод.посібник для
студентів та
викладачів
спеціальності 016
Спеціальна освіта /
Департамент науки і
освіти, Харків. обл.
держ. військ. адмін.,
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків, 2023. 113
с.

3. Методичні
настанови щодо
проходження літньої
практики (для
студентів зі
спеціальності 016
«Спеціальна освіта»
першого
(бакалаврського)
рівня освіти, галузь
знань 01 Освіта /
Педагогіка / Укладач
Пехарева А.С.,
Балинська М.В.,
Потамошнєва О.М.,

Мантуленко М.А.,
Харків : КЗ “ХГПА”.
2024. 70 с.
4. Методичні
рекомендації
«Пропедевтична
практика» : / уклад. :
О.А. Тельна, А.В.
Яцинік, О.М.
Потамошнєва.–
Харків, 2024. – 69 с.

До п.10
1. Istituto Don Calabria,
Італія, Онлайн-курс із
залученням іноземних
фахівців «Інклюзивна
освіта» (Сертифікат
ІЕС № 219/2020,
10.10.20-14.11.2020 р.)
(30 академ. год).
2. Fatih Sultan Mehmet
Vakif University
Університет імені
Фатіха Султана
Мехмета Вакіф,
Туреччина 14.10.2021-
14.11.2021 Сертифікат
на 150 акад.год

До п.12
1. Потамошнєва О.М.,
Льченко О.В.
Використання
наочності на уроках
трудового навчання з
розумово відсталими
школярами.
Міжнародна науково-
практична
конференція «Сучасні
досягнення
вітчизняних вчених у
галузі педагогічних та
психологічних наук»
м.Київ, 2019р.
2. Потамошнєва О.М.
Проблеми
спілкування незрячої
дитини в умовах
інклюзивного
простору / Сучасний
світ і незрячі: освіта,
професійне
становлення і
соціальна взаємодія /
матер. ІХ
Міжнародної науково-
практичної
конференції (24-26
вересня 2019)
3. Потамошнєва О.
Формування
лексичної системності
у дітей з
інтелектуальними
порушеннями / ІV
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Актуальні проблеми
ортопедагогіки,
ортопсихології та
реабілітології»
18.03.2021.
4. Гончар Г. Д.,
Потамошнєва О.М.
Актуальні проблеми
діагностики
мовленнєвого
розвитку дітей

раннього віку
Педагогіка і
психологія: актуальні
проблеми досліджень
на сучасному етапі:
матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Київ,
Україна, 2–3 квітня
2021 року). Київ : ГО
«Київська наукова
організація педагогіки
та психології», 2021.
С. 128-133.

5.Потамошнєва О.М.,
Яковенко В.В.,
Івашура
Н.С..Розуміння
готовності дітей із
затримкою психічного
розвитку до навчання
у школі як одна із
складових
професійної
компетентності
майбутнього педагога.
Формування і
розвиток професійної
культури фахівців у
галузі освіти:
виклики, наукові
підходи, досвід:
матеріали
Усеукраїнської наук-
практ. конференції (21
листопада 2024 року,
м. Харків) / за заг.
ред. Г.Ф.
Пономарьової;
Комунальний заклад
“Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія”
Харківської обласної
ради [Електронне
видання]. - Харків:
ХГПА, 2024. - 621 с.

6.Потамошнєва О.,
Яковенко В.В.
СИСТЕМА
РАННЬОГО
ВТРУЧАННЯ В
РОЗРІЗІ ІСТОРІЇ
СПЕЦІАЛЬНОЇ
ОСВІТИ. «СТАН ТА
ПЕРСПЕКТИВИ
РОЗВИТКУ
СПЕЦІАЛЬНОЇ
ОСВІТИ ТА
ІНКЛЮЗІЇ» :
матеріали науково-
практичної
конференції зі
спеціальності 016
Спеціальна освіта
(Харків, 29 листопада
2024 року) /
Департамент науки і
освіти, Харків. обл.
держ. військ. адмін.,
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків, 2024.
С.138-140

7.Мантуленко М.,
Потамошнєва О.
Додаткові та

						<p>альтернативні засоби комунікації в ранньому втручанні: особливості та перспективи використання. Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК ІНДИВІДУАЛЬНА ТРАЄКТОРІЯ ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ» (VII школа технологій інклюзивної освіти) у рамках проекту програми Erasmus + Jean Monnet Module 101085267 — SEEDUE4UA — ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH, 19 грудня 2024 року, м. Вінниця, с.234-237</p> <p>До п.14. Керівник постійно діючої студентської науково-практичної лабораторії "Лабораторія диференціальної логодіагностики та диференційованої логокорекції"</p> <p>До п.19 Голова Харківського осередку Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація корекційних педагогів»</p> <p>До п.20 18 років вчителем-логопедом</p>	
328546	Каденко Ірина Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2012, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад	7	ПП.21 Невропатологія	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Стажування в ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» Тема: Вдосконалення професійної підготовки при викладанні освітніх компонентів: «Анатомія і фізіологія дитячого організму. Шкільна гігієна», «Фізіологія вищої нервової діяльності», «Фізіологія людини і тварин», «Педіатрія». (15.03 по 23.04. 21 р.) 180 годин. 2. Стажування з</p>

"Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2013, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 039568, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 010322, виданий 07.04.2022

13.02.2023 р. по 24.03.2023 р. на базі кафедри медико-біологічних дисциплін і валеології Університету Григорія Сковороди в Переяславі за програмою обсягом 180 годин (6 кредитів) (наказ УТСП №24 від 07.02.2023 р.). Тема стажування: Вдосконалення фахової майстерності та модернізація системи викладання освітніх компонентів: «Фізіологія вищої нервової діяльності», «Гігієна», «Анатомія і фізіологія дітей дошкільного віку», «Анатомія людини», «Основи медичних знань».

3. II Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. "Проблеми та перспективи розвитку біологічної освіти" (30-31 травня 2022 р.) (12 год/ 0,4 кредита ЄКТС)

4. Проблеми та перспективи розвитку природничої освіти (Сертифікат, 5-6 квітня 2023р., м. Переяслав) (0,4 кредита ЄКТС / 12 годин).

5. Соціальні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти (Сертифікат, № 23.05./087, м.Харків) (0,26 кредита ЄКТС / 8 годин).

6.20. «Безпека життєдіяльності, екологія і охорона здоров'я дітей і молоді XXI сторіччя: сучасний стан, проблеми та перспективи». XIV Міжнародна науково-практична конференція (Сертифікат, 30-31 жовтня 2024 року, м.Переяслав) (0,4 кредита ЄКТС / 12 годин).

До п.1:
1. Куйбіда В. В., Коханець П. П., Лопатинська В. В., Каденко І. В. Фізична активність та мікробіота кишківника. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені

М.П. Драгоманова.
Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 11К (156) 22., С 41–46.

2. Упатова І.П., Дехтярьова О.О., Каденко І.В. Роль комп'ютерних симуляцій у вивченні біологічних процесів та явищ. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2023. No 12(30) 2023. С. 495-508
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/5940>

3. Дехтярьова О. О., Борзик О. Б., Каденко І. В., Чалий В. Ю. Аналіз потенційних викликів та можливостей для використання машинного навчання у прогнозуванні ризику серцево-судинних захворювань на основі набору фізіологічних даних. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина»)»: журнал. 2023. № 15(33) 2023. С. 172-186. (фахове видання)
<https://www.researchgate.net/publication/376131905>

4. Пеню В.В., Дехтярьова О.О., Каденко І.В., Горлова О.В., Бірюкова Т.В. Культура безпеки життєдіяльності в процесі формування здорового способу життя. «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2024. № 7(25) 2024. С.807-814
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/issue/view/254/351>

5. Дехтярьова О.О., Каденко І.В.,

Волошина О.В. Роль домедичної допомоги в підготовці фахівців немедицини спеціальностей у закладах вищої освіти України. «Перспективи та інновації науки (Серія «Медицина»)»: журнал. 2023. № 8(42) 2024. С. 1024-1041. (Фахове видання)
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/14220>

6. Дехтярьова О.О., Каденко І.В., Борзик О.Б., Бірюкова Т.В. Вивчення структурних змін мозку в процесі розвитку сприймання у дітей з видами слуху. Природнича освіта та наука. Рівненський державний гуманітарний університет. Видавничий дім «Гельветика». Випуск № 4, 2024. С.84–91.
<https://journals.rshu.rivne.ua/index.php/natural/article/view/246>
(фахове видання).
- до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection):

7. A. Kharkivska, A. ., V. Molchaniuk, O. ., O. Prokopenko, A. ., O. Palchuk, O. ., V. Kadenko, I. ., & B. Borzyk, O. (2021). Transformación del enfoque centrado en el estudiante en el contexto de la digitalización de la educación. Apuntes Universitarios, 11(4), 323–341.
<https://doi.org/10.17162/au.v11i4.776> (Web of Science)

8. Mykhailo A. Liutenko1, Yevheniia A. Hromko1, Arsenii V. Tretiakov1, Mykhailo S. Myroshnychenko1, Oleg Yu. Vovk1, Sergiy N. Grigorov1, Iryna P. Upatova2, Olena O. Dekhtiarova2, Iryna V. Kadenko2. History of origin, advantages and disadvantages, vectors of application of the diaphonization method: current state of the problem. Polski Merkur Lek, 2023; L1, 6: 632-637.
<https://polskimerkuriuszlekarzki.pl/6-2023/>
Іноземне видання, Indexed in SCOPUS

1. Пальчик О.О.,
Дехтярьова О.О.,
Каденко І. В.
Анатомія, вікова
фізіологія та гігієна :
робочий зошит для
аудиторної
самостійної роботи.
Харків : ХГПА, 2020.
94 с.

2. Тлумачний словник
термінів і понять
природничих та
гуманітарних наук для
здобувачів вищої
освіти освітньо-
кваліфікаційного
рівня «бакалавр»
Харківська А. А,
Молчанюк О. В.,
Дехтярьова О. О.,
Прокопенко А. О.,
Каденко І. В.
(затверджено на
засіданні НМР
протокол № 2 від
10.11.2022).101 с.

3. О.О. Дехтярьова,
І.В. Каденко, О.Б.
Борзик. Анатомія,
фізіологія і гігієна :
робочий зошит для
самостійної роботи
здобувачів
початкового рівня
(короткого циклу)
вищої освіти
спеціальності 013
Початкова освіта/
уклад.: Харківський
педагогічний фаховий
коледж Комунального
закладу «Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. – Харків, 2024.
106 с.

До п.10:
Курси
Міждисциплінарних
студій "Європейські
зелені виміри"у
рамках Проєкту ЄС
Еразмус+ Жана Моне
з Міждисциплінарних
студій "Європейські
зелені виміри"у
рамках Проєкту ЄС
Еразмус+ Жана Моне,
10.01-01.05.24 р.
Сертифікат №163-
01052024 (90 годин/ 3
кредита ECTS)

До п. 12:
1. Калашник Д.С,
Каденко І.В.
Ультрафіолетове
випромінювання та
його вплив на
здоров'я дітей при
заняттях фізичною
культурою. Соціальні
та психолого-
педагогічні аспекти
організації освітньо-
розвиткового
простору в сучасному

закладі освіти : зб. матер. Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф., (м.Харків, 23 травня 2023р.). Харків, 2023. С . 174–178.

2. Лобко Д., Каденко І. Вплив радіоактивного випромінювання на організм людини. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти : історико-методичний аспект : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 15 грудня 2023 р.,) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2023. С. 194–196.

3. Сосновська А., Каденко І. Аналіз впливу негативних факторів на здоров'я дитини. Еколого-валеологічна культура особистості – виклик ХХІ ст. : матеріали кафедральної студ. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Харків, 25 грудня 2023 р., / за заг. ред. д.п.н., проф. Ірини Упатової. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. С. 44–49.

4. Переверзева В. А., Альбоца В. С., Каденко І. В., Шкідливий вплив куріння на організм людини. Матеріали V міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підрастаючого покоління»: зб. наук. Праць / За ред. Білик В.Г. Вип. 6. К.: Алатон, 2024. С. 154–156.

5. Лобко Д., Каденко І. Створення здоров'язбережувального освітнього середовища в закладах вищої освіти в умовах війни. Проблеми та перспективи розвитку сучасної біологічної освіти : матеріали I кафедральної наук.-практ. інтернет-конф. (27 травня 2024 р., м.

						<p>Харків) / за заг. ред. д.п.н., проф. Ірини Упатової. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С. 5–12.</p> <p>6. Vitalii Moskalov, Iryna Kadenko, Olena Dekhtiarivna. Personal genomic passport: health benefits and ethical risks. Безпека життєдіяльності, екологія і охорона здоров'я дітей і молоді XXI сторіччя: сучасний стан, проблеми та перспективи : зб. праць XIV Міжнар. наук-практ. конф. Переяслав, 2024. Вип.14. С 9–11.</p> <p>До п. 19: Членкиня Всеукраїнської екологічної ліги; Членкиня Українського ботанічного товариства; Член журі секції «Довкілля» Конкурсу екологічних міні-проектів «Екозавр-2023» (під егідою Всеукраїнської екологічної ліги)</p>	
334394	Носач Оксана Олександрівна	Викладач, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, іврит), Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи</p>	18	ЗП.04 Іноземна мова	<p>Підвищення кваліфікації: 1..«На Урок» освітній проєкт. Свідоцтво №К27-773896 Дистанційно під час інтернет конференції «Інтернет –ресурси у навчальному процесі» За напрямками «Наскрізнi навички», «ІКТ», «Предметне навчання» Тривалість 10 год/ 0.33 кредиту ECTS 14.03.2020р. 2. «На Урок» освітній проєкт. Свідоцтво № К28-773896. Дистанційно під час інтернет конференції «Мислення логічне, креативне, критичне». За напрямками «Критичне мислення», «Креативне мислення», «Практичні прийоми» Тривалість 10 годин/0.33 кредиту ECTS 11.04.2020р. 3. . Міжнародне підвищення кваліфікації “Неформальна освіта при підготовці</p>

бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та України” (Люблін, Польща, 19-26.12.2022) 45 год., 1,5 кредитів ECTS
Сертифікат ES № 11344 від 26.12.2022 р.
4. ГО «ІППО» дистанційно під час Всеукраїнської онлайн конференції з підвищенням кваліфікації «Штучний інтелект та його можливості в освітньому процесі»,
Тема: «Розвиток ключових навичок педагогаю Підтримка дітей на першому рівні в дошкільних закладах. Інклюзія» Сертифікат №5212131548883607V від 15.12.2024р.
5. ГО «ІППО» дистанційно під час Всеукраїнської онлайн конференції з підвищенням кваліфікації «Штучний інтелект та його можливості в освітньому процесі»,
Тема: «Розвиток ключових навичок педагогаю Підтримка дітей на першому рівні у ЗЗСО. Інклюзія» Сертифікат №5212131548883608V від 15.12.2024р.

До П.1:
Публікації у наукових виданнях, які включені:

- до переліку фахових видань України:
До п.1
1. Language Changes, Lessons of COVID-19 and Coroneologisms / Бахмат Л., Панченко В., Носач О. // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Філологічні науки. Дніпро: Університет ім. А. Нобеля, 2021. №1. С. 131–140. (Фахове видання)
2. Bondarenko H.M., Nosach O.O. Using poetry as a means of aesthetic education of students at classes of foreign language in pedagogical higher educational establishments. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. 2021. Видавничий дім «Гельветика», № 39. С. 34-38(Фахове

видання)
3. «APPLICATIONS FOR LEARNING ENGLISH AS A FACTOR IN THE TRAINING OF MODERN SPECIALISTS IN DISTANCE EDUCATION» Kyryliuk I.V., Mykytenko I.V., Nosach O.O. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2023. № 2(8) 2023. С. 770 (категорія В, фахове видання)
4. Бондаренко Г.М., Курганнікова О.О., Носач О.О. Комп'ютерне навчання як допоміжна технологія при викладанні практики усного та писемного англійського мовлення. Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка»). 2023. №4 (10), С. 352-365. (Категорія Б)
5. Бондаренко Г.М., Курганнікова О.О., Носач О.О. Комп'ютерне навчання як допоміжна технологія при викладанні практики усного та писемного англійського мовлення. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»). 2024. №5 (33), С. 568-578. (Категорія Б)

До п.4
1. Мовна практика для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: методичні рекомендації / О.О. Носач, А. І. Тупиця, М.А. Шевченко; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2020. – 36 с.
2. Дидактичні матеріали для самостійної роботи з англійської мови: методичні настанови/ уклад. Л.В. Белкіна, О.О.Носач; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради. – Харків, 2021. – 136 с.

3.Микитенко І. В., Кирилюк І. В., Носач О.О. “Збірка граматичних вправ для першого курсу” 2023 р.

4.Микитенко І. В., Кирилюк І. В., Носач О.О. Практикум з граматики англійської мови для здобувачів освіти першого бакалаврського освітнього ступеню немовних спеціальностей Харків 2023 –56с.

5. Бондаренко Г.М., Носач О.О.

Практичний посібник Домашнє читання англійського тексту для здобувачів освіти Першого (бакалаврського) рівня, спеціальності 014.021 Середня освіта (Мова і література (англійська)) Харків, 2024р. –86с.

6. Практикум з граматики англійської мови для здобувачів освіти першого бакалаврського освітнього ступеню спеціальності 016 Спеціальна освіта/ уклад. О.О.Носач; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Харків, 2024. 73с.

До П. 12:

1.Бахмат Л.В., Носач О.О. Translating abbreviations: challenges and solutions. II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція “Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку” Переяслав-Хмельницький 15.03.2020р./ ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Григорія Сковороди”
2.Liudmyła Bakhmat, Oksana Nosach TED as a powerful tool to teach English. Регіональна науково-практична конференція “Формування творчої особистості в системі

освіти й соціальному середовищі: сучасні виклики та інновації” (Харків, 22 квітня, 2020 р.) / Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради; за заг. ред. Г.Ф. Пономарьова. – Х. : ФОП Перов В.В., 2020. 3. Bondarenko H.M., Nosach O.O. Poetry as a means of aesthetic education in the process of Language practice in pedagogical higher educational establishments. Від науки до практики: науково-методичні аспекти якості освіти. матеріали Регіональної науково-практичної онлайн-конференції (Харків, 29 квітня, 2021 р.) / Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради; за заг. ред. Г.Ф. Пономарьова. – Х. : ФОП Перов В.В., 2021. – С.38-41. 4. Бондаренко Г.М., Носач О.О., Інноваційні педагогічні технології у системах освіти Німеччини та України. Усеукраїнська науково-практична конференція «Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти» (Харків, 24 листопада, 2021 р.) / Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради; за заг. ред. Г.Ф. Пономарьова. – Х. : ФОП Перов В.В., 2021. – С.43-45. 5. Kyryliuk I., Nosach O. TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN THE SYSTEM OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE CONDITIONS OF A NEW UKRAINIAN SCHOOL(Навчання іноземної мови дітей з особливими освітніми потребами в системі інклюзивної освіти в умовах нової

						<p>української школи) 2nd International scientific and practical conference "Innovative solutions in science: balancing theory and practice" Dectmber 23-25, 2024, San Francisco, USA C.246-248</p> <p>До П. 15: За підсумками Всеукраїнської гри-олімпіади з англійської мови PUZZLE 2020, студентка Харківського фахового коледжу Немова Єлизавета посіла II місце на регіональному рівні</p> <p>До П. 19: Членкиня TESOL Ukraine Членкиня складу журі усеукраїнської олімпіади з англійської мови 2025р.</p>	
392356	Васильєв Станіслав Валерійович	Доцент, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2004, спеціальність: правознавство, Диплом магістра, Національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2005, спеціальність: правоохоронна діяльність, Диплом кандидата наук ДК 050614, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 040996, виданий 22.12.2014</p>	14	ЗП.02 Правові засади сучасної держави	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проходження стажування у Технологічному університеті м. Радом (Польща) у період часу з 11 вересня 2021 року по 11 жовтня 2021 року за програмою: Інноваційні технології дистанційної освіти: методологічні, психологічні, технологічні та етичні аспекти (180 годин або 3 кредити ECTS) 2. Проходження стажування у ТОВ «Академія цифрового розвитку» за програмою «Цифрові інструменти Google для освіти» у період з 5 по 18 вересня 2022 р. (сертифікат на 30 годин або 1 кредит ECTS) 3. Проходження стажування на Платформі масових відкритих онлайн – курсів Prometheus за темою «Академічна доброчесність: онлайн – курс для викладачів» у листопаді 2023 р. (сертифікат на 60 годин або 2 кредити ECTS) 4. Міжнародний курс підвищення кваліфікації у ДВНЗ «Донбаський державний

педагогічний університет» за темою «Українсько – польська співпраця в освіті: досягнення та виклики» у період 25–28 березня 2024 року (сертифікат на 30 годин або 1 кредит ECTS)

до п. 1
Публікації у фахових виданнях :
1. Васильєв С. В. Правові засади державного управління створенням інноваційних лікарських засобів: європейський досвід. Право та інноваційне суспільство. 2021. № 1. С. 47 – 53
2. Васильєв С. В. Правовий статус учасників національної інноваційної системи, які створюють лікарські засоби. Право та інновації. 2021. № 1. С. 22 – 29
3. Васильєв С. В. Правове забезпечення імплементації європейського законодавства, яке регулює реєстрацію інноваційних лікарських засобів. Вісник Луганського державного університету внутрішніх справ імені Е. О. Дідоренка. 2021. № 2. С. 181 – 192.
4. Васильєв С. В. Правові засади державної підтримки створення інноваційних лікарських засобів. Право і безпека. 2021. № 2. С. 21–27.
5. Васильєв С. В. Патентування винаходу і корисної моделі, об'єктом яких є інноваційний лікарський засіб. Вісник Харківського національного університету внутрішніх справ. 2021. № 2. С. 95 – 104.
6. Васильєв С. В. Правові засади матеріального забезпечення працівників міліції УСРР у 20-х роках ХХ ст. Вісник Харківського національного університету внутрішніх справ. 2021. № 4. С. 11 – 25
7. Васильєв С. В.,

Братко М. А.
Особливості
правового
регулювання трудових
відносин працівників
закладів дошкільної
освіти. Право і
безпека, 2022. № 1
(84). С. 94 – 103
8. Васильєв С. В.,
Маляр С. А. Правові
засади запровадження
воєнного стану в
Україні. Наука і
техніка сьогодні. 2022.
№ 3. С. 22 – 30
9. Васильєв С. В.,
Теремецький В. І.
Воєнний стан:
підстави для введення
в Україні. Science rise.
Juridical Science. 2022.
№ 2. С. 4 – 7
10. Васильєв С. В.,
Бандурка О. М.,
Лазарєв В. В.
Інтеграція
українського та
європейського
законодавства, яке
регулює створення
інноваційних
лікарських засобів.
Вісник Національної
академії правових
наук України. 2022.
№ 2. С. 194 – 215
(видання категорії
«А»)
11. Васильєв С. В.
Правове регулювання
юридичної
відповідальності
працівників міліції
УСРР у 20-х роках ХХ
ст. Вісник Луганського
державного
університету
внутрішніх справ імені
Е. О. Дідоренка. 2022.
№ 2. С. 13 – 24.
12. Васильєв С. В.
Службово-трудова
відносина
працівників міліції
УСРР у 20-х роках ХХ
ст. Науковий вісник
Дніпропетровського
державного
університету
внутрішніх справ.
2022. № 4. С. 42 – 49
13. Васильєв С. В.
Особливості
правового
регулювання трудових
відносин педагогічних
працівників в Україні
під час воєнного
стану. Науковий
вісник
Дніпропетровського
державного
університету
внутрішніх справ.
2022. Спецвипуск № 2
«Держава і право в
умовах воєнного
стану». С. 415 – 421
14. Васильєв С. В.
Правове регулювання

діяльності комісій з перегляду особового складу міліції УСРР у 20-х роках XX ст. Вісник Харківського національного університету внутрішніх справ. 2022. № 4. С. 11 – 20

15. Васильєв С. В. Правове регулювання державної служби в УСРР у 20-х роках XX ст. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Право». 2022. Випуск 34. С. 7 – 18

16. Васильєв С. В. Правове регулювання повноважень працівників міліції УСРР у 20-х роках XX ст. Вісник Харківського національного університету внутрішніх справ. 2023. № 2. Ч. 2 С. 13 – 23

17. Васильєв С. В., Фінін Г. І. Правове регулювання отримання дозволу для археологічних досліджень в Україні. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2023. № 3. С. 114 – 120

18. Васильєв С. В., Хряпін Е. О. Загальна характеристика правового статусу службовців воєнізованих органів влади в УСРР у 20-х роках XX ст. Вісник Луганського Навчально-наукового інституту імені Е. О. Дідоренка Донецького державного університету внутрішніх справ. 2023. № 4. С. 13 – 23

19. Васильєв С. В. Правове регулювання студентського самоврядування в умовах воєнного стану. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Право». 2024. Випуск 37. С. 35 – 42

20. Васильєв С. В., Фінін Г. І., Хряпін Е. О. Правове регулювання використання рідної мови представниками національних меншин та корінних народів в Україні. Науковий

вісник
Дніпропетровського
державного
університету
внутрішніх справ.
2024. № 2. С. 71 – 78
21. Васильєв С. В.
Правове регулювання
проходження служби
працівниками міліції
УСРР у 20-х роках ХХ
ст. Вісник
Харківського
національного
університету
внутрішніх справ.
2024. № 3. С. 11–21 с.

