

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради
Освітня програма	26177 Соціальна робота
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	272
Повна назва ЗВО	Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради
Ідентифікаційний код ЗВО	02125591
ПІБ керівника ЗВО	Пономарьова Галина Федорівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.hgra.kharkov.com

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/272>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	26177
Назва ОП	Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри: інформатики; іноземної філології української лінгвістики, літератури та методики навчання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61001, Україна, місто Харків, провулок Руставелі, 7
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	соціальний працівник, соціальний педагог, соціальний вихователь по роботі з дітьми з інвалідністю, кар'єрний радник, андрагог
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	14260
ПІБ гаранта ОП	Рассказова Ольга Ігорівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	olgarasskazov69@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-461-48-85
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-602-97-17

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців у галузі соціальна педагогіка / соціальна робота розпочалася в Академії у 2002 р. У 2007 р. створено відповідний структурний підрозділ – кафедру соціальної педагогіки, яку з 2019 р. було перейменовано у кафедру соціальної роботи.

Колектив кафедри пройшов великий шлях розвитку системи підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери: за бакалаврським рівнем, окрім розпочатої раніше підготовки фахівців за напрямом (спеціальністю) 0101 Педагогічна освіта 6.010106 Соціальна педагогіка (акредитовано згідно Наказу МОН України від 13.03.2017 №375), у 2016 році було розпочато підготовку фахівців за спеціальністю 6.130102 Соціальна робота напрям 1301 Соціальне забезпечення (акредитовано згідно Наказу МОН України від 12.06.2019 № 821). З 2011 року в Академії впроваджено підготовку спеціалістів / магістрів (акредитовано на підставі наказу МОН України від 13.03.2017 №375). З 2015 р., у зв'язку із затвердженням нових законодавчих актів, зокрема Наказу МОНУ від 06 листопада 2015 року № 1151, накопичений досвід підготовки соціальних педагогів / соціальних працівників був перебудований за новими вимогами до підготовки фахівців у вигляді відповідної освітньо-професійної програми за паспортом спеціальності 231 Соціальна робота.

2019 року, на основі затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» другого (магістерського) рівня вищої освіти, було розроблено освітньо-професійну програму Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затверджена протоколом №12 від 27.06.2019 року та введено в дію наказом №383-к від 30.08.2019 р.).

Подальший перегляд і корекція ОПП відбувалися щорічно із залученням здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів й затверджені на засіданнях кафедри соціальної роботи, а також Вченої ради академії (ОПП 2020 року – протокол №13 від 20.06.2020р. Наказ № 319-к від 01.09.2020 р.; ОПП 2021 року – протокол №13 від 14.06.2021 року, Наказ № 371-к від 01.09.2021). При перегляді ОПП з урахуванням пропозицій різних груп стейкхолдерів та прийняттям нових документів (зокрема, Глобальні стандарти освіти та підготовки в галузі соціальної роботи (2020), ЗУ «Про соціальні послуги» (2020), Національна рамка кваліфікацій (постанова КМУ № 1341 від 23.11.2011 у редакції від 25.06.2020 № 519), Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України (Мінекономіки) Про затвердження професійного стандарту «Соціальний працівник (допоміжний персонал)» від 18.06.2020 року № 1149 тощо). Протягом 2019-2021 рр. вдосконалено нормативні освітні компоненти, розширено перелік вибіркових освітніх компонентів, збільшено кількість кредитів на практику, запроваджено викладання вибіркових освітніх компонентів іноземною мовою (англійською).

Поточна ОПП 2021 схвалена рішенням Вченої ради Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (протокол № 13 від 14.06.2021) і введена в дію Наказом № 371-к від 01.09.2021 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	50	12	4	0	0
2 курс	2020 - 2021	50	10	10	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26161 Соціальна робота
другий (магістерський) рівень	26177 Соціальна робота
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48221 Соціальна робота

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8063	3148
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8063	3148
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-професійна програма 231 Соціальна робота 2021.pdf</i>	rIvCTQPkozg3mlElbJpCVvCAGpci927oUkkYaotbK5Y=
Навчальний план за ОП	<i>511ср 2021.pdf</i>	YRCHzvuPRZim28fuqYmT5S6eB4noeDjbxynL5gcJCdQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Полянничко_2021.pdf</i>	mrYso1Cvfnh7fUbdotVYojCeU+S1m7B2xog/A/Wm89U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Зозуляк-Случик_2021 (1).pdf</i>	Z/wQTt5iAud/OKp3qFygt8JkzzjBRfiIiwH+u6LvrgU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Веретенко_2021.pdf</i>	c57evSlpM/YpyG2X4cD8sF7YnhhQqrxmp67405/PSaY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Виноградова_2021.pdf</i>	Gonjc3s/PQ1rdW7viOcp/Nj5f7Y/kzrjH6UJtgXlQuo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Кравченко_2021.pdf</i>	KXWfyFHjYJOLRK+uvGIoUjuJzS54uSMTefR6rldtrmzA=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОПП: Підготовка висококваліфікованих національно-свідомих фахівців, здатних до вирішення широкого кола науково-дослідних, управлінських і прикладних завдань у галузі соціальної роботи на засадах комплексного практико-орієнтованого підходу, посилення ролі інноваційного складника у підготовці фахівців, сприяння наближенню такої підготовки до вимог європейського і світового освітнього простору.

Унікальність ОПП обумовлена: соціальним запитом та потребами здобувачів щодо засвоєння пошуково-дослідницького підходу до вирішення широкого кола суспільних проблем з орієнтуванням на інноваційні досягнення сучасного суспільства у галузі соціальної роботи та освіти; гармонійним поєднанням в освітньому процесі науково-теоретичного та практичного складників соціальної роботи та соціальної педагогіки; формуванням у випускників здатності надавати соціальні та соціально-педагогічні послуги клієнтам різних вікових категорій у різних закладах і осередках, ґрунтуючись на розумінні наступності та неперервності соціального розвитку людини; націленістю ОПП на підготовку здобувачів до роботи зі створення здорового і безпечного середовища у закладах інклюзивної освіти на основі недискримінаційного підходу; підтриманням іміджу соціального працівника як носія демократичних перетворень в українському суспільстві, як менеджера соціальних впливів, здатного до моделювання, проектування, конструювання, оцінки результативності власної роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Соціальна значущість і місія ОПП сформульована відповідно до положень Закону України «Про освіту», документів закладу вищої освіти – «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/GbTaj9H>), «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/1bTszPe>), регламентується основним внутрішнім нормативним документом – Статутом (<https://cutt.ly/ebTagGj>), і відповідає місії академії, яка полягає у тому, щоб розвинути та закріпити провідні позиції, спрямовані на підготовку висококваліфікованих національно-свідомих фахівців, стимулювати розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності ЗВО та

сприяти його інтеграції до європейського і світового освітнього простору (<http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/strategiya.pdf>), що відображено у меті ОПП.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі освіти магістерського рівня систематично залучаються до обговорення ОПП під час спілкування з кураторами і викладачами протягом року, а також щорічно при затвердженні ОПП на засіданні кафедри соціальної роботи. Так, до переліку обов'язкових ОК професійної підготовки ОПП 2021 року додано «Науково-дослідницьку практику», яка спрямована на вирішення науково-дослідних завдань, закладених у кваліфікаційній роботі, (пропозиція здобувачки денної форми Є. Лещенко) задля кращої реалізації квазіпрофесійного досвіду під час здійснення власного дослідження (протокол №15 від 10.06.2021). (<http://surl.li/aguqj>).

Від директорки інклюзивного ресурсного центру Валківського району Ульяни Борисенко (випускниця) надійшла пропозиція ввести до основної частини освітньо-професійної програми ОК «Соціально-педагогічна робота з особами з інвалідністю», що було реалізовано в ОПП 2020 р.

- роботодавці

Співпраця із представниками закладів освіти; позашкільними виховними закладами; службами у справах дітей; центрами соціальних служб; центром працевлаштування; територіальними центрами надання соціальних послуг; службою пробації; центрами реабілітації; громадськими організаціями, благодійними фондами дозволяє вчасно отримувати рекомендації стейкхолдерів, що дає змогу підтримувати стабільно високу конкурентоспроможність випускників ОПП в Харківському регіоні <http://surl.li/vdvn>. Роботодавці щорічно беруть участь в обговоренні і перегляді ОПП, вносять пропозиції, які впливають на зміст ОПП, зокрема до ОПП 2020 додано ПРН19,20 у зв'язку з пропозиціями стейкхолдерів: директорки ХЗОШ №74 О.Семиволос, директорки БФ «Квіти Життя» Н. Івашури (протокол, №11 від 02.06.2020); при перегляді ОПП 2021 з метою збагачення змісту ОК «Соціальні проблеми уразливих верств населення» додано модуль «Медико-соціальні проблеми уразливих категорій населення» (пропозиція керівника центру денного перебування «Компас» Харківського БФ «Благо» О.Могилки); введено ОК «Технології активізації громади» (пропозиція начальника відділу соціальної роботи Холодногорського району м.Харкова ХМЦСС «Довіра» О. Виноградової) (протокол, №15 від 10.06.2021).

Обговорення пропозицій роботодавців відбувається у вигляді конференцій і семінарів, круглих столів із залученням адміністрації (<http://surl.li/szdz>).

- академічна спільнота

Стейкхолдери з вітчизняних та зарубіжних ЗВО щорічно беруть участь в обговоренні й оновленні цілей і змісту ОПП на засіданні кафедри, вносять письмові та усні пропозиції. Зокрема, при обговоренні ОПП 2021 (протокол № 15 від 10 червня 2021) було наголошено на необхідності стандартизації кількості кредитів, відведених на вибіркові компоненти для підвищення рівня академічної мобільності здобувачів і викладачів, уможливлення впровадження проекту «Викладачі за обміном» (О. Кравченко, д.п.н., проф. Уманського державного університету імені Павла Тичини); пропозиція представників академічної спільноти також передбачала підготовку спільних методичних матеріалів, проведення бінарних практико-орієнтованих занять зі здобувачами освіти (В.Костіна доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди); змінено ОК професійної підготовки «Технології професійного відбору та профорієнтації» на «Технології роботи кар'єрного радника» (Т.Веретенко к.пед.наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Київського університету імені Бориса Гринченка); впроваджено викладання англійською мовою ОК («Findrising in the social sphere»), а також проведення міжнародних гостьових лекцій (А. Лук'янчук професорка Національного педагогічного коледжу Національного університету Луї (Чикаго, США)) <http://surl.li/afifx>.

- інші стейкхолдери

Під час перегляду ОПП систематично використовуються рекомендації інших потенційних стейкхолдерів, що сприяє наближенню засобів забезпечення освітнього процесу і змісту ОК до динамічних вимог ринку праці. Результатом такої співпраці стали, зокрема, такі зміни: збагачено зміст ОК «Практикум із запобігання та протидії дискримінації в Україні» модулем «Забезпечення прав людини у соціальній роботі» що розкривають питання щодо формування правозахисних компетентностей (пропозиція координатора освітніх програм Amnesty International в Україні В. Селіваненка); введено до вибіркової частини ОПП ОК «Інноваційні засоби організації соціально-виховної діяльності в закладах освіти» (пропозиція вчительки початкових класів Манченківської загальноосвітньої школи I-III ступенів Люботинської міської ради Харківської області Л.Пахомової) (протокол №15 від 10.06.2021); введено до основної частини ОПП ОК «Соціально-педагогічна робота з особами з інвалідністю» (директорка інклюзивного ресурсного центру Валківського району У.Борисенко) (протокол, №11 від 02.06.2020).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Особлива увага при розробці ОПП приділена змінам в соціальній роботі, що базуються на «Глобальних стандартах

освіти та підготовки в галузі соціальної роботи» (2020 р. <https://www.iassw-aiets.org/global-standards-for-social-work-education-and-training>), зокрема, ідеях транснаціональності як можливості перенесення знань і практик розв'язання соціальних проблем криз і понад кордони держав, а також стандартизації соціальних послуг. З цією метою було скоректовано мету в бік наближення такої підготовки до вимог європейського і світового освітнього простору, а також уточнено ПРН9,10,12,16,18,19,20. Поява посади «кар'єрний радник» на підставі ЗУ «Про соціальні послуги» відобразилося на введенні ОК «Технології роботи кар'єрного радника» Водночас, потужним замовником виступають недержавні, донорські організації (благодійні і громадські організації, центри денного перебування для підлітків, інтегровані центри надання соціальних послуг, центри зайнятості тощо), що впроваджують інноваційні проекти (<https://sites.google.com/view/kafedra-sr-sp/новини>). Динаміка розвитку етичних стандартів соціальної роботи в Україні та світі, що визначає гуманістичні та недискримінаційні тенденції розвитку спеціальності, обумовила необхідність оволодіння здобувачами клієнтцентричним підходом, технологіями, орієнтованими на сильні сторони клієнтів, універсальними, міждисциплінарними та інноваційними навичками, що знайшло відображення у змісті та програмних результатах навчання (<https://cutt.ly/PbTd50E>)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст відіграє важливу роль при розробці ОПП, оскільки загострення соціальних явищ, близькість до зони конфлікту, збільшення кількості вразливих категорій, зокрема, осіб, що потребують працевлаштування, осіб з інвалідністю та інших вразливих груп, вплинули на збільшення соціального замовлення щодо комплексного розв'язання проблем таких категорій у регіоні та необхідність вивчення нових соціальних явищ. Це, в свою чергу, обумовлює реалізацію запитів регіону у розробці досліджень з подальшою можливістю їх реалізації у державному і громадському секторі. Високий попит на наукове супроводження програм соціальної підтримки осіб похилого віку, осіб і сімей з інвалідністю, сімей з СЖО, задовольняється шляхом набуття універсальних і професійних навичок здобувачами освіти, здатних до пошуку інноваційних способів розв'язання окреслених завдань. Результатом вивчення регіональних особливостей і сучасних запитів практики соціальної роботи стала розробка відповідних вибіркового ОК («Андрогогіка та технології освіти дорослих», «Соціально-педагогічна робота з особами з інвалідністю», «Технології роботи кар'єрного радника», «Професійно-педагогічна практика в осередках соціальної допомоги»), що, в свою чергу знайшло відображення у цілях і програмних результатах, реалізація яких дозволяє задовольняти потребу регіону в конкурентоспроможних високопрофесійних кадрах.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При створенні й корекції цілей і змісту ОПП особлива увага надається подібним зарубіжним (National Louis University (Чикаго, США), Стокгольмський університет) та вітчизняним програмам (УДУ імені Павла Тичини, ЛНПУ імені Тараса Шевченка, ПНУ імені Василя Стефаника тощо). Проводяться заходи з обміну досвідом, організовуються спільні конференції, семінари, гостьові лекції, на яких відбувається ознайомлення з особливостями ОПП вітчизняних колег; для ознайомлення з освітнім процесом ЗВО викладачі проходять курси підвищення кваліфікації, зокрема й в закордонних університетах: О.Расказова, В.Анголенко (Чикаго, США, 2021), що засвідчує достатній рівень врахування досвіду створення аналогічних ОПП.

Досвід Чиказького університету було використано при складанні змісту ОК: «Теорія і практика соціального забезпечення в Україні та за кордоном». При розробці ВОК «Fundraising in the social sphere» було запозичено досвід формування таких освітніх компонентів, як «Projekt och projektorganisation» (код курсу YPG02F), «Project Work Course» (код курсу PEO8GN) департаменту педагогіки і дидактики Стокгольмського університету. Враховані пропозиції щодо проходження програм міжнародної співпраці, зокрема залучення здобувачів освіти до участі в міжнародних проєктах, та практика проведення гостьових лекцій підвищують академічну мобільність здобувачів освіти (<http://surl.li/szdz>, <http://surl.li/aenyl>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю розроблено 2019 року. До ОПП включено освітні компоненти загальної і професійної підготовки, вивчення яких дозволить досягнути визначених цим стандартом результатів навчання. Так, наприклад, для формування ЗК4, ЗК9 та ФК5, ФК18 у зміст ОПП упроваджено ОКЗП 1 «Іноземна мова», що дозволяє досягти результатів ПРН3, ПРН16, ПРН17; для формування ЗК9, та ФК2, ФК5, ФК6 – введено ОКЗП2 «Гендерна політика в Україні», що забезпечує результати навчання ПРН10-12, ПРН7, формування ЗК1, ЗК5, ЗК8 та ФК1, ФК16, ФК17, ФК18 – забезпечує ОКПП1 «Методологія та організація соціально-педагогічного дослідження, що відповідає ПРН1, ПРН3-5, ПРН11, ПРН 14; для формування ЗК1, ЗК3, та ФК1, ФК4 -7, ФК10-13 введено ОКПП4 «Теорія і практика соціального забезпечення в Україні та за кордоном», що відповідає ПРН1, ПРН2, ПРН8, ПРН10-13, ПРН15, ПРН18; ОКПП5 «Андрогогіка та технології освіти дорослих» спрямована на формування ЗК2, ЗК7, ЗК9-10, ФК7, ФК10, ФК15, ФК17; ОКПП7 «Технології роботи кар'єрного радника» спрямовані на формування ЗК6, ЗК8-10, ФК2-4, ФК7-11, ФК13, ФК15, ФК19 і забезпечують ПРН1, ПРН6, ПРН10, ПРН13, ПРН16-19.

В ОПП подано таблиці «Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми» та «Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми», що повністю відображають відповідність результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам

Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти був затверджений 24.04.2019 року, наказ МОН України № 556.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Структура та зміст ОПП відповідають об'єктам вивчення (соціальний добробут населення, детермінанти, що на нього впливають) та діяльності (організаційна, управлінська, експертна, контроль-аналітична, проєктна, науково-дослідна) у галузі 23 Соціальна робота й орієнтовані на підготовку фахівців другого рівня вищої освіти, здатних вирішувати широке коло науково-дослідних, управлінських і прикладних завдань соціальної роботи на засадах комплексного практико-орієнтованого підходу, посилення ролі інноваційного складника у підготовці фахівців, сприяння наблизенню такої підготовки до вимог європейського і світового освітнього простору. При розробці змісту ОПП використані принципи, поняття, концепції соціального розвитку особи і громад, що забезпечують висвітлення закономірностей соціальних процесів й повністю відповідають теоретичному змісту предметної області. Засвоєння моделей та концепцій теорії і практики соціальної роботи, формування знань історії розвитку та сучасного стану соціальної роботи в Україні та зарубіжжя забезпечують зокрема ЗП 3, ПП 2,3,4; володіння методами, методиками та технологіями для практичного застосування – ПП 10,11,12.

ОК відповідають технологіям соціальної роботи та освітньої діяльності, відповідним інструментам та обладнанню, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати – ЗП 3, ПП 5,7, ВОК 5,8.

ОП є унікальною через сфокусованість змісту на поширені нових професійних підходів і принципів соціальної роботи (недискримінаційний, інклюзивний, анімаційний, зменшення шкоди тощо), органічне поєднання спеціальних знань та квазіпрофесійних умінь, формування, м'яких навичок, що забезпечується зокрема ВОК2, 3,4,6,7.

У навчальному плані відведене місце для дисциплін широкого вибору, що пропонується для інших освітньо-наукових програм - ВОК 1.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У відповідності із Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) здобувачі освіти можуть формувати індивідуальну траєкторію навчання, насамперед формувати унікальний зміст освіти відповідно до своїх інтересів. У структурі навчальних планів виділяються обов'язкова і вибіркова складові. Згідно Положення про дисципліни вільного вибору здобувачів освіти (<http://surl.li/irvf>) під час навчання здобувач має набрати на менше 23 кредитів ЄКТС (на ОПП кількість кредитів на вибіркову частину складає 24 кредити ЄКТС).

Навчання здобувачів освіти здійснюється за індивідуальним навчальним планом, що розробляється на основі ОПП і навчального плану, містить інформацію про перелік обов'язкових та вибірковок ОК, послідовність їх вивчення, обсяг навчального навантаження, типи індивідуальних завдань (кваліфікаційні роботи), систему оцінювання (поточний та семестровий контроль знань, атестацію здобувача освіти).

Здобувачі освіти мають право обирати ОК, що пропонуються для інших ОПП другого рівня вищої освіти відповідно до власних професійних інтересів (ВОК1).

Згідно п.п. 3 Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/swvb>) можуть здійснювати вибір бази практики.

Індивідуальними є: вибір теми кваліфікаційної роботи, що здійснюється у відповідності до інтересів здобувача, у співпраці з науковим керівником; вибір рівнів і напрямів конференцій, семінарів; участь у конференціях, семінарах, конкурсах тощо; вибір тематики освітніх курсів у межах неформальної та інформальної освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедурні й організаційні моменти щодо обрання ВОК є прозорими й регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної

ради та її структурних підрозділах (п. 6) (<http://surl.li/iqhn>) й Положенням про дисципліни вільного вибору здобувачів освіти (п. 2.2, розділ 2) (<http://surl.li/irvf>), де позначений порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти, розміщена інструкція до проведення процедури формування вибіркових дисциплін на навчально-інформаційному порталі академії.

Повний перелік вибіркових дисциплін є оприлюдненим на сторінці офіційного сайту Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://www.hgra.kharkov.com>) в розділі «Навчальний відділ». Біля кожної дисципліни розміщена інформація про кафедру, яка забезпечує викладання. Кафедра має на загальному інформаційному порталі власний інформаційний ресурс для інформування здобувачів освіти та проведення різноманітних опитувань і тестувань.

Загальний перелік вибіркових компонентів затверджується Вченою радою академії. Завідувач кафедри, викладачі, куратори на початку лютого доводять до відома здобувачів вищої освіти інформацію про оприлюднення освітніх компонентів вільного вибору на наступний навчальний рік, порядок їх вивчення, наявність силабусів до змісту вибіркових навчальних курсів та забезпечують консультування здобувачів вищої освіти з усіх питань щодо вибору того чи іншого освітнього компоненту.

До кінця березня кожного навчального року здобувачі вищої освіти подають заяви до завідувача кафедри, в яких із запропонованого переліку освітніх компонентів вільного вибору зазначають курси для вивчення в наступному навчальному році. Здобувачі вищої освіти магістерського рівня першого року навчання обирають вибіркові навчальні дисципліни шляхом подання відповідної заяви до завідувача кафедри не пізніше 10 днів поточного навчального року.

На підставі аналізу заяв здобувачі вищої освіти формуються навчальні групи для вивчення вибіркових освітніх компонентів.

Згідно з нормативними вимогами чисельність здобувачів освіти у групі з вивчення вибіркового освітнього компоненту, як правило, повинна складати не менше 25 % здобувачів вищої освіти відповідної ОНП.

Після затвердження в установленому порядку робочого навчального плану з переліком вибіркових освітніх компонентів, які здобувачі вищої освіти будуть вивчати в наступному навчальному році, організовується внесення відповідних освітніх компонентів до індивідуальних планів. Коригування робочого навчального плану щодо вибіркових освітніх компонентів можливе за відсутності мінімальної кількості здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів організована згідно Положень КЗ «ХГПА» ХОР <http://surl.li/iqhn>, пункту 3; <http://surl.li/swvb> і забезпечує формування фахових та дослідницьких навичок здобувачів освіти (ЗК2,3,6,7,9,10; ФК3,4,5,7,8,9,11,13,15, 19,20).

Наступність різних видів практичної підготовки: проведення практичних занять, гостьових лекцій і семінарів, зустрічей з практиками – починаючи з 1-го сем.; паралельно у 1 та 2 сем. – Професійно-педагогічна практика в осередках соціальної допомоги, у 2-му – двотижнева Науково-дослідницька практика; у 3-му сем. – Соціально-педагогічна практика в закладах освіти, а також впродовж 4-х тижнів – Виробнича практика, у ході якої здобувачі активно залучаються до практичних форм квазіпрофесійної діяльності (проведення виховних заходів, підготовка міні-проектів, участь у волонтерських заходах тощо).

