

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Освітня програма	51658 Фізична культура і спорт (фітнес)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	272
Повна назва ЗВО	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Ідентифікаційний код ЗВО	02125591
ПІБ керівника ЗВО	Пономарьова Галина Федорівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.hgra.kharkov.com

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/272>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	51658
Назва ОП	Фізична культура і спорт (фітнес)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра теорії та методики фізичного виховання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	деканат факультету фізичного виховання та мистецтв; кафедри: фізичного виховання та спортивного вдосконалення; педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту; української лінгвістики, літератури та методики навчання; природничих дисциплін; історії, археології та гуманітарних наук; іноземної філології; інформатики; культурологічних дисциплін та образотворчого мистецтва
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	провулок Руставелі, 7, м. Харків, 61001
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	24247
ПІБ гаранта ОП	Школа Олена Миколаївна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	alesikk1974@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-511-34-92
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-587-43-33

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 9 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Вивченню, викладанню та використанню фітнесу в закладах освіти приділяється особлива увага. У цьому контексті виникає нагальна потреба у підготовці кваліфікованих, конкурентноспроможних бакалаврів з фізичної культури і спорту. У Харківському регіоні Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (далі – Академія) є одним з провідних центрів підготовки компетентних фахівців, здатних виконувати свої професійні обов'язки на високому рівні та відповідати вимогам часу, у тому числі тренерів з фітнесу. Стратегічна мета академії полягає в тому, щоб розвинути та закріпити провідні позиції, спрямовані на підготовку висококваліфікованих національно-свідомих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності вищу та його інтеграції до європейського і світового освітнього простору. Вона охоплює всі рівні управління та впливає на планування роботи на рівні факультетів і кафедр, що відповідають за розвиток освітніх програм (<http://surl.li/abrnx>). ОП «Фізична культура і спорт (фітнес)», галузь знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, спеціалізації «Фітнес» (<http://surl.li/bgsftk>) являє собою комплекс основних характеристик освіти (обсяг, зміст, очікувані результати), розроблена та затверджена Вченою радою Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, з урахуванням потреб загальноукраїнського та регіонального ринку праці.

ОП акредитується втретє (Рішення за наслідками розгляду акредитаційної справи НАЗЯВО № 10(15) від 21.06.22 р. та згідно Листа № 499 від 16.08.22 р. щодо перенесення акредитації на рік, витягу з протоколу засідання Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 6(35) від 25.04.2023 року щодо перенесення акредитації на рік, Листа ректора Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради № 01-13/33 від 09.01.2024 року та відповідно п. 2 постанови Кабінету Міністрів України від 16.03.2023 № 295 щодо рішення про ухвалення умовної (відкладеної) акредитації) (сертифікат про акредитацію ОП № 6998 від 09.02.2024). Підготовка фахівців ведеться за денною формами навчання на базі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Програма складена на основі Наказу МОН України № 567 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» від 24.04.2019 р. та змін до нього від 13.06.2024 № 842. ОП Фізична культура і спорт (фітнес) ухвалена рішенням Вченої ради академії (протокол №13 від 12.06.2024 Р.) та введена в дію Наказом ректора №93-ОД від 12.06.2024 р. (<http://surl.li/eqilnf>). Під час створення ОП було проаналізовано освітні програми за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт (перший (бакалаврський) рівень) педагогічних та спортивних ЗВО України, зокрема: Національного університету фізичного виховання та спорту України, Харківської державної академії фізичної культури, Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Волинського національного університету імені Лесі Українки, Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, Державного закладу «ЛНУ імені Тараса Шевченка», Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, Українського державного університету імені Михайла Драгоманова та ін. Також був вивчений та врахований зарубіжний досвід підготовки фахівців фізичної культури та спорту: КТН Royal Institute of Technology (Королівського технологічного університету) (Стокгольм, Швеція); Павлодарського державного педагогічного університету (Павлодар, Казахстан); University of Minnesota (Міннеаполіс, США, Інституту комунальної інтеграції Університету Мінесоти). Протягом міжакредитаційного періоду на підставі нововведених нормативних документів МОН України, пропозицій стейкхолдерів (рецензії: <http://surl.li/qabnrf>), здобувачів освіти та НПП, подальшого вивчення вітчизняного і зарубіжного досвіду здійснювалося вдосконалення й коригування ОП. ОП обговорювалися на засіданнях кафедри теорії та методики фізичного виховання (протокол №11 від 20.04.22, протокол №10 від 07.04.2023, протокол №10 від 21.05.2024) <http://surl.li/piswcn>, вченої ради факультету фізичного виховання та мистецтв (протокол № 10 від 07.06.22, протокол № 10 від 09.05.23, протокол № 11 від 04.06.24).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	8	8	0
2 курс	2023 - 2024	23	21	0
3 курс	2022 - 2023	18	17	0
4 курс	2021 - 2022	19	17	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26166 Фізична культура і спорт 51658 Фізична культура і спорт (фітнес)
другий (магістерський) рівень	26180 Фізична культура і спорт
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	13766	5503
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	13466	5203
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	300	300
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Фітнес 2024 - 2025.pdf</i>	boYAgYFe5y3ciliSEhhd4K3Ce+i+5JNMA6st73Tyu5Y=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план.pdf</i>	r7yEgAzaLStcg/hzKuPxaZrQeEtyo1CZvh8oowwuoNE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Дюси Житомир 2024.PDF</i>	bh6rLy3KZ4v3il8mDUjrfgkWmmmpOk9ovcsyxcsFM/s=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія федерації.pdf</i>	yRraLSPcYUWgfxu8fI2NIAq8ShkMwMh9xBdWiRyreqw= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>рецензія Медичний Полтава.pdf</i>	w4PYcJ5wgnSt5BTzKlUkMgKdyFA7Hy/ci8PwGk1MgIE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія ДЮСШ 9 Харків.pdf</i>	oYaiX76prulfrn8uvUYdRQAgxoZQd5LHlB9QjdnD8j4=

Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія Полтава Рагулін.pdf	Ed5vPDCDjrF8sAv/b/O1P4UwyrHS3uzw+pGQ+mcHos =
--	------------------------------	--

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП розроблена відповідно до державного стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, який затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 567 та змінами до нього від 13.06.2024 № 842, згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту», відповідає першому (бакалаврському) рівню вищої освіти та шостому кваліфікаційному рівню за НРК і передбачає підготовку конкурентоспроможного фахівця в галузі фізичної культури і спорту, здатного успішно працювати в оздоровчо-спортивній, соціально-культурній та спортивно-дозвілеві сферах, зокрема у фітнесі різного спрямування.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт з ОП відсутній. Враховані вимоги державного «Класифікатора професій України ДК 003:2010» та стандарту вищої освіти, а саме працевлаштування за фахом на посадах: Фітнес-тренер; Інструктор з аеробіки; Інструктор з фізичної культури; Інструктор-методист з фізичної культури та спорту; Інструктор-методист спортивної школи; Інструктор-методист тренажерного комплексу (залу); Тренер з виду спорту (федерації, збірної чи клубної команди, спортивної школи і т. ін.); Тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції і т. ін.); Тренер-методист; Фахівець із організації дозвілля. Зміст ОП відповідає нормам і положенням, що визначають державні вимоги до рівня кваліфікованого фахівця для досягнення сумарного кінцевого показника набутих компетентностей.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Так, Козлова Д., здобувачка освіти, запропонувала ввести обов'язковий курс «Інновації фітнесу та рекреації», що забезпечує формування висококваліфікованого фахівця, який володіє сучасними фітнес-технологіями, зокрема інформаційно-комунікаційними у фітнесі, використовує сучасні елементи освітнього середовища задля цілеспрямованого освітнього процесу та плідної й активної взаємодії фітнесу та рекреації. Даньковська А., здобувачка освіти, запропонувала перенести виконання курсової роботи з 4 на 3 курс навчання, щоб здобувачі мали більше часу на її підготовку та апробацію результатів виконаного дослідження. Сидоренко К., здобувачка освіти, запропонувала ввести вибірковий ОК з танцювальних видів спорту ("Танцювальні види спорту (за напрямками)"), що відповідає умовам сучасного фітнес-заняття, відповідно яким використовуються різні види програм та танцювальної хореографії. Успішні кейси ОП серед здобувачів та випускників ОП, які працюють за фахом в ДЮСШ, фітнес-центрах, спортивних клубах міст й областей України, представлені тут <http://sur.li/cqvzeh>.

- роботодавці

З метою покращення якості підготовки викладацьких кадрів в ОП враховані запити роботодавців. Основним побажанням потенційних роботодавців було збільшення загального обсягу практики. Враховуючи вказані побажання, обсяг навчальної та тренерської практик було розраховано таким чином, що 27 кредитів (810 год.) відведено на різні види практики протягом всього періоду навчання. Побажання керівників загальноосвітніх та позашкільних освітньо-виховних та спортивних закладів міста, області та України, фітнес-центрів, спортивних клубів враховувалися й при формулюванні цілей даної ОП та програмних результатів навчання (Таукішева М.Б., директор КЗ «ХПШ № 33» ХМР; Ніцевіч Ю.В., директор КЗ «КДЮСШ № 5» ХМР; Житницький А.О., кандидат педагогічних наук, тренер-викладач КЗ «КДЮСШ № 9» ХМР, Рагулін О.О., директор ДП "СК "Олімп" (Полтава) та ін.), що сприяло підвищенню їх зацікавленості у підготовці бакалаврів фізичної культури і спорту, тренерів з фітнесу. Так, директор КЗПО «ЖДЮСШ «Авангард» ЖОР» Газарян В'ячеслав, враховуючи нагальні потреби воєнного часу, запропонував ввести додаткові освітні компоненти, які б сприяли отриманню здобувачам освіти додаткових знань, вмінь та навичок з лікувальної фізичної культури, рекреації, реабілітації та збалансованого харчування й щоб в майбутній проф. діяльності отримані знання були впроваджені в практику. Тренер МРВЖС (Рига, Латвія) Новіцка Андра запропонувала розширити викладання ОК з англ. мови за проф. спрямуванням з метою покращення комунікації в майбут. проф. діяльності за кордоном.

- академічна спільнота

У процес розробки ОП було залучено кращих представників академічної спільноти, урахувано їх практичний, викладацький та дослідницький досвід, коло наукових та творчих інтересів, тематику дисертаційних досліджень та публікацій провідних науковців, перспективні напрями діяльності науково-педагогічного складу. Так, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії та методики фізичного виховання ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» Олена Отравенко запропонувала додати в ОК «Фітнес-технології (за напрямками)» на 3 курсі навчання тему «Здоров'язбережувальні технології у функціональному тренінгу» для розширення знань здобувачам освіти в оздоровчому фітнесі. Доктор педагогічних наук, доцент, декан медичного факультету № 2, проф. кафедри фізичної та реабілітаційної медицини Полтавського державного медичного університету Валерій Жамардій запропонував включити до програми практико-орієнтовані ОК для роботи в онлайн-форматі, що дозволять майбутньому фахівцю з фізичної культури і спорту, зокрема тренеру з фітнесу, використовувати у своїй діяльності як традиційні, так й інноваційні технології навчання, а також перейти від офлайн-тренування до онлайн-занять (зокрема курси «Соцмережі для фітнес-тренера» та «Фітнес-освіта за кордоном»), а також ввести сучасний курс, який розглядає спортивне та оздоровче харчування «Дієто-нутриціологія у фітнес-індустрії» та «Лікувальну фізичну культуру».

- інші стейкхолдери

Інтереси було враховано в меті та ПРН у контексті перспективи забезпечення розмаїття практик та форм самоорганізації у сфері фіз. кул. і сп., зокрема у фітнесі різного спрямування. Було враховано потреби громад, орг-цій, інтереси органів держ. влади та місцев. самоврядування (Христюєв В.А., заст. голови ВНОК України в Харків. обл., Качан О., президент УФ "Спорт заради розвитку", керівн. Всеукр. проєктів "Цікава фіз-ра" та "Єдина Україна", нац. тренер з розвитку партнерства у спорті для соціал. змін, асист. каф. ТМФВ та здоров'язбереження Донбас. держ. пед. універ-ту та ін.). Так, Шепеленко Т.В., к. н. з фіз.. вих. та сп., доц., зав. каф. ф. в. та сп. Україн. держ. університету залізнич. транспорту, голова ВП Всеукр. ГО «Федерація спорт. аеробіки та фітнесу Харківщини», суддя Нац. категорії зі спорт. аеробіки та фітнесу, тренер зі спорт. аеробіки та черлідінгу висловила включити до програм. результ. навчання знання, що забезпечують оцінку задатків та здібностей особи в процесі спорт. відбору та орієнтації в фітнесі. Тому що це відповідає вимогам до тренера з фітнесу в умовах широкого вибору засобів та технологій організації тренувального процесу з фітнесу та його різновидів, що об'єктивно мають різні показники результативності. Проте постійне корегування вимог щодо професійних якостей тренера з фітнесу через трансформацію часових та соціально-культур. форм з боку цієї категорії стейкхолдерів, позначається у прагненні до формування широкого спектру компетентностей, що уможливить, у перспективі, працевлаштування випускників ОП.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Соціальна значущість і місія ОП сформульована відповідно до положень Закону України «Про освіту», документів закладу вищої освіти – «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/GbTaj9H>), «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/1bTszPe>), регламентується основним внутрішнім нормативним документом – Статутом (<https://cutt.ly/ebTagGj>), і відповідає місії академії, яка полягає у досягненні високого рівня якості підготовки фахівців, що забезпечить конкурентоспроможність випускників на ринку праці на основі використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками, розвитку професійних компетентностей педагогічних, науково-педагогічних працівників. Стратегічна мета академії: до 01.01.2026 р. розвинути, закріпити провідні позиції, спрямовані на задоволення потреб громадян, суспільства і держави в якісній вищій освіті, підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності академії та її інтеграції до європейського і світового освітнього простору (<http://surl.li/abrnх>). Цілі ОП відповідають місії та меті Академії.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та програмні результати навчання ОП відбивають сучасні тенденції розвитку спеціальності на ринку праці, її євроінтеграційний характер, визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки і спеціальності, спрямовані на підготовку фахівців з високим рівнем професійної компетентності, які здатні відповідати викликам сучасного суспільства та освітнього середовища. При формулюванні цілей і результатів навчання було ретельно проаналізовано потреби ринку праці у висококваліфікованих фахівцях фізичної культури і спорту (зокрема, у фітнесі різн. спрямув.), котрі володіють фундаментальними знаннями в галузі педагогіки, психології, інноваційними методами і технологіями навчання в галузі фізичної культури і спорту, зокрема у фітнесі, що є актуальним в умовах інтеграції України у світовий освітній простір, сучасних потреб суспільства та посиленої уваги до здорового способу життя населення України. Для цього ЗВО залучає до освітнього процесу вітчизняних і зарубіжних фахівців (гостьові лекції, майстер-класи, вебінари, круглі столи, тощо (<http://surl.li/xamzht>)). Програма включає вивчення новітніх методів та підходів до викладання фітнесу, а також використання цифрових технологій в освітньому процесі, перехід до онлайн-навчання, що відповідає вимогам сучасної педагогічної й спортивної наук та міжнародним стандартам.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Так, з цією метою ЗВО залучає фахівців-практиків, стейкхолдерів та інш., які працюють у штаті або виступають з гостьовими лекціями, майстер-класами тощо (<http://surl.li/fheqhq>). При розробці ОП враховуються інтереси та

рекомендації роботодавців та органів регіональної влади у забезпеченні регіону компетентними спеціалістами, які відображені в обласній програмі «Освіта незламної Харківщини» на 2024 – 2028 роки, в основу якої закладено принцип пріоритетності людини, підвищення якості освіти на інноваційній основі та тенденцій розвитку ринку праці. У регіоні існує постійний запит на фахівців фізичної культури і спорту, зокрема з фітнесу, про що свідчать звернення директорів закладів освіти. Компетентності та програмні результати навчання сформульовані в ОП орієнтовані на вимогу ринку праці забезпечувати заклади освіти компетентними фахівцями, які здатні здійснювати критичний аналіз освітнього процесу та генерувати нові ідеї з метою покращення його функціонування (РН1, РН5, РН9, РН12, РН18, РН21, РН25). Проходження практики в закладах освіти Харкова та Хар. обл. сприяє налагодженню співпраці з роботодавцями та підвищенню якості освіти, враховуючи вимоги до викладачів в реальних умовах, що склалися в регіоні. На ринку освітніх послуг регіону в підготовці фахівців зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт провідну роль відіграє Харківська державна академія фізичної культури. Але профіль підготовки фахівців зі спец. 017 Фізична культура і спорт першого (бакалаврського) рівня спрямований на різні сегменти сучасного ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання мети та програмних результатів навчання освітньої програми було враховано матеріали закладів освіти України, які мають певний досвід підготовки бакалаврів та магістрів за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, зокрема, НУФВС України, ХДАФК, ЛДУФК ім. Івана Боберського, УДУ ім. Михайла Драгоманова, ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка», СДПУ ім. А.С. Макаренка, ЧНУ ім. Юрія Федьковича, ПНПУ ім. В.Г. Короленка. На основі аналізу ОП зазначених ЗВО та беручи до уваги специфіку випускової кафедри, було визначено оптимальний комплекс компонентів, що мають забезпечити підготовку бакалаврів за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

У процесі розробки ОП був вивчений та врахований іноземний досвід (<http://surl.li/rafezh>), наслідуючи наукові підходи до викладання викладачів Медичної школи громадського здоров'я університету Південної Кароліни Колумбія (Південна Кароліна, США) за програмою «Visiting-professor»: уведення елементів нейро-емоційного навчання Гленна Вівера на тему «The impact of school holidays on children's body mass index and related habits» в ОК «Підвищення спортивної майстерності у фітнесі»; використання мобільних технологій в навчанні інструкторів фізичної культури і спорту професора Джейсона Янга на тему «Leveraging Mobile Technology to Promote Active Lifestyles» в ОК «Фітнес-технології (за напрямками)»; впровадження елементів навчання в оздоровчо-рекреаційну рухову активність Кіран Фермен на тему «Exercise Medicine for Individuals with Cancer» в ОК «Теорія і технології ОРРА» та «Фізична реабілітація». В рамках співпраці з Опольським університетом (Польща) за програмами 5 та 6 Opolskie forum edukacyjne використані знання з професійних компетентностей в інклюзивній фізкультурній освіті (ОК «Педагогічна практика»); застосування рефлексивного підходу під час конференції з тренерської практики в Modernas piecspira bērnu un jaunatnes sporta skola MPBJSS (Рига, Латвія) та онлайн-зустрічі на тему «Сучасні системи фітнесу на практиці (закордонний досвід)» з чемпіонкою світу, тренером даного закладу Андрюю Новічкою (ОК «Олімпійський та професійний спорт»); уведення результатів наукових семінарів професора статистики Mattiasa Villani з KTH Royal Institute of Technology (Королівський технологічний університет, Стокгольм, Швеція) на тему «Developing a researchculture in teaching-dominated environments» в ОК «Методи досліджень у фізичній культурі та спорті» та професора факультету гуманітарних наук, керівника секції координації навчання Сюзанни Малм і адміністратора освітніх програм, координатора програм освіти українських педагогів Йохана Койвунена на тему «Наукова та методична підтримка освітян України: результати співпраці зі Стокгольмським університетом» було збалансовано освітню складову ОП, приділено увагу формуванню фахових компетентностей. В ОП були скориговані результати навчання: РН22, РН23, РН24, РН25. Європейський досвід враховувався також через результати досліджень за програмами «ERASMUS +» та «Europe Active» відповідно: в основу ОП покладена ідея взаємозв'язку між компетентностями, РН та кредитами ECTS для відповідного рівня навчання; залучення до рухової активності та занять фітнесом в різних формах та з різним контингентом.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ECTS)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ECTS), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ECTS) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП через відповідні ОК повною мірою відповідає предметній області спеціальності, об'єктом вивчення якої є освітній процес, пов'язаний створити і розвивати продуктивне, творче середовище для навчання та досліджень у галузі фізичної культури і спорту, зокрема у фітнесі різного спрямування (оздоровчого, спортивного, рекреаційного) як сфери формування значущих суспільних смислів, творчості й підтримування продуктивних фізкультурно-оздоровчих та спортивних практик, прояву індивідуальних і колективних ідентичностей, здійснення національної оздоровчої та спортивної політики в області фітнесу та передбачає організацію формального, неформального та інформального навчання із використанням Інтернет-ресурсів. Враховуючи тенденції щодо конкурентоздатності здобувачів ВО та забезпечення мобільності майбутнього фахівця, ОП складена на основі компетентнісного підходу для забезпечення готовності випускників виконувати професійні функції тренера з фітнесу. Освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему і належать до таких основних змістовних блоків: обов'язкові (цикли загальної та професійної підготовки), практики і вибіркові освітні компоненти. Цикл загальної підготовки включає 7 обов'язкових ОК. Цикл професійної підготовки складається з 22 обов'язкових ОК. Із метою закріплення навичок, отриманих під час вивчення освітніх компонентів теоретичного, практичного, методичного характеру, ОП передбачає проходження 6 видів практик. ОК циклу професійної підготовки покликані підготувати фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері фізичної культури і спорту, зокрема у фітнесі. Зміст та методи викладання на ОК забезпечують комплексну підготовку конкурентоспроможних фахівців в сфері фізичної культури і спорту, зокрема у фітнесі, що реалізується за допомогою сучасних технологій організації освітнього процесу. Із цією метою застосовуються сучасні методи, методики, технології навчання, необхідні для успішної й ефективної професійної діяльності у межах освітньої кваліфікації. Обов'язкові ОК сприяють досягненню цілей і РН здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Загальний обсяг обов'язкових компонентів обох циклів та практик складає 180 кредитів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Підґрунтям для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти є вибір ОК, теми курсової роботи та наукового керівника, академічна мобільність, бази з практики. Реалізація вільного вибору ОК здійснюється за Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/iqhn> і Положенням про ОК вільного вибору здобувачів ВО <https://u.to/6GWuHw> та Положенням про курсові роботи <http://surl.li/uabmdm>. Здобувачі освіти мають право на самостійний вибір тематики курсової роботи що здійснюється згідно їх інтересів та регламентується Положенням про НДРЗО <https://cutt.ly/wnnIuF7> та наукового керівника. Порядок реалізації права здобувачів на академічну мобільність учасників освітнього процесу визначений у відповідному Положенні <https://cutt.ly/WnnRTFF>. Індивідуальний фаховий розвиток здобувача ВО реалізується через участь у роботі наукових гуртків, участь у конференціях, конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах, турнірах, просвітницьких заходах, вибір тематики освітніх курсів у межах неформальної освіти, результати визнання якої визначаються відповідним Положенням <https://cutt.ly/znnUGB1>. Здобувачі освіти можуть навчатися за індивідуальним планом-графіком <https://cutt.ly/lRBPKdL>, дистанційно <https://cutt.ly/gUD7CDw> або за дуальною формою <https://cutt.ly/MnnTSJQ>, якщо поєднують навчання з роботою за фахом.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедурні й організаційні моменти щодо обрання вибіркових ОК є прозорими й регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (п. 6) (<http://surl.li/iqhn>) й Положенням про дисципліни вільного вибору здобувачів освіти (розділ 2, п. 2.2.) (<http://surl.li/irvf>), де визначений порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, розміщена інструкція до проведення процедури формування вибіркових дисциплін на навчально-інформаційному порталі академії. Повний перелік вибіркових освітніх компонентів оприлюднений на офіційному сайті Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://www.hgra.kharkov.com>) в розділі «Навчальний відділ» (<http://surl.li/kwoyzz>). Біля кожної дисципліни розміщена інформація про кафедру, яка забезпечує викладання. Кафедра має на загальному інформаційному порталі власний інформаційний ресурс для інформування здобувачів освіти. Загальний перелік вибіркових компонентів затверджується Вченою радою академії. Завідувачі кафедр, викладачі, куратори на початку лютого доводять до відома здобувачів вищої освіти інформацію про оприлюднення освітніх компонентів вільного вибору на наступний навчальний рік, порядок їх вивчення, наявність силабусів до змісту вибіркових навчальних курсів та забезпечують консультування здобувачів вищої освіти з усіх питань щодо вибору того чи іншого освітнього компоненту. На початку березня кафедра проводить захід з презентацією вибір. ОК. Обсяг кожного вибіркового освітнього компоненту становить 4 кредити ЄКТС (120 годин). До кінця березня кожного навчального року здобувачі вищої освіти подають заяви на ім'я декана факультету, в яких із запропонованого переліку ОК вільного вибору зазначають курси для вивчення в наступному навчальному році. Здобувачі вищої освіти бакалаврського рівня, починаючи з другого курсу навчання, обирають вибіркові ОК шляхом подання відповідної заяви до декана факультету не пізніше 10 днів поточного навчального року (<http://surl.li/pgtrpmm>). На підставі аналізу заяв здобувачів вищої освіти формуються навчальні групи для вивчення вибіркових освітніх компонентів (ВОК). Згідно з нормативними вимогами чисельність здобувачів освіти у групі з вивчення ВОК, як правило, повинна складати не менше 25% здобувачів вищої освіти відповідної ОПП. Після затвердження в установленому порядку робочого навчального плану з переліком вибіркових освітніх компонентів, які здобувачі вищої освіти будуть вивчати в наступному навчальному році, організовується внесення відповідних освітніх компонентів до індивідуальних планів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ОП організована згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (п. 3) (<http://surl.li/iqhn>) та Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/swvb>) для проведення практичних занять, гостьових лекцій і семінарів та проходження різних видів практики, що дозволяє набути загальні та фахові компетентності зі спеціальності. Здобувачі проходять лижний збір та ознайомчу практику (3, 4 семестри) (6 кредитів), педагогічну практику та літню навчально-тренерську практику (5, 6 семестри) (11 кредитів), організаційну та тренерську практики (7, 8 семестри) (10 кредитів). Базами проходження практики обираються заклади освіти, з якими Академія уклала відповідні угоди. Виходячі з воєнних обставин, зараз на базі академії проводяться : лижний збір, ознайомча, організаційна та літня навчально-тренерська практики. Перелік баз практики знаходиться на сторінці «Бази практики» сайту Академії <http://surl.li/kddkzt>. Під час практичної підготовки здобувачі освіти набувають досвіду професійної діяльності, формуються як фахівці, здатні діяти в умовах комплексності вирішення задач та невизначеності умов, приймати рішення, впроваджувати інновації з фітнесу. Компетентності випускників ОП відображають запити роботодавців на освітньо-професійну підготовку майбутнього бакалавра фізичної культури і спорту за спеціалізацією фітнес.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Зміст ОП сприяє набуттю soft skills, що забезпечується компетентностями (ЗК2 - ЗК4, ЗК8 - ФК12, ФК16), в рамках яких формується когнітивна гнучкість, навички роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різн. рівня; вміння налагоджувати співпрацю з органами держ. влади та органами місц. самоврядування, розв'язування проблем у нових середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціал. та етичної відповідальності, зокрема, в екстремал. ситуаціях під час війни і в післявоєнні роки. Забезпечується розвиток критич. та креатив. мислення, укр. ідентичності, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві, розуміння забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демокр., соціал., правової держави, що корелюють з цілями та ПРН (РН - РН4, РН5, РН15, РН16, РН21). Набуття соціал. навичок забезпечується через вибір методів освіт. діяльності (інтеракт. методи та методи критич. мислення, тренінг. вправи, творчі завдання, ділові ігри, проблемні дискусії, індивід. та груп. проєктна робота тощо); під час консультування з керівниками та сам. роботи з підготовки та написання курс. роботи; усіх видів практик, що допоможуть ЗО адаптуватися, успішно діяти в новій ситуації, працювати в команді, поважати та толерантно ставитися до всіх учасників освіт. процесу, цінувати думку інших і застосовувати різноманітні підходи до вирішення проф. завдань. У відповідності до принципу студентоцентрованого навчання формування softskills відбувається під час вивчення всіх обов'язкових ОК.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП структурована за блоками обов'язкових та вибіркового ОК. ОК освітньої програми поділені на цикли загальної та професійної підготовки. Вибіркові ОК мають обсяг 4 кредити ECTS та однаково форму контролю і спрямовані на підсилення загальної та професійної підготовки здобувачів. ОК загальної підготовки забезпечують формування системи сучасних філософських поглядів, розвиток дослідницької культури здобувачів, мистецтва володіння українським фаховим мовленням, можливість застосовувати в практичній діяльності знань з психології, педагогіки та інформаційних технологій. ОК професійної підготовки спрямовані на формування здатності до ефективної комунікації з різним контингентом, розширення знань з методики викладання, розвиток вмінь критичного порівняння викладання фітнесу різних напрямів (оздоровчого, спортивного, рекреаційного) в різних закладах освіти та з різним контингентом. Програма включає компоненти практичної підготовки, а саме, лижний збір та ознайомчу практику у 3 та 4 семестрах, педагогічну та літню навчально-тренерську практики в 5 та 6 семестрах, організаційну та тренерську практики у 7 та 8 семестрах, передбачає написання курсової роботи та здачі атестаційного екзамену зі спеціальності. Структурно-логічна схема відображає зв'язок між ОК за зазначеними циклами та їх хронологічну послідовність. Обов'язкові ОК забезпечують програмні компетентності та результати навчання, зазначені в ОП. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та Матриця забезпечення РН відповідними компонентами ОП відображають взаємозв'язок змісту ОК та відповідних компетентностей і РН, задекларованих в ОП. Вивчення ОК методичного спрямування передують або відбуваються паралельно з проходженням практик, що надає можливість здобувачам освіти належним чином підготуватися до виконання професійних обов'язків.

Так, опанування ОК "Фітнес-технології (за напрямками)" та "Підвищення спортивної майстерності у фітнесі" створює необхідне підґрунтя для вивчення низки вибіркового ОК: "Фітнес-програми аеробної спрямованості", "Фітнес-програми силового спрямування", "Хореографія спортивна" та ін. – та логічно пов'язані з іншими компонентами професійного циклу, а також забезпечує якісну підготовку до різних видів навчальних практик. Придбанню базових знань сприяють ОК: "Характеристика та становлення фізичної культури і спорту", "Спортивні споруди та тренажерне обладнання у фітнесі", "Загальна теорія підготовки спортсменів", "Теорія та методика фізичного виховання". Також на досягнення достатньо високого рівня фахової компетентності спрямовано наступні курси: "Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності", "Фізична реабілітація", "Основи управління, менеджменту та маркетингу в сфері фізичної культури і спорту", "Основи персонального тренінгу".

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у

кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Полож. про орг-цію освіт. процесу <https://cutt.ly/XfLUQQS> у ЗВО основ. норматив. документом є навчал. план. У структурі навч. плану передбачені обов'язкова і вибіркова складові. Обов'язк. складова не може перевищувати 75% обсягу навч. плану і включає обов'яз. ОК, курсову роботу, самост. роботу (СР), практики та інші види навч. навантаження здобувачів освіти (ЗО), спрямовані на досягнення програм. результатів навчання (РН). Обов'яз. складова містить всі компоненти, опанування яких необхідне для досягнення РН. Вибір. складова призначена для забезпечення можливості ЗО поглибити проф. знання в межах обраної ОП та/або здобути додат. спец. проф. компетентності, має складати не менш як 25% навч. навантаження. В структурі ОП на ОК загал. підготовки відведено 24 кред., обсяг проф. підготовки складає 126 кред., вибіркові ОК – 60 кред., практика – 27 кред., виконання курс. роботи – 3 кред. Відповідно до навч. плану 2024-2025 р. на вивчення кожного ОК відводиться не менше 3 кредитів. Навч. час, відведений для СР, регламентується роб. навч. планом та відповідно до Полож. щодо розробки навч. планів <http://surl.li/jejku> становить для ЗО, як правило, не менше 40%. Позиція здобувачів щодо співвідношення обсягу окремих ОК та факт. навантаження з'ясується шляхом анкетування. Аналітичні дані представлені на сайті Академії (<http://surl.li/lvnbgrw>) в аналітичних довідках. Так, виявлено достатньо вис. рівень задоволеності ЗО підходами щодо співвідношення обсягу окремих ОК ОП (у кредитах ЄКТС) із факт. навантаженням у ході навчання.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП досягається за рахунок розвитку у здобувачів освіти вмінь і навичок, які вони можуть безпосередньо застосовувати під час виконання професійних обов'язків тренера з фітнесу. В межах ОК «Фітнес-технології (за напрямками)», «Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності» передбачено виконання проєктів, робота з кейсами, що моделюють реальні ситуації педагогічного та методичного характеру, з якими здобувачі можуть зіткнутися під час проходження практики або майбутньої професійної діяльності. Навчання м'яким навичкам є важливим компонентом практикоорієнтованої освіти і наскрізно проходить через зміст усіх ОК, що відображено також у задекларованих в ОП компетентностях та РН. Кафедра тісно співпрацює з роботодавцями, регулярно проводяться гостьові лекції, тренінги, круглі столи, семінари та прямі ефіри за участю професіоналів галузі, що сприяє ознайомленню здобувачів із сучасними тенденціями та викликами майбутньої професії. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти регламентується відповідним Положенням <http://surl.li/ixdj>. За ОП підготовка здобувачів освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Комп. ЗК1, 2, ФК1, 3-5, 9, 11, 15, 19 спрямовані на забезпечення здор. способу життя та сприяння благополуччю для всіх в різн. віці; ЗК1, 4, 6-8, 12, 13, ФК1-3, 6-13, 15, 18, 19 відповідають Цілі 4 та забезпечують розвиток проф. якостей ЗО і допоможуть сформувати ефект. освітнє середовище у подал. проф. діяльності. Цілі 5 та 10 – ЗК2, 3, ФК1, 3 проведення виховних заходів, присвяченим гендер. питанням, зменшенню нерівності в освіт. процесі та формуванню світогляду, що цінує різноманітність. Цілі 12 і 13 корелюють із ФК4, 15, 17, 18. Питанням еколог. безпеки, забезпеченню реалізації моделей свідомого споживання у ЗО було присвячено низку заходів, учасниками яких були здобувачі ОП. ЗК2, 3, 13, ФК10, 14, 18 перегукуються із завданнями, що покладені в основу Цілі 16, а в рамках ОК «Філософія та філософія спорту», «Олімп. та проф. спорт» та «Основи управління, менеджменту та маркетингу у сфері фіз. кул. і сп.» розглядаються питання етики та прав людини, війни, миру та суспільної справедливості. Участь ЗО та НПП у міжнар. освіт. програмах та обмінах також сприяє партнерству та співпраці на глобальному рівні. Досягнення заявлених в ОП цілей через формування системи загал., фах. комп-тей та РН забезпечуватиме досягнення таких глобальних цілей сталого розвитку, як: подолання бідності, голоду, гідна праця та економічне зростання, оскільки особистість з якісною освітою має можливість гідного працевлаштування, а сплачені податки сприятимуть економ. розвитку держави, скороченню нерівності, забезпеченню сталого розвитку міст та спільнот.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому наведено на сторінці академії <http://surl.li/ewbokg>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Коштовому закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» <http://surl.li/uehexu> для здобуття ступеня бакалавра на ОП приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту. Форма вступних іспитів в Академії і порядок їх проведення затверджуються кожного року у Правилах прийому і є у відкритому доступі на сайті академії.

Основною передумовою вступу на програму є складання НМТ (Українська мова, Математика, Історія України та 4-тий предмет на вибір вступника) та творчого конкурсу. Для зручності вступників в академії працює консультативний пункт Приймальної комісії.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/sxfo>); Положенням про правила прийому (<http://surl.li/hdzvub>); Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/sqkb>). Відповідні документи знаходяться у відкритому доступі на сайті академії та кафедрі.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

В період з 25 листопада 2024 по 21 грудня 2024 року (30 годин / 1 кредит) (протокол № к4 від 23.11.24) здобувачі освіти з курсу навчання Даньковська А., Сорочинська М., Шутар Д. проходили навчання за програмою академічної мобільності у Державному закладі "ЛНУ імені Тараса Шевченка" в Навчально-науковому інституті охорони здоров'я і спорту на ОПП Фізична культура (ОК "Функціональний тренінг (здоров'язбережувальні технології, програма для схуднення)"). Закладом-партнером було видано: навчальну картку учасника академічної мобільності та довідку про результати навчання за програмою академічної мобільності. За результатами навчання за програмою академічної мобільності з освітнього компоненту "Функціональний тренінг (здоров'язбережувальні технології, програма для схуднення)" здобувачами вищої освіти було отримано підсумкову оцінку "відмінно". Виконана програма академічної мобільності відповідає одному змістовому модулю освітнього компонента "Фітнес-технології (за напрямками)" за ОП Фізична культура і спорт (фітнес), тому отримана підсумкова оцінка була переведена відповідно шкали національної оцінювання та ECTS на підсумкову оцінку за певний модуль (протокол № 5 від 26.12.24).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (НО), здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» ХОР <https://u.to/jWSuHw> та Порядку оцінювання компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу <https://u.to/7WauHw>, де зазначені критерії оцінювання видів і форм неформальної освіти, а також Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <https://u.to/CGeuHw>. НО організовується очно (короткострокові курси, тренінги тощо) та дистанційно (дистанційні курси, вебінари тощо). Визнанню можуть підлягати результати навчання, отримані в НО, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як ОК в цілому, так і його окремому розділу, темі, індивідуальному завданню, які передбачені силабусом ОК. Результати навчання, отримані у НО (сертифікати, дипломи, участь у конкурсах та конференціях різних рівнів тощо), ураховуються в семестрі, що передує початку вивчення ОК, або першого місяця від початку семестру, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання, а також під час семестрового контролю. Здобувачі вищої освіти отримують інформацію щодо можливої участі в різних видах і формах неформальної освіти безпосередньо від завідувачів кафедр, деканів, викладачів ОК, через інформаційні стенди, вебсайт ЗВО та кафедри.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

ЗО постійно проходять декілька видів неформ. освіти (НО) за різною кіль-стю кредитів <http://surl.li/oxfdim>. Результати навчання, здобуті шляхом НО, визнаються за Положенням (<http://surl.li/fnbrdl>) шляхом валидації. Так, в межах СР, як елемент НО, з ОК «Інформаційні технології» Сидоренко К., Павлюк А. та ін. було зараховано успішне завершення курсів «Інформаційна гігієна під час війни» (Prometheus, 15 год.); Аксьонову М., Сокол А. та ін. за успішне проходження стажування за прогр. «Сучас. фітнес-технології» (ІМЗО, 3 год.) - ОК «Фітнес-технології (за напрямками)»; Сидоренко К. за проходження онлайн семінарів «Основи психолог. роботи в дит. колективі» та «Хореограф як ідейний натхненник» (МАДМКС, по 2 год.) - ОК «Психологія та псих-я спорту» та «Хореографія спортивна»; Чорному А., Горяїновій В., Кілареву О. та ін. за участь з доповідями в наук.-практ. конф. різн. рівня (6, 8, 12 год.) - ОК «Методи дослідження у фіз. культ. та сп.»; Момот Ю., Горяїновій В., Чорному А. за проходження закорд. стажування за програмою «Informal education in the training of bachelors in the European Union Countries and Ukraine» (Люблін, Польща) та участі Волкової Є., Момот Ю. та ін. у Міжнар. контактному вебінарі «Supporting Ukrainian Sport» (ERASMUS+)(45 год.) - ОК «Фітнес-програми аероб. спрямування» та «Хореографія спортивна»; Калініна А., Козлова Д. та ін. за семінар-практикум «Інтеграція олімп. освіти в освітній процес» - ОК «Олімп. та проф. спорт» (3 год.) та ін. <http://surl.li/wyutpm>.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Форми і методи навчання регулюються положеннями: про орг-цію освіт. процесу: (<http://surl.li/wmnbv>) та щодо розробки силабусів ОК (<http://surl.li/gxlbwm>). У зв'язку з військовою агресією, враховуючи географ. розташування ЗВО, всі заняття проводяться в режимі online та визначені «Положенням про дистанційне навчання» <https://cutt.ly/873GmJm>; включають лекції; практ. та семінар. заняття; СР під керівництвом викладача; консультації; практику; курсову роботу; контрольні заходи. Відповідно до принципів академ. свободи, НПП вільні у виборі форм і методів навчання, які забезпечують оволодіння необхід. компетентностями й набуття РН та поєднують як традиційні словесні, наочні, практичні, так і інновац. форми навчання (інтерактивну лекцію, мультимедійну презентацію, рольові ігри, виконання завдань у команді, проектну роботу, диспути, квести тощо), а також широко користуються засобами ІКТ та інформац. ресурсами. Створено єдину систему дистан. навчання Google Workspace for Education. Невід'ємними елементами є пошукова дослідницька діяльність, самоосвіта, інформаційна підтримка здобувачів, проведення гостьових лекцій, майстер-класів, тренінгів, вебінарів, прямих ефірів, круглих столів, бібліотечних коучингів (<http://surl.li/ckjot>), конференцій різних рівнів, онлайн-івентів тощо (<http://surl.li/ajrwie>), проведених викладачами різн. ЗВО, фахівцями-практиками. Означені методи спрямовані на реалізацію компетентнісного підходу, сприяють розвитку ключових умінь ХХІ століття та сприяють готовності випускників до навчання впродовж життя.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В освітн. процесі послідовно реалізується студентоцентрований підхід, що відповідає «Стратегії розвитку ... 2020-2025рр.» <https://cutt.ly/573N3vG>, «Полож. про орг-цію освіт. процесу» <https://cutt.ly/g73GjLa>, «Положенню про ОК вільн. вибору ЗО» <https://cutt.ly/H73MjOy>, «Полож. про навчання здобувачів денної форми навчання за інд. планом-графіком» <https://cutt.ly/s73M2y5>, де визначено процедури вільного вибору інд. освіт. траєкторії; ВОК в межах 25% обсягу ОП, можливість навчання за інд. графіком. ЗО мають можливість обирати місце практик, напрямки наук. досліджень, способи представлення результатів виконання навч. завдань, керівника курс. роботи тощо. Відповідність студентоцентр. підходу є і через наявність зворотного зв'язку щодо якості викладання та їх навч. досвіду після завершення темат. модулю або курсу. Відповідно до Положення про соціал.-псих. службу <https://shly.link/RdEuY>, Положення про моніторинг якості освіти та ОП (<http://surl.li/iran>) та відображається в аналіт. довідках та береться до уваги в процесі подал. удосконалення та підвищ. якості реалізації ОП. Опитування показало, що рівень задоволеності ЗО формами і методами навчання і викладання високий. Викладачі у процесі підвищ. квал-ції, проведення наук. досліджень систематично вдосконалюють проф. компет-сті для ефективної реалізації вимог студентоцентрованого підходу. Моніторинг ОП оприлюднений на сайті ЗВО (<http://surl.li/cwwase>) та на сайті кафедри <http://surl.li/fevbev>. За час навчання на цій ОП випадків незадоволення роботою викладачів зафіксовано не було.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

НПП користуються правом на вільн. вибір форм і методів викладання, творчу ініціативу, розроблення та застосування автор. програм, вибір навч. посібн., веб-ресурсів, ІКТ та ін. засобів навчання, самостійно визначають види та форми поточ. контролю. НПП обирають способи підвищ. квал-ції, стажування, організують та відвідують різн. наук., практ., метод. заходи. ЗО мають право отримувати знання відповідно до своїх інтелектуальних запитів, самостійно обирати напрям, тему наук. дослідження, керівника під час підготовки до студент. конф-цій і написання курс. роботи, обирати вибір. ОК, бази практик, теми індивід. завдань; на участь у прогр. академ. обміну; одночасне навчання за декількома ОП в декіл. ЗВО; формування додат. компет-тей шляхом неформ. та інформ. освіти у відповідності до «Полож. про порядок визнання рез-тів навчання, отриманих у НО» <https://cutt.ly/K5erLch>. Забезпечено право безкоштовного користування інформац. ресурсами та фондами бібліотеки; участі у діяльності Вч. ради Академії, факультету, органів студент. самоврядування. ЗО має право на навчання за індивід. планом-графіком, відповідно до «Полож. про навчання ЗО за індивід. планом-графіком ден. форми навч.» <http://surl.li/aevha> та брати участь у наук. дослідженнях і оприлюднювати отримані результати у відповідності до «Полож. про наук.-дослідн. роботу здобувачів» (<http://surl.li/irvi>)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Докладна інформація щодо цілей, змісту, методів, форм, очікуваних результатів навчання, форм контролю та критеріїв оцінювання зазначена в силабусах освітніх компонентів. На початку семестру кожен викладач ОК знайомить здобувачів вищої освіти з основними положеннями нормативного забезпечення курсу. Силабуси обов'язкових ОК та силабуси вибіркових ОК розміщені на сайті кафедри та знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу (<http://surl.li/btmsxd>). Здобувачі освіти мають можливість вільно знайомитися з електронним методичним забезпеченням ОК, що розміщений у хмарному сховищі бібліотеки академії (передбачає авторизований доступ) та сторінках відповідних ОК на платформі GoogleClassroom. Разом з лекціями, планами семінарських та практичних (лаборат.) занять викладені завдання для самостійної роботи, питання для контролю та оцінювання результатів навчання. Доступ до всіх інформаційних ресурсів, репозиторію академії вільний, безоплатний та безпечний. Безпека здобувачів вищої освіти у роботі в мережі Internet регламентується Кодексом безпечного освітнього середовища академії (<http://surl.li/soxy>). На вступному інструктажі з практики відповідну

інформацію надають керівники практики. Загальну інформацію щодо порядку проведення підсумкового контролю здобувачам повідомляють, крім викладачів, співробітники деканату. Графік проведення контрольних заходів розміщується на сайті Академії (<https://cutt.ly/R5efuox>) та розсилається здобувачам освіти у спільних чатах через месенджери.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-дослідна робота здобувачів регламентується «Положенням про науково-дослідницьку роботу студентів КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР» (<https://cutt.ly/K5u2b2v>), «Положенням про наукове товариство здобувачів освіти» (<https://cutt.ly/Z5u2SWW>), «Положенням про наукову діяльність у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР» (<https://cutt.ly/S5u29Yo>). Поєднання навчання та дослідження в межах ОП відбувається як безпосередньо в рамках освітнього процесу під час семінарських і практичних занять (доповіді, обговорення, дискусії, дослідницькі завдання), самостійної роботи (виконання індивідуальних завдань наукового характеру в межах ОК), так і через залучення здобувачів до роботи в науковому гуртку кафедри «Спортивний дослідник» за напрямками (<http://surl.li/ayrclj>), участі у конференціях різних рівнів, оприлюднення результатів досліджень у збірках наукових праць та тез доповідей, спільної роботи наукових гуртків в рамках угод про співпрацю з іншими ЗВО, участі в круглих столах, гостьових лекціях, тренінгах, семінарах, тощо (<http://surl.li/chwvme>, <http://surl.li/zppxjw>). Є акти впровадження результатів наук. роботи НПП в різні заклади освіти спорт. профілю (<https://surl.li/qxhfdv>). ОП передбачає формування дослідницьких умінь, здатностей і навичок як у межах загальних і фахових компетентностей (ЗК3, 12; ФК7, 8, 10, 11, 13, 16, 18), так і в рамках інтегральної компетентності – здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту, зокрема у фітнесі різних напрямів (оздоровчого, спортивного, рекреаційного), а також у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Формою підсумкової атестації на ОП є атестаційний екзамен, який оцінює рівень досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою, та визначається оцінками за 100-бальною (рейтинговою) шкалою Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС), яка конкретизується за національною системою. Кафедра всіляко заохочує випускників продовжувати навчання в магістратурі. Так, випускники 2024 року, Момот Ю., Волкова Є. та ін. продовжують навчання на спеціальності та є здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт (<http://surl.li/rsawhs>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Силабуси всіх ОК було оновлено у 2024 році. Ураховуючи тенденції розвитку спеціальності та змін на ринку праці, результатом роботи викладачів з оновлення ОК на основі наук. досягнень і суч. практик, проходження стажувань та підвищення кваліфікації (<http://surl.li/mmgzmo>) є розроблені та видані викладачами метод. матеріали. Приклади модернізації контентів - <http://surl.li/idjokj>. Перегляд та оновлення спирається на вивчення результатів поточн. і підсумк. контролю, моніторингу якості освіт. процесу, дослідження задоволеності ЗО, аналіз ресурсних умов реалізації ОП, рекомендації стейкхолдерів, зміни у нормативно-прав. актах тощо (<http://surl.li/xdaxeq>). Своєчасне оновлення змісту ОК відбувається на основі вивчення досвіду колег, під час взаємовідвідування навч. занять, гостьових лекцій. Так, було додано теми до ОК: Фітнес-технології (за напрямками) на 3 курсі – «Здоров'язбережувальні технології у функціональному тренінгу», до ОК «Підвищення спортивної майстерності у фітнесі» на 1 курсі – «Специфічні методи розучування комбінацій та модифікації базових кроків й переміщень в класах «AeroDance» без зміни / зі зміною лідируючої ноги». В силабусах ОК систематично оновлюється джерельна база, в якій знаходять відображення суч. тенденції розвитку фізкульт. та педагог. освіти. Школа О.М., Фоменко О.В., Бойченко А.В. 2024 року пройшли міжнар. навчання за фахом та є сертифіков. тренерами з фітнесу, нутриціології, інструкторами з фіз. реабілітації та тренажер. зали, а набуті знання представлені в силабусах ОК: Фітнес-технології (за напрямками), Підвищення спорт. майст-ті у фітнесі, Спорт. споруди та тренажер. обладнання у фітнесі, Основи персон. тренінгу, Фіз. реабілітація, Спорт. метрологія, Фітнес-прогр. сил. спрямування, Фітнес-прогр. аероб. спрямованості. Велику користь в оновленні змісту ОК надає наук. інфор-ція, отримана з Інтернет-джерел, зокрема матеріали нов. досліджень в дан. галузі. Так, багато матеріалів для оновлення змісту ОК «Фітнес-технології (за напрямками)» містяться в дисер. дослідженнях, присвяч. різн. видам фітнесу, які дуже популярні в Україні; зміст ОК «Методи досліджень у фіз. культ. та сп.» поповнюється на основі вивчення нов. методик наук. досліджень, що застосовуються в Україні та світі. Відповідно до Закону Укр. «Про вищу освіту» колективи кафедр постійно працюють над удосконаленням наук.-метод. забезпечення ОК, над оновленням ОП на підставі співпраці зі стейкхолдерами, ураховуючи новітні досягнення в галузі ФК і С, зокрема у фітнесі. Підґрунтям цього процесу виступає активна наук.-дослід. робота викладачів (<http://surl.li/xvzwdj>), їх участь у роботі журі міських, обласних, Всеукр., Міжнар. конкурсів <http://surl.li/inetev>. Відповідно до цього оновлено каталог вибір. ОК: Танцюв. види спорту (за напрямками), Дієто-нутриціологія у фітнес-індустрії, Орг-ція туристично-оздор. діяльності, Рекреац. технології у фітнесі, Лікув. фіз. культура, Соцмережі для фітнес-тренера, Основи правого забезпечення діяльності у сфері ФК і С, Фітнес-освіта за кордоном.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернац-ція діяльності регламентується Статутом закладу <http://surl.li/iqhp>, Стратегією розвитку <https://cutt.ly/573N3vG>, Полож. про порядок <https://cutt.ly/A5pvzI>. Є Відділ міжнар. зв'язків та академ. мобільності <https://cutt.ly/m5pvb7W>, що діє за Полож. <https://cutt.ly/t5pvS9o>. НПП та ЗО мають можливість навчання за прогр. академ. мобільності. Укладено низку договорів, угод про співпрацю з міжнар. партнерами (<https://cutt.ly/o5pbos3>). Так, створено Центр стресостійкості «Resilient city initiative» (Ізраїл. Коаліція по роботі з Травмою (Неве Лан, Ізраїль) <http://surl.li/liggrg> для об'єднання наук. досліджень та залучення передового світ.

досвіду навчання методикам подолання психолог. травм та надання допомоги з підвищення стресостійкості НПП, які під час виконання проф. обов'язків допомогатимуть постраждалим від війск. агресії. Кафедра співпрацює з КТН Royal Institute of Technology (Стокгольм, Швеція), МРВJSS (Рига, Латвія) та ін. з метою розвитку спільних дослідн. проєктів, публікацій та ін. матер.; орг-ції спільних академ. та наук. заходів, академ. мобільності; обміну НПП та ЗО. НПП підвищують виклад. майстерність завдяки відвіданим заходам із міжнар. спікерами закладів-партнерів, міжнар. стажуванням <http://surl.li/zkwhlj>, публікаціям у виданнях Scopus та WoS. Школа О.М. та Бойченко А.В. в рамках договір. співпраці долучилися до семінару «Розвиток дослідн. культури у педагог. середовищі» (КТН Royal Institute of Technology (Швеція), що присвячений написанню дослідниц. заявок, спрямованих на викладац. діяльність.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів у межах ОК ОП, що дозволяють реалізувати перевірку досягнень програмних результатів навчання, визначаються у Положенні про організацію освітнього процесу в КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР <http://surl.li/iqhn>, Положенні про моніторинг і контроль якості освіти у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР <http://surl.li/iran> та у Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу <http://surl.li/irax>. В освітньому процесі перевірка досягнення програмних результатів навчання здобувачів освіти відбувається під час здійснення поточного контролю в усній (індивідуальне, групове, фронтальне опитування, виступ, співбесіда тощо) або письмовій формі (тестування, письмова контрольна робота, виконання індивідуальних завдань та ін.), із застосуванням комбінованих форм контролю (тести та практичні завдання) тощо. Поточна форма контролю застосовується протягом навчального семестру та характеризується кількістю балів, отриманих здобувачем. Критерії оцінювання рівня сформованості компетентностей, основні форми поточного контролю зазначаються у силабусах ОК. Результати поточного контролю є основною інформацією при проведенні заліку і враховуються викладачами при визначенні підсумкової екзаменаційної оцінки з відповідного освітнього компонента. Семестровий підсумковий контроль з окремого ОК є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувача вищої освіти. Він проводиться у вигляді екзамену чи заліку. Форми та зміст підсумкового контролю з кожного освітнього компонента визначені у силабусах. Екзаменаційні білети з кожного ОК обговорюються і затверджуються на засіданні кафедри. Підсумкова атестація передбачає атестаційний екзамен. В окремих випадках (карантин, воєнний стан тощо) організація освітнього процесу передбачає застосування дистанційної форми, а також проведення різних форм контролю з використанням ІКТ, спеціальних онлайн-платформ для проведення онлайн-зустрічей (Zoom, GoogleMeet, Classroom тощо). В Академії створено єдину систему дистанційного навчання Google Workspace for Education.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечують шляхом їх ознайомлення на початку вивчення ОК з його змістом; видами контролю та шкалою оцінювання кожного виду, відображених у силабусі ОК. Процедура здійснення контролю здобутих компетентностей здобувачами освіти регламентується Порядком оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>) та доступна для всіх учасників освітнього процесу. Контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів освітньої програми регламентовані Положенням про моніторинг якості освіт. процесу та ОП <http://surl.li/iran>. Силабус ОК містить контрольні заходи та критерії оцінювання, а також перелік відповідної літератури та інформаційних ресурсів, опанування яких дозволить успішно засвоїти основні програмні вимоги та виконати завдання, передбачені контрольними заходами. Для всіх видів практики, передбачених ОП та навчальним планом, викладачами кафедри укладені силабуси та методичні рекомендації щодо їх організації та проведення, в яких також зазначені форми контролю та критерії оцінювання. Ця інформація доводиться до здобувачів освіти під час організації та проведення настановчих конференцій щодо проходження практики.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів доводять до відома здобувачів на початку семестру. Така інформація міститься в навчальному плані, у силабусах, які розміщені на сайті кафедри. Перелік екзаменів і заліків розміщують на сайті та дощці оголошень факультету. Додатково куратор надсилає групі графік контрольних заходів та, за необхідності, критерії оцінювання у груповий чат в месенджерах. Форми контролю та критерії оцінювання регламентовано у Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу <http://surl.li/irax>, Положення про моніторинг і контроль якості освіти у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради <http://surl.li/iran>, Положення про комплексні контрольні роботи з освітніх компонент <http://surl.li/iraq>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Для визначення змісту та результатів освітньої діяльності здобувача ОП використовуються: Стандарт вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений наказом МОН України від 24.04.2019 № 567 та змінами до нього від 13.06.2024 № 842; положення Закону України «Про освіту», в якому прописані форми атестації, та нормативні документи академії: «Порядок оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу»; «Положення про організацію освітнього процесу»; «Положення про моніторинг і контроль якості освіти у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради». Формою державної атестації на ОП є складання атестаційного екзамену зі спеціальності. Прозорість оцінювання та об'єктивність складання атестаційного екзамену забезпечується наявністю екзаменаційної комісії, робота якої регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної (атестаційної) комісії (<http://surl.li/acclg>). За результатами успішного складання атестаційного екзамену здобувач освіти отримує диплом встановленого зразка зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється представленими у відкритому доступі на офіційному сайті академії документами: Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР <http://surl.li/zwfiiid>, Положенням про дистанційне навчання (п.3.8) <http://surl.li/prtpjjj>, Положенням про порядок створення та організацію Екзаменаційної (атестаційної) комісії у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР (пп. 1.6-1.8) <http://surl.li/ajizujj>, Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР <http://surl.li/gvksjll> та в інформаційно-освітньому середовищі для здобувачів вищої освіти очної та заочної (дистанційної) форм навчання, силабусах ОК та атестаційного екзамену.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів досягається дотриманням політики курсу: відкритістю інформації для здобувачів вищої освіти про розподіл вагових балів за різні види роботи та критерії їх оцінювання в межах кожного ОК; виконанням вимог щодо забезпечення прозорості оцінювання, створенням рівних можливостей, умов оцінювання, які визначено п.3 Положенням про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради <http://surl.li/vvbcfx>. У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <http://surl.li/irvg> зазначається, що після кожної сесії визначаються та оприлюднюються рейтинги здобувачів освіти за успішністю. Об'єктивності контрольних процедур сприяють встановлені високі стандарти академічної доброчесності та етичної поведінки в освітньому середовищі. Із метою врегулювання конфлікту інтересів учасники освітнього процесу можуть керуватися Інструкцією щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (<http://surl.li/irdk>). Апеляція результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти є складовою організаційного забезпечення освітнього процесу і регулюється «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів» (<http://surl.li/irlds>). За час реалізації ОП випадків проявів суб'єктивізму та конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Механізми урегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів прописані у Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КЗ «ХГПА» ХОР <http://surl.li/irlds>. Згідно з вимог положення, якщо контрольний захід проводився у письмовій формі, членами апеляційної комісії проводиться детальний аналіз поданої роботи. У разі проведення контрольного заходу в усній формі, здобувачеві освіти надається право скласти контрольний захід повторно за новим білетом. Також процедура розгляду звернення здобувачів освіти щодо оцінювання власної освітньої діяльності прописана у Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу <http://surl.li/irax>. В академії створюється апеляційна комісія, головою якої є декан факультету. Якщо в результаті розгляду апеляції апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контролю, нова оцінка знань здобувача освіти виставляється цифрою та прописом відповідно за шкалою Академії, національною, ЄКТС. Здобувачі вищої освіти, які не з'явилися на екзамені без поважної причини, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку. За час реалізації ОП звернень здобувачів освіти щодо повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Локальні нормативні документи ЗВО щодо порядку оскарження процедури проведення контрольних заходів та повторного їх проходження здобувачем освіти (Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>) та Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КЗ

«ХГПА»ХОР» (<http://surl.li/irds>) передбачають, у разі незгоди здобувача з результатами контрольних заходів, право бакалавра на оскарження згідно встановленої процедури. Здобувач освіти подає письмову заяву, на підставі якої вченою радою факультету створюється апеляційна комісія, склад якої затверджується ректором Академії. Апеляція передбачає складання здобувачем письмового або усного контрольного заходу. Остаточне рішення щодо результатів контрольного заходу комісією приймається більшістю голосів від загального складу. Заяв бакалаврів до адміністрації закладу щодо оскарження результатів контрольних заходів не надходило.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На рівні академії розроблено та затверджено, спираючись на нормативно-правові документи України, такі документи, які регулюють процедуру дотримання академічної доброчесності: Кодекс академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/kbnzw>), Положення Про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/irdw>), також у ЗВО створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/irdy>). Питання академічної доброчесності визначені у Статуті закладу (<http://surl.li/iqhp>), Стратегії розвитку ЗВО 2020-2025 рр. (<http://surl.li/abrnx>); Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/ddltij>), силабусах освітніх компонентів (<http://surl.li/oukygn>). Також у ЗВО діє Положення про моніторинг якості освітнього процесу та ОП... (нова редакція) (<http://surl.li/rdmulz>), яке регламентує порядок, процедуру і форми проведення контролю за якістю освітнього процесу у вигляді моніторингових досліджень. Проведення анкетування здобувачів освіти обов'язково включає в себе запитання щодо обізнаності студентів норм та правил дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/oyzovw>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В якості інструментів протидії порушенням академ. доброчесності на ОП використовується таке: ознайомлення/нагадування НПП та ЗО основних положень Кодексу академ. доброчесності КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/kbnzw>); перевірка на наявність плагіату усіх наук. та навчал.-метод. робіт (Полож. про порядок перевірки наук., навчал.-метод., дисерт., курс. та ін. робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/irdw>)). На сайті бібліотеки у вільному доступі наявні онлайн-ресурси для перевірки матеріалів на плагіат (<https://biblhgra.jimdofree.com/>); в розділі «Академ. доброчесність» розміщено відповідні нормат.-прав. док-ти; пропонується добірка метод., довідк., інформ. матеріалів з академ. доброчесності (<https://cutt.ly/zUQ9tC6>). Перевірка на наявність текстових запозичень у наук. роботах здобувачів проводиться в онлайн-сервісі виявлення збігів/ідентичності/схожості StrikePlagiarism і регулюється Полож. про порядок перевірки наук., навчал.-метод., дисерт., магістерських та ін. робіт на наявність плагіату. Задля вирішення конфліктних питань щодо дотримання принципів академ. доброчесності у ЗВО створено комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/irdy>). Науково-педагогічна спільнота Академії має нульовий індекс толерантності до порушень норм та принципів академічної доброчесності та активно пропагує ці ідеї серед здобувачів освіти. Результати наукових досліджень здобувачів освіти обговорюються на засіданнях кафедри та розміщуються у Репозиторії Академії (<https://cutt.ly/rOyb2tf>). Кваліфікаційних робіт на даній ОП не передбачено.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Регулярно проводиться роз'яснювальна робота серед НПП академії і ЗО щодо шляхів дотримання академ. доброчесності. Питання академ. доброчесності розглядаються на ректоратах, засіданнях Вчених рад Академії і факультетів, засіданнях кафедр, студ. рад. На заняттях з усіх ОК викладачі кафедри обговорюють питання академ. доброчесності зі здобувачами освіти, надають рекомендації щодо основних правил написання наук. робіт. Наук. керівники на початку роботи над курс. роботою обов'язково ознайомлюють бакалаврів із Положенням про порядок перевірки... на наявність плагіату (<http://surl.li/irdw>). НПП контролюють дотримання академ. доброчесності здобувачами у ході виконання конкурсних робіт, підготовки тез, статей, курс. робіт тощо. Згідно з «Положенням про курсові роботи» ЗО та наук. керівники несуть відповідальність за випадки виявлення академ. плагіату у роботі. Для перевірки праць ЗО використовується рекомендована МОН України програма StrikePlagiarism. Включення питань щодо академ. доброчесності, етичного кодексу науковця та правил академ. письма під час опанування курсу «Методи досліджень у фіз. культ. та спорті». Так, серед інш. інструментів варто відзначити інформац.-просвітницькі та виховні заходи: «Академ. доброчесність у спортивній науці»(2022-2024), участь ЗО у відкр. кругл. столі «Академ. доброчесність у спорті» (2024). В «Аналітич. довідці щодо вивчення ставлення ЗО до питань академ. доброчесності 2024/2025 н.р.» зафіксовано розуміння ними ОП важливості та механізмів дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/xebbnp>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнуті до такої академічної відповідальності, як повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); попередження; винесення догани (<http://surl.li/kbnzw>). У випадку виявлення низького відсотка нового матеріалу в курсовій роботі здобувача освіти (на підставі довідки), науковий керівник попереджає про це автора (здобувача освіти) й ініціює рішення про недопущення його роботи до захисту та її доопрацювання, а у випадку незгоди автора – інформує службовою запискою декана факультету, на якому навчається здобувач освіти (<http://surl.li/arnnnm>). Відповідних ситуацій на ОП, що акредитується, не було зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладання на ОП забезпечують 19 НПП, серед яких 2 доктори наук, професора, 1 член-кореспондент НААН України (Фінін Г.І, Іонов І.А.), 1 доктор наук, доцент (Калініченко В.В.), 1 кандидат педагогічних наук, професор (Школа О.М.), 11 кандидатів наук, доцентів (Фоменко О.В., Бойченко А.В., Пелешенко І.М., Ремзі І.В., Потапова Н.В., Кисельова О.Б., Романова І.В., Хижняк М.В., Дехтярьова О.О., Каденко І.В., Бескорса В.М.), 1 доктор філософії (Москальов В.Б.), 3 викладача (Сичов Д.В., Мако́тченко О.А., Курганнікова О.О.). Усі НПП мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, мають відповідну до закріплених ОК базову освіту, достатню кількість наукових та науково-методичних публікацій, що відповідають змісту ОК, які вони викладають, у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus або Web of Science, фахових виданнях України, іноземних наукових виданнях, регулярно беруть участь у конференціях різних рівнів, проходять підвищення кваліфікації та стажування не рідше одного разу на п'ять років, є активними учасниками методичних семінарів, вебінарів, круглих столів, тренінгів тощо. Професіоналізм викладачів додатково підтверджується їх участю у професійних та/або громадських об'єднаннях, керівництвом студентських гуртків, науковим керівництвом магістрантів й аспірантів, членством у редколегії вітчизняних і зарубіжних видавництв.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У процесі конкурсного добору НПП, які забезпечують ОП, ЗВО керується Законом України «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту». Конкурсний добір викладачів в Академії регламентується Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників <https://cutt.ly/gnTEjP8>. Основна інформація стосовно конкурсного добору викладачів КЗ «ХГПА» ХОР, строки та умови його проведення оприлюднюється на офіційному сайті Академії <https://cutt.ly/jnTEvO6>. Рівень професіоналізму викладачів ОП під час їх конкурсного відбору, окрім вищезазначеного Положення, забезпечується дотриманням вимог Постанови КМ України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015 р. № 1187 (зі змінами). Під час проведення конкурсу на посади викладачів саме їх професіоналізм та спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей ОП є вирішальними для результатів конкурсного добору (згідно з п. 38 Ліцензійних умов - мінімум 4 пункти), а також врахування рейтингу професійної діяльності (<http://surl.li/ezlojh>). Процедура конкурсу проводиться на засадах прозорості, відкритості, гласності, колегіальності, незалежності, обґрунтованості та об'єктивності прийняття рішень, неупередженого ставлення до кандидатів та відповідає чинному законодавству. Результати рейтингу публікуються на офіційному веб-сайті ЗВО <http://surl.li/ahazi>. Обрані за конкурсом НПП призначаються на відповідні посади наказом ректора у встановленому порядку.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Укладаються угоди та договори про співпрацю. Роботодавці відвідують та проводять певні заняття, надають метод. підтримку та реком-ції щодо їх покращення (Житницький А., Новіцка А.); залучаються до перегляду і модер-ції ОП (пр. №10 від 21.05.2024). Так, були враховані пропоз. Газаряна В. та ін. Стейкх-ри беруть участь у роботі Екзамен. комісії, в обговоренні та захисті курс. робіт (Таукішева М., Ніцевич Ю. та ін.). Під час проведення майстер-класів, наук.-практ. конф., круг. столів НПП мають нагоду не лише здійснювати обмін досвідом та власн. метод. здобутками, а й обговорювати нагал. проблеми у спорт. та фізкульт.-оздор. роботі, активно впровадж-ти адекватні суч. вимогам форми та методи роботи, корегу-ти зміст ОК, з'ясув-ти потребу регіону у кадрах (співпраця з Управл. у спр. молоді та сп. ХОДА, Департ. у спр. сім'ї, молоді та сп., В НОК Укр. в Хар. обл.; УФ «Спорт заради розв.»; ГО «Спорт. аероб. та фітн. Харківщини» та ін.). За час дії ОП були проведена низка заходів з робот-ми з метою підготовки ЗО до проф. діяльності та щодо наявності вакант. роб. місць. Так, Козлова Д. працює в СК «Олімп» (Полтава), запрошення від стейкхолдера. ЗО активно залучаються до заходів, на які запрош-ся науковці, професіонали-практики й представники робот-ців <http://surl.li/rhwejo>. За участю у прогр. «Visiting-professor», «ERASMUS +», «Europe Active» та ін. ЗО та НПП мають змогу відвідув. заходи з міжнар. партнерами (КТН Royal Institute of Technology (Швеція), Медич. школа громад. здоров'я унів-ту Півд. Кароліни (США), МРВJSS (Латвія) та ін.).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Питання професійного вдосконалення викладачів регламентуються Програмою сприяння професійному розвитку (<http://surl.li/srnj>) та Положенням про організацію та визнання результатів підвищення кваліфікації (<http://surl.li/dcdj>). Викладачі підвищують кваліфікацію за профілем діяльності кожні 5 років у ЗВО України: Школа О.М. (2024 р.), Фоменко О.В. (2024 р.), Ремзі І.В. (2023 р.), Бойченко А.В. (2024 р.), Пелешенко І.М. (2024 р.),

Сичов Д.В. (2024 р.). Продуктивними є міжнародні стажування викладачів, що забезпечують реалізацію ОП: Школа О.М. (2022 р.), Фоменко О.В. (2022, 2024 р.), Ремзі І.В. (2022 р.), Бойченко А.В. (2022 р.), Пелешенко І.М. (2022 р.), Сичов Д.В. (2022, 2024 р.), Макотченко О.А. (2025 р.). Інформація про підвищення кваліфікації викладачами розміщена на особистих сторінках на сайті кафедри (<http://surl.li/kknbd>, <http://surl.li/xnngax>) та у звіті міжнародної діяльності кафедр Відділу міжнародних зв'язків та академічної мобільності (<http://surl.li/wnozou>). Створюються належні умови для написання та захисту дисертаційних досліджень, участі у наукових конференціях, тощо. Крім того НПП регулярно беруть участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах та інших наукових і науково-практичних заходах (<http://surl.li/asdgzh>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Процедури, за якими стимулюється розвиток викладач. майстерності, включають заходи як матеріал., так і нематеріал. характеру. Матеріал. заохочення здійснюється згідно з відповід. Положення (<https://cutt.ly/XnTEG4m>). Підсумки підбиваються щорічно наприкінці навчал. року й ухвалюються Вч. радою Академії. Також є практика заохочення у вигляді грошового преміювання у разі захисту дисертацій. Нематеріал. заохочення проводиться шляхом нагородження відзнаками різн. рівня (грамоти, подяки, дипломи) за вагомі досягнення у наук., пед. та громад. роботі, сумлінну працю. Так, Школа О.М. нагороджена Подякою Укр. фед-ції «Спорт заради розвитку» (2024 р.), Грамотою Відділення НОК України в Хар. обл. (2023 р.), Подякою Департаменту науки і освіти ХОДА (2023 р.), Почесною грамотою ХОДА (2021 р.), Подякою КЗ «ХГПА» ХОР (2024р.); Бойченко А.В. – Подякою Укр. фед-ції «Спорт заради розвитку» (2024 р.), Грамотою Департаменту науки і освіти ХОДА (2019 р.), Подякою КЗ «ХГПА» ХОР (2023 р.); Сичов Д.В. – Подякою Укр. федерації «Спорт заради розвитку» (2024 р.), Подякою КЗ «ХГПА» ХОР (2022 р.); Пелешенко І.М. – Грамотою Відділення НОК України в Хар. обл. (2019 р.), Подякою Укр. федерації «Спорт заради розвитку», Подякою ХОДА (2021 р.); Фоменко О.В. – Подякою Укр. федерації «Спорт заради розвитку» (2024 р.), Грамотою Відділення НОК України в Хар. обл. (2023 р.), Подякою КЗ «ХГПА» ХОР (2022 р.), Грамотою КЗ «ХГПА» ХОР (2020 р.). Інформація про нагородження викладачів міститься у вкладці «Персоналії» на офіційному сайті кафедри <http://surl.li/ophmzf>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Для досягнення визначених ОП цілей та ПРН в академії наявні достатні фінансові <http://surl.li/sovq> та матеріал.-технічні ресурси <http://surl.li/sovu>. Навчал. приміщення укомплектовані необхід. меблями, сучасн. комп'ютерами, фітнес-обладнанням та спорт. інвентарем, у наявності точки бездротового доступу до мережі Інтернет, створені умови для візуалізації у освіт. процесі за допомогою застосування мультимед. техніки, презентаційних дошок. З усіх ОК ОП розроблене навчал.-метод. забезпечення, що розміщуються в репозиторії бібліотеки <http://surl.li/kchvi> та платформі електронних курсів (GoogleClassroom). Нормативним вимогам відповідає забезпечення навчально-методичною літературою на кафедрі та в бібліотеці, фонди щорічно поповнюються <http://surl.li/kocth>. Здобувачі освіти мають можливість безоплатно користуватися послугами бібліотеки, фонд якої налічує понад 175 тисяч примірників наукової, художньої, навчальної, методичної літератури, представлена достатня кількість періодичних фахових видань (понад 100 найменувань) <https://biblhgpa.jimdofree.com/>. В академії створено електронний репозиторій. Досягненню визначених ОП цілей, завдань та ПРН в академії сприяє студентське наукове товариство здобувачів освіти (на каф. - Спортивний дослідник), що забезпечує формування у них фахових компетентностей, спрямованих на обґрунтування та вирішення науково-теоретичних і практичних завдань <http://surl.li/syze>. Академія забезпечує безоплатний доступ до мережі ІНТЕРНЕТ та зони WI-FI, яка охоплює територію читальних залів, бібліотеки та гуртожитку.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі вищої освіти та НПП мають вільний та безоплатний доступ до бібліотечних, інформаційних ресурсів, спортивної інфраструктури Академії. Зокрема, учасники освітнього процесу через веб-сторінку бібліотеки мають вільний доступ до електронного репозиторію, де розміщено наукові та навчально-методичні доробки викладачів та студентів ЗВО (<http://repository.khpa.edu.ua:8080/jspui>). Також через сайт бібліотеки учасники освітнього процесу можуть отримати безоплатний доступ до вітчизняних та зарубіжних наукометричних баз даних та інших електронних ресурсів (<http://surl.li/ufijpg>). НПП та здобувачі мають також вільний та безоплатний доступ до аудиторного фонду та технічного забезпечення Академії, проте на даний момент в умовах воєнного стану освітній процес здійснюється в онлайн режимі за допомогою сервісів відеозв'язку Zoom або GoogleMeet та платформи Google Classroom; створено єдину систему дистанційного навчання Google Workspace for Education. Актуальна інформація та новини відображаються на сайті Академії, у групах соціальних мереж, чатах певних меседжерів та через електронну пошту. Кафедра має свій YouTube-канал <https://surl.li/ieiwzg> та FaceBook-сторінку <https://surl.li/xukxwv>, де висвітлюються всі заходи, що проводяться на ОП.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя,

фізичного та ментального здоров'я

Освіт. процес на ОП забезпечен. необхід. обладн-м та матеріалами. ЗО мають безоплат. доступ до інфраструктури, інформац. ресурсів, Інтернету, зони WI-FI, комп'ютерів, їм надано можливість піклуватися про здоров'я, займатися спортом. Працюють творчі гуртки та секції (<http://surl.li/uefker>). До послуг ЗО навчал.-наук. центр, медпункт, бібліотека, гуртожиток, кімнати для самопідготовки та зустрічей. Безпечність освіт. середов. для збереж. життя та здоров'я ЗО гарантується законодав-вом Укр., Статутом (<http://surl.li/iqhp>) та Колектив. договором між ректором і первин. профспілк. орг-цією Академії (<http://surl.li/ddbfe>). Системат. проводяться інстр-жі щодо норм безпеки життєдіяльності та пожеж. безпеки, розробл. плани евакуації на випадок надзвич. ситуацій (<http://surl.li/jojhno>; <http://surl.li/hutuig>). НПП та ЗО дотримуються прав та норм фіз., психолог., інформ. та соц. безпеки (Кодекс безпечн. освіт. середов. <https://shly.link/2aJxt>, Положення <https://shly.link/dwfCp>). Розробляється щорічн. план заходів <http://surl.li/aetwn>. Постійно проводиться робота виклад. та кураторів щодо популяризації ідей недискримінації в освіт. середовищі. Для охорони фіз. та психіч. здоров'я, соц.-пед. підтримки створено соц.-психол. службу <https://shly.link/aagXU>. У 2 корпусі Академії є укриття з доступом до інтернету, мультимед. установкою та ін. Так, ЗО з викладачами Сичовим Д.В., Ремзі І.В. та учнями ХПШ № 33 брали участь у заході «Руханка сили» до святкув. ментал. здоров'я за підтримки МОН Укр., Дитяч. фонду ООН (UNISEF) та громад. орг.-ції Junior.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Така підтримка регулюється документ. базою: Статутом (<http://surl.li/iqhp>), Положенням (<http://surl.li/iqhn>), Полож. про дистанц. навчання (<http://surl.li/ired>), Полож. про систему внутр. забезп. якості (<http://surl.li/kookp>), Порядком оцінювання (<http://surl.li/irax>), Полож. про створення безпеч. освіт. середов. (<http://surl.li/soyb>), Стратегією розвит. ФВ та сп. (<http://surl.li/konjc>). Освітня, організац., інформац., консультат. та соціал. підтримки ЗО проводиться системат. на рівні різн. підрозділів і систем Академії. Деканат фак. та куратори постійно проводять консульт. підтримку ЗО щодо формування індивід. освіт. траєкторії, а також щорічно інформують їх на початку навчання про особливості орг-ції освіт. процесу і дозволя. Освіт. підтримка ЗО відбувається під час індивід. взаємодії з викладачами відповідно до графіку консул-цій (<http://surl.li/eiggvt>); з керівництвом Академії. На сайті Академії (<http://surl.li/ahhbk>) створено систему інформування щодо важливих освіт. питань. Консулт. й соц. підтримка наявна в сервісах, які надає Академія, у відповід. сферах. ЗО і випускники своєчасно інформуються про наявність вакант. роб. місць за фахом <http://surl.li/kloxij>; отримання однораз. адресної грошов. допомоги випускникам, допомога у збиранні й обробці необх. документів. Регулярно організуються план. зустрічі з потенц. роботодав-ми. ЗО можуть надавати пропозиції до студент. самоврядування (<http://surl.li/rgotcc>); організов. гостьові зустрічі, онлайн конф., вебін., тренінги щодо проф. навчання, ментал. та фіз. здоров'я усіх учасників освіт. проц. (<http://surl.li/bwzgvq>). Працюють творчі гуртки та секції (<http://surl.li/uefker>). До послуг ЗО навчал.-наук. центр, медпункт, бібліотека, гуртожиток, кімнати для самопідготовки та зустрічей. Безпечність освіт. середов. для збереж. життя та здоров'я гарантується законодав-вом Укр., Статутом (<http://surl.li/iqhp>) та Колектив. договором (<http://surl.li/ddbfe>). Системат. проводять інструктажі щодо норм безпеки життєдіял. та пожеж. безпеки, розроблено плани евакуац. на випадок надзвич. ситуацій (<http://surl.li/jojhno>; <http://surl.li/hutuig>). У 2 корпусі є укриття з доступом до інтернету, мультимед. установкою та ін. ЗО надано можливість піклуватися про здоров'я, займатися спортом. Соц. підтримка - надання стипендій, створення належн. умов для розвитку, відпочинку, харчування, мед. обслуговування та оздоровлення. Інформац. та матер. підтримку ЗО надає профспілк. орг-ція (<http://surl.li/tfsbfz>). Соціал.-психолог. служба (<http://surl.li/ddbfi>) своєчасно проводить психол.-діагнос., консултат. та профілакт. роботу. Діють «телефон довіри», «скринька довіри» (<http://surl.li/ahgax>). Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освіт. процесу та підтримки здійснюють шляхом соц. опитувань і провед. щорічн. моніторингу освіт. процесу. Відкрито Лабораторію психолог. благополуччя особистості (<http://surl.li/kouye>). З початком військ. агресії створено «Центр стресостійкості «RESILIENT CITY INITIATIVE» <http://surl.li/ifyhar>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Академії створені достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що регламентується Положенням про супровід студентів з особливими освітніми потребами <http://surl.li/aevgy>. З метою надання додаткової підтримки в освітньому процесі командою соціально-психологічної служби Академії здійснюється супровід здобувачів освіти з особливими освітніми потребами <http://surl.li/soyq>. Також за необхідності є можливість навчання за індивідуальним планом, що закріплено у Положенні про навчання за індивідуальним планом-графіком студента денної форми навчання <http://surl.li/aevha>. Колектив ЗВО сповідує політику толерантності й інклюзивності, застосовує в роботі зі здобувачами вищої освіти диференційовані й індивідуалізовані стратегії та методи навчання. В Академії для адаптації та комфортного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами створені відповідні умови (пандуси, кнопки виклику, аудиторії мають необхідну ширину дверних отворів для пересування на інвалідних візках, вбиральні пристосовані для людей з особливими потребами) <https://shly.link/ADZoL>. За час реалізації дан. ОП здобувачі освіти з особливими освітніми потребами не навчалися.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями,

дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами КЗ «ХГПА» ХОР, зокрема: в Кодексі безпечного освітнього середовища (<http://surl.li/soxy>) закріплені заходи щодо забезпечення комфортних умов освітнього процесу здобувачів освіти; в Інструкції щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (<http://surl.li/irdk>) розроблено відповідні процедури врегулювання конфліктних ситуацій. З метою уникнення конфліктів у ЗВО створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності, що керується Статутом КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/iqhp>), Положенням про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в Академії (<http://surl.li/soyb>), Положенням про функціонування в Академії «Скриньки довіри», «Телефону довіри» (<http://surl.li/ahgax>). В Академії функціонує Підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції, щорічно розробляються плани щодо запобігання корупційним правопорушенням. За час реалізації ОП випадків конфліктних ситуацій зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються: Положенням про розроблення та оформлення ОП КЗ «ХГПА» ХОР (<https://cutt.ly/FeWsoFcA>), Положенням про Гаранта світної програми у КЗ «ХГПА» ХОР (<https://cutt.ly/AeWsaGgQ>), Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» ХОР (<https://cutt.ly/teWsdFca>), Положенням про стейкхолдерів освітніх програм (<https://cutt.ly/2eWsfNhZ>), Положенням про моніторинг якості освітнього процесу та ОП (<https://cutt.ly/6eWsgUCP>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП здійснюється відповідно до Положення <http://surl.li/syZl>. З метою аналізу встановлення відповідності змісту ОП поставленим цілям, дотриманням вимог стандартів забезпечення якості освіти, відповідно до Положення <https://cutt.ly/teWsdFca>, здійснюється моніторинг на локальному рівні на кафедрі робочою групою ОП. Організація та здійснення загальноакадеміч. моніторингу покладається на Навчал. відділ та Вч. раду академії. Гарант ОП звітує не рідше 1 разу на рік. Необх. складником моніторингу та перегляду ОП є опитування ЗО, випускників, роботодавців, керівників закладів осв. щодо задоволеності ОП, її компонентами, орг-цією та забезпеченням освіт. процесу, викладац. складом. Пропозиції щодо оновлення ОП та зауваж. подаються на кафедру <http://surl.li/fjdvdc>. Оцінка якості реалізації освітньої програми полягає в оцінці її управління, реалізації та програмних результатів (атестації). Механізмами оцінки на кафедрі полягає в опитуванні учасників освіт. проц., відгуках керівників практики, аналізі показників успішності знань. Контроль запланов. заходів здійснюється на засіданнях каф., ради фак., Вч. ради академії, де: перевіряється виконання планів; відповідність результатів запланов. показникам; провод. обговорення результативності; дається відповідна оцінка; при необхідності розробляються коригув. дії щодо усунення недоліків. Порядок розробки плану розвитку освіт. програми і моніторингу його реалізації викладено у Положенні <https://cutt.ly/TeWsnjJ8>. Останній перегляд ОП відбувся на засіданні випускової каф.; пр. №10 від 21.05.2024 р. Було затверджено такі зміни: додано в ОК «Фітнес-технології (за напрямками)» на 3 курсі навч. тему «Здоров'язбережувальні технології у функціональному тренінгу» для розширення знань ЗО в дан. виді фітнесу (Отраченко О., к. пед. н., доц., зав. каф. ТМФВ ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»); розширено базу вибір. ОК – «Танцювальні види спорту (за напрямками)» (Сидоренко К., здобувачка освіти), «Іноземна мова за професійним спрямуванням» з метою покращення комунікації в майбут. проф. діяльності за кордоном (Новічка А., тренер МРВJSS (Латвія), «Соцмережі для фітнес-тренера», «Фітнес-освіта за кордоном», «Дієто-нутриціологія у фітнес-індустрії» з метою введення практико-орієнтованих ОК для роботи в онлайн-форматі, що дозволять майбут. фахівцю використовувати у своїй проф. діяльності як традиц., так й інновац. технології навчання, а також перейти від офлайн-тренування до онлайн-занять та осучаснити теми, що розглядають спортивне та оздоровче харчування (Жамардій В., д. пед. н., доц., доц. каф. фіз. та реабілітац. медицини ПДМУ), «Рекреац. технології у фітнесі», «Лікувал. фіз. кул.», враховуючі суч. вимоги воєнного часу, для посилення обов'яз. ОК та набуття додат. знань (Газарян В., директор КЗПО «ЖДЮСШ «Авангард» ЖОР). Також згідно наказу МОН Укр. № 842 від 13.06.2024 р. «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» в ОП було додано: в загал. компетентності п. 13, а в терміни РН п. 22.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Проекти ОП та затверджені ОП розміщуються на сайті кафедри у вільному доступі <http://surl.li/yggfxq>. ЗО мають можливість вільно ознайомитись з ОП (<http://surl.li/facjup>), мають змогу висловлювати свої думки щодо неї і брати участь в обговоренні під час засідання каф. (пр. №11 від 20.04.22, пр. №10 від 07.04.2023, пр. №10 від 21.05.2024). Результати моніторингу, який проводить соціал.-психол. служба, дозволяє зробити висновки щодо задоволеності ЗО навчанням на даній ОП (<http://surl.li/deyvg>). Члени студент. самоврядування є членами Вч. ради Академії. Під час звіту гаранта мають змогу висловити свої пропозиції, голосують за прийняття рішень щодо внесення змін в ОП. Під час формулювання цілей та ПРН ОП було враховано інтереси та пропозиції ЗО: Сидоренко К. висловила побажання щодо поглиблення знань з нов. видів танцюв. спорту та рух. активності, тому до навчал. плану в якості вибір. ОК було включено «Танцювальні види спорту (за напрямками)»; Даньковська А. запропонувала перенести виконання курс. роботи з 4 на 3 курс навч., щоб ЗО мали більше часу на її підготовку та апробацію результатів; Козлова Д.

запропонувала ввести обов'язковий курс «Інновації фітнесу та рекреації», що забезпечує формування висококваліфікованого фахівця, який володіє суч. фітнес-технологіями, зокрема інформац.-комунікац. у фітнесі, використовує суч. елементи освіт. середовища задля цілеспрямованого освіт. процесу та плідної й активної взаємодії фітнесу та рекреації. Здобувачка Козлова Д. є членом проектної групи з розробки ОП

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Органи студентського самоврядування беруть участь в управлінні Академією в порядку, установленому Законом України «Про вищу освіту», Статутом Академії <https://cutt.ly/MeWdskq6>, Положенням про студентське самоврядування у КЗ «ХГПА» ХОР» (<https://cutt.ly/ReWddi1Z>), згідно з яким студентське самоврядування забезпечує захист прав та інтересів здобувачів освіти, участь в управлінні ЗВО; бере участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та в заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносить пропозиції щодо змісту ОП, бере участь у засіданнях стипендіальної комісії, організації дозвілля, оздоровлення, побуту. Студентське самоврядування спільно з Підрозділом забезпечення якості вищої освіти бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через активізацію здобувачів вищої освіти до опитування та через опрацювання результатів опитувань здобувачів. Зауважень та недоліків з боку студентського самоврядування на теперішній час не було виявлено.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно з Положенням <http://surl.li/irbg> стейкхолдери безпосередньо залучені до процедури перегляду ОП. Системат. моніторинг вимог роботодавців створює передумови для подолання розриву між рівнем підготовки фахівців та запитами суч. ринку праці, дозволяє підвищити конкурентоспроможність випускників за рахунок формування в них навичок і вмінь, потріб. для успіш. роботи та швидкої адаптації до реалій проф. діяльності. Роботодавці запрошуються на засідання випус. каф., під час яких вони висловлюють зауваж. та пропозиції або надсилають листи-запити, відгуки, пропоз. щодо вдосконал. ОП електр. поштою. Так, в обговоренні ОП 2024 були враховані такі пропозиції: к. пед. н., доц., зав. каф. ТМФВ ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка» Отравенко О. - додати в ОК "Фітнес-технології (за напрямками)" на 3 курсі тему "Здоров'язбереж. техн-гії у функц. тренінгу" для розширення знань ЗО в дан. виді фітнесу; д. пед. н., доц., доц. каф. фіз. та реабілітац. медицини ПДМУ Жамардій В. - включити практико-орієнтовані ОК для роботи в онлайн-форматі, що дозволять використовувати у проф. діяльності як традиц., так й інновац. техн-гії навч. ("Соцмережі для фітнес-тренера", "Фітнес-освіта за кордоном") та суч. курс зі спорт. та оздор. харчуванням "Дієто-нутриціологія у фітнес-індустрії"; ввести курс з ЛФК та рекреац. технологій у фітнесі задля нагал. потреби в таких знаннях - дир. КЗПО "ЖДЮСШ "Авангард" ЖОР Газарян В.; "Іноземна мова за проф. спрямув." з метою покращення комунікації в майб. проф. діяльності за кордоном - Новіцка А., тренер МРВJSS (Латвія).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторія працевлаштування випускників ОП проводиться в ЗВО Відділом профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню (<http://surl.li/dwugcs>). На сайті підрозділу розміщена анкета для випускників (<http://surl.li/iauftt>). Наступного після випуску року куратори академічних груп подають інформацію щодо працевлаштування випускників до відповідного відділу. Кар'єрний шлях здобувачів та випускників відстежує також і гарант програми. Так, випускниця 2023-2024 р. н. Зейналова К. працює тренером в тренажерній залі фітнес-центру "Sport Life" (м. Харків), Желтобородова М. - тренером з акваеробіки у фітнес-центрі "Sport Life" (м. Харків) та ін. На ОП Фізична культура і спорт (фітнес) відбулося три випуска. Працевлаштування за фахом випускників 2021-2022, 2022-2023 н.р. не було за умови ситуації в Україні (виїхали за кордон). Більше інформації щодо випускників можна побачити на сторінці сайту кафедри «Онлайн простір для випускників» (<http://surl.li/srmznp>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Опитування заінтересованих сторін виступає складовим елементом внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Організація опитування здійснюється відповідно до Положення про соціально-психологічну службу (<https://cutt.ly/BeWfmDH7>) і відбувається згідно Плану роботи соціально-психологічної служби (<https://cutt.ly/beWgrgYo>), зміст роботи презентовано на сайті відділу «Моніторинг та врегулювання конфліктів» (<https://cutt.ly/ueWgtRc6>) та включає анкети: щодо відповідності якості освітньої діяльності та ОП запитам здобувачів освіти; для здобувачів освіти з питань академічної доброчесності; щодо дотримання рівня академічної свободи науково-педагогічних та педагогічних працівників; для викладачів з питань академічної доброчесності; для опитування стейкхолдерів. Наприклад, в змісті Аналітичної довідки щодо відповідності якості освітньої діяльності та ОП запитам здобувачів освіти 2024-2025 н.р (<http://surl.li/dldcre>) презентовані результати, які свідчать про відповідність якості освітньої діяльності та ОП запитам здобувачів освіти; в змісті Аналітичної довідки щодо вивчення ставлення здобувачів освіти та викладачів до питань академічної доброчесності (<http://surl.li/dldcre>) є рекомендація продовжити роботу з популяризації принципів академічної доброчесності. З цією метою в силабуси ОК включені положення щодо дотримання норм академічної доброчесності відповідно Положення про моніторинг якості освітнього процесу та ОП... (нова редакція) (<http://surl.li/rdmulz>), яке регламентує порядок, процедуру і форми проведення контролю за якістю освітнього процесу у вигляді моніторингових досліджень.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП акредитується втретє (Рішення за наслідками розгляду акредит. справи НАЗЯВО № 10(15) від 21.06.22 р. та згідно Листа № 499 від 16.08.22 р. щодо перенесення акредит. на рік, витягу з пр. засідання НАЗЯВО № 6(35) від 25.04.2023 р. щодо перенесення акредитації на рік, Листа ректора КЗ «ХГПА» ХОР № 01-13/33 від 09.01.2024 р. та відповідно п. 2 постанови КМУ від 16.03.2023 № 295 щодо рішення про ухвалення умов. (відклад.) акредитації). Зауваження та пропозиції з остан. акредитації були ураховані під час удосконалення цієї ОП наступ. чином: витяги з пр. засід. каф. <http://surl.li/pkdja>. Згідно наказу МОН Укр. № 842 від 13.06.2024 р. «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» в ОП було додано: в заг. компет-ті п. 13. та у терміни РН п. 22.