до п. 3
Перелік навчально-
методичних
посібників:
1. Васильєв С. В., Фінін
Г. І. Правознавство :
навч. посіб. Харків,
2021. 159 с.

до п. 4
Перелік методичних
рекомендацій:
1. Васильєв С. В., Фінін
Г. І. Правознавство:
методичні
рекомендації для
практичних занять
для здобувачів вищої
освіти спеціальності
032 «Історія та
археологія». Харків :
ФО-П Азамаєв В. Р.,
2022. 76 с.
2. Васильєв С. В., Фінін
Г. І. Правознавство:
методичні
рекомендації до
самостійної роботи
для здобувачів вищої
освіти спеціальності
032 «Історія та
археологія». Харків :
ФО-П Азамаєв В. Р.,
2022. 64 с.
3. Васильєв С. В., Фінін
Г. І., Квітковський В. І.
Нормативно-правове
регулювання у сфері
вищої освіти:
методичні
рекомендації для
практичних занять
для здобувачів вищої
освіти для
спеціальності 032
«Історія та
археологія»
освітнього рівня
«магістр» Харків : ФО-
П Бровін О. В., 2023.
59 с.
4. Васильєв С. В.,
Фінін Г. І., Хряпін Е.
О. Нормативно-
правове регулювання
у сфері вищої освіти:
методичні
рекомендації до
самостійної роботи
для здобувачів вищої
освіти для
спеціальності 032
«Історія та

археологія»
освітнього рівня
«магістр». Харків :
ФО-П Бровін О. В.,
2023. 39 с.

5. Васильєв С. В., Фінін
Г. І., Хряпін Е. О.
Правові засади
сучасної держави:
методичні
рекомендації для
практичних занять
для здобувачів вищої
освіти для
спеціальностей
«Дошкільна освіта»,
«Англійська мова»,
«Інформатика»,
«Спеціальна освіта»,
«Соціальна робота»
освітнього ступеня
«бакалавр». Харків :
ФО-П Бровін О. В.,
2023. 81 с.

6. Васильєв С. В.,
Фінін Г. І.,
Квітковський В. І.
Правові засади
сучасної держави:
методичні
рекомендації для
самостійної роботи
для здобувачів вищої
освіти спеціальності
«Дошкільна освіта»,
«Англійська мова»,
«Інформатика»,
«Спеціальна освіта»,
«Соціальна робота»
освітнього ступеня
«бакалавр». Харків :
ФО-П Бровін О. В.,
2023. 67 с.

7. Васильєв С. В.,
Хряпін Е. О. Історія
держави та права
України: методичні
рекомендації для
самостійної роботи
для здобувачів вищої
освіти спеціальності
спеціальності 032
«Історія та
археологія»
освітнього рівня
«магістр».
(рекомендовано до
друку Науково-
методичною радою КЗ
«ХГПА» ХОР,
протокол № 1 від 01
вересня 2023 року)

8. Васильєв С. В.,
Хряпін Е. О. Історія
держави та права
України: методичні
рекомендації для
практичних занять
для здобувачів вищої
освіти спеціальності
спеціальності 032
«Історія та
археологія»
освітнього рівня
«магістр».
(рекомендовано до
друку Науково-
методичною радою КЗ
«ХГПА» ХОР,
протокол № 1 від 01
вересня 2023 року)

Відповідно до п. 8
У період з лютого по
вересень 2021 року
виконував обов'язки
члена редакційної
колегії фахового
видання з юридичних
наук видання «Право
та інноваційне
суспільство»

до п. 12.
Тези доповідей за
результатами участі у
конференціях різних
рівнів: 1. Васильєв С. В.
Правове регулювання
інноваційної
діяльності у сфері
обігу лікарських
засобів. Харків
ський національний
університет
внутрішніх справ : 20
років у статусі
національного :
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції. ХНУВС,
20 лютого 2021 р. С.
171 – 172
2. Васильєв С. В.
Адміністративно-
правові засади
державного
управління
інноваційною
діяльністю зі
створення нових
лікарських засобів.
Правові засади
організації та
здійснення публічної
влади : тези учасників
IV Міжнародної
науково-практичної
конференції. ХУУП, 19
березня 2021 р. С. 64 –
66
3. Васильєв С. В.
Правові засади
розробки державної
цільової програми
інноваційної
діяльності у сфері
обігу лікарських
засобів. Проблеми
юридичної науки
очима молодих
науковців : Збірник
наукових праць XIV
Всеукраїнської
науково-практичної
онлайн конференції.
НУБІП, 11 березня
2021 р. С. 83 – 85
4. Васильєв С. В.
Правове регулювання
фінансування
створення нових
лікарських засобів.
Актуальні проблеми
природничих і
гуманітарних наук у
дослідженнях
молодих учених
"Родзинка - 2021":
Збірник матеріалів
XXIII Всеукраїнської

науково-практичної конференції молодих учених, 2021 р. С. 159 – 161.

5. Васильєв С. В. Значення державно-приватного партнерства для створення інноваційних лікарських засобів. Мова, бізнес і право: міжкультурна комунікація : II Міжнародна, міждисциплінарна науково-практична конференція (м. Київ, НУБІП. 7–8 травня 2021 року). С. 89–91.

6. Васильєв С. В. Правове регулювання участі українських розробників лікарських засобів у європейських програмах підтримки інновацій. Актуальні проблеми європейської та євроатлантичної інтеграції України : матеріали 18-ї регіональної науково-практичної конференції. С. 36 – 39.

7. Васильєв С. В. Правові засади імплементації європейського законодавства, яке регулює створення інноваційних лікарських засобів. Український правовий вимір : пошук відповідей на глобальні міжнародні виклики : Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, м. Дніпро. 14 травня 2021 р. С. 179 – 181

8. Васильєв С. В. Правовий статус наукових установ, які створюють інноваційні лікарські засоби. Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXIX міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2021, 18-20 травня 2021р.: у 5 ч. Ч. IV. / за ред. проф. Сокола Є.І. Харків: НТУ «ХПІ». С. 4

9. Васильєв С. В. Правове регулювання діджиталізації інноваційної діяльності зі створення нових лікарських засобів.

Діджиталізація та права людини : збірник тез Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, Хмельницький університет управління і права, м. Хмельницький, 30 березня 2021 року. С. 54 – 57.

10. Васильєв С. В. Правове регулювання інноваційної діяльності учасників національної інноваційної системи на етапі фундаментальних досліджень та експериментальних розробок лікарських засобів. Сучасні проблеми права та інноваційної економіки : збірник наукових праць НДІ ПЗІР НАПрН України № 3 за матеріалами інтернет-конференції. 25 червня 2021 р. С. 30 – 36

11. Васильєв С. В. Міжнародно-правове регулювання права на зміну релігії. Збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції «Застосування в національному судочинстві стандартів конвенції про захист прав і основоположних свобод людини 1950 року», м. Хмельницький, 22 жовтня 2021 року. С. 7–8

12. Васильєв С. В. Правове регулювання права на дошкільну освіту. Збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди святкування Міжнародного дня прав людини (м. Київ, ДНДІ МВС України, 10 грудня 2021 р.). м. Київ, 2021. 615 с.

13. Васильєв С. В. Implementation of European pharmaceutical legislation. 11th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CULTURE AND CIVILIZATION CONFERENCE ABSTRACT BOOK, FEBRUARY 22-23, 2022, MARDIN, TURKEY, P. 160

14. Васильєв С. В. Правове закріплення права дитини на

повну загальну середню освіту.
Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Верховенство права: доктрина і практика в умовах сучасних правових викликів» (м. Дніпро, ДДУВС МВС України, 25 лютого 2022 року). м. Дніпро, 2022. С. 171 – 173

15. Васильєв С. В. Особливості викладання правових освітніх компонентів у військовій академії США (м. Вест Поїнт). Регіональна науково-практична конференція «Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення» (м. Харків, КЗ ХГПА ХОР, 26 травня 2022 року). м. Харків, 2022. С. 51 – 52

16. Васильєв С. В. Повноваження органів місцевого самоврядування у сфері дошкільної і середньої освіти. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток територіальних громад: правові, економічні та соціальні аспекти» (м. Миколаїв, МНАУ, 06 червня 2022 року). м. Миколаїв. 2022. С. 17 – 19

17. Васильєв С. В. Правові засади наукової діяльності в Україні. Управління якістю науково-дослідницької діяльності у закладах вищої та фахової перед вищої освіти в умовах воєнних реалій : матеріали Всеукраїнського підвищення кваліфікації, м. Київ, Центр українсько-європейського співробітництва, 10 червня – 21 липня 2022 року, С. 49 – 51

18. Васильєв С. В. Правове регулювання робочого часу педагогічних працівників в Україні. Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція «Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб

підвищення якості національної освіти», м. Харків, Комунальний заклад «Харківська Гуманітарно-Педагогічна Академія» Харківської Обласної Ради, 29 листопада 2022 року. С. 71 – 74

19. Васильєв С. В. Захист права на доступ до освіти. Круглий стіл «Захист прав людини в Україні : сучасний стан та перспективи вдосконалення : збірник науково-практичного круглого столу, присвяченого 74-й річниці проголошення Загальної декларації прав людини». Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова, 09 грудня 2022 року, С. 43 – 45

20. Васильєв С. В. Правовий статус і завдання консультативної ради з питань деокупації та реінтеграції Автономної Республіки Крим. Збірник матеріалів Міжнародного науково-практичного круглого столу «Крим – це Україна: стратегія деокупації та реінтеграції», м. Одеса, Одеський державний університет внутрішніх справ, 24 лютого 2023 року, С. 29 – 32

21. Васильєв С. В. Правове регулювання прийому на навчання осіб з особливими освітніми потребами до закладів професійно-технічної освіти. Збірник тез IV Інтернет-конференції «Майбуття професія – виклик сьогодення», м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 20 березня 2023 року, С. 135 – 139

22. Васильєв С. В. Правове регулювання імплементації норм європейського законодавства по обіг лікарських засобів. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Конституційне право

ЕС в аспекті
євроінтеграції
України», м. Харків,
Харківський
національний
університет імені В. Н.
Каразіна, 21 квітня
2023 року, С. 256 – 259
23. Васильєв С. В.
Правове регулювання
припинення
службово-трудова
відносин із
працівниками міліції
УСРР у 20-х роках ХХ
ст. Збірник матеріалів
ІІІ Всеукраїнської
науково-практичної
конференції «Правова
наука і
державотворення в
умовах сучасних
викликів, породжених
російською воєнною
агресією: теорія,
практика,
перспективи
розвитку», Донецький
державний
університет
внутрішніх справ, 19
травня 2023 року, С.
106 – 108
24. Васильєв С. В.
Правові засади
протидії мобінгу в
закладах освіти
України.
Всеукраїнська
науково-практична
конференція до Дня
науки та 30-річчя
Національної академії
правових наук
України «Актуальні
питання юридичної
науки в дослідження
молодих учених»,
Науково-дослідний
інститут
правотворчості та
науково-правових
експертиз НАПрН
України, 18 травня
2023 року, С. 570 – 574
25. Васильєв С. В.,
Фінін Г. І., Яценко В.
В. Правове
регулювання
відпустки при
демобілізації
військовослужбовців в
Україні. Збірник тез
доповідей ІІІ
Міжнародної науково-
практичної онлайн
конференції
«Соціальні аспекти
військово-професійної
діяльності сектора
безпеки і оборони:
виклики сьогодення»,
Національна академія
Національної гвардії
України, м. Вінниця,
31 травня 2023 року,
С. 152 – 154
26. Васильєв С. В.
Порівняння правового
регулювання трудових
відносин педагогічних

працівників в Україні і Республіці Молдова. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти», м. Харків, Комунальний заклад «Харківська Гуманітарно-Педагогічна Академія» Харківської Обласної Ради, 23 травня 2023 року, С. 65 – 70

27. Васильєв С. В. Правові перспективи обмеження права студентів на отримання відстрочки від призову на військову службу під час мобілізації. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Цілі сталого розвитку в аспекті зміцнення національного та міжнародного правопорядку», Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, м. Харків, 27 жовтня 2023 року, С. 68 – 71

28. Васильєв С. В. Правове регулювання повноважень студентського самоврядування щодо узгодження кадрових рішень у закладі вищої освіти. Всеукраїнська науково-практична конференція «Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект», Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської Обласної Ради, м. Харків, 15 грудня 2023 року, С. 49 – 54.

29. Васильєв С. В. Правове регулювання демократичного цивільного контролю за діяльністю органів сектору безпеки в умовах воєнного стану. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Міжнародна та національна безпека:

теоретичні і прикладні аспекти», м. Дніпро, Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 15 березня 2024 року, С 142 – 145 .

30. Васильєв С. В. Захист трудових прав педагогічних працівників в умовах воєнного стану. Науково-практична конференція, присвячена захисту прав людини в умовах воєнного стану «Захист прав людини в умовах воєнного стану», м. Харків, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 15 квітня 2024 року, С. 18 – 22 .

31. Васильєв С. В. Мета як обов'язкова ознака суб'єктивної сторони складу злочину «Геноцид». Всеукраїнська науково-практична конференція «Протидія геноциду українського народу», Міжрегіональна академія управління персоналом, Офіс підтримки вченого, м. Київ, 08 травня 2024 року, С. 35–37

до п. 19
Участь у громадських організаціях:
1. Член громадської організації «Українська асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції».
2. Член громадської організації «Асоціація істориків “КЛІО”»

до п. 20
Практична робота за юридичною спеціальністю:
01 липня – 13 вересня 2004 року – слідчий СВ
Орджонікідзевського РВ ХМУ УМВС
України в Харківській області
01 березня 2009 року – 06 вересня 2010 року – юрист ПП «Юридична фірма «Алекс-плюс»
16 листопада 2018 року – 17 лютого 2020 року – юрисконсульт ПТ «Ломбард «Любий друже», Данилекно і компанія»

						24 лютого 2020 року – 22 січня 2021 року – юрист ТОВ «Харківський центр правової допомоги» Підвищення кваліфікації: 1.ГО «ІППО», Педагог на часі змін. Інструменти вчителя 2024 (28.01.2024). Тема стажування «Національно-патріотичне виховання молоді в Україні та шляхи розвитку в умовах зовнішніх викликів» – 30 годин (1 credits). 2.AR Book Вебінар «Що і як говорити про війну Росії проти України в школі» (27.02.2024), (3 години / 0,1 credits 3.Міжнародний курс підвищення кваліфікації «Українсько-польська співпраця в освіті: досягнення та виклики» (м.Слов'янськ–Дніпро–Щецин, 25–28.03.2024), р/н UPMC 2024-38 (30 годин/1credit). 4.ERASMUS+JEAN MONNET Programme module (Стале мислення та підприємництво), сертифікат № 036/2024 від 31.05.2024 (90 годин/3credits). International Historical Biographical Institute (Dubai - New York - Rome - Burgas - Jerusalem - Beijing).	
194194	Галушко Наталія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 027126, виданий 26.02.2015, Аттестат доцента АД 012819, виданий 27.04.2023	9	ЗП.01 Історія України	П. 1. 1. Galushko N. Construction of an Individual Educational Trajectory as a Way to Reveal the Personal and Professional Potential of a Future Teacher. International Journal of Higher Education : Published by Sciedu Press / Canada, 2020/ Vol. 9, No. 7. P. 73–83. Scopus (ISSN 1927-6044) 2. Галушко Н. А. Формування гуманістичного світогляду майбутніх учителів у процесі вивчення історичних дисциплін. Інноваційна педагогіка : науковий журнал / Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та

інновацій. Одеса, 2018. Вип. 7. Т. 1. С. 140–143. Фахове видання

3. Галушко Н. А. Діяльність історичних факультетів у закладах вищої освіти (XIX – початок XX століття). Педагогічні науки : теорія та практика. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 3 (43). С. 7–12. Фахове видання категорії Б

4. Kalinichenko V., Rudnik D., Borysova O., Halushko N., Khriapin E. Historical development of political structures in the context of the modern russian-ukrainian war: key vectors // Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias. 2024. Vol. 3. URL: <https://conferencias.ageditor.ar/index.php/sctconf/article/view/710>. Scopus (ISSN 2953–4860)

П. 4

1. Навчально- та науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти : навч.-метод. пос. / І. Репко, Н. Галушко, В. Одарченко. Харків : ТОВ «ДІСА, ПЛЮС», 2020. 278 с.

2. Педагогічна практика : щоденник / Н. Галушко, А. Харківська, А. Лисак, Е. Хряпін. Харків : ФОП Азамаєв В. Р., 2023. 112 с.

3. Асистентська практика : щоденник / Н. Галушко, Х. Шапаренко, Е. Хряпін. Харків, 2024. 160 с.

П. 12.

1. Halushko N. The role of the humanistic education orientation while preparing a future humanist teacher. Organization of educational process in the field of pedagogy and psychology in Ukraine and EU countries : scientific and pedagogic internship (Lublin, January 20 – February 28, 2020). Poland, 2020. P. 27–31.

2. Галушко Н. А., Левченко А. О. Формування професійної компетентності у

здобувачів історичної освіти під час педагогічної практики.
Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (29 листоп. 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2022. С. 102–104.

3. Галушко Н., Хряпін Е. Руднік Д. Асистентська практика – складова частина професійної підготовки магістрів історії. Гуманітарні та природничі науки : актуальні питання : матеріали наук.-практ. конф. (25-26 серпня 2023 р., м. Львів). Одеса : Видавництво «Молодий вчений», 2023. С. 8–12.

4. Галушко Н., Руднік Д. Асистентська практика магістрів спеціальності 032 Історія та археологія в умовах дистанційного освітнього процесу. Експертні оцінки елементів навчального процесу : програма і матеріали XXV межвуз. наук.-практ. конф. (25 листоп. 2023 р., м. Харків) / Нар. укр. акад., каф. ін-форм. технологій і математики [ред. В. А. Кірвас]. Харків : Вид-во НУА, 2023. С. 79–83.

5. Галушко Н. А., Хряпін Е. О., Руднік Д. Г. Зміст освітніх компонентів із всесвітньої історії в умовах загострення цивілізаційного протистояння. Сучасні проблеми правового, економічного та соціального розвитку держави : тези доп. XII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Вінниця, 1 груд. 2023 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Наук. парк «Наука та безпека» ; Консультат. місія Європейського

Союзу. Вінниця : ХНУВС, 2023. С. 157–158.

6. Галушко Н., Руднік Д., Хряпін Е. Формування інформаційної компетентності майбутнього вчителя історії засобами сучасних інформаційно-комунікаційних технологій під час педагогічних практик. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти : історико-методичний аспект : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 15 грудня 2023 р.). Харків : ХГПА, 2023. С. 79–82.

7. Галушко Н.А., Мікрух Л.А. Доба розстріляного відродження на сторінках української історії. Формування сучасного наукового простору : теорія і практика : II науково-практична конференція (м. Ужгород, 25–26 жовтня 2024 р.). Одеса : Вид-во «Молодий вчений», 2024. С. 10–13.

8. Галушко Н., Руднік Д., Хряпін Е. Історико-краєзнавча практика як складовий елемент професійної культури здобувачів освіти спеціальності 032 «Історія та археологія». Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти : виклики, наукові підходи, досвід : зб. матеріалів Усеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 21 листопада 2024 р.). Харків : ХГПА, 2024. С. 459–461.

9. Галушко Н.А. Становлення жіночої освіти на теренах України (друга половина XIX – початок XX століття). Історична пам'ять та тенденції історичної науки. Подано до друку.

П. 14
Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Дослідник».

							<p>П.19.</p> <p>1. Член громадської організації «Українська асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції».</p> <p>2. Член громадської організації «Асоціація істориків “КЛІО”».</p> <p>П. 20 10 років</p>
328299	Міняйло Роман Вікторович	Професор, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом спеціаліста, Луганській державний педагогічний інститут ім.Т.Г. Шевченка Східноукраїнського університету, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова і література, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 012869, виданий 07.04.2022, Диплом кандидата наук ДК 012180, виданий 10.10.2001, Аттестат доцента 02ДЦ 001342, виданий 28.04.2004</p>	25	ЗП.03 Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1.Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, сертифікат «Мови і світу: дослідження та викладання» 28-29 березня 2024 року, наказ 42-УН від 29.02.2024) 0,5 кредиту ECTS</p> <p>2. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, сертифікат № 1128 «Сучасна дитяча література: реалії і перспективи», 17 квітня 2024 року, обсягом 6 годин (0,2 кредиту ECTS)</p> <p>3.Вища школа менеджменту інформаційних систем (ISMA) (м. Рига, Латвійська Республіка), з 31 липня по 10 вересня 2023 року науково-педагогічне стажування на тему «Перспективи та здобутки сучасних трендів розвитку філологічної освіти» зі спеціальності «Філологія» обсягом 6 кредитів (180 годин). Сертифікат № FSI-311010- ISMA від 10.09.2023</p> <p>До п. 1.</p> <p>1. Міняйло Р.В. Українська рибальська лексика в іномовному просторі. Path of Science: International Electronic Scientific Journal. Košice: Altezoro, sro & Dialog, 2020. Vol. 6. № 6. pp. 4001–4006. DOI: 10.22178/pos.59-4</p> <p>2. Міняйло Р.В. Потебнянська основа класифікації рибальських найменувань. Волинь філологічна: текст і</p>

контекст, 2020. Вип. 29: Українська мова в сучасному науковому вимірі. С. 96-107. Категорія «Б» DOI: 10.5281/ZENODO.4247919

3. Міняйло Р.В. Рибальська лексика у формуванні гідронімів, прізвищ і прізвиськ в українській мові. Acta onomastica, 2021. LXII/2. С. 323-334. ISSN 1211-4413 Категорія «А» (SCOPUS) <https://www.cceeol.com/search/article-detail?id=996702>

4. Міняйло Р.В. Рибальська спеціалізація праслов'янської анімалістичної лексики в говірках української мови. Записки з українського мовознавства, 2021, Вип. 28. С. 75–86. Категорія «Б» <https://doi.org/10.18524/2414-0627.2021.28.235523>

5. Міняйло Р.В. Етнокультурні витоки слова сара 'щука' у староукраїнській мові. Path of Science: International Electronic Scientific Journal. Košice: Altezoro, sro & Dialog, 2021. Vol. 7. № 4. pp. 4012-4017. DOI: 10.22178/pos.69-9

6. Міняйло Р.В. Рибальські фразеологічні каламбури в мовній картині світу українців. Knowledge, Education, Law, Management, 2021. №2 (38), Vol. 1. pp. 137–140. DOI: 10.51647/kelm.2021.2.1.21

7. Історія української літератури першої половини 20 століття : практикум / Укладачі: Н.Д. Демченко, О.В. Масло, І.В. Волкова, Р.В. Міняйло. Харків, 2022. 190 с.