Останні тенденції розвитку соціальної роботи враховуються через залучення до практичних форм роботи, розробки програм практики широкого кола стейкхолдерів (представників соціальних служб, громадських організацій, закладів освіти тощо); практичне втілення результатів підвищення кваліфікації надавачів освіти, у тому числі і міжнародного. Задоволеність здобувачів компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за ОП вивчається на основі аналізу звітів про проходження практики, відбивається на якості їхніх науково-практичних продуктів (тез, проектів, програм тощо).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Усі компоненти ОПП орієнтовані на забезпечення формування у здобувачів soft skills, що відображено у силабусах ОК. Акцент на соціальних навичках обумовлюється потребою галузі «соціальна робота» в орієнтованих на людину, активних, соціально-компетентних фахівцях, а також необхідністю врахування пропозицій стейкхолдерів. Серед компетентностей й програмних результатів ОПП найбільш тісно перетинаються із соціальними навичками: ЗК1,2,3,6,7,8,9,10, ФК2,3,4,7-14,17,19,20; ПРН1,6,8,10,11,12,13, 17,18,19,20. Здобувачі отримують у межах різних компонентів ОПП: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗП2,ПП1,2,9), здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт на засадах поваги до гідності і прав людини та недискримінації (ПП1,4,5,7,8), навички міжособистісної взаємодії (ЗП1,3, ПП3,4,6,7,8), здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення (ПП1,4,5,9) тощо; у варіативній частині ОПП:ВОК 3-7 забезпечують гнучкі навички щодо взаємодії з різними категоріями осіб, здатність до громадського лідерства, професійної комунікації, емпатії та толерантності тощо. Набуття soft skills забезпечується вибором інтерактивних форм та методів освітньої діяльності (метод «клас навпаки», тренінгові вправи, розв'язання соц-пед задач, робота с кейсами, творчі завдання, ділові ігри, проблемні дискусії, індивідуальна та групова проектна робота, технології проблемного навчання, тощо); особливостями індивідуального і групового консультування з викладачами.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Вимоги до кваліфікаційних та спеціальних знань працівників, їхніх завдань, обов'язків, визначені у професійному стандарті «Соціальний працівник», затвердженому Наказом Мінсоцполітики №1049 від 04.07.2019 р., повністю

враховані у ОПП, зокрема ЗК фахівця інтегровані у ЗК ОПП, при визначені ФК та ОК, що їх забезпечують, орієнтувалися на трудові функції (професійні компетентності за трудовою дією або групою трудових дій) Г,Д,Є,Ж, що відповідають професійній кваліфікації соціальний працівник, що здобув освіту на другому магістерському рівні. Врахований також стандарт «Фахівець з соціальної роботи» (Наказ Міністерства економіки №1179 від 20.06.2020). Для присвоєння професійних кваліфікацій соціальний педагог, соціальний вихователь по роботі з дітьми з інвалідністю, кар'єрний радник, андрагог (що є запитом роботодавців у Харківському регіоні) користувалися: Постановами КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341 (редакція від 02.07.2020 р.), «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266; Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010, а також проектами професійних стандартів 2412.2 Фахівець з профорієнтації та кар'єрного розвитку; 2340 Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю (<http://surl.li/agwup>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг окремих освітніх компонентів ОПП визначається за нормативами, закріпленими у Положенні про організацію освітнього процесу <http://surl.li/iqhn>; Положенні щодо розробки навчальних планів <http://surl.li/agoqr>. Фактичний обсяг навантаження на здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою), відображений в існуючих навчальних планах, графіках освітнього процесу. Задоволеність здобувачів обсягом навантаження на ОПП вивчається соціально-психологічною службою академії у ході бесід, анкетування щодо рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання та ОПП, згідно Положення про організацію і проведення анкетування «Освітній процес очима студентів» (<http://surl.li/wruc>). Працює «Телефон довіри», де здобувачі можуть залишити відгук.

Основні проблеми, які було виявлено в ході моніторингу та перегляду ОПП: необхідність стандартизації кількості кредитів, відведених на вибіркові компоненти, для підвищення рівня академічної мобільності здобувачів; брак ОК іноземною мовою; потреба здобувачів освіти щодо збільшення кількості часу для практичного відпрацювання завдань, передбачених кваліфікаційною роботою. Враховано при перегляді ОПП та організації освітнього процесу вжито заходи: стандартизовано кількість кредитів відведених на вибіркові компоненти (3 кредити); додано ОК «Fundraising in the social sphere»; введено «Науково-дослідницьку практику» протокол №15 від 10.06.2021.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти на ОПП не застосовується. Разом з цим, згідно Положення про навчання за індивідуальним планом-графіком студентів денної форми навчання <http://surl.li/aevha>, здобувачі мають право поєднувати навчання на ОПП з роботою за фахом, будуючи освітню траєкторію згідно індивідуального плану-графіка, що забезпечує індивідуалізацію їхнього навчання, підвищує рівень практичної підготовки.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/weop>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Допуск до вступних іспитів надається приймальною комісією академії особам, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста).

Для отримання освітнього ступеня магістра на основі ступеня бакалавра вступники складають: єдиний вступний іспит з іноземної мови (ЄВІ) англійської, німецької, французької або іспанської; комплексний кваліфікаційний екзамен з фахових дисциплін (історія та теорія соціальної роботи, технології соціальної роботи) <http://surl.li/weor>

Для отримання освітнього ступеня магістра на основі ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вступники складають: комплексний кваліфікаційний екзамен з фахових дисциплін (історія та теорія соціальної роботи, технології соціальної роботи) <http://surl.li/weor>; вступного випробування з іноземної мови (<http://surl.li/weor>).

Якщо абітурієнт, який вступає на основі ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), склав єдиний вступний іспит з іноземної мови (ЄВІ), то результати такого іспиту (за бажанням абітурієнта) можуть бути зараховані йому як складання тестового завдання вступного іспиту з іноземної мови.

Для осіб, які виявили бажання здобути ступінь магістра, але не можуть взяти участі в ЄВІ та/або єдиному фаховому вступному випробуванні через наявність у них захворювань, зазначених у Переліку захворювань та патологічних станів та осіб, які для виконання ЄВІ та/або єдиного фахового вступного випробування потребують створення інших особливих умов, діють спеціальні умови участі в конкурсному відборі.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування освітніх компонентів (<http://surl.li/weox>), яке знаходиться у відкритому доступі на сайті академії.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування освітніх компонентів <http://surl.li/weox>, відповідно до якого при переведенні чи поновленні на навчання здобувача, зарахуванні на базі попереднього освітнього ступеня виявляються розбіжності між навчальним планом, за яким він планує навчатись, і навчальним планом, за яким він навчався раніше або додатком до диплому про вищу освіту.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в КЗ «ХГПА» ХОР регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/sqkb>). Положенням регламентуються правила визнання результатів навчання, порядок та процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, зокрема наголошується, що у межах навчального року Академія може визнати результати навчання, набуті в неформальній освіті, в обсязі не більше як 10% загального обсягу кредитів, передбачених ОПП. На бакалаврському рівні це не більше ніж 6 кредитів, на магістерському рівні – не більше ніж 5 кредитів.

Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті знаходиться у відкритому доступі на сайті академії (<http://surl.li/sqkb>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

В межах самостійної роботи, як елемент неформальної освіти, з освітнього компоненту «Моделі освітніх систем для дорослих» Вікторії Коляді, Яні Алексанровій, Наталії Жулі, Ользі Машковській, Олексію Крисанову, Ігорю Соколову, Ларисі Бердугі, Андрію Хмельницькому (здобувачам освіти магістерського ступеня 11 ср групи заочної форми навчання) було зараховано сертифікати за успішне завершення курсу «Освітні інструменти критичного мислення» (платформа Прометеус) загальною кількістю 60 годин (2 кредити ЄКТС) та Владлені Ковальовій, Ігорю Штанкевському, Людмилі Южно (здобувачам освіти магістерського ступеня 511 ср групи денної форми навчання) було зараховано сертифікати за успішне навчання у рамках проекту «Основи волонтерства в інклюзивному освітньому середовищі» обсягом 30 годин (1 кредит ЄКТС).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

При плануванні форм і методів навчання та викладання (згідно Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/iqhn>, Положення про дистанційне навчання <http://surl.li/ircd>, Положення про робочу навчальну програму дисципліни та методичні рекомендації до її розробки <http://surl.li/iqhv>) НПП дотримуються відповідності цілям ОПП та орієнтуються на досягнення програмних результатів навчання. З метою досягнення ПРН НПП поєднують традиційні та інноваційні, активні та інтерактивні форми і методи навчання і викладання. Зокрема, здійснюються виїзні, бінарні заняття на базах практики з носіями досвіду соціальної роботи, застосовується методика «клас навпаки», що сприяє формуванню ПРН 1,2,4,6,11,13,17, здобувачі мають можливість долучитися до гостьових лекцій, вебінарів, конференцій різних рівнів, бібліотечних коучингів, інтегрованих курсів онлайн-лекцій (Італія, 2020-2021 «Інклюзивна освіта» <https://bit.ly/3CRGLAo> «Основи волонтерства в інклюзивному освітньому середовищі» <https://bit.ly/3СТРthC>), здійснювати самонавчання на освітніх платформах за власними вподобаннями, що сприяє формуванню ПРН 3,9,10,13,17,18, використовується методи та засоби ІКТ (сервіси для побудови хмари слів, онлайн-інструменти створення коміксів, сервіси для створення піктограм тощо). Підтвердженням такого навчання, зазвичай, є отримані здобувачами сертифікати <https://bit.ly/3xR6KUL>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Академія реалізує в освітньому процесі підхід студентоцентрованості. Це проявляється у можливості здобувачів здійснювати вибір освітніх компонентів, що регламентується Положенням про дисципліни вільного вибору здобувачів освіти <https://bit.ly/2XAO1Rb>, а відповідно і форм, методів, які передбачені в силабусі для ознайомлення. Здобувачі на власний розсуд обирають участь у навчальних, наукових, методичних заходах, які організовуються кафедрою, її партнерами, іншими інституціями. Викладачі використовують сучасні ресурси, що дає змогу здобувачам навчатися на платформах і, таким чином, оптимізувати виконання годин для самостійної роботи.

З метою моніторингу рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання на ОПП соціально-психологічною службою, яка діє на підставі Положення про соціально-психологічну службу академії <https://bit.ly/3CPtnwx>, раз на півроку проводяться опитування, які дозволяють відслідковувати рівень задоволеності здобувачів формами та методами навчання і викладання на ОПП <http://surl.li/aegbs>. Крім цього, здобувачі в ході навчальних занять дають зворотній зв'язок викладачам щодо задоволеності формами і методами навчання і викладання. Це дає можливість викладачам корегувати відбір форм і методів навчання і викладання ОК, реалізуючи студентоцентризований підхід для досягнення ПРН.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В академії забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОПП принципам академічної свободи. НППП мають право впроваджувати та вільно обирати форми і методи навчання й викладання, обговорювати та обмінюватися практичним досвідом на заняттях, організовувати наукові, практичні, методичні заходи, що відповідають сучасними тенденціям, обирати способи підвищення кваліфікації, стажування. Під час розробки робочих програм ОК, викладачі формують завдання до практичних занять і для самостійної роботи здобувачів, обираючи такі методи навчання і викладання, що сприяють творчій самореалізації здобувачів, задоволенню їхніх потреб та інтересів для реалізації ПРН, зокрема, метод малих груп, кейс-метод, дискусія, мозковий штурм, microlearning тощо. Також це дає свободу здобувачам: вільно висловлювати та відстоювати власну точку зору у ході навчальних занять, самостійно обирати участь у будь-яких формах навчальної діяльності, що відповідають їхнім інтересам; способи самовдосконалення і ресурси поглибленого навчання (онлайн-курси, гостьові лекції, програми академічної мобільності, професійні/наукові конкурси, конференції, проекти); обирати наукових керівників і тематику наукової/кваліфікаційної роботи, плануючи дослідження, інформаційні ресурси, освітні платформи неформального навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасникам освітнього процесу надається своєчасна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання згідно з Положенням про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/37NXuGA>.

Здобувачі можуть ознайомитися з інформацією щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, форм та критеріїв оцінювання через репозиторій академії, на першому занятті викладач актуалізує цю інформацію, а також перед обранням ОК мають можливість ознайомитися із силабусами ВОК на сайтах кафедр, що їх пропонують; на вступному інструктажі з практики таку інформацію надають керівники практики.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-дослідна робота здобувачів є складовою системи підготовки фахівців в академії і регламентується Положенням про науково-дослідницьку роботу студентів Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради <https://bit.ly/2VXbivM>.

Під час реалізації ОПП відбувається поєднання навчання і досліджень. В ОК загальної та професійної підготовки передбачені семінарські (доповіді, обговорення, дискусії), практичні (використання дослідницьких методів) заняття, самостійна робота (есе, тези доповіді), які впливають на формування наукового стилю, мислення, викладу матеріалу як у письмовій, так і в усній формах. Здобувачі здійснюють написання та захист кваліфікаційної роботи, тему якої обирають, зважаючи на власні наукові вподобання, досвід практичної діяльності. Під час написання роботи вони проводять апробацію власних досліджень, беручи участь у конференціях, семінарах різного рівня, а також навчальних тренінгах, онлайн-курсах тощо <http://surl.li/acsue>, мають доступ до баз даних Scopus / Web of Science, інформацію з яких використовують для досліджень та самостійного навчання.

Поєднання навчання і досліджень здійснюється через викладання освітніх компонентів загальної та професійної підготовки: «Методологія та організація соціально-педагогічного дослідження», «Актуальні проблеми соціальної роботи та соціальної педагогіки», «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті та науці», «Андрагогіка та технології освіти дорослих», вибіркових компонентів – «Моделі освітніх систем для дорослих» та інших. Підготовка до семінарських занять, робота на практичних заняттях, виконання самостійної роботи сприяє реалізації творчого підходу до розв'язання проблемних завдань наукового характеру.

У 2020-2021 н.р. за участі магістрантів та НППП проведені семінари, що поєднують навчання і дослідження: студентський науковий семінар «Людина похилого віку в умовах динамічних суспільних змін» (30.09.2020); VIII Міжвузівський науково-практичний семінар «Актуальні питання соціальної роботи на сучасному етапі розвитку українського суспільства» (10.11.2020).

Здобувачі беруть участь у наукових конкурсах, конференціях різного рівня (Александрова Я., Іванова І., Колода В., Кудря А., Лещенко Є., Штанкевський І. та інші).

НППП самі постійно беруть участь у наукових заходах, що сприяє введенню здобувачів у коло наукової спільноти та поєднанню навчання і досліджень <http://surl.li/agotg>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі соціальної роботи відбувається

систематично. Щорічно переглядається ОПП із залученням стейкхолдерів, здобувачів освіти (протоколи №11 від 02.06.2020; №15 від 10.06.2021). Так, враховано інтереси державних соціальних служб, територіальних центрів надання соціальних послуг, недержавних організацій, що вплинуло на суттєве оновлення змісту ОПП у 2020-2021 рр. і сприяло впровадженню нових ОК, відповідних сучасним тенденціям розвитку спеціальності, для підготовки конкурентоспроможних професіоналів.

Зміни в законодавчій, нормативно-правовій базі, затвердження міжнародних стандартів у галузі соціальної роботи («Глобальні стандарти освіти та підготовки в галузі соціальної роботи» (2020)), участь НПП у всеукраїнських і міжнародних науково-практичних, методичних семінарах, вебінарах, конференціях, круглих столах, майстер-класах, онлайн-курсах, тренінгах, міжнародних стажуваннях тощо, сприяє підвищенню кваліфікації НПП та оновленню змісту ОК.

Наприклад, у 2020-2021 н.р. ОК «Актуальні проблеми соціальної роботи» був розширений – «Актуальні проблеми соціальної роботи та соціальної педагогіки», що вплинуло на оновлення тематики змісту ОК: такі теми як «Комплексно-орієнтований підхід до теоретичного обґрунтування практики соціальної роботи», додано тему «Проблема організації соціальної роботи в системі охорони здоров'я» та соціально-педагогічний контекст; ОК «Методологія та організація соціально-педагогічного дослідження» – оновлений список рекомендованої літератури та інформаційних ресурсів; ОК «Андрагогіка та технології освіти дорослих» – досвід стажування з питань академічної доброчесності сприяв доповненню ОК відповідною тематикою самостійної роботи здобувачів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У Стратегії розвитку академії <http://surl.li/abrnx> визначена діяльність ЗВО щодо його інтернаціоналізації. Працює відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності <http://surl.li/srne>.

Академія активно співпрацює з міжнародними партнерами <http://surl.li/wlma>, з якими укладено договори, угоди про співпрацю, меморандуми.

З 2017 року на базі академії реалізується німецько-український проєкт «Кроки просвіти на шляху до порозуміння» за фінансової підтримки німецького бюро GIZ, ініційований кафедрою соціальної роботи <http://surl.li/abroa>. Спільно з партнерською організацією БО «БФ «Дон Калабрія Україна» та Istituto Don Calabria для НПП та здобувачів академії проведений інтегрований курс онлайн-лекцій «Інклюзивна освіта» (Італія, 2020) <http://surl.li/wxih>; реалізовано проєктну роботу «Основи волонтерства в інклюзивному освітньому середовищі» (2021). У цьому ж році здобувачі взяли участь у робочій зустрічі Моніторингової місії ООН з прав людини. Стажування НПП: Ю.Чернецька (Польща, 2017), Н.Хміль (Польща, 2020), Ю.Дьоміна (Фінляндія, 2020), О.Рассказова, В.Анголенко (США, 2021), Ю.Лисенко (Польща, 2021), К.Волкова, О.Онипченко, Н.Тарасенко (Болгарія, 2021).

Для НПП і здобувачів забезпечено вільний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus/Web of Science, передбачено викладання англійською мовою ВОК «Fundraising in the social sphere».

Здобувачі освіти мають підтвердження участі в міжнародних заходах <http://surl.li/abrof>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Система оцінювання знань здобувачів освіти з кожного освітнього компоненту передбачає поточний та підсумковий контроль знань, оцінювання результатів практик і державну атестацію за певним освітнім ступенем. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку з конкретного освітнього компоненту в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом.

Здобувач освіти вважається допущеним до семестрового контролю (семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку), якщо він виконав всі види робіт, передбачені навчальним планом на семестр. Екзамени складаються здобувачами освіти в період екзаменаційних сесій, але деяким можуть встановлюватися індивідуальні терміни складання заліків та екзаменів. Екзамени проводяться після вивчення освітнього компоненту за розкладом, що доводиться до відома викладачів і здобувачів освіти не пізніше, як за місяць до початку сесії.

Поточний контроль проводиться з метою перевірки рівня підготовки здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем – для коригування методів і засобів навчання, так і здобувачами освіти – для планування самостійної роботи. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях, виступів здобувачів освіти при обговоренні питань на семінарських заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки рівня знань та умінь визначаються відповідною робочою програмою з освітнього компоненту. Результати поточного контролю є основною інформацією при проведенні заліку, вони враховуються викладачем при проведенні екзамену, а також слугують критерієм допуску до підсумкового модульного контролю.

Здобувачі освіти, які одержали під час сесії більше двох незадовільних оцінок, відраховуються із закладу освіти, а ті, хто одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів: один раз – викладачу, другий – комісії, що створюється завідувачем кафедри, яка відповідає за викладання даного освітнього компоненту. Самостійна робота здобувача освіти контролюється викладачами, і результати її також оцінюються. Така система комплексного оцінювання знань забезпечує об'єктивність оцінки, а отже, виконує функції контролю і мотивації здобувачів освіти у навчальній роботі та досягненні ними якіснішого рівня знань.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Здійснення контрольних заходів та оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється відповідно до Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи <http://surl.li/igax>, Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/iqhn>, Положення про моніторинг якості освітнього процесу та ОП <http://surl.li/iran>. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти передбачає поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється в усній і письмовій формі під час виконання контрольних робіт або тестування, підсумковий контроль – у вигляді заліків, іспитів. Перед початком навчання та на початку кожного семестру здобувачам вищої освіти надається інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, що висвітлюються на сайті кафедри <http://surl.li/aetxc>, <http://surl.li/aetwz> в силабусах освітніх компонентів. Перед початком практики здобувачі вищої освіти ознайомлюються з формами контролю та критеріями оцінювання на установчих конференціях.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів освіти на початку кожного семестру, на першому занятті. А також, такі відомості містяться в силабусах освітніх компонентів, оприлюднених на сайтах кафедр протягом усього навчального року. На установчій конференції перед початком практики до відома магістрів доводяться вимоги та критерії оцінювання практики. У репозиторії бібліотеки академії розміщено робочі програми освітніх компонентів з переліком форм контрольних заходів (проміжного та підсумкового контролю) і критеріїв оцінювання, з якими можуть ознайомитися здобувачі освіти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти для спеціальності 231 Соціальна робота передбачає атестацію здобувачів вищої освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідно, і передбачено в ОПП підготовки фахівців другого (магістерського) рівня зі спеціальності Соціальна робота <http://surl.li/afarki>. Терміни проведення атестації визначаються навчальним планом підготовки фахівців і графіком освітнього процесу. Відповідно до Положення про випуск кваліфікаційну роботу студента <http://surl.li/irdg> теми кваліфікаційних робіт затверджуються у вересні-жовтні першого року навчання для здобувачів другого освітнього (магістерського) рівня. Затверджені теми оприлюднюються на сайті кафедри в розділі науково-дослідна робота <http://surl.li/sxol>.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів регулюють Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) та Положення про моніторинг якості освітнього процесу та ОП <http://surl.li/iran>. У Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу <http://surl.li/igax> визначено критерії оцінювання. Зазначені нормативні документи розміщені на сайті академії. Форми здійснення контролю й критерії оцінки рівня знань і умінь визначаються в робочих програмах ОК відповідно до ОП та зазначених нормативних документах, в силабусах навчальних дисциплін і практик, розміщених на сайтах кафедр. Ознайомлення здобувачів освіти з нормативними документами щодо проведення контрольних заходів підтверджується результатами опитування.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Чіткі й зрозумілі правила проведення контрольних заходів є доступними для всіх учасників освітнього процесу, вони передбачають неупередженість екзаменаторів та процедури запобігання й врегулювання конфлікту інтересів. Вибір екзаменаційних білетів відбувається вільно; під час захисту кваліфікаційних робіт ведеться протокол засідання, що надає можливість досягти об'єктивності екзаменаторів. В академії діє «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності» <http://surl.li/irdu>. Для вирішення спірних питань, що виникли під час проведення контрольних заходів і розгляду апеляції здобувачів освіти щодо оскарження оцінки з освітнього компоненту, на факультеті створюється апеляційна комісія. Докладна процедура оскарження міститься у «Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів» <http://surl.li/irds>. Порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі визначено у відповідній інструкції <https://cutt.ly/WjI4xj>. Апеляція результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти є складовою організаційного забезпечення освітнього процесу й регулюється Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти <https://shly.link/owzzp>.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів?

Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок урегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів визначається Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/iqhn> та Кодексом академічної доброчесності <http://surl.li/irdv>. У випадку оскарження здобувачем освіти результатів і подання відповідної письмової заяви на ім'я декана факультету передбачено повторне проходження контрольних заходів. Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти <https://shly.link/owzpz> розкриває процедуру та алгоритм розгляду заяви. У випадку незгоди з результатом письмового контролю члени апеляційної комісії аналізують письмові матеріали, усного контролю – здобувачу освіти надається можливість повторно скласти іспит членам апеляційної комісії за новим білетом із комплексу білетів з дисципліни. Білет, за яким здобувач освіти вперше складав іспит, вилучається з комплексу з метою забезпечення об'єктивності та прозорості. Протокол із висновками щодо оцінювання відповідей здобувача освіти підписується всіма членами апеляційної комісії. Результати апеляції оголошуються здобувачу освіти відразу після закінчення розгляду його роботи. Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується Положеннями про апеляцію результатів підсумкового контролю знань <https://shly.link/owzpz> та Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу <https://shly.link/waLnH>, здобувач вищої освіти має право надати письмову заяву, оформлену відповідно до 1 додатку означеного Положення декану факультету в день оголошення результатів контрольних заходів. Після чого Вченою радою факультету обирається апеляційна комісія, склад якої затверджується наказом ректора академії. Матеріали апеляції розглядаються цією комісією не більше трьох робочих днів після подання обґрунтованої заяви. Результати розгляду апеляції оформлюються відповідним протоколом. Порядок розгляду апеляції передбачає аналіз комісією письмової роботи контрольних заходів або повторне складання студентом усного контрольних заходів. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та оскарження процедури її проведення здобувачами вищої освіти на ОПП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають документи: Кодекс академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради <http://surl.li/irdv>; «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності» <http://surl.li/irdy>; Положення «Про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» <https://shly.link/MYqVX> здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні, педагогічні працівники та співпрацівники зобов'язуються дотримуватись правил і норм, визначених цими документами щодо дотримання принципів академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОПП використовуються наступні технологічні рішення щодо протидії порушення академічної доброчесності: обов'язкове розміщення в репозитарії Академії та перевірка на наявність плагіату усіх наукових робіт здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних та педагогічних працівників, співробітників; експертне оцінювання підготовленого тексту; проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед здобувачів вищої освіти на лекціях, семінарах щодо дотримання академічної доброчесності; публічний захист магістерської роботи. Для перевірки робіт викладачів та здобувачів вищої освіти використовуються програми Unicheck або StrikePlagiarism у бібліотеці <http://surl.li/afxj>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОПП відбувається наступним чином: до освітніх компонентів, які вивчаються на магістерському рівні внесені питання щодо академічної доброчесності; перевірка кваліфікаційних робіт на предмет академічного плагіату та правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо; створення електронного репозитарію кваліфікаційних робіт; оприлюднений захист робіт на засіданні комісії; проведення тематичних заходів щодо академічної доброчесності, академічного письма, етичного кодексу ученого тощо; ознайомлення/нагадування викладачам та здобувачам основних положень Кодексу академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради <http://surl.li/irdv>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Механізм дій щодо виявлення випадків порушення академічної доброчесності є чітким та регламентований Кодексом академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради <http://surl.li/irdv> та Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних та інших робіт на наявність плагіату <https://cutt.ly/ejIKMqB>, якими визначено порядок перевірки, критерії оцінювання рівня оригінальності, відповідальності за порушення академічної доброчесності, а також порядок подання апеляції.