З метою мотивації до навчання ЗО залучено до набуття соціал. та проф. навичок шляхом нефор. осв.; проходж. вебінарів, курсів підвищ. кваліфік. та навчання на різн. платформах, тренінгів, майстер-класів, закорд. фах. стажувань, гост. лекцій, прям. ефірів зі спорт. медиками, провід. тренерами Укр., тощо; укладено договори про міжн. співпрацю з інозем. ЗВО (Стокгольм, Швеція та ін.), розширено базу практик (МРВJSS, Латвія); залучено роботодавців до реалізації освіт. процесу на ОП (КЗПО ЖДЮСШ «Авангард» ЖОР, КЗ «КДЮСШ № 9» ХОР, КЗ «ХПШ № 33 ХМР», В НОК Укр. в Хар. обл., СК «Олімп» (Полтава) та ін.). З метою удоскон-ня механізмів формування обізнаності ЗО в напрямку інформування і залучення їх до програм академ. мобільн-ті проведено вебінар «Можливості академ. мобільн-ті в умовах воєн. стану» та відбулася націон. акад. мобільність ЗО з курсу Данильковської А., Сорочинської М. та Шутара Д. в ЛНУ ім. Тараса Шевченка; скориговано анкетне опиту-ня ЗО щодо вивчення їх ставлення до питань академ. доброч-ті; переглянуті проф. компет-ті ФК15-19 та РН 23-25 щодо забезпечення їх обов'язковими ОК.

За 5 років в академії відбулось більше 20 акред. експертиз інших ОП, за рекомен. яких було: активізовано роботу НПП з публікацій у Scopus та WOS (більше 20); продовж. роботу щодо міжнар. мобільн-ті викладачів (всі пройшли міжн. стаж.); активізовано процес формуван. безпеч. освіт. середов. (пандуси, укриття, ліфт тощо) <http://surl.li/iruxup>; скориг. та вдосконал. зміст навч.-метод. забезп-ня ОК і деякі назви у відповідності до фаху; здійснено рівномір. розподіл кред. ЄКТС за семестрами; посилено роботу з популяр-ції академ. доброч-ті; запровадж. практику своєчас. оприлюд-ня та оновлення інфор-ції на сайті кафедри щодо перегляду та оновлення ОП; діють Відділ міжнар. зв'язків та академ. мобільності <https://cutt.ly/pUDOHRO>, Підрозділ із забез. якості осв. <https://cutt.ly/wOybDFY>, Лаборат. психол. благополуччя особистості <https://cutt.ly/rUDOWZs>; електрон. репозиторій бібліотеки <https://cutt.ly/rOyb2tf>; удоскон. процедури вибору ВОК <https://cutt.ly/JUDI27n>; врегулюв-я конфлік. ситуацій <https://cutt.ly/ZUDAXtD>; розроб. та періодич. перегляд ОП <https://cutt.ly/8UDAgrB>; посилено увагу ЗО до нефор.осв. <https://cutt.ly/sUDOGZZ>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти мають змогу брати участь в обговоренні ОП і давати обґрунтовані рекомендації під час засідань кафедри на таких його етапах: започаткування й розроблення ОП (ініціювання відкриття нових ОК, перегляд існуючих; участь у роботі тимчасових груп із забезпечення якості ОП), реалізація ОП (розроблення якісного інформаційного й навчально-методичного забезпечення ОП; корекція змісту ОК; добір ефективних технологій і методів; здійснення контролю результатів навчання; добір та реалізація ефективних процедур оцінювання), моніторинг якості ОП. Необхідним складником моніторингу якості є опитування проведені відповідно до Положення про соціально-психологічну службу академії КЗ «ХГПА» ХОР» (<https://cutt.ly/BeWfmDH7>). Моніторинг передбачає встановлення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання на ОП, що відображається у аналітичних довідках від соціально-психологічної служби (<http://surl.li/deyvg>). Залученість академічної спільноти до моніторингу всіх аспектів реалізації ОП уможливорюється завдяки функціонуванню сайту випускової кафедри (<https://cutt.ly/xEWgw4Uw>) та сайту академії (<http://www.hgra.kharkov.com/>). Академічна спільнота підтримує культуру якості шляхом постійного професійного самовдосконалення: стажування, підвищення кваліфікації, участь у наукових конференціях, науково-методичних семінарах та індивідуальна пізнавальна діяльність, яка передбачає власну активність викладача в науковому й освітньому просторах.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти формується через узгоджену відповідальність різноманітних структурних підрозділів ЗВО в ході внутрішнього забезпечення якості освіти, що регламентовано Положенням про моніторинг якості освітнього процесу та ОП (<https://cutt.ly/6eWsgUCP>). За внутрішню систему забезпечення якості освіти відповідає Підрозділ із забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/IeWhzXW4>). Головна відповідальність Підрозділу полягає в забезпеченні адміністративного керівництва та підтримки забезпечення якості освіти на всіх рівнях академії. Підрозділ підпорядковується керівнику ЗВО й підзвітний Вченій раді ЗВО. Підрозділ взаємодіє зі структурними підрозділами ЗВО (ректорат, навчальний відділ, відділ профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню, відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності, деканати, кафедри, бібліотека тощо); органами студентського самоврядування, окремими здобувачами вищої освіти та іншими стейкхолдерами, які також сприяють формуванню культури якості освіти в Академії. Відповідальні за впровадження та удосконалення системи оцінювання знань здобувачів освіти: факультети, навчальний відділ, наукове товариство здобувачів освіти, перший проректор, Науково-методична рада. Відповідальними за підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників є навчальний відділ, кафедри, проректор із науково-педагогічної роботи, ректорат, проректор з наукової та інноваційної діяльності.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В Академії визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Нормативною основою, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Академії, є Конституція України, Закони України «Про освіту» та «Про вищу освіту»; нормативно-правові документи Президента України, МОН України, Кабінету Міністрів України, а також внутрішні нормативні документи. Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Академії регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства. Офіційний веб-сайт академії (<http://www.hgra.kharkov.com/>) містить інформацію про внутрішню нормативну базу Академії (<http://surl.li/zrhggg>), зокрема: Статут КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/sumxjl>), Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/zfphor>), Положення про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми (<http://surl.li/wcuckf>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/edhxxm>) та ін. Інформація про правила і процедури організації освітньої діяльності для підготовки здобувачів освіти щорічно оновлюються й оприлюднюються на веб-сайті Академії.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Посилання на веб-сторінки кафедр, що забезпечують ОП та які містять інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів):

<https://surl.li/fquuti> - випускова кафедра - кафедра теорії та методики фізичного виховання (ТМФВ)

<https://surl.li/pdlmmd> - кафедра, викладачі якої забезпечують освітній процес на ОП - кафедра фізичного виховання та спортивного вдосконалення (ФВСВ), на якій збираються зауваження та пропозиції за допомогою спеціально розробленого опитувальника "Формуємо цілі разом!", який міститься у вкладці «Обговорення ОП».

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<http://surl.li/fecmbt> освітня програма;

<http://surl.li/ekszjk>, <https://surl.li/fquuti> обговорення освітньої програми;

<http://surl.li/wtnrhn> силабуси ОК;

<https://surl.li/mhkllo> результати навчання (гостьові лекції тощо);

<https://surl.li/jxpxkx> результати навчання (досягнення здобувачів за видами робіт);

<https://surl.li/buziny> результати навчання (неформальна освіта);

<https://surl.li/fdzmuo> результати навчання (академічна мобільність);

<https://surl.li/qvtmwk> наукове товариство здобувачів освіти «Спортивний дослідник»;

<https://surl.li/zcyokq> міжнародна діяльність 2024-2025;

<https://surl.li/dxmrvt> науково-дослідна робота 2024-2025;

<https://surl.li/rsfwls> спортивно-масова робота 2024-2025;

<https://surl.li/mtolkx> опитування ;

<https://surl.li/cxgpcw> онлайн простір для випускників;

<https://surl.li/lxijvt> перспективи розвитку кафедри.

Всі матеріали та заходи оприлюднюються на Facebook-сторінці кафедри <https://surl.li/lhykvt> та YouTube-канали кафедри <https://surl.li/hwweww>.

Нормативні документи, які забезпечують формування індивідуальної освітньої траєкторії: Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/iquhn>;

Положення про навчання здобувачів за індивідуальним планом-графіком, дистанційним навчанням

<https://cutt.ly/gUD7CDw> або за дуальною формою <https://cutt.ly/MnnTSJQ>;

Положення про освітні компоненти вільного вибору здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/wolllz>); Положення про реалізацію права здобувачів на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://cutt.ly/WnnRTFF>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП вважаємо такі: реалізацію ОП забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні кадри з величезним практичним досвідом роботи з фаху, що відповідають вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладу освіти; якісна реалізація практичного аспекту навчання (достатня кількістю різних

видів практики у різних типах закладів освіти); чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО, потребам зацікавлених сторін, тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту; відображає широкий спектр компетентностей, що логічно пов'язані з програмними результатами навчання та відповідають затвердженому освітньому стандарту за спеціальністю. ОП складена з урахуванням економічних та соціальних умов на ринку праці, ґрунтується на аналізі зовнішнього та внутрішнього середовища, орієнтована на поглиблення теоретичних знань та практичних умінь здобувачів освіти в галузі фізичної культури і спорту, зокрема з фітнесу різних напрямів; залучення здобувачів вищої освіти до неформальної освіти; запровадження компетентнісного підходу та принципу студентоцентризму; наявність достатньої кількості професійно спрямованих вибіркового освітніх компонентів, що забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії; значна увага приділяється дотриманню академічної доброчесності, запобіганню плагіату; постійний перегляд ОП із залученням стейкхолдерів (здобувачів освіти та роботодавців); урахуванням вимог державного стандарту, що надає можливість обіймати посади у сфері фізичної культури і спорту; комплексність і поєднання знань із педагогіки та методики з профільною підготовкою з фітнесу, результатом чого є комплексні дослідження в галузі фізичної культури і спорт, зокрема у фітнесі різного спрямування; поєднання традиційних методів і методик із новітніми формами навчання, викладання й дослідження, зокрема з використанням цифрових інформаційно-комунікаційних технологій та сучасних фітнес-технологій; широкий перелік вибіркового компонентів дає можливість вільного вибору освітнього вектору та, за потреби, може бути доповнений за рішенням випускової кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями та здобувачами освіти. Слабкими сторонами ОП вважаємо такі: не повною мірою використовується можливість міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти, а також у порівнянні з існуючими закордонними аналогами, заявлені в даній ОП кредити на вивчення іноземної мови, в цілому забезпечують набуття заявлених компетентностей, але не повною мірою відповідають міжнародним освітнім стандартам її опанування.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Планується:

- активізація здобувачів освіти до участі у програмах міжнародної академічної мобільності, участі у міжнародних грантових програмах;
- розширення інтернаціоналізації завдяки співпраці з міжнародними організаціями, участі в освітніх та наукових проектах;
- активізація академічної мобільності науково-педагогічних працівників, інтенсифікація публікацій у виданнях, які індексуються у науко метричних базах Scopus та Web of Science та ін.;
- залучення іноземних викладачів та фахівців для участі в освітньому процесі та науковій роботі;
- популяризація ОП, висвітлення здобутків викладачів та здобувачів освіти у соціальних мережах, сторінках кафедри, факультету, Академії;
- розробка та впровадження в освітній процес методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в умовах сучасних безпекових викликів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Пономарьова Галина Федорівна

Дата: 31.01.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Теорія та методика фізичного виховання	навчальна дисципліна	<i>ТМФВ.pdf</i>	lh/n+Zkjad7Sj4VuJAijv09nyplGqg5GIgELWZCoEpE=	Мультимедійне обладнання з доступом до мережі Інтернет, відеоматеріали. Матеріально-технічне оснащення: спортивна зала, спортивний інвентар,
Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	навчальна дисципліна	<i>Теорія_і_технолог_ .pdf</i>	MSh8LziGStriFrj3uYkbLRdndOsbMWzQ2kIcyO1vW2w=	Мультимедійне обладнання з доступом до мережі Інтернет, відеоматеріали, матеріально-технічне оснащення: спортивна зала, спортивний інвентар, спортивні-тренажери та обладнання, фітнес-пристрої.
Загальна теорія підготовки спортсменів	навчальна дисципліна	<i>Загальна ТПС.pdf</i>	fipTpuTaM6d/OrU4y1D/LIhWwQOia4JDsRwrp3uM7Rg=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет, обладнання та устаткування кабінету "Музей спорту", Олімпійська навчально-методична література, енциклопедії Олімпійського спорту, Олімпійський куточок та наочні матеріали.
Методи досліджень у фізичній культурі та спорті	навчальна дисципліна	<i>МД у ФК і С .pdf</i>	f6/Ky5N46EEwd3msNXyFmSfCq2w2i51Io8iQGtB78Qc=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет, комп'ютерні програми "Психодіагностика-1", "Психодіагностика-2", секундомір, степ-платформи, тренажери та інше обладнання для фітнесу.
Олімпійський та професійний спорт	навчальна дисципліна	<i>Олімп.та проф.спорт.pdf</i>	iOrVbmWdkqFDhPjk tO5lkZfeTasn9tUoen1Zpy4u+2c=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет, обладнання та устаткування кабінету "Музей спорту", Олімпійська навчально-методична література, енциклопедії Олімпійського спорту, Олімпійський куточок та наочні матеріали.
Адаптивний спорт	навчальна дисципліна	<i>Адаптивний спорт.pdf</i>	YM1EzYjbxK/2XFyeO+12fAyHT+DXOpk bFVI9AR8I8/A=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет, відеоматеріал, обладнання та устаткування кабінету "Музей спорту", наочні матеріали.
Спортивна медицина та долікарська допомога	навчальна дисципліна	<i>СпортМедицина та ДД .pdf</i>	qcYy0j4oCofHiQ1tvm6f7xyfcyheK9qh3Yjx BNDT3XM=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет, відеоматеріали, обладнання для навчання першої домедичної допомоги, аптечка першої допомоги, ноці санітарні, джгут-турнікет, тонометр, термометр.
Основи персонального тренінгу	навчальна дисципліна	<i>Основи_персонального_трен_ .pdf</i>	/p+6ETcfyVXtmJoeouCpzBOAwq55g13+a+7uIeR87Ic=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет, застосунок Tabata Timer, секундомір, магнітофон, відеоматеріали, каремати, гантелі, фітболи, йога-блоки, м'ячі, гумові стрічки, Bosu, бодібари, роли, скакалки, степ-платформи, тренажери та інше обладнання для фітнесу.

Інновації фітнесу та рекреації	навчальна дисципліна	<i>Інновації фітнесу та рекреації.pdf</i>	5wTiWPgCPPZFDxw2+Jknj5b2DF5SybhETLvGxO5O33s=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет, відеоматеріали, тренажери та обладнання для фітнесу.
Основи управління, менеджменту та маркетингу в сфері фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	<i>Основи управ_менедж_тамаркетинг випралено_Школо ю_2.pdf</i>	UgHOAJL06NbMomu6h4OkC7lZh23K9mrGAsEajoBL7Dk=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет, нормативні матеріали та документи
Фізична реабілітація	навчальна дисципліна	<i>ФізРеаб.pdf</i>	GnMJZoKFvzWZF6K5JRTmDCkhJW7b1agkt6O/EYo8FCE=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет, відеоматеріали; інвентар: карімат, еспандери, м'ячі масажери, роли, гантелі, гумові стрічки, гімнастичні палиці, фітболи, степ-платформи; тренажерне обладнання: тренажер з вібраційними масажними поясами, орбітрек, шведська стінка, дошка Євмінова
Курсова робота	курслова робота (проект)	<i>Курсова робота.pdf</i>	YZsO4aP2weXR+nZoSwzAcWqR2sTrvSrCwuNVqZDOwX8=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет.
Лижний збір	практика	<i>Лижний збір .pdf</i>	dbQg26I72593ZMxnOHjk7+ncSHg4rYWgfYtjG9TS1/8=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет, відеоматеріали, спеціальний інвентар з лижної підготовки.
Педагогічна практика	практика	<i>Педагог практика.pdf</i>	xIQKyNtzbSwTG44F8YerLuw9bYvs6wa+swofx2Ghfk=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет, відеоматеріали, нормативні документи
Літня навчально-тренерська практика	практика	<i>Літня_навчально_тренерська_практика.pdf</i>	GGGL2O6EnPxQ3sUSSap9+aKcz5tqH8n9dP2FSBbjzxo=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет, відеоматеріали, нормативні документи
Організаційна практика	практика	<i>Організаційна практика.pdf</i>	9ZzeJBdWhqkxPgQq2MpwC1Db53eSmtbuUSroWaqoJes=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет, відеоматеріали
Тренерська практика	практика	<i>Тренерська_практика.pdf</i>	csWlUYOpo/Dzs2rFlAFw2hFTrLyFdQABaF3ixCVHkos=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет, відеоматеріали.
Біомеханіка фізичних вправ	навчальна дисципліна	<i>Біом. фіз. вправ.pdf</i>	rmCTk9/m6BAdaLY/mNQccBBQgYv3xn3RytL9L9uqhGk=	Мультимедійне обладнання з доступом до мережі Інтернет, матеріально-технічне оснащення: спортивна зала, спортивний інвентар, фітнес-тренажери, фітнес-обладнання, фітнес-пристрої, аудіо магнітола, відео камера, комп'ютер.
Ознайомча практика	практика	<i>Ознайомча ПРАКТИКА .pdf</i>	IfaDHweSk7JiI7cOsz+ozxkkihfh2XK7G/9C9MdYtmY=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет, відеоматеріали, нормативно-правова документація для спортивних закладів, статуту, положення
Біохімія та біохімія м'язової діяльності	навчальна дисципліна	<i>Біохімія_та_біохімія_м_язової_діяльності.pdf</i>	zXbT2NZVE+RkA+Y0xmhpr1zJyPUtMnxi kfVDM6006HAK=	Мультимедійне обладнання з доступом до мережі Інтернет, відеоматеріали, комп'ютерні програми, матеріально-технічне оснащення аудиторій.
Гігієна	навчальна дисципліна	<i>Гігієна.pdf</i>	ylOBTCHTYMhSCzljwafKrHshaqhIKO27vFMu6vQDBU=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, мережа Інтернет, сантиметрові стрічки, прилади для вимірювання температури повітря, води, тонометр, гігрометр,

Історія України	навчальна дисципліна	<i>Історія України.pdf</i>	bsdFJb6/hVCpxkw9ocW1jdZykgEgfwURiu2IoSa2z4=	мультимедійне обладнання
Інформаційні технології	навчальна дисципліна	<i>Інформаційні технології.pdf</i>	G83bpERyiFprf1cLuE2QKoYA79UAq2ZELDyyRTfkJik=	Комп'ютери на базі процесора Intel (R), Pentium (R), Dual CPU, 12 місць, 1 - викладача; мультимедіа дошка, прикладні програми: Microsoft Office 2007 - 3, FineReader - 2, CorelDraw - 1, PhotoShop - 2, Лого 2,0 - 2
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Українська мова_з а_профспрямуваннямС.pdf</i>	KgRNIMZPC243HC2ZroziUaL5Pjimp9xe3kkJjW/3gNNw=	Мультимедійне обладнання, словники, роздатковий матеріал із завданнями
Педагогіка з основами педагогічної майстерності	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка з ОПМ.pdf</i>	AzeUSKfkWdl/xOx7XKhdbPjeUIUf46oyfHds4Z/Do0o=	Мультимедійне обладнання
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова.pdf</i>	t8t1mqQZ1fZ/D84Omo0HOCcZfNtPHCZzo9aWNdG3yu8=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; мультимедійний проектор.
Філософія та філософія спорту	навчальна дисципліна	<i>Філософія та філософія спорту 1к.pdf</i>	Btch+KRWvnJVehHQWZboXf5ulIv5NX/EggvMA+XRYFI=	Мультимедійне обладнання з доступом до мережі Інтернет
Психологія та психологія спорту	навчальна дисципліна	<i>Психол та психол спорту.pdf</i>	YNRUMxpHTxTkZF2BFIsPtofIP1szbsJwdnoWIqaG6p8=	Мультимедійне обладнання, відеофільми, аудіо записи, комп'ютерні програми, доступ до мережі Інтернет
Фітнес – технології (за напрямками)	навчальна дисципліна	<i>Фітнес технології_за_напрямами_1 к.pdf</i>	dg1cxGeb17qzq9oSEbnGt4HJ4wKV0mvAnUQ9Sr2ev2A=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет, застосунок Tabata Timer, секундомір, магнітофон, відео уроки провідних фахівців, каремати, гантелі, фітболи, йога-блоки, м'ячі, гумові стрічки, Vosu, бодібари, роли, скакалки, степ-платформи, тренажери та інше обладнання для фітнесу.
Фітнес – технології (за напрямками)	навчальна дисципліна	<i>ФітТехн 2 к.pdf</i>	2megUjwdw+HzXv203ipQNNRQwiXwk6GfZ6Lr55g61VY=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет, застосунок Tabata Timer, секундомір, магнітофон, відео уроки провідних фахівців, каремати, гантелі, фітболи, йога-блоки, м'ячі, гумові стрічки, Vosu, бодібари, роли, скакалки, степ-платформи, тренажери та інше обладнання для фітнесу.
Фітнес – технології (за напрямками)	навчальна дисципліна	<i>Фітнес-технології_3 к.pdf</i>	oOkUOS4zGTgFmIWfY5XPu4SIulhRaYXeS5rgGE9Ycjo=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет, застосунок Tabata Timer, секундомір, магнітофон, відео уроки провідних фахівців, каремати, гантелі, фітболи, йога-блоки, м'ячі, гумові стрічки, Vosu, бодібари, роли, скакалки, степ-платформи, тренажери та інше обладнання для фітнесу.
Фітнес – технології (за напрямками)	навчальна дисципліна	<i>Фітнес-тех_4 к.pdf</i>	SkRZog8LiofSLoHC EOxyEJ/ou5a/faxv6nowVC15/1k=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет, застосунок Tabata Timer, секундомір, магнітофон, відео уроки провідних фахівців, каремати, гантелі, фітболи, йога-блоки, м'ячі, гумові стрічки, Vosu, бодібари, роли, скакалки, степ-платформи, тренажери та інше обладнання для фітнесу.
Характеристика та становлення фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	<i>ХаркаСтанФКС.pdf</i>	CJSe3DbLD8owOfXSTDCmxn0636SZJ36xPhQqoJoH+6o=	Мультимедійне обладнання, обладнання та устаткування кабінету "Музей спорту",

				Олімпійська навчально-методична література, енциклопедії Олімпійського спорту, Олімпійський куточок та наочні матеріали.
Підвищення спортивної майстерності у фітнесі	навчальна дисципліна	<i>ПСМ у фітнесі 1к.pdf</i>	OkGAaE1HOKSoMAfMH4nOpiUMZbySZsB9S5c4uyt/zNA=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет, застосунок <i>Tabata Timer</i> , секундомір, магнітофон, відео уроки провідних фахівців, каремати, гантелі, фітболи, йога-блоки, м'ячі, гумові стрічки, степ-платформи, тренажери та інше обладнання для фітнесу.
Підвищення спортивної майстерності у фітнесі	навчальна дисципліна	<i>ПСМуФіт 2к.pdf</i>	gKOoN/NF/4bvN4/wxowTHCb45GX3fnI J5vAqiNZKqfs=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет, застосунок <i>Tabata Timer</i> , секундомір, магнітофон, відео уроки провідних фахівців, каремати, гантелі, фітболи, йога-блоки, м'ячі, гумові стрічки, <i>Vosu</i> , бодібари, роли, скакалки, степ-платформи, тренажери та інше обладнання для фітнесу.
Анатомія людини з основами спортивної морфології	навчальна дисципліна	<i>Анатомія людини з основами спортивної морфології.pdf</i>	dq1dh1HRiPaBsB3gdjsUvZx7p5sPhqiji/EaFARRsJw=	Обладнання для мультимедійних презентацій: комп'ютери з підключенням до мережі "Інтернет", проектор, екран для демонстрації або інтерактивна дошка та короткофокусний проектор, цифрова камера для мікроскопа.
Спортивна метрологія	навчальна дисципліна	<i>Спортивна метрологія.pdf</i>	NINCJCJwkpGam8o1cN3ZASooEkYJwLo1PfyfKYVknjo=	Мультимедійне обладнання, ноутбук, мережа Інтернет, ваги, смарт ваги діагностичні, велоергометр - 1 шт., секундомір - 7 шт., вимірвальна рулетка - 7 шт., спиромер - 7 шт., кистьовий динамометр - 5 шт., тонометр - 8 шт., ростомір - 1 шт., степ-платформи - 2 шт., бігова доріжка - 1 шт., кармати - 10 шт., додатковий інвентар до проведення тестувань.
Спортивні споруди та тренажерне обладнання у фітнесі	навчальна дисципліна	<i>Спортивні споруди.pdf</i>	H2OsCH9h8oYCVJjAl4bTHsiH8FmsKcmCy+uzMo3oNac=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет, відео матеріали. Наявні спеціально обладнані приміщення для проведення занять, а саме: 1. 2 тренажерні зали (обладнання для занять: велотренажери, кардіотренажери, силовий комплекс, шведські стінки, гімнастичні лави, гантелі, грифи, м'ячі медболи, каремати), 2. Гімнастична зала (обладнання для занять: каремати, шведська стінка, різновисокі бруси, турнік), 3. Зала для занять з фітнесу (обладнання для занять: каремати, скакалки, гумові стрічки, м'ячі медболи, гантелі, степ-платформи, фітбол-м'ячі, гімнастичні палиці, боді бари, йога-блоки, напівсфери, роли, шведська стінка з турніком, велотренажер, кардіо-тренажер, гімнастичний кінь, гімнастична колода),
Фізіологія людини та фізіологія спорту	навчальна дисципліна	<i>Фізіологія людини і ф_спорту.pdf</i>	aUkygBy1v56Om7l0+5DRpw9nZNrdwFsmFQA5Ur21Hts=	Мультимедійне обладнання з доступом до мережі Інтернет, матеріально-технічне

				оснащення аудиторії з анатомії та фізіології людини.
Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	Програма атестаційного екзамєну.pdf	K7ontK81xgDHkHiU LZ3nI16S89EW9g31 Zo2PtFf+1P4=	Мультимедійне обладнання з доступом в мережу Інтернет, інтерактивна дошка, ноутбук

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
328604	Романова Ірина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 051544, виданий 18.11.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 045026, виданий 15.12.2015	15	Українська мова за професійним спрямуванням	До п. 1 Публікації у наукових виданнях, які включені: - до переліку фахових видань України : 1. Панфілов О. Ю., Романова І. В. Синергетичний підхід в осмисленні освіти. Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. 2019. № 3 (42). С. 71–80. 2. Романова І. В., Крехно Т. І., Жукова А. І. Вербалізація концепту ДОМІВКА в говірках Центральної Слобожанщини (Куп'янщини) та Бойківщини». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер. Філологія. 2022. № 53. Т. 1. С. 152–155. http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v53/part_1/35.pdf 3. Романова І. В. Мотив війни в повісті Олександра Михеда «Котик, Півник, Шафка» та п'єсі Володимира Рафєєнка «Мобільні хвилі буття, або Verbum caro factum est». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер. Філологія. 2023. № 60. Т. 2. С. 132–135. http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v60/part_2/30.pdf

4. Романова І. В. Онтологічна проблематика поезії Володимира Рафесенка «Мобільні хвилі буття, або Verbum caro factum est». Закарпатські філологічні студії. 2023. Вип. 28. Т. 2. С. 199–203. http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/28/part_2/37.pdf - до наукометричних баз:

1. Kurinna A., Ilichuk, L., Mamicheva, O., Nesterenko, T., Romanova, I., & Pinchuk, Y. (2022). Formation of Rhetorical Competence in University Applicants as a Necessary Factor for Successful Professional Activity. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(4), 230–242. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/639> Web of Science.

До п. 4

1. Методичні настанови до практичних занять із дисципліни «Риторика» / І. Романова. Харків : Константа, 2020. 86 с.

2. Історія української літератури другої половини XIX століття : навчально-методичний посіб. / Н. Демченко, О. Масло, І. Волкова, М. Кордулян, І. Романова ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 155 с.

3. Конспект лекцій із риторики / укладач : І. Романова. Харків : ХГПА, 2021. 42 с.

4. Методичні настанови до організації самостійної роботи з історії української літературної критики / укладач : І. Романова. Харків : ХГПА, 2023. 42 с.

До п. 12

1. Романова І. В. Розвиток творчої особистості студента-філолога під час викладання дисципліни «Риторика». Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних

процесів в освітньому та науковому просторі : збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 6 листопада 2020 р. Мукачево / Ред. кол.: Т. І. Бондар (гол. ред.) та ін. Мукачево : МДУ, 2020. С. 39–40. URL : <https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D1%82%D0%B5%D0%B7.pdf>

2. Романова І. В., Носач А. В. Проблема автентичності буття в повісті О. Забужко «Інопланетянка». Філологічні науки: сучасні тенденції та фактори розвитку: Міжнародна науково-практична конференція, м. Одеса, 29–30 січня 2021 року. Одеса : Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2021. С. 47–48.

3. Романова І. В. Українська мова після тридцятиріччя відновлення незалежності: стан та перспективи. «Вчора, сьогодні, завтра» у межах реалізації Програми розвитку та функціонування української мови в закладах освіти у 2021 році «Сильна мова – успішна держава» : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (09 листопада 2021 року). Ніжин : Видавець ПП Лисенко М.М., 2021. С. 71–73.

4. Романова І. В. Лінгвостилістичні засоби промови Олександра Михеда «Мова війни». Мова й література у проєкції різних наукових парадигм : матеріали XIV Всеукр. студ.-вickl. наук.-практ. конф. (21 квітня 2023 р., м. Полтава) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2023. С. 42–46.

5. Романова І. В. Проблематика оповідання Катерини Бабкіної «Може не бути інших днів, окрім

цих». Пріоритетні шляхи розвитку науки і освіти: матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (29–30 липня 2023 року, Львів). Львів : Львівський науковий форум. С. 40–41. <http://lviv-forum.inf.ua/material.html>

6. Романова І. В. Художня рецепція війни в повісті Олександра Михеда «Котик, Півник, Шафка». Наративи війни у фольклорних, літературних та медійних текстах : збірник тез міжнародної наукової конференції, 27 квітня 2023 року / упоряд. О. Лабашук. Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2023. С. 51–53. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/29550/1/16_Romanova.pdf

7. Романова І. В. Різдво очима дитини та дорослого (на матеріалі оповідання Тані Єрмак «Різдвяні комплікації»). Збірник матеріалів ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасна дитяча література: реалії і перспективи». (Хмельницький, 17 квітня 2024 р.). Хмельницький : ХГПА, 2024. С. 102–104.

8. Романова І. В. Буття в умовах війни (на матеріалі оповідання Володимира Арєнєва «Туди, де буде сад»). Матеріали ХІ Міжнародної наукової конференції «Проблеми галузевої комунікації, перекладу та інтеграційні процеси в суспільстві» (30 квітня 2024 року, Харків). С. 88–89. <https://padlet.com/irinalys21/i-international-conference-problems-of-professional-communication-7arldt731gpy43l2/wish/2972139569>
До п. 14
Керівництво студентським науковим гуртком «Модерний і

						<p>постмодерний виміри української та зарубіжної літератури» До п. 19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у: -Членкиня Громадської спілки «Українська асоціація освіти дорослих» (свідоцтво про членство № 52 від 15.11.2021 р.)</p>	
141637	<p>Фоменко Олена Валеріївна</p>	<p>Доцент, Основне місце роботи</p>	<p>Фізичного виховання та мистецтв</p>	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1999, спеціальність: Фізичне виховання та спорт, Диплом магістра, Харківський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 2000, спеціальність: Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 027070, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 002404, виданий 23.04.2019</p>	20	<p>Фізична реабілітація</p>	<p>До П. 1: Публікації у наукових виданнях, які включені: - до переліку фахових видань України: 1. Фоменко О. В., Фоменко В. Х. Нетрадиционные виды гимнастики в процессе занятий физического воспитания студентов педагогических вузов. Научный журнал «Инновационная педагогика» : зб. наук. праць. Одеса, 2019. Вип. 10. С. 96-99. 2. Фоменко О. В., Фоменко В. Х. Особливості методики занять фізичними вправами засобами «алтимат» фризбі на позааудиторних заняттях зі студентами I-II курсів закладів вищої освіти. «Сучасні тенденції та перспективи розвитку фізичної культури учнівської та студентської молоді в умовах ступеневої освіти» : зб. наук. праць Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. № 4 (318). Ч. 2. С. 102-109. 3. Фоменко О. В., Фоменко В. Х. , Школа О.М.. Фізичне виховання студенток закладів вищої освіти з використанням оздоровчих видів гімнастики. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Сер. : «Педагогічні науки». Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. № 1 (332). січень. С. 194-202. 4. Школа, О. М., Фоменко, О. В., Жамардїй, В. О. Інноваційна діяльність як засіб</p>

формування та розвитку професійної компетентності педагога у взаємодії з викладачами закладів вищої освіти. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Сер.: Педагогічні науки. Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. № 1 (360). С. 110–116. [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-1\(360\)-110-116](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-1(360)-110-116). - до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Shkola O. , Fomenko O. та ін. Formation of value orientations in youth during physical training. International Journal of Applied Exercise Physiolog (IJAEP). VOL. 8 (3.1), pp 245 - 252, 2019. Web of Science.
2. Shkola O. , Fomenko O. та ін. Methodical System of Using Fitness Technologies in Physical Education of Students. International Journal of Applied Exercise Physiolog (IJAEP). Vol.9 No.5, pp. 27 - 34, 2020. Web of Science.
3. Fomenko O. at all. Study of the state of physical fitness of students of medical institutions of higher education by means of crossfit in the process of physical education Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. Aluna Publishing. TOM LXIII, NUMBER 2 (164)/2021 QUARTERLY april-ju. P. 105-110. Web of science.
4. Otravenko O., Shkola O. , Zhamardiy V., Shynkarova O. , Fomenko O. , at all. Fostering the social activity of future specialists in physical education and sports in a health-preserving environment Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. Aluna Publishing. 2024; Vol. LXVI 120(8). P.135-143. Web of science.

-міжнародні монографії:

1. Shkola O., Fomenko O., Sychov D. Complex of values in the field of physical culture and

sport in the life of modern youth / Комплекс цінностей у галузі фізичної культури і спорту в житті сучасної молоді. Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house Education and Science s.r.o., 2021. P. 171-193. Міжнародна монографія
2. Shkola O., Fomenko O., Peleshenko I. Фізична активність як головна складова життєдіяльності людини / Physical activity as the main component of human life activity. Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022. P. 506-519. DOI:10.46489/EOTPCO ES-17-28
Міжнародна монографія
3. O. Shkola, O. Fomenko, O. Macotchenko. Трансформація практичних занять з різних фітнес-технологій для здобувачів вищої освіти в умовах воєнного часу /Transformation of practical classes on various fitness technologies for higher education students in wartime conditions. Transformation of educational systems in wartime conditions:prospects for reformation: international collective monograph/editedby G.F.Ponomarova,A.A.Kharkivska, L.O.Petrychenko and other;Municipal

Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical
Academy» of Kharkiv
Regional Council.–
Publishing
house OKTAN
PRINTS.r.o., 2024. С.
494-512.
ISBN 978-80-88618-
73-7 (E-book) VII
INTERNATIONAL
SCIENTIFIC
CONGRESS SOCIETY
OF AMBIENT
INTELLIGENCE 2024
Міжнародна
монографія
До П. 3:
1. Культурологія
фізичного виховання :
навч. посіб. / О. В.
Фоменко., О. М.
Школа. Харків :
СПДФО Бровін О. В.,
2019. 95 с.
2. Школа О.М.,
Фоменко О.В.,
Жамардій В.О., Сичов
Д.В. Фітнес
оздоровчого напрямку:
навч. пос. . Харків :
ФОП Бровін О.В.,
2020. 90 с.
До П.4:
1. Оздоровчий фітнес :
метод. реком. // О. М.
Школа, О.В, Фоменко,
В. О. Жамардій, Д. В.
Сичов, О. А. Суоровов.
Харків : СПДФО
Бровін О. В., 2019. 102
с.
2. Фоменко О.В.
Практикум зі
спортивної метрології:
роб. зошит для
студентів. Х.: ХГПА,
2019. 59 с.
3. Розвиток рухово-
координаційних
здібностей при
заняттях воркаутом:
метод. реком. / О. В.
Фоменко, О. М.
Школа, В. Х. Фоменко.
Харків : СПДФО
Бровін О. В., 2020. 128
с.
4. Школа О.М.,
Фоменко О.В., Ремзі
І.В. Методичні
рекомендації до
написання курсових
робіт, наукових тез:
метод.реком. для
студентів. Х., 2022. 46
с.
5. Фоменко О.В.,
Сичов Д.В. Оздоровчі
технології у фітнесі:
практ.реком. Харків:
ФОП Бровін О.В.,
2023. 70 с
6... Школа О.М.,
Фоменко О.В. Як
написати та захистити
курскову роботу: навч.-
метод. посіб. Харків :
СПДФО Бровін О. В.,
2023. 14 с.

7 Школа О.М.,
Пелешенко І.М.,
Фоменко О.В.,
Кирпенко В.М
Особливості
професійної
діяльності майбутніх
тренерів з фітнесу:
метод.рек. Харків:
ФОП Бровін О.В.,
2024. 105 с.

8. Школа О.М.,
Фоменко О.В., Сичов
Д.В. Наскрізна
програма практик
здобувачів вищої
освіти в системі
підготовки тренерів з
фітнесу: практ.пос.
Харків: ФОП Бровін
О.В., 2024. 99 с.

9. Фоменко О.В.,
Макотченко О.А.
Особливості фітнес-
тренування:
оздоровчо-
рекреаційні
технології: метод.
реком. Харків: ХГПА,
2024. 90 с.

До П. 12:

1. Школа О.М.,
Жамардій В.О.,
Фоменко О.В.
Формування
професійного іміджу
майбутніх фахівців із
фітнесу за допомогою
проектних технологій
Взаємодія духовного й
фізичного виховання
в становленні
гармонійно
розвиненої
особистості : зб. ст. за
матеріалами VII
Міжнар. наук.-практ.
онлайн-конф.
(Слов'янськ-
Краматорськ, Україна,
18-19.03.20 р.). С. 318-
322.

2. Фоменко О.В.,
Фоменко В. Х. Воркаут
як засіб розвитку
рухово-
координаційних
здібностей студентів
ЗВО. Дистанційна
освіта в Україні:
інноваційні,
нормативно-правові,
педагогічні аспекти :
матеріали I
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції. ННІОТ.
НАУ. Київ, 2020. С.78-
81.

3. Школа О. М.
Жамардій В. О.
Фоменко О. В.
Формування
професійного іміджу
майбутніх фахівців із
фітнесу за допомогою
проектних технологій.
Взаємодія духовного й
фізичного виховання
в становленні
гармонійно

розвиненої особистості. Збірник статей за матеріалами VII Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Слов'янськ-Краматорськ, Україна, 18-19 березня 2020 р.); гол. ред. В.М. Пристинський. Слов'янськ, 2020. С. 318-321.

4. Фоменко О., Фоменко В. Особливості викладання в освітньому процесі дисципліни «Фізичне виховання» з використанням оздоровчих технологій. Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві – 2020: збірник наукових праць II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю / гол. ред.. О.І. Булгаков. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. С. 13-16.

5. Фоменко О. В., Фоменко В. Х. Рухово-координаційні здібності студентів в процесі секційних занять з воркауту в ЗВО. Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні: матеріали IV Всеукраїнської електронної конференції «Color of science», (Вінниця, 29 січня 2021 р.). Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського / ред. А. А. Дяченко. Вінниця, 2021. С.147-151.

6. Фоменко О.В. Професійна підготовка тренерів з фітнесу засобами хореографії: Проблеми та перспективи розвитку хореографічного мистецтва: Всеукраїнська науково-практична конференція (Херсон, 15.03.23 р.). 2023.

7. Школа О., Сичов Д., Фоменко О.. Оздоровлення різних верств населення за допомогою лікувальної фізичної

культури: зб. матер. II Міжнародної наук.-практ.конф. «Прикладне значення фізичної та військової підготовки у майбутній професії» (Київ, 16-17.05.2023 р.) С. 202-205.

8. Фоменко, О. В., Жамардій, В. О. «Спортивна медицина» як фаховий інструмент для підготовки тренера з фітнесу. «Сучасні тенденції та перспективи розвиткуякісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти» : зб. наук. праць за матер. УІ міжнародної науково-практичної конференції. Полтава-Лубни (18-19 квітня 2024 р.). Полтава: вид-во : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. С. 106–107.

До П. 14:

1. Керівництво студентським науковим гуртком кафедри «Спортивний дослідник», напрям «Особливості впливу оздоровчо-рекреаційних технологій на організм учнівської та студентської молоді».

2. Керівництво науковою роботою студентів:

1. Фоменко О.В., Фоменко В. Х. , Соколова М.І. «Алтимат» фризбі як один із видів підвищення показників фізичної підготовленості студентів 1-2 курсу закладів вищої освіти. «Взаємодія духовного і фізичного виховання в становленні гармонійно розвинутої особистості» : матеріали VI Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (м. Слов'янськ 21–22 березня 2019 року). Слов'янськ, 2019. С. 83–86.

2. Фоменко О.В., Фоменко В. Х. , Соколова М. І. Вплив засобів «алтимат» фризбі на розвиток фізичних здібностей студентів закладів вищої освіти. Сучасні

тенденції та перспективи гармонійного розвитку учнівської та студентської молоді в умовах ступеневої освіти : матеріали X Всеукраїнської науково-практичної онлайн Internet-конференції (м. Харків 15 квітня 2019 року). Харків, 2019. С. 104–106

3. Фоменко О.В., Краснова А. В. Формування здорового способу життя дошкільників. Сучасні тенденції та перспективи гармонійного розвитку учнівської та студентської молоді в умовах ступеневої освіти : матеріали X Всеукр. наук.-практ. онлайн Internet-конф. (м. Харків 15 квітня 2019 року). Харків, 2019. С. 34–36.

4. Фоменко О.В., Фоменко В. Х. , Соколова М. І. Використання засобів «алтимат» фризбі на позааудиторних заняттях студентів закладів вищої освіти. Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України : матеріали Регіональної науково-практичної конференції (м. Харків 24 квітня 2019 року). Харків, 2019. С. 201–203

5. Фоменко О.В., Краснова А. В. Формування здорового способу життя дошкільників. Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України : матеріали Регіональної науково-практичної конференції (м. Харків 24 квітня 2019 року). Харків, 2019. С. 56–57.

6. Фоменко О.В., Хоменко Л. В. Ефективність впливу оздоровчих занять зі студентами 1-2 курсів спеціальних медичних груп. Створення інклюзивного простору закладу

освіти в контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Харків 21 листопада 2019 року). Харків, 2019. С. 258–262.

7. Фоменко О.В., Фоменко В. Х., Чеканов О. С. Дослідження рівня розвитку рухових здібностей студентів коледжу засобами спортивних ігор. Створення інклюзивного простору закладу освіти в контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Харків 21 листопада 2019 року). Харків, 2019. С. 262–264.

8. Фоменко О.В., Журавльова І.М., Балаба Д.О. Методика занять фізичними вправами засобами кікбоксингу на позааудиторних заняттях зі студентами коледжу. Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.–практ. інтернет-конф. (21 квітня 2020 р., м. Харків.). Харків, 2020. С. 51–55.

9. Фоменко О.В., Журавльова І.М., Шаповалова Г.С. Спортивно-бальні танці як один із засобів підвищення рухових якостей студентів. Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.–практ. інтернет-конф. (21 квітня 2020 р., м. Харків). Харків, 2020. С. 55–58.

10. Фоменко О.В., Махно Є. О. Вплив засобів волейболу на показники фізичного стану студентів. Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.–практ. інтернет-конф. (21 квітня 2020 р., м. Харків.). Харків, 2020. С. 58–61.

11. Фоменко О.В., Фоменко В.Х., Рой М. О. Розвиток рухово-координаційних здібностей на позааудиторних заняттях з воркауту. Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.–практ. інтернет-

конф. (21 квітня 2020 р., м. Харків.). Харків, 2020. С. 61–65.

12. Фоменко О.В., Верба І.І. Фізична культура, як суспільна потреба студентської молоді. Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.–практ. інтернет-конф. (21 квітня 2020 р., м. Харків.). Харків, 2020. С. 111–114.

13. Фоменко О.В., Гребенюк І.В. Вплив оздоровчих технологій на стан здоров'я і фізичну підготовленість студентів ЗВО. Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. Наук.–практ. Інтернет-конф. (21 квітня 2020 р., м. Харків.). Харків, 2020. С. 114–117.

14. Фоменко О. В., Фоменко В. Х., Момот Ю. В. Фітнес без обмежень. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях : особливості, здобутки та перспективи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (19 листопада 2020 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2020 р. С. 348-352.

15. Фоменко О., Момот Ю. Застосування степ-аеробіки для оздоровчо-рекреаційної рухової активності молоді. Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Чернівці 10.11.2020 року) / за редакцією Я.Б. Зоря. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. С.191-192.

16. Фоменко О., Прокопенко Д. Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому просторі. Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матер.

міжнар. дистанційної наук.-метод. конф., 23-24 березня 2021р. / ред. кол.: Т.С. Прокопенко та ін. Харків: Фаховий коледж НФаУ, 2021. С. 372-374.

17. Фоменко О., Тарасовська В. Розвиток інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі. Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матер. міжнар. дистанційної наук.-метод. конференції, 23-24 березня 2021р. / ред. кол.: Т.С. Прокопенко та ін. Харків: Фаховий коледж НФаУ, 2021. С. 374-377.

18. Фоменко О., Фоменко В., Петросян К. Самовдосконалення сучасних педагогічних працівників. Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матер. міжнар. дистанційної наук.-метод. конференції, 23-24 березня 2021р. / ред. кол.: Т.С. Прокопенко та ін. Харків: Фаховий коледж НФаУ, 2021. С. 502-507.

19. Фоменко О. Гаркуша Е. Фоменко В. Якість освітнього процесу за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій. Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості. Збірник статей за матеріалами VIII Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Слов'янськ-Краматорськ, 25-26 березня 2021 р.); за ред. проф. В.М. Пристинського, Т.М. Пристинської. Слов'янськ, 2021. С. 472-474.

20. Школа О.М., Фоменко О.В., Полоус В. Впровадження біомеханічних засобів у фізичну культуру Фізична культура, спорт і здоров'я: стан,

проблеми та перспективи: збірник тез XXI Міжнародної науково-практичної конференції, 16-17 грудня 2021 року. Харків : ХДАФК, 2021. С. 122-124.

21. Фоменко О.В., Маміна Є.С. Становлення, сучасність і перспективи розвитку олімпійського руху в Україні та світі. Сучасні технології в галузі фізичного виховання, спорту, фізичної терапії та ерготерапії. Збірник наукових праць за матеріалами XI Міжнародної науково-методичної конференції (4-5 квітня 2021 р. Національна академія Національної гвардії України, кафедра фізичної підготовки та спорту. Харків, 2021. Вип. 11. С.105-107.

22. Фоменко О. В., Лесніков Ю. Г. Використання методики «kickboxing-trampoline» у процесі оздоровчо-тренувальних занять. Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (29.11.2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2022. С. 408-409.

23. Фоменко О. В., Похмелкіна А. Нетрадиційні види гімнастики як засіб професійної підготовки студентів спеціальності 017 «фізична культура і спорт: III Міжнародна науково-практична конференція «Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти» (30.11.2022 р., м. Київ). С. 847-851. DOI 10.18372/2786-5487.1.16676

24. Фоменко О. В., Маміна Є. Сутність процесу формування

особистості в аспекті її соціалізації: III Міжнародна науково-практична конференція «Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти» (30.11.2022 р., м. Київ). С. 839-846. DOI 10.18372/2786-5487.1.16675

25. Фоменко О. В., Зейналова К. Тай бо як засіб професійної підготовки тренера з фітнесу: III Міжнародна науково-практична конференція «Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти» (30.11.2022 р., м. Київ). С. 830-838. DOI 10.18372/2786-5487.1.16674

26. Школа О.М., Фоменко О.В., Таран В. Дистанційне навчання здобувачів вищої освіти Харківської гуманітарно-педагогічної академії в аспекті використання на заняттях інформаційно-комунікаційних технологій. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: II Всеукраїнська науково-практична конференція (за міжнародною участю) (Київ, 27.10.2022 р). № 2. С. 443-449. DOI 10.18372/2786-823.1.17529.

27. Школа О.М., Фоменко О.В., Дяченко Д. Удосконалення педагогічної майстерності здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт засобами фітнесу силового спрямування Outfit Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти : VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 17.02.2023 р.). № 2 (2023). С. 49-52.

28. Fomenko, O., & Zheltoborodova, M. (2023). Modern aerobic

direction - sleep-dance-aerobics. Distance Education in Ukraine: Innovative, Normative-Legal, Pedagogical Aspects, 1(2), 2023. P. 426–431.
<https://doi.org/10.18372/2786-5495.1.17350>

29. Фоменко О., Желтобородова М. Сучасний напрям аеробної спрямованості – sleep-dance-aerobics. Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: Збірник наукових праць. Київ. НАУ. №2(2023). С.426-431.

30. Фоменко О.В., Пелешенко І.М., Дяченко Д.М. Outfit – сучасна фітнес-програма силового спрямування. Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 27–28 квітня 2023р. / ред. колегія А.В. Кіпенський, [та інші]. Харків: 2023. С. 71-74.

31. Фоменко О.В., Школа О.М., Гаркуша Е.В. Вдосконалення тренувального процесу спортсменів-кікбоксерів. Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 27–28 квітня 2023р. / ред. колегія А.В. Кіпенський, [та інші]. Харків: 2023. С. 75-78.

32. Фоменко О. В., Кіларєв О. К. Сучасний освітній простір: різниця між професійним і аматорським спортом. Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : Міжнародна науково-практична конференція, 23 травня 2023 р. Харків: ХГПА. С. 25-30.

33. Фоменко О. В., Момот Ю. Використання глайдинг-технологій з дітьми старшого шкільного віку. Формування

компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, присвячена 90-річчю НАУ, 17 жовтня 2023 р. С. 344-351.

34. Школа О.М., Фоменко О.В., Таран В.А. Дистанційне навчання здобувачів вищої освіти Харківської гуманітарно-педагогічної академії в аспекті використання на заняттях інформаційно-комунікаційних технологій. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: II Всеукр. наук.-практ. конф. (за міжнародною участю) «Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти» (Київ, 27.10.2022 р.). №2. С. 158-161.

35. Школа О., Сорочинська М., Фоменко О. Використання спеціальних комплексів віртуальної реальності при підготовці фахівців з фітнесу. Науково-методичні основи використання інформаційних технологій в галузі фізичної культури і спорту: збірник наукових праць. Харків : ХДАФК, 2023. Вип. 7. С. 156-162.

36. Фоменко О. В., Даньковська А. В. Адаптивні фітнес-технології та програми як засіб оздоровлення дітей середнього шкільного віку з обмеженими можливостями. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. 21 листопада 2024 р., м. Харків: КЗ «ХГПА» ХОР. С. 544-547.

37. Фоменко О. В., Сорочинська М. В.

						<p>Ефективність тейпування ліктьового суглобу при монотонних навантаженнях. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр. наук.-практ.конф. 21 листопада 2024 р., м. Харків: КЗ «ХГПА» ХОР. С. 547-551. 38. Фоменко О.В., Чумаченко О. Розвиток рухових здібностей дітей молодшого шкільного віку засобами аквааеробіки. Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (17.10.2024, Київ). 2024. № 3. С.372-378. DOI 10.18372/2786-823.1.19314 39. Фоменко О.В., Васильєва О.О. Фізичний стан жінок середнього віку під впливом дистанційних занять функціональним тренінгом. Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві: збірник наукових праць VI Всеукраїнської науково-практичної конференції. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2024. С. 109-112.</p>
326374	Пелешенко Ігор Миколайович	Викладач, Основне місце роботи	Фізичного виховання та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1982, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 036894, виданий 01.07.2016, Аттестат доцента АД 016567, виданий 10.12.2024</p>	23	<p>Основи управління, менеджменту та маркетингу в сфері фізичної культури і спорту</p> <p>До П. 1: Публікації у наукових виданнях, які включені: - до переліку фахових видань України: 1. Школа О.М., Жамардій В.О., Сичов Д.В., Пелешенко І.М. Дистанційне навчання здобувачів вищої освіти Харківської гуманітарно-педагогічної академії в аспекті використання на заняттях інформаційно-комунікаційних технологій. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Сер. Педагогічні науки.</p>

Фізичне виховання та спорт. Чернігів : ЧДПУ імені Т. Г. Шевченка, 2023. Том 176. № 20 2023. С. 110-114.
<https://doi.org/10.58407/visnik.232016>. URL: <https://visnyk.chnpu.edu.ua/index.php/visnyk/article/view/142>
2. Школа О.М., Макотченко О.А., Пелешенко І.М., Сичов Д.В. Підвищення ефективності тренувального процесу спортсменів з використанням фітнес-технологій. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2025. Index Copernicus 3. Пелешенко І.М. Вплив аеробного навантаження на якість тренувань професійних спортсменів в різних видах спорту. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2025. - до наукометричних баз, зокрема, Web of Science Core Collection:
1. Grynova M., Zhamardiy V., Kravchenko I., Shkola O., Donchenko V., Peleshenko I., Lyvatskyi O. Pedagogical Conditions for the Formation of the Readiness of Future Specialists in Physical Rehabilitation to Work with Athletes of Water Sports in the Process of Professional Training. Acta Balneologica. 2023; Vol. LXV, 6(178): 392-400.
DOI: 10.36740/ABAL202306108
Web of Science - міжнародна монографія: Shkola O., Fomenko O., Peleshenko I. Фізична активність як головна складова життєдіяльності людини / Physical activity as the main component of human life activity, 2023. DOI: 10.46489/EOTPCOES-17-28
Міжнародна монографія
До П. 4:

легкоатлетів на середніх дистанціях. Фітнес & Здоров'я. Х., 2020. С.120-123.

- Школа О.М., Пелешенко І.М, Калашник Д. Вплив фізичної культури і спорту на життєдіяльність людини. Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (29 листоп. 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2022. С. 190-191.

- Школа О.М., Пелешенко І.М, Калашник Д. Професійні якості вчителів фізичної культури в умовах військових дій Фізична культура і спорт. Виклики сучасності: збірка тез доповідей ІІ науково-практичної конференції присвяченої 300-річчю з дня народження Г. С. Сковороди (27-28 жовтня 2022 року, Харків). ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С.72-77.

- Фоменко О.В., Пелешенко І.М., Дяченко Д.М. Outfit – сучасна фітнес-програма силового спрямування. Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти: матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції, 27–28 квітня 2023р. / ред. колегія А.В. Кіпенський, [та інші]. Харків: 2023. С. 71-74.

До п. 19
Діяльність за спеціальністю у формі участі у:
1. Суддя Національної категорії з сучасного п'ятиборства;
2. Головний суддя чемпіонату Європи із сучасного п'ятиборства 2017 р..
3. Майстер спорту

						<p>СРСР із сучасного п'ятиборства. 4. Член президії Федерації сучасного п'ятиборства України. 5. Відповідальний секретар ГО «Федерація сучасного п'ятиборства Харківської області». 5. Віце-президент ГО «Харківська обласна організація Федерації сучасного п'ятиборства України» До п. 20 Досвід практичної роботи: 1. Завуч ДЮСШ «Буревісник» - 2 роки 2. Тренер-викладач із сучасного п'ятиборства – 15 років 3. Тренер з плавання - 5 років 4. Тренер з фехтування - 6 років</p>	
24247	Школа Олена Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 060131, виданий 26.05.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 032809, виданий 26.10.2012, Аттестат професора АП 003036, виданий 29.06.2021</p>	23	Інновації фітнесу та рекреації	<p>До П.1: Публікації у наукових виданнях, які включені: - до переліку фахових видань України: 1. Школа О.М. Впровадження нових видів фітнесу в позааудиторні заняття студентів закладів вищої освіти. Інноваційна педагогіка. Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2019. Вип. 9. Т. 3. С. 52 – 55. 2. Школа О.М., Бойченко А.В., Суоров О.А. Формування готовності впровадження здоров'язбережувальних технологій в процесі професійно – педагогічної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Сер. : Педагогічні науки. Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Т. Шевченка», 2019. № 4(327). Ч. 2. С. 139 – 147. 3. Школа О.М. Professional training of students of institutions of higher education in the process of physical education with the use of choreographic teaching methods Інноваційна педагогіка. Одеса :</p>

Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2019. Вип. 14. С. 105 – 107.

4. Школа О.М., Фоменко О.В., Фоменко В.Х. Фізичне виховання студенток закладів вищої освіти з використанням оздоровчих видів гімнастики. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Сер. : Педагогічні науки Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Т. Шевченка», 2020. № 1(332). С. 194-202.

5. Школа О.М. Курс «Функціональний фітнес» в аспекті здоров'язбереження здобувачів вищої освіти Інноваційна педагогіка. Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2020. Вип. 22, Т. 3. С. 64-68.

6. Школа О.М., Сичов Д.В. Сучасні фітнес-технології: тайбо у студентів. Вісник Запорізького національного університету. Physical education and Sports. № 2, 2020. С.76-80.

7. Школа О.М., Ремзі І.В., Самойлов С.А. Вплив оздоровчої аеробіки на розвиток рухових здібностей студентів закладів вищої освіти Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: Реалії та перспективи. Вип. 79. Т. 2. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 79-81.

8. Школа О.М. Інтерактивні технології навчання в процесі професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Сер. : Педагогічні науки. (Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти: III Міжнар. наук.-практ.

конф., 21-22.04.2021 р.). Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Т. Шевченка», 2021. № 1, Ч. 2. С. 252-263.

9. Школа О.М., Жамардій В.О., Гордієнко О. Особливості багатоступеневої фахової підготовки вчителів фізичної культури / Features of multi-stage professional training of physical cultural teachers. Актуальні питання гуманітарних наук / Humanities science current issues: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка: Вип. 37. Т. 3. 2022. С. 293-298.

10. Школа О.М., Жамардій В.О., Мотиваційна методика навчання вправам фітнес-аеробіки на уроках фізичної культури старшокласників. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Сер. : Педагогічні науки. (Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти: IV Міжнар. наук.-практ. конф., 19-20.04.2022 р.). Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Т. Шевченка», 2022. № 3(351). С.100-116.

11. Школа О.М., Жамардій В.О., Пелешенко І.М., Сичов Д.В. Дистанційне навчання здобувачів вищої освіти Харківської гуманітарно-педагогічної академії в аспекті використання на заняттях інформаційно-комунікаційних технологій. Вісник Чернігівського педагогічного університету. Сер. : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. Чернігів : ЧДПУ імені Т. Г. Шевченка, 2023. С/ 110-114.
<https://doi.org/10.58407/visnik.232016>.

12. Школа О.М., Жамардій В.О., Сичов Д.В. Сучасний підхід при проведенні практичних занять з фітнесу в умовах воєнного часу Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти: У Міжнар. наук.-практ. конф. (19.04.2023, Лубни). Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2023. №. 3(357). С.96-104. DOI [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-3\(357\)-96-104](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-3(357)-96-104) Індекс Копернікус

13. Школа О.М., Фоменко О.В., Жамардій В.О. Інноваційна діяльність як засіб формування та розвитку професійної компетентності педагога при взаємодії з викладачами закладів вищої освіти Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, № 1 (360), 2024. С. 110–116. [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-1\(360\)-110-116](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-1(360)-110-116) Індекс Копернікус

14. Школа О.М., Макотченко О.А., Пелешенко І.М., Сичов Д.В. Підвищення ефективності тренувального процесу спортсменів з використанням фітнес-технологій. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2025. Index Copernicus

15. Школа О.М., Макотченко О.А., Сичов Д.В. Особливості методик навчання з використанням оздоровчо-рекреаційних технологій в процесі занять зі здобувачами освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Спортивна наука та здоров'я людини. Київ:

Київський столичний університет імені Бориса Гринченка, 2025. Index Copernicus - до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection):

1. Shkola O. at all. Formation of value orientations in youth during physical training International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP), Vol. 8, № 3.1, 2019. P. 264 – 272. Web of science
2. Shkola O. at all. Influencia de las tecnologías de acondicionamiento físico en el desarrollo de las cualidades físicas de los jóvenes estudiantes Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: VII Número: Edición Especial Artículo no.: 49, October, 2019. Web of science
3. Shkola O. at all. Tecnologías modernas de fitness en la educación física de los estudiantes Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: VII Número: Edición Especial Artículo no.: 81, Noviembre, 2019. Web of science
4. Shkola O. at all. Features of the methodology of the development of cadets' physical qualities during kettlebell lifting activities Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. Jan., 2020, Vol. 7, Issue 2, pp. 1-27. Web of science
5. Shkola O. at all. Fitness technologies in the system of physical quality development by young students. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol.20 (1), Art 19, 2020, pp. 142 – 149. Scopus
6. Shkola O. at all. Health-saving competencies in physical education of students Wiadomości Lekarskie. Wydawnictwo ALUNA. T. LXXIII, 2020, № 1, pp. 145-151. Scopus
7. Shkola O. at all. Checking of the methodical system efficiency of fitness

technologies application in students' physical education
Wiadomości Lekarskie. Wydawnictwo ALUNA. T. LXXIII, 2020, 73(2), pp. 332-341. Scopus

8. Shkola O. at all. Methodical system of using fitness technologies in physical education of students
Inernational Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP), Vol. 9, №. 5, 2020. P. 27 – 34. Web of science

9. Shkola O. at all. Professional development of future physical culture teachers during studying at higher educational institutions.
Inernational Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP), Vol. 9, №. 5, 2020. P. 44 – 55. Web of science

10. Shkola O. at all. Evaluation of interconnection of special working capacity and response of single combat sportsmen's cardiorespiratory system at the stage of direct training for competition.
Inernational Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP), Vol. 9, №. 7, 2020. P. 115-123. Web of science

11. Shkola O. at all. System of Preparation of Future Fitness Coaches' for Health-Improving Activity in the Conditions of Rehabilitation Establishments.
Inernational Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP), Vol. 9, №. 8, 2020. P. 32-41. Web of science

12. Shkola O. at all. Dynamics of physical fitness of students during powerlifting classes. higher educational institutions
Inernational Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP), Vol. 9, №.9, 2020. P. 49-60. Web of science

13. Shkola O. at all. Formation of health and fitness competencies of students in the process of physical education.
Sport Mont, 18 (3), 2020, 73-78. doi 10.26773/smj.201008. Scopus

14. Shkola O. at all.

Recovery of athletes with visual impairments through modern aspects of physical rehabilitation International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP), Vol. 9, № 12, 2020. P. 61 – 67. Web of science

15. Shkola O. at all. Model of Pedagogical System for Teaching Students Motor Actions in Powerlifting International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP), Vol. 9, № 12, 2020. P. 76 – 85. Web of science

16. Shkola O. at all. Professional competencies as a component of professional training of a fitness trainer-teacher in higher education institutions Journal for Educators, Teachers and Trainers (JETT). Vol. 12(1). 2021. P. 72 – 81. Web of science

17. Shkola O. at all. Study of the state of physical fitness of students of medical institutions of higher education by means of crossfit in the process of physical education Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. Aluna Publishing. T. LXIII, № 2 (164)/2021 QUARTERLY april-ju. P. 105-110. Web of science

18. Shkola O. at all. Investigating the pedagogical and psychological features of the pe teacher's activities during mastering fitness technologies Journal of Research in Medical and Dental Science, 2021. Vol. 9, Issue 7, P. 182-189. Web of science

19. Shkola O. at all. Financial and economic discourse Applied linguistics research journal, 2021. Vol. 5(8). P. 80-86. Web of science

20. Shkola O. at all. Innovative methods and technologies for training future teachers and social workers in the context of the Covid-19 pandemic Journal for Educators, Teachers and Trainers (JETT). Vol. 12(3). 2021. P. 21 – 29. Web of science

21. Shkola O. at all. Leisure and

recreational activities of student youth in the context of health-preservation Journal for Educators, Teachers and Trainers (JETT). Vol. 12(3). 2021. P. 146 – 154. Web of science

22. Shkola O. at all. Software tools for creating electronic educational resources in the resource-based learning process Journal for Educators, Teachers and Trainers (JETT). Vol. 12(3). 2021. P. 165 – 175. Web of science

23. Shkola O. at all. Rehabilitation in Patients with Involutional-Dystrophic Skin Changes Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. Aluna Publishing. T. LXIII, № 3 (164)/2021. P. 145-149. Web of science

24. Shkola O. at all. Rehabilitation of the Patients with Myasthenia Gravis as an Integral Part of the Patient's Treatment Algorithm in the Postoperative Period Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. Aluna Publishing. T. LXIII, № 3 (164)/2021. P. 155-160. Web of science

25. Shkola O. at all. Cross-cultural linguistic workshop on the Ukrainian language with resource-based learning of foreign students Journal for Educators, Teachers and Trainers (JETT), 2021. Vol. 12(4). 38–46. Web of science

26. Shkola O. at all. Formation of health saving competence of future fitness trainers through the intensification of their research work Journal for Educators, Teachers and Trainers, 2021. Vol. 12(4). 80–89. Web of science

27. Shkola O. at all. Didactic model of information and communication competence formation of future specialists of economic Journal for Educators, Teachers and Trainers, 2021. Vol. 12(4). 170–181. Web of science

28. Shkola O. at all.

Modern approaches to the formation of professional readiness of future specialists in physical rehabilitation in the context of restoring the health of athletes Journal for Educators, Teachers and Trainers, 2022. Vol. 13(1). 9–15. DOI: 10.47750/jett.2022.13.01.002
Web of science
29. Shkola O. at all. Resource-based learning of students in the system of crosscultural training of future specialists in fitness and recreation Journal for Educators, Teachers and Trainers, 2022. Vol. 13(1). 41–50. DOI: 10.47750/jett.2022.13.01.005
Web of science
30. Shkola O. at all. Rope Skipping as a means of increasing students' physical activity Journal for Educators, Teachers and Trainers, 2022. Vol. 13(1). 301–309. DOI: 10.47750/jett.2022.13.01.031
Web of science
31. Shkola O. at all. The influence of tae-bo on the development of motor potential of students of medical and pedagogical specialties and its efficiency in the process of extracurricular activities Wiadomości Lekarskie. Wydawnictwo ALUNA. T. LXXV, ISSUE 4 PART 1, APRIL 2022, pp. 865-871. Scopus
32. Shkola O. at all. Resource-based model of cross-cultural literacy development of future tourism and sports tourism inspectors Journal for Educators, Teachers and Trainers, 2022. Vol. 13(2). 252–259. DOI: 10.47750/jett.2022.13.02.024
Web of science
33. Shkola O. at all. Fitness Exercises As A Means Of Motivation For Physical Education Classes For High School Students Journal for Educators, Teachers and Trainers, 2022. Vol. 13(2). 243–251. DOI: 10.47750/jett.2022.13.02.023

Web of science
34. Shkola O. at all .
Motivational readiness
of students to work at
school as condition of
professionalism of
future teachers of
physical culture Journal
for Educators, Teachers
and Trainers, 2022.
Vol. 13(3). 121-133.
DOI:
10.47750/jett.2022.13.0
2.013
Web of science
35. Shkola O. at all.
Analysis of the current
state of training of
future specialists in
physical culture and
sports in the conditions
of distance learning
Journal of Positive
School Psychology,
2022, Vol. 6, №. 8,
6018-6031. Scopus.
36. M.Grynova,
N.Dorokhova,
V.Zhamardiy, O.Shkola.
Princípios didáticos de
desenvolvimento do
sistema de
monitoramento da
qualidade do ensino de
prospectivos mestrados
em estomatologia no
ambiente educacional
da universidade Revista
on line de Política e
Gestão Educacional,
Araraquara v. 26, n.
esp. 5, 2022. DOI:
10.22633/rpge.v26i00.1
7419. URL:
<https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/17419> Web of
science
37. O.Shkola,
M.Grynova, V.
Zhamardiy, I.
Kravchenko,
V.Donchenko,
I.Peleshenko, O.
Lyvatskyi Influence of
Aqua Fitness Training
Sessions on Improving
the Biological Age
Indicators in
Overweight Female
Students Acta
Balneologica. Journal
of the polish balneology
and physical medicine
association. Aluna
Publishing. VOL. LXV.
№ 6 (178). 2023.
P.386-392.
DOI:
10.36740/ABAL202306
108
Web of science
ActaBalneol2023i6net.p
df (actabalneologica.pl)
38. Zhamardiy V. O.,
Shkola O.M.,
Donchenko V. I.,
Zolochevskiy V.V.,
Poluliashchenko T. L,
Sokolenko O. I., Pavliuk
O. M.. Preparation of

Future Specialists in Physical Culture and Sports with an Aim of Preserving and Restoring Physical and Mental Health of Individuals Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. Aluna Publishing. VOL. LXV. № 6 (178). 2023. P.401-406. DOI: 10.36740/ABAL202306110
Web of science ActaBalneol2023i6net.pdf (actabalneologica.pl) 39. Otravenko O. V., Shkola O.M., Zhamardiy V. O., Pavliuk O. M., Radchenko A. V., Donchenko V. I., Myronenk S. G. Method of physical improvement of higher education students by means of functional training in the aspect of health-preservation Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. Aluna Publishing. 2024; VOL. LXVI, 1(179). P.40-48. DOI: 10.36740/ABAL202401107
ActaBalneol2024i1.pdf (actabalneologica.pl) Web of science 40. Shkola O.M., Otravenko O.V., Zhamardiy V. O., Shynkarova O. D., Fomenko O. V., Poluliashchenko T.L., Donchenko V. I. Assessment of the impact of working under COVID-19 conditions on the psychophysical state of nurses Assessment of the impact of working under COVID-19 conditions on the psychophysical state of nurses Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. Aluna Publishing. 2024; Vol. LXVI. 2(180). P.128-135.
Web of science - міжнародна монографія: 1. Shkola O., Fomenko O., Sychoy D. Complex of values in the field of physical culture and sport in the life of modern youth / Комплекс цінностей у галузі фізичної

культури і спорту в житті сучасної молоді.
Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house Education and Science s.r.o., 2021. P. 171-193. Міжнародна монографія
2. Shkola O., Fomenko O., Peleshenko I. Фізична активність як головна складова життєдіяльності людини / Physical activity as the main component of human life activity, 2023. DOI: 10.46489/EOTPCOES-17-28. Міжнародна монографія
3. Shkola O., Fomenko O. Evolution of terminology in the fitness industry: from the classics to the modern Evolution of terminology in pedagogical science: from the classics to the present: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. P. 804-820. ISBN 978-80-88618-73-7 (E-book). DOI: 10.46489/EOTIPS-24-27
Міжнародна монографія
4. Shkola O., Fomenko O., Macotchenko O. Трансформація практичних занять з різних фітнес-технологій для здобувачів вищої освіти в умовах воєнного часу /Transformation of practical classes on various fitness technologies for higher education students in wartime conditions. Transformation of educational systems in wartime

conditions:prospects
for reformation:
international collective
monograph/editedby
G.F.Ponomarova,A.A.K
harkivska,
L.O.Petrychenko and
other;Municipal
Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical
Academy»of Kharkiv
Regional Council.–
Publishing
houseOKTAN
PRINTs.r.o.,2024. С.
494-512.
ISBN 978-80-88618-
73-7 (E-book) VII
INTERNATIONAL
SCIENTIFIC
CONGRESS SOCIETY
OF AMBIENT
INTELLIGENCE 2024
Міжнародна
монографія
До П. 3:
1.Школа О.М. Теорія
та методика навчання:
аеробіка: навч. посіб. /
О. М. Школа, І.М.
Журавльова. За
загальною редакцією
О.М. Школи. Харків:
ХГПА, 2014. 265 с.
Гриф МОН України
(лист № 1/11-19813 від
17.12.2013р.)
2.Пономарьова Г.Ф.,
Школа О.М. та ін.
Формування фахової
компетентності
майбутніх фахівців
фізичної культури і
спорту – фактор
підвищення
професійної
діяльності:
Монографія. Харків :
ФОП О. В. Бровін,
2020. 185 с.
3.Школа О.М.,
Фоменко О.В.,
Жамардй В.О., Сичов
Д.В. Фітнес
оздоровчого напрямку:
навч. посіб. Харків :
ФОП Бровін О.В.,
2020. 90 с.
До П. 4:
1. Оздоровчий фітнес :
методичні
рекомендації / О. М.
Школа, В. О.
Жамардй, Д. В.
Сичов, О. А. Суровов.
Харків : СПДФО
Бровін О. В., 2019. 102
с.
2. Психолого-
педагогічна
діагностика якості
вищої освіти:
Практично-метод.
посіб. : у 3 частинах.
Ч. 1/ Пономарьова
Г.Ф., Школа О.М та
ін.; Комунальний
заклад «Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»

Харківської обласної ради. Харків : ФОП Бровін О.В., 2019. 376 с.

3. Психолого-педагогічна діагностика якості вищої освіти: Практично-метод. посіб. : у 3 частинах. Ч. 2 / Пономарьова Г.Ф., Школа О.М та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Бровін О.В., 2019. 293 с.

4. Психолого-педагогічна діагностика якості вищої освіти: Практично-метод. посіб. : у 3 частинах. Ч. 3 / Пономарьова Г.Ф., Школа О.М та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Бровін О.В., 2019. 368 с.

5. Школа О.М., Золочевський В.В. Історія фізичної культури : навч. посіб. для студентів (зі змінами редак. 2017 р.). Х.: ХГПА, 2019. 237 с.

6. Розвиток рухово-координаційних здібностей при заняттях воркаутом: методичні рекомендації / О. В. Фоменко, О. М. Школа, В. Х. Фоменко. Харків : СПДФО Бровін О. В., 2020. 128 с.

7. Школа О.М., Фоменко О.В., Ремзі І.В. Методичні рекомендації до написання курсових робіт, наукових тез: метод. реком. для студентів. Х., 2022. 46 с.

8. Школа О.М., Фоменко О.В., Сичов Д.В. Оздоровчі технології у фітнесі: практич. посіб. Харків: ФОП Бровін О.В., 2023. 70 с.

9. Школа О.М., Добролюбова Н.В. Хореографія: практич. посіб. Х.: ФОП Бровін О.В., 2022. 70 с.

10. Школа О.М., Фоменко О.В. Як написати та захистити курсову роботу: навч.-метод. посіб. Харків :

СПДФО Бровін О. В.,
2023. 14 с.
11. Школа О.М.,
Пелешенко І.М.,
Фоменко О.В.,
Кирпенко В.М
Особливості
професійної
діяльності майбутніх
тренерів з фітнесу:
метод.рек. Харків:
ФОП Бровін О.В.,
2024. 105 с.
12. Школа О.М.,
Фоменко О.В., Сичов
Д.В. Наскрізна
програма практик
здобувачів вищої
освіти в системі
підготовки тренерів з
фітнесу: практ.пос.
Харків: ФОП Бровін
О.В., 2024. 99 с.
До П. 6:
Наукове керівництво
дисертантами:
1. Фоменко О.В. (2014
р.)
2. Сан Жень Цян (2016
р.)
3. Пятницька Д.В.
(2017 р),
4. Суровов О.А. (2017
р).,
5. Таможанська Г.В.
(2017 р),
6. Бойченко А.В. (2018
р.),
7. Христенко Д.О.
(здобувач з 2019 р.)
8. Макотченко О.А.
(здобувачка з 2024 р.)
До П. 7:
1. Опонент
кандидатських
дисертацій за
спеціальністю
13.00.02 - теорія і
методика навчання
(фізична культура,
основи здоров'я):
2014 р. – Антонов
О.В., Дмор Самер
Маджед Мохаммед
(Луганськ, ЛНУ ім. Т.
Шевченка);
2016 р. – Абдел-Басет
Салех Ях'я Ал-
Равашдех, Єлізаров
В.П. (Харків, ХНУ ім.
В.Н. Каразіна);
2018 р. – Петришин
В.А. (Харків, ХНУ ім.
В.Н. Каразіна);
2019 р. – Мартинова
Н.П. (Чернігів, ЧНПУ
ім. Т. Шевченка);
2019 р. –
Жерновнікова Я.В.
(Харків, ХНУ ім. В.Н.
Каразіна);
2021 р. – Сікора В.В.
(Харків, ХНПУ ім. Г.С.
Сковороди)
2021 р. – Чернявська
О.А. (Суми, СДПУ ім.
А.С. Макаренка)
2021 р. – Ван Сяофей
(Харків, ХНПУ ім. Г.С.
Сковороди)
2. Член

спеціалізованої вченої ради К 29.053.04 із захисту канд. дисертацій за спеціальністю 13.00.02 - з 2011 по 2014 р. в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка;
Член разової спеціалізованої ради:
- червень, 2021 р. – Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди;
- листопад, 2021 р.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди
До П. 8:
- Головний редактор фахового видання України категорії Б «Наукові записки кафедри педагогіки» 2019-2021 р. (ХНУ ім. В.Н. Каразіна)
<https://periodicals.karazin.ua/pedagogy/issue/view/1137/1473>
- Член редакційної колегії фахового видання України категорії Б «Наукові записки кафедри педагогіки» з 2021 року (ХНУ ім. В.Н. Каразіна)
<https://periodicals.karazin.ua/pedagogy/issue/view/1435/1946>
- Член редакційного комітету Міжнародних електронних наукових журналів (Національний авіаційний університет, Навчально-науковий інститут розвитку освіти НАУ, Київ)
Наукові журнали Національного Авіаційного Університету :
- Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній заклад вередньої освіти – до університетська підготовка – заклад вищої освіти (ISSN 2786-5487 online);
- Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти (ISSN 2786-5495 online)
До П. 10:
Участь в загальноакадемічному проєкті зовнішньої мобільності, складання програми співпраці із обраними для проєкту закладами освіти Німеччини та новими можливостями

дистанційного співробітництва (2021 р.).
До П. 12:
1.Школа О.М., Андреев М.В. Сплкування як педагогічна проблема взаємодії викладача та студента. Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості : зб. статей за матеріалами VI Міжнарод. наук. – практ. онлайн – конф. (м. Слов'янськ, 21 – 22.03.19 р.) / гол. ред. В. М. Пристинський. Слов'янськ : вид – во Б. І. Маторіна; ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2019. С. 337 – 340.
2.Школа О.М. Здоровий спосіб життя сучасної молоді – стратегічне завдання закладів освіти Сучасні тенденції та перспективи гармонійного розвитку учнівської та студентської молоді в умовах ступеневої освіти: матеріали X Всеукр. наук.–практ. конф. (Харків, 15.04.19 р.) / за заг. ред. О. М. Школи. Харків, 2019. С. 36 – 38.
3.Школа О.М. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичної культури до освітньої діяльності в закладах середньої освіти Influence of scientific achievements in education on the development of modern society: conference proceedings. International scientific and practical conference (Vilnius, 26 – 27.04.19 p.). Vilnius: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2019. P. 85 – 88.
4.Школа О.М., Жамардїй В.О., Фоменко О.В. Формування професійного іміджу майбутніх фахівців із фітнесу за допомогою проектних технологій. Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості : зб. ст. за

матеріалами VII Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. (Слов'янськ-Краматорськ, Україна, 18-19.03.20 р.). С. 318-322.

5.Школа О.М. Дистанційна освіта в Україні та за кордоном: аналіз освітньої діяльності під час карантину Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (21.04.20 р., м. Харків) / за заг. ред. О. М. Школи. С 116-117.

6.Школа О.М. Діджиталізація та дозвілля дітей та молоді Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти: Всеукраїнська наук.-практична конф. з міжнар. участю (м. Кременна, 23.04.20 р.).

7.Школа О.М. Педагогічні підходи в STEM-освіті. Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення: I Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф.: ЄСВІТ (м. Київ, 28-29.05.20 р.)

8.Школа О.М. Проектування фітнес-технологій. Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки: Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 29-30.05.20 р.). Класичний приватний університет, Навчальний заклад Академія „Bolashaq” (Казахстан). С. 36-38.

9.Школа О.М. Оздоровчі фітнес-технології в освітньому процесі за допомогою дистанційного навчання. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: I Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Київ, 16.06.20 р.). Навчально-науковий інститут інноваційних освітніх технологій: Національний авіаційний університет. С. 143-

145.
10.Школа О.М.
Формування
готовності майбутніх
викладачів фізичного
виховання і
хореографії до
застосування
інформаційно-
комунікаційних
технологій.
Дистанційна освіта в
Україні: інноваційні,
нормативно-правові,
педагогічні аспекти: I
Всеукр. наук.-практ.
конф. (м. Київ,
16.06.20 р.).
Навчально-науковий
інститут інноваційних
освітніх технологій:
Національний
авіаційний
університет. С. 145-
148.

11.Школа О.М. Сучасні
педагогічні технології
в процесі
дистанційного
навчання. Інтеграція
інноваційних
педагогічних
технологій в сучасний
освітній процес: I
Міжнар. наук.-практ.
онлайн- конф. (м.
Київ, 02.07.20 р.),
Академія сучасних
освітян

12.Школа О.М.
Використання
інформаційних
технологій з
фізичного виховання
під час дистанційного
навчання
Перспективи,
проблеми та наявні
здобутки розвитку
фізичної культури і
спорту в Україні:
матеріали IV Всеукр.
інтернет-конф. “Color
of science” (м.
Вінниця, 29.01.2021
р.). Вінницький
державний
педагогічний
університет імені
Михайла
Коцюбинського / А. А.
Дяченко. Вінниця,
2021. С. 425-430.

13.Школа О.М.
Сучасний стан
розвитку фізичної
культури і спорту в
контексті
валеологізації.
Валеологія: сучасний
стан, напрямки та
перспективи
розвитку: матер. XIV
Міжнар. наук.-практ.
Інтернет-конф. (08 –
09.04.2021 р.).
Харківський
національний
університет імені В.Г.
Каразіна, 2021. С. 45-
49.

14. Школа О.М., Жамардій В.О. Мотиваційно-особистісний аспект навчальних занять із фітнес-технологій здобувачів вищої освіти II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка» : збірник тез доповідей (електронне видання) (м. Полтава, 22–23 лютого 2022 року). Полтава : ПУЕТ, 2022. С. 272-273.

15. Школа О.М., Сичов Д.В. Фізична терапія викладачів фізичного виховання педагогічних закладів вищої освіти під час карантину Інклюзивна освіта та навчання в сучасних умовах трансформацій: психолого-педагогічні основи інклюзивної освіти : матеріали Всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 23 січня – 5 березня 2023. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 171-175.

16. Школа О.М. Використання різних хореографічних методів у професійній підготовці тренерів з фітнесу: Проблеми та перспективи розвитку хореографічного мистецтва: Всеукраїнська науково-практична конференція (Херсон, 15.03..23 р.). 2023.

17. Школа О,М, Створення здоров'язбережувального середовища в процесі навчання здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт Освіта і здоров'я підростаючого покоління: V Міжнар. симпозіум (25-28.04.2023, Київ): Зб. наук. праць / За ред. Білик В.Г. Вип. 5. К.: Алатон, 2023. С. 160-166.

18. Школа О.М. Сичов Д.В., Фоменко О.В. Оздоровлення різних верств населення за допомогою лікувальної фізичної культури Прикладне значення фізичної та військової підготовки

у майбутній професії:
II Міжнар. наук.-
практ. конф. 2023.
С.202-205.

19. Школа О.М., Сичов
Д.В. Фізична терапія
викладачів фізичного
виховання
педагогічних закладів
вищої освіти під час
карантину
Інклюзивна освіта та
навчання в сучасних
умовах
трансформацій:
психолого-педагогічні
основи інклюзивної
освіти : матеріали
всеукраїнського
науково-педагогічного
підвищення
кваліфікації (23 січня
– 5 березня 2023).
Одеса : Видавничий
дім «Гельветика»,
2023. С. 171-175.

20. Школа О.М.,
Добролюбова Н.В.,
Волкова К.О.
Впровадження різних
видів рухової
активності для
професійної
підготовки майбутніх
хореографів Актуальні
проблеми фізичної
культури і спорту в
сучасному суспільстві:
матер. VI Всеукр.
науково-практич.
конф. (м. Житомир,
28 жовтня 2024 р.).
Житомир, 2024. С.97-
100.

21. Школа О.М.,
Макотченко О.А.
Інтеграція системи
оздоровчо-
рекреаційної рухової
активності в заклади
освіти Фізична
культура, спорт і
здоров'я: стан,
проблеми та
перспективи:
матеріали XXIV
Міжнар. науково-
практ. конф. (Харків,
04.12.2024). ХДАФК,
2024. С. 242-243.

До П. 14:
1. Керівництво
студентським
науковим гуртком
кафедри «Спортивний
дослідник» в
напрямку «Методичні
основи впровадження
фітнес-технологій в
освітній процес
учнівської та
студентської молоді
закладів освіти».

2. Керівництво
науковою роботою
студентів:
-Школа О.М., Обізний
Д.Ю. Використання
засобів силової
гімнастики на
заняттях фізичного

виховання студентів. Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості : зб. статей за матеріалами VI Міжнарод. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Слов'янськ, 21 – 22.03.19 р.) / гол. ред. В. М. Пристинський. Слов'янськ: вид –во Б. І. Маторіна; ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2019. С. 135 – 138.

-Школа О.М., Алдокімова А.Є. Формування у студентів позитивної мотивації на здоровий спосіб життя засобами street workout Сучасні тенденції та перспективи гармонійного розвитку учнівської та студентської молоді в умовах ступеневої освіти : матеріали X Всеукр. наук.–практ. конф. (Харків, 15.04.19 р.) / за заг. ред. О. М. Школи. Харків, 2019. С. 106 – 109/

-Школа О.М., Семенченко І.С. Характеристика понять фітнес-технологій Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.–практ. інтернет-конф. (21.04.20 р., м. Харків.) / за заг. ред. О. М. Школи. С. 39-41.

-Школа О.М., Єрмолов В.Д. Рухова підготовленість людини та її взаємозв'язок з підвищенням рівня формування професійних вмінь і навичок у туризмі Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.–практ. інтернет-конф. (21.04.20 р., м. Харків) / за заг. ред. О. М. Школи. С 77-82.

-Школа О.М. Діденко О.Ю. Самостійні заняття фізичним вихованням студентів, за станом здоров'я віднесених до спеціальної медичної групи, в системі мотиваційного навчання Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.–практ. інтернет-конф. (21.04.20 р., м. Харків) / за заг. ред. О. М.

Школи. С 107-109
-Школа О.М.,
Якименко В.Р. Вплив
лікувальної
фізкультури на
розвиток вмінь і
навичок у студентів
(легка
атлетика).Фітнес &
Здоров'я: матеріали X
Всеукр. наук.-практ.
інтернет-конф.
(21.04.20 р., м. Харків)
/ за заг. ред. О. М.
Школи. С 109-111.
- Школа О.М.,
Христенко Д.О.
Професійна
підготовка майбутніх
фахівців з фізичного
виховання та спорту у
закладах вищої освіти.
Актуальні проблеми
фізичної культури і
спорту в сучасному
суспільстві: матеріали
2 Всеукр. наук.-практ.
конф. (з міжнародною
участю) (м. Житомир,
29.10.20р.). Житомир:
ЖДУ імені Івана
Франка, 2020. С. 10-
13.
-Школа О.М.,
Зейналова К.К.
Сучасні види фітнесу
для мотивації
здобувачів вищої
освіти до занять
фізичними вправами.
Актуальні проблеми
фізичної культури і
спорту в сучасному
суспільстві: матеріали
2 Всеукр. наук.-практ.
конф. (з міжнародною
участю) (м. Житомир,
29.10.20р.). Житомир:
ЖДУ імені Івана
Франка, 2020. С. 32-
35.
-Школа О.М., Мудрик
В.І., Лесніков Ю.Г.
Використання
сучасного
спортивного
обладнання та
інвентарю для занять
фітнесом. Актуальні
проблеми фізичної
культури і спорту в
сучасному суспільстві:
матеріали 2 Всеукр.
наук.-практ. конф. (з
міжнародною участю)
(м. Житомир,
29.10.20р.). Житомир:
ЖДУ імені Івана
Франка, 2020. С. 30-
32.
-Школа О.М.,
Семенченко І.О.
Розвиток рухових
здібностей студентів у
процесі аудиторної
роботи з карате.
Актуальні проблеми
фізичної культури і
спорту в сучасному
суспільстві: матеріали
2 Всеукр. наук.-практ.

конф. (з міжнародною участю) (м. Житомир, 29.10.20р.). Житомир: ЖДУ імені Івана Франка, 2020. С. 118-122.

-Школа О.М., Зейналова К.К. Застосування аквафітнесу для оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення. Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві: матеріали Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., приурочена Всесвітньому дню науки (м.Чернівці, 10.11.20 р.). Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Національний університет фізичного виховання та спорту України, Яський університет імені А.Й.Кузи, 2020. С. 206-209.

-Школа О.М., Грищенко О.І., Зейналова К.К.Sky jumping – новий вид фітнес-тренувань для залучення здобувачів вищої освіти до фізкультурних занять

Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях : особливості, здобутки та перспективи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 19.11.2020 р.) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2020. С. 375-379.

-Школа О.М., Полоус В., Сичов Д.В. Професійне самовдосконалення фахівця в галузі фізичного виховання і спорту в умовах сьогодення

Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості : VIII Міжнар. наук.-практ. онлайн конф. (25-26.03.2021 р.). Донбаський державний

педагогічний
університет.
Слов'янськ, 2021. С.
431-434.
-Школа О.М.,
Аксьонова С.
Саморозвиток вчителя
початкових класів
нової української
школи Саморозвиток
вчителя початкових
класів нової
української школи
Технології
дистанційного
навчання:
впровадження,
розвиток,
удосконалення:
матеріали Міжнар.
дистанційн. Наук.-
практ. конф.
(24.03.2021 р.).
Фаховий коледж
Національного
фармацевтичного
університету, 2021. С.
524-526.
-Школа О.М., Момот
Ю. Дистанційне
навчання як засіб
стимулювання
здобувачів вищої
освіти до самоосвіти
Технології
дистанційного
навчання:
впровадження,
розвиток,
удосконалення:
матеріали Міжнар.
дистанційн. Наук.-
практ. конф.
(24.03.2021 р.).
Фаховий коледж
Національного
фармацевтичного
університету, 2021. С.
216-220.
-Школа О.М.,
Грищенко О.І.,
Лесніков Ю.Г.
Ефективність
використання
дистанційного
навчання в умовах
карантину Технології
дистанційного
навчання:
впровадження,
розвиток,
удосконалення:
матеріали Міжнар.
дистанційн. наук.-
практ. конф.
(24.03.2021р.).
Фаховий коледж
Національного
фармацевтичного
університету, 2021. С.
380-385.
-Школа О.М.,
Мильман М.,
Грищенко О.І.
Модульне навчання з
фізичного виховання
студентів закладів
вищої освіти Сучасні
технології в галузі
фізичного виховання,
спорту, фізичної

терапії та ерготерапії: матеріали XI міжнар. Інтернет (заочна) наук.-метод. конф. (05.04.2021 р.). Національна академія національної гвардії України. Харків, 2021. С. 255-257.