8. Міняйло Р.В., Міняйло Н.В. Метафорична персоніфікація в українськомовних перекладах прози Джозефа Конрада. Записки з українського мовознавства, 2022. Вип. 29. С. 186–196. Категорія «Б» DOI: <https://doi.org/10.18524/2414->

0627.2022.29.262404
9. Міняйло Р.В.
Сакралізація морської
стихії в українському
художньому дискурсі.
Мова. Література.
Фольклор, 2022. № 2,
С. 41–48. Категорія
«Б»
<https://doi.org/10.26661/2414-9594-2022-2-5>
10. Міняйло Р.В.,
Гейдел А.М. Лінгво-
семантична палітра
концепту ДОЛЯ в
слобожанському і
бойківському
говірковому дискурсі.
Записки з
українського
мовознавства, 2023.
Вип. 30. С. 174–184.
Категорія «Б»
<https://doi.org/10.18524/2414-0627.2023.30.283879>
11. Міняйло Р.В.,
Міняйло Н.В.
Константи буття
лексикою рибальства
й мореплавства.
Наукові записки.
Серія: Філологічні
науки, 2023. № 205. С.
143–147. Категорія
«Б»
<https://doi.org/10.32782/2522-4077-2023-205-20>
12. Крехно Т.І.,
Міняйло Р.В.
Лінгвокогнітивна
репрезентація
концепту ВОЛЯ в
говірках Бойківщини
та Слобожанщини.
Нова філологія, 2023.
№91. С.56–64.
Категорія «Б»
<https://doi.org/10.26661/2414-1135-2023-91-7>
13. Vintoniak O.,
Hnatyuk M., Miniailo
R., Turysheva O.,
Kotvytska V.
Dialectology in Modern
Linguistic Research:
Theoretical Approaches
and Methods. AD
ALTA: Journal of
Interdisciplinary
Research, 2024. Issue
14/01-XXXIX. P. 39–
44. Категорія «А»
(Web of Science). DOI:
10.33543/1401393944
14. Marieiev D.,
Miniailo R., Martina O.,
Tretyak N., Moiseienko
N. Use of onomastic
material in the
educational space.
Amazonia Investiga,
2024. 13(75), P. 67–79.
Категорія «А» (Web of
Science)
URL:
<https://doi.org/10.34069/AI/2024.75.03.6>

1. Історія української літератури першої половини 20 століття: практикум / Укладачі: Н. Д. Демченко, О. В. Масло, І. В. Волкова, Р. В. Міняйло. Харків, 2022. 190 с.

2. Лінгвістичні й лінгводидактичні задачі : матеріали до практичних занять з історії слов'янських мов, історичної граматики, методики вивчення галузі «Мова і література» в закладах загальної середньої освіти / укладачі: Р. В. Міняйло, Т. І. Крехно, Ю. О. Гарюнова, О. М. Кизименко; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 72 с.

3. Лінгвістичні й лінгводидактичні задачі : матеріали до практичних занять з історії слов'янських мов, історичної граматики, методики вивчення галузі «Мова і література» в закладах загальної середньої освіти / укладачі: Р. В. Міняйло, Т. І. Крехно, Ю. О. Гарюнова, О. М. Кизименко; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 72 с.

До п. 5.
23.12.2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 41.051.02 в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова.

Міняйло Р. В.
Становлення лексичної і фразеологічної підсистем сфери рибальства в українській мові : автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук

наук зі спеціальності
10.02.01 – українська
мова. Одеса, 2021. 38
с.

Міняйло Р. В.
Становлення
лексичної і
фразеологічної
підсистем сфери
рибальства в
українській мові :
дисертація у вигляді
рукопису на здобуття
наукового ступеня
доктора філологічних
наук зі спеціальності
10.02.01 – українська
мова. Харківський
національний
педагогічний
університет імені Г.С.
Сковороди, Харків,
2021. 507 с.
[http://pub.onu.edu.ua/
images/specrada/d4105
102/Roman_Minaiilo_
DYSERTATsIIa.pdf](http://pub.onu.edu.ua/images/specrada/d4105102/Roman_Minaiilo_DYSERTATsIIa.pdf)

До п. 8.
член редакційної
колегії наукового
видання «Мова.
Література.
Фольклор» (на
підставі Наказу
Міністерства освіти і
науки України № 886
від 02.07.2020 р.
(додаток 4), збірник
включено до Переліку
наукових фахових
видань України
категорії «Б» у галузі
філологічних наук 035
– Філологія);
член редакційної
колегії наукового
видання «Український
світ у наукових
парадигмах»
(Харківський
національний
педагогічний
університет імені Г. С.
Сковороди)

До п. 12.
1. Міняйло Р.В. Назви
податків на вилов
риби в пам'ятках
української мови.
Мова і право :
матеріали
Всеукраїнського
науково-практичного
семінару. 27 жовтня
2021 року,
Дніпропетровський
державний
університет
внутрішніх справ / За
заг. ред. А. В.
Колесник, І. В.
Царьової. Дніпро:
ДДУВС, 2021. С. 55–
59.
2. Міняйло Р.В.,
Міняйло Н.В.
Поетизація
судноплавної

термінології в українськомовному художньому дискурсі. Мова і право : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. 25 жовтня 2022 року, Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ / За заг. ред. І. В. Царьової. Дніпро: ДДУВС, 2022. С. 144–149.

3. Міняйло Р.В., Носач А.В. Семантичне наповнення концепту ДОЛЯ в діалектному дискурсі. Викладання гуманітарних та українознавчих дисциплін засобами дистанційного навчання: теорія і практика закладів вищої освіти : матеріали наук. інтернет-конф. з проблем вищої освіти і науки, м. Харків, 24 листопада 2022 року: ХНАДУ, 2022. С. 61–63.

4. Міняйло Р.В. Лідія Андріївна Лисиченко – друг і наставник на моїх «перехресних стежках». Професор Лідія Андріївна Лисиченко: життя під знаком філології. Спогади сучасників / За заг. ред. О. О. Маленко. Харків: ХІФТ; ХНПУ, 2023. С. 78–82.

5. Міняйло Р.В. «Майстер корабля» Юрія Яновського: чуттєве живописання загальнолюдського лексикою мореплавства. Український світ у наукових парадигмах : збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ; ХІФТ, 2023. Вип. 10. С. 142–145.

6. Міняйло Р.В. Синтагма «ловити рибу» в слов'янському метафоричному просторі. Матеріали III Міжнародної славістичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія: «Національні наукові традиції в слов'янському світі» / За заг. ред. О.О. Маленко. Харків:

ХНПУ; ХІФТ, 2023. С. 253–259.

7. Міняйло Р.В. Формування професійно-термінологічної компетентності: когнітивний і лінгвостилістичний аспекти (на прикладі термінології судноплавства). Proceedings of the scientific and pedagogical internship, July 31 – September 10, 2023. Riga, the Republic of Latvia. Рр.41-46.

8. Міняйло Р.В. Рибальська фразеологія в балтійсько-чорноморському мовному просторі. Фразеологія та фразеографія в парадигмі сучасних досліджень: теорія, практика, перспективи (До 100-річчя з дня народження кандидата філологічних наук, старшого наукового співробітника Лідії Андронівни Юрчук) : збірник тез доповідей учасників Круглого столу, м. Київ, 11 квітня 2023 року / Інститут мовознавства ім. О. О. Потебні НАН України ; відп. ред. І. Гнатюк. Київ : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2023. С. 64–67.

9. Гейдел А., Міняйло Р.. До проблеми засвоєння української літератури школярами із порушеннями інтелектуального розвитку. «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗІЇ» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 29 листопада 2024 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. с 38-40.

						член Харківського-історико-філологічного товариства; член Всеукраїнського товариства «Просвіта» імені Тараса Шевченка	
61625	Фінін Георгій Іванович	Професор, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом молодшого спеціаліста, Донецьке вище військово- політичне училище інженерних військ зв'язку м. Донецьк, рік закінчення: 1977, спеціальність: військово- політична, військ зв'язку, Диплом спеціаліста, Військово- політична академія ім. Леніна, рік закінчення: 1989, спеціальність: Військово- педагогічні, суспільні науки, Диплом доктора наук ДД 004558, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 003989, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 004176, виданий 26.02.2002, Атестат професора АП 003785, виданий 01.02.2022	34	ЗП.06 Філософія	Підвищення кваліфікації: 1. Стажування на кафедрі теоретичної та практичної філософії ім. професора І. Шада Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, з 15.11.2020 р. до 31.12.2020 р. Тема стажування: «Вдосконалення методики викладання філософії та суспільних дисциплін». Сертифікат № 798 від 31.12.2020 р. (120 год.). 2. Міждисциплінарний курс модуля Жан Моне «Стале мислення та підприємництво» в рамках європейського проєкту StepUp. (3 кредити ЄКТС), (StepUp-101080031), Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Сертифікат № 032/2024 31.05 2024 п. 1: Статті що індексуються у web of science 1. (2021). Distance Learning and Globalization Processes in the Postmodern World. Postmodern Openings, 12(2), 259- 273. https://doi.org/10.18662/po/12.2/307 2. (2021). Sophisms in the History of Legal Argumentation. Notas Históricas y Geográficas, Número 27, 290-314. Статті у наукових фахових виданнях України категорії «б» 3. Фінін Г.І. Специфіка становлення національної системи військової освіти: модернізація або реформування. Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого».

Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. Харків, 2020. № 1 (44). С. 38-46. Фахове видання

4. Фінін Г.І. Гуманітарний аспект модернізації системи освіти. Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. Харків, 2020. № 3 (46). С. 76-87. Фахове видання

5. Фінін Г.І. Формування соціальної компетентності педагогічних кадрів у сучасному освітньому просторі Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Сер.: Філософія, філософія права, політологія, соціологія: зб. наук. пр./ редкол.: О. Г. Данильян (голова) та ін. – Харків: Право, 2021. № 4 (51). С. 34-45. Фахове видання

6. Фінін Г. І. Ціннісні детермінанти сучасної системи правового виховання Грані. Науково-теоретичний альманах. / Дніпровський нац. ун-т ім. Олеся Гончара, Дніпропетровський регіон. Ін-т держ. управління Національної академії державного упр. при Президентові України, ГО «Центр соціально-політичних досліджень». 2020. Т. 24. № 7-8. С. 5–12. Фахове видання

7. Фінін Г.І., Руднік Д. Г., Хряпін Е. О. Історична пам'ять як складова змісту вищої історичної освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Історичні науки. 2023. № 2 (356) червень. С. 42–51. Фахове видання

8. Фінін Г.І., Васильєв С.В. Правове регулювання отримання дозволу для археологічних досліджень в Україні. Науковий вісник

Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2023. № 3 С. 114–120
Фахове видання

9. Фінін Г.І. Сучасна війна: виклики та загрози. Актуальні проблеми філософії та соціології / Науковий журнал Національного університету «Одеська юридична академія» 2023. № 43 С. 131–135
Фахове видання

10. Станіслав Васильєв, Георгій Фінін, Едуард Хряпін. Правове регулювання використання рідної мови представниками національних меншин та корінних народів в Україні // Науковий вісник Дніпровського державного університету внутрішніх справ. 2024. № 2. С. 71–78.
Фахове видання
Статті що надруковані в іноземних наукових журналах

11. Cyberspace and virtual reality as characteristics of the information societ. Revista Inclusiones. 2021. Vol. 8. Num 1, P. 332-349
<https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/202>

п. 3
1. Основи військово-соціологічних, соціально-психологічних та психологічних досліджень у Збройних Силах України: підручник / Калагін Ю.А. та ін. Харків : ХНУПС, 2020. 184 с. (у співавторстві)
2. Правознавство : навч. посіб. для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / уклад.: С. В. Васильєв, Г. І. Фінін ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Бровін О. В., 2021. – 159 с.

Монографії:
1. Фінін Г. І., Панфілов О. Ю Організаційні війни як різновид не конвенційних війн.

Війни інформаційної епохи: міждисциплінарний дискурс: монографія/ за ред. В. А. Кротюка. Харків: ФОП Федорко М. Ю., 2021. С. 5–76.

2. Фінін Г. І. Образ Григорія Сковороди в національно-патріотичному вихованні студентської молоді. Григорій Сковорода і ми українці: диво першого кроку і сила ініціативи: колективна монографія/ За заг. ред. Ю. Бойчука, М. Култаєвої. – Харків: Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, 2023. С. 224-236.

п. 4

1. Новітня історія України: метод. настанови з написання рефератів для здобувачів першого (бакалаврського) вищого освітнього рівня / укладачі : Г. І. Фінін, В. І. Квітковський, Г. Є. Свистун ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Бровін О. В., 2021. – 103 с.

2. «Новітня історія України» : методичні настанови для організації самостійної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / укладачі Г. І. Фінін, В. І. Квітковський, Г. Є. Свистун. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Бровін О. В., 2021. – 109 с.

3. Політологія : хрестоматія класиків політичної думки / [уклад.: Г. І. Фінін, Д. Г. Руднік]; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Бровін О. В., 2021. – 152 с.

4. Правознавство : метод. рекомендації до практич. занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Уклад.: С. В. Васильєв, Г. І. Фінін. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, ФОП Бровін О. В., 2022. 73 с.

5. Правознавство : метод. рекомендації до самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Уклад.: С. В. Васильєв, Г. І. Фінін. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, ФОП Бровін О. В. 2022. 65 с.

6. Науково-дослідна практика : метод. настанови для здобувачів освіти спец. 032 Історія та археологія освітнього ступеня магістр денної та заочної форм навчання / уклад.: Д. Г. Руднік, Х. А. Шапаренко, Г. І. Фінін ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2023. – 74 с.

До п. 11
Наукове консультування КЗ «Художньо-меморіальний музей І.Ю. Рєпіна» ХОР; КЗ Археологічний музей-заповідник «Верхній Салтів».

п. 12
1. Васильєв С. В., Фінін Г. І., Хряпін Е. О. Особливості викладання правових дисциплін у Військовій академії США (м. Вест - Пойнт) // Підвищення якості національної професійної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали регіон. наук.-практич. конф. (м. Харків, 26 трав. 2022 р.) / Комун. заклад «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків.

обл. ради. Харків, 2022. С. 51–52.

2. Фінін Г.І., Руднік Д. Г., Харченко В. В. Роль філософії в активізації мислення // Підвищення якості національної професійної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали регіон. наук.-практ. конф. (м. Харків, 26 трав. 2022 р.) / Комун. заклад «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. обл. ради. Харків, 2022. С. 287–289.

3. Фінін Г.І., Руднік Д. Г. Науково-дослідна практика магістрантів-істориків в умовах дистанційного освітнього процесу // Експертні оцінки елементів навчального процесу: програма і матеріали XXIV межвуз. наук.-практ. конф., Харків, 26 листопада 2022 р. / Нар. укр. акад., каф. ін-форм. технологій і математики. – Харків: Вид-во НУА, 2022. – 108 с.

4. Фінін Г. І., Васильєв С. В., Яценко В. В. Правове регулювання відпустки при демобілізації військовослужбовців в Україні // Соціальні аспекти військово-професійної діяльності сектора безпеки і оборони: виклики сьогодення : зб. тез доп. III Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. (Україна, м. Вінниця, 31 трав. 2023 р.) / Нац. акад. Нац. гвардії України та ін. Вінниця, 2023. С. 152-154.

5. Руднік Д. Г., Хряпін Е. О., Фінін Г. І. Зміст освітніх компонентів напряму сходознавства для здобувачів-істориків // Реалізація концепції едукативної фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (17 травня 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комуніальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної

ради [Електронне видання]. –Харків : ХГПА, 2024. - С. 313 – 314.

6. Finin H. I., Rudnik D. H. Traditionen und Zeremonien in der staatsbürgerlichen Erziehung der Armee Deutschlands // Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку : матеріали 49-ї Міжнар. наук.-практ. конф., 07 жовт. 2024 р., м. Аліканте (Іспанія) = Modern Aspects of Modernization of Science: Status, Problems, Development Trends : Materials of 49-th International Scientific and Practical Conference, October 7, 2024, Alicante (Spain) / Міжнар. екон. ун-т та ін. = International Economic Institute et. al. Аліканте, 2024. - S. 66-68.

8. Фінін Г. І., Диптан А.Ю.. Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти та учнів під час вивчення історії // Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (21 листопада 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. –Харків : ХГПА, 2024. - С. 540 – 542.

9. Фінін Г. І., Руднік Д. Г., Хряпін Е. О.. Філософія як складова частина професійної культури здобувача-історика // Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (21 листопада 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної

						<p>ради [Електронне видання]. –Харків : ХГПА, 2024. - С. 542 – 544.</p> <p>п. 19 Член Українського товариства з охорони пам'яток історії та культури (УТОПІК). Член Польського товариства філософської педагогіки імені Броніслава Ф. Трентовського. Член Харківського регіонального відділення Українського філософського фонду. Громадська організація "Асоціація істориків "КЛІО".</p> <p>До П. 20 Наукове консультування КЗ «Художньо-меморіальний музей І.Ю. Репіна» ХОР. Досвід науково-педагогічної роботи за спеціальністю 35 років.</p>	
149429	Тарасова Віталія Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 1986, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Слов`янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Олігофренопедагогіка, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення: 2023, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 007413, виданий</p>	37	ПП.09 Професійна риторика	<p>Підвищення кваліфікації: 1.ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Науково-педагогічне стажування на кафедрі спеціальної педагогіки та інклюзії з 15.11.2021 по 14.01.2022 р. обсягом 180 год. / 6 кредитів ЄКТС. ДОВІДКА № 05/22 від 14.01.2022 р. 2.Курс професійної підготовки «Нейропсихологія в освітньому просторі» ГО «Дівчата» за підтримки Americares. Сертифікат NEURO_35 , від 12.12.24</p> <p>До п.1 1. Tarasova V.V., Pchenko O.V., Yatsinik A.V. Correction of cognitive activity of younger schoolchildren with mental disorders in mathematics lessons in the system of inclusive education. Інноваційна педагогіка. Випуск 12. Том 2, 2019. – Режим доступу: http://www.innovpedagogogy.od.ua/12-2-ukr-2.Turchynova, G., Hladun, T., Hnoievska, O., Kozak, L., Rudenko, I., & Tarasova, V.</p>

26.09.2012,
Атестат
доцента 12/ДЦ
042483,
виданий
28.04.2015

(2020).
Entrepreneurship
education of IT-
specialists through
distance learning
technologies. Journal of
Entrepreneurship
Education, 23(S1). //
Journal of
Entrepreneurship
Education Volume 23,
Special Issue 1, 2020
Digital
Entrepreneurship &
Education Models 1
1528-2651-23-S1-555
3. Viktoriia I.
Prokopchuk, Iryna
Revenko, Yuliya M.
Demchenko, Olga B.
Blaga, Vitaliia V.
Tarasova (2020).
Increasing Motivation
of Primary School
Pupils' Studying.
Journal for Educators,
Teachers and Trainers,
Vol. 11(1). 19 – 29.
(Scopus)
4. Тарасова В. Система
корекційної роботи з
формування
комунікативних умінь
у дітей при органічних
ураженнях головного
мозку, які
супроводжуються
руховими
порушеннями.
Актуальні питання
гуманітарних
наук. 2020. . Вип. 27.
Т. 4. С.264-269.
5. Тарасова В.
Особливості
корекційної роботи
над звуковимовою у
дітей з церебральним
паралічем. Актуальні
питання гуманітарних
наук. 2020. . Вип. 29.
Т. 4. С.180-184.
6. Тарасова В. В.
Особливості
формування
сприйняття почасових
уявлень у дітей із
порушенням
інтелектуального
розвитку. Вісник ЛНУ
імені Тараса
Шевченка №1 (349),
Ч. II, 2022. С.238-248.
7. Ольга Тельна,
Віталія Тарасова,
Валентина
Кондратенко.
Особливості
формування
професійних якостей у
майбутніх
спеціальних педагогів
засобами ігрового
модельовання.
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки АСТА
PAEDAGOGICA
VOLYNIENSES.
Випуск 1. Том 1. 2022.

С. 204-211.
8. Пехарева, А.,
Льченко, О.,
Тарасова, В.
ПРОФЕСІЙНА
ПІДГОТОВКА
ФАХІВЦІВ
СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА
ІНКЛЮЗИВНОЇ
ОСВІТИ: АКТУАЛЬНІ
ПОТРЕБИ ТА
НАПРЯМИ
РОЗВИТКУ НА
ПРИКЛАДІ
КОМУНАЛЬНОГО
ЗАКЛАДУ
“ХАРКІВСЬКА
ГУМАНІТАРНО-
ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ”
ХАРКІВСЬКОЇ
ОБЛАСНОЇ РАДИ.
Молодь і ринок,
(10/230). 2024. с.132-
138.

До п.3
1.Тарасова В.В.
Реалізація технології
формування
риторичної культури в
процесі професійної
підготовки майбутніх
фахівців спеціальних
дошкільних закладів
освіти. International
collective monograph :
Systemic support for
children with special
educational needs:
correction,
development,
professional training of
specialists / Municipal
Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy»
of Kharkiv Regional
Council. – Publishing
house OKTAN PRINT
s.r.o., 2024. 198-229 p.

До п.4
1..Тарасова В.В.
Навчально-
методичний комплекс
з дисципліни
«Спеціальні методики
: методика навчання
математики»: навч.-
метод.к. Харків :
«Смугаста
типографія», 2020.
206с.
2. Тарасова В.В.
Основи риторичної
культури корекційних
педагогів: навчально
методичний посібник
– Харків : 2020. – 94 с.
3.МЕТОДИЧНІ
НАСТАНОВИ ДО
ПРОХОДЖЕННЯ
ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ
ПРАКТИКИ для
здобувачів освіти
першого
(бакалаврського)
рівня освіти
спеціальності 016.02

Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) / Укладачі Проскурняк О.І., А.С.Пехарева, А.К. Бровченко, В.В. Тарасова.
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2024. - 95 с.
3. Методичні настанови щодо проходження практики в літній період (для студентів зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня освіти, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка / Укладачі Пехарева А.С., Тарасова В.В., Калініна Т.С. Харків : КЗ «ХГПА». 2025. 70 с.

До п.10
International training (webinar) on the topic: "Transfer of educational technologies in the countries of the european union and ukraine". International instytut ibr badawczo-rozwojowy lubelskiego parku lpnt naukowo-technologicznego Certificate № esno 14032. 29.05.2023

До п.12
1. Тарасова В. В. Формування комунікативних навичок у дітей із затримкою психічного розвитку. Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 18-19 листопада 2020 р.). Одеса, 2020. С 76–78.
2. Тарасова В. В. Інновації в системі корекційної освіти. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Суми, 2020 р.). Суми : Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка, 2020. С. 57–62.
3. Тарасова В. В., Невесенко О. В.,

Пождай А. І.
Психолого-педагогічний супровід дітей з Церебральним паралічем в інклюзивному навчальному закладі. // The 6 th International scientific and practical conference “Scientific achievements of modern society” (February 5-7, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. 14-18 p.

4. Тарасова В. В.
Корекційно-педагогічний супровід дітей дошкільного віку з порушенням інтелекту в умовах розвитку інклюзивного навчання. Modern educational space : the transformation of national models in terms of integration : conference proceedings (Leipzig, October 26, 2020). Leipzig : Baltija Publishing, 2020. P. 55-57.

5. ТАРАСОВА, Віталія; КОТЕЛЕВЕЦЬ, Анна.
Психолого-педагогічні основи диференційованого підходу у навчанні учнів молодших класів з обмеженими розумовими можливостями. In: The 12 th International scientific and practical conference “Science, innovations and education: problems and prospects” (June 28-30, 2022) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2022. 756 p. 2022. p. 460.

6. Пехарева, А. С., Самойлова, І. В., Тарасова, В. В., & Шляхта, Е. С. (2022, July). КОРЕКЦІЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ ЗІ СКЛАДНИМИ ПОРУШЕННЯМИ ПСИХІЧНОГО ТА ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ. In The 14 th International scientific and practical conference “Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects” (July 17-19, 2022) MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2022. 483 p. (p. 292).