За порушення академічної доброчесності, здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності як невизнання результатів кваліфікаційної роботи.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору та призначення на посаду викладачів регламентується чинним законодавством України, Статутом та «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників КЗ «ХГПА» та укладання з ними трудових угод (контрактів)» (<http://surl.li/srny>) є усталеною за процедурою (оголошення, подача документів, голосування) й враховує професіоналізм викладачів як необхідну вимогу. Вирішальними для висновків конкурсного відбору є досвід роботи (стаж), рейтинг викладача за результатами щорічних звітів, результати наукової та науково-методичної діяльності. Необхідний рівень професіоналізму викладачів підтверджується також якістю та рівнем наукової публікаційної активності. Для виконання наукових робіт (написання монографій, дисертацій) надаються творчі відпуски. З метою мотивування викладачів щодо підвищення професійного рівня, встановлюються премії за досягнення в окремих напрямках науково-методичної роботи, передбачені інші види заохочень (подяки ректора, нагородження грамотами тощо). Для підвищення рівня володіння іноземною мовою в академії створені факультативні заняття мовної підготовки, проводяться семінари з академічної доброчесності. В академії створені умови для комфортної роботи педагогів, їхні права захищаються профспілковою організацією, що в свою чергу, мінімілізує плинність кадрів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця з роботодавцями регулюється «Положенням про стейкхолдерів освітніх програм» (<https://cutt.ly/njIBylD>). До різних форм участі в освітньому процесі залучено практиків, активність яких стимулюється на засадах науково-освітнього партнерства у процесі участі у спільних проєктах, науково-практичних конференціях, семінарах, конкурсах, олімпіадах, Днях відкритих дверей тощо, а також участю викладачів та здобувачів академії у заходах партнерів: онлайн участь у відкритому захисті дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD) (Аму Кендрюна, Національний університет Луї, Чикаго, США); зустріч Робочої групи з прав людини Моніторингової місії ООН з прав людини в Україні; воркшоп кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту людини КУ імені Бориса Грінченка (модератор Ольга Швед) тощо. Кафедра систематично формує і оновлює перелік баз практики й заохочує організації-партнери до реалізації освітнього процесу (підписання у 2020 Меморандуму з Державною установою «Центр пробації» в Харківській області в особі начальниці філії М. Гричанюк). Традиційним є проведення зустрічей з обміну досвідом (як-от: з соціальним педагогом вищої кваліфікаційної категорії Харківської гімназії № 43, Н. Дмитренко). До освітнього процесу залучаються колишні випускники академії (провідний спеціаліст відділу соціальної роботи Центру соціальних служб Московського району м. Харкова, випускниця 2020 року А. Войналович). (<http://surl.li/srml>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять за ОП активно долучаються професіонали-практики, експерти галузі, роботодавці. Практикується проведення гостьових та бінарних лекцій з метою ознайомлення здобувачів освіти з сучасними підходами й актуальними проблемами соціальної роботи (Ю. Клименко д.п.н., доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини; Р. Зозуляк-Случик, д. п. н, доцентка, професорка кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Прикарпатського національного Університету ім. В. Стефаника); зустрічі за фахівцями задля обміну досвідом роботи, (У. Борисенко директорка КУ «Валківського інклюзивно-ресурсного центру» Валківської міської ради Харківської області), вебінари із залученням практиків (В. Костіна д.п.н., доцента кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки ХНПУ імені Г.С.Сковороди та інші); проводяться заняття на базах організацій-партнерів з опрацюванням конкретних ситуацій, кейсів з досвіду соціальної роботи (О. Могилка директор ЦДП «Компас» БФ «Благо»), вебінари-практикуми із сертифікованими експертками з антидискримінаційної експертизи освітнього контенту (А. Єфімцева фахівчиня програмного напрямку ГО «ЕдКемп Україна»; В. Какадій віцедиректорка Огієвського навчально-виховного комплексу Сахновщинської районної ради Харківської області) тощо (<http://surl.li/srml>). Такі заходи викликають зацікавленість здобувачів, відкривають перспективи подальшого працевлаштування.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедурні аспекти підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентуються «Положенням щодо організації та визнання результатів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників» (<http://surl.li/srceg>) Основними видами професійного розвитку НПП є підвищення кваліфікації, стажування, участь у наукових

конференціях, семінарах, неформальна освіта. Протягом 2019-2021 н.р. викладачі магістратури пройшли підвищення кваліфікації у ЗВО України, країнах Євросоюзу та США, зокрема: О.Белолішцева (Польща), К. Волкова (Болгарія), Т.Гладун (Італія), Ю. Дьоміна (Фінляндія), Н.Тарасенко (Болгарія), Ю.Чернецька (Польща), Ю. Лисенко (Польща), О.Онипченко (Болгарія), А. Пікалова (Польща), О. Рассказова (США), І.Щербак (Болгарія) (<http://surl.li/srne>).

З 2016 р. діє партнерський пілотний проєкт академії та Центру гендерної культури «Гендерний відкритий університет», у межах якого викладачі безкоштовно підвищують кваліфікацію з питань гендерної рівності, недискримінації.

З метою сприяння професійному розвитку викладачів на кафедрі функціонує Інформаційно-соціальний центр та Центр гендерної освіти, ресурс яких використовується для наукових досліджень. О. Онипченко у 2020 р. захистила докторську дисертацію, Ю. Лисенко, О. Белолішцева реалізують докторські дослідження, що потенційно може підвищити рівень професіоналізму академічного складу кафедри (теми затверджені Міжвідомчою радою з координації досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні). Для виконання різних етапів дослідження викладачам надається творча відпустка

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Шляхи та форми підвищення мотивації працівників до професійного зростання регламентується Положенням «Про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної робіт» (<http://surl.li/srnp>).

Підсумки проводяться щорічно в кінці навчального року й ухвалюються Вченою радою академії при розгляді питання «Про результати наукової, методичної, організаційної роботи в поточному навчальному році». Кращі викладачі кафедр, які за рейтингом отримали призові місця, нагороджуються премією. У випадках та в порядку, передбаченому законодавством України, за сумлінну працю, вагомі особисті досягнення у галузі освіти та науки, активну участь у підготовці фахівців, викладачі нагороджуються відзнаками різного рівня: грамотами, подяками, дипломами. Подяка Харківської обласної ради (О.Рассказова); Грамота Харківської обласної ради (К. Волкова); Подяка Харківської обласної ради (О.Онипченко); Грамота адміністрації Червонозаводського району м.Харкова (Ю. Лисенко); Подяка Харківської обласної ради (Ю.Чернецька) та інші. Заохочується у вигляді премій і відпусток наукова робота, зокрема захист дисертацій (у 2020 році кандидатську дисертацію захищено Т.Гладун, докторську дисертацію – О. Онипченко). (<http://surl.li/srng>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

В академії наявні достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси: <https://shly.link/VVZGo>, <https://shly.link/R8ccy>. Навчально-методичне забезпечення за даною ОПП розроблене відповідно до всіх нормативних вимог <https://shly.link/xQVx1>. Фонд бібліотеки нараховує понад 172 тис. примірників, здобувачі освіти безоплатно долучаються до її користування (2 читальні зали, 2 абонементи, 3 книгосховища) та сайтом бібліотеки <http://surl.li/shez>. Основними її ресурсами є: система каталогів і картотек <http://surl.li/lmxi> електронний навчально-методичний комплекс освітніх компонентів <https://shly.link/GunCb> та цифровий репозитарій <https://shly.link/HC7dW>, періодичні видання <http://surl.li/sowc> та інші ресурси. Академія забезпечує безоплатний доступ до мережі ІНТЕРНЕТ та зони WI-FI, у розпорядженні здобувачів вищої освіти закріплені за кафедрою кабінети та Центр гендерної освіти <https://shly.link/uDcdY>, Інформаційно-соціальний центр допомоги внутрішньо переміщеним особам та представників приймаючої громади <https://shly.link/4Tju> як ресурсні осередки для апробації результатів дослідження здобувачів освіти з відповідної тематики та задля забезпечення мобільності. Досягненню визначених ОПП цілей, завдань та програмних результатів навчання в академії сприяє студентське наукове товариство здобувачів освіти, що забезпечує формування у них фахових компетентностей, спрямованих на обґрунтування та вирішення науково-теоретичних і практичних завдань <http://surl.li/syze>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітній процес в Академії у повному обсязі забезпечений необхідним обладнанням, приладами та матеріалами відповідно до навчальних планів і програм освітніх компонентів. Здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ до інфраструктури Академії, інформаційних ресурсів, мережі Інтернет, зони WI-FI, комп'ютерів. Здобувачам вищої освіти надано можливість піклуватися про здоров'я і займатися спортом (4 спортивні, 1 тренажерна та 2 зали для занять хореографією, 2 гімнастичні зали, 2 зали для занять з аеробіки, 3 спортмайданчики, 2 спортивно-оздоровчі комплекси з необхідним обладнанням, зимовий сад, дитяча кімната, що створена з метою допомоги молодим батькам, які під час занять та сесій мають можливість залишати в ній свою дитину).

Здобувачі вищої освіти стовідсотково забезпечені місцями для проживання у гуртожитку, соціально-побутові умови якого повністю відповідають санітарним нормам, на кожному поверсі є кімнати, де можна проводити самопідготовку, вечори, зустрічі, лекції, є зони вільного доступу до WI-FI <https://shly.link/TbVHx>. В Академії є їдальня та буфет, які знаходяться на балансі закладу освіти.

З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти у Академії відбуваються зустрічі з гарантом програми та науково-педагогічними працівниками кафедри, адміністрацією <http://surl.li/vzmr>. Результати цих

зустрічей ураховуються під час розробки та удосконалення ОПП.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища в Академії забезпечується дотриманням рівних прав усіх здобувачів вищої освіти незалежно від їхнього соціального статусу, статі, віку, національності, релігійних та інших уподобань, наданням їм безперешкодного доступу до усіх зручностей та можливостей. У закладі вищої освіти підтримується безпечно для життя і здоров'я освітнє середовище (дотримано санітарні норми, техніки безпеки і публічний порядок). Усі учасники освітнього процесу дотримуються прав та норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки, що закріплено у Кодексі безпечного освітнього середовища <https://shly.link/2aJxt> та Положенні про створення безпечного освітнього середовища за попередження і протидії булінгу (цькуванню) в академії та Харківському педагогічному фаховому коледжі: <https://shly.link/dwfCr>. Розробляється щорічний план заходів щодо дотримання безпечного середовища <http://surl.li/aetwn>. Постійно проводиться робота викладачів кафедри та кураторів щодо популяризації ідей недискримінації у освітньому середовищі. Задля безпеки в освітньому середовищі здобувачів освіти навчальні корпуси та гуртожиток академії обладнані камерами відеоспостереження, у гуртожитку функціонує медичний пункт <https://shly.link/hK2JJ>. Для охорони фізичного та психічного здоров'я, соціально-педагогічної підтримки усіх учасників освітнього процесу в закладі вищої освіти створено соціально-психологічну службу академії <https://shly.link/aa9XU>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми підтримки, що стосуються організації освітнього процесу розкриті в Положенні про організацію і проведення анкетування «Освітній процес очима здобувачів вищої освіти» <https://shly.link/dgmU1>. Освітню підтримку здійснюють викладачі у вигляді індивідуальної взаємодії зі здобувачами вищої освіти, зокрема, у силабусах освітніх компонентів указані контактні дані викладачів <http://surl.li/aetwz>, <http://surl.li/aetxc> створено графіки проведення індивідуальних та групових консультацій <http://surl.li/adtmu>. Організаційні питання обговорюють на засіданнях студради Академії (Положення про студентське самоврядування) <http://surl.li/wkst>. На сайті Академії <https://shly.link/wxQkb> створено зручну систему інформування щодо важливих освітніх і позаосвітніх питань, а також на сайті кафедри, сторінках у Фейсбукці <http://surl.li/swwj> та Інстаграм <http://surl.li/afqlb>. Існує система інформування здобувачів вищої освіти і випускників Академії про наявність вакантних робочих місць за фахом: регулярно організовуються планові зустрічі з потенційними роботодавцями; функціонує Підрозділ сприяння працевлаштування випускників <http://surl.li/adtqh>. В Академії створено Соціально-психологічну службу <https://shly.link/aa9XU>, яка своєчасно проводить психолого-діагностичну, консультативну та профілактичну роботу. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здійснюють шляхом соціологічних опитувань і проведення щорічного моніторингу освітнього процесу.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В академії створені достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що регламентується Положенням про супровід студентів з особливими освітніми потребами <http://surl.li/aevgy>. З метою надання додаткової підтримки в освітньому процесі командою соціально-психологічної служби академії здійснюється супровід здобувачів освіти з особливими освітніми потребами <http://surl.li/soyq>. Також за необхідності є можливість навчання за індивідуальним планом, що закріплено у Положенні про навчання за індивідуальним планом-графіком студента денної форми навчання <http://surl.li/aevha>. Колектив ЗВО сповідує політику толерантності й інклюзивності, застосовує в роботі зі здобувачами вищої освіти диференційовані й індивідуалізовані стратегії та методи навчання. В академії для адаптації та комфортного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами створені відповідні умови (пандуси, кнопки виклику, аудиторії мають необхідну ширину дверних отворів для пересування на інвалідних візках, вбиральні пристосовані для людей з особливими потребами) <https://shly.link/ADZoL>. Здобувачів освіти з особливими освітніми потребами у підготовці за даною ОПП, для яких необхідно було б створювати відповідні умови, наразі не має.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Заходи щодо забезпечення комфортних умов освітнього процесу здобувачів освіти закріплені в КБОС <https://shly.link/2aJxt>

В Академії розроблено відповідні процедури врегулювання конфліктних ситуацій закріплені в інструкції щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі <https://shly.link/fMYj1>

З метою уникнення конфліктів у ЗВО діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності, що керується

Статутом КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» <https://shly.link/gvbDU>, Положенням про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в академії <https://shly.link/dwfCp>, Положенням про функціонування в академії «Скриньки довіри», «Телефону довіри» <https://shly.link/mnrJW>

В Академії функціонує Підрозділ із запобігання та виявлення корупції <https://shly.link/rKuFG>, щорічно розробляються плани з питань запобігання та виявлення корупції <https://shly.link/7PmsU> Також у Академії діє програма сприяння надання відомостей про протиправні корупційні прояви за типом телефону довіри, у холі першого корпусу академії є «Скринька довіри» <https://shly.link/9qbh3>

В академії постійно проводиться моніторинг діяльності у даному напрямі та регулярні перевірки на відповідність її прийнятним стандартам захисту здобувачів вищої освіти. Щорічно готується внутрішній звіт про роботу Підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції <https://shly.link/wWd11>.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми регламентуються Положенням про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (<http://surl.li/syzi>), Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iqhn>), а також Положенням про моніторинг і контроль якості освіти у КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iran>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Через перегляд ОПП в академії систематично реалізується внутрішня система забезпечення якості освіти. Перегляд на локальному рівні відбувається за участі колективу кафедри, здобувачів освіти, стейкхолдерів з метою оцінки відповідності змісту ОПП вимогам забезпечення якості освіти, результатам аналізу актуальних запитів ринку праці. Проект ОПП оприлюднюється на сайті кафедри наприкінці навчального року, але не пізніше ніж за місяць до затвердження, після цього ініціюється його обговорення. Пропозиції щодо оновлення ОПП та зауваження подаються на кафедру соціальної роботи в письмовій чи усній формі і розглядаються на розширеному засіданні кафедри. Організація та здійснення загальноакадемічного моніторингу покладається на Навчальний відділ КЗ «ХГПА» та Вчену раду академії, для яких гарант готує аналітичні матеріали за звітом щодо локального моніторингу якості ОПП й звітує не рідше одного разу на рік.

Останній перегляд ОПП відбувся на засіданні кафедри 10 червня 2021 р. (протокол № 15 від 10.06.2021р). Були внесені зміни мотивовані: трансформацією ринку праці, введенням нових посад (введено ОК «Технології роботи кар'єрного радника»); запитами здобувачів освіти (веденню науково-дослідницьку практику); зміщенням фокусу соціальної політики (зміст освітніх компонентів доповнено темами та завданнями, що розкривають особливості впровадження недискримінаційного підходу в соціальній роботі); необхідністю посилення академічної мобільності (рівномірно розподілено кількість кредитів відведених на вибіркові компоненти по 3 кредити на кожен).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Проекти ОПП та затверджені освітні програми розміщуються на сайті кафедри соціальної роботи у вільному доступі <http://surl.li/tykj>, здобувачі вищої освіти вільно ознайомлюються із ОПП, висловлюють свої побажання щодо змін ОПП та безпосередньо беруть участь в обговоренні ОПП на засіданнях кафедри соціальної роботи, де вносять свої пропозиції (протокол № 11 від 02.06.2020р., протокол №15 від 10.06.2021р.).

Процедура обговорення ОПП 2021-2022 відбувалася таким чином: здобувачі освіти разом із стейкхолдерами та іншими зацікавленими особами, були присутні на засіданні кафедри (протокол № 15 від 10 червня 2021 р.), на якому розглядалися пропозиції та зауваження щодо ОПП.

Так, до переліку обов'язкових ОК професійної підготовки ОПП 2021року додано «Науково-дослідницьку практику», яка спрямована на вирішення науково-дослідних завдань, закладених у кваліфікаційній роботі, (пропозиція здобувачки денної форми Є. Лещенко) (протокол №15 від 10.06.2021).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Діяльність студентського самоврядування регламентується законодавством України, Статутом та Положенням про студентське самоврядування, затвердженим ректором Академії <http://surl.li/wkst>. Студентське самоврядування залучається до розгляду й обговорення процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП в особах голови студентської ради, голови студентської ради факультету та двох заступників, а також відповідальних за сектори (культурно-масовий, спортивно-оздоровчий, шефський, навчально-виховний, соціально-побутовий) та старост академічних груп.

Представники студентського самоврядування запрошуються на засідання кафедр, де, зокрема, порушуються

питання задоволеності здобувачів якістю освіти, а також залучаються до процедури перегляду ОПП. Так, голова студентської ради факультету соціально-педагогічних наук та іноземної філології Д. Каплун взяла участь в обговоренні проекту ОПП другого (магістерського) рівня на засіданні кафедри соціальної роботи (Протокол № 15). Здобувачка освіти магістерського рівня Є.Лещенко (член студентського самоврядування) у 2021 році увійшла до складу проектної групи ОПП 231 Соціальна робота другого магістерського рівня. Цього ж року здобувачка освіти другого магістерського рівня Е.Скакун була обраною відповідальною за навчально-виховний сектор роботи студентського самоуправління.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно з Положенням про стейкхолдерів освітніх програм КЗ «ХГПА» ХОР <http://surl.li/irbg> стейкхолдери безпосередньо залучені до процедури перегляду ОПП. На сайті кафедри у відкритому доступі розміщено анкетування для роботодавців <http://surl.li/aegbs>. Також роботодавці запрошуються на засідання кафедри соціальної роботи з перегляду ОПП, під час яких вони онлайн чи офлайн висловлюють зауваження та пропозиції та надсилають листи-запити, відгуки, пропозиції щодо вдосконалення ОПП.

Так, в обговоренні проекту ОПП 2021 взяли участь роботодавці, більшість із яких є постійними партнерами, що залучаються до організації різних видів практик, учасниками освітніх проєктів і заходів академії, здобувачами освіти третього (освітньо-наукового) рівня за ОНП Соціальна робота: І.Топоркова директор комунального закладу «Харківська спеціалізована школа І – III ступенів № 93 імені В.В. Бондаренка», О.Могилка керівник центру денного перебування «Компас» Харківського благодійного фонду «Благо», О. Виноградова начальник відділу соціальної роботи Холодногірського району м. Харкова Харківського міського центру соціальних служб «Довіра»; В.Селіваненко – кандидат юридичних наук координатор освітніх програм Amnesty International в Україні (протокол №15 від 10.06.2021).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників (<http://surl.li/stmr>) займається збиранням та траєкторію щодо працевлаштування випускників, інформує магістрів і випускників академії про вакантні місця на підприємствах, в установах та організаціях, що відповідають їх фаховій підготовці. На сайті підрозділу розміщена анкета для випускників (<https://cuti.cc/ohVpe>).

Кар'єрний шлях здобувачів та випускників відстежує також і гарант програми. Так, випускниця 2018-2019 н.р. Баталінська Альбіна розпочала свій педагогічний шлях у Золочівській ЗОШ №3, випускниця 2019-2020 н.р. Сільченко Анастасія за час навчання в магістратурі почала працювати в Управлінні освіти адміністрації Основ'янського району Харківської міської ради, випускниця 2020-2021 н.р. Шеляг Ксенія після закінчення магістратури була переведена з посади лаборанта на посаду методиста у КЗ «ХГПА».

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Для виявлення недоліків щосеместрово проводяться опитування здобувачів освіти щодо визначення рівня їх задоволеності освітнім процесом, зокрема опитування для магістрів щодо визначення рівня задоволеності методами навчання і викладання, анкетування науково-педагогічних працівників, магістрів, здобувачів освіти з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/stkp>). Результати анкетування аналізуються та обговорюються на засіданні кафедри соціальної роботи. Так, у ході анкетування здобувачі освіти висловили побажання продовжувати обговорення питань щодо шляхів уникнення плагіату при написанні наукових робіт. У зв'язку з чим, посилені інформаційно-просвітницькі заходи щодо академічної доброчесності. Під час процедури перегляду ОПП зокрема встановлено, що через підвищення рівня міжнародної мобільності здобувачів для формування навичок роботи з іншомовними науковими ресурсами та просування власних розробок в міжнародному просторі їм бракувало відповідних ОК та/або модулів іноземною мовою (додано ВОК Fundraising in the social sphere протокол №15 від 10.06.2021р.); через зростання рівня вимог до якості магістерських досліджень спостерігався брак кредитів на науково-дослідницьку роботу (запроваджено ОК професійної підготовки Науково-дослідницьку практику (4 кредити)).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми. Система забезпечення якості освіти академії уможливорює вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з її реалізації. Зокрема, під час реалізації ОПП результати роботи акредитаційної комісії враховано таким чином: в робочих програмах ОК особлива увага надається завданням для самостійної роботи здобувачів освіти із використанням новітніх технологій, фіксуються бали, які здобувач може отримати в ході виконання кожного завдання; у напрямі поповнення фонду бібліотеки академії викладацьким складом кафедри ведеться активна науково-методична робота, зокрема, видано посібники «Робота з дітьми і молоддю в інклюзивному та інтегрованому освітніх середовищах», «Розвиток соціальної компетентності дітей з розладами аутистичного спектру», монографії «Статеворольова соціалізація дітей та підлітків в Україні ХХ століття», «Формування готовності майбутніх соціальних педагогів і соціальних працівників до професійної комунікації у процесі

педагогічних практик», підготовлено методичні рекомендації до написання та захисту кваліфікаційних робіт, проходження практик та інші науково-методичні матеріали <http://surl.li/afyml>; збільшено кількість наукових статей у зарубіжних виданнях, що індексуються у Web of Science і Scopus.