-Школа О.М., Гармаш Л. Переваги та недоліки використання веб-технологій в умовах дистанційного навчання Сучасні технології в галузі фізичного виховання, спорту, фізичної терапії та ерготерапії: матеріали XI міжнар. Інтернет (заочна) наук.-метод. конф. (05.04.2021р.). Національна академія національної гвардії України. Харків, 2021. С. 29-33.

-Школа О.М., Радченко Д. Загальні принципи фітнес-тренувань для оздоровлення людини та її мотивації до занять Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти: матер. VII Всеукр. наук.-практ. конф. за міжнародною участю (27.04.2021 р.). Національний авіаційний університет, 2021. С. 255-258.

-Школа О.М., Падещенко К. Аеробіка як засіб формування мотивації до занять фізичними вправами та здоров'язбереження Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти: матер. VII Всеукр. наук.-практ. конф. за міжнародною участю (27.04.2021 р.). Національний авіаційний університет, 2021. С. 251-252

-Школа О.М., Лесніков Ю.Г. Новітні підходи для формування у молоді інтересу до занять фізичною культурою і спортом Дистанційна освіта в Україні: інноваційні,

нормативно-правові, педагогічні аспекти: матер. II Всеукр. наук.-практ. конф. за міжнародною участю (м. Київ, 12.05.2021 р.). Національний авіаційний університет, 2021. С. 272-273

-Школа О.М., Бурдулюк Б. Формирование мотивации к занятиям физической культурой учениц старших класів средствами волейбола Sustainable Development: Modern Theories and Best Practices : Materials of the Monthly International Scientific and Practical Conference (July 29-30, 2021) / Gen. Edit. Olha Prokopenko Tallinn: Teadmus OÜ, 2021. P. 32-36.

-Школа О.М., Таран А. Комплексный подход к процессу обучения с шашок учеников младших классов Sustainable Development: Modern Theories and Best Practices : Materials of the Monthly International Scientific and Practical Conference (July 29-30, 2021) / Gen. Edit. Olha Prokopenko Tallinn: Teadmus OÜ, 2021. P. 57-62.

-Школа О.М., Нестеренко А. Исследование развития функциональной и технической подготовленности спортсменов в период учебно-тренировочного процесса по футболу Sustainable Development: Modern Theories and Best Practices : Materials of the Monthly International Scientific and Practical Conference (July 29-30, 2021) / Gen. Edit. Olha Prokopenko Tallinn: Teadmus OÜ, 2021. P. 53-57.

-Школа О.М., Маміна Є. Історичні аспекти розвитку фізичної культури та спорту Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 2021. С. 297-301.

-Школа О.М., Наранович В.О. Функціональний тренінг як засіб підвищення фізичної підготовленості студентів. Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 2021. С.429-432.

-Школа О.М., Митюк А. Виховання фізичної культури людей з обмеженими можливостями Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві – 2021: збірник наукових праць III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю / гол. ред.. О.І. Булгаков. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2021. С. 143-149.

-Школа О.М., Маміна Є. Дисципліна «Теорія і методика обраного виду спорту» як позитивний навчальний мотив у підготовці фітнес-тренерів Актуальні проблеми розвитку службово-прикладних, традиційних та східних одноборств: зб. наук. пр. за матеріалами XV Міжнар. наук.-метод. конф., присвяч. пам'яті д-ра пед. наук, професора Бізіна Віктора Петровича (м. Харків, 30.11.2021 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Наук. парк «Наука та безпека». Харків, 2021. С. 140-142.

-Школа О.М., Момот Ю. Необхідність занять фізичною культурою під час пандемії Covid-19. Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи: збірник тез XXI Міжнародної науково-практичної конференції, 16-17 грудня 2021 року. Харків : ХДАФК, 2021. С. 121-22.

-Школа О.М., Фоменко О.В., Полоус В. Впровадження біомеханічних засобів у фізичну культуру Фізична культура,

спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи: збірник тез XXI Міжнародної науково-практичної конференції, 16-17 грудня 2021 року. Харків : ХДАФК, 2021. С. 122-124.

-Школа О.М., Момот Ю. Використання глайдинг-технологій з дітьми старшого віку
Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти : VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 17.02.2022 р.). № 2 (2022). С. 889-894.

-Школа О.М., Полоус В. Міх-тренування як інноваційний засіб підготовки майбутніх фахівців з фітнесу
Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти : VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 17.02.2022 р.). № 2 (2022). С. 896-897.
<https://doi.org/10.18372/2786-5487.1.16685>

-Школа О.М., Шкаленко Д. Інноваційні технології фізичного виховання у закладах вищої освіти
Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти : VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 17.02.2022 р.). № 2 (2022). С. 899-902.
<https://doi.org/10.18372/2786-5487.1.16686>

-Школа О.М. Підвищення якості професійної освіти тренерів з фітнесу в контексті впровадження фітнес-технологій
Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (26 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2022. С. 322-324.

-Школа О.М., Пелешенко І.М, Калашник Д. Професійні якості вчителів фізичної культури в умовах військових дій

Фізична культура і спорт. Виклики сучасності: збірка тез доповідей II науково-практичної конференції присвяченої 300-річчю з дня народження Г. С. Сковороди (27-28 жовтня 2022 року, Харків). ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С.72-77.

-Школа О.М., Пелешенко І.М, Калашник Д. Вплив фізичної культури і спорту на життєдіяльність людини

Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (29.11.2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2022. С. 190-191.

-Школа О.М., Волкова Є. Сучасна методика спеціальних вправ за фітнес-програмою «Run-elastic»

Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (29.11.2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2022. С. 444-448.

- Школа О.М, Фоменко О.В., Таран В. Дистанційне навчання здобувачів вищої освіти Харківської

гуманітарно-педагогічної академії в аспекті використання на заняттях інформаційно-комунікаційних технологій. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: II Всеукраїнська науково-практична конференція (за міжнародною участю) (Київ, 27.10.2022 р.). №2. С. 443-449. DOI 10.18372/2786-823.1.17529.

-Школа О.М., Момот Ю. Сучасні проблеми рухової активності здобувачів вищої освіти в період дистанційного навчання / Modern Problems of motor activity of higher education students during the distance education period. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: матер. II Всеукр. наук.-практ. конф. за міжнародною участю (м. Київ, 30.11.2022 р.). Національний авіаційний університет / Innovative, Normative-Legal, Pedagogical Aspects, 1(2), 2023. P. 437-442. <https://doi.org/10.18372/2786-5495.1.17352>

-Школа О.М., Похмелкина А. Туризм як один із засобів фізичної рекреації студентської молоді Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи: збірник тез XXII Міжнародної науково-практичної конференції, 6-7 грудня 2022 року. Харків : ХДАФК, 2022. С. 393-395.

- Школа О.М., Фоменко О.В., Дяченко Д. Удосконалення педагогічної майстерності здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт засобами фітнесу силового спрямування Outfit Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти –

доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти : VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 17.02.2023 р.). № 2 (2023). С.633-638. DOI 10.18372/2786-5487.1.17750
- Школа О.М., Фоменко О.В., Гаркуша Е.
Вдосконалення тренувального процесу спортсменів-кікбоксерів. Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти: III Міжнар. наук.-практ. конф. (27-28.04.2023, Харків). / ред. колегія А.В. Кіпенський, [та інші]. Харків, 2023. С.78-79.
- Школа О.М., Гаркуша Е.
Вдосконалення тренувального процесу спортсменів-кікбоксерів Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. (27-28.04.2023р.). 2023. С. 75-76.
- Школа О.М., Чорний А. Основи розвитку футболу як одного з інноваційних засобів в сучасному закладі освіти Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (23 травня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Муніципальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2023. С. 471-474.
- Школа О.М., Волкова Є., Калініченко О.О.
Сучасний процес навчання у вищій школі Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (23 травня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Муніципальний заклад

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2023. С. 467-469.
- Школа О.М., Костилєва І., Грищенко О.І. Виховання морально-вольових якостей засобами фізичного виховання в сучасному освітньому просторі Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (23 травня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2023. С. 469-471.
- Школа О.М., Бережна В. Здоров'язбережувальні і технології як основний аспект навчання студентів Прикладне значення фізичної та військової підготовки у майбутній професії: II Міжнар. наук.-практ. конф. 2023. С. 205-208.
- Школа О.М., Калініна А. Вплив бойового хортингу на якість фізично-патріотичного виховання здобувачів вищої освіти Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: матер. IV Міжнар. наук.-практ. конф., присвяченій 90-річчю НАУ (Київ, 18.05.2023 р.). С. 433-440. DOI 10.18372/2786-5495.1.17806
- Школа О.М., Лесніков Ю. Впровадження сучасного силового виду рухової активності Кросфіт як інноваційна технологія для студентів закладів вищої освіти у системі фізичного виховання. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний

аспект: матеріал.
Всеукраїн. наук.-
практ. онлайн- конф.
(Харків, 15.12.23 р.).
2023. С. 183-186.
- Школа О.М.,
Калініченко О.О.
Формування
спеціальних
компетентностей
магістрантів-
інформатиків в
системі вищої освіти
засобами ІКТ
Формування
компетентностей
обдарованої
особистості в системі
позашкільної та вищої
освіти: матер. III
Міжнародній науково-
практичній
конференції (Київ,
17.10.23 р.). 2023. С.
352-358. DOI
10.18372/2786-
823.1.18154
- Школа О.М.,
Нечипоренко Д.О.
Інноваційні технології
в системі підготовки
спортсменів
Реалізація концепції
ефективної фахової
освітньої галузі в
умовах інноваційного
розвитку суспільства:
матер. Міжнар. наук.-
практ. онлайн- конф.
(Харків, 17.05.24 р.).
2024. С. 387-391.
- Школа О.М.,
Волкова Є.Є.,
Грищенко О.І.
Система оздоровчо-
рекреаційної рухової
активності населення:
проблеми та
перспективи
Реалізація концепції
ефективної фахової
освітньої галузі в
умовах інноваційного
розвитку суспільства:
матер. Міжнар. наук.-
практ. онлайн- конф.
(Харків, 17.05.24 р.).
2024. С. 89-93.
- Школа О.М.,
Калініченко О.О.
Штучний інтелект в
освітньому процесі
здобувачів вищої
освіти Сучасні
тенденції та
перспективи розвитку
якісної підготовки
майбутніх фахівців
фізичної культури і
спорту в умовах
ступеневої освіти:зб.
наук. праць за матер.
УІ міжнародної наук.-
практ. конф. (Полтава
–Лубни, 18-19 квітня
2024 р.) / за ред. О. В.
Отравенко. Полтава:
вид-во ДЗ
«Луганський
національний
університет імені

Тараса Шевченка»,
2024. С. 51-53.
- Школа О.М.,
Калініченко О.О.,
Отрошко Т.В.
Впровадження
штучного інтелекту в
освітній процес
магістрантів-
інформатиків: матер.
V Міжнарод. наук.-
практ. конф.
«Дистанційна освіта:
інноваційні,
нормативно-правові,
педагогічні аспекти»
(15.05.2024 р., м.
Київ). № 4, 2024. С.
351-356. DOI
10.18372/2786-
5495.1.18916
- Школа О.М., Чорний
А. Вплив вправ
кросфіту на фізичний
стан учнів старших
класів. Формування
компетентностей
обдарованої
особистості в системі
позашкільної та вищої
освіти: матер. III
Міжнародній науково-
практичній
конференції (Київ,
17.10.24 р.). 2024. №
3. С. 410-416. DOI
10.18372/2786-
823.1.19321
- Школа О.М.,
Калініна А. Вплив
цифрових технологій
дистанційного
навчання в процесі
фізичного виховання
на здобувачів у
зкладах освіти.
Формування
компетентностей
обдарованої
особистості в системі
позашкільної та вищої
освіти: матер. III
Міжнародній науково-
практичній
конференції (Київ,
17.10.24 р.). 2024. №
3. С.402-409. DOI
10.18372/2786-
823.1.19320
- Школа О.М., Каткова
А. С. Вплив вправ
класичної аеробіки на
організм учнів
молодших класів
Актуальні проблеми
фізичної культури і
спорту в сучасному
суспільстві: матер. VI
Всеукр. науково-
практич. конф. (м.
Житомир, 28 жовтня
2024 р.). Житомир,
2024. С.100-103.
- Школа О.М.,
Козлова Д.О.
Волонтерська робота з
метою підвищення
рухової активності
учнівської молоді під
час воєнних дій
Формування і

						<p>розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (21 листопада 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2024: С. 255-258. - Школа О.М.,Макотченко О.А., Баранов Д.В. Використання фітнес-вправ оздоровчорекреаційної спрямованості для вдосконалення рухових здібностей старшокласників у позакласній роботі Фізичне виховання, спорт та здоров'я людини: досвід, проблеми, перспективи: матер. XI Всеукр. науково-практ. онлайн-конфер. (12.12.2024 р., Київ). Київ: Київський столичний університет імені Б. Гринченка, 2024. С.172-174. До П. 19: Діяльність за спеціальністю у формі участі у: - членкиня міжнародної танцювальної організації CID UNESCO з 2010 року; - голова правління ГО «ХОДГО «СОЦ «Грація» з 2010 року До П. 20: Досвід практичної роботи за спеціальністю: - тренер зі спортивної аеробіки та фітнесу з 1996 року; - тренер-хореограф із сучасних таців з 2012 року.</p>	
108934	Бойченко Артем Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання та мистецтв	Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра,	16	Основи персонального тренінгу	<p>До П.1: Публікації у наукових виданнях, які включені: - до переліку фахових видань України: 1. Бойченко А.В., Мудрік В.П. Інноваційна педагогіка. Одеса, 2019. Вип. 9. С. 16-19. 2. Бойченко А.В., Дмитренко К.А. Інноваційна педагогіка. Одеса,</p>

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 048355, виданий 05.07.2018, Атестат доцента АД 006860, виданий 09.02.2021

2019. Вип. 9. С. 33-37
3. Бойченко А.В., Школа О.М., Суоров О.А. Формування готовності впровадження здоров'язбережувальних технологій в процесі професійно – педагогічної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Сер. : Педагогічні науки. Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Т. Шевченка», 2019. № 4(327). Ч. 2. С. 139 – 147.
4. Бойченко А. В., Цибулько Л. Г., Чорний С. С. Педагогіка здоров'я і здоров'язберігаючий потенціал особистості. Духовність особистості: методологія, теорія і практика / гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 3 (107). Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023 (236) С.212-227 - до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:
1. Boichenko A., at all. Features of the methodology of the development of cadets' physical qualities during kettlebell lifting activities Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. Jan., 2020, Vol. 7, Issue 2, pp. 1-27. Web of science
2. Liashch, O., Boichenko, A., Matsuk, L., Gomonyuk, E., Tarasenko, N., Demchenko at all. Psycho-Pedagogical Prevention of Aggressive Behaviours in Athletes. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. Volume 11, Issue 2, Sup.1, p. 107-126. Web of science
3. Boichenko, A. Neuropsychological bases of self-improvement of own physical health of future teachers in the course of university education. Brain broad research jan 5t. 2021. p. 171-190. Web of science

4. Boichenko, A. Dynamics of Physical Fitness of Students during Powerlifting Classes. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2021. Vol. 9 №. 9, p. 49-60. Web of science

До П. 4:

1. Бойченко А.В. Підвищення спортивної майстерності (міні-футбол): теорія та практика: Навч.-метод. посіб. Харків. 2019. 164 с

2. Бойченко А.В. Організація самостійної роботи з фізичного виховання учнівської та студентської молоді: Навч.-метод. посіб. Харків 2019. 80 с.

3. Бойченко А.В. Силовий фітнес: практич. посіб. Х.: ФОП Бровін О.В., 2023. 101 с.

4. Суоров О.А., Бойченко А.В., Сичов Д.В. Основи техніки і тактики гри в гандбол: метод. настанови. Х., 2024. 120 с.

5. Чалий В.Ю., Місяк Ю.В., Бойченко А.В. Лижний збір: метод. рекомендації. Харків: ХГПА, 2024. 92 с.

6. Бойченко А.В., Ремзі І.В., Мако́тченко О.А. Спортивна анімація: практич. посіб. Х.: ХГПА, 2024. 107 с.

7. Суоров О.А., Бойченко А.В., Сичов Д.В., Чалий В.Ю. Фізична культура: основи техніки і тактики гри у гандбол: метод. настанови. Харків: ХГПА, 2024. 125 с.

До П. 12:

1. Бойченко А.В. Сучасні тенденції та перспективи гармонійного розвитку учнівської та студентської молоді в умовах ступеневої освіти : матеріали X Всеукр. наук.-практич. конф. (Харків, 15 квітня 2019 р.) / за заг. ред. О. М. Школи. Харків, 2019. С. 11 – 15

2. Бойченко А.В. Впровадження національно-культурних традицій у процес викладання хореографії у тренерів з фітнесу. Всеукраїнська наук.-практич. конф.

«Проблеми та перспективи розвитку хореографічного мистецтва» (Херсон, 15 березня 2023р.).
3. Бойченко А. В., Чалий В. Ю. Народність фізичного виховання як основа національного виховання в системі вищої освіти України Реалізація концепції едукативної фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства: матер. Міжнар. наук.-практ. онлайн- конф. (Харків, 17.05.24 р.). 2024. С. 62-64.
До П. 14:
1. Керівництво студентським науковим гуртком кафедри «Спортивний дослідник» в напрямку «Особливості розвитку фізичних якостей та формування здорового способу життя різних верств населення засобами фізичної культури і спорту».
2. Керівництво науковою роботою студентів:
1. Бойченко А.В., Гладкий Д.В. Створення інклюзивного простору закладу освіти в контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Харків 21 листопада 2019 року). Харків, 2019. С. 36–38.
2. Бойченко А.В., Гладкий Д.В. Іноваційний аспект компетентного підходу майбутнього вчителя фізичної культури. Фітнес і Здоров'я : матеріали X Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (21 квітня 2020 р., м. Харків.) / за заг. ред. О. М. Школи. Харків, 2020. 47 с.
3. Бойченко А.В., Гладкий Д.В. Роль творчої особистості у формуванні професійної компетентності майбутнього вчителя фізичної культури. Формування творчої особистості в системі освіт й соціальному середовищі: сучасні

							<p>виклики та інновації: матеріали Регіональної науково-практичної конференції (22 квітня 2020 р.). Харків 2020. С.52-54.</p> <p>4. Бойченко А.В., Тютюнник О.В. Вплив занять джогінгом на фізичну підготовленість студентів під час карантину. Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. 2021. С. 48-51.</p> <p>5.Бойченко А.В., Дрофа А.С. Вплив занять з футболу на фізичне здоров'я учнів середнього віку. Інноваційний аспект компетентного підходу майбутнього вчителя фізичної культури: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. 2023. С. 21-23.</p> <p>6. Бойченко А. В., Чалий В. Ю., Троцький В. О. Використання трх-петель у фізичному вихованні студентів: Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (21 листопада 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2024: С. 87-90.</p> <p>7. Бойченко А.В., Аксьонов М. С. Вплив фітнес-технологій на фізичну підготовку дітей 9-10 років у футбольних тренуваннях. Наукові орієнтири: теорія та практика досліджень: збірник наукових праць з матеріалами IV Міжнародної наукової конференції, м. Вінниця, 18 жовтня, 2024 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2024. (376). С.337-341</p>
141637	Фоменко Олена Валеріївна	Доцент, Основне місце	Фізичного виховання та мистецтв	Диплом спеціаліста, Харківський	20	Спортивна медицина та долікарська	До П. 1: Публікації у наукових виданнях, які

		роботи		<p>державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1999, спеціальність: Фізичне виховання та спорт, Диплом магістра, Харківський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 2000, спеціальність: Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 027070, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 002404, виданий 23.04.2019</p>	допомога	<p>включені: - до переліку фахових видань України: 1. Фоменко О. В., Фоменко В. Х. Нетрадиційні види гімнастики в процесі занять фізичного виховання студенток педагогічних вузів. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка» : зб. наук. праць. Одеса, 2019. Вип. 10. С. 96-99. 2. Фоменко О. В., Фоменко В. Х. Особливості методики занять фізичними вправами засобами «алтимат» фризбі на позааудиторних заняттях зі студентами I-II курсів закладів вищої освіти. «Сучасні тенденції та перспективи розвитку фізичної культури учнівської та студентської молоді в умовах ступеневої освіти» : зб. наук. праць Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. № 4 (318). Ч. 2. С. 102–109. 3. Фоменко О. В., Фоменко В. Х., Школа О.М.. Фізичне виховання студенток закладів вищої освіти з використанням оздоровчих видів гімнастики. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Сер. : «Педагогічні науки». Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. № 1 (332). січень. С. 194–202. 4. Школа, О. М., Фоменко, О. В., Жамардїй, В. О. Інноваційна діяльність як засіб формування та розвитку професійної компетентності педагога у взаємодії з викладачами закладів вищої освіти. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Сер.: Педагогічні науки. Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. № 1 (360). С. 110–116. https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-1(360)-110-116. - до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core</p>
--	--	--------	--	--	----------	--

Collection:

1. Shkola O. , Fomenko O. та ін. Formation of value orientations in youth during physical training. International Journal of Applied Exercise Physiolog (IJAEP). VOL. 8 (3.1), pp 245 - 252, 2019. Web of Science.

2. Shkola O. , Fomenko O. та ін. Methodical System of Using Fitness Technologies in Physical Education of Students. International Journal of Applied Exercise Physiolog (IJAEP). Vol.9 No.5, pp. 27 - 34, 2020. Web of Science.

3. Fomenko O. at all. Study of the state of physical fitness of students of medical institutions of higher education by means of crossfit in the process of physical education Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. Aluna Publishing. TOM LXIII, NUMBER 2 (164)/2021 QUARTERLY april-ju. P. 105-110. Web of science.

4. Otravenko O., Shkola O. , Zhamardiy V., Shynkarova O. , Fomenko O. , at all. Fostering the social activity of future specialists in physical education and sports in a health-preserving environment Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. Aluna Publishing. 2024; Vol. LXVI 120(8). P.135-143. Web of science.

-міжнародні монографії:

1. Shkola O., Fomenko O., Sychov D. Complex of values in the field of physical culture and sport in the life of modern youth / Комплекс цінностей у галузі фізичної культури і спорту в житті сучасної молоді. Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy»

of Kharkiv Regional Council. Publishing house Education and Science s.r.o., 2021. P. 171-193. Міжнародна монографія

2. Shkola O., Fomenko O., Peleshenko I. Фізична активність як головна складова життєдіяльності людини / Physical activity as the main component of human life activity. Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022. P. 506-519. DOI:10.46489/EOTPCO ES-17-28

Міжнародна монографія

3. O. Shkola, O. Fomenko, O. Macotchenko. Трансформація практичних занять з різних фітнес-технологій для здобувачів вищої освіти в умовах воєнного часу /Transformation of practical classes on various fitness technologies for higher education students in wartime conditions. Transformation of educational systems in wartime conditions:prospects for reformation: international collective monograph/edited by G.F.Ponomarova,A.A.Kharkivska, L.O.Petrychenko and other;Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy»of Kharkiv Regional Council.– Publishing houseOKTAN PRINTs.r.o.,2024. C. 494-512. ISBN 978-80-88618-73-7 (E-book) VII INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONGRESS SOCIETY OF AMBIENT INTELLIGENCE 2024

Міжнародна монографія

До П. 3:

1. Культурологія фізичного виховання : навч. посіб. / О. В. Фоменко., О. М. Школа. Харків : СПДФО Бровін О. В., 2019. 95 с.

2. Школа О.М., Фоменко О.В., Жамардій В.О., Сичов Д.В. Фітнес оздоровчого напрямку: навч. пос. . Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 90 с.

До П.4:

1. Оздоровчий фітнес : метод. реком.// О. М. Школа, О.В. Фоменко, В. О. Жамардій, Д. В. Сичов, О. А. Суровов. Харків : СПДФО Бровін О. В., 2019. 102 с.

2. Фоменко О.В. Практикум зі спортивної метрології: роб. зошит для студентів. Х.: ХГПА, 2019. 59 с.

3. Фоменко О.В., Макотченко О.А. Особливості фітнес-тренування: оздоровчо-рекреаційні технології: метод. реком. Харків: ХГПА, 2024. 90 с.

4. Розвиток рухово-координаційних здібностей при заняттях воркаутом: метод. реком./ О. В. Фоменко, О. М. Школа, В. Х. Фоменко. Харків : СПДФО Бровін О. В., 2020. 128 с.

5. Школа О.М., Фоменко О.В., Ремзі І.В. Методичні рекомендації до написання курсових робіт, наукових тез: метод.реком. для стулентів. Х., 2022. 46 с

6. . Школа О.М., Фоменко О.В. Як написати та захистити курсову роботу: навч.-метод. посіб. Харків : СПДФО Бровін О. В., 2023. 14 с.

7. Школа О.М., Фоменко О.В., Сичов Д.В. Оздоровчі технології у фітнесі: практ.реком. Харків: ФОП Бровін О.В., 2023. 70 с.

8. Школа О.М., Пелешенко І.М., Фоменко О.В., Кирпенко В.М. Особливості професійної діяльності майбутніх тренерів з фітнесу: метод.рек. Харків:

ФОП Бровін О.В.,
2024. 105 с.
9. Школа О.М.,
Фоменко О.В., Сичов
Д.В. Наскрізна
програма практик
здобувачів вищої
освіти в системі
підготовки тренерів з
фітнесу: практ.пос.
Харків: ФОП Бровін
О.В., 2024. 99 с.
До П. 12:
1. Школа О.М.,
Жамардїй В.О.,
Фоменко О.В.
Формування
професійного іміджу
майбутніх фахівців із
фітнесу за допомогою
проектних технологій
Взаємодія духовного й
фізичного виховання
в становленні
гармонійно
розвиненої
особистості : зб. ст. за
матеріалами VII
Міжнар. наук.-практ.
онлайн-конф.
(Слов'янськ-
Краматорськ, Україна,
18-19.03.20 р.). С. 318-
322.
2. Фоменко О.В.,
Фоменко В. Х. Воркаут
як засіб розвитку
рухово-
координаційних
здібностей студентів
ЗВО. Дистанційна
освіта в Україні:
інноваційні,
нормативно-правові,
педагогічні аспекти :
матеріали I
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції. ННІОТ.
НАУ. Київ, 2020. С.78-
81.
3. Школа О. М.
Жамардїй В. О.
Фоменко О. В.
Формування
професійного іміджу
майбутніх фахівців із
фітнесу за допомогою
проектних технологій.
Взаємодія духовного й
фізичного виховання
в становленні
гармонійно
розвиненої
особистості. Збірник
статей за матеріалами
VII Міжнародної
науково-практичної
онлайн-конференції
(Слов'янськ-
Краматорськ, Україна,
18-19 березня 2020
р.); гол. ред. В.М.
Пристинський.
Слов'янськ, 2020. С.
318-321.
4. Фоменко О.,
Фоменко В.
Особливості
викладання в
освітньому процесі

дисципліни «Фізичне виховання» з використанням оздоровчих технологій. Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві – 2020: збірник наукових праць II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю / гол. ред.. О.І. Булгаков. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. С. 13-16.

5. Фоменко О. В., Фоменко В. Х. Рухово-координаційні здібності студентів в процесі секційних заняттях з воркауту в ЗВО. Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні: матеріали IV Всеукраїнської електронної конференції «Color of science», (Вінниця, 29 січня 2021 р.). Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського / ред. А. А. Дяченко. Вінниця, 2021. С.147-151.

6. Фоменко О.В. Професійна підготовка тренерів з фітнесу засобами хореографії: Проблеми та перспективи розвитку хореографічного мистецтва: Всеукраїнська науково-практична конференція (Херсон, 15.03.23 р.). 2023.

7. Школа О., Сичов Д., Фоменко О.. Оздоровлення різних верств населення за допомогою лікувальної фізичної культури: зб. матер. II Міжнародної наук.-практ.конф. «Прикладне значення фізичної та військової підготовки у майбутній професії» (Київ, 16-17.05.2023 р.) С. 202-205.

8. Фоменко, О. В., Жамардїй, В. О. «Спортивна медицина» як фаховий інструмент для підготовки тренера з фітнесу. «Сучасні тенденції та перспективи

розвиткуякісної
підготовки майбутніх
фахівців фізичної
культури і спорту в
умовах ступеневої
освіти» : зб. наук.
праць за матер. УІ
міжнародної науково-
практичної
конференції. Полтава-
Лубни (18-19 квітня
2024 р.). Полтава:
вид-во : ДЗ «ЛНУ
імені Тараса
Шевченка», 2024. С.
106–107.
До П. 14:
1. Керівництво
студентським
науковим гуртком
кафедри «Спортивний
дослідник», напрям
«Особливості впливу
оздоровчо-
рекреаційних
технологій на
організм учнівської та
студентської молоді».
2. Керівництво
науковою роботою
студентів:
1. Фоменко О.В.,
Фоменко В. Х. ,
Соколова М.І.
«Алтимат» фризбі як
один із видів
підвищення
показників фізичної
підготовленості
студентів 1-2 курсу
закладів вищої освіти.
«Взаємодія духовного
і фізичного виховання
в становленні
гармонійно
розвинутої
особистості» :
матеріали VI
Міжнародної науково-
практичної онлайн-
конференції (м.
Слов'янськ 21–22
березня 2019 року).
Слов'янськ, 2019. С.
83–86.
2. Фоменко О.В.,
Фоменко В. Х. ,
Соколова М. І. Вплив
засобів «алтимат»
фризбі на розвиток
фізичних здібностей
студентів закладів
вищої освіти. Сучасні
тенденції та
перспективи
гармонійного
розвитку учнівської та
студентської молоді в
умовах ступеневої
освіти : матеріали X
Всеукраїнської
науково-практичної
онлайн Internet-
конференції (м.
Харків 15 квітня 2019
року). Харків, 2019. С.
104–106.
3. Фоменко О.В.,
Краснова А. В.
Формування
здорового способу

життя дошкільників.
Сучасні тенденції та перспективи гармонійного розвитку учнівської та студентської молоді в умовах ступеневої освіти : матеріали X Всеукр. наук.-практ. онлайн Internet-конф. (м. Харків 15 квітня 2019 року).Харків, 2019. С. 34–36.

4.Фоменко О.В.,
Фоменко В. Х. ,
Соколова М. І.
Використання засобів «алтимат» фризбі на позааудиторних заняттях студентів закладів вищої освіти. Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України : матеріали Регіональної науково-практичної конференції (м. Харків 24 квітня 2019 року).Харків, 2019. С. 201–203.

5.Фоменко О.В.,
Краснова А. В.
Формування здорового способу життя дошкільників. Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України : матеріали Регіональної науково-практичної конференції (м. Харків 24 квітня 2019 року).Харків, 2019. С. 56–57

.6.Фоменко О.В.,
Хоменко Л. В.
Ефективність впливу оздоровчих занять зі студентами 1-2 курсів спеціальних медичних груп. Створення інклюзивного простору закладу освіти в контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Харків 21 листопада 2019 року).Харків, 2019. С. 258–262.

7.Фоменко О.В.,
Фоменко В. Х..
Чеканов О. С.
Дослідження рівня розвитку рухових здібностей студентів коледжу засобами спортивних ігор.

Створення інклюзивного простору закладу освіти в контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Харків 21 листопада 2019 року). Харків, 2019. С. 262–264.

8. Фоменко О.В., Журавльова І.М., Балаба Д.О. Методика занять фізичними вправами засобами кікбоксингу на позааудиторних заняттях зі студентами коледжу. Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.–практ. інтернет-конф. (21 квітня 2020 р., м. Харків.). Харків, 2020. С. 51–55.

9. Фоменко О.В., Журавльова І.М., Шаповалова Г.С. Спортивно-бальні танці як один із засобів підвищення рухових якостей студентів. Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.–практ. інтернет-конф. (21 квітня 2020 р., м. Харків.). Харків, 2020. С. 55–58.

10. Фоменко О.В., Махно Є. О. Вплив засобів волейболу на показники фізичного стану студентів. Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.–практ. інтернет-конф. (21 квітня 2020 р., м. Харків.). Харків, 2020. С. 58–61.

11. Фоменко О.В., Фоменко В.Х., Рой М. О. Розвиток рухово-координаційних здібностей на позааудиторних заняттях з воркауту. Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.–практ. інтернет-конф. (21 квітня 2020 р., м. Харків.). Харків, 2020. С. 61–65.

12. Фоменко О.В., Верба І.І. Фізична культура, як суспільна потреба студентської молоді. Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.–практ. інтернет-конф. (21 квітня 2020 р., м. Харків.). Харків, 2020. С. 111–114.

13. Фоменко О.В., Гребенюк І.В. Вплив оздоровчих технологій на стан

здоров'я і фізичну підготовленість студентів ЗВО. Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. Наук.-практ. Інтернет-конф. (21 квітня 2020 р., м. Харків.). Харків, 2020. С. 114–117.

14. Фоменко О. В., Фоменко В. Х., Момот Ю. В. Фітнес без обмежень. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях : особливості, здобутки та перспективи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (19 листопада 2020 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2020 р. С. 348-352.

15. Фоменко О., Момот Ю. Застосування степ-аеробіки для оздоровчо-рекреаційної рухової активності молоді. Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Чернівці 10.11.2020 року) / за редакцією Я.Б. Зорія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. С.191-192.

16. Фоменко О., Прокопенко Д. Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому просторі. Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матер. міжнар. дистанційної наук.-метод. конф., 23-24 березня 2021р. / ред. кол.: Т.С. Прокопенко та ін. Харків: Фаховий коледж НФаУ, 2021. С. 372-374.

17. Фоменко О., Тарасовська В. Розвиток інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі. Технології дистанційного навчання:

впровадження,
розвиток,
удосконалення: матер.
міжнар. дистанційної
наук.-метод.
конференції, 23-24
березня 2021р. / ред.
кол.: Т.С. Прокопенко
та ін. Харків: Фаховий
коледж НФаУ, 2021. С.
374-377.

18. Фоменко О.,
Фоменко В., Петросян
К. Самовдосконалення
сучасних педагогічних
працівників.
Технології
дистанційного
навчання:
впровадження,
розвиток,
удосконалення: матер.
міжнар. дистанційної
наук.-метод.
конференції, 23-24
березня 2021р. / ред.
кол.: Т.С. Прокопенко
та ін. Харків: Фаховий
коледж НФаУ, 2021. С.
502-507.

19. Фоменко О.
Гаркуша Е. Фоменко
В. Якість освітнього
процесу за допомогою
інформаційно-
комунікаційних
технологій. Взаємодія
духовного й фізичного
виховання в
становленні
гармонійно
розвиненої
особистості. Збірник
статей за матеріалами
VIII Міжнародної
науково-практичної
онлайн-конференції
(Слов'янськ-
Краматорськ, 25-26
березня 2021 р.); за
ред. проф. В.М.
Пристинського, Т.М.
Пристинської.
Слов'янськ, 2021. С.
472-474.

20. Школа
О.М., Фоменко О.В.,
Полоус В.
Впровадження
біомеханічних засобів
у фізичну культуру
Фізична культура,
спорт і здоров'я: стан,
проблеми та
перспективи: збірник
тез XXI Міжнародної
науково-практичної
конференції, 16-17
грудня 2021 року.
Харків : ХДАФК, 2021.
С. 122-124.

21. Фоменко О.В.,
Маміна Є.С.
Становлення,
сучасність і
перспективи розвитку
олімпійського руху в
Україні та світі.
Сучасні технології в
галузі фізичного
виховання, спорту,

фізичної терапії та ерготерапії. Збірник наукових праць за матеріалами XI Міжнародної науково-методичної конференції (4-5 квітня 2021 р. Національна академія України, кафедра фізичної підготовки та спорту. Харків, 2021. Вип. 11. С.105-107.

22. Фоменко О. В., Лесніков Ю. Г. Використання методики «kickboxing-trampoline» у процесі оздоровчо-тренувальних занять. Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (29.11.2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2022. С. 408-409.

23. Фоменко О. В., Похмелкіна А. Нетрадиційні види гімнастики як засіб професійної підготовки студентів спеціальності 017 «фізична культура і спорт: III Міжнародна науково-практична конференція «Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти» (30.11.2022 р., м. Київ). С. 847-851. DOI 10.18372/2786-5487.1.16676

24. Фоменко О. В., Маміна Є. Сутність процесу формування особистості в аспекті її соціалізації: III Міжнародна науково-практична конференція «Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти» (30.11.2022 р., м. Київ). С. 839-846. DOI 10.18372/2786-5487.1.16675

25. Фоменко О. В., Зейналова К. Тай бо як засіб професійної підготовки тренера з фітнесу: III

Міжнародна науково-практична конференція «Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти» (30.11.2022 р., м. Київ). С. 830-838. DOI 10.18372/2786-5487.1.16674

26. Школа О.М., Фоменко О.В., Таран В. Дистанційне навчання здобувачів вищої освіти Харківської гуманітарно-педагогічної академії в аспекті використання на заняттях інформаційно-комунікаційних технологій. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: II Всеукраїнська науково-практична конференція (за міжнародною участю) (Київ, 27.10.2022 р). № 2. С. 443-449. DOI 10.18372/2786-823.1.17529.

27. Школа О.М., Фоменко О.В., Дяченко Д. Удосконалення педагогічної майстерності здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт засобами фітнесу силового спрямування Outfit. Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти : VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 17.02.2023 р.). № 2 (2023). С. 49-52.

28. Fomenko, O., & Zheltoborodova, M. (2023). Modern aerobic direction - sleep-dance-aerobics. Distance Education in Ukraine: Innovative, Normative-Legal, Pedagogical Aspects, 1(2), 2023. P. 426–431. <https://doi.org/10.18372/2786-5495.1.17350>

29. Фоменко О., Желтобородова М. Сучасний напрям аеробної спрямованості – sleep-dance-aerobics. Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові,

педагогічні аспекти:
Збірник наукових праць. Київ. НАУ. №2(2023). С.426-431.
30. Фоменко О.В., Пелешенко І.М., Дяченко Д.М. Outfit – сучасна фітнес-програма силового спрямування. Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 27–28 квітня 2023р. / ред. колегія А.В. Кіпенський, [та інші]. Харків: 2023. С. 71-74.
31. Фоменко О.В., Школа О.М., Гаркуша Е.В. Вдосконалення тренувального процесу спортсменів-кікбоксерів. Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 27–28 квітня 2023р. / ред. колегія А.В. Кіпенський, [та інші]. Харків: 2023. С. 75-78.
32. Фоменко О. В., Кіларєв О. К. Сучасний освітній простір: різниця між професійним і аматорським спортом. Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : Міжнародна науково-практична конференція, 23 травня 2023 р. Харків: ХГПА. С. 25-30.
33. Фоменко О. В., Момот Ю. Використання глайдинг-технологій з дітьми старшого шкільного віку. Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, присвячена 90-річчю НАУ, 17 жовтня 2023 р. С. 344-351.
34. Школа О.М., Фоменко О.В., Таран В.А. Дистанційне навчання здобувачів вищої освіти Харківської гуманітарно-

педагогічної академії в аспекті використання на заняттях інформаційно-комунікаційних технологій.

Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: II Всеукр. наук.-практ. конф. (за міжнародною участю) «Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти» (Київ, 27.10.2022 р.). №2. С. 158-161.

35. Школа О., Сорочинська М., Фоменко О. Використання спеціальних комплексів віртуальної реальності при підготовці фахівців з фітнесу. Науково-методичні основи використання інформаційних технологій в галузі фізичної культури і спорту: збірник наукових праць. Харків : ХДАФК, 2023. Вип. 7. С. 156-162.

36. Фоменко О. В., Даньковська А. В. Адаптивні фітнес-технології та програми як засіб оздоровлення дітей середнього шкільного віку з обмеженими можливостями. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. 21 листопада 2024 р., м. Харків: КЗ «ХГПА» ХОР. С. 544-547.

37. Фоменко О. В., Сорочинська М. В. Ефективність тейпування ліктьового суглобу при монотонних навантаженнях. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. 21 листопада 2024 р., м. Харків: КЗ «ХГПА» ХОР. С. 547-551.

38. Фоменко О.В., Чумаченко О.

							Розвиток рухових здібностей дітей молодшого шкільного віку засобами аквааеробіки. Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (17.10.2024, Київ). 2024. № 3. С.372-378. DOI 10.18372/2786-823.1.19314 39. Фоменко О.В., Васильєва О.О. Фізичний стан жінок середнього віку під впливом дистанційних занять функціональним тренінгом. Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві: збірник наукових праць VI Всеукраїнської науково-практичної конференції. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2024. С. 109-112.
482687	Макотченко Ольга Анатоліївна	Викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010203 Олімпійський і професійний спорт	19	Адаптивний спорт	До п. 1 Публікації у наукових виданнях, які включені: - до переліку фахових видань України 1. Школа О.М., Макотченко О.А., Пелешенко І.М., Сичов Д.В. Підвищення ефективності тренувального процесу спортсменів з використанням фітнес-технологій. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2025. Index Copernicus 2. Школа О.М., Макотченко О.А., Сичов Д.В. Особливості методик навчання з використанням оздоровчо-рекреаційних технологій в процесі занять зі здобувачами освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Спортивна наука та здоров'я людини. Київ: Київський столичний університет імені

Бориса Гринченка,
2025. Index Copernicus
- міжнародна
монографія:
1. О. Shkola, O.
Fomenko, O.
Macotchenko.
Трансформація
практичних занять з
різних фітнес-
технологій для
здобувачів вищої
освіти в умовах
воєнного часу
/Transformation of
practical classes on
various fitness
technologies for higher
education students in
wartime conditions.
Transformation
of educational systems
in wartime
conditions: prospects
for reformation:
international collective
monograph/edited by
G.F.Ponomarova, A.A.K
harkivska,
L.O.Petrychenko and
other; Municipal
Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical
Academy» of Kharkiv
Regional Council. –
Publishing
house OKTAN
PRINTS.r.o., 2024. С.
494-512.
ISBN 978-80-88618-
73-7 (E-book) VII
INTERNATIONAL
SCIENTIFIC
CONGRESS SOCIETY
OF AMBIENT
INTELLIGENCE 2024
Міжнародна
монографія
До П.4:
1. Сичов Д.В.,
Макотченко О.А.
Тренажерне
обладнання у фітнесі:
метод. рекомендації.
Х.: ХГПА, 2024. 70 с.
2. Макотченко О.А.
Спа-процедури та
велнес-технології:
метод.настанови для
студентів. Х.: ХГПА,
2024. 71 с.
3. Фоменко О.В.,
Макотченко О.А.
Особливості фітнес-
тренування:
оздоровчо-
рекреаційні
технології: метод.
реком. Харків: ХГПА,
2024. 90 с.
4. Бойченко А.В.,
Ремзі І.В., Макотченко
О.А. Спортивна
анімація: практ. посіб.
Х.: ХГПА, 2024. 107 с.
До П. 5.
Навчання в
аспірантурі на
здобуття наукового
ступеня доктора

філософії зі спеціальності 011 – Освітні, педагогічні науки. Тема дисертації «Педагогічні умови підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до використання оздоровчо-реакційних технологій» (з 2024 р.).
До п.10
Суддя Національної категорії зі спортивної гімнастики,
Майстер спорту України зі спортивної гімнастики
До п. 12
1. Макотченко О.А. Індивідуальний підхід – як основна мета у використанні оздоровчо-рекреаційних технологій: зб. наук. праць VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (28 жовтня 2024 р., Житомир). Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка), 2024. С. 59-62.
2. Макотченко О.А. Оздоровчо-рекреаційні технології як один із засобів підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту: Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (21 листопада 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Муніципальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2024: С. 340-342.
3. Макотченко О., Школа О. Інтеграція системи оздоровчо-рекреаційної рухової активності в заклади освіти. XXIV Міжнародна науково-практична конференція «Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи» (04.12.2024, Харків). Харків: Харківська державна академія фізичної культури, 2024. С. 242-243.

						<p>До п. 14 Керівництво науковою роботою студентів: 1. Школа О., Макотченко О, Калініна А. Вплив цифрових технологій дистанційного навчання в процесі фізичного виховання на здобувачів у закладах освіти. IV Міжнародна науково-практична конференція «Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти» (17.10.2024 р., м. Київ). 2024. № 3, С. 402-409. DOI 10.18372/2786-823.1.19320 2. Школа О.М., Макотченко О.А., Баранов Д.В. Використання фітнес-вправ оздоровчо-рекреаційної спрямованості для вдосконалення рухових здібностей старшокласників у позакласній роботі. Фізичне виховання, спорт та здоров'я людини: досвід, проблеми, перспективи: матер. XI Всеукр. науково-практ. онлайн-конфер. (12.12.2024 р., Київ). Київ: Київський столичний університет імені Б. Гринченка, 2024. С.172-174.</p> <p>До п. 19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у: - Членкиня оргкомітету змагань зі спортивної гімнастики м. Харкова з 2019 р.</p> <p>До п. 20 Досвід практичної роботи за спеціальністю: - Харківська міська дитяча поліклініка № 12, інструктор ЛФК - 10 років, - Дитячій ХОСПІС, інструктор ЛФК – 3 роки, - Дитяча спортивна школа "Кувирок", тренер зі спортивної гімнастики – 5 років, - Тренер з акробатики в ХОДГО «СОЦ «ГРАЦІЯ» (м. Харків) – 3 роки</p>	
326374	Пелешенко Ігор	Викладач, Основне	Фізичного виховання та	Диплом спеціаліста,	23	Олімпійський та	До П. 1: Публікації у наукових

Миколайович	місце роботи	мистецтв	Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1982, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 036894, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 016567, виданий 10.12.2024	професійний спорт	<p>виданнях, які включені:</p> <p>- до переліку фахових видань України:</p> <p>1. Школа О.М., Жамардій В.О., Сичов Д.В., Пелешенко І.М. Дистанційне навчання здобувачів вищої освіти Харківської гуманітарно-педагогічної академії в аспекті використання на заняттях інформаційно-комунікаційних технологій. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Сер. Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. Чернігів : ЧДПУ імені Т. Г. Шевченка, 2023. Том 176. № 20 2023. С. 110-114. https://doi.org/10.58407/visnik.232016. URL: https://visnyk.chnpu.edu.ua/index.php/visnyk/article/view/142</p> <p>2. Школа О.М., Макотченко О.А., Пелешенко І.М., Сичов Д.В. Підвищення ефективності тренувального процесу спортсменів з використанням фітнес-технологій. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2025. Index Copernicus</p> <p>3. Пелешенко І.М. Вплив аеробного навантаження на якість тренувань професійних спортсменів в різних видах спорту. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2025.</p> <p>- до наукометричних баз, зокрема, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Grynova M., Zhamardiy V., Kravchenko I., Shkola O., Donchenko V., Peleshenko I., Lyvatskyi O. Pedagogical Conditions for the Formation of the Readiness of Future Specialists in Physical Rehabilitation of Work with Athletes of Water Sports in the Process of</p>
-------------	--------------	----------	--	-------------------	--

Professional Training.
Acta Balneologica.
2023; Vol. LXV, 6(178):
392-400.
DOI:
10.36740/ABAL202306
108
Web of Science
- міжнародна
монографія:
Shkola O., Fomenko O.,
Peleshenko I. Фізична
активність як головна
складова
життєдіяльності
людини / Physical
activity as the main
component of human
life activity, 2023. DOI:
10.46489/EOTPCOES-
17-28
Міжнародна
монографія
До П. 4:
1. Пелешенко І.М.,
Малсєв В.М.
Організація та
методична робота
спеціальних медичних
груп: метод. рекомєн.
Х., 2020. 97 с.
2. Пелешенко І.М.,
Малсєв В.М.
Оздоровчий біг як
джерело зміцнення
здоров'я в системі
самостійних занять
учнів: метод. рекомєн. Х.,
2021. 78 с.
3. Пелешенко І.М.
Біомеханіка фізичних
вправ: роб. зошит для
лабораторних робіт.
Х.: ХГПА, 2022. 47 с.
4. Пелешенко І.М.
Методика навчання
вправам відповідно
нозологій:
метод. настанови.
Х.: ХГПА, 2023. 67 с.
5. Школа О.М.,
Пелешенко І.М.,
Фоменко О.В.,
Кирпенко В.М.
Особливості
професійної
діяльності майбутніх
тренерів з фітнесу:
метод. рек. Харків:
ФОП Бровін О.В.,
2024. 105 с.
6. Пелешенко І.М.
Особливості
тренувального
процесу спортсменів у
різних видах спорту:
метод. рекомєн. Х., 2024
р. 69 с.
До П. 12:
1. Пелешенко І.М.
Впровадження
інноваційних
технологій навчання в
хореографічну
підготовку студентів 1-
3 курсів. Проблеми та
перспективи розвитку
хореографічного
мистецтва:
Всеукраїнська
науково-практична

конференція (Херсон, 15.03.23 р.). 2023.
До П. 14:
1. Керівництво науковим гуртком «Спортивний дослідник» в напрямку: «Впровадження ідей олімпізму для мотивації здорового способу життя, розвитку фізичної культури та спорту в Україні»
2. Керівництво науковою роботою студентів:
- Сагайдак Е. С., Пелешенко І. М. Вправи на силу та рівновагу у підготовці спортсменів-легкоатлетів на середніх дистанціях. Фітнес & Здоров'я. Х., 2020. С.120-123.
- Школа О.М., Пелешенко І.М., Калашник Д. Вплив фізичної культури і спорту на життєдіяльність людини
Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (29 листоп. 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Муніципальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2022. С. 190-191.
- Школа О.М., Пелешенко І.М., Калашник Д. Професійні якості вчителів фізичної культури в умовах військових дій
Фізична культура і спорт. Виклики сучасності: збірка тез доповідей II науково-практичної конференції присвяченої 300-річчю з дня народження Г. С. Сковороди (27-28 жовтня 2022 року, Харків). ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С.72-77.
- Фоменко О.В., Пелешенко І.М., Дяченко Д.М. Outfit – сучасна фітнес-програма силового спрямування. Здоров'я нації і

						<p>вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 27–28 квітня 2023р. / ред. колегія А.В. Кіпенський, [та інші]. Харків: 2023. С. 71-74. До п. 19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у: 1. Суддя Національної категорії з сучасного п'ятиборства; 2. Головний суддя чемпіонату Європи із сучасного п'ятиборства 2017 р.</p>	
106608	Ремзі Ірина Владленівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1992, спеціальність: фізична культура і спорт, Диплом кандидата наук КН 009040, виданий 28.09.1995, Атестат доцента 12ДЦ 032302, виданий 26.09.2012</p>	19	<p>Методи досліджень у фізичній культурі та спорті</p>	<p>До П. 1: Публікації у наукових виданнях, які включені: - до переліку фахових видань України 1. Ремзі І.В., Аксьонов В.В. Оптимізація процесу фізичного виховання студентів засобами волейболу. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. 66: зб. наук. праць. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. С. 174-179. 2. Ремзі І.В., Аксьонов Д.В. Удосконалення процесу розвитку фізичних якостей юних футболістів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. 67: збірн. наук. праць. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. С. 229-233. 3. Ремзі І.В., Аксьонов Д.В., Аксьонов В.В. Методика навчання баскетболу учнів закладів середньої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. 2019. Вип. 71. С. 212-217. 4. Ремзі І. В., Аксьонов В. В., Калашник Д. С. Вплив української народної фізичної культури на стан</p>

фізичної
підготовленості
здобувачів вищої
освіти. Науковий
часопис НПУ імені М.
П. Драгоманова. Сер.
5% Педагогічні науки:
реалії та перспективи,
2022. Вип. 85. С. 160-
163. DOI :
<https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.85.34>
- до наукометричних
баз, зокрема Web of
Science Core Collection,
Scopus:

1. Ramsey I. at
all. Características de la
metodología del
desarrollo de las
cualidades físicas de los
cadetes durante las
actividades de
levantamiento de pesas
/Revista Dilemas
contemporáneos:
Educación, Política y
Valores. Año: VII,
Número: 2, Artículo
no.:47, Período: 1ro de
enero al 30 de abril del
2020. Web of Science

2. Griban, G.,
Dikhtiarenko, Z.,
Yeromenko, E.,
Lytvynenko, A., Koval,
A., Ramsey, I.,
Muzhychok, V. (2020).
Influence of positive
and negative factors on
the university students'
health. Wiadomości
Lekarskie, 73 (8), 1735-
1746. Scopus.

- міжнародна
монографія:
1. Ramsey I., at all.
Педагогічні шляхи
формування
дитячого колективу в
зкладах загальної
середньої освіти.
Moderní aspekty vědy:
XXVII. Díl mezinárodní
kolektivní monografie /
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o.. Česká republika:
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o., 2023. Str. 136-
161.1. Міжнародна
монографія

До П. 4:

1. Ремзі І.В. Методика
навчання плаванню:
навч.-метод. посіб.
Харків: ФОП Бровін
О.В., 2020. 94 с.

2. Ремзі І.В.
Особливості
виконання вправ у
воді (на прикладі
аквафітнесу): метод.
реком. Х., 2021. 91 с.

3. Школа О.М.,
Фоменко О.В., Ремзі
І.В. Методичні
рекомендації до

написання курсових робіт, наукових тез: метод.реком. для студентів. Х., 2022. 46 с.

4. Ремзі І.В., Сичов Д.В. Довідник для студентів: педпрактика в закладах освіти: довідник. Х.: ХГПА, 2023. 51 с.
5. Бойченко А.В., Ремзі І.В., Мако́тченко О.А. Спортивна анімація: практ.посіб. Х.: ХГПА, 2024. 107 с.

До П. 12:

1. Ремзі І.В., Ніжевська Т.В. Інноваційні форми навчання в процесі екологічної підготовки студентів. Zbior artykulow naukowych. Konferencji Miedzynarodowej Naukowo-Praktycznej «Pedagogika. Science, research, development № 14.» (27.02.2019-28.02.2019) – Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2019. С. 34-37.

До П. 14:

1. Керівництво науковим гуртком «Спортивний дослідник» в напрямку «Удосконалення професійно-прикладної фізичної підготовки студентів закладів вищої освіти».
2. Керівництво науковою роботою студентів:
 1. Ремзі І.В., Гомозова Т.В., Салюкова Т.Ю. Естетичне виховання студентів як складова педагогічної майстерності вчителя. Zbior artykulow naukowych. Konferencji Miedzynarodowej Naukowo-Praktycznej «Pedagogika. Science, research, development № 14.» (27.02.2019-28.02.2019). Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2019. С. 30-33.
 2. Ремзі І.В., Репін А.С. Удосконалення навчання волейболу учнів закладів загальної середньої освіти. Сучасні тенденції та перспективи гармонійного розвитку учнівської та студентської молоді в умовах ступеневої

освіти: матер.Х
Всеукр. наук.-практ.
Internet – конф.
(15.04.2019 р., Харків).
Харків, 2019. С. 55-58.

3. Ремзі І.В., Середа
А.П. Особливості
навчання баскетболу
учнів закладів
загальної середньої
освіти. Сучасні
тенденції та
перспективи
гармонійного
розвитку учнівської та
студентської молоді в
умовах ступеневої
освіти: матер.Х
Всеукр. наук.-практ.
Internet – конф.
(15.04.2019 р., Харків).
Харків, 2019. С. 58-62.

4. Ремзі І. В., Гузенко
В. Ю. Виховання
здорового способу
життя викладачів
фізичного виховання.
Фітнес & Здоров'я. Х.,
2020. С. 20-28.

5. Ремзі І.В., Полоус
В.Р. Користь від
фізичної реабілітації
для людей з
особливими
потребами. Проблеми,
досвід та
вдосконалення
методичної роботи у
зкладах освіти :
матеріали Всеукр.
наук.-практ. конф.,
2021. С.382-386.

6. Калашник Д.С.,
Ремзі І. В.
Упровадження нової
методики формування
здорового способу
життя у процесі
занять з
пауерліфтингу на
уроці фізичної
культури для дітей
старшого шкільного
віку. Запровадження
інноваційних освітніх
практик як засіб
підвищення якості
національної освіти :
матеріали Всеукр.
наук.-практ. конф. (29
листоп. 2022 р., м.
Харків) / за заг. ред. Г.
Ф. Пономарьової;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради [Електронне
видання]. – Харків :
ХГПА, 2022. С. 187-
190.

7. Калашник Д. С.,
Ремзі І. В., Пелешенко
І. М. Інноваційні
стратегії викладання в
університеті:
Підвищення якості
національної освіти у
контексті викликів
сьогодення :

						<p>матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (26 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2022. С. 130-134.</p> <p>8. Галенко А.С., Ремзі І.В. Зміни у фізичному стані здобувачів вищої освіти під час воєнного стану. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2023. С. 78-79.</p> <p>9. Ремзі І., Горелій Д. Використання вправ фітнесу для вдосконалення рухових здібностей здобувачів вищої освіти 1-2 курсів у позааудиторній роботі: матер. XXIV Міжнародної науково-практичної конференції «Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи» (04.12.2024, м. Харків). 2024. С. 68-69.</p>	
326374	Пелешенко Ігор Миколайович	Викладач, Основне місце роботи	Фізичного виховання та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1982, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 036894, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 016567, виданий 10.12.2024</p>	23	Загальна теорія підготовки спортсменів	<p>До П. 1: Публікації у наукових виданнях, які включені: - до переліку фахових видань України: 1. Школа О.М., Жамардїй В.О., Сичов Д.В., Пелешенко І.М. Дистанційне навчання здобувачів вищої освіти Харківської гуманітарно-педагогічної академії в аспекті використання на заняттях інформаційно-комунікаційних технологій. Вісник Національного університету «Чернігівський</p>

колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Сер. Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. Чернігів : ЧДПУ імені Т. Г. Шевченка, 2023. Том 176. № 20 2023. С. 110-114.
<https://doi.org/10.58407/visnik.232016>. URL: <https://visnyk.chnpu.edu.ua/index.php/visnyk/article/view/142>
2. Школа О.М., Макотченко О.А., Пелешенко І.М., Сичов Д.В. Підвищення ефективності тренувального процесу спортсменів з використанням фітнес-технологій. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2025. Index Copernicus 3. Пелешенко І.М. Вплив аеробного навантаження на якість тренувань професійних спортсменів в різних видах спорту. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2025.
- до наукометричних баз, зокрема, Web of Science Core Collection:
1. Grynova M., Zhamardiy V., Kravchenko I., Shkola O., Donchenko V., Peleshenko I., Lyvatskyi O. Pedagogical Conditions for the Formation of the Readiness of Future Specialists in Physical Rehabilitation to Work with Athletes of Water Sports in the Process of Professional Training. Acta Balneologica. 2023; Vol. LXV, 6(178): 392-400.
DOI: 10.36740/ABAL202306108
Web of Science - міжнародна монографія: Shkola O., Fomenko O., Peleshenko I. Фізична активність як головна складова життєдіяльності людини / Physical activity as the main component of human life activity, 2023. DOI: 10.46489/EOTPCOES-17-28

Міжнародна монографія
До П. 4:
1. Пелешенко І.М., Малєєв В.М. Організація та методична робота спеціальних медичних груп: метод. рекомен. Х., 2020. 97 с.
2. Пелешенко І.М., Малєєв В.М. Оздоровчий біг як джерело зміцнення здоров'я в системі самостійних занять учнів: метод. реком. Х., 2021. 78 с.
3. Пелешенко І.М. Біомеханіка фізичних вправ: роб. зошит для лабораторних робіт.. Х.: ХГПА, 2022. 47 с.
4. Пелешенко І.М. Методика навчання вправам відповідно нозологій: метод.настанови. Х.:ХГПА, 2023. 67 с.
5. Школа О.М., Пелешенко І.М., Фоменко О.В., Кирпенко В.М. Особливості професійної діяльності майбутніх тренерів з фітнесу: метод.рек. Харків: ФОП Бровін О.В., 2024. 105 с.
6. Пелешенко І.М. Особливості тренувального процесу спортсменів у різних видах спорту: метод. реком. Х., 2024 р. 69 с.
До П. 12:
1. Пелешенко І.М. Впровадження інноваційних технологій навчання в хореографічну підготовку студентів 1-3 курсів. Проблеми та перспективи розвитку хореографічного мистецтва: Всеукраїнська науково-практична конференція (Херсон, 15.03.23 р.). 2023.
До П. 14:
1. Керівництво науковим гуртком «Спортивний дослідник» в напрямку: «Впровадження ідей олімпізму для мотивації здорового способу життя, розвитку фізичної культури та спорту в Україні»
2. Керівництво науковою роботою студентів:
- Сагайдак Е. С., Пелешенко І. М. Вправи на силу та

рівновагу у підготовці спортсменів-легкоатлетів на середніх дистанціях. Фітнес & Здоров'я. Х., 2020. С.120-123.

- Школа О.М., Пелешенко І.М, Калашник Д. Вплив фізичної культури і спорту на життєдіяльність людини

Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (29 листоп. 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2022. С. 190-191.

- Школа О.М., Пелешенко І.М, Калашник Д. Професійні якості вчителів фізичної культури в умовах військових дій

Фізична культура і спорт. Виклики сучасності: збірка тез доповідей II науково-практичної конференції присвяченої 300-річчю з дня народження Г. С. Сковороди (27-28 жовтня 2022 року, Харків). ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С.72-77.

- Фоменко О.В., Пелешенко І.М., Дяченко Д.М. Outfit – сучасна фітнес-програма силового спрямування. Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 27–28 квітня 2023р. / ред. колегія А.В. Кіпенський, [та інші]. Харків: 2023. С. 71-74.

До п. 19

Діяльність за спеціальністю у формі участі у:

1. Суддя Національної категорії з сучасного п'ятиборства;
2. Головний суддя чемпіонату Європи із сучасного

						<p>п'ятиборства 2017 р..</p> <p>3. Майстер спорту СРСР із сучасного п'ятиборства.</p> <p>4. Член президії Федерації сучасного п'ятиборства України.</p> <p>5. Відповідальний секретар ГО «Федерація сучасного п'ятиборства Харківської області».</p> <p>5. Віце-президент ГО «Харківська обласна організація Федерації сучасного п'ятиборства України»</p> <p>До п. 20</p> <p>Досвід практичної роботи:</p> <p>1. Завуч ДЮСШ «Буревісник»-2 роки</p> <p>2. Тренер-викладач із сучасного п'ятиборства – 15 років</p> <p>3. Тренер з плавання-5 років</p> <p>4. Тренер з фехтування-6 років</p>	
141637	Фоменко Олена Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1999, спеціальність: Фізичне виховання та спорт, Диплом магістра, Харківський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 2000, спеціальність: Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 027070, виданий 26.02.2015, Атестація доцента АД 002404, виданий 23.04.2019</p>	20	Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	<p>До П. 1:</p> <p>Публікації у наукових виданнях, які включені:</p> <p>- до переліку фахових видань України:</p> <p>1. Фоменко О. В., Фоменко В. Х. Нетрадиционные виды гимнастики в процессе занятий физического воспитания студентов педагогических вузов. Научный журнал «Инновационная педагогика» : зб. наук. праць. Одеса, 2019. Вип. 10. С. 96-99.</p> <p>2. Фоменко О. В., Фоменко В. Х. Особливості методики занять фізичними вправами засобами «алтимат» фризбі на позааудиторних заняттях зі студентами I-II курсів закладів вищої освіти. «Сучасні тенденції та перспективи розвитку фізичної культури учнівської та студентської молоді в умовах ступеневої освіти» : зб. наук. праць Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. № 4 (318). Ч. 2. С. 102-109.</p> <p>3. Фоменко О. В., Фоменко В. Х., Школа О.М. Фізичне виховання студенток закладів вищої освіти з використанням</p>

оздоровчих видів гімнастики. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Сер. : «Педагогічні науки». Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. № 1 (332). січень. С. 194–202.

4. Школа, О. М., Фоменко, О. В., Жамардій, В. О. Інноваційна діяльність як засіб формування та розвитку професійної компетентності педагога у взаємодії з викладачами закладів вищої освіти. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Сер.: Педагогічні науки. Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. № 1 (360). С. 110–116.

[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-1\(360\)-110-116](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-1(360)-110-116).

- до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Shkola O. , Fomenko O. та ін. Formation of value orientations in youth during physical training. International Journal of Applied Exercise Physiolog (IJAEP). VOL. 8 (3.1), pp 245 - 252, 2019. Web of Science.

2. Shkola O. , Fomenko O. та ін. Methodical System of Using Fitness Technologies in Physical Education of Students. International Journal of Applied Exercise Physiolog (IJAEP). Vol.9 No.5, pp. 27 - 34, 2020. Web of Science.

3. Fomenko O. at all. Study of the state of physical fitness of students of medical institutions of higher education by means of crossfit in the process of physical education Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. Aluna Publishing. TOM LXIII, NUMBER 2 (164)/2021 QUARTERLY april-ju. P. 105-110. Web of science.

4. Otravenko O., Shkola O. , Zhamardiy V., Shynkarova O. , Fomenko O., at all. Fostering the social activity of future specialists in physical education and sports in

a health-preserving environment Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. Aluna Publishing. 2024; Vol. LXVI 120(8). P.135-143. Web of science.

-міжнародні монографії:

1. Shkola O., Fomenko O., Sychoy D. Complex of values in the field of physical culture and sport in the life of modern youth / Комплекс цінностей у галузі фізичної культури і спорту в житті сучасної молоді. Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house Education and Science s.r.o., 2021. P. 171-193. Міжнародна монографія

2. Shkola O., Fomenko O., Peleshenko I. Фізична активність як головна складова життєдіяльності людини / Physical activity as the main component of human life activity. Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022. P. 506-519. DOI:10.46489/EOTPCO ES-17-28

Міжнародна монографія
3. O. Shkola, O. Fomenko, O. Macotchenko. Трансформація практичних занять з різних фітнес-технологій для здобувачів вищої освіти в умовах воєнного часу /Transformation of practical classes on

various fitness technologies for higher education students in wartime conditions. Transformation of educational systems in wartime conditions: prospects for reformation: international collective monograph/edited by G.F.Ponomarova, A.A.Kharkivska, L.O.Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINTS.r.o., 2024. С. 494-512. ISBN 978-80-88618-73-7 (E-book) VII INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONGRESS SOCIETY OF AMBIENT INTELLIGENCE 2024 Міжнародна монографія До П. 3:

1. Культурологія фізичного виховання : навч. посіб. / О. В. Фоменко, О. М. Школа. Харків : СПДФО Бровін О. В., 2019. 95 с.
2. Школа О.М., Фоменко О.В., Жамардій В.О., Сичов Д.В. Фітнес оздоровчого напрямку: навч. пос. . Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 90 с.

До П.4:

1. Оздоровчий фітнес : метод. реком. // О. М. Школа, О.В. Фоменко, В. О. Жамардій, Д. В. Сичов, О. А. Суровов. Харків : СПДФО Бровін О. В., 2019. 102 с.
2. Фоменко О.В. Практикум зі спортивної метрології: роб. зошит для студентів. Х.: ХГПА, 2019. 59 с.
3. Розвиток рухово-координаційних здібностей при заняттях воркаутом: метод. реком./ О. В. Фоменко, О. М. Школа, В. Х. Фоменко. Харків : СПДФО Бровін О. В., 2020. 128 с.
4. Школа О.М., Фоменко О.В., Ремзі І.В. Методичні рекомендації до написання курсових робіт, наукових тез:

метод.реком. для студентів. Х., 2022. 46 с

5. Школа О.М., Фоменко О.В., Сичов Д.В. Оздоровчі технології у фітнесі: практ.реком. Харків: ФОП Бровін О.В., 2023. 70 с.

6. Школа О.М., Фоменко О.В. Як написати та захистити курсову роботу: навч.-метод. посіб. Харків : СПДФО Бровін О. В., 2023. 14 с.

7. Школа О.М., Пелешенко І.М., Фоменко О.В., Кирпенко В.М. Особливості професійної діяльності майбутніх тренерів з фітнесу: метод.рек. Харків: ФОП Бровін О.В., 2024. 105 с.

8. Школа О.М., Фоменко О.В., Сичов Д.В. Наскрізна програма практик здобувачів вищої освіти в системі підготовки тренерів з фітнесу: практ.пос. Харків: ФОП Бровін О.В., 2024. 99 с.

9. Фоменко О.В., Макотченко О.А. Особливості фітнес-тренування: оздоровчо-рекреаційні технології: метод. реком. Харків: ХГПА, 2024. 90 с.

До П. 12:

1. Школа О.М., Жамардій В.О., Фоменко О.В. Формування професійного іміджу майбутніх фахівців із фітнесу за допомогою проектних технологій. Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвинутої особистості : зб. ст. за матеріалами VII Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. (Слов'янськ-Краматорськ, Україна, 18-19.03.20 р.). С. 318-322.

2. Фоменко О.В., Фоменко В. Х. Воркаут як засіб розвитку рухово-координаційних здібностей студентів ЗВО. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти : матеріали I

Всеукраїнської науково-практичної конференції. ННПОТ. НАУ. Київ, 2020. С.78-81.

3. Школа О. М. Жамардій В. О. Фоменко О. В. Формування професійного іміджу майбутніх фахівців із фітнесу за допомогою проєктних технологій. Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості. Збірник статей за матеріалами VII Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Слов'янськ-Краматорськ, Україна, 18-19 березня 2020 р.); гол. ред. В.М. Пристинський. Слов'янськ, 2020. С. 318-321.

4. Фоменко О., Фоменко В. Особливості викладання в освітньому процесі дисципліни «Фізичне виховання» з використанням оздоровчих технологій. Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві – 2020: збірник наукових праць II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю / гол. ред.. О.І. Булгаков. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. С. 13-16.

5. Фоменко О. В., Фоменко В. Х. Рухово-координаційні здібності студентів в процесі секційних заняттях з воркауту в ЗВО. Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні: матеріали IV Всеукраїнської електронної конференції «Color of science», (Вінниця, 29 січня 2021 р.). Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського / ред. А. А. Дяченко. Вінниця, 2021. С.147-151.

6. Фоменко О.В. Професійна

підготовка тренерів з фітнесу засобами хореографії:
Проблеми та перспективи розвитку хореографічного мистецтва:
Всеукраїнська науково-практична конференція (Херсон, 15.03.23 р.). 2023.
7. Школа О., Сичов Д., Фоменко О..
Оздоровлення різних верств населення за допомогою лікувальної фізичної культури: зб. матер. II Міжнародної наук.-практ.конф.
«Прикладне значення фізичної та військової підготовки у майбутній професії» (Київ, 16-17.05.2023 р.) С. 202-205.
8. Фоменко, О. В., Жамардій, В. О.
«Спортивна медицина» як фаховий інструмент для підготовки тренера з фітнесу.
«Сучасні тенденції та перспективи розвиткуякісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти» : зб. наук. праць за матер. УІ міжнародної науково-практичної конференції. Полтава-Лубни (18-19 квітня 2024 р.). Полтава: вид-во : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. С. 106–107.
До П. 14:
1. Керівництво студентським науковим гуртком кафедри «Спортивний дослідник», напрям «Особливості впливу оздоровчо-рекреаційних технологій на організм учнівської та студентської молоді».
2. Керівництво науковою роботою студентів:
- Фоменко О.В.,
Фоменко В. Х. ,
Соколова М.І.
«Алтимат» фризбі як один із видів підвищення показників фізичної підготовленості студентів 1-2 курсу закладів вищої освіти.
«Взаємодія духовного і фізичного виховання в становленні гармонійно розвинутої

особистості» :
матеріали VI
Міжнародної науково-
практичної онлайн-
конференції (м.
Слов'янськ 21–22
березня 2019 року).
Слов'янськ, 2019. С.
83–86.
- Фоменко О.В.,
Фоменко В. Х. ,
Соколова М. І. Вплив
засобів «алтимат»
фрізбі на розвиток
фізичних здібностей
студентів закладів
вищої освіти. Сучасні
тенденції та
перспективи
гармонійного
розвитку учнівської та
студентської молоді в
умовах ступеневої
освіти : матеріали X
Всеукраїнської
науково-практичної
онлайн Internet-
конференції (м.
Харків 15 квітня 2019
року). Харків, 2019. С.
104–106.
- Фоменко О.В.,
Краснова А. В.
Формування
здорового способу
життя дошкільників.
Сучасні тенденції та
перспективи
гармонійного
розвитку учнівської та
студентської молоді в
умовах ступеневої
освіти : матеріали X
Всеукр. наук.-практ.
онлайн Internet-конф.
(м. Харків 15 квітня
2019 року).Харків,
2019. С. 34–36.
- Фоменко О.В.,
Фоменко В. Х. ,
Соколова М. І.
Використання засобів
«алтимат» фрізбі на
позааудиторних
заняттях студентів
закладів вищої освіти.
Формування
ефективного
освітнього середовища
у контексті сучасних
викликів
реформування
системи освіти
України : матеріали
Регіональної науково-
практичної
конференції (м.
Харків 24 квітня 2019
року).Харків, 2019. С.
201–203.
- Фоменко О.В.,
Краснова А. В.
Формування
здорового способу
життя дошкільників.
Формування
ефективного
освітнього середовища
у контексті сучасних
викликів
реформування

системи освіти України : матеріали Регіональної науково-практичної конференції (м. Харків 24 квітня 2019 року). Харків, 2019. С. 56–57.
- Фоменко О.В., Хоменко Л. В.
Ефективність впливу оздоровчих занять зі студентами 1-2 курсів спеціальних медичних груп. Створення інклюзивного простору закладу освіти в контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Харків 21 листопада 2019 року). Харків, 2019. С. 258–262.
- Фоменко О.В., Фоменко В. Х., Чеканов О. С.
Дослідження рівня розвитку рухових здібностей студентів коледжу засобами спортивних ігор. Створення інклюзивного простору закладу освіти в контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Харків 21 листопада 2019 року). Харків, 2019. С. 262–264.
- Фоменко О.В., Журавльова І.М., Балаба Д.О. Методика занять фізичними вправами засобами кікбоксингу на позааудиторних заняттях зі студентами коледжу.
Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.–практ. інтернет-конф. (21 квітня 2020 р., м. Харків.). Харків, 2020. С. 51–55.
- Фоменко О.В., Журавльова І.М., Шаповалова Г.С.
Спортивно-бальні танці як один із засобів підвищення рухових якостей студентів. Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.–практ. інтернет-конф. (21 квітня 2020 р., м. Харків). Харків, 2020. С. 55–58.
- Фоменко О.В., Махно Є. О. Вплив засобів волейболу на показники фізичного

стану студентів.
Фітнес & Здоров'я:
матеріали X Всеукр.
наук.-практ. інтернет-
конф. (21 квітня 2020
р., м. Харків.). Харків,
2020. С. 58–61.
- Фоменко О.В.,
Фоменко В.Х., Рой М.
О. Розвиток рухово-
координаційних
здібностей на
позааудиторних
заняттях з воркауту.
Фітнес & Здоров'я:
матеріали X Всеукр.
наук.-практ. інтернет-
конф. (21 квітня 2020
р., м. Харків.). Харків,
2020. С. 61–65.
- Фоменко О.В., Верба
І.І. Фізична культура,
як суспільна потреба
студентської молоді.
Фітнес & Здоров'я:
матеріали X Всеукр.
наук.-практ. інтернет-
конф. (21 квітня 2020
р., м. Харків.). Харків,
2020. С. 111–114.
- Фоменко О.В.,
Гребенюк І.В. Вплив
оздоровчих
технологій на стан
здоров'я і фізичну
підготовленість
студентів ЗВО. Фітнес
& Здоров'я: матеріали
X Всеукр. Наук.–
практ. Інтернет-конф.
(21 квітня 2020 р., м.
Харків.). Харків, 2020.
С. 114–117.
- Фоменко О. В.,
Фоменко В. Х., Момот
Ю. В. Фітнес без
обмежень. Розвиток
національної
педагогічної освіти у
подіях і персоналіях :
особливості, здобутки
та перспективи :
матеріали Всеукр.
наук.-практ. конф. (19
листопада 2020 р., м.
Харків) / за заг. ред. Г.
Ф. Пономарьової;
Комуніальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків : ФОП
Петров В. В., 2020 р.
С. 348-352.
- Фоменко О., Момот
Ю. Застосування степ-
аеробіки для
оздоровчо-
рекреаційної рухової
активності молоді.
Оздоровчо-
рекреаційна рухова
активність у
сучасному суспільстві :
матеріали
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції (м.
Чернівці 10.11.2020
року) / за редакцією

Я.Б. Зорія.
Чернівці:Чернівецьки
й нац. ун-т, 2020.
С.191-192.
- Фоменко О.,
Прокопенко Д.
Інформаційно-
комунікаційні
технології в
освітньому просторі.
Технології
дистанційного
навчання:
впровадження,
розвиток,
удосконалення: матер.
міжнар. дистанційної
наук.-метод.
Конференції, 23-24
березня 2021р. / ред.
кол.: Т.С. Прокопенко
та ін. Харків: Фаховий
коледж НФаУ, 2021. С.
372-374.
- Фоменко О.,
Тарасовська В.
Розвиток
інформаційно-
комунікаційних
технологій в
освітньому процесі.
Технології
дистанційного
навчання:
впровадження,
розвиток,
удосконалення: матер.
міжнар. дистанційної
наук.-метод.
конференції, 23-24
березня 2021р. / ред.
кол.: Т.С. Прокопенко
та ін. Харків: Фаховий
коледж НФаУ, 2021. С.
374-377.
- Фоменко О.,
Фоменко В., Петросян
К. Самовдосконалення
сучасних педагогічних
працівників.
Технології
дистанційного
навчання:
впровадження,
розвиток,
удосконалення: матер.
міжнар. дистанційної
наук.-метод.
конференції, 23-24
березня 2021р. / ред.
кол.: Т.С. Прокопенко
та ін. Харків: Фаховий
коледж НФаУ, 2021. С.
502-507.
- Фоменко О. Гаркуша
Е. Фоменко В. Якість
освітнього процесу за
допомогою
інформаційно-
комунікаційних
технологій. Взаємодія
духовного й фізичного
виховання в
становленні
гармонійно
розвинутої
особистості. Збірник
статей за матеріалами
VIII Міжнародної
науково-практичної
онлайн-конференції

(Слов'янськ-Краматорськ, 25-26 березня 2021 р.); за ред. проф. В.М. Пристинського, Т.М. Пристинської. Слов'янськ, 2021. С. 472-474.
- Школа
О.М., Фоменко О.В., Полоус В.
Впровадження біомеханічних засобів у фізичну культуру
Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи: збірник тез XXI Міжнародної науково-практичної конференції, 16-17 грудня 2021 року. Харків : ХДАФК, 2021. С. 122-124.
- Фоменко О.В., Маміна Є.С.
Становлення, сучасність і перспективи розвитку олімпійського руху в Україні та світі.
Сучасні технології в галузі фізичного виховання, спорту, фізичної терапії та ерготерапії. Збірник наукових праць за матеріалами XI Міжнародної науково-методичної конференції (4-5 квітня 2021 р. Національна академія Національної гвардії України, кафедра фізичної підготовки та спорту. Харків, 2021. Вип. 11. С.105-107.
- Фоменко О. В., Лесніков Ю. Г.
Використання методики «kickboxing-trampoline» у процесі оздоровчо-тренувальних занять.
Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (29.11.2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Муніципальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2022. С. 408-409.
- Фоменко О. В., Похмелкіна А.
Нетрадиційні види гімнастики як засіб професійної підготовки студентів спеціальності 017

«фізична культура і спорт: III Міжнародна науково-практична конференція «Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти» (30.11.2022 р., м. Київ). С. 847-851. DOI 10.18372/2786-5487.1.16676 - Фоменко О. В., Маміна Є. Сутність процесу формування особистості в аспекті її соціалізації: III Міжнародна науково-практична конференція «Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти» (30.11.2022 р., м. Київ). С. 839-846. DOI 10.18372/2786-5487.1.16675 - Фоменко О. В., Зейналова К. Тай бо як засіб професійної підготовки тренера з фітнесу: III Міжнародна науково-практична конференція «Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти» (30.11.2022 р., м. Київ). С. 830-838. DOI 10.18372/2786-5487.1.16674 - Школа О.М., Фоменко О.В., Таран В. Дистанційне навчання здобувачів вищої освіти Харківської гуманітарно-педагогічної академії в аспекті використання на заняттях інформаційно-комунікаційних технологій. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: II Всеукраїнська науково-практична конференція (за міжнародною участю) (Київ, 27.10.2022 р.). №2. С. 443-449. DOI 10.18372/2786-823.1.17529. - Школа О.М., Фоменко О.В., Дяченко Д. Удосконалення педагогічної майстерності здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт засобами

фітнесу силового спрямування Outfit
Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти : VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 17.02.2023 р.). № 2 (2023). С. 49-52.
- Fomenko, O., & Zheltoborodova, M. (2023). Modern aerobic direction - sleep-dance-aerobics. Distance Education in Ukraine: Innovative, Normative-Legal, Pedagogical Aspects, 1(2), 2023. P. 426–431.
<https://doi.org/10.18372/2786-5495.1.17350>
- Фоменко О., Желтобородова М. Сучасний напрям аеробної спрямованості – sleep-dance-aerobics. Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: Збірник наукових праць. Київ. НАУ. №2(2023). С.426-431.
30. Фоменко О.В., Пелешенко І.М., Дяченко Д.М. Outfit – сучасна фітнес-програма силового спрямування. Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 27–28 квітня 2023р. / ред. колегія А.В. Кіпенський, [та інші]. Харків: 2023. С. 71-74.
- Фоменко О.В., Школа О.М., Гаркуша Е.В. Вдосконалення тренувального процесу спортсменів-кікбоксерів. Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 27–28 квітня 2023р. / ред. колегія А.В. Кіпенський, [та інші]. Харків: 2023. С. 75-78.
- Фоменко О. В., Кіларев О. К. Сучасний освітній простір: різниця між професійним і аматорським спортом. Соціокультурні та психолого-педагогічні

аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : Міжнародна науково-практична конференція, 23 травня 2023 р. Харків: ХГПА. С. 25-30.
- Фоменко О. В., Момот Ю.
Використання глайдинг-технологій з дітьми старшого шкільного віку.
Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, присвячена 90-річчю НАУ, 17 жовтня 2023 р. С. 344-351.
- Школа О.М., Фоменко О.В., Таран В.А. Дистанційне навчання здобувачів вищої освіти Харківської гуманітарно-педагогічної академії в аспекті використання на заняттях інформаційно-комунікаційних технологій.
Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: II Всеукр. наук.-практ. конф. (за міжнародною участю) «Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти» (Київ, 27.10.2022 р.). №2. С. 158-161.
- Школа О., Сорочинська М., Фоменко О.
Використання спеціальних комплексів віртуальної реальності при підготовці фахівців з фітнесу.
Науково-методичні основи використання інформаційних технологій в галузі фізичної культури і спорту: збірник наукових праць. Харків : ХДАФК, 2023. Вип. 7. С. 156-162.
- Фоменко О. В., Даньковська А. В. Адаптивні фітнес-технології та програми як засіб оздоровлення дітей середнього шкільного

						<p>віку з обмеженими можливостями. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр. наук.-практ.конф. 21 листопада 2024 р., м. Харків: КЗ «ХГПА» ХОР. С. 544-547. - Фоменко О. В., Сорочинська М. В. Ефективність тейпування ліктьового суглобу при монотонних навантаженнях. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр. наук.-практ.конф. 21 листопада 2024 р., м. Харків: КЗ «ХГПА» ХОР. С. 547-551. - Фоменко О.В., Чумаченко О. Розвиток рухових здібностей дітей молодшого шкільного віку засобами аквааеробіки. Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (17.10.2024, Київ). 2024. № 3. С.372-378. DOI 10.18372/2786-823.1.19314 - Фоменко О.В., Васильєва О.О. Фізичний стан жінок середнього віку під впливом дистанційних занять функціональним тренінгом. Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві: збірник наукових праць VI Всеукраїнської науково-практичної конференції. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2024. С. 109-112.</p>	
141637	Фоменко Олена Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання та мистецтв	Диплом спеціаліста, Харківський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1999,	20	Теорія та методика фізичного виховання	<p>До П. 1: Публікації у наукових виданнях, які включені: - до переліку фахових видань України: 1. Фоменко О. В., Фоменко В. Х. Нетрадиционные</p>

спеціальність:
Фізичне
виховання та
спорт, Диплом
магістра,
Харківський
державний
інститут
фізичної
культури, рік
закінчення:
2000,
спеціальність:
Фізична
реабілітація,
Диплом
кандидата наук
ДК 027070,
виданий
26.02.2015,
Атестат
доцента АД
002404,
виданий
23.04.2019

види гімнастики в процесі занять фізичного виховання студенток педагогічних вузів. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка»: зб. наук. праць. Одеса, 2019. Вип. 10. С. 96-99.
2. Фоменко О. В., Фоменко В. Х. Особливості методики занять фізичними вправами засобами «алтимат» фризбі на позааудиторних заняттях зі студентами I-II курсів закладів вищої освіти. «Сучасні тенденції та перспективи розвитку фізичної культури учнівської та студентської молоді в умовах ступеневої освіти»: зб. наук. праць Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. № 4 (318). Ч. 2. С. 102-109.
3. Фоменко О. В., Фоменко В. Х., Школа О.М. Фізичне виховання студенток закладів вищої освіти з використанням оздоровчих видів гімнастики. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Сер.: «Педагогічні науки». Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. № 1 (332). січень. С. 194-202.
4. Школа, О. М., Фоменко, О. В., Жамардїй, В. О. Інноваційна діяльність як засіб формування та розвитку професійної компетентності педагога у взаємодії з викладачами закладів вищої освіти. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Сер.: Педагогічні науки. Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. № 1 (360). С. 110-116.
[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-1\(360\)-110-116](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-1(360)-110-116).
- до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:
1. Shkola O. , Fomenko O. та ін. Formation of value orientations in youth during physical training. International

Journal of Applied Exercise Physiolog (IJAEP). VOL. 8 (3.1), pp 245 - 252, 2019. Web of Science.

2. Shkola O. , Fomenko O. та ін. Methodical System of Using Fitness Technologies in Physical Education of Students. International Journal of Applied Exercise Physiolog (IJAEP). Vol.9 No.5, pp. 27 - 34, 2020. Web of Science.

3. Fomenko O. at all. Study of the state of physical fitness of students of medical institutions of higher education by means of crossfit in the process of physical education Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. Aluna Publishing. TOM LXIII, NUMBER 2 (164)/2021 QUARTERLY april-ju. P. 105-110. Web of science.

4. Otravenko O., Shkola O. , Zhamardiy V., Shynkarova O. , Fomenko O., at all. Fostering the social activity of future specialists in physical education and sports in a health-preserving environment Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. Aluna Publishing. 2024; Vol. LXVI 120(8). P.135-143. Web of science.

-міжнародні монографії:

1. Shkola O., Fomenko O., Sychoy D. Complex of values in the field of physical culture and sport in the life of modern youth / Комплекс цінностей у галузі фізичної культури і спорту в житті сучасної молоді. Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house Education and Science s.r.o., 2021. P. 171-193. Міжнародна монографія

2. Shkola O., Fomenko O., Peleshenko I. Фізична активність як головна складова життєдіяльності людини / Physical activity as the main component of human life activity. Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022. P. 506-519. DOI:10.46489/EOTPCO ES-17-28

Міжнародна монографія

3. O. Shkola, O. Fomenko, O. Macotchenko. Трансформація практичних занять з різних фітнес-технологій для здобувачів вищої освіти в умовах воєнного часу /Transformation of practical classes on various fitness technologies for higher education students in wartime conditions. Transformation of educational systems in wartime conditions: prospects for reformation: international collective monograph/edited by G.F.Ponomarova,A.A.Kharkivska, L.O.Petrychenko and other;Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy»of Kharkiv Regional Council.– Publishing houseOKTAN PRINTs.r.o.,2024. С. 494-512. ISBN 978-80-88618-73-7 (E-book) VII INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONGRESS SOCIETY OF AMBIENT INTELLIGENCE 2024

Міжнародна монографія

До П. 3:

1. Культурологія фізичного виховання : навч. посіб. / О. В. Фоменко, О. М. Школа. Харків : СПДФО Бровін О. В.,

2019. 95 с.
2. Школа О.М.,
Фоменко О.В.,
Жамардїй В.О., Сичов
Д.В. Фїтнес
оздоровчого напрямку:
навч. пос. . Харків :
ФОП Бровїн О.В.,
2020. 90 с.
До П.4:
1. Оздоровчий фїтнес :
метод. реком.// О. М.
Школа, О.В.
Фоменко, В. О.
Жамардїй, Д. В.
Сичов, О. А. Суровов.
Харків : СПДФО
Бровїн О. В., 2019. 102
с.
2. Фоменко О.В.
Практикум зї
спортивної метрологїї:
роб. зошит для
студентів. Х.: ХГПА,
2019. 59 с.
3. Розвиток рухово-
координаційних
здїбностей при
заняттях воркаутом:
метод. реком./ О. В.
Фоменко, О. М.
Школа, В. Х. Фоменко.
Харків : СПДФО
Бровїн О. В., 2020. 128
с.
4. Школа О.М.,
Фоменко О.В., Ремзї
І.В. Методичнї
рекомендації до
написання курсових
робїт, наукових тез:
метод.реком. для
студентів. Х., 2022. 46
с
5. Школа О.М.,
Фоменко О.В., Сичов
Д.В. Оздоровчї
технологїї у фїтнесї:
практ.реком. Харків:
ФОП Бровїн О.В.,
2023. 70 с.
6. . Школа О.М.,
Фоменко О.В. Як
написати та захистити
курсону роботу: навч.-
метод. посїб. Харків :
СПДФО Бровїн О. В.,
2023. 14 с.
7. Школа О.М.,
Пелешенко І.М.,
Фоменко О.В.,
Кирпенко В.М
Особливостї
професїйної
дїяльностї майбутнїх
тренерів з фїтнесу:
метод.рек. Харків:
ФОП Бровїн О.В.,
2024. 105 с.
8. Школа О.М.,
Фоменко О.В., Сичов
Д.В. Наскрїзна
програма практик
здобувачів вищої
освїти в системї
пїдготовкї тренерів з
фїтнесу: практ.пос.
Харків: ФОП Бровїн
О.В., 2024. 99 с.
9. Фоменко О.В.,
Макотченко О.А.

Особливості фітнес-тренування: оздоровчо-рекреаційні технології: метод. реком. Харків: ХГПА, 2024. 90 с. До П. 12:

1. Школа О.М., Жамардїй В.О., Фоменко О.В. Формування професійного іміджу майбутніх фахівців із фітнесу за допомогою проектних технологій. Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості : зб. ст. за матеріалами VII Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. (Слов'янськ-Краматорськ, Україна, 18-19.03.20 р.). С. 318-322.
2. Фоменко О.В., Фоменко В. Х. Воркаут як засіб розвитку рухово-координаційних здібностей студентів ЗВО. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції. ННІОТ. НАУ. Київ, 2020. С.78-81.
3. Школа О. М. Жамардїй В. О. Фоменко О. В. Формування професійного іміджу майбутніх фахівців із фітнесу за допомогою проектних технологій. Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості. Збірник статей за матеріалами VII Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Слов'янськ-Краматорськ, Україна, 18-19 березня 2020 р.); гол. ред. В.М. Пристинський. Слов'янськ, 2020. С. 318-321.
4. Фоменко О., Фоменко В. Особливості викладання в освітньому процесі дисципліни «Фізичне виховання» з використанням оздоровчих технологій. Актуальні

проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві – 2020: збірник наукових праць II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю / гол. ред.. О.І. Булгаков. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. С. 13-16.

5. Фоменко О. В., Фоменко В. Х. Рухово-координаційні здібності студентів в процесі секційних заняттях з воркауту в ЗВО. Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні: матеріали IV Всеукраїнської електронної конференції «Color of science», (Вінниця, 29 січня 2021 р.). Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського / ред. А. А. Дяченко. Вінниця, 2021. С.147-151.

6. Фоменко О.В. Професійна підготовка тренерів з фітнесу засобами хореографії: Проблеми та перспективи розвитку хореографічного мистецтва: Всеукраїнська науково-практична конференція (Херсон, 15.03.23 р.). 2023.