						<p>7. Тарасова В.В.ВНУТРІШНЬОКЛАСОВЕ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНЕ НАВЧАННЯ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ. Пріоритети особистості в навчанні дітей з особливими освітніми потребами в сучасних умовах: матеріали II-ї Всеукраїнської наук.-практ. конф. з міжнарод. участю (квітень 2023 р., м. Полтава / за заг. ред. Т. В. Махукової. – Полтава : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2023. – 123 с.</p> <p>8.Тарасова В. В., Івашкіна АВА-терапія у роботі з дітьми з розладами Аутистичного спектру // IX Міжнародній науково-практичній конференції, «Results of modern scientific research and development» (листопад 14-16 2021) Мадрид, Іспанія. 2021.С 335 -340.</p> <p>9.Гейдел А.М., Тарасова В.В. Особливості навчання рідної мови молодших школярів із зпр. «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗІЇ» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 27 квітня 2023 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. С26-30.</p> <p>До п.19 Член «Українська асоціація корекційних педагогів».</p>	
325742	Яковенко Віта Валеріївна	Викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2005,	22	ПП.11 Практикум з організації інклюзивного навчання	Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації «Практичні поради з інклюзії», (Теми «Психолого-педагогічний супровід дітей із КІ в ЗЗСО», «Асистент вчителя та

спеціальність:
010102
Початкове
навчання,
Диплом
магістра,
Національний
технічний
університет
"Харківський
політехнічний
інститут", рік
закінчення:
2007,
спеціальність:
000005
Педагогіка
вищої школи,
Диплом
магістра,
КОМУНАЛЬН
ИЙ ЗАКЛАД
"ХАРКІВСЬКА
ГУМАНІТАРН
О-
ПЕДАГОГІЧН
А АКАДЕМІЯ"
ХАРКІВСЬКОЇ
ОБЛАСНОЇ
РАДИ, рік
закінчення:
2024,
спеціальність:
016 Спеціальна
освіта, Диплом
доктора
філософії ДР
001691,
виданий
30.08.2021

асистент дитини в
ЗЗСО»). Сертифікат
№ 1592 (15 годин/ 0,5
кредиту ЄКТС) 12
жовтня 2024 р.
2. «Емоційне
здоров'я освітян:
психологічна стійкість
і турбота про себе»
Сертифікат № ЕЗ-
0687 (30 год, 1 кредит
ЄКТС)19-22 листопада
2024 р.
3. Курс підвищення
кваліфікації
«Нейропсихологія в
освітньому просторі»
07-28 листопада 2024
р.

До п. 1

1. Larysa V. Zdanevych,
Vita V. Yakovenko,
Nataliia P. Honchar,
Tetiana A. Rozhko-
Pavlyshyn, Liudmyla V.
Balla. Experiential
approach in future
teacher training for
work with children in
the context of preschool
inclusive education. Ad
Alta: journal of
interdisciplinary
research uses. vol.: 11,
issue 1, special Issue
XVI., 2021, С 72-77
Web of Science
2. Popovych, O.,
Yakovenko, V., Mylian,
Z., Hrab, O., &
Yushchik, L.
Preparación de futuros
profesores de preescolar
para la interacción con
los niños en un entorno
natural. Journal of
Revista Eduweb,
(2024). 18(2), 183–196.
ISSN: 2665-023
Web of Science
3. Яковенко В. В.
Підготовка
дошкільних
працівників до
організації трудового
виховання дітей
(кінець XIX – перша
половина XX ст.).
Теорія та методика
навчання та
виховання: зб. наук.
праць: ХНПУ імені Г.
С. Сковороди ; за заг.
редакцією член-кор.
НАПН України А. В.
Троцько. - Харків, 2019.
Вип. 46. – С. 192-204
Фахове видання
4. Чаговець А.І.,
Яковенко В. В.
Духовність як
системоутворюючий
фактор трудової
культури дітей
дошкільного віку.
Збірник наукових
праць «Духовність
особистості:
методологія, теорія і
практика».

Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля 2020. Вип. 2 (95) С. 241-249 Фахове видання.

5. Апрелева І. В., Чаговець А. І., Яковенко В. В. Психолого-педагогічні особливості формування трудових умінь у дітей старшого дошкільного віку Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 25. Том 1. С.158-166 Фахове видання.

6. Яковенко В. В. Аналіз використання педагогічно цінних ідей і досвіду минулих років у сучасних закладах дошкільної освіти Středoevropský věstník pro vědu a výzkum. Praha №1(67), 2021 Р. 100–105 Зарубіжне видання

7. Сирова Ю. В., Колосова С. В., Яковенко В. В. Технології формування мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку в інклюзивних групах закладу дошкільної освіти. Проблеми інженерно-педагогічної освіти Харків: Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2024р. № 82 С. 154-161. Фахове видання

До п.3

1. Yakovenko V. V. Development of issues of labor education of preschool children in the world pedagogical thought. Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи : монографія / За заг. ред. акад. Н.Г. Ничкало, акад. І.Ф. Прокопенка. Інститут освіти дорослих імені І.Зязюна НАПН України, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Харків. 2020. С. 527-532

2. Marina Roganova, Vita Yakovenko, Olha Kurhannikova Formation of preschool age children's personal competences in the process of labor and multicultural education. Imhroving living standards: current

opportunities and limitations :
Monograph. Editors: Wojciech Duczmal, Iryna Ostopolets. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. P 401-409

3. Vita Yakovenko, Tetiana Bakumenko, Sabina Ivanchuk. Technology of development of professional competence of educators of preschool institutions by means of training. Educational Processes Management: Development in Reform Context: Monograph. Olena Tryfonova & Sławomir Śliwa. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021. P. 250 – 259

4. Яковенко В.В., Організація трудового виховання дітей дошкільного віку в Україні International collective monograph : Systemic support for children with special educational needs: correction, development, professional training of specialists / Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. 280 p.

До п.4

1. Історія суспільного дошкільного виховання: курс лекцій / укладачі: Яковенко В.В., Яценко В. В.; Харків, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2019. 151 с

2. Яковенко В. В. та колектив авторів. Організаційні аспекти педагогічної практики «Показові, пробні та інші види діяльності з дітьми дошкільного віку»: навч.-метод. посіб. / за заг.ред. М.В. Роганової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків., 2020. 195 с.

3. Педагогічні ситуації

та завдання в системі професійної підготовки фахівця дошкільної освіти: практичний посібник / укладачі: Х.А.Шапаренко, А.І.Чаговець, В.В.Яценко, В.В.Яковенко та ін.; за заг.ред.М.В.Роганової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» харківської обласної ради. – Х., 2022. – 211 с.

4. Моніторинг якості фахової підготовки майбутніх педагогів дошкільної освіти : навч.-метод. посіб. / укладачі: Х.А.Шапаренко, А.І.Чаговець, В.В.Яковенко та ін.; за заг. ред. М. В. Роганової. Харків, 2022. – 319 с

5. Літня педагогічна практика майбутніх фахівців дошкільної освіти: навч-метод. посібник / уклад. : В. В. Яковенко, Л. В. Балла. – Харків, 2023 – 112 с.

6. Методичні рекомендації до проведення дефектологічної навчальної практики в спеціальних закладах освіти для здобувачів освіти напряму підготовки 016 Спеціальна освіта / Укладачі А.С. Пехарева., В.В. Яковенко. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2023. 69 с.

До п.5.
Доктор філософії
Галузь знань 01
Освіта/Педагогіка
Спеціальність 011
Освітні, педагогічні
науки
Диплом DR № 001691
від 30 серпня 2021 р.
Тема дисертації
«Організація
трудового виховання
дітей дошкільного
віку в Україні (20-60-
ті рр. XX століття)»

До п.10
1. Науково-педагогічне зарубіжне стажування 180 год (6 кредитів ЄКТС)
«Інновації в освіті.

Інноваційні технології викладання фахових дисциплін» м. Катовіце, Республіка Польща (21 вересня – 21 грудня 2020) Сертифікат №37/12-20

2. Інтегрований курс онлайн-лекцій «Інклюзивна освіта» Istituto Don Calabria Italia. 30 год. 10.10.2020 -14.11.2020 Сертифікат ІЕС № 045/2020

3. Міжнародна програма підвищення кваліфікації та стажування (Dubai, New York, Rome, Jerusalem, Beijing) (180 годин або 6 кредитів ECTS (з них 15 годин питання інклюзивної освіти/0,5 кредиту ECTS)) Міжнародний сертифікат № 2440/12 жовтня 2021 р.

3. Сертифікат учасника Міжнародно-науково-практичної конференції «Практики інклюзивної освіти ЄС» (0,2 кредиту ECTS, 6 год) Сертифікат № CUPIE – 000066 Італія (Генуя) – Україна (Київ) 12 травня 2022р.

4. Сертифікат учасника Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні ІТ-технології в освітній індустрії» Республіка Польща, Катовіце. 26-27 травня 2022р.

5. Сертифікат Міжнародного підвищення кваліфікації «Неформальна освіта у підготовці бакалаврів в країнах Європейського Союзу та Україні» (45 год., 1,5 кредиту ECTS) Сертифікат ESN^o 12444 (20-27 лютого 2023р.) Люблін (Республіка Польща)

6. Сертифікат Міжнародного підвищення кваліфікації «Міжнародний досвід використання штучного інтелекту в освітньому процесі (Частина I). (45 год, 1,5 кредиту ECTS) 28 листопада - 07 грудня 2024 Люблін, Республіка Польща

7. Сертифікат

проходження курсу
«Цифрові інструменти
GOOGLE для освіти»
Базовий рівень
Сертифікат № GDTfE-
09-Б-056882 (30 год. 1
кредит ECTS)

До п.12

1.Яковенко В.В. В. О.
Сухомлинський про
трудове виховання
дітей дошкільного
віку. Педагогічна
спадщина

В.О.Сухомлинського:
матеріали Всеукр.
наук.-практ. конф.
(Харків, 27 вересня
2019 р.). Харківський
національний
педагогічний
університет ім.
Г.С.Сковороди. –
Харків, 2019. – С. 141-
145

2.Яковенко В.В.
Формування трудових
навичок у дітей з
особливими освітніми
потребами в процесі
колективної праці.
Формування творчої
особистості в системі
освіти й соціальному
середовищі: сучасні
виклики та інновації:
матеріали Регіон.
наук.-практ. конф.
(Харків, 22 квітня
2020 р.). Харків, 2020.
– С 265-267

3.Яковенко В.В.
Професійна
підготовка
дошкільних
працівників до
організації трудового
виховання дітей
(ретроспективний
аналіз) I Міжнародна
науково-практична
конференція «Освіта
дорослих: світові
тенденції, українські
реалії та
перспективи» Харків,
2020

4.Чаговець А.І.,
Яковенко В.В.
Духовність як системо
утворюючий фактор
трудової культури
дітей дошкільного
віку. XI Міжнародна
науково-практична
конференція
«Культура в
ідеалотворенні
особистості
матеріали». Київ,
2020

5.Яковенко В.В.,
Роганова М.В.,
Курганнікова О.О.
Формування
особистісних
компетентностей
дітей дошкільного
віку в процесі
трудового та

полікультурного виховання. 5th Internat. Scientific and Practical Internet – Conference «Modern problems of improve living standards in a globalized world» Opole, 2020

6.Яковенко В.В. Внесок вітчизняних науковців 40-60-х рр. XX століття в розробку питань трудового виховання дітей дошкільного віку. The 6th International scientific and practical conference «The world of science and innovation» London, United Kingdom. 2021. P. 1262-1269

7. Яковенко В.В. Становлення та розвиток рухливої реабілітації. «Сталий розвиток суспільства в епоху цифровізації: наука, освіта та інновації»: Міжнародна науково-практична конференція (23 листопада 2024) в м. Орхус, Данія. С. 28-31

8.Івашура Н.С., Потамошнєва О.М., Яковенко В.В. Розуміння готовності дітей із затримкою психічного розвитку до навчання у школі як одна із складових професійної компетентності майбутнього педагога

Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр. наук.-практ.конф. (21 листопада 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2024. С. 211-214

9. Яковенко В.В., Мисан І.В. Ерготерапія як складова рухливої реабілітації. науково-практична онлайн-конференція (29 листопада 2024 року).Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024.

10.Яковенко В.В.,

						<p>Русскіна К.Д. Каністетерапія як засіб рухливої реабілітації. науково-практична онлайн-конференція (29 листопада 2024 року). Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 11. Пехарева А.С., Яковенко В.В. Формування інклюзивної компетентності педагогів у закладах дошкільної освіти. Науково-практична онлайн-конференція (29 листопада 2024 року). Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 12. Потамошнева О., Яковенко В.В. СИСТЕМА РАНЬОГО ВТРУЧАННЯ В РОЗРІЗІ ІСТОРІЇ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ. «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗІЇ» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 29 листопада 2024 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С.138-140</p> <p>Доп.19 Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»</p>	
54000	Тельна Ольга Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти.	24	ПП.12 Вступ до спеціальності та науково-пізнавальна діяльність студентів	Підвищення кваліфікації: 1.ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Науково-педагогічне стажування на кафедрі спеціальної педагогіки та інклюзії з 15.11.2021 по 14.01.2022 р. обсягом 180 год. / 6 кредитів ЄКТС. ДОВІДКА № 03/22 від 14.01.2022 р. 2. · Міністерство

Українська мова і література та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 001021, виданий 10.11.2011, Атестація доцента АД 008879, виданий 27.09.2021

цифрової трансформації України. Базовий курс «Безбар'єрна грамотність». 0.2 кредита ЄКТС. Електронний сертифікат від 3 лютого 2022 р.

До п. 1.
Статті SCOPUS:
1. Telna O., Y. Klopota, O. Klopota, O. Okolovych (2021). Inclusive Education in Ukraine: parents of Children with Disabilities Perspective. The New Educational Review, Vol. 64, No. 2/2021. pp. 225-236. DOI: 10.15804/ner.2021.64.2.18
2. Kalinina, T. S., Karnaukhova, A. V., Mashovets, M. A., Shvaliuk, T. M., & Telna, O. A. (2022). Practical implementation of inclusive preschool education in Ukraine. Review of Education, 10, e3311. <https://doi.org/10.1002/rev3.3311>

Статті в іноземних виданнях:
1. Telna Olha, Daniel J. Gerstle (2022). Here's what Ukrainians with disabilities face as we cope with war. The New Humanitarian. Apr. 18, 2022. <https://www.thenewhumanitarian.org/opinion/first-person/2022/04/18/russian-invasion-experienced-by-disabled-ukrainian-person>

Статті у виданнях категорії В:
1. Тельна О. А. Самовизначення людей з інвалідністю як детермінанта інклюзивності освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суцєнко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 70. С. 34 – 40. Т. 4.
2. Тельна О. А. Практичний компонент у професійній підготовці майбутніх фахівців спеціальної освіти. Вісник

Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). №2 (340), квітень 2021, частина I. С. 244-252.

3.Тельна О. Ставлення батьків дітей із особливими освітніми потребами до інклюзивної освіти в Україні. Освітні обрії. Том 52 № 1 (2021). С. 28-32. DOI:

<https://doi.org/10.15330/obrii.52.1.28-32>

4.Тельна, О., Тарасова, В., Кондратенко, В.

Особливості формування професійних якостей у майбутніх спеціальних педагогів засобами ігрового моделювання. Acta Paedagogica

Volynienses. Вип.. 1, т. 1, 2022. С. 211-216, doi:

<https://doi.Org/10.32782/apv/2022.1.1.33>

До п. 3.

1.Навчальний курс з інклюзивної освіти / уклад. Л. М. Сидорів, О. А. Тельна, Т. М. Цегельник, С. П. Яланська, Н. М. Атаманчук, О. С. Деркачова, за ред. С. М. Сидоріва. Івано-Франківськ : видавець Кушнір Г. М., 2020. С. 168 - 184.

Розділ у міжнародній монографії:

1.Tichá, Renáta & Telna, Olha & Šiška, Jan & Klapko, Dusan & Kincade, Laurie.

(2020). Choices, Preferences, and Disability: A View from Central and Eastern Europe. In Choice, Preference, and Disability, pp.111-132.

DOI: 10.1007/978-3-030-35683-5_6.

2.Telna O. A. Students With Disabilities in the Armed Conflict Zone: How to Survive? The Russian-Ukrainian war (2014-2022): historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. pp. 798-803. DOI

<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-223-4-98>

3. Telna O. A. Professional self-

realization of persons with disabilities: Ukrainian context. Correction and rehabilitation innovations: implementation of European experience : Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. 360 p. (pp. 277-293.) DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-325-5-164>. 3. Telna Olha. Ukrainian History of Inclusion: The Role of Young People. The Space of Inclusive Education. Leiden, The Netherlands: Brill, 2024. PP. 146-157. doi:10.1163/9789004688131_016

4. Olha Telna, Olena Budnyk, Sergiy Sydoriv. Employment of People with Disabilities in Ukraine: Challenges and Opportunities. The Value of Employment for People with Disabilities Around the World: The Dignity of Work. Cambridge Scholars. pp. 93-117.

До п. 4

1. Загальне недорозвинення мовлення та його корекція» навч. - метод. посібн. для здобувачів освіти галузі знань Спеціальна освіта / уклад. : І. В. Самойлова, О. А. Тельна. Харків, 2021. 157 с.

2. Афазія : навч. – метод. посібн. для здобувачів освіти спеціальності Дошкільна освіта, Спеціальна освіта / уклад. : І. В. Самойлова, О. А. Тельна. Харків, 2021. 156 с.

3. Діагностика психосенсомоторного розвитку дитини (від народження до школи) : навч. – метод. посібн. для здобувачів вищої освіти педагогічних і психологічних спеціальностей / Укладачі: Тельна О.А., Пехарева А.С.. Харків. 2023. 164с.

4. Методичні рекомендації «Пропедевтична практика» : / уклад. : О.А. Тельна, А.В. Яцинік, О.М. Потамошніва.– Харків, 2024. – 69. С

До п. 8.
Член редколегії
міжнародного
фахового видання
Journal of International
Association of Special
education (рецензент з
2017 р.).

До п. 10.
1.CHARITY
FOUNDATION "DON
CALABRIA
UKRAINE".ISTITUTO
DON CALABRIA,
Verona,
Italy..Municipal
Establishment "Kharkiv
Humanitarian-
Pedagogical Academy"
of the Kharkiv Regional
Council IEC № 299
/2020. November, 14
2020 (Verona, Italy) 30
год. / 1 кредит ECTS;
2."Instytut Badawczo –
Rozwojowy Lubelskiego
Parku” Naukowo
Technologicznego Sp. z
o.o.The skills
improvement program
(webinar) on the topic:
“Using THE
OPPORTUNITIES OF
CLOUD SERVICES IN
ONLINE LEARNING
FOR THE
HUMANITIES USING
THE ZOOM AND
MOODLE
PLATFORMS”. 1.5
ECTS credits (45
hours).Certificate of
May - 23d, 2022
(Lublin, Republic of
Poland).
3.Instytut Badawczo –
Rozwojowy Lubelskiego
Parku Naukowo
Technologicznego Sp. z
o.o.The skills
improvement program
on the topic: “Non-
formal Education in the
Training of Masters and
Doctors of Philosophy
(PhD) in Countries of
the European Union
and Ukraine” 1.5 ECTS
credits (45 hours).May
8 to May 15, 2023,
Lublin (Republic of
Poland)
4. University of Illinois
Urbana-Champaign
,College of Special
Education.(15 Sep. – 15
Oct. 2024).У межах
міжнародної
стипендіальної
програми повоєнного
відновлення вищої
освіти в Україні Bridge
USA-UA Fellowship
Program.

До п. 11.
Консультантка з
питань адаптації /
рецензент
підручників з

англійської мови, підготовлених до друку рельєфно-крапковим шрифтом Брайля (з 2014 р.). Співорганізаторка й учасниця міжнародного проекту «Без кордонів: розвиток і підтримка інклюзивної освітньої спільноти», фінансованого Посольством США в Україні (2018-2020 рр.).

До п. 12.

1.Тельна О. А. Проблемні питання дистанційного навчання дітей із тяжкими порушеннями зору в умовах загальнонаціонального карантину. Матеріали Всеукраїнського тифлофоруму «Освіта дітей з порушеннями зору: виклики сучасності» (м. Київ, 15 травня 2020 року). НАПНУ, Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка. Київ, 2020. С. 119 – 122.

2.Тельна О. А. Теорії психофізичного розвитку особистості у контексті сучасної освітньої парадигми. зб. наук. матеріалів I Міжнар. наук.-практ. конф., 2-3 червня 2020 р. - Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. С. 239-243.

3.Тельна О. А. Інклюзія чи ілюзія: критичний аналіз поточної ситуації. Modern educational Space: the Transformation of National Models in Terms of Integration: Conference Proceedings, October 23, 2020. Leipzig: Baltija Publishing, 2020. PP. 163-166.

4.Пономарьова Г. Ф., Тельна О. А. Методи універсального дизайну в навчанні як фактор забезпечення особливих освітніх потреб учнів інклюзивного класу. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології: Матеріали IV Міжнародної науково-

практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» / за ред. М. Шеремет, А. Шевцова, А. Заплатинської. Київ : Альянт, 2021. С. 172-175.

5.Тельна О. А. Успішні практики інклюзивної освіти: досвід США. Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (17-18 травня 2021 р). Київ, 2021. С. 85-88.

6.Тельна О. А. Імітаційно-рольове моделювання як засіб формування життєвої компетентності дітей із тяжкими порушеннями мовлення. Інноваційні наукові дослідження у сфері педагогічних та психологічних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 1-2 жовтня 2021 р. Київ : Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2021. С. 83-87.

7.Тельна О. Ефективність інклюзивної освіти в Україні: думка батьків дітей з особливими освітніми потребами. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Європейські практики інклюзивної освіти». м. Київ, 12 травня 2022 року. Київ: Вид-во Нац. Пед. Ун-ту ім. М.П. Драгоманова, 2022. С. 198-203.

8. Тельна О. Проблема організованої евакуації студентів з інвалідністю із зони збройного конфлікту. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (23 листопада 2022 року, м. Суми). Суми:

СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2022. С. 292-296.

9. Тельна О. А. Особливості фахової підготовки майбутніх психолого-педагогічних працівників до роботи в інклюзивному освітньому середовищі в умовах воєнного стану. Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти [Електронне видання] : зб. наук. пр. [за матеріалами Всеукр. наук.-практ. конф.] / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [за заг. ред. Ю. Д. Бойчука]. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. 628 с.

10. Тельна О. Завдання педагогічної практики у професійній підготовці фахівців спеціальної дошкільної освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2023 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Суцєнко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2023. 215 с. С. 179-182.

11. Тельна О.А. Залучення ветеранів війни з інвалідністю до працевлаштування: проблеми та перспективи. Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація [Електронний ресурс] : тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф. (15-16 лютого 2024 р., м. Харків, Україна). Харків. ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2024. 376 с.