Враховуючи пропозиції, висловлені під час обговорення ОПП 2021 р., було розширено спектр баз практик, укладено договори з новими партнерами (<http://surl.li/vdvnv>); посилено інформаційно-просвітницьку роботу з метою підвищення рівня знань щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій на засадах рівності та недискримінації. Зокрема, проведено вебінар за участі д.п.н., професора кафедри соціальної роботи О. Рассказової «Недискримінаційний підхід як основа організації дослідницької роботи здобувачів освіти в умовах магістратури та аспірантури», під час кураторських годин звернуто увагу здобувачів на «Інструкцію щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі» та на «Положення про підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції». З метою підвищення рівня роботи щодо відповідності ОПП нормативним документам, враховано вимоги таких професійних стандартів, як: професійний стандарт «Соціальний працівник»; професійний стандарт «Фахівець із соціальної роботи». Зміст ОПП насичено складниками, що забезпечують високий рівень практичної підготовки (практичні заняття, види практик).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП через наступні процедури:

- відкритість інформації до освітньої програми та можливість доєднатися до обговорення, надання обґрунтованих пропозицій щодо якості ОПП (<http://surl.li/aeiud>) для забезпечення ефективного освітнього процесу із дотриманням академічної доброчесності;
- опитування за допомогою анкет для науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти з питань етики та академічної доброчесності; здобувачів вищої освіти щодо виявлення негативних проявів в освітньому середовищі, рівня задоволеності; магістрів для оцінки рівня задоволеності методами навчання і викладання (<http://surl.li/aeiue>);
- підвищення якості освіти шляхом постійного професійного самовдосконалення педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників для чого в академії створено сприятливі умови;
- наявності відкритого доступу до інформації щодо участі у спільних науково-методичних семінарах, наукових конференціях, стажуваннях, підвищеннях кваліфікації, вебінарах, колективна й індивідуальна неформальна освіта в культурному, освітньому, науковому просторах, що оприлюднено на сайті кафедри соціальної роботи (<http://surl.li/srng>) та сайті відділу міжнародних зв'язків та академічної мобільності (<http://surl.li/svos>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО регламентується нормативними документами академії. Зони відповідальності різних структурних підрозділів ЗВО в ході внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/NjI22ei>). Підрозділ із забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/WjI24hQ>) відповідає за внутрішню систему забезпечення якості освіти, Підрозділ щодо сприяння працевлаштування випускників (<https://cutt.ly/kjI9o2h>) – проводить аналіз попиту і пропозицій на ринку праці може вносити корекції до змісту підготовки фахівців, а також моніторить працевлаштування випускників. Соціально-психологічна служба (<https://cutt.ly/njI9ybX>) шляхом психолого-педагогічної діагностики та вивчення чинників становлення особистості, її індивідуального розвитку може вносити рекомендації щодо оптимізації освітнього середовища. Підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/sptm>) одним з завдань підрозділу є підготовка, забезпечення та контроль за здійсненням заходів щодо запобігання корупції.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В академії права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються документами, які розроблені на підставі чинного законодавства. На офіційному веб-сайт академії <http://surl.li/sxhm> розміщена інформація про внутрішню нормативну базу академії, зокрема Правила внутрішнього розпорядку для працівників КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/sxil>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/sxfo>); відомості про структурні підрозділи, що забезпечують освітній процес, правила прийому вступників, інформацію щодо системи забезпечення якості освіти, академічної доброчесності тощо. Інформація про правила і процедури організації освітньої діяльності для підготовки здобувачів освіти щорічно оновлюється й оприлюднюється на веб-сайті академії у рубриках Навчальний відділ (<http://surl.li/sxhs>), Факультет соціально-педагогічних наук та іноземної філології (<http://surl.li/swwo>), кафедри соціальна робота (<http://surl.li/srmf>), там розміщено: відомості про навчальну, наукову і виховну діяльність, графік освітнього процесу (оновлений на кожний навчальний рік) тощо. Освітня програма підготовки здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/wmmw>). Викладачі і куратори академічних груп звертають увагу здобувачів на зазначені документи, за необхідності обговорюють їх зміст, дають пояснення

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://surl.li/tykj>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://surl.li/aguqj>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

У процесі самоаналізу ОПП та умов її реалізації в КЗ «ХГПА» ХОР було виявлено такі сильні сторони освітньої програми:

людноцентрованість змісту ОПП, зосередженість на формуванні в учасників освітнього процесу усвідомленої відповідальної особистісної та професійної позицій, персональної залученості до проблем і практик соціальної роботи, орієнтування процесу навчання на використання власного досвіду участі здобувачів освіти у професійних активностях;

пріоритетність творчо-дослідницького та квазіпрофесійного підходів до організації навчання, врахування в освітньому процесі значного потенціалу індивідуальних та колективних досягнень НПП, здобувачів освіти, стейкхолдерів, використання ресурсів Центру гендерної освіти та можливостей інформаційно-соціального центру, створених при кафедрі соціальної роботи, а також організацій-партнерів;

створення реальних можливостей для набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) під час впровадження своїх напрацювань у практику соціальної роботи (волонтерство, проекти, дослідження);

наявність позитивних практик плідної співпраці із зарубіжними і вітчизняними ЗВО зокрема міжнародні стажування НПП і здобувачів з урахуванням кола їх інтересів, сертифікована участь у міжнародних проектах, та перспективи розвитку цього напрямку, для чого в академії створено спеціальний підрозділ (<https://sites.google.com/view/internationaldepartmentnew>);

системне впровадження як НПП, так і здобувачами антидискримінаційної політики держави та МОНу в змісті та формах реалізації ОПП;

наявність безпечного та здорового освітнього середовища КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», що великою мірою задовольняє потреби здобувачів вищої освіти (проживання у гуртожитку, користування дитячою кімнатою, наявність вільного та зручного доступу до online ресурсів, елементи архітектурної доступності тощо); наявність системи залучення здобувачів освіти до активної участі як в освітньому й науковому житті кафедри, так і в соціальних заходах, акціях, проектах за власним вибором, з опорою на ресурси молодіжного хабу академії, наукового товариства здобувачів освіти;

наявність у викладачів, які працюють на ОПП відповідної освіти, наукових ступенів та вчених звань, наукових публікацій, сертифікатів про стажування за кордоном, наукових інтересів, споріднених з ОК, які вони викладають;

Водночас, поруч із зазначеними сильними сторонами ОПП, існують питання, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОПП. Так, залишається не використаним потенціал щодо підвищення рівня міжнародної академічної мобільності НПП і здобувачів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку ОПП упродовж найближчих 3 років плануються наступні заходи:

- розширення участі здобувачів та викладачів у наукових конференціях, стажуваннях та навчанні за кордоном;
- посилення роботи, спрямованої на заохочення науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти до участі в конкурсах на індивідуальні гранти від вітчизняних, іноземних та міжнародних фондів, неурядових організацій;
- укладання договорів про співробітництво з освітніми та науковими установами, організаціями іноземних держав;
- залучення іноземних викладачів та фахівців для участі в освітньому процесі та науковій роботі;
- розширення існуючої на ОПП практики викладання освітніх компонентів іноземною мовою, що підвищує можливості академічної мобільності здобувачів вищої освіти;
- підвищення рівня академічної мобільності НПП у межах підписаного у 2021р. Меморандуму про академічну мобільність ЗВО з різних регіонів України;

Одним із пріоритетним напрямом подальшої роботи над ОПП та її перегляду є забезпечення принципів академічної доброчесності в усіх аспектах освітньої діяльності, продовження проведення політики доброчесності.

Також, планується упродовж наступних трьох років вдосконалювати форми дистанційного навчання здобувачів з використанням ІКТ-засобів, що сприятиме підтриманню автономії здобувачів, допоможе побудувати індивідуальну освітню траєкторію, уможливить самоконтроль за набутими знаннями, вільне планування часу та реалізацію інших переваг дистанційного навчання як для здобувачів, так і для НПП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Пономарьова Галина Федорівна

Дата: 23.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОКЗП3 Інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності	навчальна дисципліна	<i>ОКЗП 3_ Інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності.pdf</i>	Ph4cDeopw+1r9rSdpdmVzZmNISQowcuav8iVW8Q3otU=	Виконання програми освітнього компонента здійснюється за машинним варіантом з організацією занять у спеціалізованих комп'ютерних залах, де кожний студент отримує можливість навчатись безпосередньо на індивідуальному робочому місці, обладнаному персональним комп'ютером.
ОКПП 1 Методологія та організація соц.-пед. дослідження	навчальна дисципліна	<i>ОКПП 1_Методологія та організація соціально-педагогічних досліджень.pdf</i>	Txwt1We82kWurts7I1N8bAQbLhNKPvniItJDurIYlh8=	Виконання програми освітнього компонента забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до інформаційних Інтернет-ресурсів
ОКПП2 Актуальні проблеми соц. роботи та соц. педагогіки	навчальна дисципліна	<i>ОКПП 2_Актуальні проблеми соціальної роботи та соціальної педагогіки.pdf</i>	d5azgE68sDyl6EzPHXuJAb2woBUxseATLs8cZ5FW3rI=	Виконання програми освітнього компонента забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до інформаційних Інтернет-ресурсів
ОКПП3 Організація роботи з різними соціальними групами	навчальна дисципліна	<i>ОКПП 3_Організація роботи з різними соціальними групами.pdf</i>	bttZTiystg1efWz8Vrt+vECzCDECEuoKNe dvUHoqsPk=	Виконання програми освітнього компонента забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до інформаційних Інтернет-ресурсів
ОКПП 4 Теорія і практика соц. забезпечення в Україні та за кордоном	навчальна дисципліна	<i>ОКПП 4_Теорія і практика соціального забезпечення в Україні та за кордоном.pdf</i>	PsUSZfaaO+MJPRwsINxflJ7loBOcF/igAE1DjAQ9YBo=	Виконання програми освітнього компонента забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до інформаційних Інтернет-ресурсів
ОКПП 5 Андрагогіка та технології освіти дорослих	навчальна дисципліна	<i>ОКПП 5_Андрагогіка та технології освіти дорослих.pdf</i>	CANyMlqtMPxKiQYDHqSDnx3uJukhwFTKc5+rsAiMNGs=	Виконання програми освітнього компонента забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до інформаційних Інтернет-ресурсів
ОКПП 6 Соціально-педагогічна робота з особами з інвалідністю	навчальна дисципліна	<i>ОКПП 6_Соціально-педагогічна робота з особами з інвалідністю.pdf</i>	gRTEYyEf9sY8+G6cJeCIH4zdoBsMsId8aconsNkGsKU=	Виконання програми освітнього компонента забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до інформаційних Інтернет-ресурсів
ОКПП 7 Технології роботи кар'єрного радника	навчальна дисципліна	<i>ОКПП 7_Технології роботи кар'єрного радника.pdf</i>	bBdIGonPoyYd3OW3rtAnBaBWAUVX5A8qf7e1HHbFowe=	Виконання програми освітнього компонента забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до інформаційних Інтернет-ресурсів
ОКПП 9 Науково-дослідницька практика	практика	<i>ОКПП 9_Науково-дослідницька практика.pdf</i>	E4Ec6isXCZWLsQjaLvzf/xmvlbjMlpObCUu8NoITPPw=	Виконання програми освітнього компонента забезпечується оснащенням баз практики
ОКПП 10 Соціально-педагогічна практика в закладах освіти	практика	<i>ОКПП 10_Соціально-педагогічна практика в</i>	b9KEuNxxI+8QDwd2izbmVrlRUgX6TqWbA+pRjYrkZ5Q=	Виконання програми освітнього компонента забезпечується оснащенням баз практики

		<i>закладах освіти.pdf</i>		
ОКПП 11 Виробнича практика	практика	<i>ОКПП 11_Виробнича практика.pdf</i>	zadD+Yl4N4hQiluxQ lZolJGxA/xCSP55kb fJTy2Mu8=	Виконання програми освітнього компонента забезпечується оснащенням баз практики
ОКПП 8 Професійно-педагогічна практика в осередках соціальної допомоги	практика	<i>ОКПП 8_Професійно-педагогічна практика в осередках соціальної допомоги.pdf</i>	YQu12p/QCEMb51SZ tBvtNjLE6rAYQTNz MpCVhWHDM6M=	Виконання програми освітнього компонента забезпечується оснащенням баз практики
ОКЗП 1 Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ОКЗП 1_Іноземна мова.pdf</i>	MrGUyQRiNYCPq1U mBtZFoLdnDZwtFW 5vt6CMsKBto1Y=	Виконання програми освітнього компонента забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до інформаційних Інтернет-ресурсів
ОКЗП 2 Гендерна політика в Україні	навчальна дисципліна	<i>ОКЗП 2_Гендерна політика в Україні.pdf</i>	gY4ZVPAGVTZ/wqx 8x4qOfI7mbJQoAGx U5HoijZmg21k=	Виконання програми освітнього компонента забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до інформаційних Інтернет-ресурсів програми

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
331543	Гладун Тетяна Олександрівна	Викладач, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2013, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка	2	ОКПП 6 Соціально-педагогічна робота з особами з інвалідністю	П. 1. 1. Гладун Т. О. (2017) Критеріально-діагностичний інструментарій вивчення соціальної компетентності дітей молодшого шкільного віку з аутизмом в умовах інклюзивної освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2017. № 8. Ч. 1. С. 65–73. 2. Гладун Т. О. (2018) Розвиток соціальної компетентності батьків, які виховують дитину з розладами спектру аутизму: можливості кіномистецтва. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки. Бердянськ : БДПУ, 2018. Вип. 1. С. 56–62. 3. Гладун Т. О. (2018) Volunteering as

additional resource for inclusion autistic children in sociocultural environment. Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences. 2018. № VI(29). P. 82–85. (Index Copernicus).
4. Гладун Т. О. (2018) Peculiarities of developing the social competency of autistic primary learners under the conditions of inclusive education. Scientific review Przeglad naukowy. Київ, 2018. № 8(51). P. 69–83.
5. Hladun T.O., Rasskazova O.I., Domina I.V. (2020). Gender open university as a platform for continuous gender education: experience in the development of innovative educational practices in Ukraine. Science Rise: Pedagogical Education. №1 (34). С.17–23. Фахова стаття.

П.3.

1. Розвиток соціальної компетентності дітей з розладами аутистичного спектру: практи. Посібник / уклад.: Т. О. Гладун, К. С. Волкова, О. І. Рассказова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради – Харків: ФО2П.2020. 84 с.

П. 4.

1. Основи соціалізації особистості : семінарські і практичні завдання / М. О. Андреева , Т. О. Гладун. Х.,. 2020.63с.
2. Основи соціалізації особистості : конспект лекцій / М. О. Андреева, Т. О. Гладун. Х., 2020. 83с.
3. Методичний посібник для організації навчальної практики в закладах дошкільної освіти «Гендерний вимір дошкілля»

П. 5.

Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.05 – соціальна робота у

2020 р. Тема дослідження: «Розвиток соціальної компетентності дітей молодшого шкільного віку з аутизмом в умовах інклюзивної освіти».

П. 12.

1. Гладун Т. О.(2017) Розвиток соціальної компетентності молодших школярів з розладами аутичного спектру як умова впровадження інклюзивної освіти в Україні. Соціально-правові та організаційно-управлінські аспекти роботи працівників соціальної й освітньої сфери з різними суб'єктами сучасного соціуму: тези доповідей Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 15 грудня 2017 р.). Харків : ФОП Петров В. В., 2017. С.47-48.

2. Гладун Т. О.,Рассказова О. І. (2019) Соціальна взаємодія дітей в інклюзивних групах закладів шкільної освіти: керування чи співуправління. Створення інклюзивного простору закладу освіти в контекст розбудови суспільства рівних можливостей в Україні: тези доповідей Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 листопада 2019 р.). Харків : ФОП Петров В. В., 2019.

3. Social and pedagogical support for junior schoolchildren with autism and their families in conditions of inclusive education. Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, 10–11 вересня 2020 р. / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка ; за заг. ред. В.П. Кравця, О.М. Кікінежди. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 288 с.

4. Social and pedagogical support for junior schoolchildren with autism and their

						<p>families in conditions of inclusive education. Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, 10–11 вересня 2020 р. / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка ; за заг. ред. В.П.Кравця, О.М.Кікінежді. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020.</p> <p>5. Гладун Т. Принцип паритетності здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами в умовах сучасного суспільства Актуальні питання соціальної роботи на сучасному етапі розвитку українського суспільства: матеріали міжвузів. наук.-практ. семінару / укладачі: К. С. Волкова, М. В. Білозерова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2020. 153 с.</p>	
202500	Белоліпцева Олена Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально- педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Харківський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2008, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 020142, виданий 14.02.2014, Аттестат доцента 12ДЦ 041737, виданий 26.02.2015</p>	13	ОКПП 7 Технології роботи кар'єрного радника	<p>П. 1. 1. Розвиток соціальної активності в контексті соціальності особистості. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки) № 1 (298) лютий 2016. Частина 1. С. 49–57. Фахове видання 2. Розвиток соціальної активності студентської молоді в умовах впровадження гендерночутливого підходу. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки) № 1 (306) лютий 2017. Частина 1. С. 239–246. Фахове видання 3. Formation of high school students'safe behavior during terrorist attacks» (hereinafter in the text – Paper) that has been submitted for publishing at Rezekne Academy of Technologies (Rezekne</p>

Academy of Technologies, hereinafter in the text - RTA) presented for the periodical publication International Scientific conference "SOCIETY, INTEGRATION, EDUCATION - SIE2021" (ISSN 1691-5887, eISSN 2256-0629) / 732-741/ (Міжнародне видання категорії В).

4. Перспективи формування гендерної культури фахівців соціальної сфери у неформальній освіті дорослих. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки) № 1 (339) березень 2021. Частина 2. – С. 36-57.

Фахове видання
5. Белоліпцева О. В. Практичний досвід формування гендерної культури фахівців соціальної сфери в неформальній освіті дорослих. Освіта та педагогічна наука. 2021. № 1 (176). С. 81–88. Фахове видання

П. 4.
Робочі програми:
1. «Гендерна політика в Україні»;
Організація роботи з різними соціальними групами»
Навчальні посібники:
1. Гендерночутливий підхід у роботі з вразливими населення у соціально-правовій сфері.
Гендерночутливий підхід у роботі з вразливими населення у соціально-правовій сфері : навчал.-метод. посіб. / Упор. Белоліпцева О.В, Лисенко Ю.О., Ткаченко М.Є., Чернецька Ю.І., Цибуліна І.В. ; за заг. ред. О.І.Рассказовой. Х. : ХГПА, 2017. 56 с.
2. Підготовка до написання та захисту магістерської роботи: методичні рекомендації для здобувачів другого(магістерського) рівня вищої освіти у галузі знань Соціальна робота зі спеціальності Соціальна робота / уклад. : О. В. Белоліпцева, К. С.

Волкова, Ю. О.
Лисенко та ін.;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради, – Харків, 2020.
65 с.

3. Методичні
рекомендації щодо
підготовки, написання
та захисту курсової
роботи для здобувачів
вищої освіти у галузі
знань 23 Соціальна
робота зі
спеціальності 231
Соціальна робота
освітнього ступеня
бакалавр / Укл.:
Белоліпцева О. В.,
Волкова К. С.,
Герасименко В. А.,
Печериця Н.М. Х. :
ХГПА, 2020. 49 с.

П. 10.
Сертифікат учасника
Міжнародного
Інформаційного
тижня програми ЄС
ЕРАЗМУС+В УКРАЇНІ
6-8 листопада 2019
року, м. Київ

П. 12.
1. Формування
професійної ролі
сімейного медіатора у
процесі підготовки
майбутнього
соціального педагога
до роботи з сім'ями.
Сучасні проблеми
гуманітаризації
професійної
підготовки майбутніх
педагогів : мат.
Всеукр. Наук.-пр.
семінару (м. Умань, 26
лютого 2015 р. / .ред
кол. : Бойченко В.В.,
Кравченко О.О.,
Ткачук Л.В. 2-випуск.
Умань : ФОП Жовтий
О.О., 2015. С.10–12.
2. Підготовка
соціальних педагогів
до попередження
адиктивної поведінки
підлітків в
загальноосвітньому
навчальному закладі
«Проблеми та
перспективи розвитку
науки на початку
третього тисячоліття у
країнах Європи та
Азії» : мат. XII
Міжнарод. наук.-
практич. інтернет-
конференції //
Збірник наукових
праць. – Переяслав-
Хмельницький, 2015.
С.116–117
3. Розвиток соціальної
активності майбутніх
соціальних педагогів у
процесі взаємодії з

громадою засобами студентського самоврядування . Багатоманітність культур як педагогічна проблема: збірник наукових статей / Бердянський державний педагогічний університет ; укладач Гуренко О. І. Бердянськ : Видавець: Ткачук О.В., 2015. С.125–129

4. Формування соціальної активності студентської молоді як умова подолання не конструктивних гендерних стереотипів. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Гендерні аспекти підготовки фахівців соціально-психологічної сфери»; Умань 2016. С. 22–25

5. Розвиток соціальної активності студентської молоді в інформаційному суспільстві Univerzita Palackého v Olomouci ACTA UNIVERSITATIS PALACKIANAE OLOMUCENSIS FACULTAS PHILOSOPHICA Philologica 104-2016 UCRAINICA VII SOUČASNÁ UKRAJINISTIKA PROBLÉMY JAZYKA, LITERATURY A KULTURY Sborník příspěvků z mezinárodní konference VII. olomoucké symposium ukrajinistů střední a východní Evropy Olomouc 25. – 27.8.2016. 668 с. С. 556–560. Стаття

6. Сучасні підходи до формування професійної самосвідомості фахівців соціальної сфери в умовах реалізації гендерної політики в Україні. 2Формування у юнаків соціальних ролей чоловіка та батька у процесі розвитку їх соціальної активності» Матеріали Регіональної науково-практичної конференції, Харків, 2017 с. С. 185–189.

7. Концепція та досвід впровадження

						<p>неформальної гендерної освіти працівників соціальної сфери. «Соціально-гуманітарні виміри правової держави: еволюційна парадигма»: мат. Всеук. Наук.-практичної конференції. м.Дніпропетровськ. 28.03.19</p> <p>8. Соціально-гуманітарні виміри правової держави: еволюційна парадигма: зб. тез матеріалів Всеукр. наук.- практ. конф. (м. Дніпро, 28 берез. 2019 р.). Концепція та досвід впровадження неформальної гендерної освіти працівників соціальної сфери – Дніпро, 2019. С. 51–56.</p> <p>9. The 6 th International scientific and practical conference "PERSPECTIVE DIRECTIONS OF SCIENCE AND PRACTICE " Деякі аспекти підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери до імплементації інклюзивної освіти в умовах діяльності центру гендерної освіти Athens, Greece 2020. 110р.</p> <p>10. Белоліпцева О.В. Сфери допрофесійної діяльності в умовах роботи центру гендерної освіти. Гендер. Екологія. Здоров'я : мат. VII-ї Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 22-23 квіт. 2021 р.). Харків, 2021. С. 52–53.</p> <p>П. 19. Членкиня ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (м. Київ).</p>	
202500	Белоліпцева Олена Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік	13	ОКППЗ Організація роботи з різними соціальними групами	<p>П. 1.</p> <p>1. Розвиток соціальної активності в контексті соціальності особистості. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки) № 1 (298) лютий 2016. Частина 1. С. 49–57. Фахове видання</p> <p>2. Розвиток соціальної активності студентської молоді в умовах впровадження гендерночутливого</p>

закінчення:
2008,
спеціальність:
000005
Педагогіка
вищої школи,
Диплом
кандидата наук
ДК 020142,
виданий
14.02.2014,
Атестат
доцента 12/ДЦ
041737,
виданий
26.02.2015

підходу. Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка
(педагогічні науки) №
1 (306) лютий 2017.
Частина 1. С. 239–246.
Фахове видання
3. Formation of high
school students' safe
behavior during
terrorist attacks»
(hereinafter in the text
– Paper) that has been
submitted for
publishing at Rezekne
Academy of
Technologies (Rezekne
Academy of
Technologies,
hereinafter in the text -
RTA) presented for the
periodical publication
International Scientific
conference "SOCIETY,
INTEGRATION,
EDUCATION -
SIE2021" (ISSN 1691-
5887, eISSN 2256-
0629) / 732-741/
(Міжнародне видання
категорії В).

4. Перспективи
формування гендерної
культури фахівців
соціальної сфери у
неформальній освіті
дорослих. Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка
(педагогічні науки) №
1 (339) березень 2021.
Частина 2. – С. 36-57.
Фахове видання

5. Белоліпцева О. В.
Практичний досвід
формування гендерної
культури фахівців
соціальної сфери в
неформальній освіті
дорослих. Освіта та
педагогічна наука.
2021. No 1 (176). С. 81–
88. Фахове видання

П. 4.
Робочі програми:
1. «Гендерна політика
в Україні»;
Організація роботи з
різними соціальними
групами»
Навчальні посібники:
1. Гендерночутливий
підхід у роботі з
вразливими
населення у
соціально-правовій
сфері.
Гендерночутливий
підхід у роботі з
вразливими
населення у
соціально-правовій
сфері : навчал.-метод.
посіб. / Упор.
Белоліпцева О.В,
Лисенко Ю.О.,

Ткаченко М.Є.,
Чернецька Ю.І.,
Цибуліна І.В. ; за заг.
ред. О.І.Расказової. Х.
: ХГПА, 2017. 56 с.