7. Школа О., Сичов Д., Фоменко О.. Оздоровлення різних верств населення за допомогою лікувальної фізичної культури: зб. матер. II Міжнародної наук.-практ.конф. «Прикладне значення фізичної та військової підготовки у майбутній професії» (Київ, 16-17.05.2023 р.) С. 202-205.

8. Фоменко, О. В., Жамардїй, В. О. «Спортивна медицина» як фаховий інструмент для підготовки тренера з фітнесу. «Сучасні тенденції та перспективи розвиткуякісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої

освіти» : зб. наук.
праць за матер. УІ
міжнародної науково-
практичної
конференції. Полтава-
Лубни (18-19 квітня
2024 р.). Полтава:
вид-во : ДЗ «ЛНУ
імені Гараса
Шевченка», 2024. С.
106–107.
До П. 14:
1. Керівництво
студентським
науковим гуртком
кафедри «Спортивний
дослідник», напрям
«Особливості впливу
оздоровчо-
рекреаційних
технологій на
організм учнівської та
студентської молоді».
2. Керівництво
науковою роботою
студентів:
- Фоменко О.В.,
Фоменко В. Х. ,
Соколова М.І.
«Алтимат» фризбі як
один із видів
підвищення
показників фізичної
підготовленості
студентів 1-2 курсу
закладів вищої освіти.
«Взаємодія духовного
і фізичного виховання
в становленні
гармонійно
розвинутої
особистості» :
матеріали VI
Міжнародної науково-
практичної онлайн-
конференції (м.
Слов'янськ 21–22
березня 2019 року).
Слов'янськ, 2019. С.
83–86.
- Фоменко О.В.,
Фоменко В. Х. ,
Соколова М. І. Вплив
засобів «алтимат»
фризбі на розвиток
фізичних здібностей
студентів закладів
вищої освіти. Сучасні
тенденції та
перспективи
гармонійного
розвитку учнівської та
студентської молоді в
умовах ступеневої
освіти : матеріали X
Всеукраїнської
науково-практичної
онлайн Internet-
конференції (м.
Харків 15 квітня 2019
року). Харків, 2019. С.
104–106.
- Фоменко О.В.,
Краснова А. В.
Формування
здорового способу
життя дошкільників.
Сучасні тенденції та
перспективи
гармонійного
розвитку учнівської та

студентської молоді в умовах ступеневої освіти : матеріали X Всеукр. наук.-практ. онлайн Internet-конф. (м. Харків 15 квітня 2019 року).Харків, 2019. С. 34–36.
- Фоменко О.В.,
Фоменко В. Х. ,
Соколова М. І.
Використання засобів «алтимат» фризбі на позааудиторних заняттях студентів закладів вищої освіти. Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України : матеріали Регіональної науково-практичної конференції (м. Харків 24 квітня 2019 року).Харків, 2019. С. 201–203.
- Фоменко О.В.,
Краснова А. В.
Формування здорового способу життя дошкільників. Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України : матеріали Регіональної науково-практичної конференції (м. Харків 24 квітня 2019 року).Харків, 2019. С. 56–57.
- Фоменко О.В.,
Хоменко Л. В.
Ефективність впливу оздоровчих занять зі студентами 1-2 курсів спеціальних медичних груп. Створення інклюзивного простору закладу освіти в контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Харків 21 листопада 2019 року).Харків, 2019. С. 258–262.
- Фоменко О.В.,
Фоменко В. Х.,
Чеканов О. С.
Дослідження рівня розвитку рухових здібностей студентів коледжу засобами спортивних ігор. Створення інклюзивного простору закладу освіти в контексті розбудови суспільства

рівних можливостей в Україні: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Харків 21 листопада 2019 року). Харків, 2019. С. 262–264.

- Фоменко О.В., Журавльова І.М., Балаба Д.О. Методика занять фізичними вправами засобами кікбоксингу на позааудиторних заняттях зі студентами коледжу. Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.–практ. інтернет-конф. (21 квітня 2020 р., м. Харків.). Харків, 2020. С. 51–55.

- Фоменко О.В., Журавльова І.М., Шаповалова Г.С. Спортивно-бальні танці як один із засобів підвищення рухових якостей студентів. Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.–практ. інтернет-конф. (21 квітня 2020 р., м. Харків). Харків, 2020. С. 55–58.

- Фоменко О.В., Махно Є. О. Вплив засобів волейболу на показники фізичного стану студентів. Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.–практ. інтернет-конф. (21 квітня 2020 р., м. Харків.). Харків, 2020. С. 58–61.

- Фоменко О.В., Фоменко В.Х., Рой М. О. Розвиток рухово-координаційних здібностей на позааудиторних заняттях з воркауту. Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.–практ. інтернет-конф. (21 квітня 2020 р., м. Харків.). Харків, 2020. С. 61–65.

- Фоменко О.В., Верба І.І. Фізична культура, як суспільна потреба студентської молоді. Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.–практ. інтернет-конф. (21 квітня 2020 р., м. Харків.). Харків, 2020. С. 111–114.

- Фоменко О.В., Гребенюк І.В. Вплив оздоровчих технологій на стан здоров'я і фізичну підготовленість студентів ЗВО. Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. Наук.–практ. Інтернет-конф.

(21 квітня 2020 р., м. Харків.). Харків, 2020. С. 114–117.

- Фоменко О. В.,
Фоменко В. Х., Момот Ю. В. Фітнес без обмежень. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях : особливості, здобутки та перспективи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (19 листопада 2020 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2020 р. С. 348-352.

- Фоменко О., Момот Ю. Застосування степ-аеробіки для оздоровчо-рекреаційної рухової активності молоді. Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Чернівці 10.11.2020 року) / за редакцією Я.Б. Зоря. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. С.191-192.

- Фоменко О., Прокопенко Д. Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому просторі. Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матер. міжнар. дистанційної наук.-метод. Конференції, 23-24 березня 2021р. / ред. кол.: Т.С. Прокопенко та ін. Харків: Фаховий коледж НФаУ, 2021. С. 372-374.

- Фоменко О., Тарасовська В. Розвиток інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі. Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матер. міжнар. дистанційної наук.-метод. конференції, 23-24

березня 2021р. / ред. кол.: Т.С. Прокопенко та ін. Харків: Фаховий коледж НФаУ, 2021. С. 374-377.

- Фоменко О., Фоменко В., Петросян К. Самовдосконалення сучасних педагогічних працівників. Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матер. міжнар. дистанційної наук.-метод. конференції, 23-24 березня 2021р. / ред. кол.: Т.С. Прокопенко та ін. Харків: Фаховий коледж НФаУ, 2021. С. 502-507.

- Фоменко О. Гаркуша Е. Фоменко В. Якість освітнього процесу за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій. Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості. Збірник статей за матеріалами VIII Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Слов'янськ-Краматорськ, 25-26 березня 2021 р.); за ред. проф. В.М. Пристинського, Т.М. Пристинської. Слов'янськ, 2021. С. 472-474.

- Школа О.М., Фоменко О.В., Полоус В. Впровадження біомеханічних засобів у фізичну культуру Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи: збірник тез XXI Міжнародної науково-практичної конференції, 16-17 грудня 2021 року. Харків : ХДАФК, 2021. С. 122-124.

- Фоменко О.В., Маміна Є.С. Становлення, сучасність і перспективи розвитку олімпійського руху в Україні та світі. Сучасні технології в галузі фізичного виховання, спорту, фізичної терапії та ерготерапії. Збірник наукових праць за матеріалами XI Міжнародної науково-методичної

конференції (4-5 квітня 2021 р. Національна академія Національної гвардії України, кафедра фізичної підготовки та спорту. Харків, 2021. Вип. 11. С.105-107.
- Фоменко О. В., Лесніков Ю. Г. Використання методики «kickboxing-trampoline» у процесі оздоровчо-тренувальних занять. Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (29.11.2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2022. С. 408-409.
- Фоменко О. В., Похмелкіна А. Нетрадиційні види гімнастики як засіб професійної підготовки студентів спеціальності 017 «фізична культура і спорт: III Міжнародна науково-практична конференція «Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти» (30.11.2022 р., м. Київ). С. 847-851. DOI 10.18372/2786-5487.1.16676
- Фоменко О. В., Маміна Є. Сутність процесу формування особистості в аспекті її соціалізації: III Міжнародна науково-практична конференція «Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти» (30.11.2022 р., м. Київ). С. 839-846. DOI 10.18372/2786-5487.1.16675
- Фоменко О. В., Зейналова К. Тай бо як засіб професійної підготовки тренера з фітнесу: III Міжнародна науково-практична конференція «Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові,

педагогічні аспекти» (30.11.2022 р., м. Київ). С. 830-838. DOI 10.18372/2786-5487.1.16674
- Школа О.М., Фоменко О.В., Таран В. Дистанційне навчання здобувачів вищої освіти Харківської гуманітарно-педагогічної академії в аспекті використання на заняттях інформаційно-комунікаційних технологій. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: II Всеукраїнська науково-практична конференція (за міжнародною участю) (Київ, 27.10.2022 р.). №2. С. 443-449. DOI 10.18372/2786-823.1.17529.
- Школа О.М., Фоменко О.В., Дяченко Д. Удосконалення педагогічної майстерності здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт засобами фітнесу силового спрямування Outfit Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти : VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 17.02.2023 р.). № 2 (2023). С. 49-52.
- Fomenko, O., & Zheltoborodova, M. (2023). Modern aerobic direction - sleep-dance-aerobics. Distance Education in Ukraine: Innovative, Normative-Legal, Pedagogical Aspects, 1(2), 2023. P. 426–431. <https://doi.org/10.18372/2786-5495.1.17350>
- Фоменко О., Желтобородова М. Сучасний напрям аеробної спрямованості – sleep-dance-aerobics. Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: Збірник наукових праць. Київ. НАУ. №2(2023). С.426-431.
30.Фоменко О.В., Пелешенко І.М.,

Дяченко Д.М. Outfit – сучасна фітнес-програма силового спрямування. Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 27–28 квітня 2023р. / ред. колегія А.В. Кіпенський, [та інші]. Харків: 2023. С. 71-74. - Фоменко О.В., Школа О.М., Гаркуша Е.В. Вдосконалення тренувального процесу спортсменів-кікбоксерів. Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 27–28 квітня 2023р. / ред. колегія А.В. Кіпенський, [та інші]. Харків: 2023. С. 75-78. - Фоменко О. В., Кіларев О. К. Сучасний освітній простір: різниця між професійним і аматорським спортом. Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : Міжнародна науково-практична конференція, 23 травня 2023 р. Харків: ХГПА. С. 25-30. - Фоменко О. В., Момот Ю. Використання глайдинг-технологій з дітьми старшого шкільного віку. Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, присвячена 90-річчю НАУ, 17 жовтня 2023 р. С. 344-351. - Школа О.М., Фоменко О.В., Таран В.А. Дистанційне навчання здобувачів вищої освіти Харківської гуманітарно-педагогічної академії в аспекті використання на заняттях інформаційно-комунікаційних

технологій.
Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: II Всеукр. наук.-практ. конф. (за міжнародною участю) «Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти» (Київ, 27.10.2022 р.). №2. С. 158-161.
- Школа О., Сорочинська М., Фоменко О.
Використання спеціальних комплексів віртуальної реальності при підготовці фахівців з фітнесу. Науково-методичні основи використання інформаційних технологій в галузі фізичної культури і спорту: збірник наукових праць. Харків : ХДАФК, 2023. Вип. 7. С. 156-162.
- Фоменко О. В., Даньковська А. В.
Адаптивні фітнес-технології та програми як засіб оздоровлення дітей середнього шкільного віку з обмеженими можливостями. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. 21 листопада 2024 р., м. Харків: КЗ «ХГПА» ХОР. С. 544-547.
- Фоменко О. В., Сорочинська М. В.
Ефективність тейпування ліктьового суглобу при монотонних навантаженнях. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. 21 листопада 2024 р., м. Харків: КЗ «ХГПА» ХОР. С. 547-551.
- Фоменко О. В., Чумаченко О.
Розвиток рухових здібностей дітей молодшого шкільного віку засобами аквааеробіки. Формування

						компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (17.10.2024, Київ). 2024. № 3. С.372-378. DOI 10.18372/2786-823.1.19314 - Фоменко О.В., Васильєва О.О. Фізичний стан жінок середнього віку під впливом дистанційних занять функціональним тренінгом. Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві: збірник наукових праць VI Всеукраїнської науково-практичної конференції. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2024. С. 109-112.	
326374	Пелешенко Ігор Миколайович	Викладач, Основне місце роботи	Фізичного виховання та мистецтв	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1982, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 036894, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 016567, виданий 10.12.2024	23	Біомеханіка фізичних вправ	До П. 1: Публікації у наукових виданнях, які включені: - до переліку фахових видань України: 1. Школа О.М., Жамардій В.О., Сичов Д.В., Пелешенко І.М. Дистанційне навчання здобувачів вищої освіти Харківської гуманітарно-педагогічної академії в аспекті використання на заняттях інформаційно-комунікаційних технологій. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Сер. Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. Чернігів : ЧДПУ імені Т. Г. Шевченка, 2023. Том 176. № 20 2023. С. 110-114. https://doi.org/10.58407/visnik.232016 . URL: https://visnyk.chnpu.edu.ua/index.php/visnyk/article/view/142 2. Школа О.М., Макотченко О.А., Пелешенко І.М., Сичов Д.В. Підвищення ефективності тренувального процесу спортсменів з використанням фітнес-технологій. Науковий часопис

Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2025. Index Copernicus

3. Пелешенко І.М. Вплив аеробного навантаження на якість тренувань професійних спортсменів в різних видах спорту. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2025. - до наукометричних баз, зокрема, Web of Science Core Collection:

1. Grynova M., Zhamardiy V., Kravchenko I., Shkola O., Donchenko V., Peleshenko I., Lyvatskyi O. Pedagogical Conditions for the Formation of the Readiness of Future Specialists in Physical Rehabilitation to Work with Athletes of Water Sports in the Process of Professional Training. Acta Balneologica. 2023; Vol. LXV, 6(178): 392-400. DOI: 10.36740/ABAL202306108

Web of Science - міжнародна монографія: Shkola O., Fomenko O., Peleshenko I. Фізична активність як головна складова життєдіяльності людини / Physical activity as the main component of human life activity, 2023. DOI: 10.46489/EOTPCOES-17-28

Міжнародна монографія

До П. 4:

1. Пелешенко І.М., Малєєв В.М. Організація та методична робота спеціальних медичних груп: метод.рекомен.Х., 2020. 97 с.

2. Пелешенко І.М., Малєєв В.М. Оздоровчий біг як джерело зміцнення здоров'я в системі самостійних занять учнів: метод.реком. Х., 2021. 78 с.

3. Пелешенко І.М. Біомеханіка фізичних вправ: роб. зошит для лабораторних робіт. Х.: ХГПА, 2022. 47 с.

4. Пелешенко І.М.
Методика навчання
вправам відповідно
нозологій:
метод.настанови.
Х.:ХГПА, 2023. 67 с.

5. Школа О.М.,
Пелешенко І.М.,
Фоменко О.В.,
Кирпенко В.М
Особливості
професійної
діяльності майбутніх
тренерів з фітнесу:
метод.рек. Харків:
ФОП Бровін О.В.,
2024. 105 с.

6. Пелешенко І.М.
Особливості
тренувального
процесу спортсменів у
різних видах спорту:
метод. реком. Х., 2024
р. 69 с.

До П. 12:

1. Пелешенко І.М.
Впровадження
інноваційних
технологій навчання в
хореографічну
підготовку студентів 1-
3 курсів. Проблеми та
перспективи розвитку
хореографічного
мистецтва:
Всеукраїнська
науково-практична
конференція (Херсон,
15.03.23 р.). 2023.

До П. 14:

1. Керівництво
науковим гуртком
«Спортивний
дослідник» в
напрямку:
«Впровадження ідей
олімпізму для
мотивації здорового
способу життя,
розвитку фізичної
культури та спорту в
Україні»

2. Керівництво
науковою роботою
студентів:
- Сагайдак Е. С.,
Пелешенко І. М.
Вправи на силу та
рівновагу у підготовці
спортсменів-
легкоатлетів на
середніх дистанціях.
Фітнес & Здоров'я. Х.,
2020. С.120-123.
- Школа О.М.,
Пелешенко І.М,
Калашник Д. Вплив
фізичної культури і
спорту на
життєдіяльність
людини.
Запровадження
інноваційних освітніх
практик як засіб
підвищення якості
національної освіти :
матеріали Всеукр.
наук.-практ. конф. (29
листоп. 2022 р., м.
Харків) / за заг. ред. Г.
Ф. Пономарьової;

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2022. С. 190-191.

- Школа О.М., Пелешенко І.М., Калашник Д. Професійні якості вчителів фізичної культури в умовах військових дій

Фізична культура і спорт. Виклики сучасності: збірка тез доповідей II науково-практичної конференції присвяченої 300-річчю з дня народження Г. С. Сковороди (27-28 жовтня 2022 року, Харків). ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С.72-77.

- Фоменко О.В., Пелешенко І.М., Дяченко Д.М. Outfit – сучасна фітнес-програма силового спрямування. Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 27–28 квітня 2023р. / ред. колегія А.В. Кіпенський, [та інші]. Харків: 2023. С. 71-74.

До п. 19

Діяльність за спеціальністю у формі участі у:

1. Суддя Національної категорії з сучасного п'ятиборства;
2. Головний суддя чемпіонату Європи із сучасного п'ятиборства 2017 р..
3. Майстер спорту СРСР із сучасного п'ятиборства.
4. Член президії Федерації сучасного п'ятиборства України.
5. Відповідальний секретар ГО «Федерація сучасного п'ятиборства Харківської області».
5. Віце-президент ГО «Харківська обласна організація Федерації сучасного п'ятиборства України»

До п. 20

Досвід практичної роботи:

1. Завуч ДЮСШ «Буревісник»-2 роки
2. Тренер-викладач із

							сучасного п'ятиборства – 15 років 3.Тренер з плавання-5 років 4.Тренер з фехтування-6 років
421571	Іонов Ігор Анатолійович	Професор, Сумісництво	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет імені О.М.Горького, рік закінчення: 1980, спеціальність: біологія, Диплом доктора наук ДД 000249, виданий 25.06.1998, Диплом кандидата наук БЛ 020014, виданий 08.01.1988, Аттестат професора ПР 002937, виданий 17.02.2005, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 000272, виданий 28.10.1992	44	Біохімія та біохімія м'язової діяльності	До П.1: Публікації у наукових виданнях, які включені: - до переліку фахових видань України: 1. Вовк О.Ю., Іонов І.А., Лютенко М.А., Громко Є. Діафонізація як метод сучасних морфологічних досліджень клінічна анатомія та оперативна хірургія. 2022. Т. 21, № 4. - с. 46-51. DOI: https://doi.org/10.24061/1727-0847.21.4.2022.45 2. Іонов І.А., Комісова Т.Є. Гістологічна характеристика експериментальних ран м'яких тканин стегна щурів та роль IFN-γ в динаміці загоєння. Український журнал медицини, біології та спорту. 2022. Том 7, № 6 (40). С. 182-187. https://doi.org/10.26693/jmbs07.06.182 3. Комісова Т.Є., Іонов І.А., Коваленко Л.П., Гладких А.М. Антиоксидантний стан організму щурів на тлі тютюнової інтоксикації Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія: науковий журнал. Харків: ХНПУ, 2021. № 1. Том 23. С. 59-67. https://doi.org/10.34142/2708-5848.2021.23.1.08 4. Сукач О.М., Іонов І.А., Всеволодська С.О. Вступ до біології стовбурових клітин // Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія, 2021, Т.23, № 2. С.47-69 http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/article/view/3833 DOI: https://doi.org/10.34142/2708-5848.2021.23.2.09 5. Іонов І.А., Теремецька Н.Ф., Лютенко М.А., Вовк О.Ю., Ольховський В.О., Слободян О.М. Шведь Н.В. Життєвий шлях та здобутки

Рафаїла Давидовича Синельникова // Клінічна анатомія та оперативна хірургія. 2021. Т.20, № 1 (75). С. 70-75. <https://doi.org/10.24061/1727-0847.20.1.2021.11>
<http://kaos.bsmu.edu.ua/issue/view/14767>
- до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection):

1. Bozhkov A., Novikova A., Klimova E., Ionov I., Akzhyhitov R., Kurhuzova N., Bilovetska S., Moskalov V., Haiovyi S. Vitamin A reduces the mortality of animals with induced liver fibrosis by providing a multi-level body defense system // Journal of Clinical and Experimental Hepatology. - Volume 13, Issue 1, January–February 2023, Pages 48-63.
<https://doi.org/10.1016/j.jceh.2022.09.006>
Scopus

2. Bozhkov A., Ionov I., Kurhuzova N., Novikova A., Katerynych O., Akzhyhitov R. Vitamin A intake forms resistance to hypervitaminosis A and affects the functional activity of the liver. Clinical Nutrition Open Science. 2022. v.41. P. 82-97.
<https://doi.org/10.1016/j.nutos.2021.12.003>
[https://www.clinicalnutritionopenscience.com/article/S2667-2685\(21\)00051-6/fulltext](https://www.clinicalnutritionopenscience.com/article/S2667-2685(21)00051-6/fulltext) Scopus

3. Мамотенко А. В., Комісова Т. Є., Іонов І. А. Корекція розладів репродуктивної системи щурів за умов змін світлового режиму. Проблеми ендокринної патології. 2021. № 2 (76). С. 78-85. ISSN 2518-1432 (Online); ISSN 2227-4782 (Print).
<https://doi.org/10.21856/j-PEP.2021.2.11>
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85108691374&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=949cd4f62bbc34a60f36cd0cd5a6fdb0&sot=aff&sdt=a&sl=16&s=AF-ID%28123864562%29&relpos=2&citeCnt=0&se archTerm= Scopus>

4. Valilshchykov M., Babalyan M., Ionov I., Babaieva O. Peculiarities of Reparative Osteogenesis in Fractures of the Proximal Femur in Patients with Concomitant Arterial Hypertension. Biomed Pharmacol J 2021;14(4). Available from: <https://bit.ly/3DqQOeG>. (Scopus).
- до інших наукометричних баз,
1. I. A. Ionov, O. O. Katerinich, V. O. Kuchmistov, O. V. Anisimova, D. K. Griffin, M. N. Romanov, I.O. Zhukova Vitamin E and A Availability in Goose Embryos and Goslings and Improvement of Reproduction Traits Depending on the Starting Temperature Regime of Egg Incubation // Poultry - 2023, 2(2), 305-319 <https://doi.org/10.3390/poultry2020023>
2. Gaviley O.V., Katerynych O.O., Ionov I.A., Dekhtiarova O.O., Griffin D.K., Romanov M.N. Triticale: A General Overview of Its Use in Poultry Production // Encyclopedia, 2024, № 4. – P. 395–414. <https://doi.org/10.3390/encyclopedia4010027>
До п.3.
1. Іонов І.А., Комісова Т. Є., Дехтярьова О.О., Борзик О.Б. Фізіологія людини і тварин: навч. посіб. ХНПУ імні Г. Ч. Сковороди, Харків, 2024. 446 с. (Затверджено Вченою радою від 25 квітня 2024 р. протокол № 5) <https://dspace.hnpu.edu.ua/items/a8d84290-0121-4489-a808-1e58d6f4ae9d>
2. Вікова анатомія та фізіологія людини: навчальний посібник /Т.Є. Комісова, А.В. Мамогенко, Л.П. Коваленко, І.А. Іонов, О.О. Катеринич, Г.І. Сахацький. Х. : ФОП Петров В.В., 2021. 115 с.
4. Іонов І.А., Москальов В.Б., Дехтярьова О.О., Борзик О.Б. Біохімія: навч. посіб. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-

педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. (Протокол № 1
від 11.09.24 р.).
Харків, 2024. 322 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/162475>)
До п. 4:
1. Борзик О.Б.,
Дехтярьова О.О.,
Іонов І.А. Анатомія
людини з основами
спортивної
морфології. Модуль 1.
Курс лекцій для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальностей 017
Фізична культура і
спорт та 014.11
Середня освіта
(Фізична культура).
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарнопедагогіч
на академія»
Харківської обласної
ради. Харків, 2024.
233 с.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/14226>
2. Лабораторний
практикум з фізіології
/ уклад. В. Б.
Москальов, І. А. Іонов.
Харків: ХГПА, 2024.
80 с.
До п. 7
1. Опонент
дисертаційної роботи
Биченко К.О. «Оцінка
імунологічних
механізмів післядії
комплексних
екзогенних факторів
(фотоопроміювання,
екзосом,
наночастинок) на
експериментальній
моделі запалення»,
подану на здобуття
наукового ступеня
доктора філософії з
галузі знань 09 –
«Біологія» – за
спеціальністю 091 –
«Біологія». ХНУ імені
В.Н. Каразіна, ID
3478. 17.01.2024 р.
2. Голова
спеціалізованої вченої
ради ХНПУ ДФ
091.06.22 (09.02.2023)
з захисту дисертації
Бабенко Наталії
Михайлівни на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії з галузі
знань 09 Біологія за
спеціальністю 091
Біологія.
3. Голова
спеціалізованої вченої
ради ХНПУ ДФ
091.05.22 (17.0.2023) з
захисту дисертації
Літвінової Ольги

Борисівни на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 09 Біологія за спеціальністю 091 Біологія.

4. Член спеціалізованої вченої ради для проведення разового захисту ДЗ5.852.34 Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнології імені С.З. Гжицького (захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора сільськогосподарських наук Усенко С.О. зі спеціальності фізіологія людини і тварин 03.00.13) . 6 травня 2021 р.

До п. 8

- Відповідальний виконавець теми «Вплив факторів навколишнього середовища на морфофункціональний стан організму в онтогенезі».

Держреєстрація № 0123U102427 (2023-2028 pp.) - <https://docs.google.com/document/d/1mtLHulwqWn-4ozUcYzTstdoNgz1X2D5/edit>

- Відповідальний виконавець теми «Дослідження фізіолого-біохімічних механізмів регуляції процесів метаболізму та підвищення біодоступності поживних речовин за використання альтернативних кормових ресурсів в годівлі птиці»

Дослідної станції птахівництва НААН. Держреєстрація № 0121U100426

- Член редакційної колегії журналу «Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія» при ХНПУ ім. Г. С. Сковороди - <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/about/editorialTeam>

До п. 9

1. Експерт Національного фонду досліджень, секція 15. «Біологія, біотехнологія, медицина» з 2018 року <https://mon.rit.org.ua/>

						<p>user/38437</p> <p>2. Науковий експерт відділення зоотехнії Національної академії аграрних наук України з питань тваринництва та птахівництва з 2012 року по теперішній час</p> <p>http://naas.gov.ua/content/academ/?PAGEN_1=3</p> <p>До п. 11</p> <p>1. Консультант Дослідної станції з птахівництва НААН України з 2015 року. Договір</p> <p>http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Kaf_anatomii/SpPr/Dohovir_2.pdf</p> <p>До п. 19</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у:</p> <p>1. Президент Українського відділення Всесвітньої наукової організації з птахівництва з 2007 року по теперішній час</p> <p>http://www.wpsa.com/index.php/branches/wpsa-branches/branch-secretaries-glossary/ukraine</p> <p>http://wpsa.avianua.com/</p> <p>2. Член Українського товариства анатомів, гістологів та ембріологів та топографоанатомів з 2021 р.</p> <p>3. Член Відділення зоотехнії Національної академії аграрних наук України -</p> <p>http://www.naas.gov.ua/ustanovy/viddilennya-zootehniyi/</p>	
451864	Калініченко Вячеслав Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: історія,</p> <p>Диплом спеціаліста, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Харківська державна</p>	26	Історія України	<p>До П.1</p> <p>Публікації у наукових виданнях, які включені:</p> <p>- до переліку фахових видань України :</p> <p>1. Калініченко В.В. Селянський двір і земельна громада в Українській СРС (1922–1930 рр.). Вісник Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна. Серія : Історія України. Українознавство : історичні та філософські науки. Харків, 2020. Вип. 30. С. 17–33.</p> <p>2. Калініченко В.В. Сільська (земельна) громада як елемент</p>

академія
культури, рік
закінчення:
2022,
спеціальність:
027
Музеєзнавство,
пам'яткознавст
во, Диплом
доктора наук
ДД 005158,
виданий
25.02.2016,
Диплом
кандидата наук
ДК 011495,
виданий
04.07.2001,
Атестат
доцента 12ДЦ
028917,
виданий
10.11.2011

нематеріальної
культурної спадщини:
історична
ретроспекція.
Культура України: зб.
наук. пр. Харків :
ХДАК, 2021. Вип. 71.
С. 17–23.
3. Калініченко В.В.
Організація
взаємодопомоги
сільською
(земельною)
громадою в
українському
радянському селі за
звичасвим правом
(1922–1930 рр.)
Культура України: зб.
наук. пр. Харків :
ХДАК, 2022. Вип. 76.
С. 50–56.
4. Калініченко В.В.
Землевпорядження в
земельних громадах
Надніпрянської
України (1922–1930).
Вісник Харківського
національного
університету ім. В. Н.
Каразіна. Серія :
Історія України.
Українознавство :
історичні та
філософські науки.
Харків, 2022. Вип. 35.
С. 17–26.
- до наукометричних
баз, зокрема Scopus,
Web of Science Core
Collection:
1. Halytska T.,
Kalinichenko V.V.,
Salata S. Synesis:
Universidade Catolica
de Petropolis, Rio de
Janeiro, Brasil. Vol. XX.
№10. 2024. Web of
Science
2. Kalinichenko V.,
Rudnik D., Borysova O.,
Halushko N., Khriapin
E. Historical
development of political
structures in the
context of the modern
russian-ukrainian war:
key vectors. Edutorial:
Salud, Ciencia y
Tecnología: Serie de
Conferencias. Vol. 3
(2024). Scopus
[https://conferencias.ag
editor.ar/index.php/sct
conf/article/view/710](https://conferencias.ageditor.ar/index.php/sctconf/article/view/710)
3. Kalinichenko V.,
Rudnik D., Borysova O.,
Halushko N., Khriapin
E. Historical
development of political
structures in the
context of the modern
russian-ukrainian war:
key vectors // Salud,
Ciencia y Tecnología -
Serie de Conferencias.
2024. Vol. 3. URL:
[https://conferencias.ag
editor.ar/index.php/sct
conf/article/view/710](https://conferencias.ageditor.ar/index.php/sctconf/article/view/710)
Scopus

4. Krasnodemsk I., Kalinichenko V., Marchenko S., Ostapchuk O., Sonechko O. History as a weapon: narratives and propaganda in the Russo-Ukrainian war. Amazonia Investiga. Florencia, Caquetá, Colombia. 2024. Vol. 13. Issue 81. P. 98-107. <https://doi.org/10.34069/AI/2024.81.09.7> Web of Science

5. Ozhohan A. Kalinichenko V. Kostyuchok P. Aizenbart L., Shcherbin L. The Impact of Extralingual Factors on the Language Situation of Modern Ukraine. Balkanistic Worlds. Univ Publishing House Neofit Rilski. 2025. Vol.1. P. 187-206. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001375589600001> Web of Science

До П. 4

1. Калініченко В.В. Історія України в схемах та рисунках: метод.реком. Х.: ФОП Бровін О.В. , 2019. 70 с.

2. Твій ідеальний зошит з історії України / уклад. Калініченко В.В., Хряпін Е.Б. Х.: Вид-во «Ранок», 2022. 63 с.

3. Довідник з історії України : довідник / Калініченко В.В. Х., 2022. 29 с..

До П. 7

Офіційний опонент кандидатської дисертації Євсюкової О. Г. «Кустарно-реміснича промисловість міста Харкова в роки непу (1921–1928 рр.)». Спеціальність 07.00.01 – історія України. Харків, 2019.

До П. 11.

Договір про наукове консультування Музею історії ХНУ імені В.Н. Каразіна (з 2019 р.)

До П. 12.

1.Калініченко В.В. Роль сучасного музею в системі освіти. Культура та інформаційне суспільство XXI століття: матеріали всеукр. наук.-теорет. конф. молодих учених, 18–19 квітня 2019 р. Харків : ХДАК, 2019. С. 17–18.

2.Калініченко В.В.
Земельна громада як
альтернатива
колгоспам в
радянській Україні.
«Іван Климентійович
Рибалка: життя,
творчість,
дослідження».
Матеріали наукових
читань пам'яті
професора І.К.
Рибалки (м. Харків, 26
червня 2019 р.).
Харків : ХНУ імені
В.Н. Каразіна, 2019. С.
36–38.

3.Калініченко В.В.
Шляхи підвищення
продуктивності
виробництва в
земельних громадах
УСРР (1922–1930 рр.).
Культурологія та
соціальні комунікації:
інноваційні стратегії
розвитку : Матеріали
міжнародної наукової
конференції, 21–22
листоп. 2019 р. Харків
: ХДАК, 2019. С. 68–
70.

4.Калініченко В.В.
Земельна громада -
альтернатива великим
агropідприємствам.
Danish scientific
journal (DSJ).
Kobenhavn V Denmark.
№35/2020. Vol. 3. P.
13–16.

5.Калініченко В.В.
Походження
земельної громади в
українському
радянському селі
(1922–1930 рр.).
Journal of science.
Lyon. №7. 2020. Vol. 2.
P. 39–44.

6. Калініченко В.В.
Сільська (земельна)
громада: історична
довідка про об'єкт
музеефікації.
Культурологія та
соціальні комунікації:
інноваційні стратегії
розвитку : матер.
міжнар. наук. конф.
(18–19 листопада 2021
р.) / Під ред. проф. В.
М. Шейка та ін. Харків
: ХДАК, 2021. С. 54–
55.

7. Kalinichenko V.V.
Historical information
about the rural (land)
community as an
element of the
intangible cultural
heritage of Ukraine.
Scientific Collection
«InterConf+», 41(185):
with the Proceedings of
the 5th International
Scientific and Practical
Conference «Concepts
for the Development of
Society's Scientific
Potential» (January 19-

						<p>20, 2024; Prague, Czech Republic) / comp. by LLC SPC «InterConf». Prague: Author-publishers miscellaneous, 2024. P. 353–360.</p> <p>8. 8. Kalinichenko V.V. Documents of the State Archive of the Kharkiv region as a source for the study of the land community 1922–1930. Scientific Collection «InterConf», (186): with the Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «Innovative Development in the Global Science» (January 26-28, 2024; Boston, USA) / comp. by LLC SPC «InterConf». Boston: Independently Published, 2024. P. 221-224.</p> <p>До П. 19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у: - Член Національної спілки краєзнавців України; International Education and Scholars Foundation</p> <p>П. 20 Досвід практичної роботи у Музеї історії ХНУ імені В.Н. Каразіна згідно договору з 2019 року.</p>	
408434	Москальов Віталій Борисович	Старший викладач, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2014, спеціальність: Біологія, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.04010209 генетика, Диплом доктора філософії Н24 000638, виданий 07.02.2024</p>	3	<p>Фізіологія людини та фізіологія спорту</p>	<p>До п.1 Публікації у наукових виданнях, які включені: - до переліку фахових видань України: 1. Moskalov V. B. Obtaining and description of exometabolites of canine mesenchymal stem cells derived from bone marrow. Biodiversity, Ecology and Experimental biology. 2023, Vol. 25, No 1. P. 16-25. DOI: 10.34142/2708-5848.2023.25.1.02 2. Moskalov V. B. Prospects for using exometabolites of mesenchymal stem cells as an antimicrobial agent. Biodiversity, Ecology and Experimental biology. 2023, Vol. 25, No 1. P. 26-35. DOI: 10.34142/2708-5848.2023.25.1.03 3. Упатова І. П., Москальов В. Б., Дехтярьова О.О. Диференційований підхід у процесі професійної підготовки біологів як</p>

умова реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Випуск 2 / 2022 (133). С. 167–172
- до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:
1. Bozhkov A. I., Novikova A. V., Klimova E. M., Ionov I. A., Akzhyhitov R. A., Kurhuzova N. I., Bilovetska S. G., Moskalov V. B. & Haiovyi S. S. Vitamin A Reduces the Mortality of Animals with Induced Liver Fibrosis by Providing a Multi-level Body Defense System. Journal of Clinical and Experimental Hepatology. 2023. Vol. 13 No 1. P. 48–63. DOI: 10.1016/j.jceh.2022.09.006 (Scopus, Q3)
2. Moskalov V., Koshova O., Ali S., Filimonova N., Tishchenko I. Impact of xenogenic mesenchymal stem cells secretome on a humoral component of the immune system. WikiJournal of Medicine. 2023. Vol. 10, No 1, Article 9. DOI: 10.15347/WJM/2023.004 (Scopus, Q4)
3. Moskalov V. Effects of various xenogenic mesenchymal stem cell secretome fractions on the regenerative capacity of the liver in vitro. Revista Bionatura. 2023. Vol. 8, No 3. Article 90. DOI: 10.21931/RB/2023.08.03.90 (Scopus, Q4)
До п.4
1. Мікробіологія та вірусологія: метод. настанови до лабораторних та семінарських онлайн-занять / укл. В. Б. Москальов. Харків, 2023. 48 с.
2. Біохімія : навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 091 Біологія/091 Біологія та біохімія та 014 Біологія та здоров'я людини / уклад. І. Іонов, О. Дехтярєва,

В. Москальов; О. Борзик ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 293 с.

3. Методичні настанови щодо виконання та оформлення курсових та кваліфікаційних робіт з біології для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / укладачі: І. П. Упатова, В. Б. Москальов, А. А. Сумцова Харків: КЗ «ХГПА» ХОР, 2024. 45 с.

4. Лабораторний практикум з фізіології / уклад. В. Б. Москальов, І. А. Іонов. Харків: ХГПА, 2024. 80 с.

До п.5
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 091 Біологія за темою «Одержання та оцінка біологічної активності екзометаболітів мезенхімальних стовбурових клітин», який відбувся у разовій спеціалізованій вченій раді Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна ID 3591 16.01.2024 р.

До п.8
1. Відповідальний виконавець НДДКР 0121U113923. Розробка моделей дослідження мутагенного, токсичного або стимулюючого впливу екологічних чинників на тваринний організм на базі *Drosophila melanogaster*. Development of models for researching the mutagenic, toxic or stimulating influence of ecological factors on an animal organism, based on *Drosophila melanogaster* (2022-2026 p.p.)

2. Відповідальний виконавець НДДКР 0121U113924. Вивчення проблеми виникнення антибіотикорезистентної мікрофлори в біотопах сучасного міста. Study of the

problem of antibiotic-resistant microbial flora in the biotopes of the modern city (2022-2026p.p.).

3. Відповідальний виконавець НДДКР 0121U113925. Дослідження впливу чинників зовнішнього середовища на морфогенез та адаптаційні можливості вищих рослин (Embryophyta) in vivo та in vitro. Study of the influence of environmental factors on the morphogenesis and adaptive capacity of higher plants (Embryophyta) in vivo and in vitro (2022-2026p.p.). До п.12

1. Moskalov V., Chornii K., Popova K. Meta-analysis in environmental studies: macro- and microorganisms // Theoretical and applied aspects of the application of modern science. Abstracts of V International Scientific and Practical Conference. Tokyo, Japan 2022. P. 36-39.

2. Moskalov V., Palchyk O., Popova K. Obtaining antibiotic-resistant microorganisms for research use (theoretical aspect). Problems and achievements of modern biotechnology. Materials of the II International Scientific and Practical Internet Conference. Kharkiv, 2022. P. 36-37.

3. Москальов В.Б., Пальчик О.О. Формування фахових компетентностей студентів-біологів у процесі науково-дослідної роботи в мікробіологічній лабораторії. Матеріали регіональної науково-практичної конференції. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення. Харків, 2022. С. 184-186.

4. Moskalov V.B., Palchyk O.O. Strengthening the practical component of the training of biology students through scientific work in the microbiological laboratory: IV International scientific

conference
"Microbiology and immunology - development prospects in the 21st century". Kyiv, 2022. P. 84.

5. Chernikova N., Moskalov V., Striukova S., Monastyrska Yu. Lemon micropagation: theoretical aspects. Problems and achievements of modern biotechnology. Materials of the II International Scientific and Practical Internet Conference. Kharkiv, 2022. P. 10-11

6. Чернікова Н.В., Москальов В.Б. Генералізований адаптаційний синдром у комплексному вивченні фізіології рослин. Матеріали регіональної науково-практичної конференції. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення. Харків, 2022. С. 305-307.

7. Чернікова Н. В., Москальов В. Б., Філатова О. В. Методологічні аспекти якісного аналізу вторинних метаболітів *Echinacea purpurea* (L.) Moench. В опануванні дисциплін хімічного циклу. Матеріали регіональної науково-практичної конференції. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення. Харків, 2022. С. 307-309.

8. Dekhtiarova O., Moskalov V., Rusanova R., Veklych A., Chornii K. New approaches to drug testing in *Drosophila melanogaster*. Problems and achievements of modern biotechnology. Materials of the II International Scientific and Practical Internet Conference. Kharkiv, 2022. P. 12-13

9. Упатова І.П., Москальов В.Б., Дехтярьова О.О. Використання ліній *Drosophila melanogaster* у навчально-науковій підготовці біологів. Матеріали регіональної науково-практичної конференції.

Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення. Харків, 2022. С. 281-284.

10. Чернікова Н.В., Москальов В.Б., Упатова І.П. Кількісний аналіз продуктів дисиміляції глюкози в практичній підготовці фахівців біології. Матеріали регіональної науково-практичної конференції. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення. Харків, 2022. С. 303-305. До п. 14

Керівництво студентським науковим гуртком:

1. Макогон А.С., Попова К.О, Москальов В.Б. Вивчення механізмів дії антибіотиків та інтегрування біологічних дисциплін. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти» (29 листопада 2022, КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР. Харків). 2022 р. С. 248-252 .

2. Moskalov V.B., Koshova O.Yu. The potential of using the secretome of xenogenic mesenchymal stem cells as an immunomodulatory agent: IV International scientific conference "Microbiology and immunology - development prospects in the 21st century". Kyiv, 2022. P. 34.

3. Moskalov V., Melnychenko S. Hepatoprotective activity of mesenchymal stem cells exometabolites fractions: Problems and achievements of modern biotechnology. Materials of the II International Scientific and Practical Internet Conference. Kharkiv, 2022. P. 34-36.

4. Moskalov V.B., Melnychenko S.Yu., Bozhkov A.I. Dose dependence of hepatoprotective activity of mesenchymal

stem cells
exometabolites: All-
Ukrainian Conference
on Molecular and Cell
Biology with
international
participation. Kyiv,
2022. P. 71.

5. V. Moskalov, R.
Rusanova, A. Veklych.
Biomodelling and
breeding work.
Abstracts of reports XX
All-Ukrainian Scientific
and Practical
Conferention of Young
Scientists. Lviv, 2022.
P. 53

6. Упатова І.,
Москальов В., Чорній
К. Використання тесту
на домінантні
летальні мутації у
Drosophila
melanogaster під час
наукової роботи
студентів-біологів.
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Запровадження
інноваційних освітніх
практик як засіб
підвищення якості
національної освіти»,
29 листопада 2022, КЗ
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
ХОР. Харків: ФОП
Петров В. В., 2022 р. С.
434-437

7. Бритікова С.А.,
Монастирська Ю.В.,
Москальов В.Б.
Визначення
алгоритму
дослідження
механізмів адаптації
рослин до солей
важких металів.
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Запровадження
інноваційних освітніх
практик як засіб
підвищення якості
національної освіти»,
29 листопада 2022, КЗ
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
ХОР. Харків: ФОП
Петров В. В., 2022 р. С.
66-69

8. Moskalov V., Koshova
O. Use of the secretome
of mesenchymal stem
cells in pharmaceutical
biotechnology.
Матеріали III
Науково-практичної
міжнародної
дистанційної
конференції,
«Microbiological and
immunological research
in modern medicine»,

						<p>24 березня 2023 року. Харків, 2023. С. 140–142.</p> <p>9. Рудич А., Упатова І., Москальов В. Вивчення процесів вільнорадикального окиснення в науково-навчальній роботі студентів. Освітні та наукові інновації у сфері біології і збереження здоров'я людини: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Рівне, 14 грудня 2023 р.). Упоряд.: І. О. Сяська, О. Г. Рудь, Л. В. Ойцюсь, І. М. Трохимчук. Рівненський державний гуманітарний університет. Рівне, 2023. С. 87-91.</p> <p>10. Рудич А., Гейдел А., Москальов В. Проблеми введення у науковий обіг сучасної біологічної термінології. Прикладна лінгвістика – 2024: проблеми та рішення: матеріали XX Всеукраїнської науково-методичної конференції студентів та молодих науковців (м. Миколаїв, 16–17 травня 2024 р., 16–17 травня 2024 р.) / за заг. ред. к.ф.н., доц. Філіпкової Н. М. Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова. Миколаїв, 2024. С. 202-206. До п. 19 Діяльність за спеціальністю у формі участі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Член Українського ботанічного товариства. 2. Член Всеукраїнської екологічної ліги. 3. Член журі міського турніру юних біологів. 	
482687	Мако́тченко Ольга Анатоліївна	Викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010203 Олімпійський і професійний спорт	19	Спортивні споруди та тренажерне обладнання у фітнесі	<p>До п. 1 Публікації у наукових виданнях, які включені: - до переліку фахових видань України</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школа О.М., Мако́тченко О.А., Пелешенко І.М., Сичов Д.В. Підвищення ефективності тренувального процесу спортсменів з використанням фітнес-технологій. Науковий часопис

Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2025. Index Copernicus 2. Школа О.М., Макотченко О.А., Сичов Д.В. Особливості методик навчання з використанням оздоровчо-рекреаційних технологій в процесі занять зі здобувачами освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Спортивна наука та здоров'я людини. Київ: Київський столичний університет імені Бориса Гринченка, 2025. Index Copernicus - міжнародна монографія: 1. Shkola O., Fomenko O., Macotchenko O.. Трансформація практичних занять з різних фітнес-технологій для здобувачів вищої освіти в умовах воєнного часу /Transformation of practical classes on various fitness technologies for higher education students in wartime conditions. Transformation of educational systems in wartime conditions: prospects for reformation: international collective monograph/edited by G.F.Ponomarova, A.A.K harkivska, L.O.Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINTS.r.o., 2024. С. 494-512. ISBN 978-80-88618-73-7 (E-book) VII INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONGRESS SOCIETY OF AMBIENT INTELLIGENCE 2024 Міжнародна монографія До П.4: 1. Сичов Д.В., Макотченко О.А. Тренажерне обладнання у фітнесі: метод. рекомендації.

Х.: ХГПА, 2024. 70 с.
2. Макотченко О.А.
Спа-процедури та велнес-технології: метод.настанови для студентів. Х.,: ХГПА, 2024. 71 с.
3. Фоменко О.В., Макотченко О.А.
Особливості фітнес-тренування: оздоровчо-рекреаційні технології: метод. реком. Харків: ХГПА, 2024. 90 с.
До П. 5.
Навчання в аспірантурі на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 – Освітні, педагогічні науки. Тема дисертації «Педагогічні умови підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до використання оздоровчо-реакційних технологій» (з 2024 р.).
До п.10
Суддя Національної категорії зі спортивної гімнастики, Майстер спорту України зі спортивної гімнастики
До п. 12
1. Макотченко О.А.
Індивідуальний підхід – як основна мета у використанні оздоровчо-рекреаційних технологій: зб. наук. праць VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (28 жовтня 2024 р., Житомир). Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка), 2024. С. 59-62.
2. Макотченко О.А.
Оздоровчо-рекреаційні технології як один із засобів підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту: Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (21 листопада 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Муніципальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне

видання]. – Харків : ХГПА, 2024: С. 340-342.

3. Макотченко О., Школа О. Інтеграція системи оздоровчо-рекреаційної рухової активності в заклади освіти. XXIV Міжнародна науково-практична конференція «Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи» (04.12.2024, Харків). Харків: Харківська державна академія фізичної культури, 2024. С. 242-243. До п. 14

Керівництво науковою роботою студентів:

1. Школа О., Макотченко О, Калініна А. Вплив цифрових технологій дистанційного навчання в процесі фізичного виховання на здобувачів у закладах освіти. IV Міжнародна науково-практична конференція «Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти» (17.10.2024 р., м. Київ). 2024. № 3, С. 402-409. DOI 10.18372/2786-823.1.19320

2. Школа О.М., Макотченко О.А., Баранов Д.В. Використання фітнес-вправ оздоровчо-рекреаційної спрямованості для вдосконалення рухових здібностей старшокласників у позакласній роботі. Фізичне виховання, спорт та здоров'я людини: досвід, проблеми, перспективи: матер. XI Всеукр. науково-практ. онлайн-конфер. (12.12.2024 р., Київ). Київ: Київський столичний університет імені Б. Гринченка, 2024. С.172-174. До п. 19

Діяльність за спеціальністю у формі участі у:

- Членкиня оргкомітету змагань зі спортивної гімнастики м. Харкова з 2019 р. До п. 20

Досвід практичної

							роботи за спеціальністю: - Харківська міська дитяча поліклініка № 12, інструктор ЛФК - 10 років, - Дитячий ХОСПС, інструктор ЛФК – 3 роки, - Дитяча спортивна школа "Кувирок", тренер зі спортивної гімнастики – 5 років, - Тренер з акробатики в ХОДГО «СОЦ «ГРАЦІЯ» (м. Харків) 3 роки
328146	Потапова Наталя Валеріївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2008, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 016218, виданий 10.10.2013	17	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	До П. 1 Публікації у наукових виданнях, які включені: - до переліку фахових видань України : 1. Інноваційні можливості забезпечення дистанційного навчання в закладах загальної середньої освіти: виклик сучасності // Н.В. Потапова, Т.Ф. Отрошко / Науковий часопис національного педагогічного університету імені Н.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи: Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Випуск 79. Том 2. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.64–67. 2. Особливості суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу засобами інформаційно-комунікаційних технологій // Ю.О. Блудова, Н.В. Потапова / Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки): наукове видання. Частина 2. Випуск №8 (346). Луганськ: Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, 2021. С. 213–223. 3. Критерії оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти в школі // К.Г. Корсікова, Н.В. Потапова / Педагогічні науки: теорія та практика:

збірник наукових праць. Запоріжжя: Запорізький національний університет. №1 (41), 2022. С. 186–190.

4. Реалізація педагогіки партнерства у взаємодії закладів освіти та сім'ї у Новій українській школі // К.Г. Корсікова, Н.В. Потапова / Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка»: збірник наукових праць. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Випуск 15 (47), 2022. С. 24–29.

5. Електронні інструменти розвитку критичного мислення здобувачів вищої освіти // К.Г. Корсікова, Н.В. Потапова / Людинознавчі студії: Серія «Педагогіка»: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобицький Видавничий дім «Гельветика». Випуск 16 (48). 2023. С. 129–134.

6. Проблема професійної підготовки експертів у галузі освіти: огляд змісту навчальних програм // К.Г. Корсікова, Н.В. Потапова / Актуальні питання у сучасній науці: журнал. Київ, 2024. Випуск 1 (19). С. 637–648.

7. Особливості педагогічного спілкування майбутніх учителів початкових класів як складова їх професійної майстерності // К.Г. Корсікова, Н.В. Потапова, Т.Ф. Отрошко / Наукові інновації та передові технології: журнал. Київ, 2024. Випуск 12 (40). С. 1117–1129.

- до наукометричних баз, зокрема, Web of Science Core Collection), Scopus :
1. Innovative, Information and Digital Technologies in the Elementary School Educational Process in the Realities of Large-

scale Military Aggression: Ukrainian Experience // Stepanets I., Bieliaiev S., Mordovtseva N., Ilina O., Potapova N. / Conhecimento & Diversidade: Centro Univ La Salle-Rjrua Gastao Goncalves, 79, Sala 401, Santa Rosa, Niteroi, Rio De Janeiro 24240-030/ Brazil, 2024/ Volume 16. Issue 42. P.546–563. URL: <http://surl.li/coyniv> (дата звернення: 26.08.2024). Web of Science (ISSN: 1983-3695)

2. Synergy of social and institutional transformations in higher education in the context of post-war recovery: foreign experience for Ukraine // Alla Havryliuk, Khrystyna Pletsan, Nataliia Ivanytska, Natalia Potapova, Olena Kuznetsova / Salud, Ciencia y Tecnología – Serie de Conferencias: Ciudad Autonoma de Buenos Aires, AG Editor, Argentina. Volume 3 (2024). URL: <http://surl.li/txrjqq> (дата звернення: 13.09.2024). Scopus (ISSN: 2953-4860)

До П. 4.

1. Основи педагогічної майстерності : робочий зошит / уклад.: Л. О. Петриченко, О. О. Бабакіна, О. М. Акімова, О. В. Кузнецова та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 67 с.

2. Навчальні ігри з педагогіки : метод. посібник до практичних і семінарських занять / Л. О. Петриченко, О. О. Бабакіна, О. М. Акімова та ін. ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 108 с.

3. Методичні рекомендації щодо організації та проходження науково-дослідної практики з підготовкою кваліфікаційної роботи для студентів:

галузь знань: 01
Освіта / Педагогіка,
освітньо-професійна
програма: Початкова
освіта, спеціальність:
013 «Початкова
освіта», освітній
ступінь магістр /
уклад. : І. Толмачова;
А. Єрьомкін, В.
Одарченко, О.
Акімова, Ю. Блудова,
Н. Потапова. Харків,
2020. 20 с.

4. Методичні
настанови до
виконання
самостійної роботи з
навчальної
дисципліни
«Педагогіка» для
здобувачів освіти
спеціальності 014.09
Середня освіта
(Інформатика) /
уклад. : Н.В.
Потапова, О.Г.
Павлова. Харків,
2020. 22 с.

5. Методичні
настанови до
виконання
самостійної роботи з
навчальної
дисципліни «Загальна
педагогіка» для
здобувачів освіти
спеціальності 034
Культурологія /
уклад.: Н.В. Потапова.
Харків, 2020. 23 с.

6. Організація
самостійної роботи
здобувачів освіти:
метод. рек. для
здобувачів вищої
освіти першого
(бакалаврського) та
другого
(магістерського)
рівнів / Беляєв С.Б.,
Одарченко В.І.,
Акімова О.М.,
Кузнецова О.В.,
Толмачова І.М.,
Блудова Ю.О.,
Корсікова К.Г.,
Павлова О.Г.,
Потапова Н.В., Ільїна
О.О. Харків, 2021. 172
с.

7. Загальна педагогіка.
Завдання для
самостійної роботи
здобувачів вищої
освіти : навчально-
методичний посібник
для здобув. вищ.
освіти першого
(бакалаврського)
рівня та освітньо-
професійного ступеня
фахового молодшого
бакалавра / О.О.
Бабакіна, О.М.
Акімова, Ю.О.
Блудова, О.О. Ільїна
та ін.; Комунальний
заклад «Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»

Харківської обласної ради. Харків, 2021. 157 с.

8. Практика з виховної роботи : робочий зошит (електронне видання) / О.М. Акімова, Ю.О. Блудова, О.О. Ільїна, К.Г. Корсікова та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. 84 с.

9. Загальна педагогіка. Лекції: навчально-методичний посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра / О.О. Бабакіна, О.О. Ільїна, І.М. Толмачова, К.Г. Корсікова та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. 318 с.

10. Загальна педагогіка. Практичні та семінарські заняття: навчально-методичний посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра / О.О. Бабакіна, О.О. Ільїна, І.М. Толмачова, К.Г. Корсікова та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. 164 с.

11. Основи педагогічної майстерності: навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра / уклад. : О. Кузнецова та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 247 с.

12. Переддипломна практика: метод.

рекомендації для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня спец. 013 Початкова освіта / уклад. : О. Єрмоєнко, К. Корсікова, Н. Потапова; Муніципальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 59 с.

13. Методика виховної роботи: навч. посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра / уклад. : О. Єрмоєнко та ін.; Муніципальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 310 с.

До П.12

1. Потапова Н.В. Особливості використання квест-технології в процесі підготовки майбутніх учителів. Формування сучасної наукової думки: матеріали міжнародної наукової конференції. 31 січня 2020 року. Кропивницький, Україна. С.140–142.

2. Потапова Н.В., Отрошко Т.Ф. Особливості використання коміксів на уроках у початковій школі. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи: збірник тез доповідей I Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. 10 квітня 2020 року. Запоріжжя, Україна. С.47–49.

3. Потапова Н.В. Використання електронної платформи Erudito у навчанні молодших школярів за концепцією НУШ. Challenges in science of nowadays: proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference. July 16-18, 2020. Washington, USA. P.53–56.

4. Потапова Н.В. Особливості

використання веб-квестів в освітньому процесі в умовах дистанційного навчання. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. 31 березня – 02 квітня 2021 року. М. Харків. С. 126–129.

5. Потапова Н.В. Оцінювання результатів навчання учнів початкових класів у Новій українській школі: сучасні реалії та законодавчі зміни. Interaction of society and science: Problems and prospects: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. 05 – 08 жовтня 2021 року. Лондон, Англія. С. 300–302.

6. Потапова Н.В. Упровадження дистанційного навчання в шкільну практику: цікавий досвід для України. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення: матеріали Регіональної науково-практичної конференції (26 травня 2022 р., м. Харків). Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. С. 222–225.

7. Потапова Н.В. Онлайн-навчання у сучасній школі: виклики і нові можливості. Інновації в освіті: проблеми, тенденції та перспективи розвитку: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції. 21 квітня 2023 р. Запоріжжя, 2023. С.387–391.

8. Потапова Н.В., Аксьонов М.С. Особливості виховної роботи в сучасній школі в умовах дистанційного навчання. Technologies and strategies for the implementation of

						<p>scientific achievements: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the III International Scientific and Theoretical Conference, April 28, 2023. Stockholm, Kingdom of Sweden: European Scientific Platform. С.97–99.</p> <p>9. Потапова Н.В . Веб-квести як засіб активізації пізнавальної діяльності молодших школярів під час дистанційного навчання. Глухівські наукові читання-2023. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук: матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих учених і студентів. 6-8 грудня 2023 р. Глухів. 2023. С.328–330.</p> <p>10. Потапова Н. В. Використання штучного інтелекту у роботі вчителя початкових класів. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу: збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених. 18-19 квітня 2024 р. Запоріжжя. 2024. С.307–309.</p> <p>До П.14: Керівництво постійно діючим студентським науково-дослідним гуртком з педагогіки: 1. Виставка постерів на тему «Добро_Чесність: цінності академічної культури в рутинах», присвячена Міжнародному дню академічної доброчесності (21.10.2023 р.) 2. Віртуальна виставка постерів до Міжнародного дня дівчат і жінок у науці (11.02.2024 р.). Виставка постерів, присвячена Дню працівників освіти «Інклюзивна освіта – ключ до рівних можливостей» (04.10.2024 р.)</p>
--	--	--	--	--	--	---

333162	Курганніков а Ольга Олександрів на	Викладач, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом бакалавра, Харківський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101</p> <p>Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102</p> <p>Початкове навчання, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014</p> <p>Середня освіта, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2008, спеціальність: 000005</p> <p>Педагогіка вищої школи</p>	14	Іноземна мова	<p>До п.1 Публікації у наукових виданнях, які включені:</p> <p>- до переліку фахових видань України:</p> <p>1. Чаговець А.І., Курганнікова О.О. Полікультурне виховання як передумова розвитку духовності дітей дошкільного віку. Духовність особистості: методологія, теорія і практика / гол.редактор Г.П. Шевченко. вип.1(94). Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. С.255-264.</p> <p>2. Бондаренко Г.М., Курганнікова О.О., Носач О.О. Комп'ютерне навчання як допоміжна технологія при викладанні англійської мови. Вісник науки та освіти (Серія "Педагогіка"). 2023. №4 (10), С. 352-365.</p> <p>3. Бондаренко Г.М., Курганнікова О.О., Носач О.О. Комп'ютерне навчання як допоміжна технологія при викладанні практики усного та писемного англійського мовлення Наука і техніка сьогодні Серія "Педагогіка". Київ, 2024. №5 (33). С. 568-578.</p> <p>- до наукометричних баз, зокрема, Web of Science Core Collection, Scopus :</p> <p>1. L.V. Zdanevych, Y.V. Syrova, S.V. Kolosova, M.S. Pyvovarenko, O.O. Kurhannikova Instilling the System of Values in Preschool Children in the Cultural and Educational Space – Universal Journal of Educational Research, 8(11B), Horizon Research Publishing, 2020. DOI: 10.13189/ujer.2020.082235 p. 5991-5999. Scopus</p> <p>2. Iryna Rudnytska-Yuriichuk, Olha Kurhannikova, Olena Demchenko, Hanna Tolchieva, Oksana Holiuk Formation of multicultural competence of preschool children - Revista Tempos Espaços Educ., 2022 – http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17090</p>
--------	------------------------------------	--------------------------------	--	---	----	---------------	---

. Scopus
3. M. Roganova, V. Yakovenko, O. Kurhannikova
Improving living standards: current opportunities and limitations.
Monograph. Editors: Wojciech Duczmal, Iryna Ostopolets.
Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-21-4; p.401-408 Міжнародна монографія
До п. 4
1. Confusing words: практиcum з вивчення англійської мови/ уклад.: Г.М. Бондаренко, О.О. Курганнікова, С.В. Макарова;
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. 159 с.
2. Курганнікова О.О. Збірник вправ для удосконалення та поглиблення знань з граматики англійської мови. Харків, 2024. 58 с.
3. Збірник завдань з підготовки до ЄВІ здобувачами освіти немовних спеціальностей «Готуємось до ЄВІ разом!». Харків, 2024. 78 с.
До п. 12
1. Курганнікова О.О. Підготовка майбутніх вихователів ДНЗ до використання інтерактивних педагогічних технологій у процесі навчання англійської мови. Формування творчої особистості в системі освіти й соціальному середовищі: сучасні виклики та інновації: матеріали регіон. наук.-практ. конф. (22 квітня 2020р., м.Харків) / за заг.ред. Г.Ф. Пономарьової. Харків, 2020. – С. 151-153.
2. Курганнікова О.О. Значення полікультурного виховання дітей дошкільного віку під час вивчення іноземної мови. Проблеми, досвід та вдосконалення метод. роботи у закладах освіти: матеріали

Усеукраїнської наук.-
практ. конф. (24
листопада 2021р.,
м.Харків) / за заг.ред.
Г.Ф. Пономарьової.
Харків, 2021. С. 267 –
269.

3. Бондаренко Г.М.,
Курганнікова О.О.
Формування ви-
сокоморальних
особистісних
компетентностей
студентів під час
вивчення дисципліни
«Практика усного та
писемного
англійського
мовлення». Мовна
освіта фахівця: сучасні
виклики та тренди:
матеріали IV
Всеукраїнської наук.-
практ. конф. з
міжнародною участю
(24 лютого 2022 року).
Харків: Національний
юридичний
університет імені
Ярослава Мудрого,
2022. С.13 – 16.

4. Курганнікова О.О.
Ефективність
вивчення іноземної
мови через призму
інтерактивного
навчання у системі
«майбутній фахівець
дошкільної освіти –
дитина».
Запровадження
інноваційних освітніх
практик як засіб
підвищення якості
національної освіти:
матеріали
Всеукраїнської наук.-
практ. онлайн-конф.
(29 листопада 2022р.,
м.Харків) / за заг.ред.
Г.Ф. Пономарьової.
Харків, 2022. С. 228 –
231.

5. O.Horovenko,
O.Kurhannikova
Forming of students'
moral competences in
the process of studying
the educational
component "Practice of
oral and written
English speech" in
distance learning.
Освітні і культурно-
мистецькі практики в
контексті інтеграції
України у
міжнародний
науково-інноваційний
простір в умовах
воєнного часу:
збірник тез доповідей
IV Міжнародної
науково-практичної
конференції студентів
та молодих вчених
(м.Запоріжжя, 13-14
квітня 2023 р.) / за
заг. ред. В. В.
Нечипоренко.
Запоріжжя: Вид- во

Хортицької національної академії, 2023. С.707-709

6. Бондаренко Г.М., Курганнікова О.О. Кейс-технології як ефективний метод навчання діалогічного мовлення під час вивчення освітнього компонента «Практика усного та писемного англійського мовлення».

Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (23 травня 2023р., м.Харків) / за заг.ред. Г.Ф. Пономарьової. Харків: ХГПА, 2023. С. 42-45.

7. Курганнікова О.О. Педагогічні умови полікультурного виховання дітей дошкільного віку у процесі вивчення іноземної мови. Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (23 травня 2023р., м.Харків) / за заг.ред. Г.Ф. Пономарьової. Харків: ХГПА, 2023. С. 224-228.

8. Курганнікова О.О. Поняття полікультурної вихованості дітей дошкільного віку. Реалізація концепції едукативності фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (17 травня 2024р., м.Харків) / за заг.ред. Г.Ф. Пономарьової. Харків: ХГПА, 2024. С. 203-207.

9. Курганнікова О.О. Академічна доброчесність як необхідна складова ефективного вивчення освітнього компонента «Іноземна мова (англійська)».

Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід: матеріали

						<p>Усеукраїнської наук.-практ. онлайн-конф. (21 листопада 2024р., м.Харків) / за заг.ред. Г.Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2024. С. 296 – 299.</p> <p>До п.14 Керівництво науковою роботою студентів: - За підсумками XVI Всеукраїнської інтернет-олімпіади “На Урок” з англійської мови 2 студентки посіли I місце (Гладун Анна, Яновська Таїсія), 1 студентка - 2 місце (Сасенко Вікторія), 4 студентки - 3 місце (Осокіна Мілена, Істоміна Анастасія, Павінська Анастасія, Тіщенко Дар’я). - Свідоцтва про підготовку переможців №О-11639503 та №О-11639498 від 27.02.2023; - свідоцтво про підготовку учнів до олімпіади №О-1647171 від 27.02.2023; - За підсумками XXIII Всеукраїнської інтернет-олімпіади “На Урок” з англійської мови 2 студентки посіли II місце (Мукофат Валерія, Шинкарьова Марія), 1 студентка - III місце (Чеверда Анна). - Свідоцтва про підготовку переможців №О-12204206 та №О-12204202 від 13.11.2024; - свідоцтво про підготовку учнів до олімпіади №О-2204206 від 13.11.2024.</p> <p>До п.19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у: - членкиня TESOL (свідоцтво №24/0057 від 24.01.2024р.)</p>	
61625	Фінін Георгій Іванович	Професор, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом молодшого спеціаліста, Донецьке вище військово-політичне училище інженерних військ зв'язку	34	Філософія та філософія спорту	<p>До п. 1: Публікації у наукових виданнях, які включені: - до переліку фахових видань України : 1. Фінін Г.І. Специфіка становлення національної системи</p>

м. Донецьк, рік закінчення: 1977, спеціальність: військово-політична, військ зв'язку, Диплом спеціаліста, Військово-політична академія ім. Леніна, рік закінчення: 1989, спеціальність: Військово-педагогічні, суспільні науки, Диплом доктора наук ДД 004558, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 003989, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 004176, виданий 26.02.2002, Атестат професора АП 003785, виданий 01.02.2022

військової освіти: модернізація або реформування. Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. Харків, 2020. № 1 (44). С. 38-46. Фахове видання 2. Фінін Г.І. Гуманітарний аспект модернізації системи освіти. Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. Харків, 2020. № 3 (46). С. 76-87. 3. Фінін Г.І. Формування соціальної компетентності педагогічних кадрів у сучасному освітньому просторі Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Сер.: Філософія, філософія права, політологія, соціологія: зб. наук. пр./ редкол.: О. Г. Данильян (голова) та ін. – Харків: Право, 2021. № 4 (51). С. 34-45. 4. Фінін Г. І. Ціннісні детермінанти сучасної системи правового виховання Грані. Науково-теоретичний альманах. / Дніпровський нац. ун-т ім. Олеся Гончара, Дніпропетровський регіон. Ін-т держ. управління Національної академії державного упр. при Президентові України, ГО «Центр соціально-політичних досліджень». 2020. Т. 24. № 7-8. С. 5–12. 5. Фінін Г.І., Руднік Д. Г., Хряпін Е. О. Історична пам'ять як складова змісту вищої історичної освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Історичні науки. 2023. № 2 (356) червень. С. 42–51. 6. Фінін Г.І., Васильєв С.В. Правове регулювання отримання дозволу

для археологічних досліджень в Україні. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2023. № 3 С. 114–120.

7. Фінін Г.І. Сучасна війна: виклики та загрози. Актуальні проблеми філософії та соціології / Науковий журнал Національного університету «Одеська юридична академія» 2023. № 43 С. 131–135.

8. Станіслав Васильєв, Георгій Фінін, Едуард Хряпін. Правове регулювання використання рідної мови представниками національних меншин та корінних народів в Україні // Науковий вісник Дніпровського державного університету внутрішніх справ. 2024. № 2. С. 71–78.

- до наукометричних баз, зокрема Web of Science Core Collection:

1. Finin G. Distance Learning and Globalization Processes in the Postmodern World. Postmodern Openings, 12(2), 2021. 259-273.
<https://doi.org/10.18662/po/12.2/307>

2. Finin G. Sophisms in the History of Legal Argumentation. Notas Históricas y Geográficas, Número 27, 2. 2021. 90-314.

- до іноземних наукових журналів:

1. Finin G. Cyberspace and virtual reality as characteristics of the information societ. Revista Inclusiones. 2021. Vol. 8. Num 1, P. 332-349.
<https://revistainclusiones.org/index.php/inclusiones/article/view/202>

До п. 3

1. Основи військово-соціологічних, соціально-психологічних та психологічних досліджень у Збройних Силах України: підручник / Калагін Ю.А., Фінін Г.І. та ін. Харків : ХНУПС, 2020. 184 с. (у співавторстві)

2. Правознавство : навч. посіб. для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / уклад.: С. В. Васильєв,

Г. І. Фінін ;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. – Харків : ФОП
Бровін О. В., 2021. –
159 с.
- монографії:
1. Фінін Г. І., Панфілов
О. Ю Організаційні
війни як різновид не
конвенційних війн.
Війни інформаційної
епохи:
міждисциплінарний
дискурс: монографія/
за ред. В. А. Кротюка.
Харків: ФОП Федорко
М. Ю., 2021. С. 5–76.
2. Фінін Г. І. Образ
Григорія Сковороди в
національно-
патріотичному
вихованні
студентської молоді.
Григорій Сковорода і
ми українці: диво
першого кроку і сила
ініціативи:
колективна
монографія/ За заг.
ред. Ю. Бойчука, М.
Култаєвої. Харків:
Харківський
національний
педагогічний
університет ім. Г.С.
Сковороди, 2023. С.
224-236.
До п. 4
1. Фінін Г.І. Соціально-
філософська
парадигма фізичної
культури і спорту
України в контексті
філософського
дискурсу: практ. посіб.
Х., 2019. 118 с.
2. Новітня історія
України: метод.
настанови з
написання рефератів
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
вищого освітнього
рівня / укладачі : Г. І.
Фінін, В. І.
Квітковський, Г. Є.
Свистун ;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків : ФОП
Бровін О. В., 2021. 103
с.
3. Новітня історія
України : методичні
настанови для
організації
самостійної роботи
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти /
укладачі Г. І. Фінін, В.
І. Квітковський, Г. Є.
Свистун.

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Бровін О. В., 2021. 109 с.

4. Політологія : хрестоматія класиків політичної думки / [уклад.: Г. І. Фінін, Д. Г. Руднік]; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Бровін О. В., 2021. 152 с.

5. Правознавство : метод. рекомендації до практич. занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Уклад.: С. В. Васильєв, Г. І. Фінін. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, ФОП Бровін О. В., 2022. 73 с.

6. Правознавство : метод. рекомендації до самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Уклад.: С. В. Васильєв, Г. І. Фінін. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, ФО-П Бровін О. В. 2022. 65 с.

7. Науково-дослідна практика : метод. настанови для здобувачів освіти спец. 032 Історія та археологія освітнього ступеня магістр денної та заочної форм навчання / уклад.: Д. Г. Руднік, Х. А. Шапаренко, Г. І. Фінін ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 74 с.

До п. 11 Наукове консультування КЗ «Художньо-меморіальний музей І.Ю. Репіна» ХОР; КЗ Археологічний музей-заповідник «Верхній Салтів» з 2019 року.

До п. 12
- Наявність
опублікованих тез
доповідей на
конференціях різних
рівнів:

1. Васильєв С. В.,
Фінін Г. І., Хряпін Е.
О. Особливості
викладання правових
дисциплін у
Військовій академії
США (м. Вест -
Пойнт). / Підвищення
якості національної
професійної освіти у
контексті викликів
сьогодення :
матеріали регіон.
наук.-практ. конф. (м.
Харків, 26 трав. 2022
р.) / Комун. заклад
«Харків. гуманітар.-
пед. акад.» Харків.
обл. ради. Харків,
2022. С. 51–52.
2. Фінін Г.І., Руднік Д.
Г., Харченко В. В. Роль
філософії в активізації
мислення.
Підвищення якості
національної
професійної освіти у
контексті викликів
сьогодення :
матеріали регіон.
наук.-практ. конф. (м.
Харків, 26 трав. 2022
р.) / Комун. заклад
«Харків. гуманітар.-
пед. акад.» Харків.
обл. ради. Харків,
2022. С. 287–289.
3. Фінін Г.І., Руднік Д.
Г. Науково-дослідна
практика
магістрантів-істориків
в умовах
дистанційного
освітнього процесу.
Експертні оцінки
елементів
навчального процесу:
програма і матеріали
XXIV межвуз. наук.-
практ. конф., Харків,
26 листопада 2022 р. /
Нар. укр. акад., каф.
ін-форм. технологій і
математики. Харків:
Вид-во НУА, 2022.
108 с.
4. Фінін Г. І., Васильєв
С. В., Яценко В. В.
Правове регулювання
відпустки при
демобілізації
військовослужбовців в
Україні. Соціальні
аспекти військово-
професійної
діяльності сектора
безпеки і оборони:
виклики сьогодення :
зб. тез доп. III
Міжнар. наук.-практ.
онлайн-конф.
(Україна, м. Вінниця,
31 трав. 2023 р.) /
Нац. акад. Нац. гвардії
України та ін.

Вінниця, 2023. С. 152-154.

5. Руднік Д. Г., Хряпін Е. О., Фінін Г. І. Зміст освітніх компонентів знапрямку сходознавства для здобувачів-істориків. Реалізація концепції освіти фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (17 травня 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2024. С. 313 – 314.

6. Finin H. I., Rudnik D. H. Traditionen und Zeremonien in der staatsbürgerlichen Erziehung der Armee Deutschlands. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку : матеріали 49-ї Міжнар. наук.-практ. конф., 07 жовт. 2024 р., м. Аліканте (Іспанія) = Modern Aspects of Modernization of Science: Status, Problems, Development Trends : Materials of 49-th International Scientific and Practical Conference, October 7, 2024, Alicante (Spain) / Міжнар. екон. ун-т та ін. = International Economic Institute et. al. Аліканте, 2024. - S. 66-68.

8. Фінін Г. І., Диптан А.Ю.. Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти та учнів під час вивчення історії. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (21 листопада 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2024. С. 540 – 542.

						<p>9. Фінін Г. І., Руднік Д. Г., Хряпін Е. О.. Філософія як складова частина професійної культури здобувача-історика. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (21 листопада 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2024. С. 542 – 544. До п. 19 Діяльність за спеціальності у формі участі у: - Член Українського товариства з охорони пам'яток історії та культури (УТОШК). - Член Польського товариства філософської педагогіки імені Броніслава Ф. Трентовського. - Член Харківського регіонального відділення Українського філософського фонду; - член Громадської організації "Асоціація істориків "КЛІО". До п. 20 Досвід практичної роботи за спеціальністю: - провідний фахівець з історії та філософії Громадської організації "Асоціація істориків "КЛІО" з 2019 року</p>	
314463	Хижняк Марина Вячеславівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом спеціаліста, Саратовський ордена трудового Красного Прапора державний університет ім. Н.Г. Чернишевського, рік закінчення: 1984, спеціальність: , Диплом кандидата наук БЛ 024465, виданий 31.05.1990, Атестат доцента 02ДЦ</p>	31	Психологія та спорту	<p>До П.1 Публікації у наукових виданнях, які включені: - до переліку фахових видань України: 1. Одинець О.А., Шукалова О.С., Даніліч-Скакун А.А., Нежута А.В., Хижняк М.В. Причинно-системний холистичний підхід до проблеми психосоматичних захворювань. Проблеми сучасної психології: науковий журнал. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2020. № 2 (18). С. 105-114.</p>

011214,
виданий
15.12.2005

2. Бровченко А.К., Нежута А.В., Хижняк М.В. Психологічні основи формування толерантного ставлення молоді до осіб з вадами розвитку. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: Психологія. Том 32 (71). 2021. №3. С. 99-105.
3. Бровченко А.К., Хижняк М.В., Нежута А.В. Співвідношення особистісних та когнітивних чинників у визначенні специфіки опанувальної поведінки підлітків з порушеннями інтелекту. Габітус. Науковий журнал з соціології та психології. 2021. Випуск 26. С. 39-43.
4. Бровченко А.К., Хижняк М.В., Джаббарова Л.В. Мотиваційні фактори професійного самовизначення осіб з порушеннями інтелекту. Вісник Львівського університету. Психологічні науки. 2021. № 9. С.50-57.
5. Бровченко А.К., Хижняк М.В. Особливості переживання психотравми дітьми з порушеннями психофізичного розвитку під час війни. Перспективи та інновації. (Серія «Педагогіка, Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2023. №4(22). С. 357-370.
6. Бровченко А.К., Хижняк М.В. Фактори розвитку резиліентності у дітей з порушеннями психофізичного розвитку, що постраждали внаслідок воєнних дій. Вчені записки ТНУ імені Вернадського. Серія: Психологія. Вікова та педагогічна психологія. 2023. Том 34 (75). № 1. С. 98 – 104.
7. Калашник Д.С., Хижняк М.В. Сучасні методи та засоби формування у школярів інтересу до фізичної культури. Перспективи та інновації. (Серія

«Педагогіка, Серія
«Психологія», Серія
«Медицина»). 2023.
№10(28). С. 210-223.
- до наукометричних
баз, зокрема, Web of
Science Core Collection,
Scopus :

1. Buzhynska S.,
Kondratska L.,
Dzhabbarova L.,
Nezhuta A., Khyzhniak
M., and Shukalova O.
(2020). Features of
Work of Psychologists
with Different Age
Groups. A multifaceted
review journal in the
field of pharmacy:
Systematic Reviews in
Pharmacy, 11 (10),
2020. 793-798.
doi:10.31838/srp.2020.
10.118 Scopus

До П. 4:

1. Хижня М. В.
Практикум з
психології: роб. зошит
для студентів. Х.:
ХГПА, 2020. 51 с.

2. Методичні
настанови до
практики з психології
/ уклад.:
С.М.Бужинська,
А.А.Даніліч-Скакун,
Л.В.Джаббарова,
О.О.Зайцева,
Л.В.Кондрацька,
А.В.Нежута,
М.В.Хижняк,
О.С.Шукалова,
А.В.Лисак;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків, 2021.
47 с.

3. Хижняк М.В.,
Бужинська С.М.
Психологічні аспекти
в роботі зі
спортсменами: метод.
рекомендації. Х.:
ХГПА, 2021. 74 с.

До П. 12:

1. Хижняк М.В.
Підлітковий гнів як
показник здорового
дорослішання. Нове
та традиційне у
дослідженнях
сучасних
представників
психологічних та
педагогічних наук :
Збірник тез наукових
робіт учасників
міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Львів,
27–28 березня 2020
року). Львів: ГО
«Львівська
педагогічна
спільнота», 2020. Ч.
2. С. 19–23.

2. Хижняк М.В.
Процес сепарації:

шляхи до психологічного народження. Психологія і педагогіка: актуальні питання :збірник тез міжнародної науково-практичної конференції: (м. Харків, Україна, 10-11 квітня). Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2020 . С. 128–130.

3. Хижняк М.В. Процес сепарації: стадії відокремлення батьків. Педагогіка і психологія: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (17-18 квітня 2020р. м. Одеса). Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. Ч 1. С.35–38.

4. Хижняк М.В. Шляхи подолання тривоги в умовах стресу. Психологія і педагогіка: актуальні питання : збірник тез міжнародної науково-практичної конференції: (м. Харків, Україна, 8–9 травня). Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2020. С. 142–145.

До П. 14: Керівництво науковою роботою студентів:

1.Хижняк М. В., Трофімова Ю. А. Емоційна сфера дітей дошкільного віку, які потерпіли психологічне насилля в сім'ї. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку : матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р) / Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад» Харків. облради. Харків, 2020. С. 132–136.

2.Хижняк М.В., Калашник Д.С. Засоби розвитку критичного мислення сучасних школярів. Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового

						<p>простору в сучасному закладі освіти: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (23 травня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г.Ф.Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2023. С. 428 – 430. До П. 19: Діяльність за спеціальністю у формі участі: -Членкиня Української Асоціації Транзактного Аналізу (УАТА); -Членкиня Української спілки Транзакційного аналізу (УСТА); -Членкиня «Асоціації дитячих та сімейних психологів України» з 2020р.; -Членкиня Національної психологічної асоціації; -Членкиня European Federation of Psychologists' Associations (EFPA).</p>	
24247	Школа Олена Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 060131, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 032809, виданий 26.10.2012, Атестат професора АП 003036, виданий 29.06.2021</p>	23	Фітнес – технології (за напрямками)	<p>До П.1: Публікації у наукових виданнях, які включені: - до переліку фахових видань України: 1. Школа О.М. Впровадження нових видів фітнесу в позааудиторні заняття студентів закладів вищої освіти. Інноваційна педагогіка. Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2019. Вип. 9. Т. 3. С. 52 – 55. 2. Школа О.М., Бойченко А.В., Суриков О.А. Формування готовності впровадження здоров'язбережувальних технологій в процесі професійно – педагогічної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Сер. : Педагогічні науки. Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Т. Шевченка», 2019. №</p>

4(327). Ч. 2. С. 139 – 147.

3. Школа О.М. Professional training of students of institutions of higher education in the process of physical education with the use of choreographic teaching methods Інноваційна педагогіка. Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2019. Вип. 14. С. 105 – 107.

4. Школа О.М., Фоменко О.В., Фоменко В.Х. Фізичне виховання студенток закладів вищої освіти з використанням оздоровчих видів гімнастики. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Сер. : Педагогічні науки Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Т. Шевченка», 2020. № 1(332). С. 194-202.

5. Школа О.М. Курс «Функціональний фітнес» в аспекті здоров'язбереження здобувачів вищої освіти Інноваційна педагогіка. Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2020. Вип. 22, Т. 3. С. 64-68.

6. Школа О.М., Сичов Д.В. Сучасні фітнес-технології: тайбо у студентів. Вісник Запорізького національного університету. Physical education and Sports. № 2, 2020. С.76-80.

7. Школа О.М., Ремзі І.В., Самойлов С.А. Вплив оздоровчої аеробіки на розвиток рухових здібностей студентів закладів вищої освіти Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: Реалії та перспективи. Вип. 79. Т. 2. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 79-81.

8. Школа О.М. Інтерактивні технології навчання в процесі професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури Вісник Луганського

національного університету імені Тараса Шевченка. Сер. : Педагогічні науки. (Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти: III Міжнар. наук.-практ. конф., 21-22.04.2021 р.). Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Т. Шевченка», 2021. № 1, Ч. 2. С. 252-263.

9. Школа О.М., Жамардій В.О., Гордієнко О. Особливості багатоступеневої фахової підготовки вчителів фізичної культури / Features of multi-stage professional training of physical cultural teachers Актуальні питання гуманітарних наук / Humanities science current issues: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка: Вип. 37. Т. 3. 2022. С. 293-298.

10. Школа О.М., Жамардій В.О., Мотиваційна методика навчання вправам фітнес-аеробіки на уроках фізичної культури старшокласників Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Сер. : Педагогічні науки. (Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти: IV Міжнар. наук.-практ. конф., 19-20.04.2022 р.). Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Т. Шевченка», 2022. № 3(351). С.100-116.

11. Школа О.М., Жамардій В.О., Пелешенко І.М., Сичов Д.В. Дистанційне навчання здобувачів вищої освіти Харківської гуманітарно-педагогічної академії в аспекті використання на заняттях інформаційно-комунікаційних

технологій. Вісник Чернігівського педагогічного університету. Сер. : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. Чернігів : ЧДПУ імені Т. Г. Шевченка, 2023. С/ 110-114.
<https://doi.org/10.58407/visnik.232016>.

12. Школа О.М., Жамардій В.О., Сичов Д.В. Сучасний підхід при проведенні практичних занять з фітнесу в умовах воєнного часу Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти: У Міжнар. наук.-практ. конф. (19.04.2023, Лубни). Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2023. №. 3(357). С.96-104.
DOI
[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-3\(357\)-96-104](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-3(357)-96-104)
Індекс Копернікус

13. Школа О.М., Фоменко О.В., Жамардій В.О. Інноваційна діяльність як засіб формування та розвитку професійної компетентності педагога при взаємодії з викладачами закладів вищої освіти Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, № 1 (360), 2024. С. 110–116.
[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-1\(360\)-110-116](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-1(360)-110-116)
Індекс Копернікус

14. Школа О.М., Макотченко О.А., Пелешенко І.М., Сичов Д.В. Підвищення ефективності тренувального процесу спортсменів з використанням фітнес-технологій. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2025. Index Copernicus

15. Школа О.М., Макотченко О.А.,

Сичов Д.В.
Особливості методик навчання з використанням оздоровчо-рекреаційних технологій в процесі занять зі здобувачами освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Спортивна наука та здоров'я людини. Київ: Київський столичний університет імені Бориса Гринченка, 2025. Index Copernicus - до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection):

1. Shkola O. at all. Formation of value orientations in youth during physical training International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP), Vol. 8, № 3.1, 2019. P. 264 – 272. Web of science
2. Shkola O. at all. Influencia de las tecnologías de acondicionamiento físico en el desarrollo de las cualidades físicas de los jóvenes estudiantes Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: VII Número: Edición Especial Artículo no.: 49, October, 2019. Web of science
3. Shkola O. at all. Tecnologías modernas de fitness en la educación física de los estudiantes Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: VII Número: Edición Especial Artículo no.: 81, Noviembre, 2019. Web of science
4. Shkola O. at all. Features of the methodology of the development of cadets' physical qualities during kettlebell lifting activities Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. Jan., 2020, Vol. 7, Issue 2, pp. 1-27. Web of science
5. Shkola O. at all. Fitness technologies in the system of physical quality development by young students. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol.20 (1), Art 19, 2020,

pp. 142 – 149. Scopus
6. Shkola O. at all.
Health-saving
competencies in
physical education of
students Wiadomości
Lekarskie.
Wydawnictwo ALUNA.
T. LXXIII, 2020, № 1,
pp. 145-151. Scopus
7. Shkola O. at all.
Checking of the
methodical system
efficiency of fitness
technologies
application in students'
physical education
Wiadomości Lekarskie.
Wydawnictwo ALUNA.
T. LXXIII, 2020, 73(2),
pp. 332-341. Scopus
8. Shkola O. at all.
Methodical system of
using fitness
technologies in physical
education of students
International Journal of
Applied Exercise
Physiology (IJAEP),
Vol. 9, №. 5, 2020. P.
27 – 34. Web of science
9. Shkola O. at all.
Professional
development of future
physical culture
teachers during
studying at higher
educational
institutions.
International Journal of
Applied Exercise
Physiology (IJAEP),
Vol. 9, №. 5, 2020. P.
44 – 55. Web of science
10. Shkola O. at all.
Evaluation of
interconnection of
special working
capacity and response
of single combat
sportsmen's
cardiorespiratory
system at the stage of
direct training for
competition.
International Journal of
Applied Exercise
Physiology (IJAEP),
Vol. 9, №. 7, 2020. P.
115-123. Web of science
11. Shkola O. at all.
System of Preparation
of Future Fitness
Coaches' for Health-
Improving Activity in
the Conditions of
Rehabilitation
Establishments.
International Journal of
Applied Exercise
Physiology (IJAEP),
Vol. 9, №. 8, 2020. P.
32-41. Web of science
12. Shkola O. at all.
Dynamics of physical
fitness of students
during powerlifting
classes. higher
educational institutions
International Journal of
Applied Exercise

Physiology (IJAEP), Vol. 9, №9, 2020. P. 49-60. Web of science

13. Shkola O. at all. Formation of health and fitness competencies of students in the process of physical education. Sport Mont, 18 (3), 2020, 73-78. doi 10.26773/smj.201008. Scopus

14. Shkola O. at all. Recovery of athletes with visual impairments through modern aspects of physical rehabilitation International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP), Vol. 9, № 12, 2020. P. 61 – 67. Web of science

15. Shkola O. at all. Model of Pedagogical System for Teaching Students Motor Actions in Powerlifting International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP), Vol. 9, № 12, 2020. P. 76 – 85. Web of science

16. Shkola O. at all. Professional competencies as a component of professional training of a fitness trainer-teacher in higher education institutions Journal for Educators, Teachers and Trainers (JETT). Vol. 12(1). 2021. P. 72 – 81. Web of science

17. Shkola O. at all. Study of the state of physical fitness of students of medical institutions of higher education by means of crossfit in the process of physical education Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. Aluna Publishing. T. LXIII, № 2 (164)/2021 QUARTERLY april-ju. P. 105-110. Web of science

18. Shkola O. at all. Investigating the pedagogical and psychological features of the pe teacher's activities during mastering fitness technologies Journal of Research in Medical and Dental Science, 2021. Vol. 9, Issue 7, P. 182-189. Web of science

19. Shkola O. at all. Financial and economic discourse Applied linguistics research journal, 2021. Vol. 5(8). P. 80-86. Web of science

20. Shkola O. at all. Innovative methods and technologies for training future teachers and social workers in the context of the Covid-19 pandemic Journal for Educators, Teachers and Trainers (JETT). Vol. 12(3). 2021. P. 21 – 29. Web of science

21. Shkola O. at all. Leisure and recreational activities of student youth in the context of health-preservation Journal for Educators, Teachers and Trainers (JETT). Vol. 12(3). 2021. P. 146 – 154. Web of science

22. Shkola O. at all. Software tools for creating electronic educational resources in the resource-based learning process Journal for Educators, Teachers and Trainers (JETT). Vol. 12(3). 2021. P. 165 – 175. Web of science

23. Shkola O. at all. Rehabilitation in Patients with Involuntional-Dystrophic Skin Changes Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. Aluna Publishing. T. LXIII, № 3 (164)/2021. P. 145-149. Web of science

24. Shkola O. at all. Rehabilitation of the Patients with Myasthenia Gravis as an Integral Part of the Patient's Treatment Algorithm in the Postoperative Period Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. Aluna Publishing. T. LXIII, № 3 (164)/2021. P. 155-160. Web of science

25. Shkola O. at all. Cross-cultural linguistic workshop on the Ukrainian language with resource-based learning of foreign students Journal for Educators, Teachers and Trainers (JETT), 2021. Vol. 12(4). 38–46. Web of science

26. Shkola O. at all. Formation of health saving competence of future fitness trainers through the intensification of their research work Journal for Educators, Teachers and Trainers,

2021. Vol. 12(4). 80–89. Web of science

27. Shkola O. at all. Didactic model of information and communication competence formation of future specialists of economic Journal for Educators, Teachers and Trainers, 2021. Vol. 12(4). 170–181. Web of science

28. Shkola O. at all. Modern approaches to the formation of professional readiness of future specialists in physical rehabilitation in the context of restoring the health of athletes Journal for Educators, Teachers and Trainers, 2022. Vol. 13(1). 9–15. DOI: 10.47750/jett.2022.13.01.002
Web of science

29. Shkola O. at all. Resource-based learning of students in the system of crosscultural training of future specialists in fitness and recreation Journal for Educators, Teachers and Trainers, 2022. Vol. 13(1). 41–50. DOI: 10.47750/jett.2022.13.01.005
Web of science

30. Shkola O. at all. Rope Skipping as a means of increasing students' physical activity Journal for Educators, Teachers and Trainers, 2022. Vol. 13(1). 301–309. DOI: 10.47750/jett.2022.13.01.031
Web of science

31. Shkola O. at all. The influence of tae-bo on the development of motor potential of students of medical and pedagogical specialties and its efficiency in the process of extracurricular activities Wiadomości Lekarskie. Wydawnictwo ALUNA. T. LXXV, ISSUE 4 PART 1, APRIL 2022, pp. 865-871. Scopus

32. Shkola O. at all. Resource-based model of cross-cultural literacy development of future tourism and sports tourism inspectors Journal for Educators, Teachers and Trainers, 2022. Vol. 13(2). 252–259. DOI: 10.47750/jett.2022.13.0

2.024
Web of science
33. Shkola O. at all.
Fitness Exercises As A
Means Of Motivation
For Physical Education
Classes For High School
Students Journal for
Educators, Teachers
and Trainers, 2022.
Vol. 13(2). 243–251.
DOI:
10.47750/jett.2022.13.0
2.023
Web of science
34. Shkola O. at all .
Motivational readiness
of students to work at
school as condition of
professionalism of
future teachers of
physical culture Journal
for Educators, Teachers
and Trainers, 2022.
Vol. 13(3). 121-133.
DOI:
10.47750/jett.2022.13.0
2.013
Web of science
35. Shkola O. at all.
Analysis of the current
state of training of
future specialists in
physical culture and
sports in the conditions
of distance learning
Journal of Positive
School Psychology,
2022, Vol. 6, №. 8,
6018-6031. Scopus.
36. M.Grynova,
N.Dorokhova,
V.Zhamardiy, O.Shkola.
Princípios didáticos de
desenvolvimento do
sistema de
monitoramento da
qualidade do ensino de
prospectivos mestrados
em estomatologia no
ambiente educacional
da universidade Revista
on line de Política e
Gestão Educacional,
Araraquara v. 26, n.
esp. 5, 2022. DOI:
10.22633/rpge.v26i00.1
7419. URL:
<https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/17419> Web of
science
37. O.Shkola,
M.Grynova, V.
Zhamardiy, I.
Kravchenko,
V.Donchenko,
I.Peleshenko, O.
Lyvatskyi Influence of
Aqua Fitness Training
Sessions on Improving
the Biological Age
Indicators in
Overweight Female
Students Acta
Balneologica. Journal
of the polish balneology
and physical medicine
association. Aluna
Publishing. VOL. LXV.
№ 6 (178). 2023.