12. Тельна О. Якуба Л. Підготовка майбутніх фахівців спеціальної освіти в період воєнного стану: виклики сьогодення. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в

						<p>умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали I Міжнародної наук.-практ. Конф. (Харків, 7–19 квітня 2024 р.) / за заг. ред. І. В. Таможської; Харківський нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. С. 319-323.</p> <p>13. Telna, O. (2024). Reintegration of War Victims into Ukrainian Society; Role of Special educators. Proceedings of the 18th Biennial International Association of Special Education (IASE) conference (28 June – 1 July 2024). Pilsen. PP. 128-133.</p> <p>14. Тельна О.А. Роль спеціальних педагогів у реінтеграції найвразливіших жертв російсько-української війни. Освіта сьогодні: життєтворчість як основа національного відродження та єдності (до 30-річчя заснування наукової школи педагогіки та психології життєтворчості особистості, 75-річчя з дня народження Івана Гнатовича Єрмакова та 100-річчя з дня народження Лідії Василівни Сохань) : зб. тез доповідей Міжнар. Наук.-практ. Конф. (м. Запоріжжя, 17 жовтня 2024 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024. С. 307-309.</p> <p>До п. 14. Науковий керівник студенток, які в 2021 р. посіли III місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей «Спеціальна освіта» (А. Ворона) та «Інклюзивна освіта» (А. Фомінська).</p> <p>До п. 19. Член ВГО «Асоціація тифлопедагогів України» (з 2005 р); Член ВГО «Асоціація корекційних педагогів» (з 2019 р.).</p>	
296257	Івашура Наталія Сергіївна	Викладач, Основне місце	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом бакалавра, Харківський	13	ПП.22 Спеціальні методики	Підвищення кваліфікації: 1.ДВНЗ «Донбаський

	роботи	<p>національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом магістра, Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія</p>	навчання математики	<p>державний педагогічний університет». Науково-педагогічне стажування на кафедрі спеціальної педагогіки та інклюзії з 15.11.2021 по 14.01.2022 р. обсягом 180 год. / 6 кредитів ЄКТС. ДОВІДКА № 10/22 від 14.01.2022 р.</p> <p>2.Основи використання методики CASD Сертифікат № CASD-0010. 26 червня 2020</p> <p>3.Основи використання методики Connors-3 Сертифікат № Connors -0015 (6 годин) .17 липня 2020</p> <p>4.Міжнародного підвищення кваліфікації на тему: «НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА У ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ ТА МАГІСТРІВ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ» , Люблін. Польща. 45 год./1.5 ЄКТС 8-17.11.2024</p> <p>5.Інклюзивна освіта в умовах децентралізації. 6 год./0.2 ЄКТС 23.09.2024</p> <p>6.Дистанційне навчання. Додатки для планування, контролю та проведення уроків. Математика.6 год./0.2 ЄКТС 28/10/2024</p> <p>7.Послідовність та методика виконання експериментів на уроках фізики 7 класів НУШ. 6 годин/0.2 кредиту (ЄКТС)</p> <p>8.Інклюзивне навчання хімії: сучасний методичний інструментарій 15 годин/0.5 кредиту (ЄКТС) 17.01.2025</p> <p>9.Залучення учнів через візуалізацію: інноваційні методи навчання. Історія 20/11/2024 6 год./0.2 ЄКТС</p> <p>10.Методи інтерактивної взаємодії на уроках дисциплін природничого циклу 06/11/2024 6 год./0.2 ЄКТС</p> <p>11.Якісне викладання природничих наук в умовах воєнного стану через зв'язок з іншими предметами. 20.01.2025. 6 год./0.2 ЄКТС</p>
--	--------	---	---------------------	---

12. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «ІННОВАЦІЙНІ ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ДЛДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ: ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ». Люблін. Польща. 45 год./1.5 ЄКТС 11-20.01.2025

До п.1.
1.Івашура Н.,
Потамошнєва О.
Інтегровані уроки в спеціальних школах: методика підготовки майбутніх педагогів до роботи з дітьми з ООП «Інноваційна педагогіка». Подано до друку у Випуск 79, 2025 рік.

До п.3
1.Івашура Н.С.
Методичні рекомендації для вчителів
Загальноосвітніх навчальних закладів.
Проект“Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні”/Івашура Н.С., Ангелова А.В./
Схвалено для використання (лист ІМЗО від 18.05.2018 №22.1/12-Г-260) ТОВ Видавництво «РАНОК»,2018
2.Івашура Н.С.,
Самойлова І.В.,
Мантуленко М.А.
Формування гнучкості педагогічних знань у здобувачів вищої освіти у процесі професійної підготовки.
International collective monograph : Systemic support for children with special educational needs: correction, development, professional training of specialists / Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. 280 p

До п.4
Посібники для самостійної роботи здобувачів вищої освіти:
1.Івашура Н.С.
Практика в

інклюзивних навчальних закладах: методичні рекомендації. 2021 р. 80 стр.

2. Івашура Н.С., Сініченкова А.С., Богун О. О. - здобувачі освіти магістерського рівня. Робочий зошит. Журнал спостережень за проблемною поведінкою дитини з аутизмом в інклюзивному навчальному закладі. 2021 р.

3. Електронні курси на освітніх платформах: 30 годин підвищення кваліфікації - Інклюзивне навчання: робота вчителя і асистента вчителя. (<https://naurok.com.ua/learn/inklyuzivne-navchannya-robotavchitelya-i-asistenta-vchitelya-38>)

4. Вебінари з підвищення кваліфікації працівників освіти в рамках освітнього проекту “На Урок”:

- Інклюзивна освіта в середній та старшій школі 9.07.2021.
- Практичні поради щодо сексуальної освіти учнів з ООП 27.08.2021.
- Документація асистента вчителя: принципи ведення та корисні поради 18.08.2021.

5. Психолого-педагогічна підтримка учнівства з особливими освітніми потребами у воєнний та післявоєнний час. Івашура Н., Беліцька П. Суб'єкт підвищення кваліфікації: EdCamp-академія. (<https://edway.in.ua/uk/mpk/398/detail/>)

6. Підготовка електронного посібника (у співавторстві) в рамках фестивалю ІнклюзіОН “Захист прав дітей та молоді з інвалідністю: керівництво для батьків” за співпраці із представництвом Фонду імені Фрідріха Еберта в Україні. 2021 р.

7. Підготовка електронного посібника (у співавторстві) “Практичні рекомендації щодо промоції прав на освіту та

дестигматизації вразливої молоді” в рамках проекту з Чесько-українським форумом громадянського суспільства. 2021 р.
8. Методичні рекомендації до проходження дефектологічної практики в спеціальних та інклюзивних закладах освіти для другого магістерського рівня. Івашура Н.С., Капустіна О.І. КЗ “Харківська гуманітарно-педагогічна академія “ХОР. Харків. 2022.
9. Методичні настанови до проведення практики в інклюзивних закладах для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Укладачі О.І. Капустіна., Н.С. Івашура. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2024. 64 с.

До п.10
1. Участь у тренінговому курсі “WE: Wake up your Enthusiasm” з навчання методик роботи з родинами, що виховують дітей з інвалідністю. Естонія. м. Нарва 25 вересня - 2 жовтня 2021.
2. THE INTERNATIONAL EXCHANGE PROGRAM Youth Workers' Best Practices Exchange which took place in Munich, Germany from November 28, 2024, to December 7, 2024.

До п. 11
Заклади ЗОШ №124; №100.
Формування соціально-побутових навичок дітей з інвалідністю.
8.04.2021
Складові програми профорієнтації підлітків з інвалідністю 9.04.2021
Самостимулятивна поведінка у людей з аутизмом: причини і методи корекції
10.04.2021.
Інклюзивна освіта в

середній та старшій школі.
9.07.2021. Практичні поради щодо сексуальної освіти учнів з ООП.
27.08.2021.
Документація асистента вчителя: принципи ведення та корисні поради
18.08.2021.
Міжнародні можливості та досвід: молодь, інвалідність, інклюзія. 21.10. 2021

До п. 12.
Тези доповідей на конференціях:
1. Проблеми підготовки вчителів-дефектологів до професійної діяльності. Івашура Н. С., Ткачова Є. В.
Перспективні напрями розвитку сучасних педагогічних та психологічних наук: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 11–12 лютого 2022 р.). 29-32 с.
2. Формування соціальної активності в учнів з порушеннями інтелекту засобами образотворчого мистецтва. Івашура Н. С., Бортник Є. М.
Традиції та новації у сфері педагогіки та психології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 4–5 лютого 2022 р. 152-155 с.
3. Особливості роботи асистента вчителя з особами з порушенням інтелектуального розвитку. Івашура Н. С., Аляб'єва Д. Є. 117-120с. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (26 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «ХГПА» ХОР Харків : ФОП Петров В. В., 2022 р. 349 с.
4. Робота з батьками дітей з аутизмом як невід'ємна частина обов'язків асистента вчителя – збірник наукових тез Міжнародної науково-практичної

конференції «Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика» 4–5 грудня 2020. Київ

5. Роль інклюзивно-ресурсного центру в доступності освіти для дітей з особливими освітніми потребами - збірник наукових тез Міжнародної науково-практичної конференції «Психологія в контексті сучасних досліджень проблем розвитку особистості» 11–12 грудня 2020. Запоріжжя.

6. Корекційні прийоми в інклюзивній мистецькій освіті - збірник наукових тез Міжнародної науково-практичної конференції «Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики» 18–19 грудня 2020. Одеса.

7. Івашура Н.С. Принципи організації навчальної діяльності з дітьми, які мають порушення інтелектуального розвитку «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗІЇ» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 27 квітня 2023 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. С.60-64.

8. Івашура Н.С., Потамошнієва О.М., Яковенко В.В. Розуміння готовності дітей із затримкою психічного розвитку до навчання у школі, як одна із складових професійної. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід: матеріали

Усеукраїнської наук-
практ. конференції (21
листопада 2024 року,
м. Харків) / за заг.
ред. Г.Ф.
Пономарьової;
Комунальний заклад
“Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія”
Харківської обласної
ради [Електронне
видання]. - Харків:
ХГПА, 2024. - 621
9.Івашура Н.,
Кронгауз В. Адаптація
навчальних
матеріалів дисциплін
історичного,
природничого географіч
ного та
математичного циклу
до викладання дітям з
порушеннями
інтелектуального
розвитку. «СТАН ТА
ПЕРСПЕКТИВИ
РОЗВИТКУ
СПЕЦІАЛЬНОЇ
ОСВИТИ ТА
ІНКЛЮЗІЇ» :
матеріали науково-
практичної
конференції зі
спеціальності 016
Спеціальна освіта
(Харків, 29 листопада
2024 року) /
Департамент науки і
освіти, Харків. обл.
держ. військ. адмін.,
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків, 2024
с.76-79.

До п. 14.
Керівник студенток
(Славгородська М.,
Мурліна Ю., Бортник
Є., Водолагіна П.,
Сергеева Н., Мар'єнко
Т., Івашкіна В.) в
рамках міжнародної
програми UPSHIFT зі
створенням Робочого
зошита «Секрети
дорослішання» для
дітей та підлітків з
особливими освітніми
потребами,
сертифікат о
проходженні
експертизи від
UNICEF Ukraine. 2021

До п. 19
Член ВГО Асоціація
корекційних
педагогів;
Керівник БФ
допомоги дітям з
аутизмом та
розладами мовлення
“Квіти Життя” з 2008
р.;
Керівник ГО
“Особлива майстерня -

						<p>Мистецтво для аутизму” з 2020 р.. Віце-президент Громадської спілки “Мережа батьківських організацій” з 2024 р. (створено за підтримки міжнародного фонда UNICEF)</p> <p>До п.20 Директор ПЗ ЗОШ І-ІІ ст. «Спектр» для дітей з аутизмом.м.Харкова протягом 2016-2017 н.р. Дефектолог КУ “Новопокровський Інклюзивно-ресурсний центр” 2020-2021 н.р.</p>
330677	Бровченко Анастасія Камілівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук КТ 149721, виданий 19.01.2012, Диплом кандидата наук ДК 000667, виданий 19.01.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 031395, виданий 29.03.2012</p>	24	<p>ПП.18 Клініка інтелектуальних порушень</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Наукове стажування з 28.01 по 28.04.19 на базі Вищого Духовного семінаріуму UKSW у Варшаві за підтримки Фондації ADD метою якого є ознайомлення з європейськими підходами щодо питання наукового плагіату і популяризація академічної доброчесності, а також підвищення кваліфікації освітян та поглиблення співпраці в академічній та науковій галузі між Україною і Польщею. 2. Курс професійної підготовки «Нейропсихологія в освітньому просторі» ГО «Дівчата» за підтримки Americares. Сертифікат NEURO_137 , від 12.12.24 3. Семінар «Практична психосоматика: подолання стресу війни» ГО «Асоціація неврологів, психіатрів і наркологів України», ГО «Всеукраїнська асоціація психосоматичної медицини» 21 квітня 2022 р. 4. Науково-практична конференція молодих вчених з міжнародною участю «Від експериментальної та клінічної патофізіології до досягнень сучасної медицини та фармації» Харків, НФАУ, 18.05, 2023</p> <p>До п.1</p>

Статті в наукових фахових виданнях:

1. Бровченко А. К.,
Можливості інтерактивної взаємодії студентів та викладачів в процесі дистанційного навчання з точки зору особистісного підходу. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського, Київ : 2021. С. 183-191.
2. Бровченко А. К., Хижняк М. В., Нежуга А. В. Співвідношення особистісних та когнітивних чинників у визначенні специфіки опанувальної поведінки підлітків із порушеннями інтелекту. Габітус. Науковий журнал з соціології та психології. Випуск 26 / 2021. С. 39-43.
3. Бровченко А. К., Хижняк М. В., Нежуга А. В. Психологічні основи формування толерантного ставлення молоді до осіб з вадами розвитку. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Том 32 (71). № 3, 2021. С. 99-105.
4. Бровченко А. К., Бужинська С. М., Даніліч-Скакун А. А. Вплив інклюзивного середовища на формування самосвідомості у дітей з порушеннями інтелекту. Проблеми сучасної психології. М. Запоріжжя, № 2 (21) 2021 р. с.16-23.
5. Бровченко А. К., Хижняк М. В., Джаббарова Л. В. Мотиваційні фактори професійного самовизначення осіб з порушеннями інтелекту. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. № 9 (2021) с.50-58.
6. Бровченко А. К., Пехарева А. С., Кондратенко В. О. Проблема професійного самовизначення підлітків з інтелектуальними порушеннями. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 1 (349), Ч. II, 2022. С. 200-210.
7. Бровченко А. К., Хижняк М. В. Фактори розвитку резиліентності у дітей

з порушеннями психофізичного розвитку, що постраждали внаслідок воєнних дій. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія Психологія Том 34 (73). № 1, 2023. С. 98-105.

8. Бровченко А. К., Хижняк М. В. Особливості переживання психотравми дітьми з порушеннями психофізичного розвитку під час війни. Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія»). № 4(22) 2023. С 357-370.

9. Бровченко А. К., Калашник Д. С., Хижняк М. В. Психологічні аспекти інклюзивного позашкільного середовища в закладі дитячого оздоровлення. Наукові перспективи. Серія "Психологія". Випуск № 12(42)2023 С. 800-811.

10. Цуркан, І. М., Макаренко, С. І., Бровченко, А. К. (2024). Роль цифрових нарративів у формуванні соціальних навичок здобувачів освіти в умовах інклюзивного навчання. Педагогічна Академія: наукові записки, (13).

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14396172>

До п.3

1.Бровченко А.К. Психолого-педагогічна підтримка професійного самовизначення старшокласників інтелектуальними порушеннями. International collective monograph : Systemic support for children with special educational needs: correction, development, professional training of specialists / Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. 280 p.

До п. 4

1. Робочий зошит з дисципліни "Педагогіка (Загальна педагогіка, вікова

педагогіка"): для здобувачів освіти денної форми навчання / Укладач: А. К. Бровченко. Харків, 2021. 93 с.

2. Проходження літньої практики: методичні рекомендації для здобувачів освіти зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня освіти – галузь знань 01 Освіта / Педагогіка / укладач А. К. Бровченко. Харків, 2021. 36 с.

3. ВИКОНАННЯ ТА ЗАХИСТ ВИПУСКНИХ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ (для першого(бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти) : метод. рекомендації / уклад. : О. І. Проскурняк, А.В. Яцинік. Бровченко А.К.. Харків, 2022. 138 с.

4. Навчальна практика з ознайомлення з цифровими інструментами у спеціальній освіті (за вибором) : метод. настанови для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / уклад. : А. А. Харківська, А. О. Прокопенко, А. К. Бровченко, А. С. Пехарева. О. І. Капустіна – Харків, 2024. – 98 с.

5. Практикум з корекційно-розвивальної роботи з дітьми з ООП: навчальний посібник для здобувачів освіти зі спеціальності 016.02 Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка першого (бакалаврського) рівня освіти / Укладач А. К. Бровченко. Харків : КЗ «ХГПА». 2024. 277 с.

6. МЕТОДИЧНІ НАСТАНОВИ ДО ПРОХОДЖЕННЯ ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ ПРАКТИКИ для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 016.02 Спеціальна освіта

(Корекційна психопедагогіка) / Укладачі Проскурняк О.І., А.С.Пехарева, А.К. Бровченко, В.В. Тарасова.
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2024. - 95 с.

До п.10
1.Istituto Don Calabria, БО «БФ «Дон Калабрія Україна», Павлодарський державний педагогічний університет, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Онлайн-курс із залученням іноземних фахівців «Інклюзивна освіта» (Сертифікат ІЕС № 041/2020, 10.10.20-14.11.2020 р.) (30 академ. год).
2.International advanced training on the topic: Informal education in the training of bachelors in the European Union countries and Ukraine. 20th-27th of February, 2023 Lublin (Republic of Poland) (1,5 ECTS credits)

До п. 12
1. Бровченко А. К. Проблеми розуміння поняття академічної доброчесності та формування інформаційної культури у освітньому середовищі. Академічна доброчесність: виклики сучасності. Збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 28.01 08.02.2019). Варшава, 2019. 171 с. С. 32 — 35. (тези)
2. Бровченко А. К., Шаповалова В. О., Шаповалов В. В. Підґрунтя та проблеми медико-психологічного та юридичного супроводу в інклюзивній освіті. Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць ІХ Всеукраїнської

науково-практичної конференції «Педагогіка здоров'я» (м. Чернігів, 27-28 вересня 2019 р.). Чернігів, 2019. С. 268-273. (стаття)

3. Бровченко А. Можливості танцювально-рухової терапії у корекційній роботі з дітьми, що мають вади розвитку. Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності: Матеріали II Всеукраїнської наукової електронної конференції (м. Київ, 22 жовтня 2019 р.) / Відповід. ред.: Т. М. Булгакова. Київ, 2019. 113 с. С. 71-73. (тези)

4. Бровченко А. К. Посттренінговий супровід як фактор підвищення якості навчання практичним навичкам в безперервній освіті. Забезпечення якості освіти: підходи, моделі, механізми реалізації : матеріали методологічного семінару. За заг. ред. Т. М. Хлебнікової. Харків : ХНПУ; Мітра, 2019. 91 с. С. 59-73. (стаття)

5. Бровченко А. К. Психологічна готовність студентів до навчання в умовах дистанційної освіти. Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 23-24 жовтня 2020 року). Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С. 40-44. (тези)

6. Бровченко А. К. Задоволення потреби у руховій активності як фактор психологічного здоров'я. Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності: Матеріали III Всеукраїнської наукової електронної конференції (м. Київ, 23 жовтня 2020 р.) / Відповід. ред.: Т. М. Булгакова. Київ, 2020.

С. 90-92. (тези)
7. Бровченко А. К.
Соціально-психологічний зміст понять, що визначають ставлення до людей з обмеженими можливостями здоров'я у сучасному суспільстві. Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 2–3 квітня 2021 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2021. С. 171-175. (тези)

8. Бровченко А. К.
Формування професійної ідентичності осіб, що мають інтелектуальні порушення, під час навчання в школі. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 4–5 лютого 2022 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2022. С. 178-181. (тези)

9. Бровченко А. К.
Роль формування я-концепції підлітків з інтелектуальними порушеннями у їх професійному самовизначенні. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (26 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «ХГПА» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2022 р. С. 42-45. (тези)

10. Бровченко А. К.
Психолого-педагогічний супровід підлітків і молоді з рас в професійному самовизначенні та під час трудової адаптації. Актуальні питання спеціальної педагогіки / збірник наукових праць / за загальною редакцією проф. Бойчука Ю. Д. Харків : ХНПУ імені Г.

С. Сковороди, 2022. С. 10-15. (тези)

11. Бровченко А. К. Психофізіологічні основи використання вокалотерапії як напрямку музикотерапії у роботі з дітьми, що мають порушення мовлення. Сучасна логопедія: інноваційні технології. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (за ред. Савінової Н. В.) Миколаїв: Миколаївський національний університет імені В. О. Суходлинського, 2021. С. 19-25

12. Бровченко А. К. Організація профорієнтаційної роботи зі старшокласниками, що мають порушення психофізичного розвитку, спрямована на сприяння їх професійному самовизначенню. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали ХХХ Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. Гамбург (Німеччина): ГО «ВАДНД», 07 березня 2023 р. С. 160-186.

13. Бровченко А. К. Психологічні проблеми впровадження дистанційних технологій у корекційно-розвивальній роботі з дітьми, що мають порушення розвитку. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» / За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. С. 30-34.

14. Бровченко А. К. Структура та принципи організації корекційно-

розвивального середовища у роботі з дітьми, що мають порушення розвитку. Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (23 травня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; КЗ «ХГПА» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2023. С. 58-63

15. Бровченко А.К.Профілактика вигорання та підтримка психічного благополуччя майбутніх педагогів-дефектологів в освітньому процесі. 85 економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнар. мультидисципл. наук. інтернет-конференції (м. Львів, Україна, м. Ополь, Польща, 25-26 квітня 2024 р.) / редкол. : О. Патряк та ін. ГО "Наукова спільнота", WSZiA w Opolu. Львів : ФО-П Шпак В.Б. С. 121-124

16. Бровченко А. К., Хижняк М. В., Калашник Д. С. Особливості роботи з дітьми ооп на сучасних уроках фізичної культури. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2023. С. 48-49.

17. Бровченко А. К. Використання технологій штучного інтелекту в корекційно-розвивальній роботі з дітьми, що мають порушення розвитку. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу:

проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С. 245-247.

18. Бровченко А. К. Роль знань про клінічні основи інтелектуальних порушень у професійній підготовці педагогів-дефектологів. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід. : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (21 листопада 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2024.

19. Бровченко А. К. Науково-дослідницька робота майбутніх педагогів-дефектологів як складова готовності до професійної діяльності. Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України - 2024: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 17 квітня 2024 р.) / упорядн.: Сафонов Ю. М., Заєць С. В., Паржницький В. В., Савенко О. О., Шевчук Л. І., Шнюкова І. В. Київ : ДНУ «ІМЗО», 2024. С. 125-128.

20. Бровченко А. К. Формування національної ідентичності як чинник розвитку життєстійкості дітей з порушеннями інтелекту у воєнний та післявоєнний час. Освіта сьогодні: життєтворчість як основа національного відродження та єдності: матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-

						<p>конференції (17 жовтня 2024 року, м. Запоріжжя) за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024.</p> <p>21.Бровеченко А.К., Балинська М.В. ДО ПРОБЛЕМИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В СПЕЦІАЛЬНІЙ ОСВІТІ І ЛОГОПЕДІЇ. «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗІЇ» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 29 листопада 2024 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С.19-22.</p> <p>До п.19 Член ГО "Асоціація дитячих та сімейних психологів України"; Член Національної психологічної асоціації; Член European Federation of Psychologists' Associations (EFPA); Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів».</p>	
296257	Івашура Наталія Сергіївна	Викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010106 Дефектологія,</p>	13	ПП.14 Спеціальна педагогіка та психологія	<p>Підвищення кваліфікації: 1.ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Науково-педагогічне стажування на кафедрі спеціальної педагогіки та інклюзії з 15.11.2021 по 14.01.2022 р. обсягом 180 год. / 6 кредитів ЄКТС. ДОВІДКА № 10/22 від 14.01.2022 р. 2.Основи використання методики CASD Сертифікат № CASD-0010. 26 червня 2020 3.Основи використання методики Conners-3 Сертифікат № Conners -0015 (6</p>

Диплом
магістра,
Національний
аерокосмічний
університет ім.
М. Є.
Жуковського
"Харківський
авіаційний
інститут", рік
закінчення:
2024,
спеціальність:
053 Психологія

годин) .17 липня 2020
4.Міжнародного
підвищення
кваліфікації на тему:
«НЕФОРМАЛЬНА
ОСВІТА У
ПІДГОТОВЦІ
БАКАЛАВРІВ ТА
МАГІСТРІВ В
КРАЇНАХ
ЄВРОПЕЙСЬКОГО
СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ»
, Люблін. Польща. 45
год./1.5 ЄКТС 8-
17.11.2024
5.Інклюзивна освіта в
умовах
децентралізації. 6
год./0.2 ЄКТС
23.09.2024
6.Дистанційне
навчання. Додатки
для планування,
контролю та
проведення уроків.
Математика.6 год./0.2
ЄКТС 28/10/2024
7.Послідовність та
методика виконання
експериментів на
уроках фізики 7 класів
НУШ. 6 годин/0.2
кредиту (ЄКТС)
8.Інклюзивне
навчання хімії:
сучасний методичний
інструментарій 15
годин/0.5 кредиту
(ЄКТС) 17.01.2025
9.Залучення учнів
через візуалізацію:
інноваційні методи
навчання. Історія
20/11/2024
6 год./0.2 ЄКТС
10.Методи
інтерактивної
взаємодії на уроках
дисциплін
природничого циклу
06/11/2024
6 год./0.2 ЄКТС
11.Якісне викладання
природничих наук в
умовах воєнного стану
через зв'язок з
іншими предметами.
20.01.2025. 6 год./0.2
ЄКТС
12.Міжнародне
підвищення
кваліфікації на тему:
«ІННОВАЦІЙНІ
ЦИФРОВІ
ІНСТРУМЕНТИ
ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО
НАВЧАННЯ: ПРИ
ПІДГОТОВЦІ
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
В КРАЇНАХ
ЄВРОПЕЙСЬКОГО
СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ».
Люблін. Польща. 45
год./1.5 ЄКТС 11-
20.01.2025

До п.1.
1.Івашура Н.,
Потамошнєва О.
Інтегровані уроки в
спеціальних школах:

методика підготовки майбутніх педагогів до роботи з дітьми з ООП «Інноваційна педагогіка». Подано до друку у Випуск 79, 2025 рік.