2. Підготовка до
написання та захисту
магістерської роботи:
методичні
рекомендації для
здобувачів
другого(магістерськог
о) рівня вищої освіти у
галузі знань
Соціальна робота зі
спеціальності
Соціальна робота /
уклад. : О. В.
Белоліщева, К. С.
Волкова, Ю. О.
Лисенко та ін.;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради, – Харків, 2020.
65 с.

3. Методичні
рекомендації щодо
підготовки, написання
та захисту курсової
роботи для здобувачів
вищої освіти у галузі
знань 23 Соціальна
робота зі
спеціальності 231
Соціальна робота
освітнього ступеня
бакалавр / Укл.:
Белоліщева О. В.,
Волкова К. С.,
Герасименко В. А.,
Печериця Н.М. Х. :
ХГПА, 2020. 49 с.

П. 10.
Сертифікат учасника
Міжнародного
Інформаційного
тижня програми ЄС
ЕРАЗМУС+В УКРАЇНІ
6-8 листопада 2019
року, м. Київ

П. 12.
1. Формування
професійної ролі
сімейного медіатора у
процесі підготовки
майбутнього
соціального педагога
до роботи з сім'ями.
Сучасні проблеми
гуманітаризації
професійної
підготовки майбутніх
педагогів : мат.
Всеукр. Наук.-пр.
семінару (м. Умань, 26
лютого 2015 р. / .ред
кол. : Бойченко В.В.,
Кравченко О.О.,
Ткачук Л.В. 2-випуск.
Умань : ФОП Жовтий
О.О., 2015. С.10–12.

2. Підготовка
соціальних педагогів
до попередження
адиктивної поведінки
підлітків в

загальноосвітньому навчальному закладі «Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії» : мат. XII Міжнарод. наук.-практич. інтернет-конференції // Збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2015. С.116–117

3. Розвиток соціальної активності майбутніх соціальних педагогів у процесі взаємодії з громадою засобами студентського самоврядування . Багатоманітність культур як педагогічна проблема: збірник наукових статей / Бердянський державний педагогічний університет ; укладач Гуренко О. І. Бердянськ : Видавець: Ткачук О.В., 2015. С.125–129

4. Формування соціальної активності студентської молоді як умова подолання не конструктивних гендерних стереотипів. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Гендерні аспекти підготовки фахівців соціально-психологічної сфери»; Умань 2016. С. 22–25

5. Розвиток соціальної активності студентської молоді в інформаційному суспільстві Univerzita Palackého v Olomouci ACTA UNIVERSITATIS PALACKIANAE OLOMUCENSIS FACULTAS PHILOSOPHICA Philologica 104-2016 UCRAINICA VII SOUČASNÁ UKRAJINISTIKA PROBLÉMY JAZYKA, LITERATURY A KULTURY Sborník příspěvků z mezinárodní konference VII. olomoucké symposium ukrajinistů střední a východní Evropy Olomouc 25. – 27.8.2016. 668 с. С. 556–560. Стаття Міжнародне видання 6. Сучасні підходи до формування

						<p>професійної самосвідомості фахівців соціальної сфери в умовах реалізації гендерної політики в Україні.</p> <p>2. Формування у юнаків соціальних ролей чоловіка та батька у процесі розвитку їх соціальної активності»</p> <p>Матеріали Регіональної науково-практичної конференції, Харків, 2017 с. С. 185–189.</p> <p>7. Концепція та досвід впровадження неформальної гендерної освіти працівників соціальної сфери. «Соціально-гуманітарні виміри правової держави: еволюційна парадигма»: мат. Всеук. Наук.-практичної конференції. м. Дніпропетровськ. 28.03.19</p> <p>8. Соціально-гуманітарні виміри правової держави: еволюційна парадигма: зб. тез матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 28 берез. 2019 р.). Концепція та досвід впровадження неформальної гендерної освіти працівників соціальної сфери – Дніпро, 2019. С. 51–56.</p> <p>9. The 6th International scientific and practical conference "PERSPECTIVE DIRECTIONS OF SCIENCE AND PRACTICE" Деякі аспекти підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери до імплементації інклюзивної освіти в умовах діяльності центру гендерної освіти Athens, Greece 2020. 110p.</p> <p>10. Белоліпцева О.В. Сфери допрофесійної діяльності в умовах роботи центру гендерної освіти. Гендер. Екологія. Здоров'я : мат. VII-ї Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 22-23 квіт. 2021 р.). Харків, 2021. С. 52–53.</p> <p>П. 19. Членкиня ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (м. Київ).</p>
--	--	--	--	--	--	---

202500	Белоліпцева Олена Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально- педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський гуманітарно- педагогічний інститут, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Українська інженерно- педагогічна академія, рік закінчення: 2008, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 020142, виданий 14.02.2014, Атестат доцента 12/ДЦ 041737, виданий 26.02.2015	13	ОКЗП 2 Гендерна політика в Україні	<p>П. 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розвиток соціальної активності в контексті соціальності особистості. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки) № 1 (298) лютий 2016. Частина 1. С. 49–57. Фахове видання 2. Розвиток соціальної активності студентської молоді в умовах впровадження гендерночутливого підходу. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки) № 1 (306) лютий 2017. Частина 1. С. 239–246. Фахове видання 3. Formation of high school students' safe behavior during terrorist attacks» (hereinafter in the text – Paper) that has been submitted for publishing at Rezekne Academy of Technologies (Rezekne Academy of Technologies, hereinafter in the text - RTA) presented for the periodical publication International Scientific conference "SOCIETY, INTEGRATION, EDUCATION - SIE2021" (ISSN 1691-5887, eISSN 2256-0629) / 732-741/ (Міжнародне видання категорії В). 4. Перспективи формування гендерної культури фахівців соціальної сфери у неформальній освіті дорослих. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки) № 1 (339) березень 2021. Частина 2. – С. 36-57. Фахове видання 5. Белоліпцева О. В. Практичний досвід формування гендерної культури фахівців соціальної сфери в неформальній освіті дорослих. Освіта та педагогічна наука. 2021. No 1 (176). С. 81–88. Фахове видання <p>П. 4. Робочі програми: 1.«Гендерна політика в Україні»; Організація роботи з</p>
--------	-----------------------------------	---------------------------------------	---	---	----	---	---

різними соціальними групами»
Навчальні посібники:
1. Гендерночутливий підхід у роботі з вразливими населення у соціально-правовій сфері.
Гендерночутливий підхід у роботі з вразливими населення у соціально-правовій сфері : навчал.-метод. посіб. / Упор. Белоліщева О.В, Лисенко Ю.О., Ткаченко М.Є., Чернецька Ю.І., Цибуліна І.В. ; за заг. ред. О.І.Расказової. Х. : ХГПА, 2017. 56 с.

2. Підготовка до написання та захисту магістерської роботи: методичні рекомендації для здобувачів другого(магістерського) рівня вищої освіти у галузі знань Соціальна робота зі спеціальності Соціальна робота / уклад. : О. В. Белоліщева, К. С. Волкова, Ю. О. Лисенко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, – Харків, 2020. 65 с.

3. Методичні рекомендації щодо підготовки, написання та захисту курсової роботи для здобувачів вищої освіти у галузі знань 23 Соціальна робота зі спеціальності 231 Соціальна робота освітнього ступеня бакалавр / Укл.: Белоліщева О. В., Волкова К. С., Герасименко В. А., Печериця Н.М. Х. : ХГПА, 2020. 49 с.

П. 10.
Сертифікат учасника Міжнародного Інформаційного тижня програми ЄС ЕРАЗМУС+В УКРАЇНІ 6-8 листопада 2019 року, м. Київ

П. 12.
1. Формування професійної ролі сімейного медіатора у процесі підготовки майбутнього соціального педагога до роботи з сім'ями.

Сучасні проблеми гуманітаризації професійної підготовки майбутніх педагогів : мат. Всеукр. Наук.-пр. семінару (м. Умань, 26 лютого 2015 р. / .ред кол. : Бойченко В.В., Кравченко О.О., Ткачук Л.В. 2-випуск. Умань : ФОП Жовтий О.О., 2015. С.10–12.

2. Підготовка соціальних педагогів до попередження адиктивної поведінки підлітків в загальноосвітньому навчальному закладі «Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії» : мат. XII Міжнарод. наук.-практич. інтернет-конференції // Збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2015. С.116–117

3. Розвиток соціальної активності майбутніх соціальних педагогів у процесі взаємодії з громадою засобами студентського самоврядування . Багатоманітність культур як педагогічна проблема: збірник наукових статей / Бердянський державний педагогічний університет ; укладач Гуренко О. І. Бердянськ : Видавець: Ткачук О.В., 2015. С.125–129

4. Формування соціальної активності студентської молоді як умова подолання не конструктивних гендерних стереотипів. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Гендерні аспекти підготовки фахівців соціально-психологічної сфери»; Умань 2016. С. 22–25

5. Розвиток соціальної активності студентської молоді в інформаційному суспільстві Univerzita Palackého v Olomouci ACTA UNIVERSITATIS PALACKIANAE OLOMUCENSIS FACULTAS PHILOSOPHICA Philologica 104-2016

UCRAINICA VII
SOUČASNÁ
UKRAJINISTIKA
PROBLÉMY JAZYKA,
LITERATURY A
KULTURY Sborník
příspěvků z
mezinárodní
konference VII.
olomoucké symposium
ukrajínistů střední a
východní Evropy
Olomouc 25. –
27.8.2016. 668 s. C.
556–560. Стаття
Міжнародне видання
6. Сучасні підходи до
формування
професійної
самосвідомості
фахівців соціальної
сфери в умовах
реалізації гендерної
політики в Україні.
2.Формування у юнаків
соціальних ролей
чоловіка та батька у
процесі розвитку їх
соціальної
активності»
Матеріали
Регіональної науково-
практичної
конференції, Харків,
2017 с. С. 185–189.
7. Концепція та досвід
впровадження
неформальної
гендерної освіти
працівників
соціальної сфери.
«Соціально-
гуманітарні виміри
правової держави:
еволюційна
парадигма»: мат.
Всеук. Наук.-
практичної
конференції.
м.Дніпропетровськ.
28.03.19
8. Соціально-
гуманітарні виміри
правової держави:
еволюційна
парадигма: зб. тез
матеріалів Всеукр.
наук.- практ. конф. (м.
Дніпро, 28 берез. 2019
р.). Концепція та
досвід впровадження
неформальної
гендерної освіти
працівників
соціальної сфери –
Дніпро, 2019. С. 51–56.
9. The 6 th
International scientific
and practical
conference "PERSPECTI
VE DIRECTIONS OF
SCIENCE AND
PRACTICE " Деякі
аспекти підготовки
майбутніх фахівців
соціальної сфери до
імплементції
інклюзивної освіти в
умовах діяльності
центру гендерної
освіти Athens, Greece

						<p>2020. 110р. 10. Белоліпцева О.В. Сфери допрофесійної діяльності в умовах роботи центру гендерної освіти. Гендер. Екологія. Здоров'я : мат. VII-ї Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 22-23 квіт. 2021 р.). Харків, 2021. С. 52–53.</p> <p>П. 19. Членкиня ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (м. Київ).</p>	
49120	Лисенко Юлія Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Харківська державна академія культури, рік закінчення: 2005, спеціальність: 020207 Музична педагогіка і виховання, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 000979, виданий 19.01.2012, Атестат доцента 12ДЦ 043439, виданий 30.06.2015</p>	16	ОКПП 5 Андрагогіка та технології освіти дорослих	<p>П. 1. 1. Мистецька освіта дорослих і людей похилого віку: досвід, проблеми та перспективи / Ю.О. Лисенко // Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. пр. – Кривий Ріг : ВЦ КДПУ; Айс Принт, 2016. – Вип. 3 (49). – С. 165-177. Фахове видання. 2. Соціально-виховний вплив мистецтва на розвиток людини і суспільства: історико-педагогічний аспект / Ю.О. Лисенко // Педагогічні науки: зб. наук. пр. Херсон, 2016. Вип. LXXIV. Том 3. С. 147-152. Фахове видання. 3. Соціально-педагогічна профілактика насильства стосовно людей похилого віку в інформаційному суспільстві Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал / Міністерство освіти і науки України, Сумський державний університет імені А. С. Макаренка ; редкол.: А. А. Сбруєва, М. А. Бойченко, О. Є. Антонова [та ін.]. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. № 8 (72). С. 279-289. Фахове видання. 4. Динаміка соціалізації людей похилого віку у філогенезі. Науковий вісник Ужгородського національного університету : серія: Педагогіка. Соціальна робота / голов. ред. І.В. Козубовська. Ужгород : Говерла, 2018. Вип. 2 (43). С. 152-157. Фахове</p>

видання.
5. Підтримка соціалізації людей похилого віку засобами мистецтва. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / Гол. редактор Г.П. Шевченко. Вип. 4 (85). Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018. С. 134-144. Фахове видання.
6. Специфіка соціалізації людей похилого віку в інформаційному суспільстві. Social Work and Education, Тернопіль, № 4 (том 5). 2018. С. 33-44. Фахове видання.

П.3.
Лисенко Ю.О.
Соціалізація людей похилого віку в культурі інформаційного суспільства. Трансформація соціальної педагогіки та соціальної роботи в культурі інформаційного суспільства : колективна монографія (до 90-річчя ХДАК) / за наук. Ред проф. А. О. Рижанової. Харків. : ХДАК, 2019. 208 с. С. 172-195.

П. 4.
1. Гендерночутливий підхід у роботі з вразливими верствами населення у соціально-правовій сфері : науково-методичний посібник / уряд. Т. В. Отрошко , О. І. Рассказова , Ю. І. Чернецька , Лисенко Ю. О., О. В. Белоліпцева, І. В. Цибуліна, В. Анголенко. Х., 2017. 56 с.
2. Програма іспиту для вступників до аспірантури зі спеціальності 231 Соціальна робота / уклад. Ю.О. Лисенко Х., 2017. 33 с.
3. Програма співбесіди з презентацією дослідницьких пропозицій до аспірантури зі спеціальності 231 Соціальна робота / уклад. Ю.О. Лисенко – Х., 2017. 7 с.

4. Підготовка до написання та захисту магістерської роботи: метод. реком. для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі знань Соціальна робота ЗВІ спеціальності 231 Соціальна робота / уклад. О.В. Белоліпцева, К.С. Волкова, Ю.О. Лисенко та ін. Харків, 2020. 63 с.

П. 12.

1. Лисенко Ю.О. Значення мистецтва в освіті людей похилого віку : соціально-педагогічний аспект / Ю.О. Лисенко // Дні науки філософського факультету – 2017 : матер. міжнар. наук. конф., 25-26 квітня 2017 р. К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2017. Ч. 8. С. 141–143.

2. Лисенко Ю.О., Блінова В.А. Проектна діяльність недержавних організацій як засіб реалізації гендерної політики. Модифікація концепції соціально-педагогічної діяльності та соціальної роботи в Україні у контексті реалізації Цілей сталого розвитку суспільства: матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (Харків-Куряж, 14 грудня 2017 року). КЗ «ХГПА» ХОР, за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової. Х.: ФОП Петров В.В., 2018. С. 30-34.

3. Лисенко Ю.О. Особливості соціально-педагогічної підтримки людей похилого віку в умовах мінливості сучасного соціуму: збірник тез наукових робіт учасників між народ. наук.-практ. конф. «Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст.» (м. Львів, 25-26 січня 2019 р.) Львів, 2019. Ч. 2. С. 58-60.

4. Лисенко Ю.О. Рівні реалізації соціально-педагогічної підтримки людей похилого віку в

інформаційному суспільстві / Ю. О. Лисенко // Психолого-педагогічні проблеми соціалізації особистості в сучасних умовах : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 01 березня 2019 р. Київ : Таврійський нац. ун-т імені В. І. Вернадського, 2019. С. 198–200.

5. Лисенко Ю.О. Соціально-педагогічна підтримка соціальної адаптації людей похилого віку в інформаційному суспільстві / Ю. О. Лисенко // Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали XIII Міжнар. наук.-практ. конф., 17 травня 2019 р. Одеса : ФОП Бондаренко М. О., 2019. С. 76–79.

6. Лисенко Ю. О. Значення соціально-педагогічної підтримки людей похилого віку в інформаційному суспільстві: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. з міжнар. участю «Сучасні підходи та перспективи професійного розвитку фахівців соціономічних професій», 19 червня 2020 р. Вінниця, 2020. С. 188-190.

7. Лисенко Ю. Проблеми правової соціалізації вразливих груп населення в Україні The 7th International scientific and practical conference «The world of science and innovation» (February 10-12, 2021) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2021. P. 668-672.

8. Лисенко Ю.О. Формування академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти: проблеми та шляхи вирішення. Академічна доброчесність: виклики сучасності: зб. наук. есе учасників дистанц. етапу наук. стажув. для освітян. Варшава, 2021. С. 61 – 64.

							здобувачки освіти Мальчевої Є., яка 2 роки підряд здобувала перемогу (1 місце) на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади.
163532	Пікалова Анна Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 053118, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 032301, виданий 26.09.2012	19	ОКЗП 1 Іноземна мова	<p>П.1.</p> <p>1. Pikalova, A. (2019). The Representation of "Emotive-I" of Christina Rossetti's Identity in Her Children's Poetry. Cognitive Studies/ Études cognitives, 19. Warsaw: Institute of Slavic Studies, Polish Academy of Sciences. doi: 10.11649/cs.1925 (Scopus ISSN: 2392-2397 (print))</p> <p>2. Пікалова А.О. Структурні складові англомовного дитячого поетичного дискурсу. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Філологічні науки : зб. наук. ст. / гол. ред. В. А. Зарва. Мелітополь : Видавничий будинок ММД, 2018. Вип. XV. С. 131–140. Фахове видання.</p> <p>3. Пікалова А.О. Конститутивні ознаки мовної особистості дитячого поета. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія» : зб. наук. праць. Одеса, 2018. Вип. 32. Т. 2. С. 88–92. Фахове видання.</p> <p>4. Пікалова А.О. Принципи конструювання ідентичності англомовного поета. Закарпатські філологічні студії : наук. журн. ; редкол. : І.М. Зимомря (гол. ред.) та ін. / Ужгородський нац. ун-т. Ужгород, 2018. Вип.3 Т. 2. С. 25–31. Фахове видання.</p> <p>5. Пікалова А.О. Основні параметри англомовного дитячого поетичного дискурсу. Філологічний дискурс : зб. наук. праць. Хмельницький, 2018. Вип. 7. С. 228–238.</p> <p>6. Пікалова А.О. «Оптиміст» як тип «емотивного-Я» ідентичності англомовного</p>

дитячого поета.
Науковий вісник
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. Серія:
Філологічні науки
(мовознавство): зб.
наук. праць.
Дрогобич, 2018. № 10.
С. 99–103.
Фахове видання.

7. Пікалова А.О.
Проблема адресації в
контексті
англомовного
дитячого поетичного
дискурсу. Актуальні
питання іноземної
філології : наук. журн.
; редкол. : І.П. Бісбук
(гол. ред.) та ін. /
Східноєвроп. нац. ун-т
ім. Лесі Українки.
Луцьк, 2018. № 8. С.
242–248.
Фахове видання.

8. Pikalova A.O.
Representation of the
Linguistic and Creative
Personality of the
Author in the English-
language Children's
Poetic Texts. Odessa
Linguistic Journal :
research and practical
journal / National
University "Odessa Law
Academy. Odessa,
2018. Issue 11. pp. 44–
52.
Фахове видання.

9. Пікалова А.О.
Специфіка тематичної
організації
англомовного
поетичного дискурсу.
Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Серія
«Перекладознавство
та міжкультурна
комунікація» : зб.
наук. праць. Херсон,
2018. Вип. 2. С. 48–52.
Фахове видання.

10. Пікалова А.О.
Специфіка
змістовного простору
англомовного
дитячого поетичного
дискурсу в проекції на
лінгвістичні
особливості. Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Філологічні науки: зб.
наук. праць ДЗ
«Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка».
№ 7 (321) жовтень.
2018. С. 18–32.
Фахове видання.

11. Пікалова А.О.
Лінгвокреативність і

компетентність як механізми конструювання ідентичності англomовного дитячого поета. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика» : зб. наук. праць. Херсон, 2018. Вип. 33. С. 79–84. Фахове видання.

12. Пікалова А.О. Особистісна ідентичність англomовного дитячого поета. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія» : зб. наук. праць. Одеса, 2018. Вип. 32. Т. 2. С. 84–88. Фахове видання.

13. Пікалова А.О. Принцип емотивного конструювання ідентичності англomовного дитячого поета. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. : наук. журн. ; редкол. : В.П. Казарін (гол. ред.) та ін. Київ, 2018. Том 29 (68). № 2. С. 56–60. Фахове видання.

14. Пікалова А.О. Парціальна та континуальна сутності ідентичності англomовного дитячого поета. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Перекладознавство та міжкультурна комунікація» : зб. наук. праць. Херсон, 2018. Вип. 3. С. 36–42. Фахове видання.

15. Пікалова А.О. Англomовний дитячий поет як суб'єкт дискурсивної діяльності. Південний архив. Філологічні науки : зб. наук. праць. Херсон, 2018. Вип. 74. С. 107–111. Фахове видання.

16. Пікалова А.О. Типи «емотивного-Я» ідентичності англomовного дитячого поета / А.О. Пікалова // Закарпатські філологічні студії : наук. журн. ; редкол. : І.М. Зимомря (гол.

ред.) та ін. / Ужгородський нац. ун-т. – Ужгород, 2018. – Вип. 5 – Т. 1. – С. 95–101.

Фахове видання.

17. Пікалова А.О. Актуалізація мовногилістичних особливостей англomовних дитячих поетичних текстів відповідно до вікової категоризації. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. : наук. журн. ; редкол. : В.П. Казарін (гол. ред.) та ін. Київ, 2018. Том 29 (68). № 1. С. 42–47.

Фахове видання.

18. Пікалова А.О. Реляційний принцип як механізм конструювання ідентичності англomовного дитячого поета. Нова філологія : зб. наук. праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. Вип. 75. С. 61–68.

Фахове видання.

19. Пікалова А.О. «Казкар» як тип «емотивного-Я» ідентичності Джулії Дональдсон. Вісник ХДУ Серія: Германістика та міжкультурна комунікація. №2, 2018. С 69-78.

20. Пікалова А.О. «Гуморист» як тип «емотивного-Я» ідентичності англomовного дитячого поета. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія» : зб. наук. праць. Одеса, 2020. № 46. Т. 2. С. 62–67.

Фахове видання.

21. Pikalova A.O. Types of the “Emotive-I” of R.L. Stevenson’s Identity in the Children’s Poetic Discourse. Styles of Communication. Vol 11, No 1 (2019).

Іноземне фахове видання.

22. Pikalova A.O. Emotive Types of the Identity of the Children’s Poet. The European Journal of Humanities and Social Sciences : scientific journal. Vienna : Premier Publishing s.r.o., 2018. No 5. pp.

41–44.
Іноземне фахове видання.
23. Пікалова А.О.
Компоненти моделювання «кардіоцентрик» як типу «емотивного-я» ідентичності англomовного дитячого поета.
Науковий журнал «Молодий вчений».
Херсон : Видавництво «Молодий вчений», 2018. № 12(64), 142–148.
24. Pikalova. A.O.
Types of emotional self identity of Bruce Lansky in children's poetic texts. Languages for Specific Purposes and Ways of Instruction and Acquisition: Innovative Approach. Vandana Publication, India. 2021. Pp. 93-95.

П.3.
Pikalova A.O. The Genesis and the Development of the English-language Children's Poetry. Theoretical and practical aspects of the development of modern science: the experience of countries of Europe and prospects for Ukraine: monograph / edited by authors. 1st ed. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2018. pp. 309–327.
Коллективна монографія, видана міжнародним видавництвом за класифікацією SENSE

П.4.
1. Макарова С.В., Белкіна Л.В., Осова О.О., Пікалова А.О.
Фізкультхвилинки на уроках англійської мови. Навчально-методичний посібник. Харків : Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2016. 42 с.
2. Осова О.О., Міщенко О.А., Пікалова А.О.
Методичні рекомендації щодо виконання та захисту дипломних робіт зі спеціальності. Методичні рекомендації. Харків : Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної

ради, 2016. 69 с.
3. Макарова С.В.,
Пікалова А.О.
Англійська мова в
загадках. Практикум.
Харків : Комунальний
заклад «Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради, 2019. 99 с.
4. Бельмаз Я.М.,
Пікалова А.О.
Асистентська
практика у ЗВО та
виробнича практика.
Методичні настанови
для студентів
спеціальності Середня
освіта (Англійська
мова), освітній рівень
«магістр»
асистентської
практики. Харків :
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради, 2020. 73 с.