P.386-392.
DOI:
10.36740/ABAL202306
108
Web of science
ActaBalneol2023i6net.p
df (actabalneologica.pl)
38. Zhamardiy V. O.,
Shkola O.M.,
Donchenko V. I.,
Zolochevskiy V.V.,
Poluliashchenko T. L,
Sokolenko O. I., Pavliuk
O. M.. Preparation of
Future Specialists in
Physical Culture and
Sports with an Aim of
Preserving and
Restoring Physical and
Mental Health of
Individuals Acta
Balneologica. Journal
of the polish balneology
and physical medicine
association. Aluna
Publishing. VOL. LXV.
№ 6 (178). 2023.
P.401-406.
DOI:
10.36740/ABAL202306
110
Web of science
ActaBalneol2023i6net.p
df (actabalneologica.pl)
39. Otravenko O. V.,
Shkola O.M.,
Zhamardiy V. O.,
Pavliuk O. M.,
Radchenko A. V.,
Donchenko V. I.,
Myronenk S. G. Method
of physical
improvement of higher
education students by
means of functional
training in the aspect of
health-preservation
Acta Balneologica.
Journal of the polish
balneology and physical
medicine association.
Aluna Publishing.
2024; VOL. LXVI,
1(179). P.40-48. DOI:
10.36740/ABAL2024011
07
ActaBalneol2024i1.pdf
(actabalneologica.pl)
Web of science
40. Shkola O.M.,
Otravenko O.V.,
Zhamardiy V. O.,
Shynkarova O. D.,
Fomenko O. V.,
Poluliashchenko T.L.,
Donchenko V. I.
Assessment of the
impact of working
under COVID-19
conditions on the
psychophysical state of
nurses Assessment of
the impact of working
under COVID-19
conditions on the
psychophysical state of
nurses Acta
Balneologica. Journal
of the polish balneology
and physical medicine
association. Aluna

Publishing. 2024; Vol. LXVI. 2(180). P.128-135.
Web of science
- міжнародна монографія:
1. Shkola O., Fomenko O., Sychoy D. Complex of values in the field of physical culture and sport in the life of modern youth / Комплекс цінностей у галузі фізичної культури і спорту в житті сучасної молоді. Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house Education and Science s.r.o., 2021. P. 171-193. Міжнародна монографія
2.Shkola O., Fomenko O., Peleshenko I. Фізична активність як головна складова життєдіяльності людини / Physical activity as the main component of human life activity, 2023. DOI: 10.46489/EOTPCOES-17-28. Міжнародна монографія
3. Shkola O., Fomenko O. Evolution of terminology in the fitness industry: from the classics to the modern Evolution of terminology in pedagogical science: from the classics to the present: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. P. 804-820. ISBN 978-80-88618-73-7 (E-book). DOI: 10.46489/EOTIPS-24-27
Міжнародна монографія
4. Shkola O., Fomenko O., Macotchenko O. Трансформація практичних занять з

різних фітнес-технологій для здобувачів вищої освіти в умовах воєнного часу /Transformation of practical classes on various fitness technologies for higher education students in wartime conditions. Transformation of educational systems in wartime conditions: prospects for reformation: international collective monograph/edited by G.F.Ponomarova, A.A.K harkivska, L.O.Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINTS.r.o., 2024. С. 494-512. ISBN 978-80-88618-73-7 (E-book) VII INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONGRESS SOCIETY OF AMBIENT INTELLIGENCE 2024 Міжнародна монографія
До П. 3.
1. Школа О.М. Теорія та методика навчання: аеробіка: навч. посіб. / О. М. Школа, І.М. Журавльова. За загальною редакцією О.М. Школи. Харків: ХГПА, 2014. 265 с. Гриф МОН України (лист № 1/11-19813 від 17.12.2013р.)
2. Пономарьова Г.Ф., Школа О.М. та ін. Формування фахової компетентності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту – фактор підвищення професійної діяльності: Монографія. Харків : ФОП О. В. Бровін, 2020. 185 с.
3. Школа О.М., Фоменко О.В., Жамардїй В.О., Сичов Д.В. Фітнес оздоровчого напрямку: навч. посіб. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 90 с.
До П. 4:
1. Оздоровчий фітнес : методичні рекомендації / О. М. Школа, В. О. Жамардїй, Д. В. Сичов, О. А. Суровов. Харків : СПДФО

Бровін О. В., 2019. 102 с.

2. Психолого-педагогічна діагностика якості вищої освіти: Практично-метод. посіб. : у 3 частинах. Ч. 1/ Пономарьова Г.Ф., Школа О.М та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Бровін О.В., 2019. 376 с.

3. Психолого-педагогічна діагностика якості вищої освіти: Практично-метод. посіб. : у 3 частинах. Ч. 2 / Пономарьова Г.Ф., Школа О.М та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Бровін О.В., 2019. 293 с.

4. Психолого-педагогічна діагностика якості вищої освіти: Практично-метод. посіб. : у 3 частинах. Ч. 3 / Пономарьова Г.Ф., Школа О.М та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Бровін О.В., 2019. 368 с.

5. Школа О.М., Золочевський В.В. Історія фізичної культури : навч. посіб. для студентів (зі змінами редак. 2017 р.). Х.: ХГПА, 2019. 237 с.

6. Розвиток рухово-координаційних здібностей при заняттях воркаутом: методичні рекомендації / О. В. Фоменко, О. М. Школа, В. Х. Фоменко. Харків : СПДФО Бровін О. В., 2020. 128 с.

7. Школа О.М., Фоменко О.В., Ремзі І.В. Методичні рекомендації до написання курсових робіт, наукових тез: метод. реком. для студентів. Х., 2022. 46 с.

8. Школа О.М., Фоменко О.В., Сичов Д.В. Оздоровчі

технології у фітнесі:
практ. посіб. Харків:
ФОП Бровін О.В.,
2023. 70 с.
9. Школа О.М.,
Добролюбова Н.В.
Хореографія: практич.
посіб. Х.: ФОП Бровін
О.В., 2022. 70 с.
10. Школа О.М.,
Фоменко О.В. Як
написати та захистити
курскову роботу: навч.-
метод. посіб. Харків :
СПДФО Бровін О. В.,
2023. 14 с.
11. Школа О.М.,
Пелешенко І.М.,
Фоменко О.В.,
Кирпенко В.М.
Особливості
професійної
діяльності майбутніх
тренерів з фітнесу:
метод. рек. Харків:
ФОП Бровін О.В.,
2024. 105 с.
12. Школа О.М.,
Фоменко О.В., Сичов
Д.В. Наскрізна
програма практик
здобувачів вищої
освіти в системі
підготовки тренерів з
фітнесу: практич. пос.
Харків: ФОП Бровін
О.В., 2024. 99 с.
До П. 6:
Наукове керівництво
дисертантами:
1. Фоменко О.В. (2014
р.)
2. Сан Жень Цян (2016
р.)
3. Пятницька Д.В.
(2017 р.),
4. Суоров О.А. (2017
р.),
5. Таможанська Г.В.
(2017 р.),
6. Бойченко А.В. (2018
р.),
7. Христенко Д.О.
(здобувач з 2019 р.)
8. Макотченко О.А.
(здобувачка з 2024 р.)
До П. 7:
1. Опонент
кандидатських
дисертацій за
спеціальністю
13.00.02 - теорія і
методика навчання
(фізична культура,
основи здоров'я):
2014 р. – Антонов
О.В., Дмор Самер
Маджед Мохаммед
(Луганськ, ЛНУ ім. Т.
Шевченка);
2016 р. – Абдел-Басет
Салех Ях'я Ал-
Равашдех, Єлізаров
В.П. (Харків, ХНУ ім.
В.Н. Каразіна);
2018 р. – Петришин
В.А. (Харків, ХНУ ім.
В.Н. Каразіна);
2019 р. – Мартинова
Н.П. (Чернігів, ЧНПУ
ім. Т. Шевченка);

2019 р. –
Жерновнікова Я.В.
(Харків, ХНУ ім. В.Н.
Каразіна);
2021 р. – Сікора В.В.
(Харків, ХНПУ ім. Г.С.
Сковороди)
2021 р. – Чернявська
О.А. (Суми, СДПУ ім.
А.С.Макаренка)
2021 р. – Ван Сяофей
(Харків, ХНПУ ім. Г.С.
Сковороди)
2. Член
спеціалізованої вченої
ради К 29.053.04 із
захисту канд.
дисертацій за
спеціальністю
13.00.02 - з 2011 по
2014 р. в Луганському
національному
університеті імені
Тараса Шевченка;
Член разової
спеціалізованої ради:
- червень, 2021 р. –
Харків, ХНПУ ім. Г.С.
Сковороди;
- листопад, 2021 р.-
Харків, ХНПУ ім. Г.С.
Сковороди
До П. 8:
- Головний редактор
фахового видання
України категорії Б
«Наукові записки
кафедри педагогіки»
2019-2021 р. (ХНУ ім.
В.Н. Каразіна)
<https://periodicals.karazin.ua/pedagogy/issue/view/1137/1473>
- Член редакційної
колегії фахового
видання України
категорії Б «Наукові
записки кафедри
педагогіки» з 2021
року (ХНУ ім. В.Н.
Каразіна)
<https://periodicals.karazin.ua/pedagogy/issue/view/1435/1946>
- Член редакційного
комітету
Міжнародних
електронних наукових
журналів
(Національний
авіаційний
університет,
Навчально-науковий
інститут розвитку
освіти НАУ, Київ)
Наукові журнали
Національного
Авіаційного
Університету :
- Актуальні проблеми
в системі освіти:
загальноосвітній
заклад вередньої
освіти – до
університетська
підготовка – заклад
вищої освіти (ISSN
2786-5487 online);
- Дистанційна освіта в
Україні: інноваційні,
нормативно-правові,

педагогічні аспекти (ISSN 2786-5495 online)
До П. 10:
Участь в загальноакадемічному проєкті зовнішньої мобільності, складання програми співпраці із обраними закладами освіти Німеччини та новими можливостями дистанційного співробітництва (2021 р.).

До П. 12:
1. Школа О.М., Андреев М.В. Спілкування як педагогічна проблема взаємодії викладача та студента. Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості : зб. статей за матеріалами VI Міжнарод. наук. – практ. онлайн – конф. (м. Слов'янськ, 21 – 22.03.19 р.) / гол. ред. В. М. Пристинський. Слов'янськ : вид – во Б. І. Маторіна; ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2019. С. 337 – 340.
2. Школа О.М. Здоровий спосіб життя сучасної молоді – стратегічне завдання закладів освіти Сучасні тенденції та перспективи гармонійного розвитку учнівської та студентської молоді в умовах ступеневої освіти: матеріали X Всеукр. наук.–практ. конф. (Харків, 15.04.19 р.) / за заг. ред. О. М. Школи. Харків, 2019. С. 36 – 38.
3. Школа О.М. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичної культури до освітньої діяльності в закладах середньої освіти Influence of scientific achievements in education on the development of modern society: conference proceedings. International scientific and practical conference (Vilnius, 26 – 27.04.19 p.). Vilnius: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2019. P.

85 – 88.
4. Школа О.М.,
Жамардій В.О.,
Фоменко О.В.
Формування
професійного іміджу
майбутніх фахівців із
фітнесу за допомогою
проектних технологій.
Взаємодія духовного й
фізичного виховання
в становленні
гармонійно
розвиненої
особистості : зб. ст. за
матеріалами VII
Міжнар. наук.-практ.
онлайн-конф.
(Слов'янськ-
Краматорськ, Україна,
18-19.03.20 р.). С. 318-
322.

5. Школа О.М.
Дистанційна освіта в
Україні та за
кордоном: аналіз
освітньої діяльності
під час карантину
Фітнес & Здоров'я:
матеріали X Всеукр.
наук.-практ. інтернет-
конф. (21.04.20 р., м.
Харків) / за заг. ред.
О. М. Школи. С 116-
117.

6. Школа О.М.
Діджиталізація та
дозвілля дітей та
молоді Сучасні
тенденції та
перспективи розвитку
якісної підготовки
майбутніх фахівців
фізичної культури і
спорту в умовах
ступеневої освіти:
Всеукраїнська наук.-
практична конф. з
міжнар. участю (м.
Кремінна, 23.04.20
р.).

7. Школа О.М.
Педагогічні підходи в
STEM-освіті. Шляхи
удосконалення
професійних
компетентностей
фахівців в умовах
сьогодення: I Міжнар.
наук.-практ. Інтернет-
конф.: ЄСВІТ (м. Київ,
28-29.05.20 р.)

8. Школа О.М.
Проектування фітнес-
технологій. Наукові
досягнення, відкриття
та шляхи розвитку
педагогічної науки:
Міжнар. наук.-практ.
конф. (м. Запоріжжя,
29–30.05.20 р.).
Класичний приватний
університет,
Навчальний заклад
Академія „Bolashaq”
(Казахстан). С. 36-38.

9. Школа О.М.
Оздоровчі фітнес-
технології в
освітньому процесі за
допомогою

дистанційного навчання.
Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: I Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Київ, 16.06.20 р.).
Навчально-науковий інститут інноваційних освітніх технологій: Національний авіаційний університет. С. 143-145.

10. Школа О.М.
Формування готовності майбутніх викладачів фізичного виховання і хореографії до застосування інформаційно-комунікаційних технологій.
Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: I Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Київ, 16.06.20 р.).
Навчально-науковий інститут інноваційних освітніх технологій: Національний авіаційний університет. С. 145-148.

11. Школа О.М.
Сучасні педагогічні технології в процесі дистанційного навчання. Інтеграція інноваційних педагогічних технологій в сучасний освітній процес: I Міжнар. наук.-практ. онлайн- конф. (м. Київ, 02.07.20 р.), Академія сучасних освітян

12. Школа О.М.
Використання інформаційних технологій з фізичного виховання під час дистанційного навчання
Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні: матеріали IV Всеукр. інтернет-конф. "Color of science" (м. Вінниця, 29.01.2021 р.). Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського / А. А. Дяченко. Вінниця, 2021. С. 425-430.

13. Школа О.М.
Сучасний стан розвитку фізичної

культури і спорту в контексті валеологізації
Валеологія: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (08 – 09.04.2021 р.). Харківський національний університет імені В.Г. Каразіна, 2021. С. 45-49.

14. Школа О.М., Жамардій В.О. Мотиваційно-особистісний аспект навчальних занять із фітнес-технологій здобувачів вищої освіти II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка» : збірник тез доповідей (електронне видання) (м. Полтава, 22–23 лютого 2022 року). Полтава : ПУЕТ, 2022. С. 272-273.

15. Школа О.М., Сичов Д.В. Фізична терапія викладачів фізичного виховання педагогічних закладів вищої освіти під час карантину
Інклюзивна освіта та навчання в сучасних умовах трансформацій: психолого-педагогічні основи інклюзивної освіти : матеріали Всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 23 січня – 5 березня 2023. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 171-175.

16. Школа О.М. Використання різних хореографічних методів у професійній підготовці тренерів з фітнесу: Проблеми та перспективи розвитку хореографічного мистецтва: Всеукраїнська науково-практична конференція (Херсон, 15.03..23 р.). 2023.

17. Школа О,М, Створення здоров'язбережувального середовища в процесі навчання здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт Освіта і здоров'я підростаючого покоління: V Міжнар.

симпозіум (25-28.04.2023, Київ): Зб. наук. праць / За ред. Білик В.Г. Вип. 5. К.: Алатон, 2023. С. 160-166.

18. Школа О.М. Сичов Д.В., Фоменко О.В. Оздоровлення різних верств населення за допомогою лікувальної фізичної культури Прикладне значення фізичної та військової підготовки у майбутній професії: II Міжнар. наук.-практ. конф. 2023. С.202-205.

19. Школа О.М., Сичов Д.В. Фізична терапія викладачів фізичного виховання педагогічних закладів вищої освіти під час карантину. Інклюзивна освіта та навчання в сучасних умовах трансформацій: психолого-педагогічні основи інклюзивної освіти : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації (23 січня – 5 березня 2023). Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 171-175.

20. Школа О.М., Добролюбова Н.В., Волкова К.О. Впровадження різних видів рухової активності для професійної підготовки майбутніх хореографів Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві: матер. VI Всеукр. науково-практич. конф. (м. Житомир, 28 жовтня 2024 р.). Житомир, 2024. С.97-100.

21. Школа О.М., Макотченко О.А. Інтеграція системи оздоровчо-рекреаційної рухової активності в заклади освіти Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи: матеріали XXIV Міжнар. науково-практ. конф. (Харків, 04.12.2024). ХДАФК, 2024. С. 242-243.

До П. 14:
1. Керівництво студентським науковим гуртком кафедри «Спортивний дослідник» в

напрямку «Методичні основи впровадження фітнес-технологій в освітній процес учнівської та студентської молоді закладів освіти».

2. Керівництво науковою роботою студентів:

-Школа О.М., Обізний Д.Ю. Використання засобів силової гімнастики на заняттях фізичного виховання студентів. Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості : зб. статей за матеріалами VI Міжнарод. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Слов'янськ, 21 – 22.03.19 р.) / гол. ред. В. М. Пристинський. Слов'янськ: вид – во Б. І. Маторіна; ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2019. С. 135 – 138.

-Школа О.М., Алокімова А.Є. Формування у студентів позитивної мотивації на здоровий спосіб життя засобами street workout Сучасні тенденції та перспективи гармонійного розвитку учнівської та студентської молоді в умовах ступеневої освіти : матеріали X Всеукр. наук.–практ. конф. (Харків, 15.04.19 р.) / за заг. ред. О. М. Школи. Харків, 2019. С. 106 – 109/

-Школа О.М., Семенченко І.С. Характеристика понять фітнес-технологій Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.–практ. інтернет-конф. (21.04.20 р., м. Харків.) / за заг. ред. О. М. Школи. С. 39-41.

-Школа О.М., Єрмолов В.Д. Рухова підготовленість людини та її взаємозв'язок з підвищенням рівня формування професійних вмінь і навичок у туризмі Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.–практ. інтернет-конф. (21.04.20 р., м. Харків) / за заг. ред. О. М. Школи. С 77-82.

-Школа О.М. Діденко
О.Ю. Самостійні
заняття фізичним
вихованням студентів,
за станом здоров'я
віднесених до
спеціальної медичної
групи, в системі
мотиваційного
навчання. Фітнес &
Здоров'я: матеріали X
Всеукр. наук.-практ.
інтернет-конф.
(21.04.20 р., м. Харків)
/ за заг. ред. О. М.
Школи. С 107-109
-Школа О.М.,
Якименко В.Р. Вплив
лікувальної
фізкультури на
розвиток вмінь і
навичок у студентів
(легка
атлетика). Фітнес &
Здоров'я: матеріали X
Всеукр. наук.-практ.
інтернет-конф.
(21.04.20 р., м. Харків)
/ за заг. ред. О. М.
Школи. С 109-111.
- Школа О.М.,
Христенко Д.О.
Професійна
підготовка майбутніх
фахівців з фізичного
виховання та спорту у
закладах вищої освіти.
Актуальні проблеми
фізичної культури і
спорту в сучасному
суспільстві: матеріали
2 Всеукр. наук.-практ.
конф. (з міжнародною
участю) (м. Житомир,
29.10.20р.). Житомир:
ЖДУ імені Івана
Франка, 2020. С. 10-
13.
-Школа О.М.,
Зейналова К.К.
Сучасні види фітнесу
для мотивації
здобувачів вищої
освіти до занять
фізичними вправами.
Актуальні проблеми
фізичної культури і
спорту в сучасному
суспільстві: матеріали
2 Всеукр. наук.-практ.
конф. (з міжнародною
участю) (м. Житомир,
29.10.20р.). Житомир:
ЖДУ імені Івана
Франка, 2020. С. 32-
35.
-Школа О.М., Мудрик
В.І., Лесніков Ю.Г.
Використання
сучасного
спортивного
обладнання та
інвентарю для занять
фітнесом. Актуальні
проблеми фізичної
культури і спорту в
сучасному суспільстві:
матеріали 2 Всеукр.
наук.-практ. конф. (з
міжнародною участю)
(м. Житомир,

29.10.20р.). Житомир: ЖДУ імені Івана Франка, 2020. С. 30-32.

-Школа О.М., Семенченко І.О. Розвиток рухових здібностей студентів у процесі аудиторної роботи з карате. Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві: матеріали 2 Всеукр. наук.-практ. конф. (з міжнародною участю) (м. Житомир, 29.10.20р.). Житомир: ЖДУ імені Івана Франка, 2020. С. 118-122.

-Школа О.М., Зейналова К.К. Застосування аквафітнесу для оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення. Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві: матеріали Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., приурочена Всесвітньому дню науки (м.Чернівці, 10.11.20 р.). Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Національний університет фізичного виховання та спорту України, Яський університет імені А.Й.Кузи, 2020. С. 206-209.

-Школа О.М., Грищенко О.І., Зейналова К.К.Sky jumping – новий вид фітнес-тренувань для залучення здобувачів вищої освіти до фізкультурних занять

Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях : особливості, здобутки та перспективи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 19.11.2020 р.) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2020. С. 375-379.

-Школа О.М., Полоус В., Сичов Д.В. Професійне самовдосконалення

фахівця в галузі фізичного виховання і спорту в умовах сьогодення Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості : VIII Міжнар. наук.-практ. онлайн конф. (25-26.03.2021 р.). Донбаський державний педагогічний університет. Слов'янськ, 2021. С. 431-434.
-Школа О.М., Аксьонова С. Саморозвиток вчителя початкових класів нової української школи Саморозвиток вчителя початкових класів нової української школи Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матеріали Міжнар. дистанційн. Наук.-практ. конф. (24.03.2021 р.). Фаховий коледж Національного фармацевтичного університету, 2021. С. 524-526.
-Школа О.М., Момот Ю. Дистанційне навчання як засіб стимулювання здобувачів вищої освіти до самоосвіти Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матеріали Міжнар. дистанційн. Наук.-практ. конф. (24.03.2021 р.). Фаховий коледж Національного фармацевтичного університету, 2021. С. 216-220.
-Школа О.М., Грищенко О.І., Лесніков Ю.Г. Ефективність використання дистанційного навчання в умовах карантину Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матеріали Міжнар. дистанційн. наук.-практ. конф. (24.03.2021р.).

Фаховий коледж
Національного
фармацевтичного
університету, 2021. С.
380-385.
-Школа О.М.,
Мильман М.,
Грищенко О.І.
Модульне навчання з
фізичного виховання
студентів закладів
вищої освіти Сучасні
технології в галузі
фізичного виховання,
спорту, фізичної
терапії та ерготерапії:
матеріали XI міжнар.
Інтернет (заочна)
наук.-метод. конф.
(05.04.2021 р.).
Національна академія
національної гвардії
України. Харків, 2021.
С. 255-257.
-Школа О.М., Гармаш
Л. Переваги та
недоліки
використання веб-
технологій в умовах
дистанційного
навчання Сучасні
технології в галузі
фізичного виховання,
спорту, фізичної
терапії та ерготерапії:
матеріали XI міжнар.
Інтернет (заочна)
наук.-метод. конф.
(05.04.2021р.).
Національна академія
національної гвардії
України. Харків, 2021.
С. 29-33.
-Школа О.М.,
Радченко Д. Загальні
принципи фітнес-
тренувань для
оздоровлення людини
та її мотивації до
занять Актуальні
проблеми в системі
освіти: заклад
загальної середньої
освіти –
доуніверситетська
підготовка – заклад
вищої освіти: матер.
VII Всеукр. наук.-
практ. конф. за
міжнародною участю
(27.04.2021 р.).
Національний
авіаційний
університет, 2021. С.
255-258.
-Школа О.М.,
Падещенко К.
Аеробіка як засіб
формування мотивації
до занять фізичними
вправами та
здоров'язбереження
Актуальні проблеми в
системі освіти: заклад
загальної середньої
освіти –
доуніверситетська
підготовка – заклад
вищої освіти: матер.
VII Всеукр. наук.-
практ. конф. за

міжнародною участю (27.04.2021 р.).
Національний авіаційний університет, 2021. С 251-252
-Школа О.М., Лесніков Ю.Г. Новітні підходи для формування у молоді інтересу до занять фізичною культурою і спортом Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: матер. II Всеукр. наук.-практ. конф. за міжнародною участю (м. Київ, 12.05.2021 р.). Національний авіаційний університет, 2021. С. 272-273
-Школа О.М., Бурдулюк Б. Формирование мотивации к занятиям физической культурой учениц старших классов средствами волейбола Sustainable Development: Modern Theories and Best Practices : Materials of the Monthly International Scientific and Practical Conference (July 29-30, 2021) / Gen. Edit. Olha Prokopenko Tallinn: Teadmus OÜ, 2021. P. 32-36.
-Школа О.М., Таран А. Комплексный подход к процессу обучения с шашок учеников младших классов Sustainable Development: Modern Theories and Best Practices : Materials of the Monthly International Scientific and Practical Conference (July 29-30, 2021) / Gen. Edit. Olha Prokopenko Tallinn: Teadmus OÜ, 2021. P. 57-62.
-Школа О.М., Нестеренко А. Исследование развития функциональной и технической подготовленности спортсменов в период учебно-тренировочного процесса по футболу Sustainable Development: Modern Theories and Best Practices : Materials of the Monthly International Scientific and Practical Conference (July 29-30,

2021) / Gen. Edit. Olha Prokopenko Tallinn: Teadmus OÜ, 2021. P. 53-57.

-Школа О.М., Маміна Є. Историчні аспекти розвитку фізичної культури та спорту Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 2021. С. 297-301.

-Школа О.М., Наранович В.О. Функціональний тренінг як засіб підвищення фізичної підготовленості студентів. Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 2021. С.429-432.

-Школа О.М., Митюк А. Виховання фізичної культури людей з обмеженими можливостями Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві – 2021: збірник наукових праць III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю / гол. ред.. О.І. Булгаков. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2021. С. 143-149.

-Школа О.М., Маміна Є. Дисципліна «Теорія і методика обраного виду спорту» як позитивний навчальний мотив у підготовці фітнес-тренерів Актуальні проблеми розвитку службово-прикладних, традиційних та східних одноборств: зб. наук. пр. за матеріалами XV Міжнар. наук.-метод. конф., присвяч. пам'яті д-ра пед. наук, професора Бізіна Віктора Петровича (м. Харків, 30.11.2021 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Наук. парк «Наука та безпека». Харків, 2021. С. 140-142.

-Школа О.М., Момот Ю. Необхідність занять фізичною культурою під час пандемії Covid-19. Фізична культура,

спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи: збірник тез XXI Міжнародної науково-практичної конференції, 16-17 грудня 2021 року. Харків : ХДАФК, 2021. С. 121-22.

-Школа О.М., Фоменко О.В., Полоус В. Впровадження біомеханічних засобів у фізичну культуру Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи: збірник тез XXI Міжнародної науково-практичної конференції, 16-17 грудня 2021 року. Харків : ХДАФК, 2021. С. 122-124.

-Школа О.М., Момот Ю. Використання глайдинг-технологій з дітьми старшого віку Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти : VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 17.02.2022 р.). № 2 (2022). С. 889-894.

-Школа О.М., Полоус В. Міх-тренування як інноваційний засіб підготовки майбутніх фахівців з фітнесу Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти : VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 17.02.2022 р.). № 2 (2022). С. 896-897. <https://doi.org/10.18372/2786-5487.1.16685>

-Школа О.М., Шкаленко Д. Інноваційні технології фізичного виховання у закладах вищої освіти Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти : VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 17.02.2022 р.). № 2 (2022). С. 899-902. <https://doi.org/10.18372/2786-5487.1.16686>

-Школа О.М. Підвищення якості професійної освіти тренерів з фітнесу в контексті

впровадження фітнес-технологій
Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (26 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2022. С. 322-324.
-Школа О.М., Пелешенко І.М, Калашник Д. Професійні якості вчителів фізичної культури в умовах військових дій
Фізична культура і спорт. Виклики сучасності: збірка тез доповідей II науково-практичної конференції присвяченої 300-річчю з дня народження Г. С. Сковороди (27-28 жовтня 2022 року, Харків). ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С.72-77.
-Школа О.М., Пелешенко І.М, Калашник Д. Вплив фізичної культури і спорту на життєдіяльність людини
Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (29.11.2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2022. С. 190-191.
-Школа О.М., Волкова Є. Сучасна методика спеціальних вправ за фітнес-програмою «Run-elastic»
Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (29.11.2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової;

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2022. С. 444-448.

- Школа О.М, Фоменко О.В., Таран В. Дистанційне навчання здобувачів вищої освіти Харківської гуманітарно-педагогічної академії в аспекті використання на заняттях інформаційно-комунікаційних технологій. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: II Всеукраїнська науково-практична конференція (за міжнародною участю) (Київ, 27.10.2022 р.). №2. С. 443-449. DOI 10.18372/2786-823.1.17529.

-Школа О.М., Момот Ю. Сучасні проблеми рухової активності здобувачів вищої освіти в період дистанційного навчання / Modern Problems of motor activity of higher education students during the distance education period. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: матер. II Всеукр. наук.-практ. конф. за міжнародною участю (м. Київ, 30.11.2022 р.). Національний авіаційний університет / Innovative, Normative-Legal, Pedagogical Aspects, 1(2), 2023. P. 437-442. <https://doi.org/10.18372/2786-5495.1.17352>

-Школа О.М., Похмелкина А. Туризм як один із засобів фізичної рекреації студентської молоді Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи: збірник тез XXII Міжнародної науково-практичної конференції, 6-7 грудня 2022 року. Харків : ХДАФК, 2022. С. 393-395.

- Школа О.М.,

Фоменко О.В.,
Дяченко Д.
Удосконалення педагогічної майстерності здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт засобами фітнесу силового спрямування Outfit
Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти : VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 17.02.2023 р.). № 2 (2023). С.633-638. DOI 10.18372/2786-5487.1.17750
- Школа О.М.,
Фоменко О.В.,
Гаркуша Е.
Вдосконалення тренувального процесу спортсменів-кікбоксерів. Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти: III Міжнар. наук.-практ. конф. (27-28.04.2023, Харків). / ред. колегія А.В. Кіпенський, [та інші]. Харків, 2023. С.78-79.
- Школа О.М.,
Гаркуша Е.
Вдосконалення тренувального процесу спортсменів-кікбоксерів Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. (27-28.04.2023р.). 2023. С. 75-76.
- Школа О.М., Чорний А. Основи розвитку футболу як одного з інноваційних засобів в сучасному закладі освіти Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (23 травня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2023. С. 471-474.
- Школа О.М.,
Волкова Є.,
Калініченко О.О.

Сучасний процес навчання у вищій школі Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (23 травня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2023. С. 467-469.
- Школа О.М., Костилєва І., Грищенко О.І. Виховання морально-вольових якостей засобами фізичного виховання в сучасному освітньому просторі
Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (23 травня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2023. С. 469-471.
- Школа О.М., Бережна В. Здоров'язбережувальні і технології як основний аспект навчання студентів
Прикладне значення фізичної та військової підготовки у майбутній професії: II Міжнар. наук.-практ. конф. 2023. С. 205-208.
- Школа О.М., Калініна А. Вплив бойового хортингу на якість фізично-патріотичного виховання здобувачів вищої освіти
Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: матер. IV Міжнар. наук.-практ. конф., присвяченій 90-річчю НАУ (Київ, 18.05.2023 р.). С. 433-440.
DOI 10.18372/2786-5495.1.17806
- Школа О.М., Лесніков Ю.

Впровадження сучасного силового виду рухової активності Кросфіт як інноваційна технологія для студентів закладів вищої освіти у системі фізичного виховання. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект: матеріал. Всеукраїн. наук.-практ. онлайн- конф. (Харків, 15.12.23 р.). 2023. С. 183-186.
- Школа О.М., Калініченко О.О.
Формування спеціальних компетентностей магістрантів-інформатиків в системі вищої освіти засобами ІКТ
Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти: матер. III Міжнародній науково-практичній конференції (Київ, 17.10.23 р.). 2023. С. 352-358. DOI 10.18372/2786-823.1.18154
- Школа О.М., Нечипоренко Д.О.
Інноваційні технології в системі підготовки спортсменів
Реалізація концепції освіти фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства: матер. Міжнар. наук.-практ. онлайн- конф. (Харків, 17.05.24 р.). 2024. С. 387-391.
- Школа О.М., Волкова Є.Є., Грищенко О.І.
Система оздоровчо-рекреаційної рухової активності населення: проблеми та перспективи
Реалізація концепції освіти фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства: матер. Міжнар. наук.-практ. онлайн- конф. (Харків, 17.05.24 р.). 2024. С. 89-93.
- Школа О.М., Калініченко О.О.
Штучний інтелект в освітньому процесі здобувачів вищої освіти Сучасні тенденції та перспективи розвитку

якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти: зб. наук. праць за матер. VI міжнародної наук.-практ. конф. (Полтава –Лубни, 18-19 квітня 2024 р.) / за ред. О. В. Отравенко. Полтава: вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2024. С. 51-53.
- Школа О.М., Калініченко О.О., Отрошко Т.В. Впровадження штучного інтелекту в освітній процес магістрантів-інформатиків: матер. V Міжнарод. наук.-практ. конф. «Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти» (15.05.2024 р., м. Київ). № 4, 2024. С. 351-356. DOI 10.18372/2786-5495.1.18916
- Школа О.М., Чорний А. Вплив вправ кросфіту на фізичний стан учнів старших класів. Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти: матер. III Міжнародній науково-практичній конференції (Київ, 17.10.24 р.). 2024. № 3. С. 410-416. DOI 10.18372/2786-823.1.19321
- Школа О.М., Калініна А. Вплив цифрових технологій дистанційного навчання в процесі фізичного виховання на здобувачів у закладах освіти. Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти: матер. III Міжнародній науково-практичній конференції (Київ, 17.10.24 р.). 2024. № 3. С.402-409. DOI 10.18372/2786-823.1.19320
- Школа О.М., Каткова А. С. Вплив вправ класичної аеробіки на організм учнів молодших класів
Актуальні проблеми фізичної культури і

						<p>спорту в сучасному суспільстві: матер. VI Всеукр. науково-практич. конф. (м. Житомир, 28 жовтня 2024 р.). Житомир, 2024. С.100-103. - Школа О.М., Козлова Д.О. Волонтерська робота з метою підвищення рухової активності учнівської молоді під час воєнних дій Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (21 листопада 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2024: С. 255-258. - Школа О.М.,Макотченко О.А., Баранов Д.В. Використання фітнес-вправ оздоровчорекреаційної спрямованості для вдосконалення рухових здібностей старшокласників у позакласній роботі Фізичне виховання, спорт та здоров'я людини: досвід, проблеми, перспективи: матер. XI Всеукр. науково-практ. онлайн-конфер. (12.12.2024 р., Київ). Київ: Київський столичний університет імені Б. Гринченка, 2024. С. До П. 19: Діяльність за спеціальністю у формі участі у: - членкиня міжнародної танцювальної організації CID UNESCO з 2010 року; - голова правління ГО «ХОДГО «СОЦ «Грація» з 2010 року До П. 20: Досвід практичної роботи за спеціальністю: - тренер зі спортивної аеробіки та фітнесу з 1996 року; - тренер-хореограф із сучасних таців з 2012 року.</p>	
328546	Каденко Ірина	Доцент, Основне	Психолого-педагогічний	Диплом бакалавра,	7	Гігієна	До П. 1 Публікації у наукових

	Валеріївна	місце роботи		<p>Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2012, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2013, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 039568, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 010322, виданий 07.04.2022</p>	<p>виданнях, які включені: -до фахових видань України: 1. Дехтярьова О. О., Каденко І. В. Валеологічна культура як ефективний засіб підвищення рівня здоров'я студентської молоді. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол. : Т. І. Сущенко (голова) та ін. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 62 (90). С. 55–59 2. Каденко І. В., Щетініна А.С. Феномен професійного розвитку в сучасному освітньому середовищі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол. : А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 67 С. 24–31. Т. 2. 3. Молчанюк О.В., Пальчик О.О., Каденко І.В., Чернікова Н.В. Екологічна освіта: сучасні дефініції. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Сер. Педагогічні науки / Луганськ, 2022 4. Куйбіда В. В., Коханець П. П., Лопатинська В. В., Каденко І. В. Фізична активність та мікробіота кишківника. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 11К (156) 22., С 41–46. 5. Упатова І.П., Дехтярьова О.О., Каденко І.В. Роль комп'ютерних симуляцій у вивченні біологічних процесів та явищ. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія</p>
--	------------	--------------	--	--	---

«Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2023. No 12(30) 2023. С. 495–508

6. Дехтярьова О. О., Борзик О. Б., Каденко І. В., Чалий В. Ю., Аналіз потенційних викликів та можливостей для використання машинного навчання у прогнозуванні ризику серцево-судинних захворювань на основі набору фізіологічних даних. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2023. No 15 (33) 2023. С. 172 – 186

7. Пенів В.В., Дехтярьова О.О., Каденко І.В., Горлова О.В., Бірюкова Т.В. Культура безпеки життєдіяльності в процесі формування здорового способу життя. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 7(25) 2024. С.807-814 - до наукометричних баз, зокрема, Web of Science Core Collection: 1. A. Kharkivska, A. ., V. Molchaniuk, O. ., O. Prokopenko, A. ., O. Palchuk, O. ., V. Kadenko, I. ., & B. Borzyk, O. (2021). Transformación del enfoque centrado en el estudiante en el contexto de la digitalización de la educación. Apuntes Universitarios, 11(4), 323–341. <https://doi.org/10.17162/au.v11i4.776> Web of Science

2. Mykhailo A. Liutenko1, Yevheniia A. Hromko1, Arsenii V. Tretiakov1, Mykhailo S. Myroshnychenko1, Oleg Yu. Vovk1, Sergiy N. Grigorov1, Iryna P. Upatova2, Olena O. Dekhtiarova2, Iryna V. Kadenko2 History of origin, advantages and disadvantages, vectors of application of the diaphonization method:

current state of the problem. Polski Mercuriusz Lekarski, 2023; LI, 6: P. 632–637. (Іноземне видання Scopus До п. 4

1. Прокопенко Л. І., Молчанюк О. В., Каденко І. В. Основи медичних знань і охорони здоров'я : робочий зошит. Харків : ХГПА, 2018. 86 с.

2. Пальчик О. О., Дехтярьова О. О., Каденко І. В. Анатомія, вікова фізіологія та гігієна : робочий зошит для аудиторної самостійної роботи. Харків : ХГПА, 2020. 94 с.

3. Дехтярьова О. О., Каденко І. В.. Методичні настанови до лабораторних робіт з освітнього компонента «Зоологія», для здобувачів освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр», спеціальність 091 Біологія / 0511 Biology/ уклад.: Харків : ХГПА, 2023. 92 с.

4. Дехтярьова О. О., Каденко І. В., Борзик О. Б.. Анатомія, фізіологія і гігієна : робочий зошит для самостійної роботи здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта/ уклад.: Харківський педагогічний фаховий коледж Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 106 с.

До п.12

1. Каденко І. В. Дослідження прибережно-водної рослинності в Україні: історичний аспект. Проблеми та перспективи розвитку природничої освіти : зб. наук. праць ІІІ Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Переяслав, 5-6 квітня 2023р.) наук. ред. Ю. П. Шапран, укл. – Л. І. Довгопола. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2023. С. 184–188.

2. Каденко І.В.
Формування професійної компетентності майбутніх учителів біології шляхом мотиваційно-рефлексивного компонента.
Проблеми та перспективи розвитку природничої освіти : зб. наук. праць IV Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Переяслав, 17-18 квітня 2024р.) наук. ред. Ю. Шапран, Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2024. С. 113–117. До п. 14

Керівництво науковим гуртком студентів:
1. Каденко І. В., Сінельник Є. Є. Види осок на Білому озері Національного природного парку «Гомільшанські ліси». Наукові основи збереження біотичної різноманітності: зб. наук. матеріалів IV (XV) Міжнар. наук. конф. молодих учених (м. Львів, 28 жовт. 2021 р.). Львів, 2021. С. 73–74.
2. Каденко І. В., Малкіс М. В. Систематичний, біоморфологічний аналіз дикоростучих лікарських рослин харківщини. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії : зб. матер. XIII Міжнар. наук.-практ. інтерн.-конф. (м. Переяслав-Хмельницький, 30 листопада 2021 р.). Переяслав-Хмельницький, 2021. С. 6–9.
3. Каденко І. В., Коваль К., Лисицька К. Флористичне різноманіття трав'янистих рослин міста Харкова у 2022 році. Біологічні, медичні та науково-педагогічні аспекти здоров'я людини : зб. матер. Міжнар. наук.-практ. (м. Полтава, 17-18 листопада 2022 р.). Полтава, 2022. С. 260–262
4. Калашник Д.С, Каденко І.В. Ультрафіолетове випромінювання та його вплив на здоров'я дітей при

заняттях фізичною культурою. Соціальні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : зб. матер. Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф., (м.Харків, 23 травня 2023р.). Харків, 2023. С . 174–178.

6. Коваль М. О., Каденко І. В. Застосування STEM-технологій на уроках біології. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти : історико-методичний аспект : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 15 грудня 2023 р.,) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2023. С. 149–154.

7. Лобко Д., Каденко І. Вплив радіоактивного випромінювання на організм людини. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти : історико-методичний аспект : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 15 грудня 2023 р.,) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2023. С. 194–196.

8. Сосновська А., Каденко І. Аналіз впливу негативних факторів на здоров'я дитини. Еколого-валеологічна культура особистості – виклик XXI ст. : матеріали кафедральної студ. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Харків, 25 грудня 2023 р., / за заг. ред. д.п.н., проф. Ірини Упатової. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

						<p>Харківської обласної ради. Харків, 2023. С. 44–49.</p> <p>9. Переверзєва В. А., Альбоща В. С., Каденко І. В., Шкідливий вплив куріння на організм людини. Матеріали V міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підрастаючого покоління»: зб. наук. Праць / За ред. Білик В.Г. Вип. 6. К.: Алатон, 2024. С. 154–156.</p> <p>11. Лобко Д., Каденко І. Створення здоров'язбережувального освітнього середовища в закладах вищої освіти в умовах війни. Проблеми та перспективи розвитку сучасної біологічної освіти : матеріали I кафедральної наук.-практ. інтернет-конф. (27 травня 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. д.п.н., проф. Ірини Упатової. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С. 5–12.</p> <p>До п.19 Діяльність за спеціальністю у формі участі в якості: - Членкині «Екологічної ліги» з 2018 року</p>	
24247	Школа Олена Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 060131, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 032809, виданий 26.10.2012, Атестат професора АП 003036, виданий 29.06.2021</p>	23	Фітнес – технології (за напрямками)	<p>До П.1: Публікації у наукових виданнях, які включені: - до переліку фахових видань України: 1. Школа О.М. Впровадження нових видів фітнесу в позааудиторні заняття студентів закладів вищої освіти. Інноваційна педагогіка. Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2019. Вип. 9. Т. 3. С. 52 – 55. 2. Школа О.М., Бойченко А.В., Суриков О.А. Формування готовності впровадження здоров'язбережувальних технологій в процесі професійно – педагогічної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури. Вісник</p>

Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Сер. : Педагогічні науки. Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Т. Шевченка», 2019. № 4(327). Ч. 2. С. 139 – 147.

3. Школа О.М. Professional training of students of institutions of higher education in the process of physical education with the use of choreographic teaching methods Інноваційна педагогіка. Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2019. Вип. 14. С. 105 – 107.

4. Школа О.М., Фоменко О.В., Фоменко В.Х. Фізичне виховання студенток закладів вищої освіти з використанням оздоровчих видів гімнастики. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Сер. : Педагогічні науки Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Т. Шевченка», 2020. № 1(332). С. 194-202.

5. Школа О.М. Курс «Функціональний фітнес» в аспекті здоров'язбереження здобувачів вищої освіти Інноваційна педагогіка. Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2020. Вип. 22, Т. 3. С. 64-68.

6. Школа О.М., Сичов Д.В. Сучасні фітнес-технології: тайбо у студентів. Вісник Запорізького національного університету. Physical education and Sports. № 2, 2020. С.76-80.

7. Школа О.М., Ремзі І.В., Самойлов С.А. Вплив оздоровчої аеробіки на розвиток рухових здібностей студентів закладів вищої освіти Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: Реалії та перспективи. Вип. 79. Т. 2. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 79-81.

8. Школа О.М.
Інтерактивні технології навчання в процесі професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Сер. : Педагогічні науки. (Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти: III Міжнар. наук.-практ. конф., 21-22.04.2021 р.). Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Т. Шевченка», 2021. № 1, Ч. 2. С. 252-263.

9. Школа О.М., Жамардій В.О., Гордієнко О.
Особливості багатоступеневої фахової підготовки вчителів фізичної культури / Features of multi-stage professional training of physical cultural teachers
Актуальні питання гуманітарних наук / Humanities science current issues: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка: Вип. 37. Т. 3. 2022. С. 293-298.

10. Школа О.М., Жамардій В.О.,
Мотиваційна методика навчання вправам фітнес-аеробіки на уроках фізичної культури старшокласників
Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Сер. : Педагогічні науки. (Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти: IV Міжнар. наук.-практ. конф., 19-20.04.2022 р.). Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Т. Шевченка», 2022. № 3(351). С.100-116.

11. Школа О.М., Жамардій В.О., Пелешенко І.М., Сичов Д.В.
Дистанційне навчання здобувачів вищої

освіти Харківської гуманітарно-педагогічної академії в аспекті використання на заняттях інформаційно-комунікаційних технологій. Вісник Чернігівського педагогічного університету. Сер. : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. Чернігів : ЧДПУ імені Т. Г. Шевченка, 2023. С/ 110-114.
<https://doi.org/10.58407/visnik.232016>.

12. Школа О.М., Жамардій В.О., Сичов Д.В. Сучасний підхід при проведенні практичних занять з фітнесу в умовах воєнного часу Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти: У Міжнар. наук.-практ. конф. (19.04.2023, Лубни). Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2023. №. 3(357). С.96-104.
DOI
[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-3\(357\)-96-104](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-3(357)-96-104)
Індекс Копернікус

13. Школа О.М., Фоменко О.В., Жамардій В.О. Інноваційна діяльність як засіб формування та розвитку професійної компетентності педагога при взаємодії з викладачами закладів вищої освіти Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, № 1 (360), 2024. С. 110–116.
[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-1\(360\)-110-116](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-1(360)-110-116)
Індекс Копернікус

14. Школа О.М., Макотченко О.А., Пелешенко І.М., Сичов Д.В. Підвищення ефективності тренувального процесу спортсменів з використанням фітнес-технологій. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15.

Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2025. Index Copernicus

15. Школа О.М., Макотченко О.А., Сичов Д.В. Особливості методик навчання з використанням оздоровчо-рекреаційних технологій в процесі занять зі здобувачами освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Спортивна наука та здоров'я людини. Київ: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2025. Index Copernicus

- до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection):

1. Shkola O. at all. Formation of value orientations in youth during physical training International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP), Vol. 8, № 3.1, 2019. P. 264 – 272. Web of science

2. Shkola O. at all. Influencia de las tecnologías de acondicionamiento físico en el desarrollo de las cualidades físicas de los jóvenes estudiantes Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: VII Número: Edición Especial Artículo no.: 49, October, 2019. Web of science

3. Shkola O. at all. Tecnologías modernas de fitness en la educación física de los estudiantes Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: VII Número: Edición Especial Artículo no.: 81, Noviembre, 2019. Web of science

4. Shkola O. at all. Features of the methodology of the development of cadets' physical qualities during kettlebell lifting activities Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. Jan., 2020, Vol. 7, Issue 2, pp. 1-27. Web of science

5. Shkola O. at all. Fitness technologies in the system of physical quality development by young students. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol.20 (1), Art 19, 2020, pp. 142 – 149. Scopus

6. Shkola O. at all. Health-saving competencies in physical education of students. Wiadomości Lekarskie. Wydawnictwo ALUNA. T. LXXIII, 2020, № 1, pp. 145-151. Scopus

7. Shkola O. at all. Checking of the methodical system efficiency of fitness technologies application in students' physical education. Wiadomości Lekarskie. Wydawnictwo ALUNA. T. LXXIII, 2020, 73(2), pp. 332-341. Scopus

8. Shkola O. at all. Methodical system of using fitness technologies in physical education of students. International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP), Vol. 9, №. 5, 2020. P. 27 – 34. Web of science

9. Shkola O. at all. Professional development of future physical culture teachers during studying at higher educational institutions. International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP), Vol. 9, №. 5, 2020. P. 44 – 55. Web of science

10. Shkola O. at all. Evaluation of interconnection of special working capacity and response of single combat sportsmen's cardiorespiratory system at the stage of direct training for competition. International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP), Vol. 9, №. 7, 2020. P. 115-123. Web of science

11. Shkola O. at all. System of Preparation of Future Fitness Coaches' for Health-Improving Activity in the Conditions of Rehabilitation Establishments. International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP), Vol. 9, №. 8, 2020. P. 32-41. Web of science

12. Shkola O. at all. Dynamics of physical fitness of students during powerlifting classes. higher educational institutions International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP), Vol. 9, № 9, 2020. P. 49-60. Web of science
13. Shkola O. at all. Formation of health and fitness competencies of students in the process of physical education. Sport Mont, 18 (3), 2020, 73-78. doi 10.26773/smj.201008. Scopus
14. Shkola O. at all. Recovery of athletes with visual impairments through modern aspects of physical rehabilitation International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP), Vol. 9, № 12, 2020. P. 61 – 67. Web of science
15. Shkola O. at all. Model of Pedagogical System for Teaching Students Motor Actions in Powerlifting International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP), Vol. 9, № 12, 2020. P. 76 – 85. Web of science
16. Shkola O. at all. Professional competencies as a component of professional training of a fitness trainer-teacher in higher education institutions Journal for Educators, Teachers and Trainers (JETT). Vol. 12(1). 2021. P. 72 – 81. Web of science
17. Shkola O. at all. Study of the state of physical fitness of students of medical institutions of higher education by means of crossfit in the process of physical education Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. Aluna Publishing. T. LXIII, № 2 (164)/2021 QUARTERLY april-ju. P. 105-110. Web of science
18. Shkola O. at all. Investigating the pedagogical and psychological features of the pe teacher's activities during mastering fitness technologies Journal of Research in Medical and Dental Science,

2021. Vol. 9, Issue 7, P. 182-189. Web of science

19. Shkola O. at all. Financial and economic discourse Applied linguistics research journal, 2021. Vol. 5(8). P. 80-86. Web of science

20. Shkola O. at all. Innovative methods and technologies for training future teachers and social workers in the context of the Covid-19 pandemic Journal for Educators, Teachers and Trainers (JETT). Vol. 12(3). 2021. P. 21 – 29. Web of science

21. Shkola O. at all. Leisure and recreational activities of student youth in the context of health-preservation Journal for Educators, Teachers and Trainers (JETT). Vol. 12(3). 2021. P. 146 – 154. Web of science

22. Shkola O. at all. Software tools for creating electronic educational resources in the resource-based learning process Journal for Educators, Teachers and Trainers (JETT). Vol. 12(3). 2021. P. 165 – 175. Web of science

23. Shkola O. at all. Rehabilitation in Patients with Involutional-Dystrophic Skin Changes Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. Aluna Publishing. T. LXIII, № 3 (164)/2021. P. 145-149. Web of science

24. Shkola O. at all. Rehabilitation of the Patients with Myasthenia Gravis as an Integral Part of the Patient's Treatment Algorithm in the Postoperative Period Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. Aluna Publishing. T. LXIII, № 3 (164)/2021. P. 155-160. Web of science

25. Shkola O. at all. Cross-cultural linguistic workshop on the Ukrainian language with resource-based learning of foreign students Journal for Educators, Teachers and Trainers (JETT), 2021. Vol. 12(4). 38-46. Web of science

26. Shkola O. at all.

Formation of health saving competence of future fitness trainers through the intensification of their research work Journal for Educators, Teachers and Trainers, 2021. Vol. 12(4). 80–89. Web of science

27. Shkola O. at all. Didactic model of information and communication competence formation of future specialists of economic Journal for Educators, Teachers and Trainers, 2021. Vol. 12(4). 170–181. Web of science

28. Shkola O. at all. Modern approaches to the formation of professional readiness of future specialists in physical rehabilitation in the context of restoring the health of athletes Journal for Educators, Teachers and Trainers, 2022. Vol. 13(1). 9–15. DOI: 10.47750/jett.2022.13.01.002
Web of science

29. Shkola O. at all. Resource-based learning of students in the system of crosscultural training of future specialists in fitness and recreation Journal for Educators, Teachers and Trainers, 2022. Vol. 13(1). 41–50. DOI: 10.47750/jett.2022.13.01.005
Web of science

30. Shkola O. at all. Rope Skipping as a means of increasing students' physical activity Journal for Educators, Teachers and Trainers, 2022. Vol. 13(1). 301–309. DOI: 10.47750/jett.2022.13.01.031
Web of science

31. Shkola O. at all. The influence of tae-bo on the development of motor potential of students of medical and pedagogical specialties and its efficiency in the process of extracurricular activities Wiadomości Lekarskie. Wydawnictwo ALUNA. T. LXXV, ISSUE 4 PART 1, APRIL 2022, pp. 865-871. Scopus

32. Shkola O. at all. Resource-based model of cross-cultural literacy development of

future tourism and sports tourism inspectors Journal for Educators, Teachers and Trainers, 2022. Vol. 13(2). 252–259. DOI: 10.47750/jett.2022.13.02.024
Web of science
33. Shkola O. at all. Fitness Exercises As A Means Of Motivation For Physical Education Classes For High School Students Journal for Educators, Teachers and Trainers, 2022. Vol. 13(2). 243–251. DOI: 10.47750/jett.2022.13.02.023
Web of science
34. Shkola O. at all . Motivational readiness of students to work at school as condition of professionalism of future teachers of physical culture Journal for Educators, Teachers and Trainers, 2022. Vol. 13(3). 121-133. DOI: 10.47750/jett.2022.13.02.013
Web of science
35. Shkola O. at all. Analysis of the current state of training of future specialists in physical culture and sports in the conditions of distance learning Journal of Positive School Psychology, 2022, Vol. 6, №. 8, 6018-6031. Scopus.
36. M.Grynova, N.Dorokhova, V.Zhamardiy, O.Shkola. Princípios didáticos de desenvolvimento do sistema de monitoramento da qualidade do ensino de prospectivos mestrados em estomatologia no ambiente educacional da universidade Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara v. 26, n. esp. 5, 2022. DOI: 10.22633/rpge.v26i00.17419. URL: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/17419> Web of science
37. O.Shkola, M.Grynova, V. Zhamardiy, I. Kravchenko, V.Donchenko, I.Peleshenko, O. Lyvatskyi Influence of Aqua Fitness Training Sessions on Improving the Biological Age Indicators in

Overweight Female Students Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. Aluna Publishing. VOL. LXV. № 6 (178). 2023. P.386-392. DOI: 10.36740/ABAL202306108
Web of science ActaBalneol2023i6net.pdf (actabalneologica.pl) 38. Zhamardiy V. O., Shkola O.M., Donchenko V. I., Zolocheskyi V.V., Poluliashchenko T. L, Sokolenko O. I., Pavliuk O. M.. Preparation of Future Specialists in Physical Culture and Sports with an Aim of Preserving and Restoring Physical and Mental Health of Individuals Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. Aluna Publishing. VOL. LXV. № 6 (178). 2023. P.401-406. DOI: 10.36740/ABAL202306110
Web of science ActaBalneol2023i6net.pdf (actabalneologica.pl) 39. Otravenko O. V., Shkola O.M., Zhamardiy V. O., Pavliuk O. M., Radchenko A. V., Donchenko V. I., Myronenk S. G. Method of physical improvement of higher education students by means of functional training in the aspect of health-preservation Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. Aluna Publishing. 2024; VOL. LXVI, 1(179). P.40-48. DOI: 10.36740/ABAL202401107
ActaBalneol2024i1.pdf (actabalneologica.pl) Web of science 40. Shkola O.M., Otravenko O.V., Zhamardiy V. O., Shynkarova O. D., Fomenko O. V., Poluliashchenko T.L., Donchenko V. I. Assessment of the impact of working under COVID-19 conditions on the psychophysical state of nurses Assessment of the impact of working

under COVID-19 conditions on the psychophysical state of nurses Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. Aluna Publishing, 2024; Vol. LXVI. 2(180). P.128-135.

Web of science
- міжнародна монографія:

1. Shkola O., Fomenko O., Sychov D. Complex of values in the field of physical culture and sport in the life of modern youth / Комплекс цінностей у галузі фізичної культури і спорту в житті сучасної молоді. Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house Education and Science s.r.o., 2021. P. 171-193. Міжнародна монографія

2. Shkola O., Fomenko O., Peleshenko I. Фізична активність як головна складова життєдіяльності людини / Physical activity as the main component of human life activity, 2023. DOI: 10.46489/EOTPCOES-17-28. Міжнародна монографія

3. Shkola O., Fomenko O. Evolution of terminology in the fitness industry: from the classics to the modern Evolution of terminology in pedagogical science: from the classics to the present: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. P. 804-820. ISBN 978-80-88618-73-7 (E-book). DOI:

10.46489/ЕОТІPS-24-27
Міжнародна монографія
4. Shkola O., Fomenko O., Macotchenko O.
Трансформація практичних занять з різних фітнес-технологій для здобувачів вищої освіти в умовах воєнного часу
/Transformation of practical classes on various fitness technologies for higher education students in wartime conditions.
Transformation of educational systems in wartime conditions: prospects for reformation:
international collective monograph/edited by G.F.Ponomarova, A.A.K harkivska, L.O.Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINTS.r.o., 2024. С. 494-512.
ISBN 978-80-88618-73-7 (E-book) VII INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONGRESS SOCIETY OF AMBIENT INTELLIGENCE 2024
Міжнародна монографія
До П. 3.
1. Школа О.М. Теорія та методика навчання: аеробіка: навч. посіб. / О. М. Школа, І.М. Журавльова. За загальною редакцією О.М. Школи. Харків: ХГПА, 2014. 265 с. Гриф МОН України (лист № 1/11-19813 від 17.12.2013р.)
2. Пономарьова Г.Ф., Школа О.М. та ін. Формування фахової компетентності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту – фактор підвищення професійної діяльності: Монографія. Харків : ФОП О. В. Бровін, 2020. 185 с.
3. Школа О.М., Фоменко О.В., Жамардїй В.О., Сичов Д.В. Фітнес оздоровчого напрямку: навч. посіб. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 90 с.

До П. 4:

1. Оздоровчий фітнес : методичні рекомендації / О. М. Школа, В. О. Жамардй, Д. В. Сичов, О. А. Суоровов. Харків : СПДФО Бровін О. В., 2019. 102 с.
2. Психолого-педагогічна діагностика якості вищої освіти: Практично-метод. посіб. : у 3 частинах. Ч. 1/ Пономарьова Г.Ф., Школа О.М та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Бровін О.В., 2019. 376 с.
3. Психолого-педагогічна діагностика якості вищої освіти: Практично-метод. посіб. : у 3 частинах. Ч. 2 / Пономарьова Г.Ф., Школа О.М та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Бровін О.В., 2019. 293 с.
4. Психолого-педагогічна діагностика якості вищої освіти: Практично-метод. посіб. : у 3 частинах. Ч. 3 / Пономарьова Г.Ф., Школа О.М та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Бровін О.В., 2019. 368 с.
5. Школа О.М., Золочевський В.В. Історія фізичної культури : навч. посіб. для студентів (зі змінами редак. 2017 р.). Х.: ХГПА, 2019. 237 с.
6. Розвиток рухово-координаційних здібностей при заняттях воркаутом: методичні рекомендації / О. В. Фоменко, О. М. Школа, В. Х. Фоменко. Харків : СПДФО Бровін О. В., 2020. 128 с.
7. Школа О.М., Фоменко О.В., Ремзі І.В. Методичні рекомендації до

написання курсових робіт, наукових тез: метод.реком. для студентів. Х., 2022. 46 с

8. Школа О.М., Фоменко О.В., Сичов Д.В. Оздоровчі технології у фітнесі: практ.посіб. Харків: ФОП Бровін О.В., 2023. 70 с.

9. Школа О.М., Добролюбова Н.В. Хореографія: практ. посіб. Х.: ФОП Бровін О.В., 2022. 70 с.

10. Школа О.М., Фоменко О.В. Як написати та захистити курсову роботу: навч.-метод. посіб. Харків : СПДФО Бровін О. В., 2023. 14 с.

11. Школа О.М., Пелешенко І.М., Фоменко О.В., Кирпенко В.М. Особливості професійної діяльності майбутніх тренерів з фітнесу: метод.рек. Харків: ФОП Бровін О.В., 2024. 105 с.

12. Школа О.М., Фоменко О.В., Сичов Д.В. Наскрізна програма практик здобувачів вищої освіти в системі підготовки тренерів з фітнесу: практ.пос. Харків: ФОП Бровін О.В., 2024. 99 с.

До П. 6:
Наукове керівництво дисертантами:
1. Фоменко О.В. (2014 р.)
2. Сан Жень Цян (2016 р.)
3. Пятницька Д.В. (2017 р),
4. Суровов О.А. (2017 р).,
5. Таможанська Г.В. (2017 р),
6. Бойченко А.В. (2018 р.),
7. Христенко Д.О. (здобувач з 2019 р.)
8. Макотченко О.А. (здобувачка з 2024 р.)

До П. 7:
1. Опонент кандидатських дисертацій за спеціальністю 13.00.02 - теорія і методика навчання (фізична культура, основи здоров'я): 2014 р. – Антонов О.В., Дмор Самер Маджед Мохаммед (Луганськ, ЛНУ ім. Т. Шевченка); 2016 р. – Абдел-Басет Салех Ях'я Ал-Равашдех, Єлізаров

В.П. (Харків, ХНУ ім. В.Н. Каразіна);
2018 р. – Петришин В.А. (Харків, ХНУ ім. В.Н. Каразіна);
2019 р. – Мартинова Н.П. (Чернігів, ЧНПУ ім. Т. Шевченка);
2019 р. – Жерновнікова Я.В. (Харків, ХНУ ім. В.Н. Каразіна);
2021 р. – Сікора В.В. (Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди)
2021 р. – Чернявська О.А. (Суми, СДПУ ім. А.С. Макаренка)
2021 р. – Ван Сяофей (Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди)
2. Член спеціалізованої вченої ради К 29.053.04 із захисту канд. дисертацій за спеціальністю 13.00.02 - з 2011 по 2014 р. в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка;
Член разової спеціалізованої ради:
- червень, 2021 р. – Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди;
- листопад, 2021 р.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди
До П. 8:
- Головний редактор фахового видання України категорії Б «Наукові записки кафедри педагогіки» 2019-2021 р. (ХНУ ім. В.Н. Каразіна)
<https://periodicals.karazin.ua/pedagogy/issue/view/1137/1473>
- Член редакційної колегії фахового видання України категорії Б «Наукові записки кафедри педагогіки» з 2021 року (ХНУ ім. В.Н. Каразіна)
<https://periodicals.karazin.ua/pedagogy/issue/view/1435/1946>
- Член редакційного комітету Міжнародних електронних наукових журналів (Національний авіаційний університет, Навчально-науковий інститут розвитку освіти НАУ, Київ)
Наукові журнали Національного Авіаційного Університету :
- Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній заклад вередньої

освіти – до
університетська
підготовка – заклад
вищої освіти (ISSN
2786-5487 online);
- Дистанційна освіта в
Україні: інноваційні,
нормативно-правові,
педагогічні аспекти
(ISSN 2786-5495
online)

До П. 10:

Участь в
загальноакадемічному
проекті зовнішньої
мобільності,
складання програми
співпраці із обраними
для проекту
зкладами освіти
Німеччини та новими
можливостями
дистанційного
співробітництва (2021
р.).

До П. 12:

1. Школа О.М.,
Андреев М.В.
Спілкування як
педагогічна проблема
взаємодії викладача
та студента. Взаємодія
духовного й фізичного
виховання в
становленні
гармонійно
розвиненої
особистості : зб. статей
за матеріалами VI
Міжнарод. наук. –
практ. онлайн – конф.
(м. Слов'янськ, 21 –
22.03.19 р.) / гол. ред.
В. М. Пристинський.
Слов'янськ : вид – во
Б. І. Маторіна; ДВНЗ
«Донбаський
державний
педагогічний
університет», 2019. С.
337 – 340.

2. Школа О.М.
Здоровий спосіб
життя сучасної молоді
– стратегічне
завдання закладів
освіти Сучасні
тенденції та
перспективи
гармонійного
розвитку учнівської та
студентської молоді в
умовах ступеневої
освіти: матеріали X
Всеукр. наук.–практ.
конф. (Харків, 15.04.19
р.) / за заг. ред. О. М.
Школи. Харків, 2019.
С. 36 – 38.

3. Школа О.М.
Професійна
підготовка майбутніх
фахівців фізичної
культури до освітньої
діяльності в закладах
середньої освіти
Influence of scientific
achievements in
education on the
development of modern

society: conference proceedings. International scientific and practical conference (Vilnius, 26 – 27.04.19 p.). Vilnius: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2019. P. 85 – 88.

4. Школа О.М., Жамардій В.О., Фоменко О.В. Формування професійного іміджу майбутніх фахівців із фітнесу за допомогою проектних технологій. Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості : зб. ст. за матеріалами VII Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. (Слов'янськ-Краматорськ, Україна, 18-19.03.20 р.). С. 318-322.

5. Школа О.М. Дистанційна освіта в Україні та за кордоном: аналіз освітньої діяльності під час карантину Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (21.04.20 р., м. Харків) / за заг. ред. О. М. Школи. С 116-117.

6. Школа О.М. Діджиталізація та дозволя дітей та молоді Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти: Всеукраїнська наук.-практична конф. з міжнар. участю (м. Кременна, 23.04.20 р.).

7. Школа О.М. Педагогічні підходи в STEM-освіті. Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення: I Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф.: ЄСВІТ (м. Київ, 28-29.05.20 р.)

8. Школа О.М. Проектування фітнес-технологій. Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки: Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 29-30.05.20 р.). Класичний приватний університет,

Навчальний заклад Академія „Bolashaq” (Казахстан). С. 36-38.

9. Школа О.М. Оздоровчі фітнес-технології в освітньому процесі за допомогою дистанційного навчання. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: I Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Київ, 16.06.20 р.). Навчально-науковий інститут інноваційних освітніх технологій: Національний авіаційний університет. С. 143-145.

10. Школа О.М. Формування готовності майбутніх викладачів фізичного виховання і хореографії до застосування інформаційно-комунікаційних технологій. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: I Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Київ, 16.06.20 р.). Навчально-науковий інститут інноваційних освітніх технологій: Національний авіаційний університет. С. 145-148.

11. Школа О.М. Сучасні педагогічні технології в процесі дистанційного навчання. Інтеграція інноваційних педагогічних технологій в сучасний освітній процес: I Міжнар. наук.-практ. онлайн- конф. (м. Київ, 02.07.20 р.), Академія сучасних освітян

12. Школа О.М. Використання інформаційних технологій з фізичного виховання під час дистанційного навчання. Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні: матеріали IV Всеукр. інтернет-конф. “Color of science” (м. Вінниця, 29.01.2021 р.). Вінницький державний педагогічний

університет імені Михайла Коцюбинського / А. А. Дяченко. Вінниця, 2021. С. 425-430.

13. Школа О.М. Сучасний стан розвитку фізичної культури і спорту в контексті валеологізації
Валеологія: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (08 – 09.04.2021 р.). Харківський національний університет імені В.Г. Каразіна, 2021. С. 45-49.

14. Школа О.М., Жамардїй В.О. Мотиваційно-особистісний аспект навчальних занять із фітнес-технологій здобувачів вищої освіти II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка» : збірник тез доповідей (електронне видання) (м. Полтава, 22–23 лютого 2022 року). Полтава : ПУЕТ, 2022. С. 272-273.

15. Школа О.М., Сичов Д.В. Фізична терапія викладачів фізичного виховання педагогічних закладів вищої освіти під час карантину
Інклюзивна освіта та навчання в сучасних умовах трансформацій: психолого-педагогічні основи інклюзивної освіти : матеріали Всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 23 січня – 5 березня 2023. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 171-175.

16. Школа О.М. Використання різних хореографічних методів у професійній підготовці тренерів з фітнесу: Проблеми та перспективи розвитку хореографічного мистецтва: Всеукраїнська науково-практична конференція (Херсон, 15.03..23 р.). 2023.

17. Школа О,М, Створення здоров'язбережувальн

ого середовища в процесі навчання здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт Освіта і здоров'я підростаючого покоління: V Міжнар. симпозиум (25-28.04.2023, Київ): Зб. наук. праць / За ред. Білик В.Г. Вип. 5. К.: Алатон, 2023. С. 160-166.

18. Школа О.М. Сичов Д.В., Фоменко О.В. Оздоровлення різних верств населення за допомогою лікувальної фізичної культури Прикладне значення фізичної та військової підготовки у майбутній професії: II Міжнар. наук.-практ. конф. 2023. С.202-205.

19. Школа О.М., Сичов Д.В. Фізична терапія викладачів фізичного виховання педагогічних закладів вищої освіти під час карантину. Інклюзивна освіта та навчання в сучасних умовах трансформацій: психолого-педагогічні основи інклюзивної освіти : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації (23 січня – 5 березня 2023). Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 171-175.

20. Школа О.М., Добролюбова Н.В., Волкова К.О. Впровадження різних видів рухової активності для професійної підготовки майбутніх хореографів Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві: матер. VI Всеукр. науково-практич. конф. (м. Житомир, 28 жовтня 2024 р.). Житомир, 2024. С.97-100.

21. Школа О.М., Макотченко О.А. Інтеграція системи оздоровчо-рекреаційної рухової активності в заклади освіти Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи: матеріали XXIV Міжнар. науково-практ. конф. (Харків,

04.12.2024). ХДАФК, 2024. С. 242-243.
До П. 14:
1. Керівництво студентським науковим гуртком кафедри «Спортивний дослідник» в напрямку «Методичні основи впровадження фітнес-технологій в освітній процес учнівської та студентської молоді закладів освіти».
2. Керівництво науковою роботою студентів:
-Школа О.М., Обізний Д.Ю. Використання засобів силової гімнастики на заняттях фізичного виховання студентів. Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості : зб. статей за матеріалами VI Міжнарод. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Слов'янськ, 21 – 22.03.19 р.) / гол. ред. В. М. Пристинський. Слов'янськ: вид – во Б. І. Маторіна; ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2019. С. 135 – 138.
-Школа О.М., Алокімова А.Є. Формування у студентів позитивної мотивації на здоровий спосіб життя засобами street workout Сучасні тенденції та перспективи гармонійного розвитку учнівської та студентської молоді в умовах ступеневої освіти : матеріали X Всеукр. наук.–практ. конф. (Харків, 15.04.19 р.) / за заг. ред. О. М. Школи. Харків, 2019. С. 106 – 109/
-Школа О.М., Семенченко І.С. Характеристика понять фітнес-технологій Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.–практ. інтернет-конф. (21.04.20 р., м. Харків.) / за заг. ред. О. М. Школи. С. 39-41.
-Школа О.М., Ермолов В.Д. Рухова підготовленість людини та її взаємозв'язок з підвищенням рівня формування

професійних вмінь і навичок у туризмі
Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (21.04.20 р., м. Харків) / за заг. ред. О. М. Школи. С 77-82.
-Школа О.М. Діденко О.Ю. Самостійні заняття фізичним вихованням студентів, за станом здоров'я віднесених до спеціальної медичної групи, в системі мотиваційного навчання. Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (21.04.20 р., м. Харків) / за заг. ред. О. М. Школи. С 107-109
-Школа О.М., Якименко В.Р. Вплив лікувальної фізкультури на розвиток вмінь і навичок у студентів (легка атлетика). Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (21.04.20 р., м. Харків) / за заг. ред. О. М. Школи. С 109-111.
- Школа О.М., Христенко Д.О. Професійна підготовка майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту у закладах вищої освіти. Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві: матеріали 2 Всеукр. наук.-практ. конф. (з міжнародною участю) (м. Житомир, 29.10.20р.). Житомир: ЖДУ імені Івана Франка, 2020. С. 10-13.
-Школа О.М., Зейналова К.К. Сучасні види фітнесу для мотивації здобувачів вищої освіти до занять фізичними вправами. Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві: матеріали 2 Всеукр. наук.-практ. конф. (з міжнародною участю) (м. Житомир, 29.10.20р.). Житомир: ЖДУ імені Івана Франка, 2020. С. 32-35.
-Школа О.М., Мудрик В.І., Лесніков Ю.Г. Використання сучасного спортивного обладнання та інвентарю для занять

фітнесом. Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві: матеріали 2 Всеукр. наук.-практ. конф. (з міжнародною участю) (м. Житомир, 29.10.20р.). Житомир: ЖДУ імені Івана Франка, 2020. С. 30-32.

-Школа О.М., Семенченко І.О. Розвиток рухових здібностей студентів у процесі аудиторної роботи з карате. Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві: матеріали 2 Всеукр. наук.-практ. конф. (з міжнародною участю) (м. Житомир, 29.10.20р.). Житомир: ЖДУ імені Івана Франка, 2020. С. 118-122.

-Школа О.М., Зейналова К.К. Застосування аквафітнесу для оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення. Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві: матеріали Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., приурочена Всесвітньому дню науки (м.Чернівці, 10.11.20 р.). Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Національний університет фізичного виховання та спорту України, Яський університет імені А.Й.Кузи, 2020. С. 206-209.

-Школа О.М., Грищенко О.І., Зейналова К.К. Sky jumping – новий вид фітнес-тренувань для залучення здобувачів вищої освіти до фізкультурних занять. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях : особливості, здобутки та перспективи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 19.11.2020 р.) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2020. С. 375-379.

-Школа О.М., Полоус В., Сичов Д.В. Професійне самовдосконалення фахівця в галузі фізичного виховання і спорту в умовах сьогодення Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості : VIII Міжнар. наук.-практ. онлайн конф. (25-26.03.2021 р.). Донбаський державний педагогічний університет. Слов'янськ, 2021. С. 431-434.

-Школа О.М., Аксьонова С. Саморозвиток вчителя початкових класів нової української школи Саморозвиток вчителя початкових класів нової української школи Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матеріали Міжнар. дистанційн. Наук.-практ. конф. (24.03.2021 р.). Фаховий коледж Національного фармацевтичного університету, 2021. С. 524-526.

-Школа О.М., Момот Ю. Дистанційне навчання як засіб стимулювання здобувачів вищої освіти до самоосвіти Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матеріали Міжнар. дистанційн. Наук.-практ. конф. (24.03.2021 р.). Фаховий коледж Національного фармацевтичного університету, 2021. С. 216-220.

-Школа О.М., Грищенко О.І., Лесніков Ю.Г. Ефективність використання дистанційного навчання в умовах карантину Технології дистанційного

навчання:
впровадження,
розвиток,
удосконалення:
матеріали Міжнар.
дистанційн. наук.-
практ. конф.
(24.03.2021р.).
Фаховий коледж
Національного
фармацевтичного
університету, 2021. С.
380-385.
-Школа О.М.,
Мильман М.,
Грищенко О.І.
Модульне навчання з
фізичного виховання
студентів закладів
вищої освіти Сучасні
технології в галузі
фізичного виховання,
спорту, фізичної
терапії та ерготерапії:
матеріали XI міжнар.
Інтернет (заочна)
наук.-метод. конф.
(05.04.2021 р.).
Національна академія
національної гвардії
України. Харків, 2021.
С. 255-257.
-Школа О.М., Гармаш
Л. Переваги та
недоліки
використання веб-
технологій в умовах
дистанційного
навчання Сучасні
технології в галузі
фізичного виховання,
спорту, фізичної
терапії та ерготерапії:
матеріали XI міжнар.
Інтернет (заочна)
наук.-метод. конф.
(05.04.2021р.).
Національна академія
національної гвардії
України. Харків, 2021.
С. 29-33.
-Школа О.М.,
Радченко Д. Загальні
принципи фітнес-
тренувань для
оздоровлення людини
та її мотивації до
занять Актуальні
проблеми в системі
освіти: заклад
загальної середньої
освіти –
доуніверситетська
підготовка – заклад
вищої освіти: матер.
VII Всеукр. наук.-
практ. конф. за
міжнародною участю
(27.04.2021 р.).
Національний
авіаційний
університет, 2021. С.
255-258.
-Школа О.М.,
Падещенко К.
Аеробіка як засіб
формування мотивації
до занять фізичними
вправами та
здоров'язбереження
Актуальні проблеми в

системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти: матер. VII Всеукр. наук.-практ. конф. за міжнародною участю (27.04.2021 р.). Національний авіаційний університет, 2021. С 251-252

-Школа О.М., Лесніков Ю.Г. Новітні підходи для формування у молоді інтересу до занять фізичною культурою і спортом Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: матер. II Всеукр. наук.-практ. конф. за міжнародною участю (м. Київ, 12.05.2021 р.). Національний авіаційний університет, 2021. С. 272-273

-Школа О.М., Бурдулюк Б. Формирование мотивации к занятиям физической культурой учениц старших классов средствами волейбола Sustainable Development: Modern Theories and Best Practices : Materials of the Monthly International Scientific and Practical Conference (July 29-30, 2021) / Gen. Edit. Olha Prokopenko Tallinn: Teadmus OÜ, 2021. P. 32-36.

-Школа О.М., Таран А. Комплексный подход к процессу обучения с шапок учеников младших классов Sustainable Development: Modern Theories and Best Practices : Materials of the Monthly International Scientific and Practical Conference (July 29-30, 2021) / Gen. Edit. Olha Prokopenko Tallinn: Teadmus OÜ, 2021. P. 57-62.

-Школа О.М., Нестеренко А. Исследование развития функциональной и технической подготовленности спортсменов в период учебно-тренировочного процесса по футболу

Sustainable Development: Modern Theories and Best Practices : Materials of the Monthly International Scientific and Practical Conference (July 29-30, 2021) / Gen. Edit. Olha Prokopenko Tallinn: Teadmus OÜ, 2021. P. 53-57.

-Школа О.М., Маміна Є. Історичні аспекти розвитку фізичної культури та спорту Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 2021. С. 297-301.

-Школа О.М., Наранович В.О. Функціональний тренінг як засіб підвищення фізичної підготовленості студентів. Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 2021. С.429-432.

-Школа О.М., Митюк А. Виховання фізичної культури людей з обмеженими можливостями Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві – 2021: збірник наукових праць III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю / гол. ред.. О.І. Булгаков. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2021. С. 143-149.

-Школа О.М., Маміна Є. Дисципліна «Теорія і методика обраного виду спорту» як позитивний навчальний мотив у підготовці фітнес-тренерів Актуальні проблеми розвитку службово-прикладних, традиційних та східних одноборств: зб. наук. пр. за матеріалами XV Міжнар. наук.-метод. конф., присвяч. пам'яті д-ра пед. наук, професора Бізіна Віктора Петровича (м. Харків, 30.11.2021 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Наук. парк «Наука та

безпека». Харків, 2021. С. 140-142.

-Школа О.М., Момот Ю. Необхідність занять фізичною культурою під час пандемії Covid-19. Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи: збірник тез XXI Міжнародної науково-практичної конференції, 16-17 грудня 2021 року. Харків : ХДАФК, 2021. С. 121-22.

-Школа О.М., Фоменко О.В., Полоус В. Впровадження біомеханічних засобів у фізичну культуру Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи: збірник тез XXI Міжнародної науково-практичної конференції, 16-17 грудня 2021 року. Харків : ХДАФК, 2021. С. 122-124.

-Школа О.М., Момот Ю. Використання глайдинг-технологій з дітьми старшого віку Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти : VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 17.02.2022 р.). № 2 (2022). С. 889-894.

-Школа О.М., Полоус В. Міх-тренування як інноваційний засіб підготовки майбутніх фахівців з фітнесу Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти : VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 17.02.2022 р.). № 2 (2022). С. 896-897. <https://doi.org/10.18372/2786-5487.1.16685>

-Школа О.М., Шкаленко Д. Інноваційні технології фізичного виховання у закладах вищої освіти Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти : VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 17.02.2022 р.). № 2

(2022). С. 899-902.
<https://doi.org/10.18372/2786-5487.1.16686>
-Школа О.М.
Підвищення якості професійної освіти тренерів з фітнесу в контексті впровадження фітнес-технологій
Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (26 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2022. С. 322-324.
-Школа О.М.,
Пелешенко І.М,
Калашник Д.
Професійні якості вчителів фізичної культури в умовах військових дій
Фізична культура і спорт. Виклики сучасності: збірка тез доповідей II науково-практичної конференції присвяченої 300-річчю з дня народження Г. С. Сковороди (27-28 жовтня 2022 року, Харків). ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С.72-77.
-Школа О.М.,
Пелешенко І.М,
Калашник Д. Вплив фізичної культури і спорту на життєдіяльність людини
Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (29.11.2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2022. С. 190-191.
-Школа О.М., Волкова Є. Сучасна методика спеціальних вправ за фітнес-програмою «Run-elastic»
Запровадження інноваційних

освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (29.11.2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2022. С. 444-448.

- Школа О.М, Фоменко О.В., Таран В. Дистанційне навчання здобувачів вищої освіти Харківської гуманітарно-педагогічної академії в аспекті використання на заняттях інформаційно-комунікаційних технологій. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: ІІ Всеукраїнська науково-практична конференція (за міжнародною участю) (Київ, 27.10.2022 р.). №2. С. 443-449. DOI 10.18372/2786-823.1.17529.

-Школа О.М., Момот Ю. Сучасні проблеми рухової активності здобувачів вищої освіти в період дистанційного навчання / Modern Problems of motor activity of higher education students during the distance education period. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: матер. ІІ Всеукр. наук.-практ. конф. за міжнародною участю (м. Київ, 30.11.2022 р.). Національний авіаційний університет / Innovative, Normative-Legal, Pedagogical Aspects, 1(2), 2023. P. 437-442. <https://doi.org/10.18372/2786-5495.1.17352>

-Школа О.М., Похмелкіна А. Туризм як один із засобів фізичної рекреації студентської молоді Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та

перспективи: збірник тез XXII Міжнародної науково-практичної конференції, 6-7 грудня 2022 року. Харків : ХДАФК, 2022. С. 393-395.

- Школа О.М.,
Фоменко О.В.,
Дяченко Д.
Удосконалення педагогічної майстерності здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт засобами фітнесу силового спрямування Outfit
Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти : VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 17.02.2023 р.). № 2 (2023). С.633-638. DOI 10.18372/2786-5487.1.17750

- Школа О.М.,
Фоменко О.В.,
Гаркуша Е.
Вдосконалення тренувального процесу спортсменів-кікбоксерів. Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти: III Міжнар. наук.-практ. конф. (27-28.04.2023, Харків). / ред. колегія А.В. Кіпенський, [та інші]. Харків, 2023. С.78-79.

- Школа О.М.,
Гаркуша Е.
Вдосконалення тренувального процесу спортсменів-кікбоксерів
Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. (27-28.04.2023р.). 2023. С. 75-76.

- Школа О.М., Чорний А. Основи розвитку футболу як одного з інноваційних засобів в сучасному закладі освіти Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (23 травня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Муніципальний заклад «Харківська

гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2023. С. 471-474.
- Школа О.М., Волкова Є., Калініченко О.О.
Сучасний процес навчання у вищій школі Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (23 травня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2023. С. 467-469.
- Школа О.М., Костилєва І., Грищенко О.І.
Виховання морально-вольових якостей засобами фізичного виховання в сучасному освітньому просторі Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (23 травня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2023. С. 469-471.
- Школа О.М., Бережна В.
Здоров'язбережувальні і технології як основний аспект навчання студентів Прикладне значення фізичної та військової підготовки у майбутній професії: II Міжнар. наук.-практ. конф. 2023. С. 205-208.
- Школа О.М., Калініна А. Вплив бойового хортингу на якість фізично-патріотичного виховання здобувачів вищої освіти Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: матер. IV Міжнар.

наук.-практ.конф.,
присвяченій 90-річчю
НАУ (Київ, 18.05.2023
р.). С. 433-440.
DOI 10.18372/2786-
5495.1.17806
- Школа О.М.,
Лесніков Ю.
Впровадження
сучасного силового
виду рухової
активності Кросфіт як
інноваційна
технологія для
студентів закладів
вищої освіти у системі
фізичного виховання.
Формування
професійної
компетентності
сучасного педагога
засобами освіти:
історико-методичний
аспект: матеріал.
Всеукраїн. наук.-
практ. онлайн- конф.
(Харків, 15.12.23 р.).
2023. С. 183-186.
- Школа О.М.,
Калініченко О.О.
Формування
спеціальних
компетентностей
магістрантів-
інформатиків в
системі вищої освіти
засобами ІКТ
Формування
компетентностей
обдарованої
особистості в системі
позашкільної та вищої
освіти: матер. III
Міжнародній науково-
практичній
конференції (Київ,
17.10.23 р.). 2023. С.
352-358. DOI
10.18372/2786-
823.1.18154
- Школа О.М.,
Нечипоренко Д.О.
Інноваційні технології
в системі підготовки
спортсменів
Реалізація концепції
едукації фахівців
освітньої галузі в
умовах інноваційного
розвитку суспільства:
матер. Міжнар. наук.-
практ. онлайн- конф.
(Харків, 17.05.24 р.).
2024. С. 387-391.
- Школа О.М.,
Волкова Є.Є.,
Грищенко О.І.
Система оздоровчо-
рекреаційної рухової
активності населення:
проблеми та
перспективи
Реалізація концепції
едукації фахівців
освітньої галузі в
умовах інноваційного
розвитку суспільства:
матер. Міжнар. наук.-
практ. онлайн- конф.
(Харків, 17.05.24 р.).
2024. С. 89-93.

- Школа О.М.,
Калініченко О.О.
Штучний інтелект в
освітньому процесі
здобувачів вищої
освіти Сучасні
тенденції та
перспективи розвитку
якісної підготовки
майбутніх фахівців
фізичної культури і
спорту в умовах
ступеневої освіти: зб.
наук. праць за матер.
УІ міжнародної наук.-
практ. конф. (Полтава
–Лубни, 18-19 квітня
2024 р.) / за ред. О. В.
Отравенко. Полтава:
вид-во ДЗ
«Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка»,
2024. С. 51-53.
- Школа О.М.,
Калініченко О.О.,
Отрошко Т.В.
Впровадження
штучного інтелекту в
освітній процес
магістрантів-
інформатиків: матер.
V Міжнарод. наук.-
практ. конф.
«Дистанційна освіта:
інноваційні,
нормативно-правові,
педагогічні аспекти»
(15.05.2024 р., м.
Київ). № 4, 2024. С.
351-356. DOI
10.18372/2786-
5495.1.18916
- Школа О.М., Чорний
А. Вплив вправ
кросфіту на фізичний
стан учнів старших
класів. Формування
компетентностей
обдарованої
особистості в системі
позашкільної та вищої
освіти: матер. III
Міжнародній науково-
практичній
конференції (Київ,
17.10.24 р.). 2024. №
3. С. 410-416. DOI
10.18372/2786-
823.1.19321
- Школа О.М.,
Калініна А. Вплив
цифрових технологій
дистанційного
навчання в процесі
фізичного виховання
на здобувачів у
зкладах освіти.
Формування
компетентностей
обдарованої
особистості в системі
позашкільної та вищої
освіти: матер. III
Міжнародній науково-
практичній
конференції (Київ,
17.10.24 р.). 2024. №
3. С.402-409. DOI
10.18372/2786-

823.1.19320
- Школа О.М., Каткова А. С. Вплив вправ класичної аеробіки на організм учнів молодших класів
Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві: матер. VI Всеукр. науково-практич. конф. (м. Житомир, 28 жовтня 2024 р.). Житомир, 2024. С.100-103.
- Школа О.М., Козлова Д.О.
Волонтерська робота з метою підвищення рухової активності учнівської молоді під час воєнних дій
Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (21 листопада 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2024: С. 255-258.
- Школа О.М.,Мако́тченко О.А., Баранов Д.В.
Використання фітнес-вправ оздоровчо-рекреаційної спрямованості для вдосконалення рухових здібностей старшокласників у позакласній роботі
Фізичне виховання, спорт та здоров'я людини: досвід, проблеми, перспективи: матер. XI Всеукр. науково-практ. онлайн-конфер. (12.12.2024 р., Київ). Київ: Київський столичний університет імені Б. Гринченка, 2024. С. До П. 19:
Діяльність за спеціальністю у формі участі у:
- членкиня міжнародної танцювальної організації CID UNESCO з 2010 року;
- голова правління ГО «ХОДГО «СОЦ «Грація» з 2010 року
До П. 20:
Досвід практичної роботи за спеціальністю:

							- тренер зі спортивної аеробіки та фітнесу з 1996 року; - тренер-хореограф із сучасних татів з 2012 року.
24247	Школа Олена Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання та мистецтв	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 060131, виданий 26.05.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 032809, виданий 26.10.2012, Аттестат професора АП 003036, виданий 29.06.2021	23	Фітнес – технології (за напрямками)	До П.1: Публікації у наукових виданнях, які включені: - до переліку фахових видань України: 1. Школа О.М. Впровадження нових видів фітнесу в позааудиторні заняття студентів закладів вищої освіти. Інноваційна педагогіка. Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2019. Вип. 9. Т. 3. С. 52 – 55. 2. Школа О.М., Бойченко А.В., Суровов О.А. Формування готовності впровадження здоров'язбережувальних технологій в процесі професійно – педагогічної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Сер. : Педагогічні науки. Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Т. Шевченка», 2019. № 4(327). Ч. 2. С. 139 – 147. 3. Школа О.М. Professional training of students of institutions of higher education in the process of physical education with the use of choreographic teaching methods Інноваційна педагогіка. Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2019. Вип. 14. С. 105 – 107. 4. Школа О.М., Фоменко О.В., Фоменко В.Х. Фізичне виховання студенток закладів вищої освіти з використанням оздоровчих видів гімнастики. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Сер. : Педагогічні науки Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Т. Шевченка», 2020. № 1(332). С. 194-202. 5. Школа О.М. Курс

«Функціональний фітнес» в аспекті здоров'язбереження здобувачів вищої освіти Інноваційна педагогіка. Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2020. Вип. 22, Т. 3. С. 64-68.