До п.3

1.Івашура Н.С.
Методичні рекомендації для вчителів Загальноосвітніх навчальних закладів. Проект“Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні”/Івашура Н.С., Ангелова А.В./ Схвалено для використання (лист ІМЗО від 18.05.2018 №22.1/12-Г-260) ТОВ Видавництво «РАНОК»,2018
2.Івашура Н.С., Самойлова І.В., Мантуленко М.А.
Формування гнучкості педагогічних знань у здобувачів вищої освіти у процесі професійної підготовки.
International collective monograph : Systemic support for children with special educational needs: correction, development, professional training of specialists / Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. 280 p

До п.4

Посібники для самостійної роботи здобувачів вищої освіти:
1.Івашура Н.С.
Практика в інклюзивних навчальних закладах: методичні рекомендації. 2021 р. 80 стр.
2.Івашура Н.С., Сініченкова А.С., Богун О. О. - здобувачі освіти магістерського рівня. Робочий зошит. Журнал спостережень за проблемною поведінкою дитини з аутизмом в інклюзивному навчальному закладі. 2021 р.
3. Електронні курси на освітніх платформах: 30 годин підвищення кваліфікації - Інклюзивне навчання:

робота вчителя і асистента вчителя. (<https://naurok.com.ua/learn/inklyuzivne-navchannya-robotavchitelya-i-asistenta-vchitelya-38>)

4. Вебінари з підвищення кваліфікації працівників освіти в рамках освітнього проекту “На Урок”:
- Інклюзивна освіта в середній та старшій школі 9.07.2021.
- Практичні поради щодо сексуальної освіти учнів з ООП 27.08.2021.
- Документація асистента вчителя: принципи ведення та корисні поради 18.08.2021.

5. Психолого-педагогічна підтримка учнівства з особливими освітніми потребами у воєнний та післявоєнний час. Івашура Н., Беліцька П. Суб’єкт підвищення кваліфікації: EdCamp-академія. (<https://edway.in.ua/uk/mpk/398/detail/>)

6. Підготовка електронного посібника (у співавторстві) в рамках фестивалю ІнклюзіОН “Захист прав дітей та молоді з інвалідністю: керівництво для батьків” за співпраці із представництвом Фонду імені Фрідріха Еберта в Україні. 2021 р.

7. Підготовка електронного посібника (у співавторстві) “Практичні рекомендації щодо промоції прав на освіту та дестигматизації вразливої молоді” в рамках проекту з Чесько-українським форумом громадянського суспільства. 2021 р.

8. Методичні рекомендації до проходження дефектологічної практики в спеціальних та інклюзивних закладах освіти для другого магістерського рівня. Івашура Н.С., Капустіна О.І. КЗ “Харківська гуманітарно-педагогічна академія “ХОР. Харків. 2022.

9.Методичні настанови до проведення практики в інклюзивних закладах для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Укладачі О.І. Капустіна., Н.С. Івашура. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2024. 64 с.

До п.10
1.Участь у тренінговому курсі “WE: Wake up your Enthusiasm” з навчання методик роботи з родинами, що виховують дітей з інвалідністю. Естонія. м. Нарва 25 вересня - 2 жовтня 2021.

2. THE INTERNATIONAL EXCHANGE PROGRAM Youth Workers' Best Practices Exchange which took place in Munich, Germany from November 28, 2024, to December 7, 2024.

До п. 11
Заклади ЗОШ №124; №100.
Формування соціально-побутових навичок дітей з інвалідністю.
8.04.2021
Складові програми профорієнтації підлітків з інвалідністю 9.04.2021
Самостимулятивна поведінка у людей з аутизмом: причини і методи корекції 10.04.2021.
Інклюзивна освіта в середній та старшій школі.
9.07.2021.Практичні поради щодо сексуальної освіти учнів з ООП.
27.08.2021.
Документація асистента вчителя: принципи ведення та корисні поради 18.08.2021.
Міжнародні можливості та досвід: молодь, інвалідність, інклюзія. 21.10. 2021

До п. 12.
Тези доповідей на конференціях:
1.Проблеми підготовки вчителів-

дефектологів до професійної діяльності. Івашура Н. С., Ткачова Є. В. Перспективні напрями розвитку сучасних педагогічних та психологічних наук: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 11–12 лютого 2022 р.). 29-32 с.

2. Формування соціальної активності в учнів з порушеннями інтелекту засобами образотворчого мистецтва. Івашура Н. С., Бортник Є. М. Традиції та новації у сфері педагогіки та психології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 4–5 лютого 2022 р. 152-155 с.

3. Особливості роботи асистента вчителя з особами з порушенням інтелектуального розвитку. Івашура Н. С., Аляб'єва Д. Є. 117-120 с. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (26 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «ХГПА» ХОР Харків : ФОП Петров В. В., 2022 р. 349 с.

4. Робота з батьками дітей з аутизмом як невід'ємна частина обов'язків асистента вчителя – збірник наукових тез Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика» 4–5 грудня 2020. Київ

5. Роль інклюзивно-ресурсного центру в доступності освіти для дітей з особливими освітніми потребами - збірник наукових тез Міжнародної науково-практичної конференції «Психологія в контексті сучасних досліджень проблем розвитку особистості» 11–12 грудня 2020. Запоріжжя.

6. Корекційні

прийоми в інклюзивній мистецькій освіті - збірник наукових тез Міжнародної науково-практичної конференції «Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики» 18–19 грудня 2020. Одеса. 7. Івашура Н.С. Принципи організації навчальної діяльності з дітьми, які мають порушення інтелектуального розвитку «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗІЇ» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 27 квітня 2023 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. С.60-64. 8. Івашура Н.С., Потамошнєва О.М., Яковенко В.В. Розуміння готовності дітей із затримкою психічного розвитку до навчання у школі, як одна із складових професійної. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід: матеріали Усеукраїнської наук-практ. конференції (21 листопада 2024 року, м. Харків) / за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової; Комунальний заклад “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради [Електронне видання]. - Харків: ХГПА, 2024. - 621 9. Івашура Н., Кронгауз В. Адаптація навчальних матеріалів дисциплін історичного, природничогеографічного та математичного циклу

до викладання дітям з порушеннями інтелектуального розвитку. «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗІЇ» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 29 листопада 2024 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024 с.76-79.

До п. 14.
Керівник студенток (Славгородська М., Мурліна Ю., Бортник Є., Водолагіна П., Сергеева Н., Мар'єнко Т., Івашкіна В.) в рамках міжнародної програми UPSHIFT зі створенням Робочого зошита «Секрети дорослішання» для дітей та підлітків з особливими освітніми потребами, сертифікат о проходженні експертизи від UNICEF Ukraine. 2021

До п. 19
Член ВГО Асоціація корекційних педагогів;
Керівник БФ допомоги дітям з аутизмом та розладами мовлення “Квіти Життя” з 2008 р. ;
Керівник ГО “Особлива майстерня - Мистецтво для аутизму” з 2020 р..
Віце-президент Громадської спілки “Мережа батьківських організацій” з 2024 р. (створено за підтримки міжнародного фонда UNICEF)

До п.20
Директор ПЗ ЗОШ І-ІІ ст. «Спектр» для дітей з аутизмом.м.Харкова протягом 2016-2017 н.р.
Дефектолог КУ “Новопокровський Інклюзивно-ресурсний центр” 2020-2021 н.р.

58464	Яцинік Алла Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом бакалавра, Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2002, спеціальність: Біотехнічні та медичні апарати і системи, Диплом бакалавра, Національний аерокосмічний університет імені М.Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2001, спеціальність: 0910 Електронні апарати, Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2011, спеціальність: Дошкільне виховання. Логопедія, Диплом спеціаліста, Національний аерокосмічний університет імені М.Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2002, спеціальність: 091002 Біотехнічні та медичні апарати і системи, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2014, спеціальність: Управління навчальним закладом, Диплом</p>	14	ПП.15 Дошкільна олігофренопедагогіка	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Стажування: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Науково-педагогічне стажування на кафедрі спеціальної педагогіки та інклюзії з 15.11.2021 по 14.01.2022 р. обсягом 180 год. / 6 кредитів ЄКТС. ДОВІДКА № 07/22 від 14.01.2022 р. 2. Як ми розвиваємо дитину дошкільного віку через вільну гру. Практикум. Сертифікат від платформи Всеосвіта №0E496276 3. Використання інноваційних здоров'язберігаючих технологій в закладі дошкільної освіти. Сертифікат під платформи Всеосвіта № LK850704</p> <p>До п.1. 1. О. Ionova, R. Chernovol-Tkachenko, A. Yatsynik, S. Luparenko The Problem of Child's Mental Development and Childhood in Scientific Works of A. Zaporozhets // International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP). – 2020. – Т. 9 (11). – С. 150-156. 2. Проскурняк О.І., Яцинік А.В. Аналіз досвіду організації дистанційного навчання зі здобувачами спеціальної освіти. Інноваційна педагогіка. 2020. Випуск 29, том 1. С. 60-65 3. О.В. Льченко, О.І. Проскурняк, А.В. Яцинік. Організаційна культура педагога як запорука успішності професійної діяльності в умовах впровадження інклюзивної освіти. / О. В. Льченко, О.І. Проскурняк, А.В. Яцинік. // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. № 74. Том 1.2021. 4. Калініна Т. С., Яцинік А. В. Особливості використання дидактичних ігор у</p>
-------	------------------------	------------------------------	--	--	----	--------------------------------------	---

кандидата наук
ДК 036890,
виданий
01.07.2016,
Атестат
доцента АД
011462,
виданий
10.10.2022

формуванні
мовленнєвої
компетентності
дошкільників з
особливими освітніми
потребами Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Серія. Педагогічні
науки: Видавничий
дім «Гельветика»
2023. № 1 (355) С. 115-
121
5. Калініна Т. С.,
Яцинік А.
В.Теоретичний аналіз
з питань діяльності
інклюзивно-ресурсних
центрів Науковий
вісник Ужгородського
національного
університету Серія
Психологія Випуск 2.
– Одеса : Видавничий
дім «Гельветика»,
2024. с. 119-124.

До п.3

1.Яцинік А.В.
Дослідження рівня
сформованості
організаційної
культури керівників
спеціальних закладів
дошкільної освіти
International collective
monograph : Systemic
support for children
with special educational
needs: correction,
development,
professional training of
specialists / Municipal
Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy»
of Kharkiv Regional
Council. – Publishing
house OKTAN PRINT
s.r.o., 2024. p262-300.

До п.4.

1. Проскурняк О. І. ,
Яцинік А.В.
Формування ігрової
компетентності дітей
дошкільного віку в
умовах інклюзивного
освітнього простору.
Харків. 2021
2. Яцинік А. В.
Дошкільна
олігофренопедагогіка
: робочий зошит для
практ. занять. Харків,
2021. 88 с.
3. Дефектологічна
практика у закладах
дошкільної освіти
(методичні
рекомендації) : метод.
рекомендації / уклад. :
А. С. Пехарева, І. В.
Самойлова, А. В.
Яцинік. – Харків,
2021. – 63 с.
4. Методичні
рекомендації
«Проектно-

технологічна практика» : / уклад. : О. В. Ільченко, А.В. Яцинік. – Харків, 2022. – 32 с.

5. Методичні рекомендації «Переддипломна практика» : / уклад. : О. В. Ільченко, А.В. Яцинік. – Харків, 2022. – 33 с.

6. Методичні рекомендації до проходження переддипломної практики для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня освіти спеціальності 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія:/ уклад.Калініна Т.С., Проскурняк О.І., Ільченко О.В., Яцинік А.В., Пехарева А.С., Савінова Н.В., Капустіна О.І.– Харків, 2023. – 98 с.

7.Методичні рекомендації «Проектно-технологічна практика» уклад:/ Яцинік А.В., Ільченко О.В., Пехарева А.С., Савінова Н.В - Харків, 2023. – 82 с.

8. Виконання та захист випускних кваліфікаційних робіт зі спеціальності 016 спеціальна освіта (для першо го (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти): метод. рекомендації уклад:/О. І. Проскурняк, А.В. Яцинік, А.С. Пехарева, С.В.Пехарева– Харків, 2023. – 138 с

9. Методичні рекомендації «Пропедевтична практика» : / уклад. : О.А. Тельна, А.В. Яцинік, О.М. Потамошнієва.– Харків, 2024. – 69 с.

До п.10.
1.Міжнародний Сертифікат № 2572 від 12.10.2021 про успішне проходження II Міжнародної програми підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання,

Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу», International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem-Beijing)

До п.12.

1. Яцинік А. В.

Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи. Всеукраїнська науково-практична конференція/ матеріали Всеукраїнського науково-практичної конференції м. Харків 2020 .

10. Яцинік А. В.

Формування математичної компетентності у молодших школярів з порушеннями інтелекту в умовах. Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування/ матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м.Львів, 2020 С.170-173.

11. Яцинік А.В., Сухар А.Ю. Особливості організації дистанційного навчання осіб з особливими освітніми потребами/ матеріали Науково-практичної інтернет-конференції (дистанційна/заочна) кафедри корекційної освіти та спеціальної психології ХГПА «Стан та перспективи розвитку спеціальної та інклюзивної освіти» (03 листопада 2022 р.), с. 161-166

13. Яцинік А.В.

Холодова Є.Ю.Вплив емоційного стану батьків на розвиток дитини з особливими освітніми потребами / матеріали Науково-практичної інтернет-конференції (дистанційна/заочна) кафедри корекційної освіти та спеціальної психології ХГПА «Стан та перспективи розвитку спеціальної та інклюзивної освіти» (03 листопада 2022 р.), с. 178-181

14. Яцинік А.В. Барановська-Стельмах Т. Практичні аспекти формування зв'язного мовлення дошкільників з порушенням інтелектуального розвитку / матеріали Науково-практичної інтернет-конференції (дистанційна/заочна) кафедри корекційної освіти та спеціальної психології ХГПА «Стан та перспективи розвитку спеціальної та інклюзивної освіти» (03 листопада 2022 р.), с. 13-17

15. Яцинік А.В. Холодова Є.Ю. Особливості психологічного стану батьків дитини з особливими освітніми потребами / матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції “MODERN RESEARCH IN WORLD SCIENCE”, 29-31.10.2022 Львів, Україна. Р.808-810

16. Яцинік А.В. Славгородська М.О. ЗМІСТ ЛОГОПЕДИЧНОЇ РОБОТИ З ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНОЇ БУДОВИ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗНМ ІІІ РІВНЯ / матеріали Міжнародної конференції «Освіта сьогодні: життєтворчість як основа національного відродження та єдності» (м. Запоріжжя, 17 жовтня 2024 р.)

17. Яцинік А.В. Зимогляд Т.В.. ДИДАКТИЧНА КАЗКА ЯК ЗАСІБ ПОДОЛАННЯ НЕДОЛІКІВ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ ІІІ РІВНЯ / матеріали Міжнародної конференції «Освіта сьогодні: життєтворчість як основа національного відродження та єдності» (м. Запоріжжя, 17 жовтня 2024 р.)

						<p>відродження та єдності» (м. Запоріжжя, 17 жовтня 2024 р.)</p> <p>23. Яцинік А.В. Шарафанова Ю.С.. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ / матеріали. Міжнародної конференції «Освіта сьогодні: життєтворчість як основа національного відродження та єдності» (м. Запоріжжя, 17 жовтня 2024 р.)</p> <p>До п.19. Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»</p>	
58464	Яцинік Алла Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом бакалавра, Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2002, спеціальність: Біотехнічні та медичні апарати і системи, Диплом бакалавра, Національний аерокосмічний університет імені М.Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2001, спеціальність: 0910 Електронні апарати, Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2011, спеціальність: Дошкільне виховання. Логопедія, Диплом спеціаліста, Національний</p>	14	<p>ПП.16 Спеціальні методики навчання і виховання дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами</p>	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Стажування: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Науково-педагогічне стажування на кафедрі спеціальної педагогіки та інклюзії з 15.11.2021 по 14.01.2022 р. обсягом 180 год. / 6 кредитів ЄКТС. ДОВІДКА № 07/22 від 14.01.2022 р.</p> <p>2. Як ми розвиваємо дитину дошкільного віку через вільну гру. Практикум. Сертифікат від платформи Всеосвіта №0E496276</p> <p>3. Використання інноваційних здоров'язберігаючих технологій в закладі дошкільної освіти. Сертифікат під платформи Всеосвіта № LK850704</p> <p>До п.1. 1. O. Ionova, R. Chernovol-Tkachenko, A. Yatsynik, S. Luparenko The Problem of Child's Mental Development and Childhood in Scientific Works of A. Zaporozhets // International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP). – 2020. – Т. 9 (11). – С. 150-156. 2. Проскурняк О.І., Яцинік А.В. Аналіз</p>

аерокосмічний
університет
імені М.Є.
Жуковського
"Харківський
авіаційний
інститут", рік
закінчення:
2002,
спеціальність:
091002
Біотехнічні та
медичні
апарати і
системи,
Диплом
магістра,
Харківський
національний
педагогічний
університет
імені Г.С.
Сковороди, рік
закінчення:
2014,
спеціальність:
Управління
навчальним
закладом,
Диплом
кандидата наук
ДК 036890,
виданий
01.07.2016,
Атестат
доцента АД
011462,
виданий
10.10.2022

досвіду організації
дистанційного
навчання зі
здобувачами
спеціальної освіти.
Інноваційна
педагогіка. 2020.
Випуск 29, том 1. С.
60-65
3. О.В. Ільченко, О.І.
Проскурняк, А.В.
Яцинік. Організаційна
культура педагога як
запорука успішності
професійної
діяльності в умовах
впровадження
інклюзивної освіти./
О. В. Ільченко, О.І.
Проскурняк, А.В.
Яцинік. // Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах. № 74. Том
1.2021.
4. Калініна Т. С.,
Яцинік А. В.
Особливості
використання
дидактичних ігор у
формуванні
мовленнєвої
компетентності
дошкільників з
особливими освітніми
потребами Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Серія. Педагогічні
науки: Видавничий
дім «Гельветика»
2023. № 1 (355) С. 115-
121
5. Калініна Т. С.,
Яцинік А.
В.Теоретичний аналіз
з питань діяльності
інклюзивно-ресурсних
центрів Науковий
вісник Ужгородського
національного
університету Серія
Психологія Випуск 2.
– Одеса : Видавничий
дім «Гельветика»,
2024. с. 119-124.

До п.3
1.Яцинік А.В.
Дослідження рівня
сформованості
культури керівників
спеціальних закладів
дошкільної освіти
International collective
monograph : Systemic
support for children
with special educational
needs: correction,
development,
professional training of
specialists / Municipal
Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy»
of Kharkiv Regional
Council. – Publishing

До п.4.

1. Проскурняк О. І., Яцинік А.В. Формування ігрової компетентності дітей дошкільного віку в умовах інклюзивного освітнього простору. Харків. 2021
2. Яцинік А. В. Дошкільна олігофренопедагогіка : робочий зошит для практ. занять. Харків, 2021. 88 с.
3. Дефектологічна практика у закладах дошкільної освіти (методичні рекомендації) : метод. рекомендації / уклад. : А. С. Пехарева, І. В. Самойлова, А. В. Яцинік. – Харків, 2021. – 63 с.
4. Методичні рекомендації «Проектно-технологічна практика» : / уклад. : О. В. Льченко, А.В. Яцинік. – Харків, 2022. – 32 с.
5. Методичні рекомендації «Переддипломна практика» : / уклад. : О. В. Льченко, А.В. Яцинік. – Харків, 2022. – 33 с.
6. Методичні рекомендації до проходження переддипломної практики для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня освіти спеціальності 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія:/ уклад.Калініна Т.С., Проскурняк О.І., Льченко О.В., Яцинік А.В., Пехарева А.С., Савінова Н.В., Капустіна О.І.– Харків, 2023. – 98 с.
- 7.Методичні рекомендації «Проектно-технологічна практика» уклад;/ Яцинік А.В., Льченко О.В., Пехарева А.С., Савінова Н.В - Харків, 2023. – 82 с.
8. Виконання та захист випускних кваліфікаційних робіт зі спеціальності 016 спеціальна освіта (для першо го (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти): метод. рекомендації

уклад:/О. І. Проскурняк, А.В. Яцинік, А.С. Пехарева, С.В.Пехарева– Харків, 2023. – 138 с
9. Методичні рекомендації «Пропедевтична практика» : / уклад. : О.А. Тельна, А.В. Яцинік, О.М. Потамошнієва.– Харків, 2024. – 69 с.

До п.10.
1. Міжнародний Сертифікат № 2572 від 12.10.2021 про успішне проходження II Міжнародної програми підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу», International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem-Beijing)

До п.12.
1. Яцинік А. В. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи. Всеукраїнська науково-практична конференція/ матеріали Всеукраїнського науково-практичної конференції м. Харків 2020 .

10. Яцинік А. В. Формування математичної компетентності у молодших школярів з порушеннями інтелекту в умовах. Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування/ матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 2020 С.170-173.

11. Яцинік А.В., Сухар А.Ю. Особливості організації дистанційного

навчання осіб з особливими освітніми потребами/ матеріали Науково-практичної інтернет-конференції (дистанційна/заочна) кафедри корекційної освіти та спеціальної психології ХГПА «Стан та перспективи розвитку спеціальної та інклюзивної освіти» (03 листопада 2022 р.), с. 161-166

13. Яцинік А.В. Холодова Є.Ю. Вплив емоційного стану батьків на розвиток дитини з особливими освітніми потребами / матеріали Науково-практичної інтернет-конференції (дистанційна/заочна) кафедри корекційної освіти та спеціальної психології ХГПА «Стан та перспективи розвитку спеціальної та інклюзивної освіти» (03 листопада 2022 р.), с. 178-181

14. Яцинік А.В. Барановська-Стельмах Т. Практичні аспекти формування зв'язного мовлення дошкільників з порушенням інтелектуального розвитку / матеріали Науково-практичної інтернет-конференції (дистанційна/заочна) кафедри корекційної освіти та спеціальної психології ХГПА «Стан та перспективи розвитку спеціальної та інклюзивної освіти» (03 листопада 2022 р.), с. 13-17

15. Яцинік А.В. Холодова Є.Ю. Особливості психологічного стану батьків дитини з особливими освітніми потребами / матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції “MODERN RESEARCH IN WORLD SCIENCE”, 29-31.10.2022 Львів, Україна. Р. 808-810

16. Яцинік А.В. Славгородська М.О. ЗМІСТ ЛОГОПЕДИЧНОЇ РОБОТИ З ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНОЇ БУДОВИ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗНМ ІІІ РІВНЯ / матеріали

.Міжнародної конференції «Освіта сьогодні: життєтворчість як основа національного відродження та єдності» (м. Запоріжжя, 17 жовтня 2024 р.)