П.8.
1.Рецензент
іноземного фахового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах: Asian Journal of
Language, Literature
and Culture Studies

П.12.
1. Пікалова А.О.
Поняття
«ідентичність» з
позицій сучасних
наукових парадигм.
Матеріали
Всеукраїнської
наукової інтернет-
конференції
«Вітчизняна наука на
зламі епох: Проблеми
та перспективи
розвитку». Вип. 42,
Переяслав-
Хмельницький, 19
квітня 2018 р. С. 151-
154.
2. Пікалова А.О.
Структурна
організація
англомовного
дитячого поетичного
дискурсу. Матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції «Людина
в мовному просторі:
історична спадщина,
проблеми,
перспективи
розвитку». Бердянск,
17-18 травня 2018 р.
С. 161-165.
3. Пікалова А.О.
Характерні риси
англомовного
дитячого поетичного
дискурсу.
Матеріали VI

Всеукраїнської науково-практичної заочної Інтернет-конференції “Актуальні проблеми сучасної філології та культурології: постмодерністська парадигма”. м. Хмельницький, 15 травня 2018 р. С. 159-164.

4. Пікалова А.О. Лінгвокреативна складова ідентичності англомовного дитячого поета . Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритети сучасної філології: теорія і практика». м. Київ, 21 вересня 2018 г. С. 51-56.

5. Пікалова А.О. Проблема адресації в контексті англомовного дитячого поетичного дискурсу. XII Міжнародна наукова конференція «Пріоритети германської та романської філології» Луцьк – Світязь, 8-10 червня 2018 р.

6. Пікалова А.О. «Емотивне-Я» ідентичності англомовного дитячого поета Доктора Сьюза. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Концептуальні проблеми розвитку філологічних наук у сучасному полікультурному просторі». м. Київ, 22 вересня 2018 р. С. 39-42.

7. Пікалова А.О. «Емотивне-Я» ідентичності англомовного дитячого поета Кенна Несбітта. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Мова та культура: сучасні аспекти співвідношення». Одеса, 7-8 грудня 2018 року. С.91-94.

8. Пікалова А.О. Дискурсивна особистість англомовного дитячого поета. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасна філологія:

перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень». м. Одеса, 22-23 червня 2018. Одеса : Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень». С. 71-76.

9. Вікові діапазони англомовних дитячих поетичних текстів. Міжнародна науково-практична конференція «Філологія початку XXI сторіччя: традиції та новаторство». м. Київ, 15-16 червня 2018 р. С. 47-51.

10. Пікалова А.О. «Кардіоцентрик» як тип «емотивного-я» ідентичності англомовного дитячого поета. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Філологія: сучасний погляд на вивчення актуальних проблем». м. Запоріжжя, 15–16 лютого 2019 р. С. 58-61.

11. Пікалова А.О. «Простота» авторського мовлення як ознака репрезентації майстерності ідентичності Х. Россетті в дитячому поетичному мовленні. Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми філологічної науки: сучасні наукові дискусії». м. Одеса, 22-23 березня 2019. С. 41-44.

12. Пікалова А.О. «Кардіоцентрик» як типу «емотивного-я» ідентичності англомовного дитячого поета Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Філологія: сучасний погляд на вивчення актуальних проблем». м. Запоріжжя, 5–16 лютого 2019 р.

13. Пікалова А.О. Позиція як засіб конструювання ідентичності автора у просторі дитячого поетичного дискурсу. Science and society – Methods and problems of practical application. Proceedings of the 4th International

conference, May 15, 2018. Accent Graphics Communications & Publishing. Hamilton, Canada. 2018. Pp. 35–40.

14. Пікалова А.О. Принцип парціальності як механізм конструювання ідентичності англомовного дитячого поета. International Multidisciplinary Conference “Key Issues of Education and Sciences: development Prospects For Ukraine and Poland”. Stalowa Wola, Republic of Poland, 20-21 July 2018. Volume 3. Stalowa Wola : Izdevnieciba “ Baltija Publishing”. Pp.34-37.

15. Пікалова А.О. Репрезентація мовної гри в текстовому просторі англомовної дитячої поезії. Modern Philological Research: a Combination of Innovative and traditional Approaches: Conference Proceedings, April 27-28, 2018. Tbilisi: Baltija Publishing. Pp.188-191.

16. Pikalova. A.O. Representation of Humour in Children’s Poetic Discourse (on the Material of the Poetry of the English-language Children’s Poet Kenn Nesbitt). International scientific and Practical Conference “Philology in EU Countries and Ukraine at the modern Stage” : Conference Proceedings, December 21-22, 2018. Baia Mare : Izdevnieciba “ Baltija Publishing”. Pp.34-37.

17. Pikalova. A.O. The distinction of the concepts “emotionality”, “expressiveness”, and “emotiveness” in modern linguistics. International Scientific Conference Innovation in Science: Global Trends and Regional Aspect: Conference Proceedings, March 12-13, 2021. Riga, Latvia: «Baltija Publishing». Pp. 213-216.

18. Pikalova. A.O. Constructing R.L.Stevenso’s Identity in His Children’s Poetry. International scientific and practical conference

						<p>«Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges» : conference proceedings, April 23–24, 2021. Vol. 1. Czestochowa : «Baltija Publishing», 2021. Pp. 245-248</p> <p>19. Пікалова А.О. Типи «емотивного-Я» ідентичності Джека Прилуцькі в дитячих поетичних текстах. Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми філологічної науки: сучасні наукові дискусії». 26-27 березня 2021 року, м. Одеса. С. 30-35</p> <p>20. Пікалова А.О. Дитячий поет як елітарна мовна особистість. III Міжнародний науково-практичний семінар “Гуманітарні науки: сучасна наукова парадигма”, м. Полтава: Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка, 24-25 травня 2018 р. С. 99-104</p> <p>21. Пікалова А.О. Типи «емотивного-я» ідентичності Брюса Ланскі в дитячих поетичних текстах Матеріали II Міжнародної онлайн-конференції / За ред. О.І. Чайки, О.С. Поліщука. Київ: Видавництво НУБіП України, 2021. С.73-75.</p> <p>П.19. Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва».</p>	
14260	Расказова Ольга Ігорівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім О.М. Горького, рік закінчення: 1991, спеціальність: Геологічна зйомка, пошук та розвідка родовищ корисних копалин, спеціалізація "Літологія", Диплом	29	ОКПП2 Актуальні проблеми соц. роботи та соц. педагогіки	<p>П. 1. 1. Rasskazova Olha, Anholenko Valentyna. Readiness of Social Services Specialists for Gender-Sensitive Activities with Offence-Prone Juveniles / A. Kravchenko, O. Sulimenko, O. Mohylka, M. Kuzminykh // Journal of Educational and Social Research, 2021, Vol 11 № 3, p.48-60 (Scopus ISSN: 2239-978X (print) ISSN: 2240-0524 (online))</p> <p>2. Nelli Tarasenko, Olha</p>

магістра,
Державний
заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2019,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
доктора наук
ДД 003685,
виданий
23.09.2014,
Диплом
кандидата наук
ДК 020169,
виданий
08.10.2003,
Атестат
доцента 02ДЦ
014820,
виданий
16.06.2005,
Атестат
професора
12ПР 010739,
виданий
30.06.2015

Rasskazova, Valeriia
Hryhorenko, Olena
Shkola, Valeriy
Zhamardiy, Inna
Davydchenko, Nadiia
Shevchenko Innovative
methods and
information and
communication
technologies for the
training of future
teachers, educators and
social workers as the
leading subjects of
health preservation of
the young generation in
the context of the
COVID-19. JOURNAL
FOR EDUCATORS,
TEACHERS AND
TRAINERS Vol. 12 No.
3 (2021). P. 21-29
3. Тарасенко Н.,
Рассказова О.,
Волкова К. (2021)
Гендерний аспект
розвитку соціальності
майбутніх фахівців
соціонімічної сфери
як суб'єктів розбудови
безпечного і
здорового освітнього
середовища.
Соціальна робота та
соціальна освіта, № 1
(6), С. 241–250.
Фахова стаття.
4. Rasskazova O.,
Domina Iu., Hladun T.
(2020), Gender open
university as a platform
for continuous gender
education: experience
in the development of
innovative educational
practices in Ukraine.
Science Rise:
Pedagogical Education.
№1 (34). С.17–23.
Фахова стаття.
5. Рассказова О.І.,
Рассказова П. І.,
Клімчук В. А.,
Пахомова Л. В. (2018)
Розробка
інноваційних форм і
методів як основа
синергії дошкільної,
шкільної та
позашкільної освіти у
питаннях соціального
виховання дітей у 20–
50-х рр. ХХ ст. в
Україні. Science and
Education a New
Dimension. Pedagogy
and Psychology. №173.
С.11–15. Фахова стаття.
6. Рассказова О.І.,
Григоренко В.Л.,
Рассказова П.І. (2018),
Інноваційні засоби
розвитку соціальності
дошкільників в
інклюзивному
просторі. Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія

11 : Соціальна робота. Соціальна педагогіка : зб. наук. праць. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова. Вип. 24 (II том). С.25–33. Фахова стаття.

7. Любченко І.Р., Рассказова О.І. (2016), Теоретичні основи розвитку усвідомленого батьківства серед чоловічої молоді засобами соціально-педагогічної діяльності. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. С. 311–313. Фахова стаття.

8. Григоренко В.Л., Рассказова О.І., Рассказова П.І. (2016) Професійна підготовка соціальних вихователів до здійснення медико-соціальної допомоги дітям в умовах інклюзивної освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. Вид-во ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 6 (33). Ч. III. С. 6-17. Фахова стаття.

9. Григоренко В.Л., Рассказова О.І., Рассказова П.І. (2016) Професійна підготовка соціальних вихователів в умовах розгортання інклюзивної освіти в Україні: тенденції та суперечності. Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. Львів. № 14. С. 215-222. Фахова стаття.

П. 3.

1. Сучасний науково-педагогічний дискурс у вирішенні освітніх проблем : кол. монографія / Харченко С. Я. та ін.; за наук. ред. С. Я. Харченка; К. : Талком, 2021. – 467 с.

2. Інновації педагогічної освіти в умовах викликів сьогодення : монографія / за ред. С. Я. Харченка. К. : Талком, 2019. – 343 с.

П. 4.

1. Робота з дітьми і

молоддю в інклюзивному та інтегрованому освітніх середовищах: навч.-метод. посібник / уклад.: Г.Ф. Пономарьова А.А. Харківська, М.О. Андреева, К.С. Волкова, Т.В. Отрошко, О.І. Рассказова, Ю.І. Чернецька, С.Я. Харченко; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради – Харків, 2020. 210 с.

2. Рассказова О. та ін. Гендерні будні дошкілля : методичний посібник / за заг. ред. О. Андрусик, О. Маруценка. / Харків : Планета-Принт, 2020. 174 с.

3. Підготовка до написання та захисту магістерської роботи: методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі знань Соціальна робота зі спеціальності Соціальна робота / уклад. : О. І. Рассказова, К. С. Волкова, Ю. О. Лисенко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 65 с.

4. Кондрацька Л.В., Тарасенко Н. В., Рассказова О.І. Інклюзія від а до я: Нормативно-правові та методичні основи роботи педагогічних працівників в інклюзивно-освітньому середовищі: практичний посібник. – Харків: ХГПА, 2019. 98 с.

5. Психолого-педагогічна діагностика якості вищої освіти: навчально-методичний посібник, в 3-х ч., ч.2 / О. М. Школа, Л. В. Кондрацька, О. І. Рассказова. – Х. : ХГПА, 2019. 400 с.

П. 6.
1. Підготовка

майбутніх соціальних педагогів до використання здоров'язбережувальних технологій у роботі з дошкільниками (Василенко О.М., 2016 р.).

2. Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до оцінювальної діяльності в умовах інклюзивної освіти (Волкова К.С., 2017 р.)

3. Підготовка майбутніх працівників соціальної сфери до здійснення соціально-педагогічного супроводу неповнолітніх, звільнених від відбування покарання з випробуванням (Анголенко В.В., 2018 р.).

4. Соціальне виховання дітей у закладах позашкільної освіти в Україні у 20–50-ті роки ХХ століття (Герасименко В.А., 2018 р.).

5. Підготовка майбутніх соціальних педагогів до використання інноваційних технологій у професійній діяльності (Пахомова Л.В., 2020 р.).

П. 7.
Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента на захисті дисертаційної роботи:

1. Кучер Г. М.
«Соціальна робота з вразливими категоріями населення в умовах територіальної громади», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.05-соціальна педагогіка до вченої ради Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (2019).

2. Білик Олени Миколаївни «Теорія та методика соціалізації іноземних студентів в освітньо-культурному середовищі вищого навчального закладу», поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних

наук зі спеціальності 13.00.05 -соціальна педагогіка до вченої ради Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (2018).

3. Поліщук Олени Андріївни «Трудова реабілітація осіб з обмеженими можливостями здоров'я в умовах реабілітаційних центрів», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.05-соціальна педагогіка до вченої ради Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (2018)

П. 8.
Виконання функцій відповідального виконавця теми науково-дослідної роботи кафедри соціальної роботи Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради «Розвиток соціальності різних категорій осіб в умовах трансформаційних змін в українському соціумі» (державний реєстраційний номер 01117U007461).

П.9.
Голова експертної комісії з проведення анти-дискримінаційної експертизи, відповідно до наказу МОНу від 20 липня 2020 року за № 1119/35402, пункту 2 наказу МОН України від 04 грудня 2020 року № 1512 «Про організацію роботи з надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам».

П. 12.
1. Рассказова, О.І., Тарасенко Н.В., Григоренко В.Л. (2021) Актуальні питання інформаційно-технологічного супроводу процесу підготовки майбутніх

фахівців соціономічних спеціальностей як суб'єктів здоров'я збереження молодого покоління в умовах карантинних заходів та дистанційного навчання. Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу в умовах карантинних обмежень та дистанційного навчання: збірник наук. пр. Харків: ХНУБА, 2021. С.36–40.

2. Рассказова, О.І. (2020). Формування толерантності серед здобувачів освіти як умова створення недискримінаційного освітнього середовища. Навчання і виховання в інклюзивному освітньому просторі: теорія та практика : тези доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції (26 листопада 2020 року). Хмельницький : Хмельницький інститут соціальних технологій Університету «Україна», 2020. 101 с.

3. Рассказова, О.І. (2020). Недискримінаційна освіта: місія можлива. Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, 10-11 вересня 2020 р. / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; за заг. ред. В. П. Кравця, О. М. Кікінежді. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 288 с.

4. Рассказова, О.І., Чернецька, Ю.І. (2020). Діяльність осередку гендерної освіти в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради : досвід та перспективи. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи :

матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (19 листопада 2020 року). КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР. 2020.

5. Рассказова, О.І., Ткаченко, М.Є. (2020). Педагогічні погляди на освіту правопорушників як чинник їх ресоціалізації. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи : матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (19 листопада 2020 року). КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР. 2020.

6. Рассказова, О.І., Кравченко, А.В. (2020). Соціально-правова підтримка жінок з інвалідністю у професійній сфері як умова формування професійної мобільності фахівчинь. Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти: матеріали III-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (23 квітня 2020), Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Умань, 2020.

7. Ткаченко М., Рассказова О. І. (2020). Дискримінаційні практики щодо неповнолітніх правопорушників з особливими освітніми потребами при винесенні вироку та проведенні соціально виховної роботи у службі пробації. Актуальні питання сучасного соціогуманітарного знання»: Матеріали IV міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції студентів і молодих вчених. За загальною редакцією

						<p>д.е.н, канд. філос. н., доцента Моїсєєвої Н.І. Харків, 26.10.2020. ХНТУСГ, 2020. 144 с.</p> <p>8. Рассказова, О.І., Григоренко, В.Л. (2020) Формування толерантності здобувачів освіти у закладах дошкільної та загальної середньої освіти – актуальна вимога часу у правовому суспільстві. Актуальні питання соціальної роботи на сучасному етапі розвитку українського суспільства: матеріали міжвузів. наук.-практ. семінару / укладачі: К. С. Волкова, М. В. Білозерова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 153 с.</p> <p>9. Рассказова, О.І. (2020) Розвиток системи неперервної гендерної просвіти дорослих як чинник розбудови сталого суспільства в Україні. Сучасні реалії та перспективи соціального виховання особистості в різних соціальних інституціях: матеріали науково-практичної конференції (20 листопада 2020 року, м. Харків). Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди. С. 17–18.</p>	
329634	Щербак Ірина Володимирівна	Викладач, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2013, спеціальність: 080201 Информатика, Диплом кандидата наук ДК 046596, виданий 20.03.2018</p>	5	ОКЗПЗ Інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності	<p>П. 1. 1. Berkeshchuk I. S., Shcherbak I. V., Shkvorchenko N. M., Masysk T. E., Chornyi I. V. Modern Technologies and Applications of ICT in the Training Process of Teachers Philologists. International Journal of Higher Education. Vol. 9, No. 7; 2020. P. 84–93. Scopus</p> <p>2. Bilyk V., Shcherbak I., Otroshko T., Shvay R., & Heiko S. Information and communication technologies used at HEI during training of teachers of institutions of professional education. Laplage in Journal, Vol. 6 (Extra-B), 2020. P. 12-24. Web of Science URL: https://doi.org/10.24115/S2446-</p>

622020206Extra-B585p.12-24
3. Kanishevska, L., Tolochko, S., Voitovska, O., Pershukova, O., & Shcherbak, I. (2021). Changing the modern educational paradigm on the example of European Union and Ukraine. *Laplage in Journal*, 7(1), 2021. P.293-303. <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202171725p.293-303> Web of Science

4. Babakina, O.O., Otroshko, T.V., Shcherbak, I.V. Using interactive scribe-presentations when teaching Ukrainian. *Journal of Physics: Conference Series*, 2021, 1840(1), 012044. Scopus

5. Гирка І.В. Розробка та експериментальна перевірка моделі системи управління формуванням професійної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. *Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. праць. Вип. 50-51. Харків : Українська інженерно-педагогічна академія, 2016. С. 115–121. Фахове видання*

6. Гирка І.В. Теоретичні та методологічні засади управління формуванням професійної компетентності в майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. *Обрії: наук.-пед. журнал. Івано-Франківськ: Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2016. Вип. 1 (42). С.4–*

7. Фахове видання

7. Гирка І.В. Філософські принципи щодо аналізу стратегій позиціонування провідних університетів країн Європи в міжнародному інформаційному просторі. *Методика професійної освіти : електор. наук. фах. вид. 2018. Вип. № 14. URL:*

https://docs.wixstatic.com/ugd/2f377b_cca4634d7cb64a5da072149175d767d7.pdf. Фахове електронне видання

8. Гирка І.В. Методологічні підходи до аналізу стратегій позиціонування провідних університетів країн Європи в міжнародному інформаційному просторі. Методика професійної освіти : електор. наук. фах. вид. 2018. Вип. № 15. URL: https://docs.wixstatic.com/ugd/2f377b_0924ca1dfdo74993a1e454228a042261.pdf. Фахове електронне видання

9. Гирка І.В. Теоретичні засади та трактування понять «позиціонування» «брендинг», «стратегія», «стратегія позиціонування». Danish Scientific Journal. № 28. Vol. 2. Denmark, 2019. С. 8–11. Іноземне видання

10. Гирка І.В. Понятійно-термінологічний апарат дослідження стратегій позиціонування закладів вищої освіти в міжнародному інформаційному просторі. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук.пр./Укр. інж.-пед. акад.; голов. ред. д-р пед. наук, проф. Д.В. Коваленко. Харків, 2019. № 65. 204 с. С. 37–45. Фахове видання

11. Щербак І.В. Ретроспективний огляд концепцій та стратегій позиціонування. Інноваційна педагогіка / Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Одеса, 2020. № 28. С. 44–46. Фахове видання

12. Гирка І.В. Загальні методи дослідження стратегій позиціонування провідних університетів Західної Європи. Гірська школа Українських Карпат: Вип. 21. 2019. С. 5–8. Фахове видання

13. Щербак І.В.

Analysis of research of strategies of positioning of leading universities of the world in the international information space. Порівняльна професійна педагогіка. Київ-Хмельницький, 2020. С. 81–87. Фахове видання

14. Щербак І.В. Аналіз стратегічних досліджень позиціонування провідних університетів країн Європи в міжнародному інформаційному просторі. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук.пр. / Укр. інж.-пед. акад.; голов. ред. д-р пед. наук, проф. Д.В. Коваленко. Харків, 2020. № 67. 184 с. С. 167–174. Фахове видання

15. Щербак І.В. Огляд методик стратегій позиціонування провідних університетів у міжнародному інформаційному просторі. Гірська школа Українських Карпат: Вип. 22. 2020. С. 46–49. Фахове видання

16. Щербак І.В. Використання карт-перцепцій в аналізі стратегій позиціонування провідних університетів країн Західної Європи в міжнародному інформаційному просторі. Освітні обрії. № 1(50), 2020. С. 52–55. Фахове видання

17. Щербак І.В. Аналіз провідних Українських університетів за глобальним індикатором «економічна та міжнародна діяльність ЗВО». Danish Scientific Journal. № 41. Vol. 3., Denmark, 2020. С. 43–47.

18. Щербак І.В. Стратегії позиціонування провідних університетів України в міжнародному інформаційному просторі за глобальними індикатором «наукові досягнення». Slovak international scientific

journal. №46. Vol.1.
Bratislava, 2020. С.
48–51.

П. 3.

1. Щербак І.В.
Компаративний
аналіз стратегій
позиціонування
провідних
університетів в
міжнародному
інформаційному
просторі:
європейський досвід:
монографія /
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків: ФОП
Панов А М., 2020. 516
с.

2. Щербак І.В.
Визначення
глобальних
індикаторів аналізу
стратегій
позиціонування
університетів в
міжнародному
інформаційному
просторі: монографія
/ Інформаційне
суспільство: сучасні
трансформації:
монографія / За ред.
У. Лешко; Вінницький
державний
педагогічний
університет імені
Михайла
Коцюбинського.
Вінниця: ФОП Корзун
Д.Ю. 2020. С. 369–377.

П. 4.

1. Теоретичні засади
управління
формуванням
професійної
компетентності
майбутніх учителів
інформатики в
процесі фахової
підготовки: метод.
реком. / Уклад.: А. А.
Харківська, І. В.
Гирка. Харків : КЗ
«ХГПА», 2016. 69 с.

2. Діагностика рівня
управління
формуванням
професійної
компетентності
майбутніх учителів
інформатики в
процесі фахової
підготовки: метод.
реком. / Уклад.: А. А.
Харківська, І. В.
Гирка. Харків : КЗ
«ХГПА», 2016. 45 с.

3. Основи
комп'ютерної графіки.
Робота в векторному
графічному редакторі
Corel Draw: практикум
/ уклад.: Н.А. Хміль,
І.В. Гирка; Комун.

закл. «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харків. Обл. ради. Харків, 2019. 75 с.

4. Інформатика і комп'ютерна техніка: метод. рекомендації / уклад. А.О. Кравченя, І.В. Гирка, Т.С. Бган; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2019. 56 с.

5. Збірник контрольних робіт з математики : практикум / уклад. Т.С. Бган, А.О. Кравченя, І.В. Гирка; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2018. 124 с.

6. Методика викладання математики в початкових класах: метод. рекомендації / уклад. Т.С. Бган, А.О. Кравченя, І.В. Гирка; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2018. 122 с.

7. Щоденник з асистентської практики. Комп'ютерні науки: робочий зошит / А. А. Отрошко, А. О. Кравченя, І.В. Гирка, Т.С. Бган; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2019. 75 с.

8. Робоча програма з освітнього компоненту «Інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності».

П. 5. Захист кандидатської дисертації У 2018 році на тему «Управління формуванням професійної підготовки майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки», (спеціальність

13.00.06 – теорія і методика управління освітою Диплом ДК № 046596 від 20.03.2018 р.)

П. 12.

1. Гирка І.В. Організація та педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. Основні напрями розвитку педагогічної науки: матер. міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 21–22 жовтня 2016 р.). Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2016. С. 126–128.