6. Школа О.М., Сичов Д.В. Сучасні фітнес-технології: тайбо у студентів. Вісник Запорізького національного університету. Physical education and Sports. № 2, 2020. С.76-80.

7. Школа О.М., Ремзі І.В., Самойлов С.А. Вплив оздоровчої аеробіки на розвиток рухових здібностей студентів закладів вищої освіти Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: Реалії та перспективи. Вип. 79. Т. 2. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 79-81.

8. Школа О.М. Інтерактивні технології навчання в процесі професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Сер. : Педагогічні науки. (Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти: III Міжнар. наук.-практ. конф., 21-22.04.2021 р.). Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Т. Шевченка», 2021. № 1, Ч. 2. С. 252-263.

9. Школа О.М., Жамардій В.О., Гордієнко О. Особливості багатоступеневої фахової підготовки вчителів фізичної культури / Features of multi-stage professional training of physical cultural teachers Актуальні питання гуманітарних наук / Humanities science current issues: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених

Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка: Вип. 37. Т. 3. 2022. С. 293-298.

10. Школа О.М., Жамардій В.О., Мотиваційна методика навчання вправам фітнес-аеробіки на уроках фізичної культури старшокласників Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Сер. : Педагогічні науки. (Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти: IV Міжнар. наук.-практ. конф., 19-20.04.2022 р.). Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Т. Шевченка», 2022. № 3(351). С.100-116.

11. Школа О.М., Жамардій В.О., Пелешенко І.М., Сичов Д.В. Дистанційне навчання здобувачів вищої освіти Харківської гуманітарно-педагогічної академії в аспекті використання на заняттях інформаційно-комунікаційних технологій. Вісник Чернігівського педагогічного університету. Сер. : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. Чернігів : ЧДПУ імені Т. Г. Шевченка, 2023. С/ 110-114.
<https://doi.org/10.58407/visnik.232016>.

12. Школа О.М., Жамардій В.О., Сичов Д.В. Сучасний підхід при проведенні практичних занять з фітнесу в умовах воєнного часу Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти: V Міжнар. наук.-практ. конф. (19.04.2023, Лубни). Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2023. №. 3(357). С.96-104.
DOI
<https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023->

3(357)-96-104
Індекс Копернікус
13. Школа О.М.,
Фоменко О.В.,
Жамардій В.О.
Інноваційна
діяльність як засіб
формування та
розвитку професійної
компетентності
педагога при взаємодії
з викладачами
закладів вищої освіти
Вісник ЛНУ імені
Тараса Шевченка.
Педагогічні науки, №
1 (360), 2024. С. 110–
116.
[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-1\(360\)-110-116](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-1(360)-110-116)
Індекс Копернікус
14. Школа О.М.,
Макотченко О.А.,
Пелешенко І.М.,
Сичов Д.В.
Підвищення
ефективності
тренувального
процесу спортсменів з
використанням
фітнес-технологій.
Науковий часопис
Українського
державного
університету імені
Михайла
Драгоманова. Серія 15.
Науково-педагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт).
2025. Index Copernicus
15. Школа О.М.,
Макотченко О.А.,
Сичов Д.В.
Особливості методик
навчання з
використанням
оздоровчо-
рекреаційних
технологій в процесі
занять зі здобувачами
освіти спеціальності
017 Фізична культура і
спорт. Спортивна
наука та здоров'я
людини. Київ:
Київський столичний
університет імені
Бориса Гринченка,
2025. Index Copernicus
- до наукометричних
баз, зокрема Scopus,
Web of Science Core
Collection):
1. Shkola O. at all.
Formation of value
orientations in youth
during physical training
International Journal of
Applied Exercise
Physiology (IJAEP),
Vol. 8, № 3.1, 2019. P.
264 – 272. Web of
science
2. Shkola O. at all.
Influencia de las
tecnologías de
acondicionamiento
físico en el desarrollo de

las cualidades físicas de los jóvenes estudiantes
Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: VII Número: Edición Especial Artículo no.: 49, October, 2019. Web of science

3. Shkola O. at all. Tecnologías modernas de fitness en la educación física de los estudiantes Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: VII Número: Edición Especial Artículo no.: 81, Noviembre, 2019. Web of science

4. Shkola O. at all. Features of the methodology of the development of cadets' physical qualities during kettlebell lifting activities Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. Jan., 2020, Vol. 7, Issue 2, pp. 1-27. Web of science

5. Shkola O. at all. Fitness technologies in the system of physical quality development by young students. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol.20 (1), Art 19, 2020, pp. 142 – 149. Scopus

6. Shkola O. at all. Health-saving competencies in physical education of students Wiadomości Lekarskie. Wydawnictwo ALUNA. T. LXXIII, 2020, № 1, pp. 145-151. Scopus

7. Shkola O. at all. Checking of the methodical system efficiency of fitness technologies application in students' physical education Wiadomości Lekarskie. Wydawnictwo ALUNA. T. LXXIII, 2020, 73(2), pp. 332-341. Scopus

8. Shkola O. at all. Methodical system of using fitness technologies in physical education of students International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP), Vol. 9, №. 5, 2020. P. 27 – 34. Web of science

9. Shkola O. at all. Professional development of future physical culture teachers during studying at higher

educational institutions.
International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP), Vol. 9, No. 5, 2020. P. 44 – 55. Web of science
10. Shkola O. at all. Evaluation of interconnection of special working capacity and response of single combat sportsmen's cardiorespiratory system at the stage of direct training for competition.
International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP), Vol. 9, No. 7, 2020. P. 115-123. Web of science
11. Shkola O. at all. System of Preparation of Future Fitness Coaches' for Health-Improving Activity in the Conditions of Rehabilitation Establishments.
International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP), Vol. 9, No. 8, 2020. P. 32-41. Web of science
12. Shkola O. at all. Dynamics of physical fitness of students during powerlifting classes. higher educational institutions
International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP), Vol. 9, No.9, 2020. P. 49-60. Web of science
13. Shkola O. at all. Formation of health and fitness competencies of students in the process of physical education. Sport Mont, 18 (3), 2020, 73-78. doi 10.26773/smj.201008. Scopus
14. Shkola O. at all. Recovery of athletes with visual impairments through modern aspects of physical rehabilitation
International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP), Vol. 9, No 12, 2020. P. 61 – 67. Web of science
15. Shkola O. at all. Model of Pedagogical System for Teaching Students Motor Actions in Powerlifting
International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP), Vol. 9, No 12, 2020. P. 76 – 85. Web of science
16. Shkola O. at all. Professional competencies as a

component of professional training of a fitness trainer-teacher in higher education institutions Journal for Educators, Teachers and Trainers (JETT). Vol. 12(1). 2021. P. 72 – 81. Web of science

17. Shkola O. at all. Study of the state of physical fitness of students of medical institutions of higher education by means of crossfit in the process of physical education Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. Aluna Publishing. T. LXIII, № 2 (164)/2021 QUARTERLY april-ju. P. 105-110. Web of science

18. Shkola O. at all. Investigating the pedagogical and psychological features of the pe teacher's activities during mastering fitness technologies Journal of Research in Medical and Dental Science, 2021. Vol. 9, Issue 7, P. 182-189. Web of science

19. Shkola O. at all. Financial and economic discourse Applied linguistics research journal, 2021. Vol. 5(8). P. 80-86. Web of science

20. Shkola O. at all. Innovative methods and technologies for training future teachers and social workers in the context of the Covid-19 pandemic Journal for Educators, Teachers and Trainers (JETT). Vol. 12(3). 2021. P. 21 – 29. Web of science

21. Shkola O. at all. Leisure and recreational activities of student youth in the context of health-preservation Journal for Educators, Teachers and Trainers (JETT). Vol. 12(3). 2021. P. 146 – 154. Web of science

22. Shkola O. at all. Software tools for creating electronic educational resources in the resource-based learning process Journal for Educators, Teachers and Trainers (JETT). Vol. 12(3). 2021. P. 165 – 175. Web of science

23. Shkola O. at all. Rehabilitation in Patients with Involuntal-Dystrophic

Skin Changes Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. Aluna Publishing. T. LXIII, № 3 (164)/2021. P. 145-149. Web of science

24. Shkola O. at all. Rehabilitation of the Patients with Myasthenia Gravis as an Integral Part of the Patient's Treatment Algorithm in the Postoperative Period Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. Aluna Publishing. T. LXIII, № 3 (164)/2021. P. 155-160. Web of science

25. Shkola O. at all. Cross-cultural linguistic workshop on the Ukrainian language with resource-based learning of foreign students Journal for Educators, Teachers and Trainers (JETT), 2021. Vol. 12(4). 38-46. Web of science

26. Shkola O. at all. Formation of health saving competence of future fitness trainers through the intensification of their research work Journal for Educators, Teachers and Trainers, 2021. Vol. 12(4). 80-89. Web of science

27. Shkola O. at all. Didactic model of information and communication competence formation of future specialists of economic Journal for Educators, Teachers and Trainers, 2021. Vol. 12(4). 170-181. Web of science

28. Shkola O. at all. Modern approaches to the formation of professional readiness of future specialists in physical rehabilitation in the context of restoring the health of athletes Journal for Educators, Teachers and Trainers, 2022. Vol. 13(1). 9-15. DOI: 10.47750/jett.2022.13.01.002 Web of science

29. Shkola O. at all. Resource-based learning of students in the system of crosscultural training of future specialists in fitness and recreation Journal for Educators, Teachers and Trainers,

2022. Vol. 13(1). 41–50.
DOI:
10.47750/jett.2022.13.0
1.005
Web of science
30. Shkola O. at all.
Rope Skipping as a
means of increasing
students' physical
activity Journal for
Educators, Teachers
and Trainers, 2022.
Vol. 13(1). 301–309.
DOI:
10.47750/jett.2022.13.0
1.031
Web of science
31. Shkola O. at all. The
influence of tae-bo on
the development of
motor potential of
students of medical and
pedagogical specialties
and its efficiency in the
process of
extracurricular
activities Wiadomości
Lekarskie.
Wydawnictwo ALUNA.
T. LXXV, ISSUE 4
PART 1, APRIL 2022,
pp. 865-871. Scopus
32. Shkola O. at all.
Resource-based model
of cross-cultural
literacy development of
future tourism and
sports tourism
inspectors Journal for
Educators, Teachers
and Trainers, 2022.
Vol. 13(2). 252–259.
DOI:
10.47750/jett.2022.13.0
2.024
Web of science
33. Shkola O. at all.
Fitness Exercises As A
Means Of Motivation
For Physical Education
Classes For High School
Students Journal for
Educators, Teachers
and Trainers, 2022.
Vol. 13(2). 243–251.
DOI:
10.47750/jett.2022.13.0
2.023
Web of science
34. Shkola O. at all .
Motivational readiness
of students to work at
school as condition of
professionalism of
future teachers of
physical culture Journal
for Educators, Teachers
and Trainers, 2022.
Vol. 13(3). 121-133.
DOI:
10.47750/jett.2022.13.0
2.013
Web of science
35. Shkola O. at all.
Analysis of the current
state of training of
future specialists in
physical culture and
sports in the conditions
of distance learning
Journal of Positive

School Psychology, 2022, Vol. 6, №. 8, 6018-6031. Scopus.
36. M.Grynova, N.Dorokhova, V.Zhamardiy, O.Shkola. Princípios didáticos de desenvolvimento do sistema de monitoramento da qualidade do ensino de prospectivos mestrados em estomatologia no ambiente educacional da universidade Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara v. 26, n. esp. 5, 2022. DOI: 10.22633/rpge.v26i00.17419. URL: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/17419> Web of science

37. O.Shkola, M.Grynova, V.Zhamardiy, I.Kravchenko, V.Donchenko, I.Peleshenko, O.Lyvatskyi Influence of Aqua Fitness Training Sessions on Improving the Biological Age Indicators in Overweight Female Students Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. Aluna Publishing. VOL. LXV. № 6 (178). 2023. P.386-392. DOI: 10.36740/ABAL202306108 Web of science ActaBalneol2023i6net.pdf (actabalneologica.pl)

38. Zhamardiy V. O., Shkola O.M., Donchenko V. I., Zolochevskyi V.V., Poluliashchenko T. L., Sokolenko O. I., Pavliuk O. M.. Preparation of Future Specialists in Physical Culture and Sports with an Aim of Preserving and Restoring Physical and Mental Health of Individuals Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. Aluna Publishing. VOL. LXV. № 6 (178). 2023. P.401-406. DOI: 10.36740/ABAL202306110 Web of science ActaBalneol2023i6net.pdf (actabalneologica.pl)

39. Otravenko O. V., Shkola O.M., Zhamardiy V. O.,

Pavliuk O. M.,
Radchenko A. V.,
Donchenko V. I.,
Myronenk S. G. Method
of physical
improvement of higher
education students by
means of functional
training in the aspect of
health-preservation
Acta Balneologica.
Journal of the polish
balneology and physical
medicine association.
Aluna Publishing.
2024; VOL. LXVI,
1(179). P.40-48. DOI:
10.36740/ABAL2024011
07
ActaBalneol2024i1.pdf
(actabalneologica.pl)
Web of science
40. Shkola O.M.,
Otravenko O.V.,
Zhamardiy V. O.,
Shynkarova O. D.,
Fomenko O. V.,
Poluliashchenko T.L.,
Donchenko V. I.
Assessment of the
impact of working
under COVID-19
conditions on the
psychophysical state of
nurses Assessment of
the impact of working
under COVID-19
conditions on the
psychophysical state of
nurses Acta
Balneologica. Journal
of the polish balneology
and physical medicine
association. Aluna
Publishing. 2024; Vol.
LXVI. 2(180). P.128-
135.
Web of science
- міжнародна
монографія:
1. Shkola O., Fomenko
O., Sychoy D. Complex
of values in the field of
physical culture and
sport in the life of
modern youth /
Комплекс цінностей у
галузі фізичної
культури і спорту в
житті сучасної молоді.
Modernization of the
pedagogical system of
tertiary education in
higher education
institutions : collective
monograph / edited by
G. F. Ponomarova, A. A.
Kharkivska, L. O.
Petrychenko and other;
Municipal
Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy»
of Kharkiv Regional
Council. Publishing
house Education and
Science s.r.o., 2021. P.
171-193. Міжнародна
монографія
2.Shkola O., Fomenko
O., Peleshenko I.

Фізична активність як
головна складова
життєдіяльності
людини / Physical
activity as the main
component of human
life activity, 2023. DOI:
10.46489/EOTPCOES-
17-28. Міжнародна
монографія
3. Shkola O., Fomenko
O. Evolution of
terminology in the
fitness industry: from
the classics to the
modern Evolution of
terminology in
pedagogical science:
from the classics to the
present: international
collective monograph /
edited by G. F.
Ponomarova, A.A.
Kharkivska, L.O.
Petrychenko and other;
Municipal
Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy»
of Kharkiv Regional
Council. – Publishing
house OKTAN PRINT
s.r.o., 2024. P. 804-
820. ISBN 978-80-
88618-73-7 (E-book).
DOI:
10.46489/EOTIPS-24-
27
Міжнародна
монографія
4. Shkola O., Fomenko
O., Macotchenko O.
Трансформація
практичних занять з
різних фітнес-
технологій для
здобувачів вищої
освіти в умовах
воєнного часу
/Transformation of
practical classes on
various fitness
technologies for higher
education students in
wartime conditions.
Transformation
of educational systems
in wartime
conditions: prospects
for reformation:
international collective
monograph/edited by
G.F.Ponomarova, A.A.K
harkivska,
L.O.Petrychenko and
other; Municipal
Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical
Academy» of Kharkiv
Regional Council. –
Publishing
house OKTAN
PRINT s.r.o., 2024. С.
494-512.
ISBN 978-80-88618-
73-7 (E-book) VII
INTERNATIONAL
SCIENTIFIC
CONGRESS SOCIETY
OF AMBIENT

INTELLIGENCE 2024
Міжнародна
монографія
До П. 3.

1.Школа О.М. Теорія та методика навчання: аеробіка: навч. посіб. / О. М. Школа, І.М. Журавльова. За загальною редакцією О.М. Школи. Харків: ХГПА, 2014. 265 с. Гриф МОН України (лист № 1/11-19813 від 17.12.2013р.)

2.Пономарьова Г.Ф., Школа О.М. та ін. Формування фахової компетентності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту – фактор підвищення професійної діяльності: Монографія. Харків : ФОП О. В. Бровін, 2020. 185 с.

3.Школа О.М., Фоменко О.В., Жамардїй В.О., Сичов Д.В. Фітнес оздоровчого напрямку: навч. посіб. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 90 с.

До П. 4:

1. Оздоровчий фітнес : методичні рекомендації / О. М. Школа, В. О. Жамардїй, Д. В. Сичов, О. А. Суоров. Харків : СПДФО Бровін О. В., 2019. 102 с.

2. Психолого-педагогічна діагностика якості вищої освіти: Практично-метод. посіб. : у 3 частинах. Ч. 1/ Пономарьова Г.Ф., Школа О.М та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Бровін О.В., 2019. 376 с.

3.Психолого-педагогічна діагностика якості вищої освіти: Практично-метод. посіб. : у 3 частинах. Ч. 2 / Пономарьова Г.Ф., Школа О.М та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Бровін О.В., 2019. 293 с.

4.Психолого-педагогічна діагностика якості

вищої освіти:
Практично-метод.
посіб. : у 3 частинах.
Ч. 3 / Пономарьова
Г.Ф., Школа О.М та
ін.; Комунальний
заклад «Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків : ФОП
Бровін О.В., 2019. 368
с.

5. Школа О.М.,
Золочевський В.В.
Історія фізичної
культури : навч.посіб.
для студентів Х.:
ХГПА, 2019. 237 с. (зі
змiнами редак. 2017
р.).

6. Розвиток рухово-
координаційних
здібностей при
заняттях воркаутом:
методичні
рекомендації / О. В.
Фоменко, О. М.
Школа, В. Х. Фоменко.
Харків : СПДФО
Бровін О. В., 2020. 128
с.

7. Школа О.М.,
Фоменко О.В., Ремзі
І.В. Методичні
рекомендації до
написання курсових
робіт, наукових тез:
метод.реком. для
студентів. Х., 2022. 46
с

8. Школа О.М.,
Фоменко О.В., Сичов
Д.В. Оздоровчі
технології у фітнесі:
практ.посіб. Харків:
ФОП Бровін О.В.,
2023. 70 с.

9. Школа О.М.,
Добролюбова Н.В.
Хореографія: практ.
посіб. Х.: ФОП Бровін
О.В., 2022. 70 с.

10. Школа О.М.,
Фоменко О.В. Як
написати та захистити
курсону роботу: навч.-
метод. посіб. Харків :
СПДФО Бровін О. В.,
2023. 14 с.

11.Школа О.М.,
Пелешенко І.М.,
Фоменко О.В.,
Кирпенко В.М
Особливості
професійної
діяльності майбутніх
тренерів з фітнесу:
метод.рек. Харків:
ФОП Бровін О.В.,
2024. 105 с.

12. Школа О.М.,
Фоменко О.В., Сичов
Д.В. Наскрізна
програма практик
здобувачів вищої
освіти в системі
підготовки тренерів з
фітнесу: практ.пос.
Харків: ФОП Бровін
О.В., 2024. 99 с.

До П. 6:
Наукове керівництво
дисертантами:
1. Фоменко О.В. (2014
р.)
2. Сан Жень Цян (2016
р.)
3. Пятницька Д.В.
(2017 р),
4. Суровов О.А. (2017
р).,
5. Таможанська Г.В.
(2017 р),
6. Бойченко А.В. (2018
р.),
7. Христенко Д.О.
(здобувач з 2019 р.)
8. Макотченко О.А.
(здобувачка з 2024 р.)
До П. 7:
1. Опонент
кандидатських
дисертацій за
спеціальністю
13.00.02 - теорія і
методика навчання
(фізична культура,
основи здоров'я):
2014 р. – Антонов
О.В., Дмор Самер
Маджед Мохаммед
(Луганськ, ЛНУ ім. Т.
Шевченка);
2016 р. – Абдел-Басет
Салех Ях'я Ал-
Равашдех, Єлізаров
В.П. (Харків, ХНУ ім.
В.Н. Каразіна);
2018 р. – Петришин
В.А. (Харків, ХНУ ім.
В.Н. Каразіна);
2019 р. – Мартинова
Н.П. (Чернігів, ЧНПУ
ім. Т. Шевченка);
2019 р. –
Жерновнікова Я.В.
(Харків, ХНУ ім. В.Н.
Каразіна);
2021 р. – Сікора В.В.
(Харків, ХНПУ ім. Г.С.
Сковороди)
2021 р. – Чернявська
О.А. (Суми, СДПУ ім.
А.С. Макаренка)
2021 р. – Ван Сяофей
(Харків, ХНПУ ім. Г.С.
Сковороди)
2. Член
спеціалізованої вченої
ради К 29.053.04 із
захисту канд.
дисертацій за
спеціальністю
13.00.02 - з 2011 по
2014 р. в Луганському
національному
університеті імені
Тараса Шевченка;
Член разової
спеціалізованої ради:
- червень, 2021 р. –
Харків, ХНПУ ім. Г.С.
Сковороди;
- листопад, 2021 р.-
Харків, ХНПУ ім. Г.С.
Сковороди
До П. 8:
- Головний редактор
фахового видання
України категорії Б
«Наукові записки

кафедри педагогіки»
2019-2021 р. (ХНУ ім.
В.Н. Каразіна)
<https://periodicals.karazin.ua/pedagogy/issue/view/1137/1473>
- Член редакційної
колегії фахового
видання України
категорії Б «Наукові
записки кафедри
педагогіки» з 2021
року (ХНУ ім. В.Н.
Каразіна)
<https://periodicals.karazin.ua/pedagogy/issue/view/1435/1946>
- Член редакційного
комітету
Міжнародних
електронних наукових
журналів
(Національний
авіаційний
університет,
Навчально-науковий
інститут розвитку
освіти НАУ, Київ)
Наукові журнали
Національного
Авіаційного
Університету :
- Актуальні проблеми
в системі освіти:
загальноосвітній
заклад вередньої
освіти – до
університетська
підготовка – заклад
вищої освіти (ISSN
2786-5487 online);
- Дистанційна освіта в
Україні: інноваційні,
нормативно-правові,
педагогічні аспекти
(ISSN 2786-5495
online)
До П. 10:
Участь в
загальноакадемічному
проекті зовнішньої
мобільності,
складання програми
співпраці із обраними
для проєкту
зкладами освіти
Німеччини та новими
можливостями
дистанційного
співробітництва (2021
р.).
До П. 12:
1.Школа О.М.,
Андрєєв М.В.
Спілкування як
педагогічна проблема
взаємодії викладача
та студента. Взаємодія
духовного й фізичного
виховання в
становленні
гармонійно
розвинутої
особистості : зб. статей
за матеріалами VI
Міжнарод. наук. –
практ. онлайн – конф.
(м. Слов'янськ, 21 –
22.03.19 р.) / гол. ред.
В. М. Пристинський.
Слов'янськ : вид – во

Б. І. Маторіна; ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2019. С. 337 – 340.

2. Школа О.М. Здоровий спосіб життя сучасної молоді – стратегічне завдання закладів освіти Сучасні тенденції та перспективи гармонійного розвитку учнівської та студентської молоді в умовах ступеневої освіти: матеріали Х Всеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 15.04.19 р.) / за заг. ред. О. М. Школи. Харків, 2019. С. 36 – 38.

3. Школа О.М. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичної культури до освітньої діяльності в закладах середньої освіти Influence of scientific achievements in education on the development of modern society: conference proceedings. International scientific and practical conference (Vilnius, 26 – 27.04.19 p.). Vilnius: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2019. P. 85 – 88.

4. Школа О.М., Жамардій В.О., Фоменко О.В. Формування професійного іміджу майбутніх фахівців із фітнесу за допомогою проектних технологій. Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості : зб. ст. за матеріалами VII Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. (Слов'янськ-Краматорськ, Україна, 18-19.03.20 р.). С. 318-322.

5. Школа О.М. Дистанційна освіта в Україні та за кордоном: аналіз освітньої діяльності під час карантину Фітнес & Здоров'я: матеріали Х Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (21.04.20 р., м. Харків) / за заг. ред. О. М. Школи. С 116-117.

6. Школа О.М. Діджиталізація та дозвілля дітей та

молоді Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти: Всеукраїнська наук.-практична конф. з міжнар. участю (м. Кременна, 23.04.20 р.).

7.Школа О.М. Педагогічні підходи в STEM-освіті. Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення: I Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф.: ЄСВІТ (м. Київ, 28-29.05.20 р.)

8.Школа О.М. Проектування фітнес-технологій. Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки: Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 29–30.05.20 р.). Класичний приватний університет, Навчальний заклад Академія „Bolashaq” (Казахстан). С. 36-38.

9.Школа О.М. Оздоровчі фітнес-технології в освітньому процесі за допомогою дистанційного навчання. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: I Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Київ, 16.06.20 р.). Навчально-науковий інститут інноваційних освітніх технологій: Національний авіаційний університет. С. 143-145.

10.Школа О.М. Формування готовності майбутніх викладачів фізичного виховання і хореографії до застосування інформаційно-комунікаційних технологій. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: I Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Київ, 16.06.20 р.). Навчально-науковий інститут інноваційних освітніх технологій: Національний авіаційний

університет. С. 145-148.

11.Школа О.М. Сучасні педагогічні технології в процесі дистанційного навчання. Інтеграція інноваційних педагогічних технологій в сучасний освітній процес: I Міжнар. наук.-практ. онлайн- конф. (м. Київ, 02.07.20 р.), Академія сучасних освітян

12.Школа О.М. Використання інформаційних технологій з фізичного виховання під час дистанційного навчання
Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні: матеріали IV Всеукр. інтернет-конф. “Color of science” (м. Вінниця, 29.01.2021 р.). Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського / А. А. Дяченко. Вінниця, 2021. С. 425-430.

13.Школа О.М. Сучасний стан розвитку фізичної культури і спорту в контексті валеологізації
Валеологія: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (08 – 09.04.2021 р.). Харківський національний університет імені В.Г. Каразіна, 2021. С. 45-49.

14. Школа О.М., Жамардій В.О. Мотиваційно-особистісний аспект навчальних занять із фітнес-технологій здобувачів вищої освіти II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Ресурсно-орієнтоване навчання в <3D>: доступність, діалог, динаміка» : збірник тез доповідей (електронне видання) (м. Полтава, 22–23 лютого 2022 року). Полтава : ПУЕТ, 2022. С. 272-273.

15.Школа О.М., Сичов Д.В. Фізична терапія викладачів фізичного

виховання педагогічних закладів вищої освіти під час карантину
Інклюзивна освіта та навчання в сучасних умовах трансформацій: психолого-педагогічні основи інклюзивної освіти : матеріали Всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 23 січня – 5 березня 2023. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 171-175.

16. Школа О.М. Використання різних хореографічних методів у професійній підготовці тренерів з фітнесу: Проблеми та перспективи розвитку хореографічного мистецтва: Всеукраїнська науково-практична конференція (Херсон, 15.03..23 р.). 2023.

17. Школа О,М, Створення здоров'язбережувального середовища в процесі навчання здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт Освіта і здоров'я підростаючого покоління: V Міжнар. симпозіум (25-28.04.2023, Київ): Зб. наук. праць / За ред. Білик В.Г. Вип. 5. К.: Алаторн, 2023. С. 160-166.

18. Школа О.М. Сичов Д.В., Фоменко О.В. Оздоровлення різних верств населення за допомогою лікувальної фізичної культури Прикладне значення фізичної та військової підготовки у майбутній професії: II Міжнар. наук.-практ. конф. 2023. С.202-205.

19. Школа О.М., Сичов Д.В. Фізична терапія викладачів фізичного виховання педагогічних закладів вищої освіти під час карантину
Інклюзивна освіта та навчання в сучасних умовах трансформацій: психолого-педагогічні основи інклюзивної освіти : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації (23 січня – 5 березня 2023).

Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 171-175.

20. Школа О.М., Добролюбова Н.В., Волкова К.О. Впровадження різних видів рухової активності для професійної підготовки майбутніх хореографів Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві: матер. VI Всеукр. науково-практич. конф. (м. Житомир, 28 жовтня 2024 р.). Житомир, 2024. С.97-100.

21. Школа О.М., Макотченко О.А. Інтеграція системи оздоровчо-рекреаційної рухової активності в заклади освіти Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи: матеріали XXIV Міжнар. науково-практ. конф. (Харків, 04.12.2024). ХДАФК, 2024. С. 242-243.

До П. 14:

1. Керівництво студентським науковим гуртком кафедри «Спортивний дослідник» в напрямку «Методичні основи впровадження фітнес-технологій в освітній процес учнівської та студентської молоді закладів освіти».

2. Керівництво науковою роботою студентів:

-Школа О.М., Обізний Д.Ю. Використання засобів силової гімнастики на заняттях фізичного виховання студентів. Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості : зб. статей за матеріалами VI Міжнарод. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Слов'янськ, 21 – 22.03.19 р.) / гол. ред. В. М. Пристинський. Слов'янськ: вид –во Б. І. Маторіна; ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2019. С. 135 – 138.

-Школа О.М., Алдокімова А.Є. Формування у

студентів позитивної мотивації на здоровий спосіб життя засобами street workout Сучасні тенденції та перспективи гармонійного розвитку учнівської та студентської молоді в умовах ступеневої освіти : матеріали X Всеукр. наук.–практ. конф. (Харків, 15.04.19 р.) / за заг. ред. О. М. Школи. Харків, 2019. С. 106 – 109/
-Школа О.М., Семенченко І.С. Характеристика понять фітнес-технологій Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.–практ. інтернет-конф. (21.04.20 р., м. Харків.) / за заг. ред. О. М. Школи. С. 39-41.
-Школа О.М., Єрмолов В.Д. Рухова підготовленість людини та її взаємозв'язок з підвищенням рівня формування професійних вмінь і навичок у туризмі Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.–практ. інтернет-конф. (21.04.20 р., м. Харків) / за заг. ред. О. М. Школи. С 77-82.
-Школа О.М. Діденко О.Ю. Самостійні заняття фізичним вихованням студентів, за станом здоров'я віднесених до спеціальної медичної групи, в системі мотиваційного навчання Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.–практ. інтернет-конф. (21.04.20 р., м. Харків) / за заг. ред. О. М. Школи. С 107-109
-Школа О.М., Якименко В.Р. Вплив лікувальної фізкультури на розвиток вмінь і навичок у студентів (легка атлетика). Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.–практ. інтернет-конф. (21.04.20 р., м. Харків) / за заг. ред. О. М. Школи. С 109-111.
- Школа О.М., Христенко Д.О. Професійна підготовка майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту у закладах вищої освіти. Актуальні проблеми

фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві: матеріали 2 Всеукр. наук.-практ. конф. (з міжнародною участю) (м. Житомир, 29.10.20р.). Житомир: ЖДУ імені Івана Франка, 2020. С. 10-13.

-Школа О.М., Зейналова К.К. Сучасні види фітнесу для мотивації здобувачів вищої освіти до занять фізичними вправами. Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві: матеріали 2 Всеукр. наук.-практ. конф. (з міжнародною участю) (м. Житомир, 29.10.20р.). Житомир: ЖДУ імені Івана Франка, 2020. С. 32-35.

-Школа О.М., Мудрик В.І., Лесніков Ю.Г. Використання сучасного спортивного обладнання та інвентарю для занять фітнесом. Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві: матеріали 2 Всеукр. наук.-практ. конф. (з міжнародною участю) (м. Житомир, 29.10.20р.). Житомир: ЖДУ імені Івана Франка, 2020. С. 30-32.

-Школа О.М., Семенченко І.О. Розвиток рухових здібностей студентів у процесі аудиторної роботи з карате. Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві: матеріали 2 Всеукр. наук.-практ. конф. (з міжнародною участю) (м. Житомир, 29.10.20р.). Житомир: ЖДУ імені Івана Франка, 2020. С. 118-122.

-Школа О.М., Зейналова К.К. Застосування аквафітнесу для оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення. Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві: матеріали Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., приурочена Всесвітньому дню науки (м.Чернівці,

10.11.20 р.).
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Національний університет фізичного виховання та спорту України, Яський університет імені А.Й.Кузи, 2020. С. 206-209.
-Школа О.М., Грищенко О.І., Зейналова К.К.Sky jumping – новий вид фітнес-тренувань для залучення здобувачів вищої освіти до фізкультурних занять
Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях : особливості, здобутки та перспективи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 19.11.2020 р.) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2020. С. 375-379.
-Школа О.М., Полоус В., Сичов Д.В. Професійне самовдосконалення фахівця в галузі фізичного виховання і спорту в умовах сьогодення Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості : VIII Міжнар. наук.-практ. онлайн конф. (25-26.03.2021 р.). Донбаський державний педагогічний університет. Слов'янськ, 2021. С. 431-434.
-Школа О.М., Аксьонова С. Саморозвиток вчителя початкових класів нової української школи Саморозвиток вчителя початкових класів нової української школи Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матеріали Міжнар. дистанційн. Наук.-практ. конф. (24.03.2021 р.).

Фаховий коледж
Національного
фармацевтичного
університету, 2021. С.
524-526.
-Школа О.М., Момот
Ю. Дистанційне
навчання як засіб
стимулювання
здобувачів вищої
освіти до самоосвіти
Технології
дистанційного
навчання:
впровадження,
розвиток,
удосконалення:
матеріали Міжнар.
дистанційн. Наук.-
практ. конф.
(24.03.2021 р.).
Фаховий коледж
Національного
фармацевтичного
університету, 2021. С.
216-220.
-Школа О.М.,
Грищенко О.І.,
Лесніков Ю.Г.
Ефективність
використання
дистанційного
навчання в умовах
карантину Технології
дистанційного
навчання:
впровадження,
розвиток,
удосконалення:
матеріали Міжнар.
дистанційн. наук.-
практ. конф.
(24.03.2021р.).
Фаховий коледж
Національного
фармацевтичного
університету, 2021. С.
380-385.
-Школа О.М.,
Мильман М.,
Грищенко О.І.
Модульне навчання з
фізичного виховання
студентів закладів
вищої освіти Сучасні
технології в галузі
фізичного виховання,
спорту, фізичної
терапії та ерготерапії:
матеріали XI міжнар.
Інтернет (заочна)
наук.-метод. конф.
(05.04.2021 р.).
Національна академія
національної гвардії
України. Харків, 2021.
С. 255-257.
-Школа О.М., Гармаш
Л. Переваги та
недоліки
використання веб-
технологій в умовах
дистанційного
навчання Сучасні
технології в галузі
фізичного виховання,
спорту, фізичної
терапії та ерготерапії:
матеріали XI міжнар.
Інтернет (заочна)
наук.-метод. конф.

(05.04.2021р.).
Національна академія національної гвардії України. Харків, 2021. С. 29-33.
-Школа О.М., Радченко Д. Загальні принципи фітнес-тренувань для оздоровлення людини та її мотивації до занять Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти: матер. VII Всеукр. наук.-практ. конф. за міжнародною участю (27.04.2021 р.). Національний авіаційний університет, 2021. С. 255-258.
-Школа О.М., Падещенко К. Аеробіка як засіб формування мотивації до занять фізичними вправами та здоров'язбереження Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти: матер. VII Всеукр. наук.-практ. конф. за міжнародною участю (27.04.2021 р.). Національний авіаційний університет, 2021. С. 251-252
-Школа О.М., Лесніков Ю.Г. Новітні підходи для формування у молоді інтересу до занять фізичною культурою і спортом Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: матер. II Всеукр. наук.-практ. конф. за міжнародною участю (м. Київ, 12.05.2021 р.). Національний авіаційний університет, 2021. С. 272-273
-Школа О.М., Бурдулюк Б. Формирование мотивации к занятиям физической культурой учениц старших классов средствами волейбола Sustainable Development: Modern Theories and Best Practices : Materials of the Monthly

International Scientific and Practical Conference (July 29-30, 2021) / Gen. Edit. Olha Prokopenko Tallinn: Teadmus OÜ, 2021. P. 32-36.

-Школа О.М., Таран А. Комплексный подход к процессу обучения с шашок учеников младших классов Sustainable Development: Modern Theories and Best Practices : Materials of the Monthly International Scientific and Practical Conference (July 29-30, 2021) / Gen. Edit. Olha Prokopenko Tallinn: Teadmus OÜ, 2021. P. 57-62.

-Школа О.М., Нестеренко А. Исследование развития функциональной и технической подготовленности спортсменов в период учебно-тренировочного процесса по футболу Sustainable Development: Modern Theories and Best Practices : Materials of the Monthly International Scientific and Practical Conference (July 29-30, 2021) / Gen. Edit. Olha Prokopenko Tallinn: Teadmus OÜ, 2021. P. 53-57.

-Школа О.М., Мамина Є. Историчні аспекти розвитку фізичної культури та спорту Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 2021. С. 297-301.

-Школа О.М., Наранович В.О. Функціональний тренінг як засіб підвищення фізичної підготовленості студентів. Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 2021. С.429-432.

-Школа О.М., Митюк А. Виховання фізичної культури людей з обмеженими можливостями Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві – 2021:

збірник наукових праць III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю / гол. ред.. О.І. Булгаков. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2021. С. 143-149.

-Школа О.М., Маміна Є. Дисципліна «Теорія і методика обраного виду спорту» як позитивний навчальний мотив у підготовці фітнес-тренерів Актуальні проблеми розвитку службово-прикладних, традиційних та східних одноборств: зб. наук. пр. за матеріалами XV Міжнар. наук.-метод. конф., присвяч. пам'яті д-ра пед. наук, професора Бізіна Віктора Петровича (м. Харків, 30.11.2021 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Наук. парк «Наука та безпека». Харків, 2021. С. 140-142.

-Школа О.М., Момот Ю. Необхідність занять фізичною культурою під час пандемії Covid-19. Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи: збірник тез XXI Міжнародної науково-практичної конференції, 16-17 грудня 2021 року. Харків : ХДАФК, 2021. С. 121-22.

-Школа О.М., Фоменко О.В., Полоус В. Впровадження біомеханічних засобів у фізичну культуру Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи: збірник тез XXI Міжнародної науково-практичної конференції, 16-17 грудня 2021 року. Харків : ХДАФК, 2021. С. 122-124.

-Школа О.М., Момот Ю. Використання глайдинг-технологій з дітьми старшого віку Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти : VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 17.02.2022 р.). № 2

(2022). С. 889-894.
-Школа О.М., Полоус В. Міх-тренування як інноваційний засіб підготовки майбутніх фахівців з фітнесу
Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти : VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 17.02.2022 р.). № 2 (2022). С. 896-897.
<https://doi.org/10.18372/2786-5487.1.16685>
-Школа О.М., Шкаленко Д.
Інноваційні технології фізичного виховання у закладах вищої освіти Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти : VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 17.02.2022 р.). № 2 (2022). С. 899-902.
<https://doi.org/10.18372/2786-5487.1.16686>
-Школа О.М.
Підвищення якості професійної освіти тренерів з фітнесу в контексті впровадження фітнес-технологій
Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (26 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2022. С. 322-324.
-Школа О.М., Пелешенко І.М, Калашник Д.
Професійні якості вчителів фізичної культури в умовах військових дій
Фізична культура і спорт. Виклики сучасності: збірка тез доповідей II науково-практичної конференції присвяченої 300-річчю з дня народження Г. С. Сковороди (27-28 жовтня 2022 року, Харків). ХНПУ імені Г.

С. Сковороди, 2022.
С.72-77.
-Школа О.М.,
Пелешенко І.М,
Калашник Д. Вплив
фізичної культури і
спорту на
життєдіяльність
людини
Запровадження
інноваційних освітніх
практик як засіб
підвищення якості
національної освіти :
матеріали Всеукр.
наук.-практ. конф.
(29.11.2022 р., м.
Харків) / за заг. ред. Г.
Ф. Пономарьової;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради [Електронне
видання]. Харків :
ХГПА, 2022. С. 190-
191.

-Школа О.М., Волкова
Є. Сучасна методика
спеціальних вправ за
фітнес-програмою
«Run-
elastic» Запровадженн
я інноваційних
освітніх практик як
засіб підвищення
якості національної
освіти : матеріали
Всеукр. наук.-практ.
конф. (29.11.2022 р., м.
Харків) / за заг. ред. Г.
Ф. Пономарьової;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради [Електронне
видання]. Харків :
ХГПА, 2022. С. 444-
448.

- Школа О.М,
Фоменко О.В., Таран
В. Дистанційне
навчання здобувачів
вищої освіти
Харківської
гуманітарно-
педагогічної академії
в аспекті
використання на
заняттях
інформаційно-
комунікаційних
технологій.
Дистанційна освіта в
Україні: інноваційні,
нормативно-правові,
педагогічні аспекти: II
Всеукраїнська
науково-практична
конференція (за
міжнародною участю)
(Київ, 27.10.2022 р.).
№2. С. 443-449. DOI
10.18372/2786-
823.1.17529.

-Школа О.М., Момот
Ю. Сучасні проблеми
рухової активності

здобувачів вищої освіти в період дистанційного навчання / Modern Problems of motor activity of higher education students during the distance education period. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: матер. II Всеукр. наук.-практ. конф. за міжнародною участю (м. Київ, 30.11.2022 р.). Національний авіаційний університет / Innovative, Normative-Legal, Pedagogical Aspects, 1(2), 2023. P. 437-442. <https://doi.org/10.18372/2786-5495.1.17352>

-Школа О.М., Похмелкіна А. Туризм як один із засобів фізичної рекреації студентської молоді Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи: збірник тез XXII Міжнародної науково-практичної конференції, 6-7 грудня 2022 року. Харків : ХДАФК, 2022. С. 393-395. - Школа О.М., Фоменко О.В., Дяченко Д. Удосконалення педагогічної майстерності здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт засобами фітнесу силового спрямування Outfit Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти : VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 17.02.2023 р.). № 2 (2023). С.633-638. DOI 10.18372/2786-5487.1.17750 - Школа О.М., Фоменко О.В., Гаркуша Е. Вдосконалення тренувального процесу спортсменів-кікбоксерів. Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти: III Міжнар. наук.-практ. конф. (27-28.04.2023, Харків). / ред. колегія А.В. Кіпенський, [та

інші]. Харків, 2023. С.78-79.

- Школа О.М., Гаркуша Е. Вдосконалення тренувального процесу спортсменів-кікбоксерів Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. (27-28.04.2023р.). 2023. С. 75-76.

- Школа О.М., Чорний А. Основи розвитку футболу як одного з інноваційних засобів в сучасному закладі освіти Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (23 травня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2023. С. 471-474.

- Школа О.М., Волкова Є., Калініченко О.О. Сучасний процес навчання у вищій школі Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (23 травня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2023. С. 467-469.

- Школа О.М., Костилєва І., Грищенко О.І. Виховання морально-вольових якостей засобами фізичного виховання в сучасному освітньому просторі Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (23

травня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2023. С. 469-471.
- Школа О.М., Бережна В. Здоров'язбережувальні технології як основний аспект навчання студентів Прикладне значення фізичної та військової підготовки у майбутній професії: II Міжнар. наук.-практ. конф. 2023. С. 205-208.
- Школа О.М., Калініна А. Вплив бойового хортингу на якість фізично-патріотичного виховання здобувачів вищої освіти Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: матер. IV Міжнар. наук.-практ. конф., присвяченій 90-річчю НАУ (Київ, 18.05.2023 р.). С. 433-440. DOI 10.18372/2786-5495.1.17806
- Школа О.М., Лесніков Ю. Впровадження сучасного силового виду рухової активності Кросфіт як інноваційна технологія для студентів закладів вищої освіти у системі фізичного виховання. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект: матеріал. Всеукраїн. наук.-практ. онлайн- конф. (Харків, 15.12.23 р.). 2023. С. 183-186.
- Школа О.М., Калініченко О.О. Формування спеціальних компетентностей магістрантів-інформатиків в системі вищої освіти засобами ІКТ Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти: матер. III Міжнародній науково-практичній конференції (Київ,

17.10.23 р.). 2023. С. 352-358. DOI 10.18372/2786-823.1.18154
- Школа О.М., Нечипоренко Д.О. Інноваційні технології в системі підготовки спортсменів
Реалізація концепції едукції фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства: матер. Міжнар. наук.-практ. онлайн- конф. (Харків, 17.05.24 р.). 2024. С. 387-391.
- Школа О.М., Волкова Є.Є., Грищенко О.І. Система оздоровчо-рекреаційної рухової активності населення: проблеми та перспективи
Реалізація концепції едукції фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства: матер. Міжнар. наук.-практ. онлайн- конф. (Харків, 17.05.24 р.). 2024. С. 89-93.
- Школа О.М., Калініченко О.О. Штучний інтелект в освітньому процесі здобувачів вищої освіти Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти:зб. наук. праць за матер. УІ міжнародної наук.-практ. конф. (Полтава –Лубни, 18-19 квітня 2024 р.) / за ред. О. В. Отравенко. Полтава: вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2024. С. 51-53.
- Школа О.М., Калініченко О.О., Отрошко Т.В. Впровадження штучного інтелекту в освітній процес магістрантів-інформатиків: матер. V Міжнарод. наук.-практ. конф. «Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти» (15.05.2024 р., м. Київ). № 4, 2024. С. 351-356. DOI 10.18372/2786-5495.1.18916
- Школа О.М., Чорний А. Вплив вправ

кросфіту на фізичний стан учнів старших класів. Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти: матер. III Міжнародній науково-практичній конференції (Київ, 17.10.24 р.). 2024. № 3. С. 410-416. DOI 10.18372/2786-823.1.19321
- Школа О.М., Калініна А. Вплив цифрових технологій дистанційного навчання в процесі фізичного виховання на здобувачів у закладах освіти. Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти: матер. III Міжнародній науково-практичній конференції (Київ, 17.10.24 р.). 2024. № 3. С.402-409. DOI 10.18372/2786-823.1.19320
- Школа О.М., Каткова А. С. Вплив вправ класичної аеробіки на організм учнів молодших класів
Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві: матер. VI Всеукр. науково-практич. конф. (м. Житомир, 28 жовтня 2024 р.). Житомир, 2024. С.100-103.
- Школа О.М., Козлова Д.О. Волонтерська робота з метою підвищення рухової активності учнівської молоді під час воєнних дій
Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (21 листопада 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2024: С. 255-258.
- Школа О.М.,Макотченко О.А., Баранов Д.В. Використання фітнес-

						<p>вправ оздоровчо-рекреаційної спрямованості для вдосконалення рухових здібностей старшокласників у позакласній роботі</p> <p>Фізичне виховання, спорт та здоров'я людини: досвід, проблеми, перспективи: матер. XI Всеукр. науково-практ. онлайн-конфер. (12.12.2024 р., Київ). Київ: Київський столичний університет імені Б. Гринченка, 2024. С. 172-174.</p> <p>До П. 19: Діяльність за спеціальністю у формі участі у:</p> <ul style="list-style-type: none"> - членкиня міжнародної танцювальної організації CID UNESCO з 2010 року; - голова правління ГО «ХОДГО «СОЦ «Грація» з 2010 року <p>До П. 20: Досвід практичної роботи за спеціальністю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренер зі спортивної аеробіки та фітнесу з 1996 року; - тренер-хореограф із сучасних таців з 2012 року. 	
24247	Школа Олена Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 060131, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 032809, виданий 26.10.2012, Атестат професора АП 003036, виданий 29.06.2021</p>	23	Характеристика та становлення фізичної культури і спорту	<p>До П.1: Публікації у наукових виданнях, які включені:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до переліку фахових видань України: <ol style="list-style-type: none"> 1. Школа О.М. Впровадження нових видів фітнесу в позааудиторні заняття студентів закладів вищої освіти. Інноваційна педагогіка. Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2019. Вип. 9. Т. 3. С. 52 – 55. 2. Школа О.М., Бойченко А.В., Суоров О.А. Формування готовності впровадження здоров'язбережувальних технологій в процесі професійно – педагогічної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Сер. : Педагогічні науки.

Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Т. Шевченка», 2019. № 4(327). Ч. 2. С. 139 – 147.

3. Школа О.М. Professional training of students of institutions of higher education in the process of physical education with the use of choreographic teaching methods Інноваційна педагогіка. Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2019. Вип. 14. С. 105 – 107.

4. Школа О.М., Фоменко О.В., Фоменко В.Х. Фізичне виховання студенток закладів вищої освіти з використанням оздоровчих видів гімнастики. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Сер. : Педагогічні науки Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Т. Шевченка», 2020. № 1(332). С. 194-202.

5. Школа О.М. Курс «Функціональний фітнес» в аспекті здоров'язбереження здобувачів вищої освіти Інноваційна педагогіка. Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2020. Вип. 22, Т. 3. С. 64-68.

6. Школа О.М., Сичов Д.В. Сучасні фітнес-технології: тайбо у студентів. Вісник Запорізького національного університету. Physical education and Sports. № 2, 2020. С.76-80.

7. Школа О.М., Ремзі І.В., Самойлов С.А. Вплив оздоровчої аеробіки на розвиток рухових здібностей студентів закладів вищої освіти Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: Реалії та перспективи. Вип. 79. Т. 2. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 79-81.

8. Школа О.М. Інтерактивні технології навчання в процесі професійної підготовки майбутніх

вчителів фізичної культури Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Сер. : Педагогічні науки. (Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти: III Міжнар. наук.-практ. конф., 21-22.04.2021 р.). Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Т. Шевченка», 2021. № 1, Ч. 2. С. 252-263.

9. Школа О.М., Жамардій В.О., Гордієнко О. Особливості багатоступеневої фахової підготовки вчителів фізичної культури / Features of multi-stage professional training of physical cultural teachers Актуальні питання гуманітарних наук / Humanities science current issues: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка: Вип. 37. Т. 3. 2022. С. 293-298.

10. Школа О.М., Жамардій В.О., Мотиваційна методика навчання вправам фітнес-аеробіки на уроках фізичної культури старшокласників Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Сер. : Педагогічні науки. (Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти: IV Міжнар. наук.-практ. конф., 19-20.04.2022 р.). Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Т. Шевченка», 2022. № 3(351). С.100-116.

11. Школа О.М., Жамардій В.О., Пелешенко І.М., Сичов Д.В. Дистанційне навчання здобувачів вищої освіти Харківської гуманітарно-педагогічної академії в аспекті використання на

заняттях інформаційно-комунікаційних технологій. Вісник Чернігівського педагогічного університету. Сер. : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. Чернігів : ЧДПУ імені Т. Г. Шевченка, 2023. С/ 110-114.
<https://doi.org/10.58407/visnik.232016>.

12. Школа О.М., Жамардій В.О., Сичов Д.В. Сучасний підхід при проведенні практичних занять з фітнесу в умовах воєнного часу Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти: У Міжнар. наук.-практ. конф. (19.04.2023, Лубни). Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2023. №. 3(357). С.96-104.
DOI
[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-3\(357\)-96-104](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-3(357)-96-104)
Індекс Копернікус

13. Школа О.М., Фоменко О.В., Жамардій В.О. Інноваційна діяльність як засіб формування та розвитку професійної компетентності педагога при взаємодії з викладачами закладів вищої освіти Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, № 1 (360), 2024. С. 110–116.
[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-1\(360\)-110-116](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-1(360)-110-116)
Індекс Копернікус

14. Школа О.М., Макотченко О.А., Пелешенко І.М., Сичов Д.В. Підвищення ефективності тренувального процесу спортсменів з використанням фітнес-технологій. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2025. Index Copernicus

15. Школа О.М.,
Макотченко О.А.,
Сичов Д.В.
Особливості методик
навчання з
використанням
оздоровчо-
рекреаційних
технологій в процесі
занять зі здобувачами
освіти спеціальності
017 Фізична культура і
спорт. Спортивна
наука та здоров'я
людини. Київ:
Київський столичний
університет імені
Бориса Гринченка,
2025. Index Copernicus
- до наукометричних
баз, зокрема Scopus,
Web of Science Core
Collection):
1. Shkola O. at all.
Formation of value
orientations in youth
during physical training
International Journal of
Applied Exercise
Physiology (IJAEP),
Vol. 8, № 3.1, 2019. P.
264 – 272. Web of
science
2. Shkola O. at all.
Influencia de las
tecnologías de
acondicionamiento
físico en el desarrollo de
las cualidades físicas de
los jóvenes estudiantes
Revista Dilemas
contemporáneos:
Educación, Política y
Valores. Año: VII
Número: Edición
Especial Artículo no.:
49, October, 2019. Web
of science
3. Shkola O. at all.
Tecnologías modernas
de fitness en la
educación física de los
estudiantes Revista
Dilemas
contemporáneos:
Educación, Política y
Valores. Año: VII
Número: Edición
Especial Artículo no.:
81, Noviembre, 2019.
Web of science
4. Shkola O. at all.
Features of the
methodology of the
development of cadets'
physical qualities
during kettlebell lifting
activities Revista
Dilemas
contemporáneos:
Educación, Política y
Valores. Jan., 2020,
Vol. 7, Issue 2, pp. 1-27.
Web of science
5. Shkola O. at all.
Fitness technologies in
the system of physical
quality development by
young students. Journal
of Physical Education
and Sport ® (JPES),

Vol.20 (1), Art 19, 2020, pp. 142 – 149. Scopus

6. Shkola O. at all. Health-saving competencies in physical education of students Wiadomości Lekarskie. Wydawnictwo ALUNA. T. LXXIII, 2020, № 1, pp. 145-151. Scopus

7. Shkola O. at all. Checking of the methodical system efficiency of fitness technologies application in students' physical education Wiadomości Lekarskie. Wydawnictwo ALUNA. T. LXXIII, 2020, 73(2), pp. 332-341. Scopus

8. Shkola O. at all. Methodical system of using fitness technologies in physical education of students Inernational Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP), Vol. 9, №. 5, 2020. P. 27 – 34. Web of science

9. Shkola O. at all. Professional development of future physical culture teachers during studying at higher educational institutions. Inernational Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP), Vol. 9, №. 5, 2020. P. 44 – 55. Web of science

10. Shkola O. at all. Evaluation of interconnection of special working capacity and response of single combat sportsmen's cardiorespiratory system at the stage of direct training for competition. Inernational Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP), Vol. 9, №. 7, 2020. P. 115-123. Web of science

11. Shkola O. at all. System of Preparation of Future Fitness Coaches' for Health-Improving Activity in the Conditions of Rehabilitation Establishments. Inernational Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP), Vol. 9, №. 8, 2020. P. 32-41. Web of science

12. Shkola O. at all. Dynamics of physical fitness of students during powerlifting classes. higher educational institutions Inernational Journal of

Applied Exercise Physiology (IJAEP), Vol. 9, №9, 2020. P. 49-60. Web of science

13. Shkola O. at all. Formation of health and fitness competencies of students in the process of physical education. Sport Mont, 18 (3), 2020, 73-78. doi 10.26773/smj.201008. Scopus

14. Shkola O. at all. Recovery of athletes with visual impairments through modern aspects of physical rehabilitation International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP), Vol. 9, № 12, 2020. P. 61 – 67. Web of science

15. Shkola O. at all. Model of Pedagogical System for Teaching Students Motor Actions in Powerlifting International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP), Vol. 9, № 12, 2020. P. 76 – 85. Web of science

16. Shkola O. at all. Professional competencies as a component of professional training of a fitness trainer-teacher in higher education institutions Journal for Educators, Teachers and Trainers (JETT). Vol. 12(1). 2021. P. 72 – 81. Web of science

17. Shkola O. at all. Study of the state of physical fitness of students of medical institutions of higher education by means of crossfit in the process of physical education Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. Aluna Publishing. T. LXIII, № 2 (164)/2021 QUARTERLY april-ju. P. 105-110. Web of science

18. Shkola O. at all. Investigating the pedagogical and psychological features of the pe teacher's activities during mastering fitness technologies Journal of Research in Medical and Dental Science, 2021. Vol. 9, Issue 7, P. 182-189. Web of science

19. Shkola O. at all. Financial and economic discourse Applied linguistics research journal, 2021. Vol. 5(8).

P. 80-86. Web of science

20. Shkola O. at all. Innovative methods and technologies for training future teachers and social workers in the context of the Covid-19 pandemic Journal for Educators, Teachers and Trainers (JETT). Vol. 12(3). 2021. P. 21 – 29. Web of science

21. Shkola O. at all. Leisure and recreational activities of student youth in the context of health-preservation Journal for Educators, Teachers and Trainers (JETT). Vol. 12(3). 2021. P. 146 – 154. Web of science

22. Shkola O. at all. Software tools for creating electronic educational resources in the resource-based learning process Journal for Educators, Teachers and Trainers (JETT). Vol. 12(3). 2021. P. 165 – 175. Web of science

23. Shkola O. at all. Rehabilitation in Patients with Involuntary-Dystrophic Skin Changes Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. Aluna Publishing. T. LXIII, № 3 (164)/2021. P. 145-149. Web of science

24. Shkola O. at all. Rehabilitation of the Patients with Myasthenia Gravis as an Integral Part of the Patient's Treatment Algorithm in the Postoperative Period Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. Aluna Publishing. T. LXIII, № 3 (164)/2021. P. 155-160. Web of science

25. Shkola O. at all. Cross-cultural linguistic workshop on the Ukrainian language with resource-based learning of foreign students Journal for Educators, Teachers and Trainers (JETT), 2021. Vol. 12(4). 38–46. Web of science

26. Shkola O. at all. Formation of health saving competence of future fitness trainers through the intensification of their research work Journal for Educators,

Teachers and Trainers, 2021. Vol. 12(4). 80–89. Web of science

27. Shkola O. at all. Didactic model of information and communication competence formation of future specialists of economic Journal for Educators, Teachers and Trainers, 2021. Vol. 12(4). 170–181. Web of science

28. Shkola O. at all. Modern approaches to the formation of professional readiness of future specialists in physical rehabilitation in the context of restoring the health of athletes Journal for Educators, Teachers and Trainers, 2022. Vol. 13(1). 9–15. DOI: 10.47750/jett.2022.13.01.002 Web of science

29. Shkola O. at all. Resource-based learning of students in the system of crosscultural training of future specialists in fitness and recreation Journal for Educators, Teachers and Trainers, 2022. Vol. 13(1). 41–50. DOI: 10.47750/jett.2022.13.01.005 Web of science

30. Shkola O. at all. Rope Skipping as a means of increasing students' physical activity Journal for Educators, Teachers and Trainers, 2022. Vol. 13(1). 301–309. DOI: 10.47750/jett.2022.13.01.031 Web of science

31. Shkola O. at all. The influence of tae-bo on the development of motor potential of students of medical and pedagogical specialties and its efficiency in the process of extracurricular activities Wiadomości Lekarskie. Wydawnictwo ALUNA. T. LXXV, ISSUE 4 PART 1, APRIL 2022, pp. 865-871. Scopus

32. Shkola O. at all. Resource-based model of cross-cultural literacy development of future tourism and sports tourism inspectors Journal for Educators, Teachers and Trainers, 2022. Vol. 13(2). 252–259. DOI:

10.47750/jett.2022.13.0
2.024
Web of science
33. Shkola O. at all.
Fitness Exercises As A
Means Of Motivation
For Physical Education
Classes For High School
Students Journal for
Educators, Teachers
and Trainers, 2022.
Vol. 13(2). 243–251.
DOI:
10.47750/jett.2022.13.0
2.023
Web of science
34. Shkola O. at all .
Motivational readiness
of students to work at
school as condition of
professionalism of
future teachers of
physical culture Journal
for Educators, Teachers
and Trainers, 2022.
Vol. 13(3). 121-133.
DOI:
10.47750/jett.2022.13.0
2.013
Web of science
35. Shkola O. at all.
Analysis of the current
state of training of
future specialists in
physical culture and
sports in the conditions
of distance learning
Journal of Positive
School Psychology,
2022, Vol. 6, №. 8,
6018-6031. Scopus.
36. M.Grynova,
N.Dorokhova,
V.Zhamardiy, O.Shkola.
Princípios didáticos de
desenvolvimento do
sistema de
monitoramento da
qualidade do ensino de
prospectivos mestrados
em estomatologia no
ambiente educacional
da universidade Revista
on line de Política e
Gestão Educacional,
Araraquara v. 26, n.
esp. 5, 2022. DOI:
10.22633/rpge.v26i00.1
7419. URL:
<https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/17419> Web of
science
37. O.Shkola,
M.Grynova, V.
Zhamardiy, I.
Kravchenko,
V.Donchenko,
I.Peleshenko, O.
Lyvatskyi Influence of
Aqua Fitness Training
Sessions on Improving
the Biological Age
Indicators in
Overweight Female
Students Acta
Balneologica. Journal
of the polish balneology
and physical medicine
association. Aluna
Publishing. VOL. LXV.

№ 6 (178). 2023.
P.386-392.
DOI:
10.36740/ABAL202306
108
Web of science
ActaBalneol2023i6net.p
df (actabalneologica.pl)
38. Zhamardiy V. O.,
Shkola O.M.,
Donchenko V. I.,
Zolocheskyi V.V.,
Poluliashchenko T. L,
Sokolenko O. I., Pavliuk
O. M.. Preparation of
Future Specialists in
Physical Culture and
Sports with an Aim of
Preserving and
Restoring Physical and
Mental Health of
Individuals Acta
Balneologica. Journal
of the polish balneology
and physical medicine
association. Aluna
Publishing. VOL. LXV.
№ 6 (178). 2023.
P.401-406.
DOI:
10.36740/ABAL202306
110
Web of science
ActaBalneol2023i6net.p
df (actabalneologica.pl)
39. Otravenko O. V.,
Shkola O.M.,
Zhamardiy V. O.,
Pavliuk O. M.,
Radchenko A. V.,
Donchenko V. I.,
Myronenk S. G. Method
of physical
improvement of higher
education students by
means of functional
training in the aspect of
health-preservation
Acta Balneologica.
Journal of the polish
balneology and physical
medicine association.
Aluna Publishing.
2024; VOL. LXVI,
1(179). P.40-48. DOI:
10.36740/ABAL2024011
07
ActaBalneol2024i1.pdf
(actabalneologica.pl)
Web of science
40. Shkola O.M.,
Otravenko O.V.,
Zhamardiy V. O.,
Shynkarova O. D.,
Fomenko O. V.,
Poluliashchenko T.L.,
Donchenko V. I.
Assessment of the
impact of working
under COVID-19
conditions on the
psychophysical state of
nurses Assessment of
the impact of working
under COVID-19
conditions on the
psychophysical state of
nurses Acta
Balneologica. Journal
of the polish balneology
and physical medicine

association. Aluna Publishing, 2024; Vol. LXVI. 2(180). P.128-135.

Web of science
- міжнародна монографія:

1. Shkola O., Fomenko O., Sychoy D. Complex of values in the field of physical culture and sport in the life of modern youth / Комплекс цінностей у галузі фізичної культури і спорту в житті сучасної молоді. Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house Education and Science s.r.o., 2021. P. 171-193. Міжнародна монографія

2. Shkola O., Fomenko O., Peleshenko I. Фізична активність як головна складова життєдіяльності людини / Physical activity as the main component of human life activity, 2023. DOI: 10.46489/EOTPCOES-17-28. Міжнародна монографія

3. Shkola O., Fomenko O. Evolution of terminology in the fitness industry: from the classics to the modern Evolution of terminology in pedagogical science: from the classics to the present: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. P. 804-820. ISBN 978-80-88618-73-7 (E-book). DOI: 10.46489/EOTIPS-24-27

Міжнародна монографія

4. Shkola O., Fomenko O., Macotchenko O. Трансформація

практичних занять з різних фітнес-технологій для здобувачів вищої освіти в умовах воєнного часу
/Transformation of practical classes on various fitness technologies for higher education students in wartime conditions.
Transformation of educational systems in wartime conditions: prospects for reformation: international collective monograph/edited by G.F.Ponomarova, A.A.Kharkivska, L.O.Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINTS.r.o., 2024. С. 494-512.
ISBN 978-80-88618-73-7 (E-book) VII INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONGRESS SOCIETY OF AMBIENT INTELLIGENCE 2024
Міжнародна монографія
До П. 3.
1.Школа О.М. Теорія та методика навчання: аеробіка: навч. посіб. / О. М. Школа, І.М. Журавльова. За загальною редакцією О.М. Школи. Харків: ХГПА, 2014. 265 с.
Гриф МОН України (лист № 1/11-19813 від 17.12.2013р.)
2.Пономарьова Г.Ф., Школа О.М. та ін. Формування фахової компетентності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту – фактор підвищення професійної діяльності: Монографія. Харків : ФОП О. В. Бровін, 2020. 185 с.
3.Школа О.М., Фоменко О.В., Жамардй В.О., Сичов Д.В. Фітнес оздоровчого напрямку: навч. посіб. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 90 с.
До П. 4:
1. Оздоровчий фітнес : методичні рекомендації / О. М. Школа, В. О. Жамардй, Д. В. Сичов, О. А. Суровов.

Харків : СПДФО
Бровін О. В., 2019. 102
с.

2. Психолого-педагогічна діагностика якості вищої освіти: Практично-метод. посіб. : у 3 частинах. Ч. 1/ Пономарьова Г.Ф., Школа О.М та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Бровін О.В., 2019. 376 с.

3. Психолого-педагогічна діагностика якості вищої освіти: Практично-метод. посіб. : у 3 частинах. Ч. 2 / Пономарьова Г.Ф., Школа О.М та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Бровін О.В., 2019. 293 с.

4. Психолого-педагогічна діагностика якості вищої освіти: Практично-метод. посіб. : у 3 частинах. Ч. 3 / Пономарьова Г.Ф., Школа О.М та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Бровін О.В., 2019. 368 с.

5. Школа О.М., Золочевський В.В. Історія фізичної культури : навч. посіб. для студентів Х.: ХГПА, 2019. 237 с. (зі змінами редак. 2017 р.).

6. Розвиток рухово-координаційних здібностей при заняттях воркаутом: методичні рекомендації / О. В. Фоменко, О. М. Школа, В. Х. Фоменко. Харків : СПДФО Бровін О. В., 2020. 128 с.

7. Школа О.М., Фоменко О.В., Ремзі І.В. Методичні рекомендації до написання курсових робіт, наукових тез: метод. реком. для студентів. Х., 2022. 46 с.

8. Школа О.М., Фоменко О.В., Сичов

Д.В. Оздоровчі технології у фітнесі: практич. посіб. Харків: ФОП Бровін О.В., 2023. 70 с.

9. Школа О.М., Добролюбова Н.В. Хореографія: практич. посіб. Х.: ФОП Бровін О.В., 2022. 70 с.

10. Школа О.М., Фоменко О.В. Як написати та захистити курсову роботу: навч.-метод. посіб. Харків: СПДФО Бровін О. В., 2023. 14 с.

11. Школа О.М., Пелешенко І.М., Фоменко О.В., Кирпенко В.М. Особливості професійної діяльності майбутніх тренерів з фітнесу: метод. рек. Харків: ФОП Бровін О.В., 2024. 105 с.

12. Школа О.М., Фоменко О.В., Сичов Д.В. Наскрізна програма практик здобувачів вищої освіти в системі підготовки тренерів з фітнесу: практич. пос. Харків: ФОП Бровін О.В., 2024. 99 с.

До П. 6:
Наукове керівництво дисертаціями:
1. Фоменко О.В. (2014 р.)
2. Сан Жень Цян (2016 р.)
3. Пятницька Д.В. (2017 р.),
4. Суровов О.А. (2017 р.),
5. Таможанська Г.В. (2017 р.),
6. Бойченко А.В. (2018 р.),
7. Христенко Д.О. (здобувач з 2019 р.)
8. Макотченко О.А. (здобувачка з 2024 р.)

До П. 7:
1. Опонент кандидатських дисертацій за спеціальністю 13.00.02 - теорія і методика навчання (фізична культура, основи здоров'я): 2014 р. – Антонов О.В., Дмор Самер Маджед Мохаммед (Луганськ, ЛНУ ім. Т. Шевченка); 2016 р. – Абдел-Басет Салех Ях'я Ал-Равашдех, Єлізаров В.П. (Харків, ХНУ ім. В.Н. Каразіна); 2018 р. – Петришин В.А. (Харків, ХНУ ім. В.Н. Каразіна); 2019 р. – Мартинова Н.П. (Чернігів, ЧНПУ

ім. Т. Шевченка);
2019 р. –
Жерновнікова Я.В.
(Харків, ХНУ ім. В.Н.
Каразіна);
2021 р. – Сікора В.В.
(Харків, ХНПУ ім. Г.С.
Сковороди)
2021 р. – Чернявська
О.А. (Суми, СДПУ ім.
А.С.Макаренка)
2021 р. – Ван Сяофей
(Харків, ХНПУ ім. Г.С.
Сковороди)
2. Член
спеціалізованої вченої
ради К 29.053.04 із
захисту канд.
дисертацій за
спеціальністю
13.00.02 - з 2011 по
2014 р. в Луганському
національному
університеті імені
Тараса Шевченка;
Член разової
спеціалізованої ради:
- червень, 2021 р. –
Харків, ХНПУ ім. Г.С.
Сковороди;
- листопад, 2021 р.-
Харків, ХНПУ ім. Г.С.
Сковороди
До П. 8:
- Головний редактор
фахового видання
України категорії Б
«Наукові записки
кафедри педагогіки»
2019-2021 р. (ХНУ ім.
В.Н. Каразіна)
<https://periodicals.karazin.ua/pedagogy/issue/view/1137/1473>
- Член редакційної
колегії фахового
видання України
категорії Б «Наукові
записки кафедри
педагогіки» з 2021
року (ХНУ ім. В.Н.
Каразіна)
<https://periodicals.karazin.ua/pedagogy/issue/view/1435/1946>
- Член редакційного
комітету
Міжнародних
електронних наукових
журналів
(Національний
авіаційний
університет,
Навчально-науковий
інститут розвитку
освіти НАУ, Київ)
Наукові журнали
Національного
Авіаційного
Університету :
- Актуальні проблеми
в системі освіти:
загальноосвітній
заклад вередньої
освіти – до
університетська
підготовка – заклад
вищої освіти (ISSN
2786-5487 online);
- Дистанційна освіта в
Україні: інноваційні,

нормативно-правові, педагогічні аспекти (ISSN 2786-5495 online)
До П. 10:
Участь в загальноакадемічному проєкті зовнішньої мобільності, складання програми співпраці із обраними для проєкту закладами освіти Німеччини та новими можливостями дистанційного співробітництва (2021 р.).
До П. 12:
1.Школа О.М., Андреев М.В. Спілкування як педагогічна проблема взаємодії викладача та студента. Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості : зб. статей за матеріалами VI Міжнарод. наук. – практ. онлайн – конф. (м. Слов'янськ, 21 – 22.03.19 р.) / гол. ред. В. М. Пристинський. Слов'янськ : вид – во Б. І. Маторіна; ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2019. С. 337 – 340.
2.Школа О.М. Здоровий спосіб життя сучасної молоді – стратегічне завдання закладів освіти Сучасні тенденції та перспективи гармонійного розвитку учнівської та студентської молоді в умовах ступеневої освіти: матеріали X Всеукр. наук.–практ. конф. (Харків, 15.04.19 р.) / за заг. ред. О. М. Школи. Харків, 2019. С. 36 – 38.
3.Школа О.М. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичної культури до освітньої діяльності в закладах середньої освіти Influence of scientific achievements in education on the development of modern society: conference proceedings. International scientific and practical conference (Vilnius, 26 – 27.04.19 p.). Vilnius: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2019. P.

85 – 88.
4.Школа О.М.,
Жамардій В.О.,
Фоменко О.В.
Формування
професійного іміджу
майбутніх фахівців із
фітнесу за допомогою
проектних технологій.
Взаємодія духовного й
фізичного виховання
в становленні
гармонійно
розвиненої
особистості : зб. ст. за
матеріалами VII
Міжнар. наук.-практ.
онлайн-конф.
(Слов'янськ-
Краматорськ, Україна,
18-19.03.20 р.). С. 318-
322.
5.Школа О.М.
Дистанційна освіта в
Україні та за
кордоном: аналіз
освітньої діяльності
під час карантину
Фітнес & Здоров'я:
матеріали X Всеукр.
наук.-практ. інтернет-
конф. (21.04.20 р., м.
Харків) / за заг. ред.
О. М. Школи. С 116-
117.
6.Школа О.М.
Діджиталізація та
дозвілля дітей та
молоді Сучасні
тенденції та
перспективи розвитку
якісної підготовки
майбутніх фахівців
фізичної культури і
спорту в умовах
ступеневої освіти:
Всеукраїнська наук.-
практична конф. з
міжнар. участю (м.
Кремінна, 23.04.20
р.).
7.Школа О.М.
Педагогічні підходи в
STEM-освіті. Шляхи
удосконалення
професійних
компетентностей
фахівців в умовах
сьогодення: I Міжнар.
наук.-практ. Інтернет-
конф.: ЄСВІТ (м. Київ,
28-29.05.20 р.)
8.Школа О.М.
Проектування фітнес-
технологій. Наукові
досягнення, відкриття
та шляхи розвитку
педагогічної науки:
Міжнар. наук.-практ.
конф. (м. Запоріжжя,
29–30.05.20 р.).
Класичний приватний
університет,
Навчальний заклад
Академія „Bolashaq”
(Казахстан). С. 36-38.
9.Школа О.М.
Оздоровчі фітнес-
технології в
освітньому процесі за
допомогою

дистанційного навчання.
Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: I Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Київ, 16.06.20 р.).
Навчально-науковий інститут інноваційних освітніх технологій: Національний авіаційний університет. С. 143-145.

10.Школа О.М. Формування готовності майбутніх викладачів фізичного виховання і хореографії до застосування інформаційно-комунікаційних технологій.
Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: I Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Київ, 16.06.20 р.).
Навчально-науковий інститут інноваційних освітніх технологій: Національний авіаційний університет. С. 145-148.

11.Школа О.М. Сучасні педагогічні технології в процесі дистанційного навчання. Інтеграція інноваційних педагогічних технологій в сучасний освітній процес: I Міжнар. наук.-практ. онлайн- конф. (м. Київ, 02.07.20 р.), Академія сучасних освітян

12.Школа О.М. Використання інформаційних технологій з фізичного виховання під час дистанційного навчання
Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні: матеріали IV Всеукр. інтернет-конф. "Color of science" (м. Вінниця, 29.01.2021 р.). Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського / А. А. Дяченко. Вінниця, 2021. С. 425-430.

13.Школа О.М. Сучасний стан розвитку фізичної

культури і спорту в контексті валеологізації
Валеологія: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку: матер. XIV Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (08 – 09.04.2021 р.). Харківський національний університет імені В.Г. Каразіна, 2021. С. 45-49.

14. Школа О.М., Жамардій В.О. Мотиваційно-особистісний аспект навчальних занять із фітнес-технологій здобувачів вищої освіти II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка» : збірник тез доповідей (електронне видання) (м. Полтава, 22–23 лютого 2022 року). Полтава : ПУЕТ, 2022. С. 272-273.

15. Школа О.М., Сичов Д.В. Фізична терапія викладачів фізичного виховання педагогічних закладів вищої освіти під час карантину
Інклюзивна освіта та навчання в сучасних умовах трансформацій: психолого-педагогічні основи інклюзивної освіти : матеріали Всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 23 січня – 5 березня 2023. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 171-175.

16. Школа О.М. Використання різних хореографічних методів у професійній підготовці тренерів з фітнесу: Проблеми та перспективи розвитку хореографічного мистецтва: Всеукраїнська науково-практична конференція (Херсон, 15.03..23 р.). 2023.

17. Школа О,М, Створення здоров'язбережувального середовища в процесі навчання здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт Освіта і здоров'я підрастаючого покоління: V Міжнар.

симпозіум (25-28.04.2023, Київ): Зб. наук. праць / За ред. Білик В.Г. Вип. 5. К.: Алатон, 2023. С. 160-166.

18. Школа О.М. Сичов Д.В., Фоменко О.В. Оздоровлення різних верств населення за допомогою лікувальної фізичної культури Прикладне значення фізичної та військової підготовки у майбутній професії: II Міжнар. наук.-практ. конф. 2023. С.202-205.

19. Школа О.М., Сичов Д.В. Фізична терапія викладачів фізичного виховання педагогічних закладів вищої освіти під час карантину Інклюзивна освіта та навчання в сучасних умовах трансформацій: психолого-педагогічні основи інклюзивної освіти : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації (23 січня – 5 березня 2023). Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 171-175.

20. Школа О.М., Добролюбова Н.В., Волкова К.О. Впровадження різних видів рухової активності для професійної підготовки майбутніх хореографів Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві: матер. VI Всеукр. науково-практич. конф. (м. Житомир, 28 жовтня 2024 р.). Житомир, 2024. С.97-100.

21. Школа О.М., Макотченко О.А. Інтеграція системи оздоровчо-рекреаційної рухової активності в заклади освіти Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи: матеріали XXIV Міжнар. науково-практ. конф. (Харків, 04.12.2024). ХДАФК, 2024. С. 242-243.

До П. 14:
1. Керівництво студентським науковим гуртком кафедри «Спортивний дослідник» в

напрямку «Методичні основи впровадження фітнес-технологій в освітній процес учнівської та студентської молоді закладів освіти».

2. Керівництво науковою роботою студентів:

-Школа О.М., Обізний Д.Ю. Використання засобів силової гімнастики на заняттях фізичного виховання студентів. Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості : зб. статей за матеріалами VI Міжнарод. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Слов'янськ, 21 – 22.03.19 р.) / гол. ред. В. М. Пристинський. Слов'янськ: вид –во Б. І. Маторіна; ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2019. С. 135 – 138.

-Школа О.М., Алдокімова А.Є. Формування у студентів позитивної мотивації на здоровий спосіб життя засобами street workout Сучасні тенденції та перспективи гармонійного розвитку учнівської та студентської молоді в умовах ступеневої освіти : матеріали X Всеукр. наук.–практ. конф. (Харків, 15.04.19 р.) / за заг. ред. О. М. Школи. Харків, 2019. С. 106 – 109/

-Школа О.М., Семенченко І.С. Характеристика понять фітнес-технологій Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.–практ. інтернет-конф. (21.04.20 р., м. Харків.) / за заг. ред. О. М. Школи. С. 39-41.

-Школа О.М., Єрмолов В.Д. Рухова підготовленість людини та її взаємозв'язок з підвищенням рівня формування професійних вмінь і навичок у туризмі Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.–практ. інтернет-конф. (21.04.20 р., м. Харків) / за заг. ред. О. М. Школи. С 77-82.

-Школа О.М. Діденко
О.Ю. Самостійні
заняття фізичним
вихованням студентів,
за станом здоров'я
віднесених до
спеціальної медичної
групи, в системі
мотиваційного
навчання Фітнес &
Здоров'я: матеріали X
Всеукр. наук.-практ.
інтернет-конф.
(21.04.20 р., м. Харків)
/ за заг. ред. О. М.
Школи. С 107-109
-Школа О.М.,
Якименко В.Р. Вплив
лікувальної
фізкультури на
розвиток вмінь і
навичок у студентів
(легка
атлетика).Фітнес &
Здоров'я: матеріали X
Всеукр. наук.-практ.
інтернет-конф.
(21.04.20 р., м. Харків)
/ за заг. ред. О. М.
Школи. С 109-111.
- Школа О.М.,
Христенко Д.О.
Професійна
підготовка майбутніх
фахівців з фізичного
виховання та спорту у
закладах вищої освіти.
Актуальні проблеми
фізичної культури і
спорту в сучасному
суспільстві: матеріали
2 Всеукр. наук.-практ.
конф. (з міжнародною
участю) (м. Житомир,
29.10.20р.). Житомир:
ЖДУ імені Івана
Франка, 2020. С. 10-
13.
-Школа О.М.,
Зейналова К.К.
Сучасні види фітнесу
для мотивації
здобувачів вищої
освіти до занять
фізичними вправами.
Актуальні проблеми
фізичної культури і
спорту в сучасному
суспільстві: матеріали
2 Всеукр. наук.-практ.
конф. (з міжнародною
участю) (м. Житомир,
29.10.20р.). Житомир:
ЖДУ імені Івана
Франка, 2020. С. 32-
35.
-Школа О.М., Мудрик
В.І., Лесніков Ю.Г.
Використання
сучасного
спортивного
обладнання та
інвентарю для занять
фітнесом. Актуальні
проблеми фізичної
культури і спорту в
сучасному суспільстві:
матеріали 2 Всеукр.
наук.-практ. конф. (з
міжнародною участю)
(м. Житомир,

29.10.20р.). Житомир: ЖДУ імені Івана Франка, 2020. С. 30-32.

-Школа О.М., Семенченко І.О. Розвиток рухових здібностей студентів у процесі аудиторної роботи з карате. Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві: матеріали 2 Всеукр. наук.-практ. конф. (з міжнародною участю) (м. Житомир, 29.10.20р.). Житомир: ЖДУ імені Івана Франка, 2020. С. 118-122.

-Школа О.М., Зейналова К.К. Застосування аквафітнесу для оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення. Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві: матеріали Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., приурочена Всесвітньому дню науки (м.Чернівці, 10.11.20 р.). Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Національний університет фізичного виховання та спорту України, Яський університет імені А.Й.Кузи, 2020. С. 206-209.

-Школа О.М., Грищенко О.І., Зейналова К.К.Sky jumping – новий вид фітнес-тренувань для залучення здобувачів вищої освіти до фізкультурних занять

Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях : особливості, здобутки та перспективи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 19.11.2020 р.) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2020. С. 375-379.

-Школа О.М., Полоус В., Сичов Д.В. Професійне самовдосконалення

фахівця в галузі фізичного виховання і спорту в умовах сьогодення
Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості : VIII Міжнар. наук.-практ. онлайн конф. (25-26.03.2021 р.). Донбаський державний педагогічний університет. Слов'янськ, 2021. С. 431-434.
-Школа О.М., Аксьонова С. Саморозвиток вчителя початкових класів нової української школи
Саморозвиток вчителя початкових класів нової української школи Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матеріали Міжнар. дистанційн. Наук.-практ. конф. (24.03.2021 р.). Фаховий коледж Національного фармацевтичного університету, 2021. С. 524-526.
-Школа О.М., Момот Ю. Дистанційне навчання як засіб стимулювання здобувачів вищої освіти до самоосвіти
Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матеріали Міжнар. дистанційн. Наук.-практ. конф. (24.03.2021 р.). Фаховий коледж Національного фармацевтичного університету, 2021. С. 216-220.
-Школа О.М., Грищенко О.І., Лесніков Ю.Г. Ефективність використання дистанційного навчання в умовах карантину
Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матеріали Міжнар. дистанційн. наук.-практ. конф. (24.03.2021р.).

Фаховий коледж
Національного
фармацевтичного
університету, 2021. С.
380-385.
-Школа О.М.,
Мильман М.,
Грищенко О.І.
Модульне навчання з
фізичного виховання
студентів закладів
вищої освіти Сучасні
технології в галузі
фізичного виховання,
спорту, фізичної
терапії та ерготерапії:
матеріали XI міжнар.
Інтернет (заочна)
наук.-метод. конф.
(05.04.2021 р.).
Національна академія
національної гвардії
України. Харків, 2021.
С. 255-257.
-Школа О.М., Гармаш
Л. Переваги та
недоліки
використання веб-
технологій в умовах
дистанційного
навчання Сучасні
технології в галузі
фізичного виховання,
спорту, фізичної
терапії та ерготерапії:
матеріали XI міжнар.
Інтернет (заочна)
наук.-метод. конф.
(05.04.2021р.).
Національна академія
національної гвардії
України. Харків, 2021.
С. 29-33.
-Школа О.М.,
Радченко Д. Загальні
принципи фітнес-
тренувань для
оздоровлення людини
та її мотивації до
занять Актуальні
проблеми в системі
освіти: заклад
загальної середньої
освіти –
доуніверситетська
підготовка – заклад
вищої освіти: матер.
VII Всеукр. наук.-
практ. конф. за
міжнародною участю
(27.04.2021 р.).
Національний
авіаційний
університет, 2021. С.
255-258.
-Школа О.М.,
Падещенко К.
Аеробіка як засіб
формування мотивації
до занять фізичними
вправами та
здоров'язбереження
Актуальні проблеми в
системі освіти: заклад
загальної середньої
освіти –
доуніверситетська
підготовка – заклад
вищої освіти: матер.
VII Всеукр. наук.-
практ. конф. за

міжнародною участю (27.04.2021 р.).
Національний авіаційний університет, 2021. С 251-252
-Школа О.М.,
Лесніков Ю.Г. Новітні підходи для формування у молоді інтересу до занять фізичною культурою і спортом Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: матер. II Всеукр. наук.-практ. конф. за міжнародною участю (м. Київ, 12.05.2021 р.). Національний авіаційний університет, 2021. С. 272-273
-Школа О.М.,
Бурдулюк Б.
Формирование мотивации к занятиям физической культурой учениц старших класів средствами волейбола Sustainable Development: Modern Theories and Best Practices : Materials of the Monthly International Scientific and Practical Conference (July 29-30, 2021) / Gen. Edit. Olha Prokopenko Tallinn: Teadmus OÜ, 2021. P. 32-36.
-Школа О.М., Таран А.
Комплексный подход к процессу обучения с шашок учеников младших классов Sustainable Development: Modern Theories and Best Practices : Materials of the Monthly International Scientific and Practical Conference (July 29-30, 2021) / Gen. Edit. Olha Prokopenko Tallinn: Teadmus OÜ, 2021. P. 57-62.
-Школа О.М.,
Нестеренко А.
Исследование развития функциональной и технической подготовленности спортсменов в период учебно-тренировочного процесса по футболу Sustainable Development: Modern Theories and Best Practices : Materials of the Monthly International Scientific and Practical Conference (July 29-30,

2021) / Gen. Edit. Olha Prokopenko Tallinn: Teadmus OÜ, 2021. P. 53-57.

-Школа О.М., Маміна Є. Историчні аспекти розвитку фізичної культури та спорту Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 2021. С. 297-301.

-Школа О.М., Наранович В.О. Функціональний тренінг як засіб підвищення фізичної підготовленості студентів. Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 2021. С.429-432.

-Школа О.М., Митюк А. Виховання фізичної культури людей з обмеженими можливостями Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві – 2021: збірник наукових праць III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю / гол. ред.. О.І. Булгаков. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2021. С. 143-149.

-Школа О.М., Маміна Є. Дисципліна «Теорія і методика обраного виду спорту» як позитивний навчальний мотив у підготовці фітнес-тренерів Актуальні проблеми розвитку службово-прикладних, традиційних та східних одноборств: зб. наук. пр. за матеріалами XV Міжнар. наук.-метод. конф., присвяч. пам'яті д-ра пед. наук, професора Бізіна Віктора Петровича (м. Харків, 30.11.2021 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Наук. парк «Наука та безпека». Харків, 2021. С. 140-142.

-Школа О.М., Момот Ю. Необхідність занять фізичною культурою під час пандемії Covid-19. Фізична культура,

спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи: збірник тез XXI Міжнародної науково-практичної конференції, 16-17 грудня 2021 року. Харків : ХДАФК, 2021. С. 121-22.

-Школа О.М., Фоменко О.В., Полоус В. Впровадження біомеханічних засобів у фізичну культуру Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи: збірник тез XXI Міжнародної науково-практичної конференції, 16-17 грудня 2021 року. Харків : ХДАФК, 2021. С. 122-124.

-Школа О.М., Момот Ю. Використання глайдинг-технологій з дітьми старшого віку Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти : VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 17.02.2022 р.). № 2 (2022). С. 889-894.

-Школа О.М., Полоус В. Міх-тренування як інноваційний засіб підготовки майбутніх фахівців з фітнесу Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти : VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 17.02.2022 р.). № 2 (2022). С. 896-897. <https://doi.org/10.18372/2786-5487.1.16685>

-Школа О.М., Шкаленко Д. Інноваційні технології фізичного виховання у закладах вищої освіти Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти : VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 17.02.2022 р.). № 2 (2022). С. 899-902. <https://doi.org/10.18372/2786-5487.1.16686>

-Школа О.М. Підвищення якості професійної освіти тренерів з фітнесу в контексті

впровадження фітнес-технологій
Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (26 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2022. С. 322-324.
-Школа О.М., Пелешенко І.М, Калашник Д. Професійні якості вчителів фізичної культури в умовах військових дій
Фізична культура і спорт. Виклики сучасності: збірка тез доповідей II науково-практичної конференції присвяченої 300-річчю з дня народження Г. С. Сковороди (27-28 жовтня 2022 року, Харків). ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С.72-77.
-Школа О.М., Пелешенко І.М, Калашник Д. Вплив фізичної культури і спорту на життєдіяльність людини
Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (29.11.2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2022. С. 190-191.
-Школа О.М., Волкова Є. Сучасна методика спеціальних вправ за фітнес-програмою «Run-elastic»
Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (29.11.2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової;

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2022. С. 444-448.

- Школа О.М, Фоменко О.В., Таран В. Дистанційне навчання здобувачів вищої освіти Харківської гуманітарно-педагогічної академії в аспекті використання на заняттях інформаційно-комунікаційних технологій. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: II Всеукраїнська науково-практична конференція (за міжнародною участю) (Київ, 27.10.2022 р.). №2. С. 443-449. DOI 10.18372/2786-823.1.17529.

-Школа О.М., Момот Ю. Сучасні проблеми рухової активності здобувачів вищої освіти в період дистанційного навчання / Modern Problems of motor activity of higher education students during the distance education period. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: матер. II Всеукр. наук.-практ. конф. за міжнародною участю (м. Київ, 30.11.2022 р.). Національний авіаційний університет / Innovative, Normative-Legal, Pedagogical Aspects, 1(2), 2023. P. 437-442. <https://doi.org/10.18372/2786-5495.1.17352>

-Школа О.М., Похмелкина А. Туризм як один із засобів фізичної рекреації студентської молоді Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи: збірник тез XXII Міжнародної науково-практичної конференції, 6-7 грудня 2022 року. Харків : ХДАФК, 2022. С. 393-395.

- Школа О.М.,

Фоменко О.В.,
Дяченко Д.
Удосконалення педагогічної майстерності здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт засобами фітнесу силового спрямування Outfit
Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти : VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 17.02.2023 р.). № 2 (2023). С.633-638. DOI 10.18372/2786-5487.1.17750
- Школа О.М.,
Фоменко О.В.,
Гаркуша Е.
Вдосконалення тренувального процесу спортсменів-кікбоксерів. Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти: III Міжнар. наук.-практ. конф. (27-28.04.2023, Харків). / ред. колегія А.В. Кіпенський, [та інші]. Харків, 2023. С.78-79.
- Школа О.М.,
Гаркуша Е.
Вдосконалення тренувального процесу спортсменів-кікбоксерів
Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. (27-28.04.2023р.). 2023. С. 75-76.
- Школа О.М., Чорний А. Основи розвитку футболу як одного з інноваційних засобів в сучасному закладі освіти Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (23 травня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2023. С. 471-474.
- Школа О.М.,
Волкова Є.,
Калніченко О.О.

Сучасний процес навчання у вищій школі Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (23 травня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2023. С. 467-469.
- Школа О.М., Костилєва І., Грищенко О.І. Виховання морально-вольових якостей засобами фізичного виховання в сучасному освітньому просторі
Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (23 травня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2023. С. 469-471.
- Школа О.М., Бережна В. Здоров'язбережувальні технології як основний аспект навчання студентів
Прикладне значення фізичної та військової підготовки у майбутній професії: II Міжнар. наук.-практ. конф. 2023. С. 205-208.
- Школа О.М., Калініна А. Вплив бойового хортингу на якість фізично-патріотичного виховання здобувачів вищої освіти
Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: матер. IV Міжнар. наук.-практ. конф., присвяченій 90-річчю НАУ (Київ, 18.05.2023 р.). С. 433-440.
DOI 10.18372/2786-5495.1.17806
- Школа О.М., Лесніков Ю.