17. Яцинік А.В.
Зимогляд Т.В..
ДИДАКТИЧНА
КАЗКА ЯК ЗАСІБ
ПОДОЛАННЯ
НЕДОЛІКІВ
ЗВ'ЯЗНОГО
МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ
СТАРШОГО
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
ІЗ ЗАГАЛЬНИМ
НЕДОРозВИНЕННЯ
М МОВЛЕННЯ ПІ
РІВНЯ / матеріали
.Міжнародної
конференції «Освіта
сьогодні:
життєтворчість як
основа національного
відродження та
єдності» (м.
Запоріжжя, 17 жовтня
2024 р.)

18. Яцинік А.В.
Мохарева Н.С...
ОСОБЛИВОСТІ
ФОРМУВАННЯ
ЗВ'ЯЗНОГО
МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ
СТАРШОГО
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
ІЗ ЗАГАЛЬНИМ
НЕДОРозВИНЕННЯ
М МОВЛЕННЯ ПІ
РІВНЯ / матеріали
.Міжнародної
конференції «Освіта
сьогодні:
життєтворчість як
основа національного
відродження та
єдності» (м.
Запоріжжя, 17 жовтня
2024 р.)

19. Яцинік А.В.
Беленіхіна О.О..
ЗМІСТ ОСВІТНЬО-
РОЗВИТКОВОЇ
РОБОТИ З
ФОРМУВАННЯ
МОВЛЕННЕВОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ
ДІТЕЙ
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
З РОЗЛАДАМИ
АУТИСТИЧНОГО
СПЕКТРУ / матеріали
.Міжнародної
конференції «Освіта
сьогодні:
життєтворчість як
основа національного
відродження та
єдності» (м.
Запоріжжя, 17 жовтня
2024 р.)

20. Яцинік А.В.
Шклярчук Г.П. РОЛЬ
ЕТНОПЕДАГОГІКИ
У СУЧАСНІЙ РОБОТІ
З ФОРМУВАННЯ
МОВЛЕННЕВОЇ

						<p>КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ / матеріали .Міжнародної конференції «Освіта сьогодення: життєтворчість як основа національного відродження та єдності» (м. Запоріжжя, 17 жовтня 2024 р.) 21. Яцинік А.В. Чурай Д.Д. ЗМІСТ РОБОТИ З ФОРМУВАННЯ ФОНЕТИЧНОГО СКЛАДНИКА МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗНМ ІІ РІВНЯ/ матеріали .Міжнародної конференції «Освіта сьогодення: життєтворчість як основа національного відродження та єдності» (м. Запоріжжя, 17 жовтня 2024 р.) 23. Яцинік А.В. Шарафанова Ю.С.. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ / матеріали. Міжнародної конференції «Освіта сьогодення: життєтворчість як основа національного відродження та єдності» (м. Запоріжжя, 17 жовтня 2024 р.)</p> <p>До п.19. Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»</p>	
99257	Проскурняк Олена Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Харківська державна академія культури, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний	21	ПП.17 Корекційна психологія	Підвищення кваліфікації: Стажування: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Науково-педагогічне стажування на кафедрі спеціальної педагогіки та інклюзії з 15.11.2021 по 14.01.2022 р. обсягом 180 год. / 6 кредитів ЄКТС. ДОВІДКА № 02/22 від 14.01.2022 р.

університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 004108, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 025701, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 023915, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 003035, виданий 29.06.2021

До п 1.
1. Formation of an inclusive educational environment of educational institutions revista tempos e espaços em educação Volume 13, Numero 32, Janelro/Dezembro, 2020. 3.11-19
2. Svitlana chupakhina, Olena Proskurniak, Tetiana Shvaliuk, Tamara Otroshko, Lenina Zadorozhna-kniahnytska. Formation of teachers' readiness for children inclusive education by digital technologies means ad alta: journal of interdisciplinary research Special issue no.: 11/01/xvi. (vol. 11, issue 1, special issue xvi.) (february, 2021)р.39-43. Web of Science
3. Олена Проскурняк, Алла Яцінік. Аналіз досвіду організації дистанційного навчання зі здобувачами спеціальної освіти Інноваційна педагогіка. Науковий журнал, 2020 Вип.29. Т.1. С.60 – 65.
4. Олена Проскурняк Музикотерапія у корекції поведінкових порушень дошкільників із розладами аутистичного спектру/Інноваційна педагогіка, 2021. Вип.32. Т.1. С. 15 – 19.
5. Олена Проскурняк Вивчення розвитку діалогічного мовлення у дошкільників з розладами аутистичного спектру/Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія. Педагогічні науки : зб. наук. пр. Луганськ : ЛГНУ, 2021. № 1 (339). С. 208–218.
6. Діагностика психологічної готовності вчителів основної школи до роботи в інклюзивному класі. Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19 Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Вип.38,

2019. С.187 – 189.
7.Olena
PROSKURNIAK,
Tetiana KALININA
Polyaspectivity in the
training of future
special education
teachers Modernization
of the pedagogical
system of tertiary
education in higher
education institutions :
collective monograph /
edited by G. F.
Ponomarova, A. A.
Kharkivska, L. O.
Petrychenko and other;
Municipal
Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy»
of Kharkiv Regional
Council. – Publishing
house Education and
Science s.r.o., 2021.
С.171 – 193
8.Проскурняк О. І.,
Льченко О. В.,
Кондратенко В. О.
Пісочна терапія як
засіб корекції
невпевненої
поведінки молодших
школярів із загальним
недорозвиненням
мовлення . Вісник
Луганського
національного
університету імені Т.Г.
Шевченко, 2022, № 1
(349). Ч.2. С. 221-230
9.PROSKURNIAK
Olena. Psychological
and pedagogical
support of junior
students with
intellectual disorders in
the conditions of
inclusion acta
paedagogica
VOLYNIENSES.
Випуск 1. Том 1.
Видавничий дім
«Гельветика»2022 С.
191-198
10. Проскурняк О.І.
До питання корекції
писемного мовлення у
молодших школярів із
затримкою психічного
розвитку //
Інноваційна
педагогіка . Вип 55
Том 3. 2023. С. 86-89.
11. Проскурняк О.І.
Розвиток
дошкільників з
порушеннями
інтелекту:
комунікативний
аспект // Acta
Paedagogica
Volynienses,4, 2024.С.
51–56,

До п. 3
1. Проскурняк О.І.
«Діагностика якості
професійної
підготовки фахівців
дошкільної та

початкової освіти»
Частина 1. Харків:
ФОП Бровін О.В.,
2019. (Льченко О.В.,
Роганова М.В.,
Чаговець А.І.,
Шапаренко Х.А.,
Пехарева С.В., Репко
І.П., Степанець І.О.,
Бабакіна О.О.,
Блудова Ю.О.)
2. PROSKURNIAK O.
Entwicklung der
kommunikativen
tätigkeit von personen
mit geistigen
behinderungen:
charakteristik der
dynamik. International
collective monograph :
Systemic support for
children with special
educational needs:
correction,
development,
professional training of
specialists / Municipal
Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy»
of Kharkiv Regional
Council. – Publishing
house OKTAN PRINT
s.r.o., 2024. 280 p.

До п.4.

1. Проскурняк О.І.
«Випускні
кваліфікаційні роботи
зі спеціальної освіти:
виконання та
захист»/Харків :
Стиль -Издат., 2019.
(А.В. Яцинік)
2. Виконання та
захист випускних
кваліфікаційних робіт
зі спеціальності 016
спеціальна освіта (для
першого
(бакалаврського) та
другого
(магістерського)
рівнів вищої освіти):
метод. рекомендації
уклад: / О. І.
Проскурняк, А.В.
Яцинік, А.С. Пехарева,
С.В.Пехарева –
Харків, 2023. – 138 с
3. МЕТОДИЧНІ
НАСТАНОВИ ДО
ПРОХОДЖЕННЯ
ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ
ПРАКТИКИ для
здобувачів освіти
першого
(бакалаврського)
рівня освіти
спеціальності 016.02
Спеціальна освіта
(Корекційна
психопедагогіка) /
Укладачі Проскурняк
О.І., А.С.Пехарева,
А.К. Бровченко, В.В.
Тарасова.
Комуніальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»

Харківської обласної ради. Харків : 2024. - 95 с.

До п. 7

1. Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Сайко Христини Ярославни на тему «Суб'єктивно-особистісна готовність корекційного педагога до виховання дітей з аутизмом» , подану на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія. Д 26.053.23 (29.06.2016 р.)

2. Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Мартиненко Ірини Володимирівни на тему «Психологічні засади формування комунікативної діяльності дітей старшого дошкільного віку з системними порушеннями мовлення», подану на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія. Д 26.053.23 (23.05.2017 р.)

3. Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Призванська Роксоляна Анатоліївна на тему « Психологічні засади музико терапевтичної роботи з дітьми із розладами аутистичного спектру», подану на здобуття наукового ступеня кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія. Д 26.053.23 (12.04.2021 р.)

Доп.10

The scientific and pedagogical internship at Cuiavian University in Włocławek (Włocławek, the Republic of Poland) during the period from February 8-March 19, 2021 PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY: PRODUCTIVE INTERACTION IN THE EDUCATIONAL PROCESS in the

specialty "Pedagogical and Psychological Sciences" in the volume of 6 credits (180 hours) №PSI-81927-KSW dated 19.03.2021

До п.12.

1. Соціальне середовище як чинник набуття досвіду спілкування учнів з порушеннями інтелектуального розвитку.

Трансформація соціальної педагогіки та соціальної роботи в культурі інформаційного суспільства/

Матеріали всеукраїнської нав.-пр.конф, 7 лютого 2019 р., Харків, ХДАК. С. 15 – 17.

2. Особливості організації дистанційного навчання зі збудувачами спеціальної освіти в умовах пандемії корона вірусу.

Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи/ Матеріали Всеукр.нав.-пр. конф. 19 листопада 2020 р., м.Харків, 2020 С. 295 – 300.

3. До проблеми соціальної адаптації першокласників з комбінованими порушеннями в умовах інклюзивного навчання Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі / Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції 25 листопада 2020 р., м. Суми, 2020. С. 127 – 130.

4. Лікувальна фізкультура як метод корекції порушень рухових функцій у дітей із залишковими церебрального параліча. Зб. Матеріалів IV міжнародної конференції «Актуальні проблеми науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та

реабілітації», 18 березня 2021. К., 2021 С. 181 –184.

5. Організація корекційно-розвивальної роботи з учнями з порушеннями інтелекту в умовах інклюзивного навчання Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ТА НАВЧАННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЙ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ» 23 січня - 5 березня 2023р. Зб. матеріалів, Камянець-Подільський, 2023. С 117-120.

6. Психолого-педагогічний супровід учнів з порушеннями інтелекту в інклюзії: організаційний аспект. Зб. мат. Міжнародної науково-практичної конференції "Психологічний супровід особистості в умовах сучасних викликів постмодерного суспільства: теоретичні засади та прикладні аспекти", 25 листопада 2022, м. Дніпро. 2022 С. 140-143.

7. Профілактика дезадаптації дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану / Матеріали міжнародної науково-практичної конференції "Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового середовища в сучасному закладі освіти". Харків 23.05.2023. С.328-330

8. Проскурняк О.І. До питань визначення готовності майбутніх корекційних педагогів до професійної діяльності. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (21 листопада 2024 року,

м. Харків) / за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової; Комунальний заклад “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради [Електронне видання]. - Харків: ХГПА, 2024. - 621 с.

9. Проскурняк О.І. Функції інформаційно-комп’ютерних технологій у розвитку мислення дітей старшого дошкільного віку з особливими освітніми потребами у воєнних умовах. Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти : зб. наук. пр. : [матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф. (із міжнар. участю), Харків, 9–10 квіт. 2024 р.] / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2024. – 236 с.

10. Проскурняк О.І. Складнощі соціалізації дітей з порушеннями інтелекту в умовах воєнного стану. Матеріали круглого столу «ПРОФЕСІЙНО-ТРУДОВА СОЦІАЛІЗАЦІЯ В СИСТЕМІ СУЧАСНИХ РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ПОСЛУГ ДІТЯМ ТА ДОРОСЛИМ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМ И ПОРУШЕННЯМИ» з нагоди 100-річчя від дня народження Клавдії Турчинської 25 січня 2024 року. К. 228с.

11. Проскурняк О.І. Особливості становлення комунікативної взаємодії дошкільників з порушеннями інтелекту Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі : матеріали X Міжнародної науково-

						<p>практичної конференції (21 листопада 2024 року, м. Суми). Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2024. С. 262-266</p> <p>12. Проскурняк О.І. Виховний вплив на здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану Реалізація концепції едукативної фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (17 травня 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2024. С.297-300</p> <p>До п. 14</p> <p>1. Керівництво науковою роботою студентки Староженко Дарини, яка зайняла III місце на Всеукраїнського конкурсу наукових робіт зі спеціальності 016, 2019р. (м.Київ)</p> <p>2. Керівництво науковою роботою студентки Булько Ірина, яка зайняла II місце на Всеукраїнського конкурсу наукових робіт зі спеціальності 016, 2020р. (м.Київ)</p> <p>3. Керівництво науковою роботою студентки Бондар Віра, яка зайняла III місце на Всеукраїнського конкурсі наукових робіт із соціальної та економічної інклюзії 2024р. (м.Умань)</p> <p>4. Член журі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» 2020 р, 2021 р.</p> <p>До п. 19</p> <p>Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»</p>	
328546	Каденко Ірина Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-	7	ПП.19 Анатомія, фізіологія з патологією органів слуху, зору і мовлення	Підвищення кваліфікації: 1. Стажування в ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний

Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2012, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2013, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 039568, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 010322, виданий 07.04.2022

університет імені Григорія Сковороди»
Тема: Вдосконалення професійної підготовки при викладанні освітніх компонентів:
«Анатомія і фізіологія дитячого організму. Шкільна гігієна», «Фізіологія вищої нервової діяльності», «Фізіологія людини і тварин», «Педіатрія». (15.03 по 23.04. 21 р.) 180 годин.
2. Стажування з 13.02.2023 р. по 24.03.2023 р. на базі кафедри медико-біологічних дисциплін і валеології Університету Григорія Сковороди в Переяславі за програмою обсягом 180 годин (6 кредитів) (наказ УГСП №24 від 07.02.2023 р.). Тема стажування: Вдосконалення фахової майстерності та модернізація системи викладання освітніх компонентів: «Фізіологія вищої нервової діяльності», «Гігієна», «Анатомія і фізіологія дітей дошкільного віку», «Анатомія людини», «Основи медичних знань».
3. II Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. "Проблеми та перспективи розвитку біологічної освіти" (30-31 травня 2022 р.) (12 год/ 0,4 кредита ЄКТС)
4. Проблеми та перспективи розвитку природничої освіти (Сертифікат, 5-6 квітня 2023р., м. Переяслав) (0,4 кредита ЄКТС / 12 годин).
5. Соціальні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти (Сертифікат, № 23.05./087, м.Харків) (0,26 кредита ЄКТС / 8 годин).

До п.1:
1. Куйбіда В. В., Коханець П. П., Лопатинська В. В., Каденко І. В. Фізична активність та мікробіота кишківника. Науковий часопис Національного педагогічного

університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 11К (156) 22., С 41–46.

2. Упатова І.П., Дехтярьова О.О., Каденко І.В. Роль комп'ютерних симуляцій у вивченні біологічних процесів та явищ. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2023. No 12(30) 2023. С. 495-508
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/5940>

3. Дехтярьова О. О., Борзик О. Б., Каденко І. В., Чалий В. Ю. Аналіз потенційних викликів та можливостей для використання машинного навчання у прогнозуванні ризику серцево-судинних захворювань на основі набору фізіологічних даних. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина»)»: журнал. 2023. № 15(33) 2023. С. 172-186. (фахове видання)
<https://www.researchgate.net/publication/376131905>

4. Пеню В.В., Дехтярьова О.О., Каденко І.В., Горлова О.В., Бірюкова Т.В. Культура безпеки життєдіяльності в процесі формування здорового способу життя. «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2024. № 7(25) 2024. С.807-814
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/issue/view/254/351>

5. Дехтярьова О.О.,

Каденко І.В.,
Волошина О.В. Роль
домедичної допомоги
в підготовці фахівців
немедичних
спеціальностей у
зкладах вищої освіти
України.
«Перспективи та
інновації науки (Серія
«Медицина»)»: :
журнал. 2023. №
8(42) 2024. С. 1024-
1041. (Фахове
видання)
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/14220>
6. Дехтярьова О.О.,
Каденко І.В., Борзык
О.Б., Бірюкова Т.В.
Вивчення структурних
змін мозку в процесі
розвитку сприймання
у дітей з видами слуху.
Природнича освіта та
наука. Рівненський
державний
гуманітарний
університет.
Видавничий дім
«Гельветика». Випуск
№ 4, 2024. С.84–91.
<https://journals.rshu.rivne.ua/index.php/natural/article/view/246>
(фахове видання).
- до наукометричних
баз, зокрема Scopus,
Web of Science Core Collection):
7. A. Kharkivska, A. ., V.
Molchaniuk, O. ., O.
Prokopenko, A. ., O.
Palchyk, O. ., V.
Kadenko, I. ., & B.
Borzyk, O. (2021).
Transformación del
enfoque centrado en el
estudiante en el
contexto de la
digitalización de la
educación. Apuntes
Universitarios, 11(4),
323–341.
<https://doi.org/10.17162/au.v11i4.776> (Web of
Science)
8. MykhailoA.
Liutenko1, YevheniiaA.
Hromko1, ArseniiV.
Tretiakov1, MykhailoS.
Myroshnychenko1,
OlegYu. Vovk1, Sergiy
N. Grigorov1, Iryna P.
Upatova2, Olena O.
Dekhtiarova2, Iryna V.
Kadenko2. History of
origin, advantages and
disadvantages, vectors
of application of the
diaphonization method:
current state of the
problem. PolskiMerkur
Lek, 2023;LI,6:632-
637.
<https://polskimerkuriuszlekarSKI.pl/6-2023/>
Іноземне видання,
Indexed in SCOPUS

До п. 4:

1. Пальчик О.О., Дехтярьова О.О., Каденко І. В. Анатомія, вікова фізіологія та гігієна : робочий зошит для аудиторної самостійної роботи. Харків : ХГПА, 2020. 94 с.
2. Тлумачний словник термінів і понять природничих та гуманітарних наук для здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» Харківська А. А, Молчанюк О. В., Дехтярьова О. О., Прокопенко А. О., Каденко І. В. (затверджено на засіданні НМР протокол № 2 від 10.11.2022).101 с.
3. О.О. Дехтярьова, І.В. Каденко, О.Б. Борзик. Анатомія, фізіологія і гігієна : робочий зошит для самостійної роботи здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта/ уклад.: Харківський педагогічний фаховий коледж Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2024. 106 с.

До п.10:

Курси
Міждисциплінарних студій "Європейські зелені виміри"у рамках Проекту ЄС Еразмус+ Жана Моне з Міждисциплінарних студій "Європейські зелені виміри"у рамках Проекту ЄС Еразмус+ Жана Моне, 10.01-01.05.24 р. Сертифікат №163-01052024 (90 годин/ 3 кредита ECTS)

До п. 12:

1. Калашник Д.С, Каденко І.В. Ультрафіолетове випромінювання та його вплив на здоров'я дітей при заняттях фізичною культурою. Соціальні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового

простору в сучасному закладі освіти : зб. матер. Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф., (м.Харків, 23 травня 2023р.). Харків, 2023. С. 174–178.

2. Лобко Д., Каденко І. Вплив радіоактивного випромінювання на організм людини. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти : історико-методичний аспект : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 15 грудня 2023 р.,) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2023. С. 194–196.

3. Сосновська А., Каденко І. Аналіз впливу негативних факторів на здоров'я дитини. Еколого-валеологічна культура особистості – виклик XXI ст. : матеріали кафедральної студ. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Харків, 25 грудня 2023 р., / за заг. ред. д.п.н., проф. Ірини Упатової. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. С. 44–49.

4. Переверзева В. А., Альбоша В. С., Каденко І. В., Шкідливий вплив куріння на організм людини. Матеріали V міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: зб. наук. Праць / За ред. Білик В.Г. Вип. 6. К.: Алатон, 2024. С. 154–156.

5. Лобко Д., Каденко І. Створення здоров'язбережувального освітнього середовища в закладах вищої освіти в умовах війни. Проблеми та перспективи розвитку сучасної біологічної освіти : матеріали I кафедральної наук.-практ. інтернет-конф.

						<p>(27 травня 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. д.п.н., проф. Ірини Упатової. Коштовний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С. 5–12.</p> <p>6. Vitalii Moskalov, Iryna Kadenko, Olena Dekhtiarova. Personal genomic passport: health benefits and ethical risks. Безпека життєдіяльності, екологія і охорона здоров'я дітей і молоді XXI сторіччя: сучасний стан, проблеми та перспективи : зб. праць XIV Міжнар. наук-практ. конф. Переяслав, 2024. Вип.14. С 9–11.</p> <p>До п. 19: Членкиня Всеукраїнської екологічної ліги; Членкиня Українського ботанічного товариства; Член журі секції «Довкілля» Конкурсу екологічних міні-проектів «Екозавр-2023» (під егідою Всеукраїнської екологічної ліги)</p>	
167248	Дехтярьова Олена Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Стараоскальське педагогічне училище Білгородської області, рік закінчення: 1989, спеціальність: № 2001 "Викладання у початкових класах загальноосвітньої школи", Диплом спеціаліста, Белгородский государственный педагогический институт им. М.С. Ольминского, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 025406, виданий 30.06.2004, Аттестат</p>	34	ПП.20 Основи медичних знань	<p>Підвищення кваліфікації: Стажування в ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Тема. Вдосконалення фахової майстерності та модернізація системи викладання освітніх компонентів: «Анатомія і фізіологія дітей дошкільного віку», «Анатомія людини», «Анатомія і фізіологія дитячого організму з основами шкільної гігієни», «Гігієна харчування», «Основи медичних знань». (15.03 по 23.04. 21 р.) (180 год./ 6 кред. ЄКТС).</p> <p>1.Онлайн-курс «Домедична допомога» (Сертифікат від 16.02.2020 р) (3 год.) 2.Онлайн-курс «Чотири кроки до здорового харчування»</p>

доцента 12ДЦ
029606,
виданий
23.12.2011

(Сертифікат від 22.04.2020 р.) (30 год./1 кредит ЄКТС).
3.Онлайн-курс «Короновірусна інфекція: факти проти паніки» (Сертифікат від 24.04.2020 р.), (8 год./ 0,3 кредита ЄКТС).
4.Онлайн-курс «П'ять кроків до ментального здоров'я під час пандемії» (Сертифікат від 09.05.2020 р.), (30 год./ 1 кредит ЄКТС).
5. Інтегрований курс онлайн-лекцій «Інклюзивна освіта» із залученням іноземних фахівців провідних ЗВО та реабілітаційних установ Італії (30 год./ 1 кредит ЄКТС).
6.Підвищення кваліфікації у рамках участі в VI Міжнародному симпозіумі «Освіта і здоров'я підрастаючого покоління» 16-19 квітня 2024 року, м Київ, Україна. Сертифікат №1457/24 (обсяг 30 годин, 0,3 кред. ЄКТС)
7. Підвищення кваліфікації у рамках участі у I кафедральній науково-практичній інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної біологічної науки та освіти», 27 травня 2024 року, м. Харків, Україна. Сертифікат № 27-05/06 (обсяг 4 годин, 0,13 кред. ЄКТС)

До П.1:

1. Дехтярьова О.О., Прокопенко Л.І. Актуальність знань з анатомії, фізіології та гігієни в професійній діяльності майбутнього педагога. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. № 2(333) Ч.2 2020.С. 94-102.
2. Дехтярьова О.О., Літвінова А.М. Дослідження показників здоров'я в системі змішаного навчання. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. № (339). 2021.С. 115-124
3. Упатова І.П., Дехтярьова О.О.,

Борзик О.Б.,
Калашник Д.С.
Здоров'язбережувальн
е освітнє середовище
як умова реалізації
здоров'язбережувальн
ої освіти. Вісник
науки та освіти (Серія
«Філологія», Серія
«Педагогіка», Серія
«Соціологія», Серія
«Культура і
мистецтво», Серія
«Історія та
археологія»)» :
журнал. 2023. No 3(9)
2023. С. 588-599.