2. Гирка І.В. Зміст і результати експериментальної перевірки ефективності структурно-цільової моделі системи управління формуванням професійної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. Актуальні питання освіти і науки: програма ІV міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 10-11 листопада, 2016 р.) / Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця. Харків : ХОГОКЗ, 2016. 52 с.

3. Гирка І.В. Управління професійною компетентністю у процесі виховання майбутнього вчителя інформатики. Освіта і доля нації: матер. ХVІІ міжнар. наук.-практ. конференції / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Ін-тут вищої освіти НАПН України. Харків : ХНПУ, 2016. С. 19–21.

4. Гирка І.В. Аналіз стану управління формуванням професійної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. ХLІХ науково-практичної конференції (НПК) науково-педагогічних працівників,

науковців, аспірантів та співробітників академії (Харків, листопад 2016 р.), Харків : УПА, 2016. С. 34.

5. Гирка І.В. Використання соціальних мереж в процесі навчання майбутніх вчителів інформатики. Психолого-педагогічні проблеми становлення сучасного фахівця : IV міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 18–19 травня 2018 р.) / Нац. акад. Нац. гвардії України. Харків : ХОГОКЗ, 2018. 36 с.

6. Гирка І.В. Особливості адаптивного управління якістю професійної підготовки майбутніх учителів інформатики. Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців. Організація системи взаємодії «вища освіта – ринок праці» : XV Всеукр. наук.-метод. конф. (Харків, 28 вересня 2018 р.) / Харк. держ. ун-т харчування та торгівлі. Харків : ХДУХТ, 2018. С. 258–259.

7. Гирка І.В. Синергетичний підхід до аналізу стратегій позиціонування провідних університетів країн Європи в міжнародному інформаційному просторі. Конкурентоспроможність вищої освіти України в умовах інформаційного суспільства : I Міжнародної науково-практичної конференції (Чернігів, 9 листопада 2018 р.) / Чернігів. нац. технол. ун-т. Чернігів, 2018. С. 185–187. URL: <https://www.stu.cn.ua>.

8. Гирка І.В. Загальні наукові підходи до аналізу стратегій позиціонування провідних університетів країн Європи в міжнародному інформаційному просторі. Імплементція європейських стандартів в українські освітні

дослідження : III Міжнар. наук. конф. Української асоціації дослідників освіти (Київ, Дрогобич, 21 червня 2019 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. Київ – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2019. С. 40–42.

9. Гирка І.В. Особливості трактування понять «позиціонування», «стратегія», «стратегія позиціонування» у науковій літературі. Передові освітні практики: Україна, Європа, Світ: зб. тез міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 16-17 листопада 2019 р.). Київ: Педагогічна думка, 2019. С. 414–417.

10. Щербак І.В. Теоретичний аналіз концепцій та стратегій позиціонування провідних університетів. Наука – основа розвитку світу: II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференція. (м. Ужгород, 01 вересня 2020 року). Ужгород. 2020. 104 с. С. 91–96.

11. Щербак І.В. Основні методи дослідження стратегій позиціонування провідних університетів. Science, society, education: topical issues and development prospects: X Междунар. науч.-практ. конф. Харків. (29-31 серпня) 2020. С. 180–184.

12. Щербак І.В. Аналіз стратегічних досліджень позиціонування провідних університетів світу. Пріоритетні шляхи розвитку науки : матеріали: II Міжнародної науковопрактичної конференції (м. Київ, 30–31 серпня 2020 року). Київ: МЦНІД, 2020. 72 с. С. 33–35.

13. Щербак І.В. Теоретичні аспекти методик стратегій позиціонування закладів вищої освіти у міжнародному інформаційному просторі. Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та

						<p>педагогічні аспекти): зб. тез наук. робіт учасників міжнар. науково-практ. Конф. (м. Львів, 25–26 вересня 2020 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С. 61–64. 96 с.</p> <p>14. Щербак І.В. Аналіз стратегій позиціонування провідних університетів Бельгії в міжнародному інформаційному просторі за допомогою карт-перцепцій. Теоретичні та практичні аспекти розвитку науки та освіти : матер. II Міжнар. науково-практ. конф. м. Львів, 15-16 вересня 2020 року. Львів : Львівський науковий форум, 2020. С. 64–66. 84 с.</p> <p>15. Щербак І.В. Дефініція глобальних індикаторів для аналізу стратегій позиціонування провідних університетів країн Західної Європи. Механізми сучасного інноваційного розвитку педагогічної науки та освіти (м. Івано-Франківськ, 16-17 жовтня 2020 р.). Херсон: Видавничий дім "Гельветика", 2020. С. 85–88.</p>	
298015	Волкова Катерина Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2014, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Національний</p>	14	ОКПП 1 Методологія та організація соц.-пед. дослідження	<p>П. 1. 1. Андреева М.О., Василенко О.М., Волкова К.С. Формування інклюзивної компетентності майбутніх педагогів в умовах карантину. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць. Северодонецьк, 2020. Вип. 6 (99). С. 20–28. Фахове видання. 2. Liudmyla I. Berezovska, Galyna D. Kondratska, Anna A. Zarytska, Kateryna S. Volkova & Taras M. Matsevko. (2020). Introduction of New Forms of Education in Modern Higher and Vocational Education and Training. International Journal of Higher Education. Vol. 9, No. 7, p. 108-118. Scopus 3. I.Sarancha, K.</p>

фармацевтичний університет,
рік закінчення:
2005,
спеціальність:
000005
Педагогіка
вищої школи,
Диплом
магістра,
Державний
заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2019,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 046103,
виданий
01.02.2018

Volkova, I.Khmeliar,
V.Babiak,
R.Sabadyshyn,
O.Babiak, M.Imeridze,
I.Buzhyna, L.Gusak,
T.Martyniuk,
T.Marchak (2020). The
Socialization of People
with Muscle-Skeleton
Disorders in
Rehabilitation Centres.
BRAIN. Broad Research
in Artificial Intelligence
and Neuroscience
2020, Volume 11, p.1-
14. Issue 3.
<https://doi.org/10.18662/brain/11.3/105> Web
of Science
4. Волкова К.С.,
Рассказова О.І.,
Тарасенко Н.В.
Гендерний аспект
розвитку соціальності
майбутніх фахівців
соціонімічної сфери
як суб'єктів розбудови
безпечного і
здорового освітнього
середовища.
Соціальна робота та
соціальна освіта:
збірник наукових
праць. Умань, 2021. №
1 (6). С. 241–250.
Фахове видання
5. Волкова К.,
Лазаренко А., Чусова
О. Сучасні тенденції
розвитку теорії та
практики соціального
виховання. Social
Work and Education.
Vol. 8, No. 2. Ternopil-
Aberdeen, 2021. pp. С.
164–174. Фахове
видання.
6. Povidachuk, O.,
Khomenko, S., Volkova,
K., Korniat, V.,
Cherneta, S., &
Martirosian, L. (2021).
Professional Training of
Future Social Workers
for R&D Activities.
Revista Romaneasca
Pentru Educatie
Multidimensionala,
13(2), 110–131.
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/413> Web
of Science

П.3.

1. Пономарьова Г.Ф.,
Харківська А.А.,
Андреєва М.О.,
Волкова К.С.,
Отрошко Т.В.,
Рассказова О.І.,
Чернецька Ю.І.,
Харченко С.Я. Робота
з дітьми і молоддю в
інклюзивному та
інтегрованому
освітніх середовищах:
навч.-метод. посібник.
Харків : ФОП
Тарасенко, 2020. 222
с.
2. Tarasenko N.V.,

Volkova K.
S., Pedagogical
Conditions Of
Formation Future
Tutors' Readiness To
Professional Activities
In The Inclusive
Educational
Environment. Collective
monograph Baia Mare,
Romania 2020. P. 54–
72.

3. Volkova, K.,
Tarasenko N.
Pedagogical conditions
of formation future
tutors' readiness to
professional activities
in the inclusive
educational
environment. Modern
researches in
psychology and
pedagogy: Collective
monograph. Riga,
2020. P. 54–72.
Стаття у колективній
зарубіжній монографії

П.4.

1. Волкова К.С.,
Тарасенко Н.В.
Щоденник з
навчальної
ознайомчої практики:
робочий зошит.
Харків: ФОП

Тарасенко, 2019. 63 с.

2. Белоліпцева О.В.,
Волкова К.С., Лисенко
Ю.О., Рассказова О.І.,
Чернецька Ю.І.

Підготовка до
написання та захисту
магістерської роботи:
метод. реком. Харків :
ФОП Тарасенко, 2020.
63 с.

3. Волкова К.С.,
Гладун Т.О.,
Рассказова О.І.
Розвиток соціальної
компетентності дітей з
розладами
аутистичного спектру:
практ. посіб. Харків :
ФОП Петров В.В.,
2020. 106 с.

П.5.

Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.04
– теорія та методика
професійної освіти у
2017 році. Тема
дослідження:
«Формування
готовності майбутніх
учителів початкових
класів до
оцінювальної
діяльності в умовах
інклюзивної освіти».

П. 7.

Опанування
дисертації
Червоненко К.С.

«Формування
готовності майбутніх
соціальних
працівників до
організації
волонтерської
діяльності учнівської
молоді»
на здобуття наукового
ступеня кандидата
наук, 2019 р., на
засіданні
спеціалізованої вченої
ради К 18.053.01 у
Мелітопольському
державному
педагогічному
університеті імені
Богдана
Хмельницького

П. 12.

1. Волкова К.С.,
Расказова О.І.
Григоренко В.Л.
Формування
інклюзивної
компетенції педагога
– провідна тенденція у
підготовці майбутніх
фахівців в умовах
реформування
системи освіти в
Україні. Сучасні
тенденції у підготовці
та професійній
діяльності фахівців
соціальної галузі:
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції, (23
листопада 2018 р. м.
Харків). Харків:
Мітра, 2018. С. 23–26.

2 Волкова К.С.
Формування
професійної
мобільності майбутніх
соціальних
працівників:
компетентнісний
підхід. Modernization
of the educational
system: world trends
and national
peculiarities: II
International scientific
conference, (22th of
february 2019. Kaunas).
Kaunas: Izdevnieciba
«Baltija Publishing»,
2019. P. 426–428.

1. Волкова К.С.,
Тарасенко Н.В.
Формування
професійної культури
майбутніх соціальних
працівників:
методологічні підходи
та принципи. La
science et la technologie
a l'ere de la societe de
l'information: materials
of the International
scientific conference,
(03.03.2019. France,
Bordeaux). France,
Bordeaux: OP
«Plateforme scientifique
europeenne», 2019. P.

						<p>118–122.</p> <p>2. Волкова К.С., Тарасенко Н.В. Арт-терапія як засіб профілактики негативних проявів поведінки у дітей різних вікових груп. Influence of scientific achievements in education on the development of modern society: materials of the International scientific and practical conference, (26-27th of april 2019. Vilnius). Vilnius: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2019. P. 149–151.</p> <p>3. Волкова К.С., Тарасенко Н.В. Веб-квест як метод підготовки майбутніх соціальних працівників до формування здорового способу життя. Problems and achievements of modern science: materials of the International scientific-practical conference, (06.05.2019. Ireland. Cork). Ireland. Cork: NGO «European Scientific Platform», 2019. P. 83-85.</p>	
115476	Онипченко Оксана Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.010106 соціальна педагогіка, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 020035, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 02ДЦ 011296, виданий 16.02.2006</p>	29	ОКПП 4 Теорія і практика соц. забезпечення в Україні та за кордоном	<p>П. 1.</p> <p>1. Онипченко О. І. Питання статевої соціалізації молоді через становлення інституту шлюбу та сім'ї у радянському суспільно-політичному дискурсі 1920-х років. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». Хмельницький. 2017. № 13. С. 58–63. Фахове видання.</p> <p>2. Онипченко О. І. Програми по підготовці дітей та підлітків до сімейного життя: минуле та сьогодення. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / редкол.: Т. І. Сущенко та ін. Запоріжжя, 2017. Вип. 56-57 (109-110). С. 20–27. Фахове видання.</p> <p>3. Онипченко О. І. Спільне навчання хлопців та дівчат як фактор статевого виховання дітей та</p>

підлітків (початок XX століття). Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». Хмельницький, 2017. № 14. С. 93–97. Фахове видання.

4. Оніпченко О. І. Статеві девіації серед дітей і підлітків та засоби їх профілактики (кінець XIX – початок XX сторіччя). Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Херсон, 2017. № 79. С. 211–216. Фахове видання.

5. Оніпченко О. І. Аналіз західноєвропейської літератури стосовно статевого виховання дітей та підлітків на межі XIX–XX століть. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя, 2017. Вип. 54 (107). С. 40–47. Фахове видання.

6. Оніпченко О. І. Формування наукових підходів у вирішенні питання статевої соціалізації дітей і підлітків (початок XX століття). Вісник Луганського національного університету. Педагогічні науки. Луганськ, 2017. № 8 (313). С. 237–243. Фахове видання.

7. Оніпченко О. І. Відповідальне батьківство та репродуктивне здоров'я підлітків як складові статевого виховання. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки. Бердянськ, 2018. Вип. 3. С. 45–55. Фахове видання.

8. Оніпченко О. І. Жіночий рух, побут, трансформація інституту шлюбу і сім'ї, та пронаталістська політика держави (20–30-ті рр. XX століття). Вісник Луганського національного університету.

Педагогічні науки. Луганськ, 2018. № 1 (315). Ч. II. С. 151–157. Фахове видання.

9. Оніпченко О. І. Медико-психологічний аспект статевої ролі соціалізації дітей та підлітків (60-90-ті роки XX століття) Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Херсон, 2018, Т. 3. С. 35–39. Фахове видання.

10. Оніпченко О. І. Роль батьків у процесі статевої ролі соціалізації дітей та підлітків у педагогічних дискусіях на початку XX століття. Наукові записки кафедри педагогіки ХНУ. Харків, 2018. Вип. 42. С. 125–132. Фахове видання.

11. Оніпченко О. І. Політико-ідеологічна складова процесу статевої ролі соціалізації молоді через реформування побуту, інституту шлюбу та сім'ї в 20-30-х роках XX сторіччя. Вісник Черкаського університету. Педагогічні науки. Черкаси, 2018. Вип. 1. С. 75–81. Фахове видання.

12. Оніпченко О. І. Соціокультурний аспект статевої ролі соціалізації дітей та підлітків в Україні кінця XIX – початку XX століття. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Черкаси, 2017. Вип. 3. С. 88–95. Фахове видання.

13. Оніпченко О. І. Фамілістика та підготовка дітей і підлітків до сімейного життя у вітчизняній педагогічній думці (60-80-ті роки XX століття). Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки. Бердянськ, 2018. Вип. 1. С. 32–39. Фахове видання.

14. Оніпченко О. І. Формування культури статевої ролі поведінки у шкільній та позашкільній роботі в педагогічній

спадщині В. О. Сухомлинського. Наукові записки кафедри педагогіки ХНУ. Харків, 2019. Вип. 4. С. 178–188. Фахове видання.

15. Оніпченко О.І. Стабільність інституту сім'ї як пріоритетний напрям статевої соціалізації дітей та підлітків. Збірник наукових праць національної академії Державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького. Серія : Педагогічні науки. Т. 21 № 2 (2020). С. 165–183. Фахове видання.

П. 3.

1. Оніпченко О. І. Статево-рольова соціалізація дітей та підлітків в Україні (XX століття) : монографія. Харків : ФОП Панова А. М., 2020. 544 с.

2. Оніпченко О.І. Концептуальний аналіз проблеми статево-рольової соціалізації дітей та підлітків у вітчизняній педагогічній думці XX-XXI століть. Сучасний науково-педагогічний дискурс у вирішенні освітніх проблем : кол. монографія / Харченко С.Я. та ін.; за наук. ред. Харченка С.Я. – К. : Талком, 2021. 467 с. С. 108–137.

П. 4.

1. Навчально-методичний посібник «Методологія науково-педагогічного дослідження» / Беляєв С. Б., Роганова М.В., Молчанюк О.В., Оніпченко О.І., Чаговець А.І. Х., 2021. 98 с. Методика виховної роботи в дитячих оздоровчих таборах / Автори-упорядники Оніпченко О.І., Цибуліна І.В. Х., 2016. 64 с.

2. Робочі програми з освітніх компонентів: «Теорія та практика соціального виховання. Методика гендерної освіти», «Методика соціальної роботи в територіальній громаді», «Теорія і практика соціального

забезпечення в Україні та за кордоном», «Історіографія, методика роботи з історико-педагогічними джерелами», «Персоналії в історико-педагогічному дискурсі».

П. 5.
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальностей 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.05 – соціальна педагогіка у 2020 році. Тема дослідження: «Статеворольова соціалізація дітей та підлітків в Україні (XX століття)».

П. 12.
1. Оніпченко О. І. Релігійно-моральний підхід у статево-вихованні дітей та підлітків (початок XX століття). Scientific Papers «Social Work And Education». Ternopil–Aberdeen, 2017. Vol. 4. No 2. S. 116–127.
2. Оніпченко О. І. Conceptual foundations of sexual education of children and teenagers as preparation for family life (60s-90s of the 20th century). Modern Science. Moderni veda. Praha. Ceska Republika, 2018. No 7. P. 37–43.
3. Оніпченко О. І. Сексизм, статево-рольові та гендерні стереотипи в рекламі та їх вплив на дітей та підлітків. Vydala: Prešovská univerzita v Prešove, 2019 Vydanie: prvé Publikácia bola vydaná elektronicky v C.453-460 Digitálnej knižnici UK PU: <http://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova13>
4. Оніпченко О. І. Дискурс художньої літератури 1920-х рр. стосовно проблем статевої моралі, побуту та шлюбно-сімейних відносин молоді. Scientific Papers «Social Work And Education». Ternopil–Aberdeen, 2017. Vol. 4. No 1. S.

126–136.

5. Онипченко О. І. Статеве виховання учнівської молоді як складова статевої соціалізації. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доп. II Всеукр. з міжнародною участю наук.-практ. конф. (м. Івано-Франківськ, 6 квіт. 2017 р.). Івано-Франківськ, 2017. С. 116–119.

6. Онипченко О. І. Захоплення реборнами як порушення статевої соціалізації сучасних жінок. Актуальні дослідження в соціальній сфері : мат. одинадцятої міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 17 трав. 2018 р.) / гол. ред. В. В. Корнєшук. Одеса, 2018. С. 51–53.

7. Онипченко О. І. Статево-соціалізація дітей та підлітків в Україні на рубежі XIX–XX століття крізь призму соціокультурних традицій. International Scientific-Practical Conference Forming Of Modern Educational Environment : benefits, risks, implementation mechanisms : Conference Proceedings, September 29, 2017. Tbilisi : Baltija Publishing. 190 pages. S. 69-72.

8. Онипченко О. І. Сім'я в умовах трансформації сучасного українського суспільства. Трансформація соціальної педагогіки та соціальної роботи в культурі інформаційного суспільства : мат. всеукр. наук.-практ. конф., присвяч. 90-річчю ХДАК (м. Харків, 7 лют. 2019 р.) / під ред. проф. А. Рижанової та ін. Харків, 2019. С. 77–79.

9. Онипченко О. І. Сексизм в рекламі: статево-гендерні стереотипи. Гендер. Екологія. Здоров'я : мат. VI-ї Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 18-19 квіт. 2019 р.). Харків, 2019. С. 150–151.

						<p>10. Онипченко О. І. Шлюб, сім'я, шлюбно-сімейні стосунки та демографічна політика держави в сучасній Україні. Навчання, виховання та розвиток у контексті життєвих перспектив особистості : зб. мат. всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. з міжнародною участю (м. Бердянськ, 25 квіт. 2019 р.) / за заг. ред. О. В. Горецької. Бердянськ, 2019. С. 241–246.</p> <p>11. Онипченко О.І. – виступ на пленарному засіданні, тема: «Ретроспективний огляд проблеми статевої ролі/гендерної соціалізації дітей та молоді: минуле та сьогодні» X Міжнародна науково-практична конференція «Соціальна робота: виклики сьогодні» Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (Кафедра соціальної роботи, спеціальної освіти і менеджменту соціокультурної діяльності) 13-14 травня 2021 р. в онлайн режимі.</p> <p>12. Онипченко О. І. Кислотні атаки щодо жінок як соціальне явище. Гендер. Екологія. Здоров'я : мат. VII-ї Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 22-23 квіт. 2021 р.). Харків, 2021. С. 108–110.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 19. Організувати роботу з побудови траєкторії кар'єрного	<input checked="" type="checkbox"/>	ОКПП 11 Виробнича практика	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти застосовується комплекс	Оцінювання здобутих компетентностей аспірантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-

<p>зростання фахівців, сприяння професійній орієнтації і адаптації особистості, організації освіти дорослих, навчання впродовж життя</p>			<p>словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, , створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка на базі практики та виконаних ними завдань; підсумкове оцінювання</p>
		<p>ОКПП 7 Технології роботи кар'єрного радника</p>	<p>Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування (у сполученні з дистанційними, зокрема, веборієнтованими, технологіями); практичні методи: практичні роботи; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування)</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми поточного контролю: доповіді, презентації, перевірка практичних завдань, перевірка завдань самостійної роботи. Форма підсумкового контролю: екзамен.</p>
		<p>ОКПП 5 Андрагогіка та технології освіти дорослих</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; словесні, наочні, практичні. Організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.</p>	<p>Форми поточного контролю: доповіді, презентації, перевірка практичних завдань, перевірка завдань самостійної роботи. Форма підсумкового контролю: екзамен.</p>
<p>ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи</p>	<p>☒</p>	<p>ОКПП 11 Виробнича практика</p>	<p>Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, , створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей аспірантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка на базі практики та виконаних ними завдань; підсумкове оцінювання</p>
		<p>ОКПП 10 Соціально-педагогічна практика в закладах освіти</p>	<p>Проблемно-орієнтований підхід, коли навчання здійснюється в контексті реальних</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти здійснюється відповідно до вимог</p>

	<p>професійних проблем, рішення яких дозволяє здобувачам освіти проводити дослідження, інтегрувати теорію і практику та застосовувати знання й навички для розроблення найбільш оптимальних способів розв'язання проблем.</p> <p>Моделювання педагогічних ситуацій, ігрові (ділові та рольові ігри, настільні ігри), проєктні методи, метод педагогічного впливу, включення студентів у ситуації професійної спрямованості.</p>	<p>кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка здобувачів освіти на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації.</p>
ОКПП 7 Технології роботи кар'єрного радника	<p>Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування (у сполученні з дистанційними, зокрема, веборієнтованими, технологіями); практичні методи: практичні роботи; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування)</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми поточного контролю: доповіді, презентації, перевірка практичних завдань, перевірка завдань самостійної роботи. Форма підсумкового контролю: екзамен.</p>
ОКПП 6 Соціально-педагогічна робота з особами з інвалідністю	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою комп'ютеру; Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, реферати, самостійна робота.</p>
ОКПП 4 Теорія і практика соц. забезпечення в Україні та за кордоном	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>а) За джерелом інформації: - словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція - прес-конференція),</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної</p>

			<p>семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки; - практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. <p>б) за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>в) за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>г) за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; - пізнавальні ігри; - створення ситуації пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості. 	<p>системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, залік відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.</p>
<p><i>ПРН 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОКПП 10 Соціально-педагогічна практика в закладах освіти</p>	<p>Проблемно-орієнтований підхід, коли навчання здійснюється в контексті реальних професійних проблем, рішення яких дозволяє здобувачам освіти проводити дослідження, інтегрувати теорію і практику та застосовувати знання й навички для розроблення найбільш оптимальних способів розв'язання проблем.</p> <p>Моделювання педагогічних ситуацій, ігрові (ділові та рольові ігри, настільні ігри), проєктні методи, метод педагогічного впливу, включення студентів у ситуації професійної спрямованості.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка здобувачів освіти на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації.</p>
		<p>ОКПП 7 Технології роботи кар'єрного радника</p>	<p>Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування (у сполученні з дистанційними, зокрема, веборієнтованими, технологіями); практичні методи: практичні роботи; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування)</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми поточного контролю: доповіді, презентації, перевірка практичних завдань, перевірка завдань самостійної роботи. Форма підсумкового контролю: екзамен.</p>

		ОКППЗ Організація роботи з різними соціальними групами	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування (у сполученні з дистанційними, зокрема, веборієнтованими, технологіями); практичні методи: практичні роботи; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування)	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми поточного контролю: доповіді, презентації, перевірка практичних завдань, перевірка завдань самостійної роботи. Форма підсумкового контролю: екзамен.
ПРН 16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні	☒	ОКПП 7 Технології роботи кар'єрного радника	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування (у сполученні з дистанційними, зокрема, веборієнтованими, технологіями); практичні методи: практичні роботи; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування)	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми поточного контролю: доповіді, презентації, перевірка практичних завдань, перевірка завдань самостійної роботи. Форма підсумкового контролю: екзамен.
		ОКППЗ Організація роботи з різними соціальними групами	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування (у сполученні з дистанційними, зокрема, веборієнтованими, технологіями); практичні методи: практичні роботи; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування)	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми поточного контролю: доповіді, презентації, перевірка практичних завдань, перевірка завдань самостійної роботи. Форма підсумкового контролю: екзамен.
ПРН 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень	☒	ОКПП 1 Методологія та організація соц.-пед. дослідження	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; словесні, наочні, практичні; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, підсумковий семестровий, семестровий залік. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, практичні завдання, презентації, самостійна робота відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти..
		ОКПП 11 Виробнича практика	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів	Оцінювання здобутих компетентностей аспірантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка на базі практики та виконаних ними завдань; підсумкове оцінювання

	навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни.	
ОКПП 9 Науково-дослідницька практика	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання, з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка здобувачів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – залік.
ОКПП 4 Теорія і практика соц. забезпечення в Україні та за кордоном	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: а) За джерелом інформації: - словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція - прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; - наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки; - практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. б) за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. в) за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові,	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, залік відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.

			дослідницькі. г) за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: - методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; - пізнавальні ігри; - створення ситуації пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості.	
<i>ПРН 14. Визначити методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики</i>	☒	ОКЗП3 Інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності	Основні методи навчання, які використовуються під час проведення занять: пояснення, інструктаж, демонстрування, проблемний метод, метод проєктно-групової роботи.	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми поточного контролю: доповіді, презентації, перевірка практичних завдань, перевірка завдань самостійної роботи. Форма підсумкового контролю: залік.
		ОКПП 1 Методологія та організація соц.-пед. дослідження	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; словесні, наочні, практичні; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, підсумковий семестровий, семестровий залік. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, практичні завдання, презентації, самостійна робота відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти..
<i>ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності</i>	☒	ОКПП 10 Соціально-педагогічна практика в закладах освіти	Проблемно-орієнтований підхід, коли навчання здійснюється в контексті реальних професійних проблем, рішення яких дозволяє здобувачам освіти проводити дослідження, інтегрувати теорію і практику та застосовувати знання й навички для розроблення найбільш оптимальних способів розв'язання проблем. Моделювання педагогічних ситуацій, ігрові (ділові та рольові ігри, настільні ігри), проєктні методи, метод педагогічного впливу, включення студентів у	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка здобувачів освіти на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації.

	ситуації професійної спрямованості.	
ОКПП 9 Науково-дослідницька практика	<p>Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Крім традиційних методів навчання, з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи:</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p>	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка здобувачів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – залік.
ОКПП 7 Технології роботи кар'єрного радника	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування (у сполученні з дистанційними, зокрема, веборієнтованими, технологіями); практичні методи: практичні роботи; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування)	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми поточного контролю: доповіді, презентації, перевірка практичних завдань, перевірка завдань самостійної роботи. Форма підсумкового контролю: екзамен.
ОКПП 6 Соціально-педагогічна робота з особами з інвалідністю	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою комп'ютеру; Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності</p>	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, реферати, самостійна робота.

	<p>мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	
ОКПП 5 Андрагогіка та технології освіти дорослих	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; словесні, наочні, практичні. Організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.</p>	<p>Форми поточного контролю: доповіді, презентації, перевірка практичних завдань, перевірка завдань самостійної роботи. Форма підсумкового контролю: екзамен.</p>
ОКПП 4 Теорія і практика соц. забезпечення в Україні та за кордоном	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>а) За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція - прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; - наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки; - практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. <p>б) за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>в) за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>г) за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; - пізнавальні ігри; - створення ситуації пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості. 	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, залік відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.</p>
ОКПП3 Організація роботи з різними	<p>Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення,</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів</p>

		соціальними групами	бесіда; наочні методи: ілюстрування (у сполученні з дистанційними, зокрема, веборієнтованими, технологіями); практичні методи: практичні роботи; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування)	вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми поточного контролю: доповіді, презентації, перевірка практичних завдань, перевірка завдань самостійної роботи. Форма підсумкового контролю: екзамен.
		ОКПП 1 Методологія та організація соц.-пед. дослідження	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; словесні, наочні, практичні; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, підсумковий семестровий, семестровий залік. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, практичні завдання, презентації, самостійна робота відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти..
		ОКПП 11 Виробнича практика	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, , створення ситуації пізнавальної новизни.	Оцінювання здобутих компетентностей аспірантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка на базі практики та виконаних ними завдань; підсумкове оцінювання
<i>ПРН 12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОКПП 10 Соціально-педагогічна практика в закладах освіти	Проблемно-орієнтований підхід, коли навчання здійснюється в контексті реальних професійних проблем, рішення яких дозволяє здобувачам освіти проводити дослідження, інтегрувати теорію і практику та застосовувати знання й навички для розроблення найбільш оптимальних способів розв'язання проблем. Моделювання педагогічних ситуацій, ігрові (ділові та рольові ігри, настільні ігри), проєктні методи, метод педагогічного	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка здобувачів освіти на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації.

			впливу, включення студентів у ситуації професійної спрямованості.	
		ОКПП2 Актуальні проблеми соц. роботи та соц. педагогіки	Активне прослуховування лекційних занять; опрацювання матеріалів у вигляді: опорних конспектів лекцій та презентації; питань до семінарських і завдань до практичних занять; тестових питань; завдань, методичних рекомендацій та матеріалів для самостійної роботи з курсу; відеоматеріалів; інтерактивна взаємодія із застосуванням елементів навчального тренінгу, дискусії, методу «малих груп», кейс-методу під час семінарських та практичних занять.	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий, підсумковий, залік. Оцінюються усні й письмові відповіді, результати тестування, виконання контрольних робіт, практичних завдань; презентації, завдання самостійної роботи відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
		ОКПП 6 Соціально-педагогічна робота з особами з інвалідністю	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою комп'ютеру; Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни.	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, реферати, самостійна робота.
ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах	<input checked="" type="checkbox"/>	ОКПП 11 Виробнича практика	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування,	Оцінювання здобутих компетентностей аспірантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка на базі практики та виконаних ними завдань; підсумкове оцінювання

<p>відповідно до цінностей соціальної роботи, а також з урахуванням принципів поваги до гідності і прав людини та недискримінації.</p>		<p>тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, , створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	
	<p>ОКПП 10 Соціально-педагогічна практика в закладах освіти</p>	<p>Проблемно-орієнтований підхід, коли навчання здійснюється в контексті реальних професійних проблем, рішення яких дозволяє здобувачам освіти проводити дослідження, інтегрувати теорію і практику та застосовувати знання й навички для розроблення найбільш оптимальних способів розв'язання проблем. Моделювання педагогічних ситуацій, ігрові (ділові та рольові ігри, настільні ігри), проєктні методи, метод педагогічного впливу, включення студентів у ситуації професійної спрямованості.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка здобувачів освіти на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації.</p>
	<p>ОКПП 7 Технології роботи кар'єрного радника</p>	<p>Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування (у сполученні з дистанційними, зокрема, веборієнтованими, технологіями); практичні методи: практичні роботи; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування)</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми поточного контролю: доповіді, презентації, перевірка практичних завдань, перевірка завдань самостійної роботи. Форма підсумкового контролю: екзамен.</p>
	<p>ОКПП 6 Соціально-педагогічна робота з особами з інвалідністю</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою комп'ютеру; Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, реферати, самостійна робота.</p>

			пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни.	
		ОКПП 4 Теорія і практика соц. забезпечення в Україні та за кордоном	1. Методи організації та здійснення навчально- пізнавальної діяльності: а) За джерелом інформації: - словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція - прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; - наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки; - практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. б) за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. в) за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. г) за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально- пізнавальної діяльності: - методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; - пізнавальні ігри; - створення ситуації пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості.	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно- накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, залік відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
		ОКПП3 Організація роботи з різними соціальними групами	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування (у сполученні з дистанційними, зокрема, веборієнтованими, технологіями); практичні методи: практичні роботи; робота з навчально- методичною літературою (конспектування, тезування)	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно- накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми поточного контролю: доповіді, презентації, перевірка практичних завдань, перевірка завдань самостійної роботи. Форма підсумкового контролю: екзамен.
ПРН 20. Поширювати інклюзивний підхід в освіті, організовувати роботу психологічної служби ЗЗСО на асадах педагогічної інноватики,	<input checked="" type="checkbox"/>	ОКПП 6 Соціально- педагогічна робота з особами з інвалідністю	Методи організації та здійснення навчально- пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою комп'ютеру; Практичні:	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно- накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний. Оцінюються усні й письмові відповіді,

<p>здійснювати соціальне виховання дітей з особливими освітніми потребами, насамперед з інвалідністю.</p>		<p>вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, реферати, самостійна робота.</p>
	<p>ОКППЗ Організація роботи з різними соціальними групами</p>	<p>Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування (у сполученні з дистанційними, зокрема, веборієнтованими, технологіями); практичні методи: практичні роботи; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування)</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми поточного контролю: доповіді, презентації, перевірка практичних завдань, перевірка завдань самостійної роботи. Форма підсумкового контролю: екзамен.</p>
	<p>ОКПП 10 Соціально-педагогічна практика в закладах освіти</p>	<p>Проблемно-орієнтований підхід, коли навчання здійснюється в контексті реальних професійних проблем, рішення яких дозволяє здобувачам освіти проводити дослідження, інтегрувати теорію і практику та застосовувати знання й навички для розроблення найбільш оптимальних способів розв'язання проблем. Моделювання педагогічних ситуацій, ігрові (ділові та рольові ігри, настільні ігри), проєктні методи, метод педагогічного впливу, включення студентів у ситуації професійної спрямованості.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка здобувачів освіти на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації.</p>
	<p>ОКПП 11 Виробнича практика</p>	<p>Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда,</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей аспірантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка на базі практики та виконаних ними завдань; підсумкове оцінювання</p>

			демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, , створення ситуації пізнавальної новизни.	
<p><i>ПРН 11.</i> <i>Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати команду роботи</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОКПП 6 Соціально-педагогічна робота з особами з інвалідністю</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою комп'ютеру; Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, реферати, самостійна робота.</p>
		<p>ОКПП 4 Теорія і практика соц. забезпечення в Україні та за кордоном</p>	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: а) За джерелом інформації: - словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція - прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; - наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки; - практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. б) за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. в) за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. г) за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів: з книгою; виконання</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, залік відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.</p>

			індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: - методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; - пізнавальні ігри; - створення ситуації пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості.	
		ОКППЗ Організація роботи з різними соціальними групами	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування (у сполученні з дистанційними, зокрема, веборієнтованими, технологіями); практичні методи: практичні роботи; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування)	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми поточного контролю: доповіді, презентації, перевірка практичних завдань, перевірка завдань самостійної роботи. Форма підсумкового контролю: екзамен.
		ОКЗПЗ Інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності	Основні методи навчання, які використовуються під час проведення занять: пояснення, інструктаж, демонстрування, проблемний метод, метод проектно-групової роботи.	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми поточного контролю: доповіді, презентації, перевірка практичних завдань, перевірка завдань самостійної роботи. Форма підсумкового контролю: залік.
ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження	<input checked="" type="checkbox"/>	ОКПП 9 Науково-дослідницька практика	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання, з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка здобувачів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – залік.

			інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.	
		ОКЗПЗ Інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності	Основні методи навчання, які використовуються під час проведення занять: пояснення, інструктаж, демонстрування, проблемний метод, метод проектно-групової роботи.	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми поточного контролю: доповіді, презентації, перевірка практичних завдань, перевірка завдань самостійної роботи. Форма підсумкового контролю: залік.
		ОКПП 11 Виробнича практика	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, , створення ситуації пізнавальної новизни.	Оцінювання здобутих компетентностей аспірантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка на базі практики та виконаних ними завдань; підсумкове оцінювання
<i>ПРН 8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях</i>	☒	ОКПП 11 Виробнича практика	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни.	Оцінювання здобутих компетентностей аспірантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка на базі практики та виконаних ними завдань; підсумкове оцінювання
		ОКПП 10 Соціально-педагогічна практика в закладах освіти	Проблемно-орієнтований підхід, коли навчання здійснюється в контексті реальних	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти здійснюється відповідно до вимог

	<p>професійних проблем, рішення яких дозволяє здобувачам освіти проводити дослідження, інтегрувати теорію і практику та застосовувати знання й навички для розроблення найбільш оптимальних способів розв'язання проблем.</p> <p>Моделювання педагогічних ситуацій, ігрові (ділові та рольові ігри, настільні ігри), проєктні методи, метод педагогічного впливу, включення студентів у ситуації професійної спрямованості.</p>	<p>кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка здобувачів освіти на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації.</p>
ОКПП 7 Технології роботи кар'єрного радника	<p>Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування (у сполученні з дистанційними, зокрема, веборієнтованими, технологіями); практичні методи: практичні роботи; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування)</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми поточного контролю: доповіді, презентації, перевірка практичних завдань, перевірка завдань самостійної роботи. Форма підсумкового контролю: екзамен.</p>
ОКПП 6 Соціально-педагогічна робота з особами з інвалідністю	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою комп'ютеру; Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою. <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, реферати, самостійна робота.</p>
ОКПП 5 Андрагогіка та технології освіти дорослих	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; словесні, наочні, практичні. Організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і</p>	<p>Форми поточного контролю: доповіді, презентації, перевірка практичних завдань, перевірка завдань самостійної роботи. Форма підсумкового контролю: екзамен.</p>

			мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	
		ОКПП 4 Теорія і практика соц. забезпечення в Україні та за кордоном	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>а) За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція - прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; - наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки; - практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. <p>б) за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>в) за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>г) за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; - пізнавальні ігри; - створення ситуації пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості. 	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, залік відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
		ОКПП3 Організація роботи з різними соціальними групами	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування (у сполученні з дистанційними, зокрема, веборієнтованими, технологіями); практичні методи: практичні роботи; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування)	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми поточного контролю: доповіді, презентації, перевірка практичних завдань, перевірка завдань самостійної роботи. Форма підсумкового контролю: екзамен.
ПРН 1. Використовувати знання з основних методологічних підходів у галузях філософського, спеціально наукового та прикладного знання для пошуку методів і методології	<input checked="" type="checkbox"/>	ОКПП 11 Виробнича практика	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів	Оцінювання здобутих компетентностей аспірантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка на базі практики та виконаних ними завдань. Підсумкове оцінювання

розв'язання конкретних наукових проблем		навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни.	
	ОКПП 10 Соціально-педагогічна практика в закладах освіти	Проблемно-орієнтований підхід, коли навчання здійснюється в контексті реальних професійних проблем, рішення яких дозволяє здобувачам освіти проводити дослідження, інтегрувати теорію і практику та застосовувати знання й навички для розроблення найбільш оптимальних способів розв'язання проблем. Моделювання педагогічних ситуацій, ігрові (ділові та рольові ігри, настільні ігри), проєктні методи, метод педагогічного впливу, включення студентів у ситуації професійної спрямованості.	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка здобувачів освіти на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації.
	ОКПП 7 Технології роботи кар'єрного радника	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування (у сполученні з дистанційними, зокрема, веборієнтованими, технологіями); практичні методи: практичні роботи; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування)	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми поточного контролю: доповіді, презентації, перевірка практичних завдань, перевірка завдань самостійної роботи. Форма підсумкового контролю: екзамен.
	ОКПП 6 Соціально-педагогічна робота з особами з інвалідністю	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою комп'ютеру; Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів:	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, реферати, самостійна робота.

	з книгою. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни.	
ОКПП 5 Андрагогіка та технології освіти дорослих	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; словесні, наочні, практичні. Організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Форми поточного контролю: доповіді, презентації, перевірка практичних завдань, перевірка завдань самостійної роботи. Форма підсумкового контролю: екзамен.
ОКПП 4 Теорія і практика соц. забезпечення в Україні та за кордоном	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: а) За джерелом інформації: - словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція - прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; - наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки; - практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. б) за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. в) за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. г) за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: - методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; - пізнавальні ігри; - створення ситуації пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості.	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, залік відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
ОКПП3 Організація роботи з різними соціальними групами	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування (у сполученні з дистанційними, зокрема, веборієнтованими, технологіями); практичні методи: практичні роботи; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування)	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми поточного контролю: доповіді, презентації, перевірка практичних завдань,

		перевірка завдань самостійної роботи. Форма підсумкового контролю: екзамен
ОКПП2 Актуальні проблеми соц. роботи та соц. педагогіки	Активне прослуховування лекційних занять; опрацювання матеріалів у вигляді: опорних конспектів лекцій та презентації; питань до семінарських і завдань до практичних занять; тестових питань; завдань, методичних рекомендацій та матеріалів для самостійної роботи з курсу; відеоматеріалів; інтерактивна взаємодія із застосуванням елементів навчального тренінгу, дискусії, методу «малих груп», кейс-методу під час семінарських та практичних занять.	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий, підсумковий, залік. Оцінюються усні й письмові відповіді, результати тестування, виконання контрольних робіт, практичних завдань; презентації, завдання самостійної роботи відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
ОКПП 1 Методологія та організація соц.-пед. дослідження	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; словесні, наочні, практичні; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, підсумковий семестровий, семестровий залік. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, практичні завдання, презентації, самостійна робота відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти..
ОКЗП3 Інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності	Основні методи навчання, які використовуються під час проведення занять: пояснення, інструктаж, демонстрування, проблемний метод, метод проектно-групової роботи.	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми поточного контролю: доповіді, презентації, перевірка практичних завдань, перевірка завдань самостійної роботи. Форма підсумкового контролю: залік.
ОКПП 9 Науково-дослідницька практика	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання, з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка здобувачів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – залік.

			<p>інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p>	
<p><i>ПРН 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОКПП 9 Науково-дослідницька практика</p>	<p>Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання, з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка здобувачів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>ОКПП 6 Соціально-педагогічна робота з особами з інвалідністю</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою комп'ютеру; Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання,</p>

	<p>проблемних завдань.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	реферати, самостійна робота.
ОКПП 4 Теорія і практика соц. забезпечення в Україні та за кордоном	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>а) За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція - прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; - наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки; - практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. <p>б) за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>в) за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>г) за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; - пізнавальні ігри; - створення ситуації пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості. 	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (іспит). Оцінюється усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, залік відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
ОКПП2 Актуальні проблеми соц. роботи та соц. педагогіки	Активне прослуховування лекційних занять; опрацювання матеріалів у вигляді: опорних конспектів лекцій та презентації; питань до семінарських і завдань до практичних занять; тестових питань; завдань, методичних рекомендацій та матеріалів	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий,

			для самостійної роботи з курсу; відеоматеріалів; інтерактивна взаємодія із застосуванням елементів навчального тренінгу, дискусії, методу «малих груп», кейс-методу під час семінарських та практичних занять.	підсумковий, залік. Оцінюються усні й письмові відповіді, результати тестування, виконання контрольних робіт, практичних завдань; презентації, завдання самостійної роботи відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
<i>ПРН 9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання</i>	☒	ОКПП 11 Виробнича практика	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, створення ситуації пізнавальної новизни.	Оцінювання здобутих компетентностей аспірантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка на базі практики та виконаних ними завдань; підсумкове оцінювання
		ОКПП 6 Соціально-педагогічна робота з особами з інвалідністю	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий, підсумковий, залік. Оцінюються усні й письмові відповіді, результати тестування, виконання контрольних робіт, практичних завдань; презентації, завдання самостійної роботи відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, реферати, самостійна робота.
		ОКПП2 Актуальні проблеми соц. роботи та соц. педагогіки	Активне прослуховування лекційних занять; опрацювання матеріалів у вигляді: опорних конспектів лекцій та презентації; питань до семінарських і завдань до практичних занять; тестових питань; завдань, методичних рекомендацій та матеріалів для самостійної роботи з курсу; відеоматеріалів; інтерактивна взаємодія із застосуванням елементів навчального тренінгу, дискусії, методу «малих груп», кейс-методу під час семінарських та практичних занять.	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий, підсумковий, залік. Оцінюються усні й письмові відповіді, результати тестування, виконання контрольних робіт, практичних завдань; презентації, завдання самостійної роботи відповідно до внутрішнього

				Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
<p><i>ПРН 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОКПП2 Актуальні проблеми соц. роботи та соц. педагогіки</p>	<p>Активне прослуховування лекційних занять; опрацювання матеріалів у вигляді: опорних конспектів лекцій та презентації; питань до семінарських і завдань до практичних занять; тестових питань; завдань, методичних рекомендацій та матеріалів для самостійної роботи з курсу; відеоматеріалів; інтерактивна взаємодія із застосуванням елементів навчального тренінгу, дискусії, методу «малих груп», кейс-методу під час семінарських та практичних занять.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий, підсумковий, залік. Оцінюються усні й письмові відповіді, результати тестування, виконання контрольних робіт, практичних завдань; презентації, завдання самостійної роботи відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.</p>
		<p>ОКПП 6 Соціально-педагогічна робота з особами з інвалідністю</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою комп'ютеру; Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, реферати, самостійна робота.</p>
		<p>ОКПП 9 Науково-дослідницька практика</p>	<p>Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання, з метою формування професійних компетентностей широко</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка здобувачів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – залік.</p>

			<p>впроваджуються інноваційні методи:</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації:</p> <p>індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p>	
<p><i>ПРН 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОКПП 9 Науково-дослідницька практика</p>	<p>Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання, з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи:</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації:</p> <p>індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка здобувачів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>ОКЗПз Інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності</p>	<p>Основні методи навчання, які використовуються під час проведення занять: пояснення, інструктаж, демонстрування, проблемний метод, метод проектно-групової роботи.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми поточного контролю: доповіді, презентації, перевірка практичних завдань, перевірка завдань самостійної роботи. Форма</p>

				підсумкового контролю: залік.
		ОКПП 10 Соціально-педагогічна практика в закладах освіти	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти застосовується комплекс словесних та практичних методів навчання. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі.	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка здобувачів освіти на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації.
<i>ПРН 3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОКПП 9 Науково-дослідницька практика	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання, з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка здобувачів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – залік.
		ОКПП 1 Методологія та організація соц.-	Пояснювально-ілюстративний,	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів

		пед. дослідження	проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; словесні, наочні, практичні; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, підсумковий семестровий, семестровий залік. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, практичні завдання, презентації, самостійна робота відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти..
<p><i>ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОКПП 11 Виробнича практика	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, , створення ситуації пізнавальної новизни.	Оцінювання здобутих компетентностей аспірантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка на базі практики та виконаних ними завдань; підсумкове оцінювання
		ОКПП 10 Соціально-педагогічна практика в закладах освіти	Проблемно-орієнтований підхід, коли навчання здійснюється в контексті реальних професійних проблем, рішення яких дозволяє здобувачам освіти проводити дослідження, інтегрувати теорію і практику та застосовувати знання й навички для розроблення найбільш оптимальних способів розв'язання проблем. Моделювання педагогічних ситуацій, ігрові (ділові та рольові ігри, настільні ігри), проєктні методи, метод педагогічного впливу, включення студентів у ситуації професійної спрямованості.	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка здобувачів освіти на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації.
		ОКПП 7 Технології роботи кар'єрного радника	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування (у сполученні з дистанційними, зокрема, веборієнтованими, технологіями); практичні методи: практичні роботи; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування)	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми поточного контролю: доповіді, презентації, перевірка практичних завдань,

			перевірка завдань самостійної роботи. Форма підсумкового контролю: екзамен.
	ОКПП 5 Андрагогіка та технології освіти дорослих	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; словесні, наочні, практичні. Організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Форми поточного контролю: доповіді, презентації, перевірка практичних завдань, перевірка завдань самостійної роботи. Форма підсумкового контролю: екзамен.
	ОКЗПЗ Інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності	Основні методи навчання, які використовуються під час проведення занять: пояснення, інструктаж, демонстрування, проблемний метод, метод проектно-групової роботи.	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми поточного контролю: доповіді, презентації, перевірка практичних завдань, перевірка завдань самостійної роботи. Форма підсумкового контролю: залік.