Впровадження сучасного силового виду рухової активності Кросфіт як інноваційна технологія для студентів закладів вищої освіти у системі фізичного виховання. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект: матеріал. Всеукраїн. наук.-практ. онлайн- конф. (Харків, 15.12.23 р.). 2023. С. 183-186.
- Школа О.М., Калініченко О.О.
Формування спеціальних компетентностей магістрантів-інформатиків в системі вищої освіти засобами ІКТ
Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти: матер. III Міжнародній науково-практичній конференції (Київ, 17.10.23 р.). 2023. С. 352-358. DOI 10.18372/2786-823.1.18154
- Школа О.М., Нечипоренко Д.О.
Інноваційні технології в системі підготовки спортсменів
Реалізація концепції освіти фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства: матер. Міжнар. наук.-практ. онлайн- конф. (Харків, 17.05.24 р.). 2024. С. 387-391.
- Школа О.М., Волкова Є.Є., Грищенко О.І.
Система оздоровчо-рекреаційної рухової активності населення: проблеми та перспективи
Реалізація концепції освіти фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства: матер. Міжнар. наук.-практ. онлайн- конф. (Харків, 17.05.24 р.). 2024. С. 89-93.
- Школа О.М., Калініченко О.О.
Штучний інтелект в освітньому процесі здобувачів вищої освіти Сучасні тенденції та перспективи розвитку

якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти: зб. наук. праць за матер. VI міжнародної наук.-практ. конф. (Полтава –Лубни, 18-19 квітня 2024 р.) / за ред. О. В. Отравенко. Полтава: вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2024. С. 51-53.
- Школа О.М., Калініченко О.О., Отрошко Т.В. Впровадження штучного інтелекту в освітній процес магістрантів-інформатиків: матер. V Міжнарод. наук.-практ. конф. «Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти» (15.05.2024 р., м. Київ). № 4, 2024. С. 351-356. DOI 10.18372/2786-5495.1.18916
- Школа О.М., Чорний А. Вплив вправ кросфіту на фізичний стан учнів старших класів. Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти: матер. III Міжнародній науково-практичній конференції (Київ, 17.10.24 р.). 2024. № 3. С. 410-416. DOI 10.18372/2786-823.1.19321
- Школа О.М., Калініна А. Вплив цифрових технологій дистанційного навчання в процесі фізичного виховання на здобувачів у закладах освіти. Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти: матер. III Міжнародній науково-практичній конференції (Київ, 17.10.24 р.). 2024. № 3. С.402-409. DOI 10.18372/2786-823.1.19320
- Школа О.М., Каткова А. С. Вплив вправ класичної аеробіки на організм учнів молодших класів
Актуальні проблеми фізичної культури і

						<p>спорту в сучасному суспільстві: матер. VI Всеукр. науково-практич. конф. (м. Житомир, 28 жовтня 2024 р.). Житомир, 2024. С.100-103.</p> <p>- Школа О.М., Козлова Д.О. Волонтерська робота з метою підвищення рухової активності учнівської молоді під час воєнних дій Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (21 листопада 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2024: С. 255-258.</p> <p>- Школа О.М.,Макотченко О.А., Баранов Д.В. Використання фітнес-вправ оздоровчорекреаційної спрямованості для вдосконалення рухових здібностей старшокласників у позакласній роботі Фізичне виховання, спорт та здоров'я людини: досвід, проблеми, перспективи: матер. XI Всеукр. науково-практ. онлайн-конфер. (12.12.2024 р., Київ). Київ: Київський столичний університет імені Б. Гринченка, 2024. С. 172-174.</p> <p>До П. 19: Діяльність за спеціальністю у формі участі у: - членкиня міжнародної танцювальної організації CID UNESCO з 2010 року; - голова правління ГО «ХОДГО «СОЦ «Грація» з 2010 року</p> <p>До П. 20: Досвід практичної роботи за спеціальністю: - тренер зі спортивної аеробіки та фітнесу з 1996 року; - тренер-хореограф із сучасних таців з 2012 року.</p>	
336850	Сичов	Викладач,	Фізичного	Диплом	17	Підвищення	До П. 1

Дмитро Володимирович	Основне місце роботи	виховання та мистецтв	<p>спеціаліста, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010201 Фізичне виховання</p>	спортивної майстерності у фітнесі	<p>Публікації у наукових виданнях, які включені: - до переліку фахових видань України : 1. Школа О.М., Сичов Д.В. Сучасні фітнес-технології: тайбо у студентів. Вісник Запорізького національного університету. Physical education and Sports. № 2, 2020. С.76-80. 2. Школа О.М., Жамардій В.О., Пелешенко І.М., Сичов Д.В. Дистанційне навчання здобувачів вищої освіти Харківської гуманітарно-педагогічної академії в аспекті використання на заняттях інформаційно-комунікаційних технологій. Вісник Чернігівського педагогічного університету. Сер. : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. Чернігів : ЧДПУ імені Т. Г. Шевченка, 2023. С. 110-14. DOI: 10.58407/visnik.232016</p> <p>3. Школа О.М., Жамардій В.О., Сичов Д.В. Сучасний підхід при проведенні практичних занять з фітнесу в умовах воєнного часу Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти: У Міжнар. наук.-практ. конф. (19.04.2023, Лубни). Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2023. №. 3(357). С.96-104. 4. Школа О.М., Макотченко О.А., Пелешенко І.М., Сичов Д.В. Підвищення ефективності тренувального процесу спортсменів з використанням фітнес-технологій. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2025. Index Copernicus</p>
----------------------	----------------------	-----------------------	---	-----------------------------------	---

5. Школа О.М.,
Макотченко О.А
Сичов Д.В.
Особливості методик
навчання з
використанням
оздоровчо-
рекреаційних
технологій в процесі
занять зі здобувачами
освіти спеціальності
017 Фізична культура і
спорт. Спортивна
наука та здоров'я
людини. Київ:
Київський столичний
університет імені
Бориса Гринченка,
2025. Index Copernicus
- до міжнародних
монографій:
1.Shkola O., Fomenko
O., Sychov D. Complex
of values in the field of
physical culture and
sport in the life of
modern youth /
Комплекс цінностей у
галузі фізичної
культури і спорту в
житті сучасної молоді.
Modernization of the
pedagogical system of
tertiary education in
higher education
institutions : collective
monograph / edited by
G. F. Ponomarova, A. A.
Kharkivska, L. O.
Petrychenko and other;
Municipal
Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy»
of Kharkiv Regional
Council. Publishing
house Education and
Science s.r.o., 2021. P.
171-193. Міжнародна
монографія
До П. 3:
1.Школа О.М.,
Фоменко О.В.,
Жамардїй В.О., Сичов
Д.В. Фітнес
оздоровчого напрямку:
навч. пос. . Харків :
ФОП Бровін О.В.,
2020. 90 с.
До П. 4:
1. Оздоровчий фітнес :
методичні
рекомендації / В. О.
Жамардїй, Д. В.
Сичов, О. А. Суоров.
Харків : СПДФО
Бровін О. В., 2019. 102
с.
2. Школа О.М.,
Фоменко О.В.,
Жамардїй В.О., Сичов
Д.В. Фітнес
оздоровчого напрямку:
навч. пос. . Харків :
ФОП Бровін О.В.,
2020. 90 с.
3. Школа О.М.,
Фоменко О.В., Сичов
Д.В. Оздоровчі
технології у фітнесі:
практ.реком. Харків:

ФОП Бровін О.В.,
2023. 70 с.
4. Ремзі І.В., Сичов
Д.В. Довідник для
студентів:
педпрактика в
зкладах освіти:
довідник. Х.: ХГПА,
2023. 51 с.
5. Школа О.М.,
Фоменко О.В., Сичов
Д.В. Наскрізна
програма практик
здобувачів вищої
освіти в системі
підготовки тренерів з
фітнесу: практ. пос.
Харків: ФОП Бровін
О.В., 2024. 99 с.
65. Сичов Д.В.,
Макотченко О.А.
Тренажерне
обладнання у фітнесі:
метод. рекомендації.
Х.: ХГПА, 2024. 70 с.
До П. 12:
1. Школа О.М., Сичов
Д.В. Фізична терапія
викладачів фізичного
виховання
педагогічних закладів
вищої освіти під час
карантину.
Інклюзивна освіта та
навчання в сучасних
умовах
трансформацій:
психолого-педагогічні
основи інклюзивної
освіти: матеріали
всеукраїнського
науково-педагогічного
підвищення
кваліфікації, 23 січня
– 5 березня 2023.
Одеса : Видавничий
дім «Гельветика»,
2023. С. 171-175.
2. Сичов Д.В.
Використання різних
хореографічних стилів
у професійній
підготовці тренерів з
фітнесу: Проблеми та
перспективи розвитку
хореографічного
мистецтва:
Всеукраїнська
науково-практична
конференція (Херсон,
15.03..23 р.). 2023.
3. Школа О.М. Сичов
Д.В., Фоменко О.В.
Оздоровлення різних
верств населення за
допомогою
лікувальної фізичної
культури Прикладне
значення фізичної та
військової підготовки
у майбутній професії:
матер. II Міжнар.
наук.-практ. конф.
2023. С.202-205.
До П. 14:
Керівництво
науковою роботою
студентів:
1. Сичов Д.В., Сердюк
К.С., Март'янова Т.О.
Використання

						<p>інноваційних оздоровчих технологій у фізичному вихованні дошкільників: Фітнес & здоров'я: матер. Х Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції 21 квітня 2020 р. Харків, С. 47-51.</p> <p>2. Школа О.М., Полоус В., Сичов Д.В. Професійне самовдосконалення фахівця в галузі фізичного виховання і спорту в умовах сьогодення Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості : VIII Міжнар. наук.-практ. онлайн конф. (25-26.03.2021 р.). Донбаський державний педагогічний університет. Слов'янськ, 2021. С. 431-434.</p> <p>3. Сичов Д.В., Калашник Д.С. Вплив дистанційного навчання на мотивацію здобувачів вищої освіти до занять фізичними вправами.. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2023 С. 301-302.</p> <p>До П. 19: Діяльність за спеціальністю у формі участі в якості тренера з спортивних танців в ХОДГО «СОЦ «Грація», 2018-2024 роки.</p>	
336850	Сичов Дмитро Володимирович	Викладач, Основне місце роботи	Фізичного виховання та мистецтв	Диплом спеціаліста, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення: 2005, спеціальність:	17	Підвищення спортивної майстерності у фітнесі	<p>До П. 1 Публікації у наукових виданнях, які включені: - до переліку фахових видань України :</p> <p>1. Школа О.М., Сичов Д.В. Сучасні фітнес-технології: тайбо у студентів. Вісник</p>

010201
Фізичне
виховання,
Диплом
магістра,
Харківська
державна
академія
фізичної
культури, рік
закінчення:
2006,
спеціальність:
010201
Фізичне
виховання

Запорізького
національного
університету. Physical
education and Sports.
№ 2, 2020. С.76-80.
2. Школа О.М.,
Жамардій В.О.,
Пелешенко І.М.,
Сичов Д.В.
Дистанційне навчання
здобувачів вищої
освіти Харківської
гуманітарно-
педагогічної академії
в аспекті
використання на
заняттях
інформаційно-
комунікаційних
технологій. Вісник
Чернігівського
педагогічного
університету. Сер. :
Педагогічні науки.
Фізичне виховання та
спорт. Чернігів :
ЧДПУ імені Т. Г.
Шевченка, 2023. С.
110-14. DOI:
10.58407/visnik.232016

3. Школа О.М.,
Жамардій В.О., Сичов
Д.В. Сучасний підхід
при проведенні
практичних занять з
фітнесу в умовах
воєнного часу Сучасні
тенденції та
перспективи розвитку
якісної підготовки
майбутніх фахівців
фізичної культури і
спорту в умовах
ступеневої освіти: У
Міжнар. наук.-практ.
конф. (19.04.2023,
Лубни). Вісник ЛНУ
імені Тараса
Шевченка. 2023. №.
3(357). С.96-104.

4. Школа О.М.,
Макотченко О.А.,
Пелешенко І.М.,
Сичов Д.В.
Підвищення
ефективності
тренувального
процесу спортсменів з
використанням
фітнес-технологій.
Науковий часопис
Українського
державного
університету імені
Михайла
Драгоманова. Серія 15.
Науково-педагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт).
2025. Index Copernicus
5. Школа О.М.,
Макотченко О.А
Сичов Д.В.
Особливості методик
навчання з
використанням
оздоровчо-
рекреаційних
технологій в процесі

заняць зі здобувачами освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Спортивна наука та здоров'я людини. Київ: Київський столичний університет імені Бориса Гринченка, 2025. Index Copernicus - до міжнародних монографій:

1. Shkola O., Fomenko O., Sychoy D. Complex of values in the field of physical culture and sport in the life of modern youth / Комплекс цінностей у галузі фізичної культури і спорту в житті сучасної молоді. Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house Education and Science s.r.o., 2021. P. 171-193. Міжнародна монографія

До П. 3:

1. Школа О.М., Фоменко О.В., Жамардій В.О., Сичов Д.В. Фітнес оздоровчого напрямку: навч. пос. . Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 90 с.

До П. 4:

1. Оздоровчий фітнес : методичні рекомендації / В. О. Жамардій, Д. В. Сичов, О. А. Суровов. Харків : СПДФО Бровін О. В., 2019. 102 с.

2. Школа О.М., Фоменко О.В., Жамардій В.О., Сичов Д.В. Фітнес оздоровчого напрямку: навч. пос. . Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 90 с.

3. Школа О.М., Фоменко О.В., Сичов Д.В. Оздоровчі технології у фітнесі: практ.реком. Харків: ФОП Бровін О.В., 2023. 70 с.

4. Ремзі І.В., Сичов Д.В. Довідник для студентів: педпрактика в закладах освіти: довідник. Х.: ХГПА, 2023. 51 с.

5. Школа О.М.,
Фоменко О.В., Сичов
Д.В. Наскрізна
програма практик
здобувачів вищої
освіти в системі
підготовки тренерів з
фітнесу: практ.пос.
Харків: ФОП Бровін
О.В., 2024. 99 с.

65. Сичов Д.В.,
Макотченко О.А.
Тренажерне
обладнання у фітнесі:
метод. рекомендації.
Х.: ХГПА, 2024. 70 с.
До П. 12:

1. Школа О.М., Сичов
Д.В. Фізична терапія
викладачів фізичного
виховання
педагогічних закладів
вищої освіти під час
карантину.
Інклюзивна освіта та
навчання в сучасних
умовах
трансформацій:
психолого-педагогічні
основи інклюзивної
освіти: матеріали
всеукраїнського
науково-педагогічного
підвищення
кваліфікації, 23 січня
– 5 березня 2023.
Одеса : Видавничий
дім «Гельветика»,
2023. С. 171-175.

2. Сичов Д.В.
Використання різних
хореографічних стилів
у професійній
підготовці тренерів з
фітнесу: Проблеми та
перспективи розвитку
хореографічного
мистецтва:
Всеукраїнська
науково-практична
конференція (Херсон,
15.03..23 р.). 2023.

3. Школа О.М. Сичов
Д.В., Фоменко О.В.
Оздоровлення різних
верств населення за
допомогою
лікувальної фізичної
культури Прикладне
значення фізичної та
військової підготовки
у майбутній професії:
матер. II Міжнар.
наук.-практ. конф.
2023. С.202-205.
До П. 14:
Керівництво
науковою роботою
студентів:

1. Сичов Д.В., Сердюк
К.С., Март'янова Т.О.
Використання
інноваційних
оздоровчих
технологій у
фізичному вихованні
дошкільників: Фітнес
& здоров'я: матер. X
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції

						<p>21 квітня 2020 р. Харків, С. 47-51. 2. Школа О.М., Полоус В., Сичов Д.В. Професійне самовдосконалення фахівця в галузі фізичного виховання і спорту в умовах сьогодення Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості : VIII Міжнар. наук.-практ. онлайн конф. (25- 26.03.2021 р.). Донбаський державний педагогічний університет. Слов'янськ, 2021. С. 431-434. 3. Сичов Д.В., Калашник Д.С. Вплив дистанційного навчання на мотивацію здобувачів вищої освіти до занять фізичними вправами.. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно- педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2023 С. 301- 302. До П. 19: Діяльність за спеціальністю у формі участі в якості тренера з спортивних танців в ХОДГО «СОЦ «Грація», 2018-2024 роки.</p>	
167248	Дехтярьова Олена Олександрів на	Доцент, Основне місце роботи	Психолого- педагогічний	Диплом молодшого спеціаліста, Старооскальсь ьке педагогічне училище Білгородської області, рік закінчення: 1989, спеціальність: № 2001 "Викладання у початкових класах загальноосвітн ьої школи", Диплом спеціаліста, Белгородский	34	Анатомія людини з основами спортивної морфології	До П. 1 Публікації у наукових виданнях, які включені: - до переліку фахових видань України: 1. Дехтярьова О.О., Прокопенко Л.І. Актуальність знань з анатомії, фізіології та гігієни в професійній діяльності майбутнього педагога. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. № 2(333) Ч.2 2020.С. 94- 102. 2. Дехтярьова О.О., Літвінова А.М.

государственный педагогический институт им. М.С. Ольминского, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 025406, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 029606, виданий 23.12.2011

Дослідження показників здоров'я в системі змішаного навчання. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. № (339). 2021. С. 115-124
3. Упатова І.П., Дехтярьова О.О., Борзик О.Б., Калашник Д.С. Здоров'язбережувальне освітнє середовище як умова реалізації здоров'язбережувальної освіти. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія») : журнал. 2023. No 3(9) 2023. С. 588-599.
4. Гнатюк В. В., Упатова І. П., Дехтярьова О. О., Куруц Н. В. Віртуальні лабораторії в біологічній освіті: моделювання експериментальних досліджень. Академічні візії. Розділ: Освіта/Педагогіка. Науковий журнал. Вип. 21/2023. С. 1-
<https://academy-vision.org/index.php/article/view/479>
5. Упатова І.П., Дехтярьова О.О., Каденко І.В. Роль комп'ютерних симуляцій у вивченні біологічних процесів та явищ. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2023. No 12(30) 2023. С. 495-508
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/5940>
6. Дехтярьова О. О., Борзик О. Б., Каденко І. В., Чалий В. Ю. Аналіз потенційних викликів та можливостей для використання машинного навчання у прогнозуванні ризику серцево-судинних захворювань на основі набору фізіологічних даних. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина»)» : журнал. 2023. №

15(33) 2023. С. 172-186.(фахове видання)
<https://www.researchgate.net/publication/376131905>

7. Пеню В.В., Дехтярєва О.О., Каденко І.В., Горлова О.В., Бірюкова Т.В. Культура безпеки життєдіяльності в процесі формування здорового способу життя. «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2024. № 7(25) 2024. С.807-814
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/issue/view/254/351>

8. Дехтярєва О.О., Каденко І.В., Борзик О.Б., Бірюкова Т.В. Вивчення структурних змін мозку в процесі розвитку сприймання у дітей з видами слуху. Природнича освіта та наука. Рівненський державний гуманітарний університет. Видавничий дім «Гельветика». Випуск № 4, 2024. С.84–91.
<https://journals.rshu.rivne.ua/index.php/natural/article/view/246> (фахове видання).
.- до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1.Vira Melnyk, Roman Melnyk, Olena Dekhtiarova, Iryna Upatova, Yuliia Boikobuzy Scientific activity of students as a component of the educational process. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Double-Blind Peer-Reviewed. Vol. 11, Issue 2, Special Issue XXIV., 2021.p. 68-71.The Authors (November, 2021).
http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110224/papers/A_12.pdf Web of Science.

2. Mykhailo A. Liutenko1, Yevheniia A. Hromko1, Arsenii V. Tretiakov1, Mykhailo S. Myroshnychenko1, Oleg Yu. Vovk1, Sergiy N. Grigorov1, Iryna P. Upatova2, Olena O. Dekhtiarova2, Iryna V.

Kadenko.2History of origin, advantages and disadvantages, vectors of application of the diaphonization method: current state of the problem. Polski Merkur Lek, 2023;L1,6:632-637.
<https://polskimerkuriuszlekarski.pl/6-2023/Scopus>
До П. 4:
1. Пальчик О.О., Дехтярьова О.О., Каденко І.В. Робочий зошит для аудиторної самостійної роботи з дисципліни «Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна». Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків. 2020. 81 с. Затверджено на засіданні науково-методичної ради КЗ «ХГПА» ХОР (Протокол № 3 від 13.02.2020 р.).
2. Дехтярьова О.О., Пальчик О.О., Практикум «Анатомія та гістологія людини», Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 77 с (затверджено на засіданні НМР протокол № 5 від 12.05.2021).
3. Дехтярьова О.О., Пальчик О.О., Борзик О.Б.. Робочий зошит для лабораторних та практичних робіт для здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» спеціальність 091 Біологія «Анатомія людини та гістологія», Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 82 с (затверджено на засіданні НМР протокол № 2 від 10.11.2021).
4. Молчанюк О.В., Упатова І.П., Дехтярьова О.О., Прокопенко Л.І.. Робочий зошит «Фізіологія вищої нервової діяльності» Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної

ради. Харків, 2021. 148 с (затверджено на засіданні НМР протокол № 5 від 12.05.2021).

5. Тлумачний словник термінів і понять природничих та гуманітарних наук для здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» / Харківська А. А., Молчанюк О.В., Дехтярьова О. О., Прокопенко А. О., Каденко І. В. (затверджено на засіданні НМР протокол № 2 від 10.11.2022). 101 с.

6. Дехтярьова О.О., Борзик О.Б. Анатомія людини. Курс лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 091 Біологія / 0511 Biology. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 139 с (затверджено на засіданні НМР протокол № 4 від 08.03.2023р.)

7. Анатомія людини з основами спортивної морфології. Модуль 1 : курс лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 017 Фізична культура і спорт та 014.11 Середня освіта (Фізична культура) / уклад. О. Борзик, О. Дехтярьова, І. Іонов; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 233 с. (затверджено на засіданні НМР протокол № 2 від 10.01.2024)

8. Іонов І.А., Дехтярьова О.О., Борзик О.Б. Фізіологія людини і тварин. Навчальний посібник для здобувачів закладів вищої освіти спеціальностей 091 Біологія та 014 Біологія та здоров'я людини. Вчена рада ХНПУ, Пр. № 5 від 25 квітня 2024 р.

9. Біохімія: навчальний посібник для здобувачів

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 091 Біологія/091 Біологія та біохімія та 014 Біологія та здоров'я людини / уклад. І. Іонов, О. Дехтярьова, В. Москальов; О. Борзик ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 293 с. (затвержено на засіданні НМР протокол № 1 від 11.09.2024)
До П. 12:

1. Дехтярьова О.О., Славгородська М.О. Вплив добових ритмів на стан здоров'я людини. ХІІ Міжнар. наук.практ. інтернет конф. (м. Вінниця, 6 квітня 2020 року). Вінниця, 2020 р. С. 15-18.
2. Дехтярьова О.О., Самохіна А. С. Методи профілактики дезадаптації дітей у закладах дитячої освіти. Валеологія: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку: матеріали ХІІІ Міжнар. наук.-практ. інтернет конф. (м. Харків, 9-10 квітня 2020 року). Харків, 2020.
3. Дехтярьова О.О., Формування культури безпеки життєдіяльності в закладах вищої освіти. Проблеми цивільного захисту населення та безпеки життєдіяльності: сучасні реалії України, УІ Всеукр. заочна наук.-практ. конф. (м. Київ 28 квітня 2020 року). Київ, 2020. С. 60-61.
4. Дехтярьова О.О., Позитивне мислення та його вплив на здоров'я людини. Перспективні напрями наукових досліджень: LV Міжнародна інтернет-конференція. 24 листопада 2020 р. м. Львів, Україна. 2020. С.172-175.
5. Лакеева В., Дехтярьова О., Вплив зовнішніх факторів на формування духовного здоров'я, Вісник наукових ідей молоді, Вінницький кооперативний

інститут, Wyższa szkoła ekonomii, prawa i nauk, medycznych im. Prof. E. Lipińskiego w Kielcach, Міжнародна науково-практична конференція, 24-25 березня 2021 року Вінниця, Україна. С. 9-11.

6. Дехтярьова О.О., Безлаковська С.В., Вакула В. Ю., Значення фізичної активності у становленні сильної особистості. III Міжнародний симпозіум «Освіта і здоров'я підрастаючого покоління», 11 – 14 травня 2021 року, Київ, Україна, С. 36-37.

7. Стрюкова С.Е., Дехтярьова О.О. Дослідження проблеми статевої освіти молоді України. Innovation in science and technology: XIV Міжнародна інтернет-конференція. 25-26 січня 2021 р., США, Бостон. С. 151-154.

8. Фролова Д. О., Дерюшева К. С., Дехтярьова О. О., Вплив харчування на здоров'я здобувачів освіти. Worldscience: problems, prospects and innovations: IX Міжнародна інтернет-конференція. 19-21 may 2021, Toronto, Canada, С.621-626.

9. Борзик О.Б., Дехтярьова О.О. Застосування здоров'язберігаючих технологій в освітньому процесі педагогічних ЗВО. Європу єднає здорове майбутнє (крос-форум в межах програми Президента України «Здорова Україна»): зб. наук. Праць. Харків, 2022. С. 20-24.

10. Сачава К. О., Дехтярьова О.О. Актуальні проблеми оздоровчого харчування населення України. Освіта і здоров'я підрастаючого покоління: V міжнародний симпозіум: зб. наук. Праць / За ред. Білик В.Г. Вип. 5. Алатон, 2023, С 125-127.

11. Дехтярьова О. О., Калашник Д. С. Спортивні ігри як засіб підвищення координаційних

здібностей і школярів середніх класів. Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти: міжнародна науково-практична онлайн-конференція. Харків. 23 травня 2023 р. С 118-121.

12. Русанова Р. С., Дехтярьова О. О. Харчові добавки та їх використання у різних галузях харчової промисловості. «Current issues of science, prospects and challenges» V International Scientific and Theoretical Conference. Сідней, Австралія, 2023. С 101-102

13. Дехтярьова О.О., Коваль М.А., Монастирська Ю.В. Раціональне харчування – запорука здоров'я молоді. Матеріали VI міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підрастаючого покоління»: Зб. наук. Праць / За ред. Білик В.Г. Вип. 6. Алатон, 2024, С 60-62.

14. Катерина Чорній, Аміна Веклич, Олена Дехтярьова. Взаємозв'язок харчування та захворювань серцево-судинної системи. Матеріали I кафедральній наук.-практ. інтернет-конф. «Проблеми та перспективи розвитку сучасної біологічної науки та освіти», (м. Харків, 27 травня 2024р., / за заг. ред. д.п.н., проф. Ірини Упатової. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С. 12-15.

15. Vitalii Moskalov, Iryna Kadenko, Olena Dekhtiarova. Personal genomic passport: health benefits and ethical risks. Безпека життєдіяльності, екологія і охорона здоров'я дітей і молоді XXI сторіччя: сучасний стан, проблеми та перспективи : зб.

						<p>праць XIV Міжнар. наук-практ. конф. Переяслав, 2024. Вип.14. С 9– 11.</p> <p>До П. 19:</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі в якості:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Членкиня Всеукраїнської екологічної ліги. - Членкиня Українського ботанічного товариства. - Членкиня громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян». - Членкиня галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з біології (2019-2020 н.р.). - Членкиня складу журі першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» у номінації «Основи здоров'я» 	
141637	<p>Фоменко Олена Валеріївна</p>	<p>Доцент, Основне місце роботи</p>	<p>Фізичного виховання та мистецтв</p>	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1999, спеціальність: Фізичне виховання та спорт, Диплом магістра, Харківський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 2000, спеціальність: Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 027070, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 002404, виданий 23.04.2019</p>	20	<p>Спортивна метрологія</p>	<p>До П. 1:</p> <p>Публікації у наукових виданнях, які включені:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до переліку фахових видань України: <ol style="list-style-type: none"> 1. Фоменко О. В., Фоменко В. Х. Нетрадиционные виды гимнастики в процессе занятий физического воспитания студентов педагогических вузов. Научный журнал «Инновационная педагогика» : зб. наук. праць. Одеса, 2019. Вип. 10. С. 96-99. 2. Фоменко О. В., Фоменко В. Х. Особливості методики занять фізичними вправами засобами «Алтимат фризбі» на позааудиторних заняттях зі студентами I-II курсів закладів вищої освіти. «Сучасні тенденції та перспективи розвитку фізичної культури учнівської та студентської молоді в умовах ступеневої освіти» : зб. наук. праць Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародної участю. Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. № 4 (318). Ч. 2. С. 102–109. 3. Фоменко О. В.,

Фоменко В. Х. , Школа О.М.. Фізичне виховання студенток закладів вищої освіти з використанням оздоровчих видів гімнастики. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Сер. : «Педагогічні науки». Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. № 1 (332). січень. С. 194–202.

4. Школа, О. М., Фоменко, О. В., Жамардій, В. О. Інноваційна діяльність як засіб формування та розвитку професійної компетентності педагога у взаємодії з викладачами закладів вищої освіти. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Сер.: Педагогічні науки. Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. № 1 (360). С. 110–116. [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-1\(360\)-110-116](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-1(360)-110-116). - до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. O. Shkola, O. Fomenko та ін. Formation of value orientations in youth during physical training. International Journal of Applied Exercise Physiolog (IJAEP). VOL. 8 (3.1), pp 245 - 252, 2019. Web of Science.

2. Shkola O. , Fomenko O. та ін. Methodical System of Using Fitness Technologies in Physical Education of Students. International Journal of Applied Exercise Physiolog (IJAEP). Vol.9 No.5, pp. 27 - 34, 2020. Web of Science.

3. Fomenko O. at all. Study of the state of physical fitness of students of medical institutions of higher education by means of crossfit in the process of physical education Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. Aluna Publishing. TOM LXIII, NUMBER 2 (164)/2021 QUARTERLY april-ju. P. 105-110. Web of science.

4. Otravenko O., Shkola O. , Zhamardiy

V., Shynkarova O. ,
Fomenko O. , at all.
Fostering the social
activity of future
specialists in physical
education and sports in
a health-preserving
environment Acta
Balneologica. Journal
of the polish balneology
and physical medicine
association. Aluna
Publishing. 2024; Vol.
LXVI 120(8). P.135-143.
Web of science.

-міжнародні
монографії:

1. Shkola O., Fomenko
O., Sychov D. Complex
of values in the field of
physical culture and
sport in the life of
modern youth /
Комплекс цінностей у
галузі фізичної
культури і спорту в
житті сучасної молоді.
Modernization of the
pedagogical system of
tertiary education in
higher education
institutions : collective
monograph / edited by
G. F. Ponomarova, A. A.
Kharkivska, L. O.
Petrychenko and other;

Municipal
Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy»
of Kharkiv Regional
Council. Publishing
house Education and
Science s.r.o., 2021. P.
171-193. Міжнародна
монографія

2. Shkola O., Fomenko
O., Peleshenko I.
Фізична активність як
головна складова
життєдіяльності
людини / Physical
activity as the main
component of human
life activity. Enrichment
of the pedagogical
cluster of educational
services : international
collective monograph /
edited by G. F.

Ponomarova, A.A.
Kharkivska, L.O.
Petrychenko and other;
Municipal
Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy»
of Kharkiv Regional
Council. Publishing
house OKTAN PRINT
s.r.o., 2022. P. 506-519.
DOI:10.46489/EOTPCO
ES-17-28

Міжнародна
монографія
3. Shkola O., Fomenko
O., Macotchenko O.
Трансформація
практичних занять з
різних фітнес-
технологій для

здобувачів вищої освіти в умовах воєнного часу /Transformation of practical classes on various fitness technologies for higher education students in wartime conditions. Transformation of educational systems in wartime conditions: prospects for reformation: international collective monograph/edited by G.F.Ponomarova, A.A.K harkivska, L.O.Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINTS.r.o., 2024. С. 494-512. ISBN 978-80-88618-73-7 (E-book) VII INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONGRESS SOCIETY OF AMBIENT INTELLIGENCE 2024 Міжнародна монографія
До П. 3:
1. Культурологія фізичного виховання : навч. посіб. / О. В. Фоменко, О. М. Школа. Харків : СПДФО Бровін О. В., 2019. 95 с.
2. Школа О.М., Фоменко О.В., Жамардїй В.О., Сичов Д.В. Фітнес оздоровчого напрямку: навч. пос. . Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 90 с.
До П.4:
1. Фоменко О.В. Практикум зі спортивної метрології: роб. зошит для студентів. Х.: ХГПА, 2019. 59 с.
2. Оздоровчий фітнес : метод. реком./ / О. М. Школа, О.В. Фоменко, В. О. Жамардїй, Д. В. Сичов, О. А. Суровов. Харків : СПДФО Бровін О. В., 2019. 102 с.
3. Розвиток рухово-координаційних здібностей при заняттях воркаутом: метод. реком./ О. В. Фоменко, О. М. Школа, В. Х. Фоменко. Харків : СПДФО Бровін О. В., 2020. 128 с.
4. Школа О.М., Фоменко О.В., Ремзі

I.В. Методичні рекомендації до написання курсових робіт, наукових тез: метод.реком. для стулентів. Х., 2022. 46 с

5. Школа О.М., Фоменко О.В., Сичов Д.В. Оздоровчі технології у фітнесі: практи.реком. Харків: ФОП Бровін О.В., 2023. 70 с.

6. Школа О.М., Фоменко О.В. Як написати та захистити курсову роботу: навч.-метод. посіб. Харків : СПДФО Бровін О. В., 2023. 14 с.

7. Школа О.М., Пелешенко І.М., Фоменко О.В., Кирпенко В.М. Особливості професійної діяльності майбутніх тренерів з фітнесу: метод. реком. Харків: ФОП Бровін О.В., 2024. 105 с.

8. Школа О.М., Фоменко О.В., Сичов Д.В. Наскрізна програма практик здобувачів вищої освіти в системі підготовки тренерів з фітнесу: практи.пос. Харків: ФОП Бровін О.В., 2024. 99 с.

9. Фоменко О.В., Макотченко О.А. Особливості фітнес-тренування: оздоровчо-рекреаційні технології: метод. реком. Харків: ХГПА, 2024. 90 с.

До П. 12:

1. Школа О.М., Жамардій В.О., Фоменко О.В. Формування професійного іміджу майбутніх фахівців із фітнесу за допомогою проектних технологій. Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості : зб. ст. за матеріалами VII Міжнар. наук.-практи. онлайн-конф. (Слов'янськ-Краматорськ, Україна, 18-19.03.20 р.). С. 318-322.

2. Фоменко О.В., Фоменко В. Х. Воркаут як засіб розвитку рухово-координаційних здібностей студентів ЗВО. Дистанційна освіта в Україні:

інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції. ННІОТ. НАУ. Київ, 2020. С.78-81.

3. Школа О. М. Жамардій В. О. Фоменко О. В. Формування професійного іміджу майбутніх фахівців із фітнесу за допомогою проєктних технологій. Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості. Збірник статей за матеріалами VII Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Слов'янськ-Краматорськ, Україна, 18-19 березня 2020 р.); гол. ред. В.М. Пристинський. Слов'янськ, 2020. С. 318-321.

4. Фоменко О., Фоменко В. Особливості викладання в освітньому процесі дисципліни «Фізичне виховання» з використанням оздоровчих технологій. Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві – 2020: збірник наукових праць II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю / гол. ред.. О.І. Булгаков. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. С. 13-16.

5. Фоменко О. В., Фоменко В. Х. Рухово-координаційні здібності студентів в процесі секційних заняттях з воркауту в ЗВО. Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні: матеріали IV Всеукраїнської електронної конференції «COLOR OF SCIENCE», (Вінниця, 29 січня 2021 р.). Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського / ред. А. А. Дяченко.

Вінниця, 2021. С.147-151.

6. Фоменко О.В.
Професійна підготовка тренерів з фітнесу засобами хореографії: Проблеми та перспективи розвитку хореографічного мистецтва: Всеукраїнська науково-практична конференція (Херсон, 15.03.23 р.). 2023.

7. Школа О., Сичов Д., Фоменко О..
Оздоровлення різних верств населення за допомогою лікувальної фізичної культури: зб. матер. II Міжнародної наук.-практ. конф. «Прикладне значення фізичної та військової підготовки у майбутній професії» (Київ, 16-17.05.2023 р.) С. 202-205.

8. Фоменко, О. В., Жамардій, В. О.
«Спортивна медицина» як фаховий інструмент для підготовки тренера з фітнесу. «Сучасні тенденції та перспективи розвиткуякісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти» : зб. наук. праць за матер. VI міжнародної науково-практичної конференції. Полтава-Лубни (18-19 квітня 2024 р.). Полтава: вид-во : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. С. 106–107.

До П. 14:

1. Керівництво студентським науковим гуртком кафедри «Спортивний дослідник», напрям «Особливості впливу оздоровчо-рекреаційних технологій на організм учнівської та студентської молоді».

2. Керівництво науковою роботою студентів:

1. Фоменко О.В., Фоменко В. Х. , Соколова М.І.
«Алтимат» фризбі як один із видів підвищення показників фізичної підготовленості студентів 1-2 курсу закладів вищої освіти. «Взаємодія духовного

і фізичного виховання в становленні гармонійно розвинутої особистості» : матеріали VI Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (м. Слов'янськ 21–22 березня 2019 року). Слов'янськ, 2019. С. 83–86.

2. Фоменко О.В., Фоменко В. Х. , Соколова М. І. Вплив засобів «алтимат» фризбі на розвиток фізичних здібностей студентів закладів вищої освіти. Сучасні тенденції та перспективи гармонійного розвитку учнівської та студентської молоді в умовах ступеневої освіти : матеріали X Всеукраїнської науково-практичної онлайн Internet-конференції (м. Харків 15 квітня 2019 року). Харків, 2019. С. 104–106.

3. Фоменко О.В., Краснова А. В. Формування здорового способу життя дошкільників. Сучасні тенденції та перспективи гармонійного розвитку учнівської та студентської молоді в умовах ступеневої освіти : матеріали X Всеукр. наук.-практ. онлайн Internet-конф. (м. Харків 15 квітня 2019 року). Харків, 2019. С. 34–36.

4. Фоменко О.В., Фоменко В. Х. , Соколова М. І. Використання засобів «алтимат» фризбі на позааудиторних заняттях студентів закладів вищої освіти. Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України : матеріали Регіональної науково-практичної конференції (м. Харків 24 квітня 2019 року). Харків, 2019. С. 201–203.

5. Фоменко О.В., Краснова А. В. Формування здорового способу життя дошкільників. Формування ефективного

освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України : матеріали Регіональної науково-практичної конференції (м. Харків 24 квітня 2019 року). Харків, 2019. С. 56–57.

6. Фоменко О.В., Хоменко Л. В. Ефективність впливу оздоровчих занять зі студентами 1-2 курсів спеціальних медичних груп. Створення інклюзивного простору закладу освіти в контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Харків 21 листопада 2019 року). Харків, 2019. С. 258–262.

7. Фоменко О.В., Фоменко В. Х., Чеканов О. С. Дослідження рівня розвитку рухових здібностей студентів коледжу засобами спортивних ігор. Створення інклюзивного простору закладу освіти в контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Харків 21 листопада 2019 року). Харків, 2019. С. 262–264.

8. Фоменко О.В., Журавльова І.М., Балаба Д.О. Методика занять фізичними вправами засобами кікбоксингу на позааудиторних заняттях зі студентами коледжу. Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.–практ. інтернет-конф. (21 квітня 2020 р., м. Харків.). Харків, 2020. С. 51–55.

9. Фоменко О.В., Журавльова І.М., Шаповалова Г.С. Спортивно-бальні танці як один із засобів підвищення рухових якостей студентів. Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.–практ. інтернет-конф. (21 квітня 2020 р., м. Харків). Харків, 2020. С. 55–58.

10. Фоменко О.В., Махно Є. О. Вплив засобів волейболу на показники фізичного стану студентів. Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (21 квітня 2020 р., м. Харків.). Харків, 2020. С. 58–61.

11. Фоменко О.В., Фоменко В.Х, Рой М. О. Розвиток рухово-координаційних здібностей на позааудиторних заняттях з воркауту. Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (21 квітня 2020 р., м. Харків.). Харків, 2020. С. 61–65.

12. Фоменко О.В., Верба І.І. Фізична культура, як суспільна потреба студентської молоді. Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (21 квітня 2020 р., м. Харків.). Харків, 2020. С. 111–114.

13. Гребенюк І.В. Вплив оздоровчих технологій на стан здоров'я і фізичну підготовленість студентів ЗВО. Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. Наук.-практ. Інтернет-конф. (21 квітня 2020 р., м. Харків.). Харків, 2020. С. 114–117.

14. Фоменко О. В., Фоменко В. Х., Момот Ю. В. Фітнес без обмежень. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях : особливості, здобутки та перспективи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (19 листопада 2020 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2020 р. С. 348-352.

15. Фоменко О., Момот Ю. Застосування степ-аеробіки для оздоровчо-рекреаційної рухової активності молоді. Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві : матеріали Міжнародної науково-

практичної інтернет-конференції (м. Чернівці 10.11.2020 року) / за редакцією Я.Б. Зорія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. С.191-192.

16. Фоменко О., Прокопенко Д. Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому просторі. Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матер. міжнар. дистанційної наук.-метод. конференції, 23-24 березня 2021р. / ред. кол.: Т.С. Прокопенко та ін. Харків: Фаховий коледж НФаУ, 2021. С. 372-374.

17. Фоменко О., Тарасовська В. Розвиток інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі. Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матер. міжнар. дистанційної наук.-метод. конференції, 23-24 березня 2021р. / ред. кол.: Т.С. Прокопенко та ін. Харків: Фаховий коледж НФаУ, 2021. С. 374-377.

18. Фоменко О., Фоменко В., Петросян К. Самовдосконалення сучасних педагогічних працівників. Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матер. міжнар. дистанційної наук.-метод. конференції, 23-24 березня 2021р. / ред. кол.: Т.С. Прокопенко та ін. Харків: Фаховий коледж НФаУ, 2021. С. 502-507.

19. Фоменко О. Гаркуша Е. Фоменко В. Якість освітнього процесу за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій. Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості. Збірник

статей за матеріалами VIII Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Слов'янськ-Краматорськ, 25-26 березня 2021 р.); за ред. проф. В.М. Пристинського, Т.М. Пристинської. Слов'янськ, 2021. С. 472-474.

20. Школа О.М., Фоменко О.В., Полоус В. Впровадження біомеханічних засобів у фізичну культуру Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи: збірник тез XXI Міжнародної науково-практичної конференції, 16-17 грудня 2021 року. Харків : ХДАФК, 2021. С. 122-124.

21. Фоменко О.В., Мамина Є.С. Становлення, сучасність і перспективи розвитку олімпійського руху в Україні та світі. Сучасні технології в галузі фізичного виховання, спорту, фізичної терапії та ерготерапії. Збірник наукових праць за матеріалами XI Міжнародної науково-методичної конференції (4-5 квітня 2021 р. Національна академія Національної гвардії України, кафедра фізичної підготовки та спорту. Харків, 2021. Вип. 11. С.105-107.

22. Фоменко О. В., Лесніков Ю. Г. Використання методики «kickboxing-trampoline» у процесі оздоровчо-тренувальних занять. Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (29.11.2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Муніципальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2022. С. 408-409.

23. Фоменко О. В., Похмелкіна А. Нетрадиційні види

гімнастики як засіб професійної підготовки студентів спеціальності 017 «фізична культура і спорт: III Міжнародна науково-практична конференція «Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти» (30.11.2022 р., м. Київ). С. 847-851. DOI 10.18372/2786-5487.1.16676

24. Фоменко О. В., Маміна Є. Сутність процесу формування особистості в аспекті її соціалізації: III Міжнародна науково-практична конференція «Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти» (30.11.2022 р., м. Київ). С. 839-846. DOI 10.18372/2786-5487.1.16675

25. Фоменко О. В., Зейналова К. Тай бо як засіб професійної підготовки тренера з фітнесу: III Міжнародна науково-практична конференція «Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти» (30.11.2022 р., м. Київ). С. 830-838. DOI 10.18372/2786-5487.1.16674

26. Школа О.М., Фоменко О.В., Таран В. Дистанційне навчання здобувачів вищої освіти Харківської гуманітарно-педагогічної академії в аспекті використання на заняттях інформаційно-комунікаційних технологій. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: II Всеукраїнська науково-практична конференція (за міжнародною участю) (Київ, 27.10.2022 р.). №2. С. 443-449. DOI 10.18372/2786-823.1.17529.

27. Школа О.М., Фоменко О.В., Дяченко Д. Удосконалення педагогічної майстерності

здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт засобами фітнесу силового спрямування Outfit
Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти : VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 17.02.2023 р.). № 2 (2023). С. 49-52.
28. Fomenko, O., & Zheltoborodova, M. Modern aerobic direction - sleep-dance-aerobics. Distance Education in Ukraine: Innovative, Normative-Legal, Pedagogical Aspects, 1(2), 2023. P. 426–431.
<https://doi.org/10.18372/2786-5495.1.17350>
29. Фоменко О., Желтобородова М. Сучасний напрям аеробної спрямованості – sleep-dance-aerobics. Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: Збірник наукових праць. Київ. НАУ. №2(2023). С.426-431.
30. Фоменко О.В., Пелешенко І.М., Дяченко Д.М. Outfit – сучасна фітнес-програма силового спрямування. Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 27–28 квітня 2023р. / ред. колегія А.В. Кіпенський, [та інші]. Харків: 2023. С. 71-74.
31. Фоменко О.В., Школа О.М., Гаркуша Е.В. Вдосконалення тренувального процесу спортсменів-кікбоксерів. Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 27–28 квітня 2023р. / ред. колегія А.В. Кіпенський, [та інші]. Харків: 2023. С. 75-78.
32. Фоменко О. В., Кіларев О. К. Сучасний освітній простір: різниця між

професійним і аматорським спортом. Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : Міжнародна науково-практична конференція, 23 травня 2023 р. Харків: ХГПА. С. 25-30.

33. Фоменко О. В., Момот Ю. Використання глайдинг-технологій з дітьми старшого шкільного віку. Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, присвячена 90-річчю НАУ, 17 жовтня 2023 р. С. 344-351.

34. Школа О.М., Фоменко О.В., Таран В.А. Дистанційне навчання здобувачів вищої освіти Харківської гуманітарно-педагогічної академії в аспекті використання на заняттях інформаційно-комунікаційних технологій. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: II Всеукр. наук.-практ. конф. (за міжнародною участю) «Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти» (Київ, 27.10.2022 р.). №2. С. 158-161.

35. Школа О., Сорочинська М., Фоменко О. Використання спеціальних комплексів віртуальної реальності при підготовці фахівців з фітнесу. Науково-методичні основи використання інформаційних технологій в галузі фізичної культури і спорту: збірник наукових праць. Харків : ХДАФК, 2023. Вип. 7. С. 156-162.

36. Фоменко О. В., Даньковська А. В. Адаптивні фітнес-

						<p>технології та програми як засіб оздоровлення дітей середнього шкільного віку з обмеженими можливостями.</p> <p>Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр. наук.-практ.конф. 21 листопада 2024 р., м. Харків: КЗ «ХГПА» ХОР. С. 544-547.</p> <p>37. Фоменко О. В., Сорочинська М. В. Ефективність тейпування ліктьового суглобу при монотонних навантаженнях. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр. наук.-практ.конф. 21 листопада 2024 р., м. Харків: КЗ «ХГПА» ХОР. С. 547-551.</p> <p>38. Фоменко О.В., Чумаченко О. Розвиток рухових здібностей дітей молодшого шкільного віку засобами аквааеробіки. Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (17.10.2024, Київ). 2024. № 3. С.372-378. DOI 10.18372/2786-823.1.19314</p> <p>39. Фоменко О.В., Васильєва О.О. Фізичний стан жінок середнього віку під впливом дистанційних занять функціональним тренінгом. Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві: збірник наукових праць VI Всеукраїнської науково-практичної конференції. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2024. С. 109-112.</p>	
141637	Фоменко Олена Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання та мистецтв	Диплом спеціаліста, Харківський державний інститут фізичної	20	Фітнес – технології (за напрямками)	<p>До П. 1: Публікації у наукових виданнях, які включені: - до переліку фахових видань України:</p>

культури, рік закінчення: 1999, спеціальність: Фізичне виховання та спорт, Диплом магістра, Харківський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 2000, спеціальність: Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 027070, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 002404, виданий 23.04.2019

1. Фоменко О. В., Фоменко В. Х. Нетрадиционные виды гимнастики в процессе занятий физического воспитания студентов педагогических вузов. Научный журнал «Инновационная педагогика» : зб. наук. праць. Одеса, 2019. Вип. 10. С. 96-99.

2. Фоменко О. В., Фоменко В. Х. Особливості методики занять фізичними вправами засобами «Алтимат фризбі» на позааудиторних заняттях зі студентами I-II курсів закладів вищої освіти. «Сучасні тенденції та перспективи розвитку фізичної культури учнівської та студентської молоді в умовах ступеневої освіти» : зб. наук. праць Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародної участю. Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. № 4 (318). Ч. 2. С. 102-109.

3. Фоменко О. В., Фоменко В. Х., Школа О.М. Фізичне виховання студенток закладів вищої освіти з використанням оздоровчих видів гімнастики. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Сер. : «Педагогічні науки». Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. № 1 (332). січень. С. 194-202.

4. Школа, О. М., Фоменко, О. В., Жамардій, В. О. Інноваційна діяльність як засіб формування та розвитку професійної компетентності педагога у взаємодії з викладачами закладів вищої освіти. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Сер.: Педагогічні науки. Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. № 1 (360). С. 110-116. [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-1\(360\)-110-116](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-1(360)-110-116). - до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. О. Shkola, O. Fomenko та ін.

Formation of value orientations in youth during physical training. International Journal of Applied Exercise Physiolog (IJAEP). VOL. 8 (3.1), pp 245 - 252, 2019. Web of Science.

2. Shkola O. , Fomenko O. та ін. Methodical System of Using Fitness Technologies in Physical Education of Students. International Journal of Applied Exercise Physiolog (IJAEP). Vol.9 No.5, pp. 27 - 34, 2020. Web of Science.

3. Fomenko O. at all. Study of the state of physical fitness of students of medical institutions of higher education by means of crossfit in the process of physical education Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. Aluna Publishing. TOM LXIII, NUMBER 2 (164)/2021 QUARTERLY april-ju. P. 105-110. Web of science.

4. Otravenko O., Shkola O. , Zhamardiy V., Shynkarova O. , Fomenko O. , at all. Fostering the social activity of future specialists in physical education and sports in a health-preserving environment Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. Aluna Publishing. 2024; Vol. LXVI 120(8). P.135-143. Web of science.

-міжнародні монографії:

1. Shkola O., Fomenko O., Sychoy D. Complex of values in the field of physical culture and sport in the life of modern youth / Комплекс цінностей у галузі фізичної культури і спорту в житті сучасної молоді. Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing

house Education and Science s.r.o., 2021. P. 171-193. Міжнародна монографія
2. Shkola O., Fomenko O., Peleshenko I. Фізична активність як головна складова життєдіяльності людини / Physical activity as the main component of human life activity. Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022. P. 506-519. DOI:10.46489/EOTPCO ES-17-28
Міжнародна монографія
3. Shkola O., Fomenko O., Macotchenko O. Трансформація практичних занять з різних фітнес-технологій для здобувачів вищої освіти в умовах воєнного часу /Transformation of practical classes on various fitness technologies for higher education students in wartime conditions. Transformation of educational systems in wartime conditions: prospects for reformation: international collective monograph/edited by G.F.Ponomarova,A.A.Kharkivska, L.O.Petrychenko and other;Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy»of Kharkiv Regional Council.– Publishing houseOKTAN PRINTs.r.o.,2024. С. 494-512. ISBN 978-80-88618-73-7 (E-book) VII INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONGRESS SOCIETY OF AMBIENT INTELLIGENCE 2024
Міжнародна монографія
До П. 3:
1. Культурологія фізичного виховання : навч. посіб. / О. В.

Фоменко, О. М.
Школа. Харків :
СПДФО Бровін О. В.,
2019. 95 с.

2. Школа О.М.,
Фоменко О.В.,
Жамардїй В.О., Сичов
Д.В. Фїтнес
оздоровчого напрямку:
навч. пос. . Харків :
ФОП Бровін О.В.,
2020. 90 с.

До П.4:

1. Фоменко О.В.
Практикум зї
спортивної метрологїї:
роб. зошит для
студентів. Х.: ХГПА,
2019. 59 с.

2. Оздоровчий фїтнес :
метод. реком./ О. М.
Школа, О.В. Фоменко,
В. О. Жамардїй, Д. В.
Сичов, О. А. Суровов.
Харків : СПДФО
Бровін О. В., 2019. 102
с.

3. Розвиток рухово-
координацїйних
збїдностей при
заняттях воркаутом:
метод. реком./ О. В.
Фоменко, О. М.
Школа, В. Х. Фоменко.
Харків : СПДФО
Бровін О. В., 2020. 128
с.

4. Школа О.М.,
Фоменко О.В., Ремзї
І.В. Методичнї
рекомендацїї до
написання курсових
робїт, наукових тез:
метод.реком. для
студентів. Х., 2022. 46
с

5. Школа О.М.,
Фоменко О.В., Сичов
Д.В. Оздоровчї
технологїї у фїтнесї:
практ.реком. Харків:
ФОП Бровін О.В.,
2023. 70 с.

6. . Школа О.М.,
Фоменко О.В. Як
написати та захистити
курсону роботу: навч.-
метод. посїб. Харків :
СПДФО Бровін О. В.,
2023. 14 с.

7. Школа О.М.,
Пелешенко І.М.,
Фоменко О.В.,
Кирпенко В.М
Особливостї
професїйної
дїяльностї майбутнїх
тренерїв з фїтнесу:
метод. реком. Харків:
ФОП Бровін О.В.,
2024. 105 с.

8. Школа О.М.,
Фоменко О.В., Сичов
Д.В. Наскрїзна
програма практик
здобувачїв вищої
освїти в системї
пїдготовкї тренерїв з
фїтнесу: практ.пос.
Харків: ФОП Бровін
О.В., 2024. 99 с.

9. Фоменко О.В.,
Макотченко О.А.
Особливості фітнес-
тренування:
оздоровчо-
рекреаційні
технології: метод.
реком. Харків: ХГПА,
2024. 90 с.
До П. 12:

1. Школа О.М.,
Жамардй В.О.,
Фоменко О.В.
Формування
професійного іміджу
майбутніх фахівців із
фітнесу за допомогою
проектних технологій
Взаємодія духовного й
фізичного виховання
в становленні
гармонійно
розвиненої
особистості : зб. ст. за
матеріалами VII
Міжнар. наук.-практ.
онлайн-конф.
(Слов'янськ-
Краматорськ, Україна,
18-19.03.20 р.). С. 318-
322.

2. Фоменко О.В.,
Фоменко В. Х. Воркаут
як засіб розвитку
рухово-
координаційних
здібностей студентів
ЗВО. Дистанційна
освіта в Україні:
інноваційні,
нормативно-правові,
педагогічні аспекти :
матеріали I
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції. ННІОТ.
НАУ. Київ, 2020. С.78-
81.

3. Школа О. М.
Жамардй В. О.
Фоменко О. В.
Формування
професійного іміджу
майбутніх фахівців із
фітнесу за допомогою
проектних технологій.
Взаємодія духовного й
фізичного виховання
в становленні
гармонійно
розвиненої
особистості. Збірник
статей за матеріалами
VII Міжнародної
науково-практичної
онлайн-конференції
(Слов'янськ-
Краматорськ, Україна,
18-19 березня 2020
р.); гол. ред. В.М.
Пристинський.
Слов'янськ, 2020. С.
318-321.

4. Фоменко О.,
Фоменко В.
Особливості
викладання в
освітньому процесі
дисципліни «Фізичне
виховання» з
використанням

оздоровчих технологій. Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві – 2020: збірник наукових праць II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю / гол. ред.. О.І. Булгаков. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. С. 13-16.

5. Фоменко О. В., Фоменко В. Х. Рухово-координаційні здібності студентів в процесі секційних занять з воркауту в ЗВО. Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні: матеріали IV Всеукраїнської електронної конференції «COLOR OF SCIENCE», (Вінниця, 29 січня 2021 р.). Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського / ред. А. А. Дяченко. Вінниця, 2021. С.147-151.

6. Фоменко О.В. Професійна підготовка тренерів з фітнесу засобами хореографії: Проблеми та перспективи розвитку хореографічного мистецтва: Всеукраїнська науково-практична конференція (Херсон, 15.03.23 р.). 2023.

7. Школа О., Сичов Д., Фоменко О.. Оздоровлення різних верств населення за допомогою лікувальної фізичної культури: зб. матер. II Міжнародної наук.-практ. конф. «Прикладне значення фізичної та військової підготовки у майбутній професії» (Київ, 16-17.05.2023 р.) С. 202-205.

8. Фоменко, О. В., Жамардій, В. О. «Спортивна медицина» як фаховий інструмент для підготовки тренера з фітнесу. «Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної

культури і спорту в умовах ступеневої освіти» : зб. наук. праць за матер. УІ міжнародної науково-практичної конференції. Полтава-Лубни (18-19 квітня 2024 р.). Полтава: вид-во : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. С. 106–107.

До П. 14:

1. Керівництво студентським науковим гуртком кафедри «Спортивний дослідник», напрям «Особливості впливу оздоровчо-рекреаційних технологій на організм учнівської та студентської молоді».

2. Керівництво науковою роботою студентів:

1. Фоменко О.В., Фоменко В. Х. , Соколова М.І. «Алтимат» фризбі як один із видів підвищення показників фізичної підготовленості студентів 1-2 курсу закладів вищої освіти. «Взаємодія духовного і фізичного виховання в становленні гармонійно розвинутої особистості» : матеріали VI Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (м. Слов'янськ 21–22 березня 2019 року). Слов'янськ, 2019. С. 83–86.

2. Фоменко О.В., Фоменко В. Х. , Соколова М. І. Вплив засобів «алтимат» фризбі на розвиток фізичних здібностей студентів закладів вищої освіти. Сучасні тенденції та перспективи гармонійного розвитку учнівської та студентської молоді в умовах ступеневої освіти : матеріали X Всеукраїнської науково-практичної онлайн Internet-конференції (м. Харків 15 квітня 2019 року). Харків, 2019. С. 104–106.

3. Фоменко О.В., Краснова А. В. Формування здорового способу життя дошкільників. Сучасні тенденції та перспективи

гармонійного розвитку учнівської та студентської молоді в умовах ступеневої освіти : матеріали X Всеукр. наук.-практ. онлайн Internet-конф. (м. Харків 15 квітня 2019 року).Харків, 2019. С. 34–36.

4. Фоменко О.В., Фоменко В. Х. , Соколова М. І. Використання засобів «алтимат» фризбі на позааудиторних заняттях студентів закладів вищої освіти. Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України : матеріали Регіональної науково-практичної конференції (м. Харків 24 квітня 2019 року).Харків, 2019. С. 201–203.

5. Фоменко О.В., Краснова А. В. Формування здорового способу життя дошкільників. Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України : матеріали Регіональної науково-практичної конференції (м. Харків 24 квітня 2019 року).Харків, 2019. С. 56–57.

6. Фоменко О.В., Хоменко Л. В. Ефективність впливу оздоровчих занять зі студентами 1-2 курсів спеціальних медичних груп. Створення інклюзивного простору закладу освіти в контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Харків 21 листопада 2019 року).Харків, 2019. С. 258–262.

7. Фоменко О.В., Фоменко В. Х., Чеканов О. С. Дослідження рівня розвитку рухових здібностей студентів коледжу засобами спортивних ігор. Створення інклюзивного простору закладу

освіти в контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Харків 21 листопада 2019 року). Харків, 2019. С. 262–264.

8. Фоменко О.В., Журавльова І.М., Балаба Д.О. Методика занять фізичними вправами засобами кікбоксингу на позааудиторних заняттях зі студентами коледжу. Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.–практ. інтернет-конф. (21 квітня 2020 р., м. Харків.). Харків, 2020. С. 51–55.

9. Фоменко О.В., Журавльова І.М., Шаповалова Г.С. Спортивно-бальні танці як один із засобів підвищення рухових якостей студентів. Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.–практ. інтернет-конф. (21 квітня 2020 р., м. Харків). Харків, 2020. С. 55–58.

10. Фоменко О.В., Махно Є. О. Вплив засобів волейболу на показники фізичного стану студентів. Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.–практ. інтернет-конф. (21 квітня 2020 р., м. Харків.). Харків, 2020. С. 58–61.

11. Фоменко О.В., Фоменко В.Х., Рой М. О. Розвиток рухово-координаційних здібностей на позааудиторних заняттях з воркауту. Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.–практ. інтернет-конф. (21 квітня 2020 р., м. Харків.). Харків, 2020. С. 61–65.

12. Фоменко О.В., Верба І.І. Фізична культура, як суспільна потреба студентської молоді. Фітнес & Здоров'я: матеріали X Всеукр. наук.–практ. інтернет-конф. (21 квітня 2020 р., м. Харків.). Харків, 2020. С. 111–114.

13. Гребенюк І.В. Вплив оздоровчих технологій на стан здоров'я і фізичну підготовленість студентів ЗВО. Фітнес & Здоров'я: матеріали

X Всеукр. Наук.–
практ. Інтернет-конф.
(21 квітня 2020 р., м.
Харків.). Харків, 2020.
С. 114–117.

14. Фоменко О. В.,
Фоменко В. Х., Момот
Ю. В. Фітнес без
обмежень. Розвиток
національної
педагогічної освіти у
подіях і персоналіях :
особливості, здобутки
та перспективи :
матеріали Всеукр.
наук.-практ. конф. (19
листопада 2020 р., м.
Харків) / за заг. ред. Г.
Ф. Пономарьової;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків : ФОП
Петров В. В., 2020 р.
С. 348-352.

15. Фоменко О., Момот
Ю. Застосування степ-
аеробіки для
оздоровчо-
рекреаційної рухової
активності молоді.
Оздоровчо-
рекреаційна рухова
активність у
сучасному суспільстві :
матеріали
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції (м.
Чернівці 10.11.2020
року) / за редакцією
Я.Б. Зорія.
Чернівці: Чернівецьки
й нац. ун-т, 2020.
С.191-192.

16. Фоменко О.,
Прокопенко Д.
Інформаційно-
комунікаційні
технології в
освітньому просторі.
Технології
дистанційного
навчання:
впровадження,
розвиток,
удосконалення: матер.
міжнар. дистанційної
наук.-метод.
конференції, 23-24
березня 2021р. / ред.
кол.: Т.С. Прокопенко
та ін. Харків: Фаховий
коледж НФаУ, 2021. С.
372-374.

17. Фоменко О.,
Тарасовська В.
Розвиток
інформаційно-
комунікаційних
технологій в
освітньому процесі.
Технології
дистанційного
навчання:
впровадження,
розвиток,
удосконалення: матер.
міжнар. дистанційної

наук.-метод. конференції, 23-24 березня 2021р. / ред. кол.: Т.С. Прокопенко та ін. Харків: Фаховий коледж НФаУ, 2021. С. 374-377.

18. Фоменко О., Фоменко В., Петросян К. Самовдосконалення сучасних педагогічних працівників. Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матер. міжнар. дистанційної наук.-метод. конференції, 23-24 березня 2021р. / ред. кол.: Т.С. Прокопенко та ін. Харків: Фаховий коледж НФаУ, 2021. С. 502-507.

19. Фоменко О. Гаркуша Е. Фоменко В. Якість освітнього процесу за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій. Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості. Збірник статей за матеріалами VIII Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Слов'янськ-Краматорськ, 25-26 березня 2021 р.); за ред. проф. В.М. Пристинського, Т.М. Пристинської. Слов'янськ, 2021. С. 472-474.

20. Школа О.М., Фоменко О.В., Полоус В. Впровадження біомеханічних засобів у фізичну культуру Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи: збірник тез XXI Міжнародної науково-практичної конференції, 16-17 грудня 2021 року. Харків : ХДАФК, 2021. С. 122-124.

21. Фоменко О.В., Мамина Є.С. Становлення, сучасність і перспективи розвитку олімпійського руху в Україні та світі. Сучасні технології в галузі фізичного виховання, спорту, фізичної терапії та ерготерапії. Збірник наукових праць за матеріалами XI

Міжнародної науково-методичної конференції (4-5 квітня 2021 р. Національна академія Національної гвардії України, кафедра фізичної підготовки та спорту. Харків, 2021. Вип. 11. С.105-107.

22. Фоменко О. В., Лесніков Ю. Г. Використання методики «kickboxing-trampoline» у процесі оздоровчо-тренувальних занять. Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (29.11.2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2022. С. 408-409.

23. Фоменко О. В., Похмелкіна А. Нетрадиційні види гімнастики як засіб професійної підготовки студентів спеціальності 017 «фізична культура і спорт: ІІІ Міжнародна науково-практична конференція «Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти» (30.11.2022 р., м. Київ). С. 847-851. DOI 10.18372/2786-5487.1.16676

24. Фоменко О. В., Маміна Є. Сутність процесу формування особистості в аспекті її соціалізації: ІІІ Міжнародна науково-практична конференція «Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти» (30.11.2022 р., м. Київ). С. 839-846. DOI 10.18372/2786-5487.1.16675

25. Фоменко О. В., Зейналова К. Тай бо як засіб професійної підготовки тренера з фітнесу: ІІІ Міжнародна науково-практична конференція «Дистанційна освіта:

інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти» (30.11.2022 р., м. Київ). С. 830-838. DOI 10.18372/2786-5487.1.16674

26. Школа О.М., Фоменко О.В., Таран В. Дистанційне навчання здобувачів вищої освіти Харківської гуманітарно-педагогічної академії в аспекті використання на заняттях інформаційно-комунікаційних технологій. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: II Всеукраїнська науково-практична конференція (за міжнародною участю) (Київ, 27.10.2022 р.). №2. С. 443-449. DOI 10.18372/2786-823.1.17529.

27. Школа О.М., Фоменко О.В., Дяченко Д. Удосконалення педагогічної майстерності здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт засобами фітнесу силового спрямування Outfit Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти : VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 17.02.2023 р.). № 2 (2023). С. 49-52.

28. Fomenko, O., & Zheltoborodova, M. Modern aerobic direction - sleep-dance-aerobics. Distance Education in Ukraine: Innovative, Normative-Legal, Pedagogical Aspects, 1(2), 2023. P. 426–431. <https://doi.org/10.18372/2786-5495.1.17350>

29. Фоменко О., Желтобородова М. Сучасний напрям аеробної спрямованості – sleep-dance-aerobics. Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: Збірник наукових праць. Київ. НАУ. №2(2023). С.426-431.

30. Фоменко О.В.,
Пелешенко І.М.,
Дяченко Д.М. Outfit –
сучасна фітнес-
програма силового
спрямування.
Здоров'я нації і
вдосконалення
фізкультурно-
спортивної освіти:
матеріали III
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 27–28
квітня 2023р. / ред.
колегія А.В.
Кіпенський, [та інші].
Харків: 2023. С. 71-74.

31. Фоменко О.В.,
Школа О.М., Гаркуша
Е.В. Вдосконалення
тренувального
процесу спортсменів-
кікбоксерів. Здоров'я
нації і вдосконалення
фізкультурно-
спортивної освіти:
матеріали III
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 27–28
квітня 2023р. / ред.
колегія А.В.
Кіпенський, [та інші].
Харків: 2023. С. 75-78.

32. Фоменко О. В.,
Кіларев О. К.
Сучасний освітній
простір: різниця між
професійним і
аматорським спортом.
Соціокультурні та
психолого-педагогічні
аспекти організації
освітньо-розвиткового
простору в сучасному
закладі освіти :
Міжнародна науково-
практична
конференція, 23
травня 2023 р. Харків:
ХГПА. С. 25-30.

33. Фоменко О. В.,
Момот Ю.
Використання
глайдинг-технологій з
дітьми старшого
шкільного віку.
Формування
компетентностей
обдарованої
особистості в системі
позашкільної та вищої
освіти: матеріали III
Міжнародної науково-
практичної
конференції,
присвячена 90-річчю
НАУ, 17 жовтня 2023
р. С. 344-351.

34. Школа О.М.,
Фоменко О.В., Таран
В.А. Дистанційне
навчання здобувачів
вищої освіти
Харківської
гуманітарно-
педагогічної академії
в аспекті
використання на
заняттях

інформаційно-комунікаційних технологій.
Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: II Всеукр. наук.-практ.конф. (за міжнародною участю) «Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти» (Київ, 27.10.2022 р.). №2. С. 158-161.

35. Школа О., Сорочинська М., Фоменко О.
Використання спеціальних комплексів віртуальної реальності при підготовці фахівців з фітнесу. Науково-методичні основи використання інформаційних технологій в галузі фізичної культури і спорту: збірник наукових праць. Харків : ХДАФК, 2023. Вип. 7. С. 156-162.

36. Фоменко О. В., Даньковська А. В.
Адаптивні фітнес-технології та програми як засіб оздоровлення дітей середнього шкільного віку з обмеженими можливостями. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр. наук.-практ.конф. 21 листопада 2024 р., м. Харків: КЗ «ХГПА» ХОР. С. 544-547.

37. Фоменко О. В., Сорочинська М. В.
Ефективність тейпування ліктьового суглобу при монотонних навантаженнях. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр. наук.-практ.конф. 21 листопада 2024 р., м. Харків: КЗ «ХГПА» ХОР. С. 547-551.

38. Фоменко О.В., Чумаченко О.
Розвиток рухових здібностей дітей молодшого шкільного віку засобами аквааеробіки.

						<p>Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (17.10.2024, Київ). 2024. № 3. С.372-378. DOI 10.18372/2786-823.1.19314</p> <p>39. Фоменко О.В., Васильєва О.О. Фізичний стан жінок середнього віку під впливом дистанційних занять функціональним тренінгом. Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві: збірник наукових праць VI Всеукраїнської науково-практичної конференції. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2024. С. 109-112.</p>	
142820	Кисельова Олеся Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 003835, виданий 29.03.2012, Атестація доцента АД 006861, виданий 09.02.2021</p>	14	Інформаційні технології	<p>До П. 1 Публікації у наукових виданнях, які включені:</p> <p>- до переліку фахових видань України:</p> <p>1. Kyselyova O.V., Broslavska G.M. Interactive electronic placard as a means of collective education of a new format. Наукові записки кафедри педагогіки. Випуск 44. Харків, 2019. С. 118–127.</p> <p>2. Кисельова О.Б., Хміль Н.А., Хміль А.М. Організація проєктного навчання здобувачів освіти: досвід євроінтеграційної співпраці. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Спецвипуск з Євроінтеграції. Том 1. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 139–145.</p> <p>3. Омельченко А., Кисельова О. Використання цифрових технологій у мистецькій освіті. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 2.</p>

Бердянськ : БДПУ,
2022. С. 285–294.
4. Хміль Н., Кисельова
О. Омельченко А.
Педагогічна практика
як важливий
компонент
професійної
підготовки майбутніх
учителів до
використання
хмарних технологій в
освітньому процесі.
Наукові записки
Бердянського
державного
педагогічного
університету. Серія :
Педагогічні науки : зб.
наук. пр. Вип. 2.
Бердянськ : БДПУ,
2023. С. 129–144.
5. Кисельова О.
Здійснення
проектного навчання
з використанням
штучного інтелекту.
Проблеми сучасних
трансформацій. Серія:
педагогіка (Online) :
ел. наук.-практ. журн.
Вип. 4. Чернігів :
Науково-освітній
інноваційний центр
суспільних
трансформацій, 2024.
<https://doi.org/10.54929/2786-9199-2024-4-06-02>.
- до наукометричних
баз, зокрема Web of
Science Core Collection,
Scopus:
6. Khmil, N., Morkvian,
I., Kyselova, O. Creation
the Site-Quest by using
the Cloud Services:
From the Experience of
Teaching Future
Teachers. CEUR
Workshop Proceedings,
2020, 2732, pp. 1164-
1171. Scopus
7. Kaliuzhka N.
Distance education as
an alternative form of
learning during a
pandemic / Nataliia
Kaliuzhka, Nelia
Samoilenko, Larysa
Zdanevych, Olesia
Kyselova, Nataliia
Terentieva, Diana Koval
// SRP. 2020. Vol. 11,
Issue 9. P. 458-461.
Scopus
8. Nataliia Khmil, Olesia
Kyselova, Iryna
Morkvian Application
of cloud technologies
for organization of
collective educational
and cognitive activity of
future teachers.
Problem space of
modern society:
philosophical-
communicative and
pedagogical
interpretations:
collective monograph.

Part II. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. 329-343 p. Social Science Open Access Repository (SSOAR), Biblioteka Narodowa w Warszawie, Academia.edu, Polska Bibliografia Naukowa.

міжнародна монографія
9. Nataliia Khmil, Olesia Kyselova, Iryna Shcherbak Methodical toolkit for professional training of future teachers to use cloud services in the educational process. Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house Education and Science s.r.o., 2021. 237-257 p.

міжнародна монографія
10. Kyselova O., Khmil N., Chetaieva L. Advantages and risks of using the google meet service for the conduct of online lessons. Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022. P. 379–392.

міжнародна монографія
11. Kyselova O. Technology of self-education competence in future teachers in modern conditions. Modern pedagogical models of the formation and development of specifically scientific pedagogical phenomena: international collective monograph / edited by G.F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal

Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy»
of Kharkiv Regional
Council. Publishing
house OKTAN PRINT
s.r.o., 2023. P. 966–
1005. міжнародна
монографія

12. Kyselova O. Applying
mind mapping
techniques to activate
group educational and
cognitive activities of
future Computer
Science teachers.
Evolution of
terminology in
pedagogical science:
from the classics to the
present: international
collective monograph /
edited by G. F.
Ponomarova, A.A.
Kharkivska, L.O.
Petrychenko and other;
Municipal
Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy»
of Kharkiv Regional
Council. – Publishing
house OKTAN PRINT
s.r.o., 2024. P. 489–
530. міжнародна
монографія

До П. 3

1. Білоусова Л.І.,
Кисельова О.Б.
Компетентність
самоосвіти
майбутнього педагога:
від теорії до практики:
монографія. Х., 2020.
154 с.

До П. 4

1. Виконання
кваліфікаційних робіт
зі спеціальності
Комп'ютерні науки /
уклад.: М.В.
Золочевська, О.Б.
Кисельова, І.В.
Морквян, С.Б.
Нікольський, Н.А.
Хмель; Комунальний
заклад «Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків : ФОП
Тарасенко В.П., 2019.
90 с.

2. Педагогічна
практика «Позакласна
виховна робота» :
методичні настанови
для студентів
спеціальності 014.09
Середня освіта
(Інформатика) / Укл.:
О.Б. Кисельова, І.В.
Морквян. Х., 2019. 70
с.

3. Методичні вказівки
до підготовки і
проведення
комплексного
кваліфікаційного
екзамену за Освітньо-
професійною

програмою «Комп'ютерні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (денна та заочна форма навчання) та відповідно до вимог кредитно-модульної трансферної накопичувальної системи організації освітнього процесу.
Укл.: Золочевська М.В., Кисельова О.Б., Дригач Т.Г., Нікольський С.Б., Шукалова О. С., 2019.

4. Вимоги до виконання та оформлення магістерської роботи зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки : метод. наст. / укл.: С.Б. Нікольський, В.М. Русскін, О.Б. Кисельова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ФОП Тарасенко В.П., 2020. 65 с.

5. Методика та практика проведення круглого столу з використанням освітніх можливостей Інтернет-ресурсів : метод. рек. для викладачів вищих закладів освіти / укл. О. В. Чернишова, О. Б. Кисельова. Харків, 2021. 112 с.

6. Методичні настанови до виконання самостійної роботи з освітнього компонента «Нові інформаційні технології з основами біоінформатики» (для здобувачів освітнього рівня «бакалавр» ОПП 091 Біологія). Укл.: Кисельова О.Б.. Харків: КЗ «ХГПА» ХОР, 2022. 55 с.

7. Вимоги до виконання та оформлення магістерської роботи за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Інформатика) : метод. наст. для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: Н. А. Хміль, О. Б. Кисельова, В. М. Русскін, А. О. Прокопенко, І. В. Щербак, С. Б. Нікольський;

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ФОП Тарасенко В.П., 2023. 74 с.

8. Педагогічна практика в закладах освіти за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Інформатика): метод. настанови для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП Середня освіта (Інформатика) / уклад.: Отрошко Т. В., Щербак І. В., Кисельова О. Б., Хміль Н. А.; КЗ «ХГПА» ХОР. Харків: ФОП Тарасенко В.П., 2023. 72 с.

9. Організація міждисциплінарних освітніх проєктів : метод. настанови до виконання самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП Середня освіта (Інформатика). Укл.: Кисельова О.Б. Харків: КЗ «ХГПА» ХОР, 2023. 50 с.

10. Виробнича практика за фахом: метод. настанови для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Інформатика) / уклад.: І.В. Щербак, О. Б. Кисельова, Н. А. Хміль; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 50 с.

11. Методи та засоби комп'ютерних інформаційних технологій : метод. настанови до виконання самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою 053 Психологія / уклад.: О. Б. Кисельова, М. В. Ледок; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної

ради. Харків, 2024. 68 с.

12. Інформаційні технології : метод. настанови до виконання самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Фізична культура і спорт (фітнес)» / уклад.: О. Б. Кисельова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 74 с.

13. Вимоги до написання, оформлення та захисту курсової роботи за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Інформатика) : метод. настанови для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / уклад.: Н. А. Хміль, О. Б. Кисельова, М. В. Ледок, І.В. Щербак; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 51 с.

14. Використання технологій віртуальної та доповненої реальності в освітньому процесі : курс лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Інформатика) / уклад.: Н. А. Хміль, О. Б. Кисельова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 74 с.

До П. 10

1. Учасник міжнародного проекту, в рамках якого проходив онлайн-курс «Польська для початкового та середнього рівня» від Centrum Badawczo-Rozwojowe Innowacji Społecznych Akademii Ignatianum w Krakowie (CBRIS AIK), сертифікат учасника

міжнародного проекту №POWR.03.01.00-00WO 24/18 (01.06-28.09.2021р.).

2. Посол міжнародного освітнього руху «Кіберпедагог» при Belgian Education Council (сертифікат №Amb0621046 від 21 червня 2021).

3. Сертифікат присвоєння кваліфікації «Міжнародний керівник категорії Б у галузі Освіти та Науки, відповідно до класифікації ЮНЕСКО» та «Міжнародний Вчитель/Викладач» №5457/ January 20, 2022.

4. Учасник туру «Ознайомчий тур для ВПО до місць продуктів живої спадщини Івано-Франківської області» (обсяг 28 год., 0,93 кред. ЄКТС) 17-19 та 22 серпня 2022 р. в рамках проекту «Спадщина для розвитку-ІІ: підвищення управлінської спроможності малих громад України через залучення молоді», що виконується за співфінансування Національного фонду на підтримку демократії (NED).
До П.12

1. Кисельова О. Б., Медведська О. П. Огляд веб-сервісів створення карт пам'яті. Прикладна математика та комп'ютерні науки: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (в авторській редакції), м. Маріуполь, 22 лютого 2019 року. Маріуполь, Донецький державний університет управління, 2019. С.59–62.

2. Кисельова О.Б. Бондаренко О.Г. ІТ-інструменти організації колективної навчально-пізнавальної діяльності студентів ЗВО. Сучасні інформаційні технології в освіті і науці: ІІ Всеукраїнська наукова Інтернет-конференція 27-28

березня 2019 р.. Умань : Візаві, 2019. С.70–73.

3. Кисельова О.Б., Медведська О.П. Технологія картування мислення як інноваційний інструмент навчання. Матер. VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку», (Черкаси, 11-18 березня 2019 р. Черкаси, 2019. С. 200-202.

4. Кисельова О.Б. Віртуальна дошка як засіб організації колективної діяльності студентів // Матер. VI Всеукраїнської науково-практич. конференції молодих науковців «Інформаційні технології – 2019», Київ, 17 травня 2019 р. Київ, 2019. URL: <http://surl.li/bqpuie>

5. Кисельова О.Б. Modern internet-technologies as a means of organization of collaborative learning of students of pedagogical specialties: Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі: матеріали науково-практ. конф. молодих учених (Харків, 15-16 травня 2019 р.) / за ред. Н.О.Пономарьової, О.А. Жерновникової. Х. : Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди, 2019. С. 22–23.

6. Kyselyova O.B., Chetaeva L.P., Medvedska O.P. The technology mindmapping in the educational process. Materials of the XV International scientific and practical conference «Science without borders – 2019», March 30 - April 7, 2019 Pedagogical sciences. Philological sciences. Psychology and sociology. : Sheffield. Science and education LTD. p. 21–23.

7. Kyselyova O.B., Khmil N.A., Chetaeva L.P. The experience of

career guidance of high school students at pedagogical specialties. II Міжнарод. наукова конференція «Модернізація освітньої системи: світові тенденції та національні особливості», 22 лютого 2019 року, Каунас, Литва. С. 219–222.

8. Кисельова О.Б., Безсонна О.О. Інформаційно-навчальне середовище як засіб розвитку креативності майбутніх педагогів. Інформаційні технології: економіка, техніка, освіта '2019 : зб. матер. X Міжнарод. науково-практ. конф. молодих вчених, Київ, 13-14 листопада 2019 р., Київ : НУБіП України. Київ. С.286–288.

9. Кисельова О.Б., Кондратьєва Л.О., Глущенко Л.М. Віртуальні екскурсії як засіб підтримки виховної роботи в умовах інклюзивного навчання. Створення інклюзивного простору закладу освіти в контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні : Всеукр. науково-практ. конф. (Харків, 21 листопада 2019 р.), Харків, 2019. С. 108–111.

10. Кисельова О.Б., Кондратьєва Л.О. IT-інструменти розробки віртуальних екскурсій. Сучасні тенденції організаційно-методологічного забезпечення підготовки фахівців: проблеми та шляхи їх вирішення в умовах глобалізації та євроекономічної інтеграції : Всеукр. науково-метод. Інтернет -конф. (Харків, 18 листопада 2019 р.), Харків, 2019.

11. Кисельова О.Б., Репьєва В.О. Переваги та недоліки використання електронного посібника в освітньому процесі. Інформаційні технології у професійній діяльності : XII Всеукр. науково-практ. онлайн конф. (Рівне, 30 жовтня 2019

року), Рівне : РВВ РДГУ, 2019. С. 17.

12. Кисельова О.Б., Іванова М.В. Розробка веб-квесту для інклюзивного простору з використанням веб-сервісів. Створення інклюзивного простору закладу освіти в контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні : Всеукр. науково-практ. конф. (Харків, 21 листопада 2019 р.), Харків, 2019.

13. Кисельова О.Б., Іванова М.В. Використання інтернет-сервісів у процесі організації веб-квесту для студентів педагогічного коледжу. Електронні інформаційні ресурси: створення, використання, доступ : Всеукр. науково-практ. Інтернет-конф. (Вінниця, 8-9 листопада 2019 року), Вінниця. 2019.

14. Kyselyova O.B. Web-quest as an innovative technology of preparing future teachers : materials of the 4th International scientific and practical conference "Perspectives of world science and education" (December 25-27, 2019) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2019. p. 80–85.

15. Кисельова О.Б., Глущенко Л.М. Технологія картування мислення як інноваційний інструмент навчання. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті : стан, досягнення, перспективи розвитку : матеріали VII Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. (Черкаси, 16-22 березня 2020 р.). Черкаси, 2020. С. 204–206.

16. Кисельова О.Б. Використання хмар слів в освітньому процесі. Інформаційно-комп'ютерні технології – 2020 (ІКТ-2020) : тези доп. XI Міжнар. наук.-техн. конф., м. Житомир, 09-11 квітня 2020 р. Житомир : Житомир.

політехніка, 2020. С. 228–229.

17. Кисельова О.Б. Віртуальний інтерактивний плакат: переваги використання в освітньому процесі. Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 22-23 квітня 2020 р.) / М-во освіти і науки України; Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. Київ : КНУКіМ, 2020. С. 322–324.

18. Кисельова О.Б., Заїка О.С. Критерії якості електронних навчальних курсів на платформах дистанційного навчання. Світовий розвиток науки та техніки : матеріали LVI Міжнар. інтернет-конф. (Запоріжжя, 7 грудня 2020 р.). Запоріжжя, 2020. Ч.1, С. 173-177.

19. Логутова В., Кисельова О. Особливості впровадження STEM-освіти. Інформатика, інформаційні системи та технології: тези доповідей шістнадцятої всеукраїнської конференції студентів і молодих науковців. Одеса, 23 квітня 2021 р. Одеса, 2021. С. 88–90.

20. Кисельова О.Б. Хмарні технології як ефективний інструмент сучасної освіти. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Internet-конференції. Черкаси, 2021. С. 200–203.

21. Калініченко Д., Кисельова О. Дидактичний потенціал візуальної новели. Матер. Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених «Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі», 13-14 травня 2021 р., С. 85–88.

22. Kyselova Olesia.

Technology of students' critical thinking development in lessons of informatics. The XII International Science Conference «Current issues, achievements and prospects of Science and education», May 03–05, 2021, Athens, Greece, P. 143–146.

23. Кисельова О.Б., Четаєва Л.П. Переваги використання цифрових засобів підтримки інклюзивної освіти. Інформаційні технології в професійній діяльності : матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2021. С. 25–27.

24. Кисельова О.Б., Хміль Н.А. Google Meet як продуктивний засіб онлайн-навчання у сучасних кризових умовах. Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 24 листопада 2021). Харків : ФОП Петров В.В., 2021. С.189–193.

25. Кисельова О.Б., Кобзар Е.К. Thinglink як ефективний засіб створення інтерактивних плакатів. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022), ТНПУ. Тернопіль. 2022. С. 106–108.

26. Kyselova O., Omelchenko A. Цифрові технології як засіб підготовки майбутнього вчителя мистецтва. The current state of development of world science: characteristics and features: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the III International Scientific and Theoretical Conference, August 5, 2022. Lisbon,

Portuguese Republic:
European Scientific
Platform. С. 134–136.
27. Kyselova O.,
Omelchenko A.
Supporting the learning
of people with special
educational needs
means information and
communication
technologies.
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної конф.
«Європейські
практики інклюзивної
освіти» для студентів,
здобувачів, молодих
вчених, аспірантів,
докторантів,
дослідників,
викладачів,
представників
професійних спільнот
та громадянського
суспільства, (м. Київ,
12.06.2022 року). С.
96–100.
28. Kyselova O.B.
Online Learning Means:
Video Conference
Platforms. Нотатки
сучасної науки:
електронний
мультидисциплінарний
науковий часопис.
№ 2. Харків: СГ НТМ
«Новий курс», 2022.
С. 35–37.
29. Кисельова О.Б.
Діджитал-екскурсія як
форма організації
позакласної роботи
здобувачів освіти.
Актуальні проблеми
освітньо-виховного
процесу та шляхи їх
вирішення в умовах
сучасних викликів:
Збірник наукових
праць за матеріалами
Всеукраїнської
наукової інтернет-
конференції з
проблем вищої освіти
і науки (18 листопада
2022 р.). Харків,
ХНАДУ, 2022. С.93-97.
30. Кисельова О.Б.,
Філін С.Л.
Застосування «хмар
слів» у контексті
STEM-освіти. «STEM-
освіта: досвід,
виклики, ідеї та
рішення»: матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції,
м.Запоріжжя 20-21
жовтня 2022 року,
Електронний збірник
наукових праць
ЗОШПО. №3(50).
2022. URL:
<https://is.gd/JrVsLp>
31. Кисельова О.Б.,
Губіна В.К.
Візуальний
сторітелінг в
освітньому процесі.

Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Internet-конференції. Черкаси, 2023. С.101–105.

32. Кисельова О.Б., Хміль Н.А. Використання хмарних технологій під час літньої педагогічної практики у дистанційному форматі. Теорія і практика використання інформаційних технологій в умовах цифрової трансформації освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 29 червня 2023 року, м. Київ. Упорядник: Твердохліб І.А. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 162–165.

33. Kyselova O. Promotion of Academic Integrity in the Informational and Educational Environment. Integrity, Open Science and Artificial Intelligence in Academia and Beyond: Meeting at the Crossroads: International Scientific Conference. (December 15, 2023). Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2023. PP. 61–63. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-397-2-24>

34. Кисельова О.Б., Філін С.Л. Вебквест як інноваційний метод організації навчання інформатики. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 07-08 листопада 2023 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : Видавництво «Людмила», 2024. С.157–160.

35. Кисельова О.Б., Дрогваленко О.С. Технологія conceptmapping як засіб активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів ЗЗСО. Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу та шляхи їх вирішення в умовах сучасних викликів: Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської конференції з проблем вищої освіти і науки (14 листопада 2023 р.). Харків, ХНАДУ, 2023. С.45–48.

36. Кисельова О.Б., Мироненко Ю.М. використання вебтехнологій у процесі колаборативного навчання на уроках інформатики. Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу та шляхи їх вирішення в умовах сучасних викликів: Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської конференції з проблем вищої освіти і науки (14 листопада 2023 р.). Харків, ХНАДУ, 2023. С.58–61.

37. Кисельова О.Б., Сін М.В., Ліхно К.В. Вебтехнології організації проєктної діяльності здобувачів освіти. Інноваційні практики наукової освіти : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 6–12 грудня 2023 року). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2023. С. 256–259.

38. Кисельова О.Б., Приткова К.В. Технологія BYOD як засіб підвищення пізнавальної активності здобувачів освіти. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Internet-конференції (Черкаси, 11-17 березня 2024 року), 2024. С. 285–287.

URL:
https://conference.ikto.net/pub/akit_2024_11-17march_1.pdf

39. Кисельова О. Б. Використання цифрових технологій для організації міждисциплінарних освітніх проєктів. Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі: матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції. / М-во освіти і науки України; Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. Київ : Видавничий центр КНУКіМ, 2024. С. 149–151.

40. Кисельова О.Б. Організація проєктної діяльності здобувачів фахової передвищої освіти з використанням штучного інтелекту. Імерсивні технології в освіті : збірник матеріалів ІV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 30 квітня 2024 р.) / відпов. за випуск Носенко Ю.Г. Київ : ЦО НАПН України, 2024. С.189–193.

41. Кисельова О. Б., Олійник Т. О. Можливості використання цифрових технологій для ефективної фахової самоосвіти майбутніх учителів інформатики. Цифрова трансформація освіти: теоретико-методичні засади : збірник мат. Міжнародної науково-практичної конф., присвяч. 70 – річчю проф. В.П. Сергієнка. – Київ. : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. С.166-168.

42. Приткова К. В., Безкоровайний В.В., Кисельова О. Б. Реінжиніринг комп'ютерних мереж навчальних закладів при переході до технології BYOD. Комп'ютерно-інтегровані технології автоматизації технологічних процесів на транспорті та у виробництві. Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої

освіти і молодих учених. – Харків, ХНАДУ, 2024. С. 232-235.

43. Kyselova O., Ushkalo A. The use of conceptmapping technology to activate the educational and cognitive activities of the students of the pedagogical professional college. Збірник тез доповідей учасників III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «III Шкловські читання «Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх викладання» (м. Глухів, 30–31 жовтня 2024 року). Глухів, 2024, С.187-188.

До П. 14

1. Керівництво студентськими науковими гуртком «Інформаційний простір самоосвіти».

2. Керівництво здобувачами, які зайняли призові місця на Міжнародному конкурсі з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2019»:

- Диплом третього ступеня у номінації Комп'ютерна графіка: Растрова графіка Міжнародного конкурсу з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2019» (Кислий А., 2019).

- Диплом третього ступеня у номінації Комп'ютерна графіка: Растрова графіка Міжнародного конкурсу з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2019» (Брілліантов А., 2019)

- Диплом третього ступеня у номінації Комп'ютерна графіка: Фотоколаж Міжнародного конкурсу з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2019» (Гречіхіна Н., 2019).

- Диплом другого ступеня у номінації Комп'ютерна графіка: Фотоколаж Міжнародного конкурсу з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2019»

(Лисак О., 2019).
- Диплом третього ступеня у номінації Комп'ютерна графіка: Фотоколаж Міжнародного конкурсу з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2019» (Глуценко Л., 2019).

3. Керівництво здобувачами, які зайняли призові місця на Міжнародному конкурсі з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2020»:
- Диплом першого ступеня у номінації «Растрова графіка» (Салова М., 2020).
- Дипломи третього ступеня у номінації «Растрова графіка» (Тарасенко В., Галізів Д., 2020).
- Диплом другого ступеня у номінації «Векторна графіка» (Павленко К., 2020).
- Диплом третього ступеня у номінації «Векторна графіка» (Радоніч В., 2020).
- Диплом другого ступеня у номінації «Фотоколаж» (Федорчук А., 2020)
- Дипломи третього ступеня у номінації «Фотоколаж» (Перемот А., Лукавенко К., 2020)
- Диплом першого ступеня у номінації «Комп'ютерна анімація» (Ємельянова В., 2020)
- Диплом другого ступеня у номінації «Комп'ютерна анімація» (Ізосімова О., 2020)
- Диплом третього ступеня у номінації «Комп'ютерна анімація» (Пашенко Д., 2020)
- Дипломи третього ступеня у номінації «Веб-дизайн: Графічне оформлення» (Ізосімова О., Колеснікова Д., 2020).

4. Керівництво здобувачами, які зайняли призові місця на Міжнародному конкурсі з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2022»:
- Диплом третього ступеня у номінації «Растрова графіка» (Чалий В., 2022)
- Диплом третього ступеня у номінації

«Фотоколаж»
(Альбоща В., 2022)
- Диплом третього ступеня у номінації «Фотоколаж» (Ліхно К., 2022)
- Диплом третього ступеня у номінації «Фотоколаж» (Філін С., 2022)
- Диплом другого ступеня у номінації «Фотоколаж» (Ольховський Б., 2022)
- Диплом першого ступеня у номінації «Комп'ютерна анімація» (Дрогваленко О., 2022)
- Диплом другого ступеня у номінації «Комп'ютерна анімація» (Скиба Д., 2022)
5. Керівництво здобувачами, які зайняли призові місця на Міжнародному конкурсі з веб-дизайну та комп'ютерної графіки – 2023 (Вінниця):
- диплом I ступеня в номінації "3D-анімація" (Губіна В., 2023),
- диплом III ступеня в номінації "Кращий фотоколаж" (Філін С., 2023)).
6. Керівництво здобувачами, які зайняли призові місця на Міжнародному конкурсі з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2023»:
- Диплом III ступеня в номінації «Растрова графіка» (Вербицька Анастасія, 111пп, 2023),
- Диплом III ступеня в номінації «Растрова графіка» (Пархоменко Богдан, 511ін, 2023),
- Диплом II ступеня в номінації «Комп'ютерна анімація» (Оліферчук Валентин, 111ін, 2023)
- Диплом II ступеня в номінації «Комп'ютерна анімація» (Приткова Катерина, 511ін, 2023)
7. Керівництво здобувачами, які зайняли призові місця на XXII Міжнародному конкурсі з WEB-дизайну та комп'ютерної графіки – 2024 (Вінниця):
- - диплом III ступеня в номінації "Краща 2d-растрова графіка"

							(Моргун А., 2024). До П. 19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у: - Член ГО «Прогресильні» (сертифікат №0565/24) До П. 20 Досвід практичної роботи за спеціальністю: - 2007-2012 рр. – провідний фахівець Центру дистанційних технологій навчання Національного фармацевтичного університету
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН25. Застосовувати знання, вміння та навички, здійснювати комунікаційну взаємодію з тими, хто займаються, підвищувати їх мотивацію до занять фітнесом та його різновидами для ефективного проведення тренувальних занять з урахуванням вікових, статевих та індивідуальних особливостей, рівня підготовленості та закономірностей становлення спортивної майстерності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Підвищення спортивної майстерності у фітнесі</p>	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо. Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.</p>
		<p>Основи персонального тренінгу</p>	<p>У процесі викладання ОК «Основи персонального тренінгу» використовуються наступні методи навчання: словесні методи (пояснення, розповідь, бесіда); наочні</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.</p>

			методи (демонстрація, показ, спостереження); практичні методи (виконання вправ); робота з літературою (читання, конспектування). Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.	
		Літня навчально-тренерська практика	Практичні, методичні заняття, консультації. Вивчення навчально-методичної літератури, самостійна робота здобувача. Використання методів наочності в процесі занять.	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Тренерська практика	1.Словесні, наочні, практичні (за джерелом викладу навчального матеріалу). Тренерська практика передбачає навчання через: 1. Навчання на основі досвіду. 2. Практико-орієнтовне навчання. 3. Моделювання професійної діяльності. 4. Консультації методиста з фаху. Під час проходження практики здобувачі освіти виконують організаційну, навчально-тренувальну, виховну, навчально-методичну, профорієнтаційну, адміністративно-господарську та фінансову діяльність.	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
<i>РН24. Проектувати програми, організувати та проводити різні форми занять з напрямів фітнесу з урахуванням індивідуальних особливостей, цілей та потреб тих, хто займаються.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фітнес – технології (за напрямками)	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо. Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Основи персонального тренінгу	У процесі викладання ОК «Основи персонального	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю.

		<p>тренінгу» використовуються наступні методи навчання: словесні методи (пояснення, розповідь, бесіда); наочні методи (демонстрація, показ, спостереження); практичні методи (виконання вправ); робота з літературою (читання, конспектування).</p> <p>Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	<p>Поточний, модульний і підсумковий контроль.</p>
	<p>Курсова робота</p>	<p>Самостійна робота здобувачів, консультації. Вивчення навчально-методичної, наукової літератури. Курсова робота – це вид самостійної навчально-наукової роботи з елементами дослідження, що виконується здобувачами закладів вищої освіти з метою закріплення, поглиблення і узагальнення знань, одержаних під час навчання та їх застосування для комплексного вирішення конкретного фахового завдання. Її мета – узагальнення, систематизація, поглиблення теоретичних та практичних знань, розвиток навичок самостійної роботи студента, творчого застосування ним одержаних знань з освітніх компонентів.</p> <p>Курсова робота як самостійне навчально-наукове дослідження має виявити рівень професійно-практичної підготовки студента, його здатність застосовувати здобуті знання під час розв'язання конкретних проблем, його схильність до аналізу та самостійного узагальнення матеріалу з теми дослідження, теоретичного характеру, які виконуються на основі аналітичного збору літературних даних з обраної теми. Це зобов'язує студентів виявляти вміння аналізувати, практично оцінювати літературні дані і на цій основі робити узагальнення та висновки;</p> <p>Здобувачи використовують такі методи дослідження:</p> <ul style="list-style-type: none"> - емпіричного характеру, які виконуються на основі аналізу передового досвіду роботи фахівців з фізичного виховання, власного досвіду, документів планування, обліку, звітності та методик, які відображають освітній або навчально-тренувальний процес. - експериментального характеру, які виконуються на основі результатів власних досліджень, а саме: 	<p>Методи усного контролю, самоконтролю. Підсумковий контроль.</p>

			повинні включати в себе вивчення літературних джерел за визначеною темою, оволодіння методикою проведення наукового дослідження в галузі фізичної культури і спорту, вміння самостійно аналізувати, обґрунтовувати результати дослідження, формулювати висновки, проводити педагогічний експеримент і пропонувати практичні рекомендації.	
		Тренерська практика	1.Словесні, наочні, практичні (за джерелом викладу навчального матеріалу). Тренерська практика передбачає навчання через: 1. Навчання на основі досвіду. 2. Практико-орієнтовне навчання. 3. Моделювання професійної діяльності. 4. Консультації методиста з фаху. Під час проходження практики здобувачі освіти виконують організаційну, навчально-тренувальну, виховну, навчально-методичну, профорієнтаційну, адміністративно-господарську та фінансову діяльність.	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
<i>PH23. Оцінювати задатки та здібності особи в процесі відбору та орієнтації в фітнесі та його різновидах.</i>	☒	Літня навчально-тренерська практика	Практичні, методичні заняття, консультації. Вивчення навчально-методичної літератури, самостійна робота здобувача. Використання методів наочності в процесі занять.	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний контроль з розділів програми практики, модульний і підсумковий контроль.
		Тренерська практика	1.Словесні, наочні, практичні (за джерелом викладу навчального матеріалу). Тренерська практика передбачає навчання через: 1. Навчання на основі досвіду. 2. Практико-орієнтовне навчання. 3. Моделювання професійної діяльності. 4. Консультації методиста з фаху. Під час проходження практики здобувачі освіти виконують організаційну, навчально-тренувальну, виховну, навчально-методичну, профорієнтаційну, адміністративно-господарську та фінансову діяльність.	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Методи досліджень у фізичній культурі та спорті	– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна,інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда;	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.

	<p>наочні: зображення, таблиці, відео, мультимедійні презентації;</p> <p>– за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні;</p> <p>– за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти з першоджерелами;</p> <p>– методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p>	
Загальна теорія підготовки спортсменів	<p>У практичних цілях усі методи умовно ділять на три групи: словесні, наочні та практичні. У процесі спортивного тренування всі ці методи застосовують у різних поєднаннях. Кожний метод використовується не стандартно, а постійно пристосовують до конкретних вимог, обумовлених особливостями спортивної підготовки. У процесі підбору методів необхідно стежити за тим, щоб вони чітко відповідали поставленим завданням, загальнодидактичним принципам, а також спеціальним принципам спортивного тренування, віковим і статевим особливостям спортсменів, їх кваліфікації та підготовленості. У спорті, де особлива увага приділяється зв'язку з практикою, а також у наслідок специфічних особливостей спортивної діяльності основна роль відводиться практичним методам.</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.</p>
Теорія та методика фізичного виховання	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування.</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.</p>

			<p>З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо.</p> <p>Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	
		Підвищення спортивної майстерності у фітнесі	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування.</p> <p>З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо.</p> <p>Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Психологія та психологія спорту	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування.</p> <p>З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
PH20. Використовувати	<input checked="" type="checkbox"/>	Фітнес – технології (за напрямками)	Комплексне використання різноманітних методів	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю.

<p>нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.</p>		<p>організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо. Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	<p>Поточний, модульний і підсумковий контроль.</p>
	<p>Основи управління, менеджменту та маркетингу в сфері фізичної культури і спорту</p>	<p>1. словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. 2. за логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: аналітичні. 3. за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4. за ступенем керування навчальною діяльністю.</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.</p>
	<p>Курсова робота</p>	<p>Самостійна робота здобувачів, консультації. Вивчення навчально-методичної, наукової літератури. Курсова робота – це вид самостійної навчально-наукової роботи з елементами дослідження, що виконується здобувачами закладів вищої освіти з метою закріплення, поглиблення і узагальнення знань, одержаних під час навчання та їх застосування для комплексного вирішення конкретного фахового завдання. Її мета – узагальнення, систематизація, поглиблення теоретичних та практичних знань, розвиток навичок самостійної роботи студента, творчого застосування ним одержаних знань з освітніх компонентів. Курсова робота як самостійне навчально-наукове дослідження має виявити рівень професійно-</p>	<p>Методи усного контролю, самоконтролю. Підсумковий контроль.</p>

	<p>практичної підготовки студента, його здатність застосовувати здобуті знання під час розв'язання конкретних проблем, його схильність до аналізу та самостійного узагальнення матеріалу з теми дослідження. теоретичного характеру, які виконуються на основі аналітичного збору літературних даних з обраної теми. Це зобов'язує студентів виявляти вміння аналізувати, практично оцінювати літературні дані і на цій основі робити узагальнення та висновки;</p> <p>Здобувачі використовують такі методи дослідження:</p> <ul style="list-style-type: none"> - емпіричного характеру, які виконуються на основі аналізу передового досвіду роботи фахівців з фізичного виховання, власного досвіду, документів планування, обліку, звітності та методик, які відображають освітній або навчально-тренувальний процес. - експериментального характеру, які виконуються на основі результатів власних досліджень, а саме: повинні включати в себе вивчення літературних джерел за визначеною темою, оволодіння методикою проведення наукового дослідження в галузі фізичної культури і спорту, вміння самостійно аналізувати, обґрунтовувати результати дослідження, формулювати висновки, проводити педагогічний експеримент і пропонувати практичні рекомендації. 	
Лижний збір	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесні, наочні, практичні (за джерелом викладу навчального матеріалу). 2. Репродуктивні пояснювально-ілюстративні, пошукові, дослідницькі, проблемні і ін. 3. Індуктивні і дедуктивні (за логікою викладу і сприйняття навчального матеріалу). 4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з першоджерелами. 5. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни. 	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
Організаційна практика	У процесі організаційної практики викладання використовуються наступні методи навчання: словесні методи (пояснення,	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.

			розповідь, бесіда); наочні методи (демонстрація, показ, спостереження); практичні методи (виконання вправ); робота з літературою (читання, конспектування). Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.	
<i>PH21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</i>	☒	Інформаційні технології	Основні методи навчання, які використовуються під час проведення занять: пояснення, інструктаж, демонстрування, проблемний метод, метод проектно-групової роботи. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації: - словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), практичні роботи, пояснення, розповідь, бесіда; - наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; - практичні: вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Форми навчальної діяльності здобувачів ВО: теоретичне вивчення матеріалів, виконання практичних завдань (вправ) фронтально, у групах та індивідуально на практичних заняттях за комп'ютером, участь у різних способах спілкування (форум, через список розсилки, е-пошта, соціальні месенджери), робота в малих групах, проходження тестування. Вивчення освітнього компоненту здійснюється за машинним варіантом з	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, підсумковий, модульний контроль.

		<p>організацією занять у спеціалізованих комп'ютерних залах, де кожний здобувач освіти отримує можливість навчатись безпосередньо на індивідуальному робочому місці, обладнаному персональним комп'ютером. Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами. Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	
	<p>Педагогіка з основами педагогічної майстерності</p>	<p>Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи:</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, підсумковий, модульний контроль.</p>

		<p>(проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Viber, Telegram, Zoom.</p> <p>Дистанційна форма навчання здійснюється у такий спосіб:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведення в реальному часі онлайн-занять зі здобувачами освіти у відповідності до розкладу занять або створення відеозапису своїх лекцій; - підготовка завдань для майбутніх фахівців з використанням аудіо- або відеозаписів із подальшим аналізом; - надсилання здобувачами вищої освіти виконаних завдань у формі відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації; - координація дій майбутніх фахівців із отримання неформальної освіти на відповідних освітніх платформах; - інформування через сайт відповідної кафедри здобувачів вищої освіти про організацію освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання. 	
	<p>Психологія та психологія спорту</p>	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування.</p> <p>З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота,</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, підсумковий, модульний контроль.</p>

	інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо.	
Фітнес – технології (за напрямками)	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо. Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, підсумковий, модульний контроль.
Характеристика та становлення фізичної культури і спорту	1. Словесні, наочні, практичні (за джерелами викладу навчального матеріалу). 2. Репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, пошукові, проблемні та ін. (за характером навчально-пізнавальної діяльності). 3. Індуктивні і дедуктивні (за логікою викладу і сприйняття навчального матеріалу). Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, підсумковий, модульний контроль.
Анатомія людини з основами спортивної морфології	– за джерелом інформації: • словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; • наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; • практичні: вправи, лабораторні роботи. – за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні; – за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів. – методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, підсумковий, модульний контроль.

	<p>пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; – інноваційні освітні методи: інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання тощо.</p>	
Спортивна метрологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації. Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Лабораторні: діагностичні вправи. Практичні: досліди, вправи, навчальна праця. Практичні роботи, реферати здобувачів.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота з літературою.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, підсумковий, модульний контроль.</p>
Спортивні споруди та тренажерне обладнання у фітнесі	<p>– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: зображення, відео, мультимедійні презентації; практичні: творчі завдання, проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>– за ступенем керування діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна навчальна робота студентів з першоджерелами; – інтерактивні методи навчання, проєктні,</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, підсумковий, модульний контроль.</p>

	технології дистанційного навчання тощо Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.	
Гігієна	<p>– за джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; • наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; • практичні: вправи, лабораторні роботи. <p>– за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні;</p> <p>– за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів.</p> <p>– методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач;</p> <p>– інноваційні освітні методи: інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання тощо.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, підсумковий, модульний контроль.
Фізіологія людини та фізіологія спорту	<p>– за джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; • наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; • практичні: вправи, лабораторні роботи. <p>– за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні;</p> <p>– за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів.</p> <p>– методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо);</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, підсумковий, модульний контроль.

	<p>реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; – інноваційні освітні методи: інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання тощо.</p>	
Біомеханіка фізичних вправ	<p>– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: зображення, таблиці, відео, мультимедійні презентації; – за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні; – за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти з першоджерелами; – методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, підсумковий, модульний контроль.</p>
Теорія та методика фізичного виховання	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо. Отримання теоретичних відомостей, виконання та</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, підсумковий, модульний контроль.</p>

	відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.	
Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо.	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, підсумковий, модульний контроль.
Загальна теорія підготовки спортсменів	У практичних цілях усі методи умовно ділять на три групи: словесні, наочні та практичні. У процесі спортивного тренування всі ці методи застосовують у різних поєднаннях. Кожний метод використовується не стандартно, а постійно пристосовують до конкретних вимог, обумовлених особливостями спортивної підготовки. У процесі підбору методів необхідно стежити за тим, щоб вони чітко відповідали поставленим завданням, загальнодидактичним принципам, а також спеціальним принципам спортивного тренування, віковим і статевим особливостям спортсменів, їх кваліфікації та підготовленості. У спорті, де особлива увага приділяється зв'язку з практикою, а також у наслідок специфічних особливостей спортивної діяльності основна роль відводиться практичним методам.	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, підсумковий, модульний контроль.
Методи досліджень у фізичній культурі та спорті	– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: зображення, таблиці, відео, мультимедійні презентації; – за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні; – за ступенем керування навчальною діяльністю: під	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, підсумковий, модульний контроль.

	керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти з першоджерелами; – методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.	
Адаптивний спорт	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання. Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, підсумковий, модульний контроль.
Спортивна медицина та долікарська допомога	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації. Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Лабораторні: діагностичні вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота з літературою. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, підсумковий, модульний контроль.

	мотивації освітньої діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни.	
Основи персонального тренінгу	У процесі викладання ОК «Основи персонального тренінгу» використовуються наступні методи навчання: словесні методи (пояснення, розповідь, бесіда); наочні методи (демонстрація, показ, спостереження); практичні методи (виконання вправ); робота з літературою (читання, конспектування). Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, підсумковий, модульний контроль.
Основи управління, менеджменту та маркетингу в сфері фізичної культури і спорту	1. словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. 2. за логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: аналітичні. 3. за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4. за ступенем керування навчальною діяльністю.	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, підсумковий, модульний контроль.
Фізична реабілітація	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації. Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Лабораторні: діагностичні вправи. 2) За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота з літературою. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни.	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, підсумковий, модульний контроль.
Інновації фітнесу та рекреації	1. Методи організації і здійснення навчально-	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю.

		<p>пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, робота з опорним конспектом, практичні роботи).</p> <p>2. Методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу в процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студентів, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні).</p> <p>3. Методи контролю і самоконтролю в навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка у навчанні).</p> <p>4. Практичні методи (суворо-регламентованої вправи, ігровий, змагальний). Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	<p>Поточний, підсумковий, модульний контроль.</p>
	<p>Курсова робота</p>	<p>Самостійна робота здобувачів, консультації. Вивчення навчально-методичної, наукової літератури. Курсова робота – це вид самостійної навчально-наукової роботи з елементами дослідження, що виконується здобувачами закладів вищої освіти з метою закріплення, поглиблення і узагальнення знань, одержаних під час навчання та їх застосування для комплексного вирішення конкретного фахового завдання. Її мета – узагальнення, систематизація, поглиблення теоретичних та практичних знань, розвиток навичок самостійної роботи студента, творчого застосування ним одержаних знань з освітніх компонентів.</p> <p>Курсова робота як самостійне навчально-наукове дослідження має виявити рівень професійно-практичної підготовки студента, його здатність застосовувати здобуті знання під час розв'язання конкретних проблем, його схильність до аналізу та самостійного узагальнення матеріалу з теми дослідження. теоретичного характеру, які виконуються на основі аналітичного збору літературних даних з обраної теми. Це зобов'язує студентів виявляти вміння аналізувати, практично оцінювати літературні дані і на цій основі робити узагальнення та висновки;</p> <p>Здобувачи використовують такі методи</p>	<p>Методи усного контролю, самоконтролю. Підсумковий контроль.</p>

			<p>дослідження:</p> <ul style="list-style-type: none"> - емпіричного характеру, які виконуються на основі аналізу передового досвіду роботи фахівців з фізичного виховання, власного досвіду, документів планування, обліку, звітності та методик, які відображають освітній або навчально-тренувальний процес. - експериментального характеру, які виконуються на основі результатів власних досліджень, а саме: повинні включати в себе вивчення літературних джерел за визначеною темою, оволодіння методикою проведення наукового дослідження в галузі фізичної культури і спорту, вміння самостійно аналізувати, обґрунтовувати результати дослідження, формулювати висновки, проводити педагогічний експеримент і пропонувати практичні рекомендації. 	
		Олімпійський та професійний спорт	<p>Методи та технології викладання і навчання:</p> <p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. • Практичні: вправи. <p>2) За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, підсумковий, модульний контроль.
PH26. Організувати спортивні змагання, оздоровчо-рекреаційні заходи з фітнесу та його	☒	Підвищення спортивної майстерності у фітнесі	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.

<p>різновидів для підвищення рівня залучення різних груп населення до рухової активності.</p>		<p>сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо. Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	
	<p>Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності</p>	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо.</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.</p>
	<p>Основи управління, менеджменту та маркетингу в сфері фізичної культури і спорту</p>	<p>1. словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. 2. за логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: аналітичні. 3. за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4. за ступенем керування навчальною діяльністю.</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.</p>
	<p>Педагогічна практика</p>	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, підсумковий контроль.</p>

			сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо. Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.	
		Літня навчально-тренерська практика	Практичні, методичні заняття, консультації. Вивчення навчально-методичної літератури, самостійна робота здобувача. Використання методів наочності в процесі занять.	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Організаційна практика	У процесі організаційної практики викладання використовуються наступні методи навчання: словесні методи (пояснення, розповідь, бесіда); наочні методи (демонстрація, показ, спостереження); практичні методи (виконання вправ); робота з літературою (читання, конспектування). Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Тренерська практика	1. Словесні, наочні, практичні (за джерелом викладу навчального матеріалу). Тренерська практика передбачає навчання через: 1. Навчання на основі досвіду. 2. Практико-орієнтовне навчання. 3. Моделювання професійної діяльності. 4. Консультації методиста з фаху. Під час проходження практики здобувачі освіти виконують організаційну, навчально-тренувальну, виховну, навчально-методичну, профорієнтаційну, адміністративно-господарську та фінансову діяльність.	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
РН17. Знати та розуміти сутність,	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота	Самостійна робота здобувачів, консультації. Вивчення навчально-	Методи усного контролю, самоконтролю. Підсумковий контроль.

<p>принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.</p>		<p>методичної, наукової літератури. Курсова робота – це вид самостійної навчально-наукової роботи з елементами дослідження, що виконується здобувачами закладів вищої освіти з метою закріплення, поглиблення і узагальнення знань, одержаних під час навчання та їх застосування для комплексного вирішення конкретного фахового завдання. Її мета – узагальнення, систематизація, поглиблення теоретичних та практичних знань, розвиток навичок самостійної роботи студента, творчого застосування ним одержаних знань з освітніх компонентів.</p> <p>Курсова робота як самостійне навчально-наукове дослідження має виявити рівень професійно-практичної підготовки студента, його здатність застосовувати здобуті знання під час розв'язання конкретних проблем, його схильність до аналізу та самостійного узагальнення матеріалу з теми дослідження. теоретичного характеру, які виконуються на основі аналітичного збору літературних даних з обраної теми. Це зобов'язує студентів виявляти вміння аналізувати, практично оцінювати літературні дані і на цій основі робити узагальнення та висновки;</p> <p>Здобувачи використовують такі методи дослідження:</p> <ul style="list-style-type: none"> - емпіричного характеру, які виконуються на основі аналізу передового досвіду роботи фахівців з фізичного виховання, власного досвіду, документів планування, обліку, звітності та методик, які відображають освітній або навчально-тренувальний процес. - експериментального характеру, які виконуються на основі результатів власних досліджень, а саме: повинні включати в себе вивчення літературних джерел за визначеною темою, оволодіння методикою проведення наукового дослідження в галузі фізичної культури і спорту, вміння самостійно аналізувати, обґрунтовувати результати дослідження, формулювати висновки, проводити педагогічний експеримент і пропонувати практичні рекомендації. 	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.</p>
	<p>Теорія та методика фізичного виховання</p>	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної</p>	

	<p>діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування.</p> <p>З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо.</p> <p>Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	
Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування.</p> <p>З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
Фітнес – технології (за напрямками)	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування.</p> <p>З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи;</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.

		<p>графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо. Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	
	<p>Педагогіка з основами педагогічної майстерності</p>	<p>Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.</p>

		<p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Viber, Telegram, Zoom. Дистанційна форма навчання здійснюється у такий спосіб:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведення в реальному часі онлайн-занять зі здобувачами освіти у відповідності до розкладу занять або створення відеозапису своїх лекцій; - підготовка завдань для майбутніх фахівців з використанням аудіо- або відеозаписів із подальшим аналізом; - надсилання здобувачами вищої освіти виконаних завдань у формі відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації; - координація дій майбутніх фахівців із отримання неформальної освіти на відповідних освітніх платформах; - інформування через сайт відповідної кафедри здобувачів вищої освіти про організацію освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання. 	
	<p>Загальна теорія підготовки спортсменів</p>	<p>У практичних цілях усі методи умовно ділять на три групи: словесні, наочні та практичні. У процесі спортивного тренування всі ці методи застосовують у різних поєднаннях. Кожний метод використовується не стандартно, а постійно пристосовують до конкретних вимог, обумовлених особливостями спортивної підготовки. У процесі підбору методів необхідно стежити за тим, щоб вони чітко відповідали поставленим завданням, загальнодидактичним принципам, а також спеціальним принципам спортивного тренування, віковим і статевим особливостям спортсменів, їх кваліфікації та підготовленості. У спорті, де особлива увага приділяється зв'язку з практикою, а також у наслідок специфічних особливостей спортивної діяльності основна роль відводиться практичним</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.</p>

<p><i>PH22. Знати основні запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів не доброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Фітнес – технології (за напрямками)</p>	<p>методам.</p> <p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо. Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.</p>
		<p>Інновації фітнесу та рекреації</p>	<p>1. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, робота з опорним конспектом, практичні роботи). 2. Методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу в процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студентів, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні). 3. Методи контролю і самоконтролю в навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка у навчанні). 4. Практичні методи (суворо-регламентованої вправи, ігровий, змагальний). Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.</p>
		<p>Основи управління, менеджменту та маркетингу в сфері фізичної культури і спорту</p>	<p>1. словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. 2. за логікою передачі і сприйняття навчальної</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.</p>

		<p>інформації: аналітичні. 3. за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4. за ступенем керування навчальною діяльністю.</p>	
	Курсова робота	<p>Самостійна робота здобувачів, консультації. Вивчення навчально-методичної, наукової літератури. Курсова робота – це вид самостійної навчально-наукової роботи з елементами дослідження, що виконується здобувачами закладів вищої освіти з метою закріплення, поглиблення і узагальнення знань, одержаних під час навчання та їх застосування для комплексного вирішення конкретного фахового завдання. Її мета – узагальнення, систематизація, поглиблення теоретичних та практичних знань, розвиток навичок самостійної роботи студента, творчого застосування ним одержаних знань з освітніх компонентів.</p> <p>Курсова робота як самостійне навчально-наукове дослідження має виявити рівень професійно-практичної підготовки студента, його здатність застосовувати здобуті знання під час розв'язання конкретних проблем, його схильність до аналізу та самостійного узагальнення матеріалу з теми дослідження. теоретичного характеру, які виконуються на основі аналітичного збору літературних даних з обраної теми. Це зобов'язує студентів виявляти вміння аналізувати, практично оцінювати літературні дані і на цій основі робити узагальнення та висновки;</p> <p>Здобувачи використовують такі методи дослідження: - емпіричного характеру, які виконуються на основі аналізу передового досвіду роботи фахівців з фізичного виховання, власного досвіду, документів планування, обліку, звітності та методик, які відображають освітній або навчально-тренувальний процес. - експериментального характеру, які виконуються на основі результатів власних досліджень, а саме: повинні включати в себе вивчення літературних джерел за визначеною темою, оволодіння методикою проведення наукового дослідження в галузі фізичної культури і спорту, вміння самостійно аналізувати, обґрунтовувати результати дослідження,</p>	Методи усного контролю, самоконтролю. Підсумковий контроль.

			формулювати висновки, проводити педагогічний експеримент і пропонувати практичні рекомендації.	
		Тренерська практика	1.Словесні, наочні, практичні (за джерелом викладу навчального матеріалу). Тренерська практика передбачає навчання через: 1. Навчання на основі досвіду. 2. Практико-орієнтовне навчання. 3. Моделювання професійної діяльності. 4. Консультації методиста з фаху. Під час проходження практики здобувачі освіти виконують організаційну, навчально-тренувальну, виховну, навчально-методичну, профорієнтаційну, адміністративно-господарську та фінансову діяльність.	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
<i>РН3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзаме	Словесні, метод критичного мислення	Підсумкова атестація (екзамен)
<i>РН7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзаме	Словесні, метод критичного мислення	Підсумкова атестація (екзамен)
<i>РН5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзаме	Словесні, метод критичного мислення	Підсумкова атестація (екзамен)
<i>РН9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини, зокрема фітнес-вправ, та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзаме	Словесні, метод критичного мислення	Підсумкова атестація (екзамен)
<i>РН10. Оцінювати рухову активність</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзаме	Словесні, метод критичного мислення	Підсумкова атестація (екзамен)

людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.				
<i>РН13. Використовувати засвоєні вміння і навички на заняттях популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості, зокрема у фітнесі.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен	Словесні, метод критичного мислення	Підсумкова атестація (екзамен)
<i>РН14. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних та біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом, зокрема у фітнесі.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен	Словесні, метод критичного мислення	Підсумкова атестація (екзамен)
<i>РН17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен	Словесні, метод критичного мислення	Підсумкова атестація (екзамен)
<i>РН18. Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом, зокрема фітнесом.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен	Словесні, метод критичного мислення	Підсумкова атестація (екзамен)
<i>РН21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен	Словесні, метод критичного мислення	Підсумкова атестація (екзамен)
<i>РН24. Проектувати програми, організувати та проводити різні форми занять з напрямів фітнесу з урахуванням індивідуальних особливостей, цілей та потреб</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен	Словесні, метод критичного мислення	Підсумкова атестація (екзамен)

<i>тих, хто займаються.</i>				
<i>РН4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен	Словесні, метод критичного мислення	Підсумкова атестація (екзамен)
<i>РН16. Надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Тренерська практика	1.Словесні, наочні, практичні (за джерелом викладу навчального матеріалу). Тренерська практика передбачає навчання через: 1. Навчання на основі досвіду. 2. Практико-орієнтовне навчання. 3. Моделювання професійної діяльності. 4. Консультації методиста з фаху. Під час проходження практики здобувачі освіти виконують організаційну, навчально-тренувальну, виховну, навчально-методичну, профорієнтаційну, адміністративно-господарську та фінансову діяльність.	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Літня навчально-тренерська практика	Практичні, методичні заняття, консультації. Вивчення навчально-методичної літератури, самостійна робота здобувача. Використання методів наочності в процесі занять.	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Педагогічна практика	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо. Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, підсумковий контроль.
		Підвищення спортивної	Комплексне використання різноманітних методів	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю.

	<p>майстерності у фітнесі</p>	<p>організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо. Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	<p>Поточний, модульний і підсумковий контроль.</p>
	<p>Спортивна медицина та долікарська допомога</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації. Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Лабораторні: діагностичні вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота з літературою. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.</p>
	<p>Фізична реабілітація</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації. Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація.</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.</p>

			<p>Лабораторні: діагностичні вправи.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота з літературою.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	
<p>PH19. Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в тренерській роботі з фітнесу; мати навички лідерства.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Педагогіка з основами педагогічної майстерності</p>	<p>Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи:</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні,</p>	<p>Метод усного контролю, тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.</p>

		<p>синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Viber, Telegram, Zoom. Дистанційна форма навчання здійснюється у такий спосіб:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведення в реальному часі онлайн-занять зі здобувачами освіти у відповідності до розкладу занять або створення відеозапису своїх лекцій; - підготовка завдань для майбутніх фахівців з використанням аудіо- або відеозаписів із подальшим аналізом; - надсилання здобувачами вищої освіти виконаних завдань у формі відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації; - координація дій майбутніх фахівців із отримання неформальної освіти на відповідних освітніх платформах; - інформування через сайт відповідної кафедри здобувачів вищої освіти про організацію освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання. 	
	Психологія та психологія спорту	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування.</p> <p>З метою формування професійних компетентностей фахівця</p>	Метод усного контролю, тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.

	застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо.	
Фітнес – технології (за напрямками)	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо. Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.	Метод усного контролю, тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
Теорія та методика фізичного виховання	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо. Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.	Метод усного контролю, тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
Загальна теорія підготовки спортсменів	У практичних цілях усі методи умовно ділять на три групи: словесні, наочні та практичні. У процесі спортивного тренування всі	Метод усного контролю, тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.

	ці методи застосовують у різних поєднаннях. Кожний метод використовується не стандартно, а постійно пристосовують до конкретних вимог, обумовлених особливостями спортивної підготовки. У процесі підбору методів необхідно стежити за тим, щоб вони чітко відповідали поставленим завданням, загальнодидактичним принципам, а також спеціальним принципам спортивного тренування, віковим і статевим особливостям спортсменів, їх кваліфікації та підготовленості. У спорті, де особлива увага приділяється зв'язку з практикою, а також у наслідок специфічних особливостей спортивної діяльності основна роль відводиться практичним методам.	
Основи управління, менеджменту та маркетингу в сфері фізичної культури і спорту	<p>1. словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;</p> <p>наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи.</p> <p>2. за логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: аналітичні.</p> <p>3. за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4. за ступенем керування навчальною діяльністю.</p>	Метод усного контролю, тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
Курсова робота	<p>Самостійна робота здобувачів, консультації. Вивчення навчально-методичної, наукової літератури. Курсова робота – це вид самостійної навчально-наукової роботи з елементами дослідження, що виконується здобувачами закладів вищої освіти з метою закріплення, поглиблення і узагальнення знань, одержаних під час навчання та їх застосування для комплексного вирішення конкретного фахового завдання. Її мета – узагальнення, систематизація, поглиблення теоретичних та практичних знань, розвиток навичок самостійної роботи студента, творчого застосування ним одержаних знань з освітніх компонентів.</p> <p>Курсова робота як самостійне навчально-наукове дослідження має виявити рівень професійно-практичної підготовки студента, його здатність застосовувати здобуті</p>	Метод усного контролю, самоконтролю. Підсумковий контроль.

	<p>знання під час розв'язання конкретних проблем, його схильність до аналізу та самостійного узагальнення матеріалу з теми дослідження. теоретичного характеру, які виконуються на основі аналітичного збору літературних даних з обраної теми. Це зобов'язує студентів виявляти вміння аналізувати, практично оцінювати літературні дані і на цій основі робити узагальнення та висновки;</p> <p>Здобувачі використовують такі методи дослідження:</p> <ul style="list-style-type: none"> - емпіричного характеру, які виконуються на основі аналізу передового досвіду роботи фахівців з фізичного виховання, власного досвіду, документів планування, обліку, звітності та методик, які відображають освітній або навчально-тренувальний процес. - експериментального характеру, які виконуються на основі результатів власних досліджень, а саме: повинні включати в себе вивчення літературних джерел за визначеною темою, оволодіння методикою проведення наукового дослідження в галузі фізичної культури і спорту, вміння самостійно аналізувати, обґрунтовувати результати дослідження, формулювати висновки, проводити педагогічний експеримент і пропонувати практичні рекомендації. 	
Літня навчально-тренерська практика	<p>Практичні, методичні заняття, консультації. Вивчення навчально-методичної літератури, самостійна робота здобувача. Використання методів наочності в процесі занять.</p>	<p>Метод усного контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.</p>
Організаційна практика	<p>У процесі організаційної практики викладання використовуються наступні методи навчання: словесні методи (пояснення, розповідь, бесіда); наочні методи (демонстрація, показ, спостереження); практичні методи (виконання вправ); робота з літературою (читання, конспектування).</p> <p>Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	<p>Метод усного контролю, тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.</p>
Тренерська практика	<p>1.Словесні, наочні, практичні (за джерелом викладу навчального матеріалу). Тренерська практика передбачає навчання через:</p> <p>1. Навчання на основі</p>	<p>Метод усного контролю, тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.</p>

			<p>досвіду.</p> <p>2. Практико-орієнтовне навчання.</p> <p>3. Моделювання професійної діяльності.</p> <p>4. Консультації методиста з фаху.</p> <p>Під час проходження практики здобувачі освіти виконують організаційну, навчально-тренувальну, виховну, навчально-методичну, профорієнтаційну, адміністративно-господарську та фінансову діяльність.</p>	
<p><i>РН14.</i> Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних та біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом, зокрема у фітнесі.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Спортивна метрологія</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації. Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Лабораторні: діагностичні вправи. Практичні: досліди, вправи, навчальна праця. Практичні роботи, реферати здобувачів.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота з літературою.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.</p>
		<p>Спортивні споруди та тренажерне обладнання у фітнесі</p>	<p>– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: зображення, відео, мультимедійні презентації; практичні: творчі завдання, проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>– за ступенем керування діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна навчальна робота студентів з першоджерелами;</p> <p>– інтерактивні методи навчання, проєктні, технології дистанційного</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.</p>

	навчання тощо Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.	
Біохімія та біохімія м'язової діяльності	<p>– за джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; • наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; • практичні: вправи, лабораторні роботи. <p>– за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні;</p> <p>– за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів.</p> <p>– методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач;</p> <p>– інноваційні освітні методи: інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання тощо.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
Біомеханіка фізичних вправ	<p>– за джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; • наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; • практичні: вправи, лабораторні роботи. <p>– за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні;</p> <p>– за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів.</p> <p>– методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо);</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.

			<p>реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; – інноваційні освітні методи: інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання тощо.</p>	
		<p>Фізіологія людини та фізіологія спорту</p>	<p>– за джерелом інформації: • словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; • наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; • практичні: вправи, лабораторні роботи. – за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні; – за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів. – методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; – інноваційні освітні методи: інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання тощо.</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.</p>
<p><i>РН15. Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом, зокрема фітнесом.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Підвищення спортивної майстерності у фітнесі</p>	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо. Отримання теоретичних</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.</p>

	відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.	
Гігієна	<p>– за джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; • наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; • практичні: вправи, лабораторні роботи. <p>– за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні;</p> <p>– за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів.</p> <p>– методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач;</p> <p>– інноваційні освітні методи: інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання тощо.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування.</p> <p>З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
Методи досліджень у фізичній культурі та спорті	<p>– за джерелом інформації:</p> <p>словесні: лекція (традиційна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь,</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.

	<p>бесіда; наочні: зображення, таблиці, відео, мультимедійні презентації; – за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні; – за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти з першоджерелами; – методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально- пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p>	
Спортивна медицина та долікарська допомога	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації. Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Лабораторні: діагностичні вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота з літературою. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
Основи персонального тренінгу	<p>У процесі викладання ОК «Основи персонального тренінгу» використовуються наступні методи навчання: словесні методи (пояснення, розповідь, бесіда); наочні методи (демонстрація, показ, спостереження); практичні методи (виконання вправ); робота з</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.

	літературою (читання, конспектування). Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.	
Фізична реабілітація	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації. Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Лабораторні: діагностичні вправи.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота з літературою.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
Педагогічна практика	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування.</p> <p>З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо.</p> <p>Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	Методи усного контролю, самоконтролю. Поточний, підсумковий контроль.
Літня навчально-тренерська практика	Практичні, методичні заняття, консультації. Вивчення навчально-методичної літератури,	Методи усного контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.

			самостійна робота здобувача. Використання методів наочності в процесі занять.	
		Тренерська практика	1.Словесні, наочні, практичні (за джерелом викладу навчального матеріалу). Тренерська практика передбачає навчання через: 1. Навчання на основі досвіду. 2. Практико-орієнтовне навчання. 3. Моделювання професійної діяльності. 4. Консультації методиста з фаху. Під час проходження практики здобувачі освіти виконують організаційну, навчально-тренувальну, виховну, навчально-методичну, профорієнтаційну, адміністративно-господарську та фінансову діяльність.	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
<i>РН1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, зокрема з фітнесу, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань,	Метод усного і письмового контролю, тестового контролю, метод практичної перевірки, самоконтролю і самооцінки. Поточний, модульний і підсумковий.

		<p>що перевіряють розуміння навчального матеріалу).</p> <p>– наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Viber, Telegram, Zoom. Дистанційна форма навчання здійснюється у такий спосіб:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведення в реальному часі онлайн-занять зі здобувачами освіти у відповідності до розкладу занять або створення відеозапису своїх лекцій; - підготовка завдань для майбутніх фахівців з використанням аудіо- або відеозаписів із подальшим аналізом; - надсилання здобувачами вищої освіти виконаних завдань у формі відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації; - координація дій майбутніх фахівців із отримання неформальної освіти на відповідних освітніх платформах; - інформування через сайт відповідної кафедри здобувачів вищої освіти про організацію освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання. 	
	Філософія та філософія спорту	<p>– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: зображення,</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.

	<p>таблиці, ментальні та інтерактивні карти, відео, мультимедійні презентації; практичні: творчі завдання, проблемно-пошукові (кейси)</p> <ul style="list-style-type: none"> – за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; – за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні; – за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з першоджерелами; – методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо. 	
Психологія та психологія спорту	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування.</p> <p>З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо.</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.</p>
Фітнес – технології (за напрямками)	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.</p>

	<p>освітнього процесу й спілкування. З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо. Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	
Теорія та методика фізичного виховання	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо. Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	Поточний, модульний і підсумковий.
Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.

	Основи персонального тренінгу	<p>У процесі викладання ОК «Основи персонального тренінгу» використовуються наступні методи навчання: словесні методи (пояснення, розповідь, бесіда); наочні методи (демонстрація, показ, спостереження); практичні методи (виконання вправ); робота з літературою (читання, конспектування).</p> <p>Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.
	Інновації фітнесу та рекреації	<p>1. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, робота з опорним конспектом, практичні роботи).</p> <p>2. Методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу в процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студентів, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні).</p> <p>3. Методи контролю і самоконтролю в навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка у навчанні).</p> <p>4. Практичні методи (суворо-регламентованої вправи, ігровий, змагальний). Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p> <p>1. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, робота з опорним конспектом, практичні роботи).</p> <p>2. Методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу в процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студентів, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні).</p> <p>3. Методи контролю і самоконтролю в навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка у навчанні).</p> <p>4. Практичні методи (суворо-регламентованої вправи, ігровий, змагальний). Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.

			Google Classroom.	
		Педагогічна практика	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо. Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний та підсумковий контроль.
		Літня навчально-тренерська практика	Практичні, методичні заняття, консультації. Вивчення навчально-методичної літератури, самостійна робота здобувача. Використання методів наочності в процесі занять.	Поточний контроль з розділів програми практики. Поточний, модульний і підсумковий.
		Тренерська практика	1.Словесні, наочні, практичні (за джерелом викладу навчального матеріалу). Тренерська практика передбачає навчання через: 1. Навчання на основі досвіду. 2. Практико-орієнтовне навчання. 3. Моделювання професійної діяльності. 4. Консультації методиста з фаху. Під час проходження практики здобувачі освіти виконують організаційну, навчально-тренувальну, виховну, навчально-методичну, профорієнтаційну, адміністративно-господарську та фінансову діяльність.	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.
<i>РН2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси)	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний.

	<p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p> <p>Методи дистанційного навчання (взаємодія слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання й навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу).</p>	
Іноземна мова	<p>) за способом передачі навчальної інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи: розповідь, пояснення; - наочні методи: ілюстрація, демонстрація; - практичні методи: вправи, письмові роботи; - індуктивні, дедуктивні <p>2) за ступенем самостійного мислення студентів у процесі оволодіння знаннями, формуванням умінь і навичок: репродуктивні, продуктивні, проблемно-пошукові;</p> <p>3) за ступенем керівництва навчальною роботою: навчальна робота під керівництвом викладача (з жорстким керуванням, помірним та мінімальним) – самостійна робота в аудиторії; самостійна робота студентів поза контролем викладача – самостійна робота вдома, домашні завдання – усні та письмові.</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.</p>
Фітнес – технології (за напрямками)	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування.</p> <p>З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиць, графічні зображення) тощо.</p> <p>Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.</p>

Теорія та методика фізичного виховання	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо. Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.	Усні, письмові перевірки і самоперевірки результативності оволодіння знаннями, уміннями і навиками, виконання самостійної роботи. Поточний, модульний і підсумковий.
Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо.	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.
Основи персонального тренінгу	У процесі викладання ОК «Основи персонального тренінгу» використовуються наступні методи навчання: словесні методи (пояснення, розповідь, бесіда); наочні методи (демонстрація, показ, спостереження); практичні методи (виконання вправ); робота з літературою (читання, конспектування). Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.
Інновації фітнесу та	1. Методи організації і	Методи усного і тестового

	рекреації	<p>здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, робота з опорним конспектом, практичні роботи).</p> <p>2. Методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу в процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студентів, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні).</p> <p>3. Методи контролю і самоконтролю в навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка у навчанні).</p> <p>4. Практичні методи (суворо-регламентованої вправи, ігровий, змагальний). Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.
	Педагогічна практика	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування.</p> <p>З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо.</p> <p>Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний та підсумковий контроль.
	Літня навчально-тренерська практика	<p>Практичні, методичні заняття, консультації. Вивчення навчально-методичної літератури, самостійна робота здобувача.</p> <p>Використання методів наочності в процесі занять.</p>	Поточний контроль з розділів програми практики. Поточний, модульний і підсумковий.
	Організаційна практика	<p>У процесі організаційної практики викладання використовуються наступні методи навчання: словесні методи (пояснення, розповідь, бесіда); наочні методи (демонстрація,</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.

			показ, спостереження); практичні методи (виконання вправ); робота з літературою (читання, конспектування). Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.	
		Тренерська практика	1.Словесні, наочні, практичні (за джерелом викладу навчального матеріалу). Тренерська практика передбачає навчання через: 1. Навчання на основі досвіду. 2. Практико-орієнтовне навчання. 3. Моделювання професійної діяльності. 4. Консультації методиста з фаху. Під час проходження практики здобувачі освіти виконують організаційну, навчально-тренувальну, виховну, навчально- методичну, профорієнтаційну, адміністративно- господарську та фінансову діяльність.	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.
		Підвищення спортивної майстерності у фітнесі	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо. Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.
<i>РНЗ.Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні технології	Основні методи навчання, які використовуються під час проведення занять: пояснення, інструктаж, демонстрування, проблемний метод, метод проектно-групової роботи. І. Методи організації та здійснення навчально- пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації: - словесні: лекція	Метод усного і письмового контролю, тестового контролю, метод практичної перевірки, самоконтролю і самооцінки. Поточний, модульний і підсумковий.

		<p>(традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), практичні роботи, пояснення, розповідь, бесіда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; - практичні: вправи. <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>Форми навчальної діяльності здобувачів ВО: теоретичне вивчення матеріалів, виконання практичних завдань (вправ) фронтально, у групах та індивідуально на практичних заняттях за комп'ютером, участь у різних способах спілкування (форум, через список розсилки, е-пошта, соціальні месенджери), робота в малих групах, проходження тестування. Вивчення освітнього компоненту здійснюється за машинним варіантом з організацією занять у спеціалізованих комп'ютерних залах, де кожний здобувач освіти отримує можливість навчатись безпосередньо на індивідуальному робочому місці, обладнаному персональним комп'ютером. Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами. Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	
	<p>Фітнес – технології (за напрямками)</p>	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.</p>

	<p>сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування.</p> <p>З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо.</p> <p>Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	
Методи досліджень у фізичній культурі та спорті	<p>– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: зображення, таблиці, відео, мультимедійні презентації;</p> <p>– за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні;</p> <p>– за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти з першоджерелами;</p> <p>– методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.
Основи персонального тренінгу	<p>У процесі викладання ОК «Основи персонального тренінгу» використовуються наступні методи навчання: словесні методи (пояснення, розповідь, бесіда); наочні методи (демонстрація, показ, спостереження); практичні методи (виконання вправ); робота з літературою (читання, конспектування).</p> <p>Отримання теоретичних відомостей, виконання та</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.

			відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.	
		Інновації фітнесу та рекреації	<p>1. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, робота з опорним конспектом, практичні роботи).</p> <p>2. Методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу в процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студентів, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні).</p> <p>3. Методи контролю і самоконтролю в навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка у навчанні).</p> <p>4. Практичні методи (суворо-регламентованої вправи, ігровий, змагальний). Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.
<i>РН4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова	<p>1) за способом передачі навчальної інформації: - словесні методи: розповідь, пояснення; - наочні методи: ілюстрація, демонстрація; - практичні методи: вправи, письмові роботи; - індуктивні, дедуктивні</p> <p>2) за ступенем самостійного мислення студентів у процесі оволодіння знаннями, формуванням умінь і навичок: репродуктивні, продуктивні, проблемно-пошукові;</p> <p>3) за ступенем керівництва навчальною роботою: навчальна робота під керівництвом викладача (з жорстким керуванням, помірним та мінімальним) – самостійна робота в аудиторії; самостійна робота студентів поза контролем викладача – самостійна робота вдома, домашні завдання – усні та письмові.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.
		Філософія та філософія спорту	<p>– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: зображення, таблиці, ментальні та інтерактивні карти, відео, мультимедійні презентації; практичні: творчі завдання, проблемно-пошукові</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.

	<p>(кейси)</p> <ul style="list-style-type: none"> – за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; – за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні; – за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з першоджерелами; – методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо. 	
Психологія та психологія спорту	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування.</p> <p>З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо.</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.</p>
Фітнес – технології (за напрямками)	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування.</p> <p>З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.</p>

	<p>пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо.</p> <p>Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	
Характеристика та становлення фізичної культури і спорту	<p>1. Словесні, наочні, практичні (за джерелами викладу навчального матеріалу).</p> <p>2. Репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, пошукові, проблемні та ін. (за характером навчально-пізнавальної діяльності).</p> <p>3. Індуктивні і дедуктивні (за логікою викладу і сприйняття навчального матеріалу).</p> <p>Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.
Підвищення спортивної майстерності у фітнесі	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування.</p> <p>З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо.</p> <p>Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.
Анатомія людини з основами спортивної морфології	<p>– за джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; • наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; • практичні: вправи, лабораторні роботи. <p>– за ступенем самостійності мислення: репродуктивні,</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.

	<p>пошукові, продуктивні; – за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів. – методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; – інноваційні освітні методи: інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання тощо.</p>	
Спортивна метрологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації. Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Лабораторні: діагностичні вправи. Практичні: досліди, вправи, навчальна праця. Практичні роботи, реферати здобувачів. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота з літературою. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.
Спортивні споруди та тренажерне обладнання у фітнесі	<p>– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: зображення, відео, мультимедійні презентації; практичні: творчі завдання, проблемно-пошукові (кейси)</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.

	<p>– за ступенем керування діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна навчальна робота студентів з першоджерелами;</p> <p>– інтерактивні методи навчання, проєктні, технології дистанційного навчання тощо</p> <p>Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	
Гігієна	<p>Застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, лабораторна робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо.</p> <p>Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.</p>
Фізіологія людини та фізіологія спорту	<p>Застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, лабораторна робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо.</p> <p>Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.</p>
Біохімія та біохімія м'язової діяльності	<p>Застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, лабораторна робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо.</p> <p>Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.</p>
Біомеханіка фізичних вправ	<p>– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: зображення, таблиці, відео, мультимедійні презентації;</p> <p>– за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні;</p> <p>– за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти з першоджерелами;</p> <p>– методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.</p>

	<p>дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p>	
Теорія та методика фізичного виховання	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування.</p> <p>З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо.</p> <p>Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.</p>
Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування.</p> <p>З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо.</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.</p>
Загальна теорія підготовки спортсменів	<p>У практичних цілях усі методи умовно ділять на три групи: словесні, наочні та практичні. У процесі спортивного тренування всі</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.</p>

	ці методи застосовують у різних поєднаннях. Кожний метод використовується не стандартно, а постійно пристосовують до конкретних вимог, обумовлених особливостями спортивної підготовки. У процесі підбору методів необхідно стежити за тим, щоб вони чітко відповідали поставленим завданням, загальнодидактичним принципам, а також спеціальним принципам спортивного тренування, віковим і статевим особливостям спортсменів, їх кваліфікації та підготовленості. У спорті, де особлива увага приділяється зв'язку з практикою, а також у наслідок специфічних особливостей спортивної діяльності основна роль відводиться практичним методам.	
Методи досліджень у фізичній культурі та спорті	– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: зображення, таблиці, відео, мультимедійні презентації; – за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні; – за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти з першоджерелами; – методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.
Олімпійський та професійний спорт	Методи та технології викладання і навчання: 1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.

	<p>(PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. • Практичні: вправи. <p>2) За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	
Адаптивний спорт	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання.</p> <p>Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.
Спортивна медицина та долікарська допомога	<p>І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації. Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Лабораторні: діагностичні вправи.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні,</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.

	<p>пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота з літературою.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації <u>пізнавальної новизни</u>.</p>	
Основи персонального тренінгу	<p>У процесі викладання ОК «Основи персонального тренінгу» використовуються наступні методи навчання: словесні методи (пояснення, розповідь, бесіда); наочні методи (демонстрація, показ, спостереження); практичні методи (виконання вправ); робота з літературою (читання, конспектування).</p> <p>Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.
Інновації фітнесу та рекреації	<p>1. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, робота з опорним конспектом, практичні роботи).</p> <p>2. Методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу в процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студентів, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні).</p> <p>3. Методи контролю і самоконтролю в навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка у навчанні).</p> <p>4. Практичні методи (суворо-регламентованої вправи, ігровий, змагальний). Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.
Основи управління, менеджменту та маркетингу в сфері фізичної культури і спорту	<p>1. словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи.</p> <p>2. за логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: аналітичні.</p> <p>3. за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.

	4. за ступенем керування навчальною діяльністю.	
Фізична реабілітація	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації. Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Лабораторні: діагностичні вправи.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота з літературою.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.
Курсова робота	<p>Самостійна робота здобувачів, консультації. Вивчення навчально-методичної, наукової літератури. Курсова робота – це вид самостійної навчально-наукової роботи з елементами дослідження, що виконується здобувачами закладів вищої освіти з метою закріплення, поглиблення і узагальнення знань, одержаних під час навчання та їх застосування для комплексного вирішення конкретного фахового завдання. Її мета – узагальнення, систематизація, поглиблення теоретичних та практичних знань, розвиток навичок самостійної роботи студента, творчого застосування ним одержаних знань з освітніх компонентів.</p> <p>Курсова робота як самостійне навчально-наукове дослідження має виявити рівень професійно-практичної підготовки студента, його здатність застосовувати здобуті знання під час розв'язання конкретних проблем, його схильність до аналізу та самостійного узагальнення матеріалу з теми дослідження. теоретичного характеру, які виконуються на основі аналітичного збору літературних даних з обраної теми. Це зобов'язує</p>	Методи усного контролю та самоконтролю. Підсумковий контроль.

	<p>студентів виявляти вміння аналізувати, практично оцінювати літературні дані і на цій основі робити узагальнення та висновки;</p> <p>Здобувачі використовують такі методи дослідження:</p> <ul style="list-style-type: none"> - емпіричного характеру, які виконуються на основі аналізу передового досвіду роботи фахівців з фізичного виховання, власного досвіду, документів планування, обліку, звітності та методик, які відображають освітній або навчально-тренувальний процес. - експериментального характеру, які виконуються на основі результатів власних досліджень, а саме: повинні включати в себе вивчення літературних джерел за визначеною темою, оволодіння методикою проведення наукового дослідження в галузі фізичної культури і спорту, вміння самостійно аналізувати, обґрунтовувати результати дослідження, формулювати висновки, проводити педагогічний експеримент і пропонувати практичні рекомендації. 	
Лижний збір	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесні, наочні, практичні (за джерелом викладу навчального матеріалу). 2. Репродуктивні пояснювально-ілюстративні, пошукові, дослідницькі, проблемні і ін. 3. Індуктивні і дедуктивні (за логікою викладу і сприйняття навчального матеріалу). 4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з першоджерелами. 5. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни. 	Методи усного і самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.
Педагогічна практика	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування.</p> <p>З метою формування професійних компетентностей фахівця</p>	Методи усного і самоконтролю. Поточний і підсумковий.

	<p>застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо. Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	
Педагогіка з основами педагогічної майстерності	<p>Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи:</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-</p>	<p>Метод усного і письмового контролю, тестового контролю, метод практичної перевірки, самоконтролю і самооцінки. Поточний, модульний і підсумковий.</p>

		<p>пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Viber, Telegram, Zoom.</p> <p>Дистанційна форма навчання здійснюється у такий спосіб:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведення в реальному часі онлайн-занять зі здобувачами освіти у відповідності до розкладу занять або створення відеозапису своїх лекцій; - підготовка завдань для майбутніх фахівців з використанням аудіо- або відеозаписів із подальшим аналізом; - надсилання здобувачами вищої освіти виконаних завдань у формі відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації; - координація дій майбутніх фахівців із отримання неформальної освіти на відповідних освітніх платформах; - інформування через сайт відповідної кафедри здобувачів вищої освіти про організацію освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання. 	
	<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (взаємодія слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, підсумковий модульний.</p>

		<p>викладання й навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу).</p>	
	<p>Інформаційні технології</p>	<p>Основні методи навчання, які використовуються під час проведення занять: пояснення, інструктаж, демонстрування, проблемний метод, метод проектно-групової роботи.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації: - словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), практичні роботи, пояснення, розповідь, бесіда; - наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; - практичні: вправи.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>Форми навчальної діяльності здобувачів ВО: теоретичне вивчення матеріалів, виконання практичних завдань (вправ) фронтально, у групах та індивідуально на практичних заняттях за комп'ютером, участь у різних способах спілкування (форум, через список розсилки, е-пошта, соціальні месенджери), робота в малих групах, проходження тестування.</p> <p>Вивчення освітнього компоненту здійснюється за машинним варіантом з організацією занять у спеціалізованих комп'ютерних залах, де кожний здобувач освіти отримує можливість навчатись безпосередньо на індивідуальному робочому</p>	<p>Метод усного і письмового контролю, тестового контролю, метод практичної перевірки, самоконтролю і самооцінки. Поточний, модульний і підсумковий.</p>

	місці, обладнаному персональним комп'ютером. Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами. Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.	
Історія України	<p>– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, творчі завдання.</p> <p>– за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</p> <p>– за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні;</p> <p>– за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з першоджерелами.</p> <p>– методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.
Літня навчально-тренерська практика	Практичні, методичні заняття, консультації. Вивчення навчально-методичної літератури, самостійна робота здобувача. Використання методів наочності в процесі занять.	Методи усного і самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.
Організаційна практика	У процесі організаційної практики викладання використовуються наступні методи навчання: словесні методи (пояснення, розповідь, бесіда); наочні методи (демонстрація, показ, спостереження); практичні методи (виконання вправ); робота з літературою (читання, конспектування). Отримання теоретичних відомостей, виконання та	Методи усного і самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.

			відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.	
		Тренерська практика	<p>1.Словесні, наочні, практичні (за джерелом викладу навчального матеріалу).</p> <p>Тренерська практика передбачає навчання через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навчання на основі досвіду. 2. Практико-орієнтовне навчання. 3. Моделювання професійної діяльності. 4. Консультації методиста з фаху. <p>Під час проходження практики здобувачі освіти виконують організаційну, навчально-тренувальну, виховну, навчально-методичну, профорієнтаційну, адміністративно-господарську та фінансову діяльність.</p>	Методи усного і самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.
РН1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, зокрема з фітнесу, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота	<p>Самостійна робота здобувачів, консультації. Вивчення навчально-методичної, наукової літератури. Курсова робота – це вид самостійної навчально-наукової роботи з елементами дослідження, що виконується здобувачами закладів вищої освіти з метою закріплення, поглиблення і узагальнення знань, одержаних під час навчання та їх застосування для комплексного вирішення конкретного фахового завдання. Її мета – узагальнення, систематизація, поглиблення теоретичних та практичних знань, розвиток навичок самостійної роботи студента, творчого застосування ним одержаних знань з освітніх компонентів.</p> <p>Курсова робота як самостійне навчально-наукове дослідження має виявити рівень професійно-практичної підготовки студента, його здатність застосовувати здобуті знання під час розв'язання конкретних проблем, його схильність до аналізу та самостійного узагальнення матеріалу з теми дослідження, теоретичного характеру, які виконуються на основі аналітичного збору літературних даних з обраної теми. Це зобов'язує студентів виявляти вміння аналізувати, практично оцінювати літературні дані і на цій основі робити узагальнення та висновки;</p> <p>Здобувачи використовують такі методи дослідження:</p> <ul style="list-style-type: none"> - емпіричного характеру, які виконуються на основі 	Методи усного контролю, самоконтролю. Підсумковий контроль.

			<p>аналізу передового досвіду роботи фахівців з фізичного виховання, власного досвіду, документів планування, обліку, звітності та методик, які відображають освітній або навчально-тренувальний процес.</p> <p>- експериментального характеру, які виконуються на основі результатів власних досліджень, а саме: повинні включати в себе вивчення літературних джерел за визначеною темою, оволодіння методикою проведення наукового дослідження в галузі фізичної культури і спорту, вміння самостійно аналізувати, обґрунтовувати результати дослідження, формулювати висновки, проводити педагогічний експеримент і пропонувати практичні рекомендації.</p>	
<p><i>РН2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота	<p>Самостійна робота здобувачів, консультації. Вивчення навчально-методичної, наукової літератури. Курсова робота – це вид самостійної навчально-наукової роботи з елементами дослідження, що виконується здобувачами закладів вищої освіти з метою закріплення, поглиблення і узагальнення знань, одержаних під час навчання та їх застосування для комплексного вирішення конкретного фахового завдання. Її мета – узагальнення, систематизація, поглиблення теоретичних та практичних знань, розвиток навичок самостійної роботи студента, творчого застосування ним одержаних знань з освітніх компонентів.</p> <p>Курсова робота як самостійне навчально-наукове дослідження має виявити рівень професійно-практичної підготовки студента, його здатність застосовувати здобуті знання під час розв'язання конкретних проблем, його схильність до аналізу та самостійного узагальнення матеріалу з теми дослідження. теоретичного характеру, які виконуються на основі аналітичного збору літературних даних з обраної теми. Це зобов'язує студентів виявляти вміння аналізувати, практично оцінювати літературні дані і на цій основі робити узагальнення та висновки;</p> <p>Здобувачи використовують такі методи дослідження:</p> <p>- емпіричного характеру, які виконуються на основі аналізу передового досвіду</p>	<p>Методи усного контролю, самоконтролю. Підсумковий контроль.</p>

			<p>роботи фахівців з фізичного виховання, власного досвіду, документів планування, обліку, звітності та методик, які відображають освітній або навчально-тренувальний процес.</p> <p>- експериментального характеру, які виконуються на основі результатів власних досліджень, а саме: повинні включати в себе вивчення літературних джерел за визначеною темою, оволодіння методикою проведення наукового дослідження в галузі фізичної культури і спорту, вміння самостійно аналізувати, обґрунтовувати результати дослідження, формулювати висновки, проводити педагогічний експеримент і пропонувати практичні рекомендації.</p>	
<p><i>РНЗ. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота	<p>Самостійна робота здобувачів, консультації. Вивчення навчально-методичної, наукової літератури. Курсова робота – це вид самостійної навчально-наукової роботи з елементами дослідження, що виконується здобувачами закладів вищої освіти з метою закріплення, поглиблення і узагальнення знань, одержаних під час навчання та їх застосування для комплексного вирішення конкретного фахового завдання. Її мета – узагальнення, систематизація, поглиблення теоретичних та практичних знань, розвиток навичок самостійної роботи студента, творчого застосування ним одержаних знань з освітніх компонентів.</p> <p>Курсова робота як самостійне навчально-наукове дослідження має виявити рівень професійно-практичної підготовки студента, його здатність застосовувати здобуті знання під час розв'язання конкретних проблем, його схильність до аналізу та самостійного узагальнення матеріалу з теми дослідження. теоретичного характеру, які виконуються на основі аналітичного збору літературних даних з обраної теми. Це зобов'язує студентів виявляти вміння аналізувати, практично оцінювати літературні дані і на цій основі робити узагальнення та висновки;</p> <p>Здобувачі використовують такі методи дослідження:</p> <p>- емпіричного характеру, які виконуються на основі аналізу передового досвіду роботи фахівців з фізичного</p>	<p>Методи усного контролю, самоконтролю. Підсумковий контроль.</p>

			<p>виховання, власного досвіду, документів планування, обліку, звітності та методик, які відображають освітній або навчально-тренувальний процес.</p> <p>- експериментального характеру, які виконуються на основі результатів власних досліджень, а саме: повинні включати в себе вивчення літературних джерел за визначеною темою, оволодіння методикою проведення наукового дослідження в галузі фізичної культури і спорту, вміння самостійно аналізувати, обґрунтовувати результати дослідження, формулювати висновки, проводити педагогічний експеримент і пропонувати практичні рекомендації.</p>	
<p><i>РН18. Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом, зокрема фітнесом.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Теорія та методика фізичного виховання</p>	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування.</p> <p>З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо.</p> <p>Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.</p>
		<p>Гігієна</p>	<p>– за джерелом інформації: • словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; • наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; • практичні: вправи, лабораторні роботи.</p> <p>– за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні; – за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів. – методи стимулювання інтересу до навчання і</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.</p>

	<p>мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; – інноваційні освітні методи: інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання тощо.</p>	
Фітнес – технології (за напрямками)	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо. Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.</p>
Психологія та психологія спорту	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо.</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.</p>

		<p>Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності</p>	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо.</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.</p>
		<p>Олімпійський та професійний спорт</p>	<p>Методи та технології викладання і навчання: 1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. • Практичні: вправи. 2) За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.</p>
		<p>Курсова робота</p>	<p>Самостійна робота здобувачів, консультації. Вивчення навчально-методичної, наукової літератури. Курсова робота – це вид самостійної навчально-наукової роботи з елементами дослідження,</p>	<p>Методи усного контролю, самоконтролю. Підсумковий контроль.</p>

		<p>що виконується здобувачами закладів вищої освіти з метою закріплення, поглиблення і узагальнення знань, одержаних під час навчання та їх застосування для комплексного вирішення конкретного фахового завдання. Її мета – узагальнення, систематизація, поглиблення теоретичних та практичних знань, розвиток навичок самостійної роботи студента, творчого застосування ним одержаних знань з освітніх компонентів.</p> <p>Курсова робота як самостійне навчально-наукове дослідження має виявити рівень професійно-практичної підготовки студента, його здатність застосовувати здобуті знання під час розв'язання конкретних проблем, його схильність до аналізу та самостійного узагальнення матеріалу з теми дослідження. теоретичного характеру, які виконуються на основі аналітичного збору літературних даних з обраної теми. Це зобов'язує студентів виявляти вміння аналізувати, практично оцінювати літературні дані і на цій основі робити узагальнення та висновки;</p> <p>Здобувачи використовують такі методи дослідження:</p> <ul style="list-style-type: none"> - емпіричного характеру, які виконуються на основі аналізу передового досвіду роботи фахівців з фізичного виховання, власного досвіду, документів планування, обліку, звітності та методик, які відображають освітній або навчально-тренувальний процес. - експериментального характеру, які виконуються на основі результатів власних досліджень, а саме: повинні включати в себе вивчення літературних джерел за визначеною темою, оволодіння методикою проведення наукового дослідження в галузі фізичної культури і спорту, вміння самостійно аналізувати, обґрунтовувати результати дослідження, формулювати висновки, проводити педагогічний експеримент і пропонувати практичні рекомендації. 	
	Фізична реабілітація	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації. Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація),</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.</p>

			<p>семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Лабораторні: діагностичні вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота з літературою. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	
<p><i>РН6. Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, зокрема у фітнесі, підготовки та оформлення наукової праці.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методи досліджень у фізичній культурі та спорті</p>	<p>– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: зображення, таблиці, відео, мультимедійні презентації; – за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні; – за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти з першоджерелами; – методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.</p>
		<p>Інновації фітнесу та рекреації</p>	<p>1. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, робота з опорним конспектом, практичні роботи). 2. Методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу в процесі викладання, створення ситуації новизни,</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.</p>

			<p>опора на життєвий досвід студентів, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні).</p> <p>3. Методи контролю і самоконтролю в навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка у навчанні).</p> <p>4. Практичні методи (суворо-регламентованої вправи, ігровий, змагальний). Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	
<p><i>РН5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Фітнес – технології (за напрямками)</p>	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування.</p> <p>З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо.</p> <p>Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.</p>
		<p>Характеристика та становлення фізичної культури і спорту</p>	<p>1. Словесні, наочні, практичні (за джерелами викладу навчального матеріалу).</p> <p>2. Репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, пошукові, проблемні та ін. (за характером навчально-пізнавальної діяльності).</p> <p>3. Індуктивні і дедуктивні (за логікою викладу і сприйняття навчального матеріалу).</p> <p>Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.</p>
		<p>Підвищення спортивної майстерності у фітнесі</p>	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.</p>

	<p>з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування.</p> <p>З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо.</p> <p>Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	
Анатомія людини з основами спортивної морфології	<p>– за джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; • наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; • практичні: вправи, лабораторні роботи. <p>– за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні;</p> <p>– за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів.</p> <p>– методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач;</p> <p>– інноваційні освітні методи: інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання тощо.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.
Спортивна метрологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації. Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Лабораторні: діагностичні вправи.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.

	<p>Практичні: досліди, вправи, навчальна праця. Практичні роботи, реферати здобувачів.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота з літературою.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	
Спортивні споруди та тренажерне обладнання у фітнесі	<p>– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: зображення, відео, мультимедійні презентації; практичні: творчі завдання, проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>– за ступенем керування діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна навчальна робота студентів з першоджерелами;</p> <p>– інтерактивні методи навчання, проєктні, технології дистанційного навчання тощо</p> <p>Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.
Гігієна	<p>– за джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; • наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; • практичні: вправи, лабораторні роботи. <p>– за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні;</p> <p>– за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів.</p> <p>– методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.

	<p>пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; – інноваційні освітні методи: інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання тощо.</p>	
Фізіологія людини та фізіологія спорту	<p>– за джерелом інформації: • словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; • наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; • практичні: вправи, лабораторні роботи. – за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні; – за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів. – методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально- пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; – інноваційні освітні методи: інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання тощо.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.
Біохімія та біохімія м'язової діяльності	<p>– за джерелом інформації: • словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; • наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; • практичні: вправи, лабораторні роботи. – за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні; – за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів. – методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально- пізнавальної діяльності:</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.

	<p>опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; – інноваційні освітні методи: інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання тощо.</p>	
Біомеханіка фізичних вправ	<p>– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: зображення, таблиці, відео, мультимедійні презентації; – за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні; – за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти з першоджерелами; – методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.
Теорія та методика фізичного виховання	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації. Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Лабораторні: діагностичні вправи. Практичні: досліди, вправи, навчальна праця. Практичні роботи, реферати здобувачів. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.

	<p>інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота з літературою.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	
Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування.</p> <p>З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.
Методи досліджень у фізичній культурі та спорті	<p>– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: зображення, таблиці, відео, мультимедійні презентації;</p> <p>– за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні;</p> <p>– за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти з першоджерелами;</p> <p>– методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.

	навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.	
Олімпійський та професійний спорт	<p>Методи та технології викладання і навчання:</p> <p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. • Практичні: вправи. <p>2) За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.
Адаптивний спорт	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання.</p> <p>Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.
Спортивна медицина та долікарська допомога	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації. Словесні: лекція</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.

	<p>(традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.</p> <p>Наочні: ілюстрація, демонстрація.</p> <p>Лабораторні: діагностичні вправи.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота з літературою.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	
Основи персонального тренінгу	<p>У процесі викладання ОК «Основи персонального тренінгу» використовуються наступні методи навчання: словесні методи (пояснення, розповідь, бесіда); наочні методи (демонстрація, показ, спостереження); практичні методи (виконання вправ); робота з літературою (читання, конспектування).</p> <p>Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.
Інновації фітнесу та рекреації	<p>1. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, робота з опорним конспектом, практичні роботи).</p> <p>2. Методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу в процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студентів, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні).</p> <p>3. Методи контролю і самоконтролю в навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка у навчанні).</p> <p>4. Практичні методи (суворо-регламентованої вправи, ігровий, змагальний). Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.

		<p>Основи управління, менеджменту та маркетингу в сфері фізичної культури і спорту</p>	<p>1. словесні: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. 2. за логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: аналітичні. 3. за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4. за ступенем керування навчальною діяльністю.</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.</p>
		<p>Фізична реабілітація</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації. Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Лабораторні: діагностичні вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота з літературою. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.</p>
		<p>Курсова робота</p>	<p>Самостійна робота здобувачів, консультації. Вивчення навчально-методичної, наукової літератури. Курсова робота – це вид самостійної навчально-наукової роботи з елементами дослідження, що виконується здобувачами закладів вищої освіти з метою закріплення, поглиблення і узагальнення знань, одержаних під час навчання та їх застосування для комплексного вирішення конкретного фахового завдання. Її мета – узагальнення, систематизація, поглиблення теоретичних та практичних знань, розвиток навичок самостійної роботи студента, творчого застосування ним</p>	<p>Методи усного контролю, самоконтролю. Підсумковий контроль.</p>

		<p>одержаних знань з освітніх компонентів.</p> <p>Курсова робота як самостійне навчально-наукове дослідження має виявити рівень професійно-практичної підготовки студента, його здатність застосовувати здобуті знання під час розв'язання конкретних проблем, його схильність до аналізу та самостійного узагальнення матеріалу з теми дослідження. теоретичного характеру, які виконуються на основі аналітичного збору літературних даних з обраної теми. Це зобов'язує студентів виявляти вміння аналізувати, практично оцінювати літературні дані і на цій основі робити узагальнення та висновки;</p> <p>Здобувачи використовують такі методи дослідження:</p> <ul style="list-style-type: none"> - емпіричного характеру, які виконуються на основі аналізу передового досвіду роботи фахівців з фізичного виховання, власного досвіду, документів планування, обліку, звітності та методик, які відображають освітній або навчально-тренувальний процес. - експериментального характеру, які виконуються на основі результатів власних досліджень, а саме: повинні включати в себе вивчення літературних джерел за визначеною темою, оволодіння методикою проведення наукового дослідження в галузі фізичної культури і спорту, вміння самостійно аналізувати, обґрунтовувати результати дослідження, формулювати висновки, проводити педагогічний експеримент і пропонувати практичні рекомендації. 	
	<p>Педагогічна практика</p>	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування.</p> <p>З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання</p>	<p>Методи усного контролю, самоконтролю. Поточний, підсумковий контроль.</p>

	таблиці, графічні зображення) тощо. Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.	
Літня навчально-тренерська практика	Практичні, методичні заняття, консультації. Вивчення навчально-методичної літератури, самостійна робота здобувача. Використання методів наочності в процесі занять.	Методи усного контролю, самоконтролю. Поточний, підсумковий контроль.
Організаційна практика	У процесі організаційної практики викладання використовуються наступні методи навчання: словесні методи (пояснення, розповідь, бесіда); наочні методи (демонстрація, показ, спостереження); практичні методи (виконання вправ); робота з літературою (читання, конспектування). Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.	Методи усного контролю, самоконтролю. Поточний, модульний, підсумковий контроль.
Тренерська практика	1. Словесні, наочні, практичні (за джерелом викладу навчального матеріалу). Тренерська практика передбачає навчання через: 1. Навчання на основі досвіду. 2. Практико-орієнтовне навчання. 3. Моделювання професійної діяльності. 4. Консультації методиста з фаху. Під час проходження практики здобувачі освіти виконують організаційну, навчально-тренувальну, виховну, навчально-методичну, профорієнтаційну, адміністративно-господарську та фінансову діяльність.	Методи усного контролю, самоконтролю. Поточний, модульний, підсумковий контроль.
Загальна теорія підготовки спортсменів	У практичних цілях усі методи умовно ділять на три групи: словесні, наочні та практичні. У процесі спортивного тренування всі ці методи застосовують у різних поєднаннях. Кожний метод використовується не стандартно, а постійно пристосовують до конкретних вимог, обумовлених особливостями спортивної підготовки. У процесі підбору методів необхідно стежити за тим, щоб вони чітко відповідали поставленим завданням, загальнодидактичним принципам, а також спеціальним принципам спортивного тренування,	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.

			віковим і статевим особливостям спортсменів, їх кваліфікації та підготовленості. У спорті, де особлива увага приділяється зв'язку з практикою, а також у наслідок специфічних особливостей спортивної діяльності основна роль відводиться практичним методам.	
PH12. Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.	☒	Характеристика та становлення фізичної культури і спорту	1. Словесні, наочні, практичні (за джерелами викладу навчального матеріалу). 2. Репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, пошукові, проблемні та ін. (за характером навчально-пізнавальної діяльності). 3. Індуктивні і дедуктивні (за логікою викладу і сприйняття навчального матеріалу). Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Загальна теорія підготовки спортсменів	У практичних цілях усі методи умовно ділять на три групи: словесні, наочні та практичні. У процесі спортивного тренування всі ці методи застосовують у різних поєднаннях. Кожний метод використовується не стандартно, а постійно пристосовують до конкретних вимог, обумовлених особливостями спортивної підготовки. У процесі підбору методів необхідно стежити за тим, щоб вони чітко відповідали поставленим завданням, загальнодидактичним принципам, а також спеціальним принципам спортивного тренування, віковим і статевим особливостям спортсменів, їх кваліфікації та підготовленості. У спорті, де особлива увага приділяється зв'язку з практикою, а також у наслідок специфічних особливостей спортивної діяльності основна роль відводиться практичним методам.	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Олімпійський та професійний спорт	Методи та технології викладання і навчання: 1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.

			<ul style="list-style-type: none"> • Практичні: вправи. 2) За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). 	
<p><i>РН11.</i> Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Фізична реабілітація</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації. Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Лабораторні: діагностичні вправи.</p> <p>2) За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота з літературою.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.</p>
		<p>Адаптивний спорт</p>	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання,</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.</p>

			технології дистанційного навчання. Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.	
		Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо.	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
<i>РН13. Використовувати засвоєні уміння і навички на заняттях популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості, зокрема у фітнесі.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фітнес – технології (за напрямками)	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо. Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Підвищення спортивної майстерності у фітнесі	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.

	<p>особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо. Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	
Теорія та методика фізичного виховання	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо. Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.

		Курсова робота	<p>Самостійна робота здобувачів, консультації. Вивчення навчально-методичної, наукової літератури. Курсова робота – це вид самостійної навчально-наукової роботи з елементами дослідження, що виконується здобувачами закладів вищої освіти з метою закріплення, поглиблення і узагальнення знань, одержаних під час навчання та їх застосування для комплексного вирішення конкретного фахового завдання. Її мета – узагальнення, систематизація, поглиблення теоретичних та практичних знань, розвиток навичок самостійної роботи студента, творчого застосування ним одержаних знань з освітніх компонентів.</p> <p>Курсова робота як самостійне навчально-наукове дослідження має виявити рівень професійно-практичної підготовки студента, його здатність застосовувати здобуті знання під час розв'язання конкретних проблем, його схильність до аналізу та самостійного узагальнення матеріалу з теми дослідження. теоретичного характеру, які виконуються на основі аналітичного збору літературних даних з обраної теми. Це зобов'язує студентів виявляти вміння аналізувати, практично оцінювати літературні дані і на цій основі робити узагальнення та висновки;</p> <p>Здобувачи використовують такі методи дослідження:</p> <ul style="list-style-type: none"> - емпіричного характеру, які виконуються на основі аналізу передового досвіду роботи фахівців з фізичного виховання, власного досвіду, документів планування, обліку, звітності та методик, які відображають освітній або навчально-тренувальний процес. - експериментального характеру, які виконуються на основі результатів власних досліджень, а саме: повинні включати в себе вивчення літературних джерел за визначеною темою, оволодіння методикою проведення наукового дослідження в галузі фізичної культури і спорту, вміння самостійно аналізувати, обґрунтовувати результати дослідження, формулювати висновки, проводити педагогічний експеримент і пропонувати практичні рекомендації. 	Методи усного контролю, самоконтролю. Підсумковий контроль.
--	--	----------------	---	---

		Літня навчально-тренерська практика	Практичні, методичні заняття, консультації. Вивчення навчально-методичної літератури, самостійна робота здобувача. Використання методів наочності в процесі занять.	Методи усного контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Організаційна практика	У процесі організаційної практики викладання використовуються наступні методи навчання: словесні методи (пояснення, розповідь, бесіда); наочні методи (демонстрація, показ, спостереження); практичні методи (виконання вправ); робота з літературою (читання, конспектування). Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Тренерська практика	1.Словесні, наочні, практичні (за джерелом викладу навчального матеріалу). Тренерська практика передбачає навчання через: 1. Навчання на основі досвіду. 2. Практико-орієнтовне навчання. 3. Моделювання професійної діяльності. 4. Консультації методиста з фаху. Під час проходження практики здобувачі освіти виконують організаційну, навчально-тренувальну, виховну, навчально-методичну, профорієнтаційну, адміністративно-господарську та фінансову діяльність.	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
РН9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини, зокрема фітнес-вправ, та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.	<input checked="" type="checkbox"/>	Фітнес – технології (за напрямками)	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо. Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.

	через сайт електронного курсу на Google Classroom.	
Спортивні споруди та тренажерне обладнання у фітнесі	<p>– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: зображення, відео, мультимедійні презентації; практичні: творчі завдання, проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>– за ступенем керування діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна навчальна робота студентів з першоджерелами;</p> <p>– інтерактивні методи навчання, проєктні, технології дистанційного навчання тощо</p> <p>Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
Теорія та методика фізичного виховання	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування.</p> <p>З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо.</p> <p>Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.

	спілкування. З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо.	
Основи персонального тренінгу	У процесі викладання ОК «Основи персонального тренінгу» використовуються наступні методи навчання: словесні методи (пояснення, розповідь, бесіда); наочні методи (демонстрація, показ, спостереження); практичні методи (виконання вправ); робота з літературою (читання, конспектування). Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
Курсова робота	Самостійна робота здобувачів, консультації. Вивчення навчально-методичної, наукової літератури. Курсова робота – це вид самостійної навчально-наукової роботи з елементами дослідження, що виконується здобувачами закладів вищої освіти з метою закріплення, поглиблення і узагальнення знань, одержаних під час навчання та їх застосування для комплексного вирішення конкретного фахового завдання. Її мета – узагальнення, систематизація, поглиблення теоретичних та практичних знань, розвиток навичок самостійної роботи студента, творчого застосування ним одержаних знань з освітніх компонентів. Курсова робота як самостійне навчально-наукове дослідження має виявити рівень професійно-практичної підготовки студента, його здатність застосовувати здобуті знання під час розв'язання конкретних проблем, його схильність до аналізу та самостійного узагальнення матеріалу з теми дослідження. теоретичного характеру, які виконуються на основі аналітичного збору літературних даних з обраної теми. Це зобов'язує студентів виявляти вміння аналізувати, практично оцінювати літературні дані і на цій основі робити узагальнення та висновки; Здобувачи	Методи усного контролю, самоконтролю. Підсумковий контроль.

	<p>використовують такі методи дослідження:</p> <ul style="list-style-type: none"> - емпіричного характеру, які виконуються на основі аналізу передового досвіду роботи фахівців з фізичного виховання, власного досвіду, документів планування, обліку, звітності та методик, які відображають освітній або навчально-тренувальний процес. - експериментального характеру, які виконуються на основі результатів власних досліджень, а саме: повинні включати в себе вивчення літературних джерел за визначеною темою, оволодіння методикою проведення наукового дослідження в галузі фізичної культури і спорту, вміння самостійно аналізувати, обґрунтовувати результати дослідження, формулювати висновки, проводити педагогічний експеримент і пропонувати практичні рекомендації. 	
Педагогічна практика	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування.</p> <p>З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо.</p> <p>Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, підсумковий контроль.</p>
Тренерська практика	<p>1. Словесні, наочні, практичні (за джерелом викладу навчального матеріалу).</p> <p>Тренерська практика передбачає навчання через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навчання на основі досвіду. 2. Практико-орієнтовне навчання. 3. Моделювання професійної діяльності. 4. Консультації методиста з фаху. <p>Під час проходження практики здобувачі освіти виконують організаційну,</p>	<p>Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.</p>

			навчально-тренувальну, виховну, навчально-методичну, профорієнтаційну, адміністративно-господарську та фінансову діяльність.	
		Фізична реабілітація	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації. Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Лабораторні: діагностичні вправи.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота з літературою.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
<i>РН8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.</i>	☒	Підвищення спортивної майстерності у фітнесі	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування.</p> <p>З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо.</p> <p>Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Загальна теорія підготовки спортсменів	У практичних цілях усі методи умовно ділять на три групи: словесні, наочні та практичні. У процесі	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.

			спортивного тренування всі ці методи застосовують у різних поєднаннях. Кожний метод використовується не стандартно, а постійно пристосовують до конкретних вимог, обумовлених особливостями спортивної підготовки. У процесі підбору методів необхідно стежити за тим, щоб вони чітко відповідали поставленим завданням, загальнодидактичним принципам, а також спеціальним принципам спортивного тренування, віковим і статевим особливостям спортсменів, їх кваліфікації та підготовленості. У спорті, де особлива увага приділяється зв'язку з практикою, а також у наслідок специфічних особливостей спортивної діяльності основна роль відводиться практичним методам.	
		Тренерська практика	1.Словесні, наочні, практичні (за джерелом викладу навчального матеріалу). Тренерська практика передбачає навчання через: 1. Навчання на основі досвіду. 2. Практико-орієнтовне навчання. 3. Моделювання професійної діяльності. 4. Консультації методиста з фаху. Під час проходження практики здобувачі освіти виконують організаційну, навчально-тренувальну, виховну, навчально-методичну, профорієнтаційну, адміністративно-господарську та фінансову діяльність.	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
<i>РН7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.</i>	☒	Основи персонального тренінгу	У процесі викладання ОК «Основи персонального тренінгу» використовуються наступні методи навчання: словесні методи (пояснення, розповідь, бесіда); наочні методи (демонстрація, показ, спостереження); практичні методи (виконання вправ); робота з літературою (читання, конспектування). Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.
		Фізична реабілітація	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації. Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.

	<p>інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Лабораторні: діагностичні вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота з літературою. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	
Педагогічна практика	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо. Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	Методи усного контролю, самоконтролю. Поточний і підсумковий контроль.
Літня навчально-тренерська практика	<p>Практичні, методичні заняття, консультації. Вивчення навчально-методичної літератури, самостійна робота здобувача. Використання методів наочності в процесі занять.</p>	Методи усного контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
Організаційна практика	<p>У процесі організаційної практики викладання використовуються наступні методи навчання: словесні методи (пояснення, розповідь, бесіда); наочні методи (демонстрація, показ, спостереження); практичні методи (виконання вправ); робота з літературою (читання, конспектування).</p>	Методи усного контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.

	Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.	
Тренерська практика	<p>1. Словесні, наочні, практичні (за джерелом викладу навчального матеріалу).</p> <p>Тренерська практика передбачає навчання через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навчання на основі досвіду. 2. Практико-орієнтовне навчання. 3. Моделювання професійної діяльності. 4. Консультації методиста з фаху. <p>Під час проходження практики здобувачі освіти виконують організаційну, навчально-тренувальну, виховну, навчально-методичну, профорієнтаційну, адміністративно-господарську та фінансову діяльність.</p>	Методи усного, тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування.</p> <p>З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.
Підвищення спортивної майстерності у фітнесі	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування.</p> <p>З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота,</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий.

			інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо. Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.	
<p><i>РН10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізувати програми кондиційного тренування, організувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо. Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, підсумковий контроль.
		Літня навчально-тренерська практика	Практичні, методичні заняття, консультації. Вивчення навчально-методичної літератури, самостійна робота здобувача. Використання методів наочності в процесі занять.	Методи усного контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
		Фітнес – технології (за напрямками)	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо. Отримання теоретичних відомостей, виконання та	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.

	відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.	
Підвищення спортивної майстерності у фітнесі	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо. Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
Гігієна	– за джерелом інформації: • словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; • наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; • практичні: вправи, лабораторні роботи. – за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні; – за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів. – методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; – інноваційні освітні методи: інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання тощо.	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
Теорія та методика фізичного виховання	Комплексне використання різноманітних методів	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю.

	<p>організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування.</p> <p>З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо.</p> <p>Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	Поточний, модульний і підсумковий контроль.
Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фітнес-тренера з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування.</p> <p>З метою формування професійних компетентностей фахівця застосовуються методи пояснення, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, інтерактивні методи; графічні методи (складання таблиці, графічні зображення) тощо.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
Методи досліджень у фізичній культурі та спорті	<p>– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: зображення, таблиці, відео, мультимедійні презентації;</p> <p>– за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні;</p> <p>– за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти з першоджерелами;</p> <p>– методи стимулювання інтересу до навчання і</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.

	<p>мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p>	
Інновації фітнесу та рекреації	<p>1. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, робота з опорним конспектом, практичні роботи).</p> <p>2. Методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу в процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студентів, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні).</p> <p>3. Методи контролю і самоконтролю в навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка у навчанні).</p> <p>4. Практичні методи (суворо-регламентованої вправи, ігровий, змагальний). Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google Classroom.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.
Фізична реабілітація	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації. Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Лабораторні: діагностичні вправи.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота з літературою.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.

		<p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	
	<p>Курсова робота</p>	<p>Самостійна робота здобувачів, консультації. Вивчення навчально-методичної, наукової літератури. Курсова робота – це вид самостійної навчально-наукової роботи з елементами дослідження, що виконується здобувачами закладів вищої освіти з метою закріплення, поглиблення і узагальнення знань, одержаних під час навчання та їх застосування для комплексного вирішення конкретного фахового завдання. Її мета – узагальнення, систематизація, поглиблення теоретичних та практичних знань, розвиток навичок самостійної роботи студента, творчого застосування ним одержаних знань з освітніх компонентів.</p> <p>Курсова робота як самостійне навчально-наукове дослідження має виявити рівень професійно-практичної підготовки студента, його здатність застосовувати здобуті знання під час розв'язання конкретних проблем, його схильність до аналізу та самостійного узагальнення матеріалу з теми дослідження. теоретичного характеру, які виконуються на основі аналітичного збору літературних даних з обраної теми. Це зобов'язує студентів виявляти вміння аналізувати, практично оцінювати літературні дані і на цій основі робити узагальнення та висновки;</p> <p>Здобувачи використовують такі методи дослідження:</p> <ul style="list-style-type: none"> - емпіричного характеру, які виконуються на основі аналізу передового досвіду роботи фахівців з фізичного виховання, власного досвіду, документів планування, обліку, звітності та методик, які відображають освітній або навчально-тренувальний процес. - експериментального характеру, які виконуються на основі результатів власних досліджень, а саме: повинні включати в себе вивчення літературних джерел за визначеною темою, оволодіння методикою проведення наукового дослідження в галузі фізичної культури і спорту, вміння самостійно аналізувати, обґрунтовувати 	<p>Методи усного контролю, самоконтролю. Підсумковий контроль.</p>

		результати дослідження, формулювати висновки, проводити педагогічний експеримент і пропонувати практичні рекомендації.	
	Тренерська практика	<p>1. Словесні, наочні, практичні (за джерелом викладу навчального матеріалу).</p> <p>Тренерська практика передбачає навчання через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навчання на основі досвіду. 2. Практико-орієнтовне навчання. 3. Моделювання професійної діяльності. 4. Консультації методиста з фаху. <p>Під час проходження практики здобувачі освіти виконують організаційну, навчально-тренувальну, виховну, навчально-методичну, профорієнтаційну, адміністративно-господарську та фінансову діяльність.</p>	Методи усного і тестового контролю, самоконтролю. Поточний, модульний і підсумковий контроль.