4. Гнатюк В. В.,
Упатова І. П.,
Дехтярьова О. О.,
Куруц Н. В. Віртуальні
лабораторії в
біологічній освіті:
моделювання
експериментальних
досліджень.
Академічні візії.
Розділ:
Освіта/Педагогіка.
Науковий журнал.
Вип. 21/2023. С. 1-
[https://academy-
vision.org/index.php/a
v/article/view/479](https://academy-vision.org/index.php/article/view/479)

5. Упатова І.П.,
Дехтярьова О.О.,
Каденко І.В. Роль
комп'ютерних
симуляції у вивченні
біологічних процесів
та явищ.
«Перспективи та
інновації науки (Серія
«Педагогіка», Серія
«Психологія», Серія
«Медицина»)»:
журнал. 2023. No
12(30) 2023. С. 495-
508
[http://perspectives.pp.
ua/index.php/pis/articl
e/view/5940](http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/5940)

6. Дехтярьова О. О,
Борзик О. Б., Каденко
І. В., Чалий В. Ю.
Аналіз потенційних
викликів та
можливостей для
використання
машинного навчання
у прогнозуванні
ризиків серцево-
судинних
захворювань на основі
набору фізіологічних
даних. «Перспективи
та інновації науки
(Серія «Педагогіка»,
«Психологія»,
«Медицина»)» :
журнал. 2023. №
15(33) 2023. С. 172-
186.(фахове видання)
[https://www.researchg
ate.net/publication/376
131905](https://www.researchgate.net/publication/376131905)

7. Пенюв В.В.,
Дехтярьова О.О.,
Каденко І.В., Горлова
О.В., Бірюкова Т.В.
Культура безпеки

життєдіяльності в процесі формування здорового способу життя. «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2024. № 7(25) 2024. С.807-814 <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/issue/view/254/351>

8. Дехтярьова О.О., Каденко І.В., Волошина О.В. Роль домедичної допомоги в підготовці фахівців немедичних спеціальностей у закладах вищої освіти України. «Перспективи та інновації науки (Серія «Медицина»)»: журнал. 2023. № 8(42) 2024. С. 1024-1041. (Фахове видання) <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/14220>

9. Дехтярьова О. О., Каденко І.В., Борзик О.Б. Бірюкова Т.В. Вивчення структурних змін мозку в процесі розвитку сприймання у дітей з вадами слуху. Природнича наука та освіта. Серія Біологія. Стаття буде опублікована у № 4, 2024 рік. С.84-92. (Фахова)

- до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection):

1.Vira Melnyk, Roman Melnyk, Olena Dekhtiarova, Iryna Upatova, Yuliia Boikobuzy Scientific activity of students as a component of the educational process. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Double-Blind Peer-Reviewed. Vol. 11, Issue 2, Special Issue XXIV., 2021.p. 68-71.The Authors (November, 2021). http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110224/papers/A_12.pdf Web of Science.

2. Mykhailo A. Liutenko1, Yevheniia A. Hromko1, Arsenii V. Tretiakov1, Mykhailo S. Myroshnychenko1, Oleg

Yu. Vovk1, Sergiy N. Grigorov1, Iryna P. Upatova2, Olena O. Dekhtiarova2, Iryna V. Kadenko2 History of origin, advantages and disadvantages, vectors of application of the diaphonization method: current state of the problem. Polski Merkur Lek, 2023;L,6:632-637. <https://polskimerkuriuszlekarski.pl/6-2023/>Іноземне видання , Indexed in SCOPUS

До п. 4:
3. Пальчик О.О., Дехтярьова О.О., Каденко І.В. Робочий зошит для аудиторної самостійної роботи з дисципліни «Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна». Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків. 2020. 81 с. Затверджено на засіданні науково-методичної ради КЗ «ХГПА» ХОР (Протокол № 3 від 13.02.2020 р.).
4. Дехтярьова О.О., Пальчик О.О., Практикум «Анатомія та гістологія людини», Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 77 с (затверджено на засіданні НМР протокол № 5 від 12.05.2021).
5. О.О. Дехтярьова, О.О. Пальчик, О.Б. Борзик. Робочий зошит для лабораторних та практичних робіт для здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» спеціальність 091 Біологія «Анатомія людини та гістологія», Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 82 с (затверджено на засіданні НМР протокол № 2 від 10.11.2021).
6. О.В. Молчанюк, І.П. Упатова, О.О. Дехтярьова, Л.І. Прокопенко. Робочий зошит «Фізіологія

вищої нервової діяльності»
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 148 с (затверджено на засіданні НМР протокол № 5 від 12.05.2021).

8. Тлумачний словник термінів і понять природничих та гуманітарних наук для здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» / Харківська А. А., Молчанюк О.В., Дехтярьова О. О., Прокопенко А. О., Каденко І. В. (затверджено на засіданні НМР протокол № 2 від 10.11.2022).101 с.

9. Дехтярьова О.О., Борзик О.Б. Анатомія людини. Курс лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 091 Біологія / 0511 Biology. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 139 с (затверджено на засіданні НМР протокол № 4 від 08.03.2023р.)

10. Анатомія людини з основами спортивної морфології. Модуль 1 : курс лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 017 Фізична культура і спорт та 014.11 Середня освіта (Фізична культура) / уклад. О. Борзик, О. Дехтярьова, І. Іонов; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 233 с. (затверджено на засіданні НМР протокол № 2 від 10.01.2024)

11. Іонов І.А., Дехтярьова О.О., Борзик О.Б. Фізіологія людини і тварин. Навчальний посібник для здобувачів закладів вищої освіти спеціальностей 091 Біологія та 014

Біологія та здоров'я людини. Вчена рада ХНПУ, Пр. № 5 від 25 квітня 2024 р.
12. Біохімія: навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 091 Біологія/091 Біологія та біохімія та 014 Біологія та здоров'я людини / уклад. І. Іонов, О. Дехтярьова, В. Москальов; О. Борзик ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 293 с. (затвержено на засіданні НМР протокол № 1 від 11.09.2024)
13. Дехтярьова О.О. Основи медичних знань : робочий зошит для самостійних та практичних робіт для здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр», спеціальність 016 Спеціальна освіта, 016.02 Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 84 с. затвержено на засіданні кафедри природничих дисциплін протокол № 1 від 11.09.2024)

До п. 12:

1. Дехтярьова О.О., Славгородська М.О. Вплив добових ритмів на стан здоров'я людини. ХІІ Міжнар. наук.практ. інтернет конф. (м. Вінниця, 6 квітня 2020 року). Вінниця, 2020 р. С. 15-18.

2. Дехтярьова О.О., Самохіна А. С. Методи профілактики дезадаптації дітей у закладах дитячої освіти. Валеологія: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку: матеріали ХІІІ Міжнар. наук.-практ. інтернет конф. (м. Харків, 9-10 квітня 2020 року). Харків, 2020.

3. Дехтярьова О.О., Формування культури

безпеки життєдіяльності в закладах вищої освіти. Проблеми цивільного захисту населення та безпеки життєдіяльності: сучасні реалії України, УІ Всеукр. заочна наук.-практ. конф. (м. Київ 28 квітня 2020 року). Київ, 2020. С. 60-61.

4. Дехтярьова О.О., Позитивне мислення та його вплив на здоров'я людини. Перспективні напрями наукових досліджень: LV Міжнародна інтернет-конференція. 24 листопада 2020 р. м. Львів, Україна. 2020. С.172-175.

5. Лакєєва В., Дехтярьова О., Вплив зовнішніх факторів на формування духовного здоров'я, Вісник наукових ідей молоді, Вінницький кооперативний інститут, Wyższa szkoła ekonomii, prawa i nauk, medycznych im. Prof. E. Lipińskiego w kielcach, Міжнародна науково-практична конференція, 24-25 березня 2021 року Вінниця, Україна. С. 9-11.

6. Дехтярьова О.О., Безлаковська С.В., Вакула В. Ю., Значення фізичної активності у становленні сильної особистості. III Міжнародний симпозіум «Освіта і здоров'я підростаючого покоління», 11 – 14 травня 2021 року, Київ, Україна, С. 36-37.

7. Стрюкова С.Е., Дехтярьова О.О. Дослідження проблеми статевої освіти молоді України. Innovation in science and technology: XIV Міжнародна інтернет-конференція. 25-26 січня 2021 р., США, Бостон. С. 151-154.

8. Фролова Д. О., Дерюшева К. С., Дехтярьова О. О., Вплив харчування на здоров'я здобувачів освіти. Worldscience: problems, prospects and innovations: IX Міжнародна інтернет-конференція. 19-21 may 2021, Toronto, Canada, С.621-626.

9. Борзик О.Б., Дехтярьова О.О. Застосування здоров'язберігаючих технологій в освітньому процесі педагогічних ЗВО. Європу єднає здорове майбутнє (крос-форум в межах програми Президента України «ЗДОРОВА Україна»): зб. наук. Праць. Харків, 2022. С. 20-24.

10. Сачава К. О., Дехтярьова О.О. Актуальні проблеми оздоровчого харчування населення України. Освіта і здоров'я підростаючого покоління: V міжнародний симпозіум: зб. наук. Праць / За ред. Білик В.Г. Вип. 5. Алатон, 2023, С 125-127.

11. Дехтярьова О. О., Калашник Д. С. Спортивні ігри як засіб підвищення координаційних здібностей школярів середніх класів. Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти: міжнародна науково-практична онлайн-конференція. Харків. 23 травня 2023 р. С 118-121.

12. Русанова Р. С., Дехтярьова О. О. Харчові добавки та їх використання у різних галузях харчової промисловості. «Current issues of science, prospects and challenges» V International Scientific and Theoretical Conference. Сідней, Австралія, 2023. С 101-102

13. Дехтярьова О.О., Коваль М.А., Монастирська Ю.В. Рациональне харчування – запорука здоров'я молоді. Матеріали VI міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб. наук. Праць / За ред. Білик В.Г. Вип. 6. Алатон, 2024, С 60-62.

14. Катерина Чорній, Аміна Веклич, Олена Дехтярьова. Взаємозв'язок харчування та

						<p>захворювань серцево-судинної системи. Матеріали І кафедральній наук.-практ. інтернет-конф. «Проблеми та перспективи розвитку сучасної біологічної науки та освіти», (м. Харків, 27 травня 2024р., / за заг. ред. д.п.н., проф. Ірини Упатової. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С. 12-15. 15. Vitalii Moskalov, Iryna Kadenko, Olena Dekhtiarivna. Personal genomic passport: health benefits and ethical risks. Безпека життєдіяльності, екологія і охорона здоров'я дітей і молоді ХХІ сторіччя: сучасний стан, проблеми та перспективи : зб. праць XIV Міжнар. наук-практ. конф. Переяслав, 2024. Вип.14. С 9– 11.</p> <p>До П. 19: Членкиня Всеукраїнської екологічної ліги; Членкиня Українського ботанічного товариства; Членкиня громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян»; Членкиня галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з біології (2019-2020 н.р.); Членкиня складу журі першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» у номінації «Основи здоров'я»; Членкиня складу журі міського конкурсу «Кращій дистанційний курс у 2024 році з основ здоров'я».</p>	
330677	Бровченко Анастасія Камілівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, рік закінчення:	24	ПП.13 Педагогіка (загальна педагогіка, вікова педагогіка)	Підвищення кваліфікації: 1. Наукове стажування з 28.01 по 28.04.19 на базі Вищого Духовного семінаріуму UKSW у Варшаві за підтримки Фундації ADD метою

1996,
спеціальність:
, Диплом
магістра,
Харківський
національний
педагогічний
університет
імені Г.С.
Сковороди, рік
закінчення:
2022,
спеціальність:
016 Спеціальна
освіта, Диплом
кандидата наук
КТ 149721,
виданий
19.01.2012,
Диплом
кандидата наук
ДК 000667,
виданий
19.01.2012,
Атестат
доцента 12/ДЦ
031395,
виданий
29.03.2012

якого є ознайомлення
з європейськими
підходами щодо
питання наукового
плагіату і
популяризація
академічної
добročесності, а також
підвищення
кваліфікації освітян та
поглиблення
співпраці в
академічній та
науковій галузі між
Україною і Польщею.
2. Курс професійної
підготовки
«Нейропсихологія в
освітньому просторі»
ГО «Дівчата» за
підтримки Americages.
Сертифікат
NEURO_137, від
12.12.24
3. Семінар
«Практична
психосоматика:
подолання стресу
війни» ГО «Асоціація
неврологів, психіатрів
і наркологів України»,
ГО «Всеукраїнська
асоціація
психосоматичної
медицини» 21 квітня
2022 р.
4. Науково-практична
конференція молодих
вчених з
міжнародною участю
«Від
експериментальної та
клінічної
патофізіології до
досягнень сучасної
медицини та
фармації» Харків,
НФАУ, 18.05, 2023

До п.1
Статті в наукових
фахових виданнях:
1. Бровченко А. К.,
Можливості
інтерактивної
взаємодії студентів та
викладачів в процесі
дистанційного
навчання з точки зору
особистісного підходу.
Вчені записки ТНУ
імені В. І.
Вернадського, Київ :
2021. С. 183-191.
2. Бровченко А. К.,
Хижняк М. В., Нежута
А. В. Співвідношення
особистісних та
когнітивних чинників
у визначенні
специфіки
опанувальної
поведінки підлітків із
порушеннями
інтелекту. Габітус.
Науковий журнал з
соціології та
психології. Випуск 26
/ 2021. С. 39-43.
3. Бровченко А. К.,
Хижняк М. В., Нежута

А. В. Психологічні основи формування толерантного ставлення молоді до осіб з вадами розвитку. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Том 32 (71). № 3, 2021. С. 99-105.

4. Бровченко А. К., Бужинська С. М., Даніліч-Скакун А. А. Вплив інклюзивного середовища на формування самосвідомості у дітей з порушеннями інтелекту. Проблеми сучасної психології. М. Запоріжжя, № 2 (21) 2021 р. с.16-23.

5. Бровченко А. К., Хижняк М. В., Джаббарова Л. В. Мотиваційні фактори професійного самовизначення осіб з порушеннями інтелекту. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. № 9 (2021) с.50-58.

6. Бровченко А. К., Пехарева А. С., Кондратенко В. О. Проблема професійного самовизначення підлітків з інтелектуальними порушеннями. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 1 (349), Ч. II, 2022. С. 200-210.

7. Бровченко А. К., Хижняк М. В. Фактори розвитку резиліентності у дітей з порушеннями психофізичного розвитку, що постраждали внаслідок воєнних дій. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія Психологія Том 34 (73). № 1, 2023. С. 98-105.

8. Бровченко А. К., Хижняк М. В. Особливості переживання психотравми дітьми з порушеннями психофізичного розвитку під час війни. Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія»). № 4(22) 2023. С 357-370.

9. Бровченко А. К., Калашник Д. С., Хижняк М. В. Психологічні аспекти інклюзивного позашкільного середовища в закладі дитячого

оздоровлення.
Наукові перспективи.
Серія "Психологія".
Випуск № 12(42)2023
С. 800-811.
10. Цуркан, І. М.,
Макаренко, С. І.,
Бровченко, А. К.
(2024). Роль
цифрових нарративів у
формуванні
соціальних навичок
здобувачів освіти в
умовах інклюзивного
навчання.
Педагогічна Академія:
наукові записки, (13).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14396172>

До п.3

1. Бровченко А.К.
Психолого-педагогічна підтримка професійного самовизначення старшокласників інтелектуальними порушеннями.
International collective monograph : Systemic support for children with special educational needs: correction, development, professional training of specialists / Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. 280 p.

До п. 4

1. Робочий зошит з дисципліни "Педагогіка (Загальна педагогіка, вікова педагогіка)": для здобувачів освіти денної форми навчання / Укладач: А. К. Бровченко. Харків, 2021. 93 с.
2. Проходження літньої практики: методичні рекомендації для здобувачів освіти зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня освіти – галузь знань 01 Освіта / Педагогіка / укладач А. К. Бровченко. Харків, 2021. 36 с.
3. Практикум з корекційно-розвивальної роботи з дітьми з ООП: навчальний посібник для здобувачів освіти зі спеціальності 016.02 Спеціальна освіта. Корекційна психологія першого

(бакалаврського) рівня освіти / Укладач А.К. Бровченко. Харків : КЗ «ХГПА». 2024. 277 с.

4. ВИКОНАННЯ ТА ЗАХИСТ ВИПУСКНИХ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ (для першого(бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти) : метод. рекомендації / уклад. : О. І. Проскурняк, А.В. Яцинік. Бровченко А.К.. Харків, 2022. 138 с.

5. Навчальна практика з ознайомлення з цифровими інструментами у спеціальній освіті (за вибором) : метод. настанови для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / уклад. : А. А. Харківська, А. О. Прокопенко, А. К. Бровченко, А. С. Пехарева. О. І. Капустіна – Харків, 2024. – 98 с.

6.МЕТОДИЧНІ НАСТАНОВИ ДО ПРОХОДЖЕННЯ ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ ПРАКТИКИ для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 016.02 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) / Укладачі Проскурняк О.І., А.С.Пехарева, А.К. Бровченко, В.В. Тарасова. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2024. - 95 с.

До п.10

1.Інтегрований курс онлайн-лекцій «Інклюзивна освіта» Istituto Don Calabria Italia. 30 год. 10.10.2020 -14.11.2020 (Сертифікат ІЕС № 041/2020, 10.10.20-14.11.2020 р.) (30 академ. год).

2.International advanced training on the topic: Informal education in the training of bachelors in the European Union

countries and Ukraine. 20th-27th of February, 2023 Lublin (Republic of Poland) (1,5 ECTS credits)

До п. 12

1. Бровченко А. К. Проблеми розуміння поняття академічної доброчесності та формування інформаційної культури у освітньому середовищі. Академічна доброчесність: виклики сучасності. Збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 28.01 08.02.2019). Варшава, 2019. 171 с. С. 32 – 35. (тези)

2. Бровченко А. К., Шаповалова В. О., Шаповалов В. В. Підгрунтя та проблеми медико-психологічного та юридичного супроводу в інклюзивній освіті. Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка здоров'я» (м. Чернігів, 27-28 вересня 2019 р.). Чернігів, 2019. С. 268-273. (стаття)

3. Бровченко А. Можливості танцювально-рухової терапії у корекційній роботі з дітьми, що мають вади розвитку. Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності: Матеріали ІІ Всеукраїнської наукової електронної конференції (м. Київ, 22 жовтня 2019 р.) / Відповід. ред.: Т. М. Булгакова. Київ, 2019. 113 с. С. 71-73. (тези)

4. Бровченко А. К. Посттренінговий супровід як фактор підвищення якості навчання практичним навичкам в безперервній освіті. Забезпечення якості освіти: підходи, моделі, механізми реалізації : матеріали методологічного семінару. За заг. ред. Т. М. Хлебнікової. Харків : ХНПУ; Мітра,

2019. 91 с. С. 59-73. (стаття)

5. Бровченко А. К, Психологічна готовність студентів до навчання в умовах дистанційної освіти. Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 23–24 жовтня 2020 року). Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С. 40-44. (тези)

6. Бровченко А. К. Задоволення потреби у руховій активності як фактор психологічного здоров'я. Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності: Матеріали III Всеукраїнської наукової електронної конференції (м. Київ, 23 жовтня 2020 р.) / Відповід. ред.: Т. М. Булгакова. Київ, 2020. С. 90-92. (тези)

7. Бровченко А. К, Соціально-психологічний зміст понять, що визначають ставлення до людей з обмеженими можливостями здоров'я у сучасному суспільстві. Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 2–3 квітня 2021 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2021. С. 171-175. (тези)

8. Бровченко А. К. Формування професійної ідентичності осіб, що мають інтелектуальні порушення, під час навчання в школі. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 4–5 лютого

2022 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2022. С. 178-181. (тези)

9. Бровченко А. К. Роль формування я-концепції підлітків з інтелектуальними порушеннями у їх професійному самовизначенні. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (26 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «ХГПА» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2022 р. С. 42-45. (тези)

10. Бровченко А. К. Психолого-педагогічний супровід підлітків і молоді з рас в професійному самовизначенні та під час трудової адаптації. Актуальні питання спеціальної педагогіки / збірник наукових праць / за загальною редакцією проф. Бойчука Ю. Д. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С. 10-15. (тези)

11. Бровченко А. К. Психофізіологічні основи використання вокалотерапії як напрямку музикотерапії у роботі з дітьми, що мають порушення мовлення. Сучасна логопедія: інноваційні технології. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (за ред. Савінової Н. В.) Миколаїв: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухолинського, 2021. С. 19-25

12. Бровченко А. К. Організація профорієнтаційної роботи зі старшокласниками, що мають порушення психофізичного розвитку, спрямована на сприяння їх професійному самовизначенню. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали ХХХ Міжнародної науково-

практичної конференції / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. Гамбург (Німеччина): ГО «ВАДНД», 07 березня 2023 р. С. 160-186.

13. Бровченко А. К. Психологічні проблеми впровадження дистанційних технологій у корекційно-розвивальній роботі з дітьми, що мають порушення розвитку. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» / За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. С. 30-34.

14. Бровченко А. К. Структура та принципи організації корекційно-розвивального середовища у роботі з дітьми, що мають порушення розвитку. Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (23 травня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; КЗ «ХГПА» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2023. С. 58-63

15. Бровченко А.К.Профілактика вигорання та підтримка психічного благополуччя майбутніх педагогів-дефектологів в освітньому процесі. 85 економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнар. мультидисципл. наук. інтернет-конференції (м. Львів, Україна, м. Опольце, Польща, 25-26 квітня 2024 р.) / редкол. : О. Патряк та ін. ГО “Наукова спільнота”, WSZIA w

Оролу. Львів : ФО-П Шпак В.Б. С. 121-124

16. Бровченко А. К., Хижняк М. В., Калашник Д. С. Особливості роботи з дітьми ооп на сучасних уроках фізичної культури. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2023. С. 48-49.

17. Бровченко А. К. Використання технологій штучного інтелекту в корекційно-розвивальній роботі з дітьми, що мають порушення розвитку. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С. 245-247.

18. Бровченко А. К. Роль знань про клінічні основи інтелектуальних порушень у професійній підготовці педагогів-дефектологів. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід. : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (21 листопада 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2024.

19. Бровченко А. К.

Науково-дослідницька робота майбутніх педагогів-дефектологів як складова готовності до професійної діяльності.
Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України - 2024: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 17 квітня 2024 р.) / упорядн.: Сафонов Ю. М., Заєць С. В., Паржницький В. В., Савенко О. О., Шевчук Л. І., Шнюкова І. В. Київ : ДНУ «ІМЗО», 2024. С. 125-128.

20. Бровченко А. К. Формування національної ідентичності як чинник розвитку життєстійкості дітей з порушеннями інтелекту у воєнний та післявоєнний час. Освіта сьогодні: життєтворчість як основа національного відродження та єдності: матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (17 жовтня 2024 року, м. Запоріжжя) за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024.

21. Бровченко А.К., Балинська М.В. ДО ПРОБЛЕМИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В СПЕЦІАЛЬНІЙ ОСВІТІ І ЛОГОПЕДІЇ. «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗІЇ» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 29 листопада 2024 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С.19-22.

						До п.19 Член ГО "Асоціація дитячих та сімейних психологів України", Член Національної психологічної асоціації Член European Federation of Psychologists' Associations (EFPA) Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання